



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**

**PEDAGOĢIJAS, PSIHOLOĢIJAS UN MĀKSLAS FAKULTĀTE**

studiju virziena

**IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**

**PĀRSKATS**

**2018./2019. akadēmiskais gads**

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 29.04.2020

Senāta lēmums Nr.104

Apstiprināts Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes domē 31.10.2019.

Domes lēmums Nr. 30-2/145

Apstiprināts Izglītības zinātņu studiju programmu padomē 30.10.2019.

Padomes lēmums Nr. PPMF-S6/2 Nr.8

## Saturs

1. Studiju virziena raksturojums .....	3
2. Studiju programmas “Pirmsskolas izglītības pedagogs” raksturojums .....	18
3. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” raksturojums .....	25
4. Studiju programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” raksturojums .....	30
5. Studiju programmas “Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs” raksturojums .....	34
6. Studiju programmas “Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā” raksturojums .....	36
7. Studiju programmas “Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” raksturojums .....	40
8. Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmaS “Skolotājs” raksturojums .....	43
9. Studiju programmas „ <i>Skolotājs</i> ” - profesionālā bakalaura studiju programmas apakšprogrammas „Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs”raksturojums.....	49
10. Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” apakšprogrammas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” raksturojums.....	53
11. Studiju programmas “ <i>Sociālais pedagogs</i> ” raksturojums .....	57
12. Studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatizglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs” raksturojums.....	62
13. Studiju programmas “ <i>Dažādības pedagoģiskie risinājumi</i> ” raksturojums .....	64
14. Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” raksturojums .....	70
15. Maģistra studiju programmas “Pedagoģija” raksturojums .....	74
17. Studiju programmas “Izglītības vadība” raksturojums .....	90
18. Studiju programmas “Organizācijas vadība” raksturojums.....	94
19. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” raksturojums .....	97
20. Profesionālās maģistra studiju programmas “Pedagoģija” (RPIVA) apakšprogrammas “Skolas pedagoģija” raksturojums .....	104
21. Otrā līmeņa studiju programmas “Skolotājs” (RPIVA) raksturojums .....	108
22. Doktora studiju programmas “Pedagoģija” raksturojums .....	118
23. Doktora studiju programmas “Pedagoģija (RPIVA)” raksturojums .....	121

# 1. Studiju virziena raksturojums

## 1.1 Studiju virziena pamatinformācija

<b>Studiju virziena nosaukums:</b>		Izglītība, padagoģija un sports							
<b>Akreditācijas termiņš:</b>		31.12.2023							
<b>Virziena vadītājs:</b>		Prof. Malgožata Raščevska							
<b>Studiju programmu uzskaitījums:</b>									
Nr. p.k.	LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Līmenis	Grāds	Kvalifikācija	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Direktors	LUIS kods
1.	41141	Pirmsskolas izglītības pedagogs	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības		Pirmsskolas izglītības pedagogs	NLK	80	Līga Āboltiņa	2049T
2.	41141	Pirmsskolas izglītības skolotājs [RPIVA]	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības		Pirmsskolas izglītības skolotājs	NLK	80	Antra Randoha	204DZ
3.	42141	Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā	Bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai Bioloģijas un fizikas skolotājs; vai Bioloģijas un ģeogrāfijas skolotājs; vai Bioloģijas un informātikas skolotājs; vai Bioloģijas un ķīmijas skolotājs; vai Dabaszinību un fizikas skolotājs; vai Dabaszinību un ģeogrāfijas skolotājs; vai Dabaszinību un informātikas skolotājs; vai Dabaszinību un ķīmijas skolotājs; vai Fizikas un ģeogrāfijas skolotājs; vai Fizikas un informātikas skolotājs; vai Fizikas un ķīmijas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un informātikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs; vai Informātikas un ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs	PLK	160	Jāzeps Logins	21220
4.	42141	Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs[RPIVA][Rīga]	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Izglītības darba vadītājs un angļu valodas skolotājs pamatskolā; vai Izglītības darba vadītājs un informātikas skolotājs; vai Izglītības darba vadītājs un latviešu valodas un literatūras skolotājs pamatskolā ; vai Izglītības darba vadītājs un matemātikas skolotājs pamatskolā	PLK, NLK	160	Dace Kazāka	204DV
5.	42141	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā [RPIVA]	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt angļu valodu pamatskolā; vai Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt informātikā; vai Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt latviešu valodu un literatūru pamatskolā; vai Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt matemātikā	PLK, NLK	160	Anita Petere	204EE

					pamatskolā; vai Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt mājturību un tehnoloģijas pamatskolā				
6.	42141	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs [RPIVA]	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Pamatizglītības pirmā posma un pamatzglītības viena mācību priekšmeta skolotāja profesionālā kvalifikācija	PLt	160	Anita Petere	204I6
7.	42141	Skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; vai Angļu valodas skolotājs; vai Franču valodas skolotājs; vai Informātikas un programmēšanas skolotājs; vai Kulturoloģijas skolotājs; vai Pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Mākslas vēstures skolotājs; vai Pirmsskolas skolotājs; vai Psiholoģijas skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Sporta skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Veselības mācības skolotājs; vai Visuālās mākslas skolotājs; vai Vācu valodas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds; vai Latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Latviešu valodas un literatūras skolotājs	PLK, NLK,	160	Ilvis Ābeļkalns	2049R
8.	42141	Skolotājs [RPIVA]	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs vai Pirmsskolas izglītības skolotājs	PLK, NLK	160	Inga Stangaine	204EN
9.	42141	Sociālais pedagogs	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Sociālais pedagogs	PLK, NLN	60	Gunta Kraģe	2049D
10.	42141	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs [RPIVA]	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā	Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs	PLK	160	Juris Porozovs	204E4
11.	45142	Dažādības pedagoģiskie risinājumi	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā		PLK, NLK	80	Ieva Margevica-Grinberga	204AA
12.	45142	Izglītības zinātnes	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistra grāds		PLK, NLN	48, 80	Ilze Ivanova	20469
13.	45142	Pedagoģija	Maģistra	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā		PLK	80	Dita Nīmante	20468
14.	47141	Skolotājs	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālā maģistra grāds izglītībā	Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai Reliģijas un ētikas skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas kā	PLK, NLK	40, 80	Indra Odiņa	204CO

					<p>svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā; vai Dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs; vai Pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai Pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai Vēstures skolotājs; vai Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai Skolotājs logopēds; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Filozofijas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai Sporta skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai Vizuālās mākslas skolotājs</p>				
15.	47142	Izglītības vadība	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālā maģistra grāds izglītības vadībā		PLK, NLN	48	Andrejs Geske	2049W
16.	47142	Pedagoģija [RPIVA]	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds pirmsskolas pedagoģijā; vai Profesionālais maģistra grāds nozaru (mūzikas) pedagoģijā; vai Profesionālais maģistra grāds skolas pedagoģijā; vai Profesionālais maģistra grāds nozaru (dejas) pedagoģijā	Skolotājs logopēds; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Kora priekšmetu skolotājs; vai Kolektīvās muzicēšanas skolotājs; vai Deju skolotājs; vai Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12.klasē; vai Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12.klasē; vai Pamatizglītības skolotājs; vai Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12.klasē	PLK, NLK	40, 80, 83, 84, 89, 92	Beatrise Garjāne	204G2
17.	47345	Organizācijas vadība [RPIVA] [Ar kvalif.] (PMSP)	Profesionālās augstākās	Profesionālais maģistra	Uzņēmumu un iestādes vadītājs	PLK, NLK	80	Antra Līne	207AN

			izglītības maģistra	grāds vadībinātnēs					
18.	47345	Organizācijas vadība [RPIVA] [Bez kvalif.]	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds vadībinātnēs		PLK, NLK	60	Antra Līne	207AY
19.	48141	Skolotājs	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.)		Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs; vai Pamatizglītības angļu valodas skolotājs; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības matemātikas skolotājs; vai Visuālās mākslas skolotājs; vai Speciālās izglītības skolotājs; vai Filozofijas skolotājs; vai Vēstures skolotājs; vai Sociālo zinību skolotājs; vai Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs; vai Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs; vai Dabaszinību skolotājs; vai Sākumizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; vai Reliģijas un ētikas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs ; vai Pamatizglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs; vai Skolotājs logopēds; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs; vai Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas skolotājs; vai Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs ; vai Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs	PLK, NLK, NLN	40, 48, 60, 80	Sandra Kalniņa	204AC
20.	48141	Skolotājs[RPIVA]	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.)		Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12.klasē; vai Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12.klasē; vai Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12.klasē; vai Skolotājs logopēds; vai Deju un ritmikas skolotājs; vai Vidējās izglītības angļu	NLK	40, 55, 56, 57, 72, 88	Beatrise Garjāne	204FD

					valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs; vai Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; vai Vidējās izglītības bioloģijas un ķīmijas skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas un matemātikas skolotājs; vai Pirmsskolas izglītības skolotājs; vai Pamatizglītības skolotājs; vai Vidējās izglītības krievu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības franču valodas skolotājs; vai Vidējās izglītības informātikas skolotājs				
21.	51142	Pedagoģija	Doktora	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds		PLK, NLK	144	Zanda Rubene	37302
22.	51142	Pedagoģija [RPIVA]	Doktora	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds		PLK, NLK	120	Beatrise Garjāne	37303
<b>Pārskata periodā slēgtās studiju programmas</b>									

Studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" attīstība notiek Eiropas Sociālā fonda 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” pirmās projektu iesniegumu atlases kārtas projekta "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmas" ietvaros. Projekta mērķis ir studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmu fragmentācijas samazināšana, slēdzot virkni esošo programmu un izstrādājot jaunas programmas, kā arī resursu koplietošanas stiprināšana, izveidojot kopīgu doktorantūras programmu, lai nodrošinātu konceptuāli jaunas uz kompetencēm orientētas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības attīstību Latvijā, kā rezultātā tiks veikta studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmu skaita samazināšana, izstrādājot 10 (desmit) jaunas studiju programmas, tajā skaitā 7 (septiņas) apakšprogrammas uz vairāku esošo studiju programmu resursu bāzes un slēdzot 22 esošās studiju programmas, kā arī iesaistoties citu pedagoģijas programmu un apakšprogrammu izstrādē sadarbībā ar Latvijas augstākām izglītības iestādēm, kas īsteno studiju virzienu "Izglītība, pedagoģija un sports" (<https://www.lu.lv/zinatne/programmas-un-projekti/es-strukturfondi/esf-sam-821/>).

LU studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" studiju programmas un to uzņemšanas pārtraukšanas un slēgšanas laika grafiks:

LRI	LU kods	Līmenis	Nosaukums	Slēgšanas gads	Uzņemšanas pārtraukšana
41141	2049Z	1. līm. PSP	Pirmsskolas izglītības pedagogs	2022	01.09.2020.
41141	204DZ	1. līm. PSP	Pirmsskolas izglītības skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2020.
42141	204EE	PBSP	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2019.

42141	2049R	PBSP	Skolotājs	2022	01.09.2020.
42141	204EN	PBSP	Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2020.
42141	204E4	PBSP	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2017.
42141	21219	PBSP	Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs	2022	01.09.2020.
42141	204DV	PBSP	Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2019.
42141	2049D	PBSP	Sociālais pedagogs	2022	01.09.2019.
48141	204AC	2. līm. PSP	Skolotājs	2022	01.09.2020.
48141	204FD	2. līm. PSP	Skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2020.
45142	204AA	MSP	Dažādības pedagoģiskie risinājumi	2022	01.09.2020.
45142	20469	MSP	Izglītības zinātnes	2022	01.09.2020.
47142	2049W	PMSP	Izglītības vadība	2022	01.09.2020.
45142	20468	MSP	Pedagoģija	2022	01.09.2020.
47142	204G2	PMSP	Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2020.
47345	204FZ	PMSP	Organizācijas vadība (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2017.
42141	20417	PBSP	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2017.
45142		MSP	Eiropas izglītības vadība (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2017.
47141	204CO	PMSP	Skolotājs	2022	01.09.2020.
51142	37302	DOK	Pedagoģija	2022	01.09.2020.
51142	37303	DOK	Pedagoģija (no RPIVA pārņemtā programma)	2022	01.09.2018.

2020. gadā plānota uzņemšana jaunajās programmās:

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā "Pirmskolas izglītības skolotājs";
- PBSP "Sākumizglītības skolotājs"
- PBSP "Skolotājs"
- MSP "Izglītības zinātnes"
- MSP "Tehnoloģiju inovācijas un dizains izglītībai"
- Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma "Skolotājs"
- DSP "Izglītības zinātnes".

## 1.2 Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

### *Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)*

*Pārskata periodā virzienā kopumā strādāja 327 docētāji (LUIS dati)*

*Docētājiem ir augsta zinātniskā kvalifikācija, par ko liecina intensīvs pētnieciskais darbs, publikācijas, referāti kongresos, konferencēs un semināros gan Latvijā, gan ārzemēs, dalība zinātniskos un akadēmiskos projektos.*

*LUIS 2018. – 2019. gadā virziena programmu docētājiem reģistrētas 972 publikāciju vienības, no tām 163 SCOPUS un Web of Science publikācijas (informācija izgūta no LUIS 21. oktobrī), piemēram:*



- *Meaningful time for professional growth or a waste of time? A study in five countries on teachers' experiences within master's dissertation/thesis work* / Marta Kowalczyk-Walędzia, Amélia Lopes, James Underwood, Linda Daniela, Otilia Clipa // *Teaching Education* (21 Aug 2019), p.1-22.  
<https://doi.org/10.1080/10476210.2019.1649649>, URL:  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10476210.2019.1649649> ISSN 1047-6210.
- *Environmental drivers interactively affect individual tree growth across temperate European forests* / Sybryn L. Maes, Michael P. Perring, Margot Vanhellemont, Leen Depauw, Jan Van den Bulcke, Guntis Brūmelis, Jörg Brunet, Guillaume Decocq, Jan den Ouden, Werner Härdtle ... [et al.]. (Primary Research Article). *References: p.214-217 // Global Change Biology Vol. 25, N 1 (2019), p.201-217: fig., tab.* <https://doi.org/10.1111/gcb.14493>, URL:  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/gcb.14493> ISSN 1354-1013.
- *Cēdere, Dagnija. Interest of latvian and lithuanian students in science and mathematics* / Dagnija Cēdere, Inese Jurgena, Vilija Targamadze. *References: p.40-41 // Journal of Baltic Science Education Vol. 17, N 1 (2018), p.31-42 : tab., fig., URL: http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=ee4c061a-4b2c-4784-98f6-6b0bb04efef0%40sessionmgr4007* ISSN 1648-3898.
- *Sustainable Higher Education and Technology-Enhanced Learning (TEL)* / Linda Daniela, Anna Visvizi, Calixto Gutiérrez-Braojos, Miltiadis D. Lytras. (Article). *References: p.19-22 // Sustainability Vol. 10, N 11 (2018), Article number 3883, p.[1]-22 : fig., tab.* <https://doi.org/10.3390/su10113883>, URL: <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/11/3883> ISSN 2071-1050.
- *Ķestere, Iveta. Controlling the image of the teacher's body under authoritarianism: the case of Soviet Latvia (1953–1984)* / Iveta Kestere, Baiba Kalke. *Atsauces parindēs. // Paedagogica Historica Vol. 54, N 1-2, SI: Education and the Body (2018), p.184-203 : fig.* <https://doi.org/10.1080/00309230.2017.1358289>, URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00309230.2017.1358289> ISSN 0030-9230.
- *Miķelsone, Ilze. Goal Setting Skills in Teachers' Professional Development* / Ilze Miķelsone, Indra Odina // *4th International Conference on Lifelong Education and Leadership for all (ICLEL 2018), University of Lower Silesia, Wroclaw, Poland, 3-5 July 2018 : Conference proceeding book / ed.: Osman Titrek, Agnieszka Zembruska, Gozde Sezen-Gultekin Sakarya, 2018 P.310-322 : fig., tab., URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/d546b1\_20f8aff367a6467285d6d8aa7aaa3a8a.pdf* ISBN 9786056649530.
- *Urek, O., Vulāne, A., Darģis, R., Tauriņa, A., Zīriņa, T., Simonsen, H. G. Latvian CDI: methodology, developmental trends and cross-linguistic comparison.* *Journal of Baltic Studies Vol. 50, N 1 (?) (2019), p.1-21.* <https://doi.org/10.1080/01629778.2019.1590433>,  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01629778.2019.1590433>

#### Docētāju profesionālā pilnveide:

- *ESF projekta Nr.8.2.2.0/18/I/004 "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls"; Nr.8.2.2.0/18/A/010 "Akadēmiskā personāla atjaunotne un kompetenču pilnveide Latvijas Universitātē" ietvaros:*
  - *angļu valodas mācībās piedalījās 20 docētāji (B2 -10, B1 -10). Visi docētāji turpina mācības;*
  - *programma "Zinātniskās darbības un publicēšanas prasmes" – 1 docētājs;*
  - *programma "Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība" – 4 docētāji;*
  - *programma "Komercializācijas mācības" – 2 docētāji;*
  - *programma "Publiskā runa, runas māksla un prezentēšanas pamati sadarbībai ar industriju un auditoriju" – 3 docētāji;*
  - *6 docētāji stažējušies izglītības iestādēs:*
    - *Tija Zīriņa stažējās Rīgas 275.pii "Austriņa" (no 4.12.2018.-30.09.2019.)*
    - *Valda Uršulska stažējās Rīgas pii "Madariņa" (no 5.12.2018.-30.08.2019.)*
    - *Dace Augstkalne stažējās Rīgas pii "Madariņa" (no 5.12.2018.-30.08.2019.)*
    - *Elita Volāne stažējās Rīgas Imantas vidusskolā (no 4.12.2018.-30.08.2019.)*
    - *Rasma Purmale stažējas Tukuma pii "Lotte" (no 1.03.2019.-23.12.2019.) - turpina arī šajā gadā*
    - *Dagnija Vigule stažējas Tukuma pii "Lotte" (no 1.03.2019.-23.12.2019.) - turpina arī šajā gadā*
- *Tālākizglītības kursu apguve, piemēram:*
  - *Prof. Sarmīte Tūbele:*

Sertifikāts par piedalīšanos 2018.gada 29.11.-01.12. Austrijā, Vīnē projektā Erasmus + Learning Games for Dyslexic Young Adults (2018-1-LV01-KA204-046970)

30.09.2018. Seminārs "Aktuāli jautājumi logopēdijā"; apliecība Nr. 2018/5-154 (6 st vai 8 TIP)

07.12.2018. Seminārs "Aktuāli jautājumi logopēdijā"; apliecība Nr. 2018/7-158 (6 st vai 8 TIP)

14., 15. 12.2018. piedalīšanās konferencē "Labā prakse autisma jomā" Apliecība Nr.PPMF-A46/382 16 stundas (24 TIP)

23.01.2019. Certificate of attendance – Training seminar of the Erasmus + KA2 project "International based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion /SP-EDU"

08.03.2019. Seminārs "Aktuāli jautājumi logopēdijā"; apliecība Nr. 2019/2-139 (6 st vai 8 TIP).

- Doc.Ligita Stramkale:
  - "Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā" (Latvijas Universitāte), 36 stundas;
  - "Kompetenču pieeja mācību saturā: Jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešana skolā aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem" (Projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002), 44 stundas;
  - "Zinātnisko un lietišķo izglītības pētījumu organizēšana, norise un pašvadība, izmantojot mobilās tehnoloģijas" (Baltijas Datoru akadēmija), 36 stundas;
  - "Docētāju koleģiālās mācīšanās pieredzes veicināšana" (LU PPMF Augstskolas didaktikas centrs), 16 stundas;
  - "Iekļaušana un heterogenitāte skolā un mācību procesā" (LU, Latvija, Leipcigas universitāte, Vācija), 8 stundas
- Prof. Guna Svence:
  - Growth mindset (izaugsmes domāšana) izglītībā // starptautisks seminārs, Challenging Learning & Lielvārds, 2019, sertifikāts 8 stundas;
  - Edmunda Vanaga lekcijas Kognitīvā psiholoģija un mūsdienu neirozinātne// LU Open Minded, 2019, sertifikāts 24 stundas;
  - Ivara Austerā lekcijas Sociālie stereotipi //LU Open Minded , 2018, sertifikāts 24 stundas.
- Doc. Līga Āboltiņa:
  - Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai (Kompetences centrs "Lielvārds") 36 stundas;
  - Kompetenču pieeja mācību saturā: Jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešana skolā aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem (VISC) 72 stundas.
- Doc. Sanita Baranova:
  - 05/ 03 – 08/ 03/ 2019 Vācijas augstskolas didaktikas apvienības (Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik) kongress "Regeneration der Hochschullehre" ("(Re-)generation of higher education teaching");
  - University College Cork (Ireland), Academic Information Centre (Latvia), International Continuing Professional Development Seminar "The Role of Learning Outcomes in Quality Assurance", 2019.g. 16.aprīlis.
- Asoc. prof. Baiba Kaļķe:
  - "Portāla Uzdevumi.lv iekļaušana skolas mācību procesā" (6 st.).
- Doc. Ilze Šūmane:
  - 4/10/2018-21/10/2018 22. 22. XXII. Theodor-Litt-Symposium "1918 bis 2018: Demokratie und Bildung – Anspruch und Wirklichkeit" ( Vācija) 40 stundas;
  - "Mācīšanās lietpratībai, īstenojot mācību saturu "Teātra māksla" (Latvijas Kultūras akadēmija) 72 stundas;
  - "Kompetenču pieeja mācību saturā: Jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešana skolā aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem (VISC) 67 stundas.
- Doc. Elita Stikute:
  - 2018. gada 18.-20. jūnijs. Tālākizglītotāju profesionālās kompetences pilnveides seminārs Ventspilī (24 stundas). LVA apliecība Nr. 2018/.
- Asoc.prof. Antra Ozola:
  - Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas "Pedagogu digitālās lietpratības pilnveide mācīšanās vadības risinājumu un integrēto mākoņpakalpojumu izmantošanā" (Promethean ClassFlow) apguve 36 stundu apjomā;
  - 36 stundu prasmju attīstības programma "Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā".

- Lekt. Linda Mihno:

prasmju attīstības programma "Akadēmiskā personāla kompetenču attīstība līderības jomā" 36 stundu apjomā; "Sadarbība un dokumentu glabāšana, izmantojot Office 365 iespējas" 4 stundu apjomā u.c.

Docētāju profesionālā pilnveide notiek arī, piedaloties starptautiskās un nacionālās zinātniskās konferencēs, piemēram:

- 2018. Rubene Z., Daniela L. *Digital Learning Materials and Educational Technologies in Latvian Preschools*. 11th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2018); 12th-14th November, 2018, Seville, Spain.
- 2018. Rubene Z., Daniela L., Kalnina D., Jansone-Ratinika N. *Young Children and Digital Technology: Case of Latvia*. 11th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2018); 12th-14th November, 2018, Seville, Spain
- 2018. Ķestere I., Rubene Z. *The Soviet New Man with a Female Body*. 40 ISCHE (International Standing Conference of the History of Education) "Education and Nature"; ISCHE, Berlin, 29.08.2018 - 02.09.2018.
- Šūmane, I., Martinsone, B., Nīmante, D., Raščevska, M., Unbraško, S. (2019). *Prezentācija "Involved Support Personnel for Children with Special Needs. in Latvian Schools."* ATEE Spring Conference, 2019, 7.- 8., 06. Rīga.
- Nīmante, D., Repina, N. (2018). *Inclusive education for pre- service teachers in Latvia – what are the learning outcomes for pre-service teachers?* In 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), Dates: 12-14 November, 2018, Seville, Spain
- Laganovska, E., Tūbele, S. (07.06.2019 - 08.06.2019) *Referāts, Postgraduate Professional Study Program Special Education Teacher, LU ATEE Spring Conference, Rīga*
- Margeviča-Grinberga, I., Serkova, S. *Otra voz de inclusión. RIAICES 8.starptautiskais kongress. Kolumbija, Barankilja, Metropolitēna Universitāte, 01.11.-04.11.2018.*
- Kalvāns A., Kalvāne G. 2018. *Timing of spring phenological phases of bird cherry and silver birch under climate change in 21st century in Latvia, 18th Int. Multidiscip. Sci. GeoConference SGEM 2018, vol. 18, no. 3.2, pp. 1013–1020;*
- ECER2018: *Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?* EERA, ECER2018 04/09/2018-08/09/2018 R.Birzina, T.Pigozne. *Technology as a Resource in Science Teaching/Learning: a Smart Teacher and Smart Student 2018*
- 12th International Conference and Exhibition on E-Learning and Education Technology Smart-Learn 07/10/2018-08/10/2018 R.Birzina, T.Pigozne. *Getting a Smart Teacher and Smart Student of Usage of Technologies in STEM Education, Ēģipte*
- Ozola A., Geske A. ECER 2018 (European Conference on Educational Research), referāts *Parents influence on 4th grade students' reading literacy: data analysis of four cycles of IEA PIRLS, 2018. gada 5. septembrī 24. augustā Bolcāno, Itālijā. Tēzes: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43532/>*

Stażēšanās, pieredzes apmaiņa citās universitātēs/institūtos:

- Sanita Baranova 27/05 -30/05/2018 ERASMUS+ personāla mobilitāte Leipcigas Universitātē
- 04/2018 – 11/2018 Eiropas universitāšu asociācijas (European University Association (EUA)) tematiskās koleģiālās darba grupas „Mācīšanas kompetences nepārtraukta pilnveide” (Continuous development of teaching competences) eksperte
- Antra Ozola, ERASMUS+ personāla mobilitāte Honkongas Izglītības universitātē (The Education University of Hong Kong) 19 stundu apjomā 25.02.2019.-08.03.2019.
- Sandra Kalniņa, Klāgenfurtes V.Frankla pedagoģiskā augstskola(Austrija)
- Irina Maslo - stažēšanās, pieredzes apmaiņa Igaunija Project ID: 693388 Funded under: H2020-EU.3.6. - SOCIETAL CHALLENGES - Europe In A Changing World - Inclusive, Innovative And Reflective Societies Adult Education as a Means for Active Participatory Citizenship 01.02.2018 - 15.09.2018
- Ivetas Ķesteres, Zandas Rubenes, Lindas Danielas pieredzes apmaiņa vizītē Oxford Brooks Universitātē
- (Lielbritānija) 2019. gada 14. – 15. martā ar mērķi gūt pieredzi un idejas kopīgās (Latvijas AII) doktora studiju programmas “Izglītības zinātnes” izstrādei.

Docētāji lasījuši lekcijas ārvalstu augstskolās, piemēram, Baiba Kaļķe 2019.g. aprīlī vieslekcija “Skolotāja vizuālā tēla izpēte Latvijā” P. Mašerova vārdā nosauktajā Vitebskas Valsts universitātē, Māra Urdziņa-Deruma 13/05/2019-

17/05/2019 vieslekcijas Austrumsomijas Universitātē (Somija), Erasmus+ ietvaros (8 stundas), Lolita Šelvaha  
13/05/2019-17/05/2019 vieslekcijas Austrumsomijas Universitātē (Somija), Erasmus+ ietvaros (8 stundas), Iveta  
Ķestere 13.11.2018. Lēvenes universitātē (Beļģija), Izglītības un Eiropas studiju maģistra programmā kurss History of  
Education (Dr. Sarah Van Ryskenvelde), lekcija Classroom as a place for political propaganda: Communism and  
Nazism in Latvian classrooms u.c.

Virzienā iesaistītie docētāji īsteno 52 zinātniskos un akadēmiskos projektus, piemēram:

- ESF projekts nr. 8.3.6.1/16/I/001 "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos" 2016. – 2023.g.. projekta ietvaros tiek veikti četri starptautiskie salīdzinošie izglītības kvalitātes novērtēšanas pētījumi – Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programma (OECD PISA), Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas Starptautiskais mācību vides pētījums (OECD TALIS), Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Starptautiskais lasītprasmes novērtēšanas pētījums (IEA PIRLS) un Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Matemātikas un dabaszinātņu izglītības tendenču pētījums (IEA TIMSS);
- Pētniecības projekts "Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte (ZD2010/AZ22)" 2016. – 2018.g. (-LU PPMF cilvēkresursu attīstība, zinātniskās kapacitātes un konkurētspējas attīstība un starptautiskās zinātniskās sadarbības veicināšana;
- ERAF SAM 1.1.1.2. "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" projekts "Multilingvālā un multikulturālā universitāte: sagatavošanas platforma starptautiskiem studentiem" Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/019/ 2018. -2020.g. (Anna Savicka)
- ERAF SAM 1.1.1.2. "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" projekts "Izglītības modernizācija Latvijas skolās, īstenojot inovatīvu pētniecībā balstītu programmu par 21. gadsimta kompetencēm un tikumu ētikas attīstību ar virtuālās telpas atbalstu (ARETE-school)" 2018. -2020.g (Manuel Joaquin Fernandez Gonzalez);
- ERAF SAM 1.1.1.2. "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" projekts "Pilsoniskās izglītības līmeņa ietekme uz vērtībām un drošību: situācija Latvijā Baltijas jūras reģiona demokrātisko valstu salīdzinājumā" 2018. -2020.g (Ireta Čekse)
- ESF un VISC projekts "Kompetenču pieeja mācību saturā" Kompetenču pieeja mācību saturā līg. Nr. 8.3.1.1/16/I/002 LU reģistrācijas Nr. ESS2017/212, 03.12.2018. - 31.01.2019
- VPP projekts "Latviešu valoda Nr. VPP-IZM-2018/2-0002 LU reģ. Nr. VPP2018/1 03.12.2018.-02.12.2021 (Anna Vulāne) u.c.

Virziena docētāji kā eksperti vai pētnieki piedalījās vairākos IZM un VISC vadītajos ESF projektos, piemēram:

- SAM 8.2.1. "Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" studiju programmas", Projekta numurs: 8.2.1.0/18/I/004. Īstenošanas laiks: 01.08.2018. – 31.08.2022.
- Kompetenču pieeja mācību saturā. SAM 8.3.1. „Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu”. Projekta numurs: 8.3.1.1/16/I/002. Īstenošanas laiks: 17.10.2016.–16.10.2021.
- Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai.
- SAM 8.3.2. „Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta numurs: 8.3.2.1/16/I/002. Īstenošanas laiks: 31.10.2016.–31.12.2020.
- Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. SAM 8.3.2. „Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. Īstenošanas laiks: 01.01.2017.–31.12.2020.

Izstādes:

- Irbe Ingrīda, Austrā Celmiņa – Ķeirāne, Diāna Janele . LU PPMF, RTA un DU docētāju radošo darbu izstāde "Tuvumā"
- LU PPMF bibliotēkā, 13.02.19. - 13.03.19.
- Irbe Ingrīda. LMS organizētā ikgadējā izstāde "Mākslas dienas 2019. Sešdesmit." LMS galerijā, 12.04.19.–19.05.19.
- Irbe Ingrīda. BJC "Mīlgrāvis" mākslas pedagogu izstāde Līgatnes kultūras namā, 01.02.2019 - 11.03.2019
- Irbe Ingrīda. BJC "Mīlgrāvis" pedagogu I.Irbes un D.Timules audzēkņu darbu izstāde Augšlīgatnes Dienas un interešu centrā, 01.02.19. - 11.03.19.
- Austrā Celmiņa-Ķeirāne. Personālizstāde „Tuvplāns”, kopā ar A. Rubeni un K. Rubeni, Madonas Novadpētniecības un mākslas muzejā.

- *Austra Celmiņa-Ķeirāne. Piedalīšanās biedrības „Latvijas tekstilmozaika” izstādē „Kad zvaigznes debesīs mirdz” VEF Kultūras pilī Rīgā.*
- *Austra Celmiņa-Ķeirāne. Piedalīšanās starptautiskā festivāla „Rīgas tekstilmozaika 2018” izstādē Kultūras pilī „Ziemeļblāzma” Rīgā. Radošā darbība*
- *Diāna Janele. Tēlu izstrāde multiplikācijas filmai “Lote un pazudušie pūķi”*
- *Diāna Janele. Lampu dizains itāļu firmai HAM*
- *Juris Utāns. Mācību Centra BUTS gada kalendārs 2020., Mācību Centrs BUTS, 01.09.2019 - 15.12.2019*
- *Juris Utāns. Dalība Latvijas Bankas slēgtajā monētu konkursā 2019, Latvijas Banka, 01.07.2019 - 31.08.2019, Cēsu mākslas muzejs, 01.06.2019 - 31.07.2019*
- *Juris Utāns. Dalība LMS „Mākslas dienas. Sešdesmit” izstādē, Organizētājs Latvijas Mākslinieku Savienība, 12.04.2019 - 19.05.2019*
- *Juris Utāns. Dalība Galerijas Bastejs izstādē Gada mākslinieki 2019, Galerija Bastejs, 01.01.2019 - 31.01.2019*
- *Juris Utāns. Mākslinieka Meistarklase. Juris Utāns. Spēle ar sirreālo portretu izstādē "PORTRETS LATVIJĀ. 20. GADSIMTS. Sejas izteiksme" LNMM, 24.01.2019 - 24.01.2019 plkst.17:30.*
- *Juris Utāns. Dalība izstādē "PORTRETS LATVIJĀ. 20. GADSIMTS. Sejas izteiksme", Latvijas Nacionālā Mākslas Muzejs, Izstāžu zāle \*Arsenāls, 03.11.2018 - 24.02.2019*
- *Juris Utāns. "Tautumeitas un Tautudēli", Latvija, Mākslas Salons, Rīga, Izstādes kuratore: Diāna Barčevska., 12.07.2018 - 01.09.2018*

#### *Darbnīcas un meistarklases:*

*Linda Daniela - piedalīšanās robotikas programmēšanas darbnīcā projekta eMedia: MEDijpratība un digitālā pilsonība ikvienam ietvaros (07.01.2019.-11.01.2019.), Itālija*

*Linda Daniela - piedalīšanās digitālo mācību līdzekļu izstrādes darbnīcā projekta eMedia: MEDijpratība un digitālā pilsonība ikvienam ietvaros (04.03.2019.-08.03.2019), Francija*

*Linda Daniela - piedalīšanās medijpratības pilnveides darbnīcā projekta eMedia: MEDijpratība un digitālā pilsonība ikvienam (09.06.2019.-15.06.2019), Spānija*

*Linda Daniela - piedalīšanās robotikas programmēšanas darbnīcā projekta “Robotikas artefaktu veidošana vidusskolēnu motivēšanai STEM karjeru izvēlei” ietvaros (15.04.2019.-18.04.2019.), Polija*

*Juris Utāns. Mākslinieka Meistarklase. Spēle ar sirreālo portretu izstādē "PORTRETS LATVIJĀ. 20. GADSIMTS. Sejas izteiksme", LNMM sadarbībā ar mākslinieku, Juri Utānu, 24.01.2019 - 24.01.2019 plkst.17:30. Latvijas Nacionālā mākslas muzeja rīkota meistarklase, kurā mākslinieks asoc.prof. Juris Utāns vada mākslinieciski radošo procesu muzeja izstādes ietvaros.*

*Virziena programmu direktori un apakšprogrammu vadītāji piedalījās U.Pāvula vadītajā profesionālās pilnveides kursā “Atbildības kultūra” (4 stundas) 2019.gada 29.augustā.*

#### **Resursu un nodrošinājuma pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

*Veiksmīgi realizēta PPMF pārceļšanās no ēkas Jūrmalas gatvē 76 uz ēku Imantas 7.līnijā 1, tai skaitā nodrošināta telpu labiekārtošana un pielāgošana PPMF vajadzībām:*

- *no jauna iekārtota rokdarbu/šūšanas darbnīca, daudzfunkcionāla darbnīca (veidošanai, tekstila tehnoloģijām), papīra dizaina darbnīca, mācību virtuve. Iegādāti materiāli veidošanas, un tekstila nodarbībām, virtuves piederumi uzturmācības nodarbībām. Vairākos studiju kursus, piemēram, Tekstils un tā mācību metodika II, VI (Šūšana), Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana, Mājturības un mājsaimniecības mācību saturs, Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā, Patērētājinības akcentētas jaunākās aktualitātes saskaņā ar izglītības satura reformu.;*
- *inovatīvu skolotāju izglītības programmu nodrošināšanai ar speciālo datortehniku iekārtotas 2 jaunas datorklases – 16 Apple datori un 21 Windows dators, ar jaunāko grafisko programmatūru iegādātas 37 Adobe licences, iegādāts lāzergriezējs (214.auditorija) ;*
- *pārveidojot arhīva telpas, iekārtota jauna auditorija (230 auditorija);*

- pārveidojot vestibila telpas, iekārtots biznesa inkubators (123 auditorija) - PPMF studentiem paredzēta darba vieta, kur īstenot radošas idejas un projektus;
- veikts telpu kosmētiskais remonts un labiekārtota PPMF ēkas garderobe;
- veikta PPMF ēkas kondicionēšanas sistēmas remontdarbi un papildus uzstādītas 5 kondicionēšanas iekārtas, Veikti ēkas ventilācijas sistēmas remontdarbi;

MSP "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" studenti arvien vairāk izmanto e-resursus, mazāk izmantojot printētos materiālus. Piemēram, apgūstot studiju kursu Peda5098 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām” tiek izmantoti brīvpieejas resursi: <http://www.ohiolionseyeresearch.com/research/simulations/>, <https://www.visionaware.org/info/your-eye-condition/eye-health/vision-simulation-video/125>, <http://www.richmondeye.com/simulations-of-eye-disorders/>.

Kursā Peda5114 studentiem ir iespēja padziļināt savu izpratni par smadzeņu darbību, gan praktiski veselīem, gan cilvēkiem pēc smadzeņu traumas, izmantojot VR papīra brilles, VR un AR lietotnes, piemēram, Headway Brain Explorer VR, 360 VR Anatomy, In Mind VR1, In Mind VR 2, Anatomy VR u.c.

MSP "Dažādības pedagoģiskie risinājumi" mācībspēki ir aprobējuši studiju kursos starptautiskajos projektos izstrādātos mācību materiālus, piemēram, Peda5114, Peda5113, Peda5115, Peda5118, Peda5096, Peda5122 (Erasmus+ projekta „International E-based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion”, Līg. Nr. 574210-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP LU reģ.nr. ZD2016/20245, vadītāja, eksperte asoc.prof. I.Margeviča-Grinberga; ekspertes, materiālu izstrādātājas: lektore E.Laganovska, prof. I.Maslo, asoc.prof. D.Nimante, prof. S.Tūbele). Peda5117, Peda5094, PedaR001, Peda5108 (LU Studentu servisu departamenta projekts „Entrance to Future Education” līg. Nr. 2017-LV01-KA203-035485, eksperte, materiālu izstrādātāja -asoc.prof. I.Margeviča-Grinberga. Materiāli pieejami angļu un latviešu valodā: <http://efe-project.eu/>), („Supporting teachers for developing intra-personal competencies and character education at school (ARETE CATALYST)”, līg. Nr. 2017-LV01-KA203-035485, eksperte, materiālu izstrādātāja asoc. prof. I.Margeviča-Grinberga. Materiāli pieejami: <https://lv.aretecatalyst.me/>, <https://www.pzi.lu.lv/zinas/t/51623/>) u.c.

Atbilstoši jauno programmu prasībām veikts grāmatu pasūtījums bibliotēkā, atjaunota mācību un zinātniskā literatūra. Kopā 2018./2019. ak.g. izglītības un pedagoģijas zinātnēs LU Bibliotēkas krājumā atbilstoši LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē īstenotajām studiju programmām iekļauti:

- drukātie izdevumi - kopā: 404 nosaukumi (903 eksemplāri), no tiem pirkumi (vadoties pēc fakultātes mācībspēku nepieciešamības studiju procesa nodrošināšanai) - 211 nosaukumi (552 eksemplāri); obligātie izdevumi (no izdevējiem saņemtie izdevumi) - 66 nosaukumi (76 eksemplāri); dāvinājumi - 127 nosaukumi (275 eksemplāri);
- individuāli iegādātas e-grāmatas (pēc LU PPMF mācībspēku pieprasījuma LUIS) - 43 nosaukumi (pieejami Dawsonera un ProQuest Ebook Central platformā);
- individuāli iegādāti e-žurnāli (pēc LU PPMF mācībspēku pieprasījuma LUIS) -3 e-žurnāli (Pirmsskolā, Skolas Vārds, Skolas Psiholoģija).

Uzsākts projekts par jauno izglītības virziena programmu mācību līdzekļu (e-grāmatas un videofilmas) izstrādi un nepieciešamā materiāli tehniskā nodrošinājuma iegādi.

### **Starptautiskie un vietējie sadarbības pasākumi studiju virziena pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Sadarbība ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros. Docētāji tika iesaistīti jauno mācību programmu sagatavošanā, mācību līdzekļu izstrādē un jaunās mācību pieejas ieviešanā, kas nodrošina arī programmas studiju kursu pilnveidi.

Virziena docētāji kā eksperti tika iesaistīti un darbojās jauno skolotāju programmu izstrādē SAM 8.2.1. ietvaros DU, LiepU, RTA, JVLMA un LSP:

- DU projektā Nr.8.2.1.0/18/I/005 "Daugavpils Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai";
- LiepU projektā Nr.8.2.1.0/18/I/002 "Studiju programmu fragmentācijas samazināšana Liepājas Universitātē";

- RTA projektā Nr.8.2.1.0/18/I/003 "Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana, izstrādājot, licencējot bakalaura studiju programmu "Speciālā izglītība" un akreditējot studiju virzienu "Izglītība, pedagoģija un sports";
- JVLMA projektā Nr.8.2.1.0/18/I/001 "Mūzikas, mākslas, dejas un kultūras studiju skolotāju studiju programmu jaunveide";
- LSPA projektā Nr.8.2.1.0/18/I/006 "Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas pedagogu izglītības studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana".

2019. gada pavasarī jau 18. reizi notika Starptautiskā studentu pētnieciskā darba konference un Viesprofesoru nedēļa. Studentu konferenci plāno un organizē paši studenti, kā konsultanti darbojas docētāji. Ārvalstu docētāji lasa lekcijas un vada seminārus Starptautiskās profesoru nedēļas ietvaros <https://www.isrc.lu.lv/>. Daudzkārt ārvalstu docētāji un studenti ir viesojušies arī Latvijas skolās – PPMF partnerskolās un ģimnāzijās. Starptautiskajā konferencē un viesprofesoru nedēļā bija pārstāvētas ASV, Austrija, Krievija, Lielbritānija, Norvēģija, VFR u.c. valstis.

Jau vairāk nekā sešus gadus 20-25 Vestminsteras Universitātes studenti aizstāv bakalaura darbus Latvijā Starptautiskās studentu pētniecisko darbu konferences ietvaros.

PPMF SIN sadarbības partneri - Onore Hjūtona (Vestminsteres koledža, Lielbritānija), Pija-Marija Rābenšteinere (Klāgenfurtes pedagoģiskā augstskola) un Asbjorns Kolbergs (Høgskolen i Nord-Trøndelag, tagad Nord College) ir LU Goda biedri. Kolēģi no šīm augstskolām intensīvi un kvalitatīvi sadarbojas ar LU PPMF SIN skolotāju izglītības jomā, pateicoties viņu ieguldījumam ievērojami uzlabotas svešvalodu skolotāju izglītības programmas.

Pirmsskolas un sākumskolas skolotāju programmās iesaistītie docētāji bijuši pieredzes apmaiņas braucienā Stokholmas Universitātē, kā arī izveidoti kontakti ar Īslandes universitātes docētājiem Dr. Rannveig Forkelsdotir, Dr. Hanna Olafsdottir; Dr. Kristi Kiilu Estonian Academy of music; dr. Aslaug Furholt, Dr. Karena Sofie Falk Foss, Dr. Trine Davkines un Dr. Siv Odemotland no Western Norway university; Dr. Pethja Gekiere no Beļģijas Ritc school of art; Dr. Mimmi Larson, Mg. Maria Pemsel no Stocholm University; Dr. Dr.frants Mathiesen no University college UCC. Uzsākta darbība divos ERASMUS+ KA2 projektos:

Sustainability in the Rural Areas (SITRA) .2018-1-IS01-KA202-038793 (01.09.2018.- 31.08.2021) - Projekta mērķis ir teorētiski pamatotas un praktiski pārbaudītas inovatīvas mācību pieejas izstrāde koledžu studentu profesionālajā uzņēmējdarbības izglītībā sadarbojoties Vācijas, Somijas, Nīderlandes, Islandes, Norvēģijas un Latvijas mācībspēkiem; Teaching Learning Spaces Competence from Early Childhood Education (TELESPA) 2018-1-RO01-KA201-049545 (01.09.2018.- 28.02.2021) - projekta mērķis ir sekmēt skolotāju sagatavošanas un tālākizglītības procesa kvalitāti, pilnveidojot pirmsskolu un sākumskolu vides nodrošinājumu, apgūstot zināšanas, prasmi un veicinot pozitīvas attieksmes veidošanos praktiskā pieredzē, praksē ieviešot inovatīvas mācīšanās metodes bērniem vecumā no 0 – 10/11 gadiem. Dalībvalstis: Rumānija, Turcija, Portugāle.

Tā kā virzienā vairums studiju programmu ir profesionālās programmas, darba devēju iesaiste programmu īstenošanā ir daudzveidīga, piemēram:

- Atbilstoši prasībām profesionālo programmu gala pārbaudījumu komisijas sastāvam – visās komisijās ir 50 % vai vairāk darba devēju pārstāvju.
- Studiju kursu ietvaros nodarbības tiek rīkotas arī ārpus LU, piemēram - Gunta Treimane studiju kursa "Interjera dizaina pamati" ietvaros studentiem organizēja mācību ekskursijas uz Interjera salonu Ripo, Meža nozares semināru "Koks ir visur", Interjera salonu Siena; Māra Urdziņa-Deruma studentiem organizēja mācību ekskursijas uz Rīgas Centra Humanitāro vidusskolu un Bērnu un jauniešu centru "Mīlgrāvis";
- Apakšprogrammas vadība un docētāji regulāri sadarbojas ar skolu vadību, kurās strādā apakšprogrammas absolventi un kurās apakšprogrammā studējošie strādā praksē. Īpaši laba sadarbība ir izveidojusies ar Rīgas Vācu valsts ģimnāzijas, Āgenskalna sākumskolas, Ziemeļvalstu ģimnāzijas, Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas, Viļakas ģimnāzijas, Alūksnes E. Glika Valsts ģimnāzijas, Krimuldas pamatskolas, Rīgas 84. vidusskolas un ļoti daudz citu Rīgas un visas Latvijas vidusskolu un ģimnāziju vadību un skolotājiem. Diskusijās tiek uzklauti pieredzējušu praktiķu ieteikumi studiju procesa pilnveidei, šie ieteikumi tiek analizēti un pēc iespējas ieviesti studiju procesā;
- Darba devēji tiek iesaistīti arī studiju programmu īstenošanā, pieaicinot nozares profesionāļus studiju kursu docēšanā;
- "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs" studiju programmas studiju kursu docēšanā iesaistīti projekta Skola 2030 darbinieki Dace Namsone un Uldis Dzērve
- PPMF docētāji ir vairāku Latvijas skolotāju vai izglītības jomas sabiedrisko organizāciju biedri, piemēram, visas angļu valodas un vācu valodas skolotāju apakšprogrammas docētājas ir vai nu Latvijas vācu valodas skolotāju

asociācijas vai LATE (Latvijas angļu valodas skolotāju asociācija) biedres, līdz ar to var regulāri sekot izmaiņām skolas vidē un piedalīties un bieži arī vadīt aktuālās diskusijas profesionālajās apvienībās.

- Prof. Guna Svence novadījusi varākus seminārus skolās: Liepājas pašbaldības Izglītības pārvaldes organizētais seminārs Liepājas 5 skolu skolotājiem par Social Emotional learning (SEL), 2018-2019; seminārs Aizputes novada skolotājiem par Social Emotional learning (SEL), 2019; seminārs Smiltenes novada skolotājiem par Pozitīvo domāšanu skolotāja darbā, 2018

**Jauno pedagogu un psihologu skolas nodarbības** vidusskolēniem, kurus interesē pedagogija, izglītības zinātnes un psiholoģija. Tā ir iespēja iepazīties ar interesantām tēmām, kuras palīdzēs ikvienam turpmākajā karjeras izvēlē, un ļaus paraudzīties uz pedagogijas un psiholoģijas jomu no cita skatu punkta. Jauno pedagogu un psihologu skolā nodarbības notiek sestdienās visa studiju gada laikā. JPPS notiek sociālpsiholoģiskie treniņi, nodarbības veiksmīgākai komunikācijai, mācīšanās prasmju attīstīšanai, pētniecisko darbu izstrādei u.c., kā arī augstskolas nodarbību apmeklējumi, lai iepazītos ar augstskolas studiju procesu un savu interesējošo jomu. Nodarbības vada LU PPMF docētāji (doc. Gunta Kraģe, lekt. Sandra Kalniņa, prof. Indra Odiņa, doc. Ilze Damberga, doc. Sanita Baranova, lekt. Ērika Lanka, prof. emeritus, vadošā pētniece Aīda Krūze, asoc.prof. Ieva Margeviča-Grīnberga, lek. Agita Klempere-Sipjagina, doc. Anda Upmane, prof. Ivars Austers, doc. Andrejs Mūrnieks).

Urdziņa-Deruma, M., M., Treimane, G., Kokina-Lilo M. kopā ar studentiem, VISC, RIIMC, LMPB 15. atklātās mājturības un tehnoloģiju olimpiādes tekstila tehnoloģijās 6.-9. klasei „Mēs –Latvijas nākotnei” organizēšana

PBSP “Skolotājs”apakšprogrammās angļu valodas skolotājs un vācu valodas skolotājs izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Fulbraita fondu, tādējādi pēdējos 7 gadus angļu valodu topošajiem skolotājiem māca Fulbraita stipenditāti, kuriem angļu valoda ir dzimtā valoda. Fulbraita fonda stipendiāte Megana Glisoni (Megan Gleason) visu 2018./2019. akadēmisko gadu strādāja kā angļu valodas docētāju asistente PPMF un vadīja Angļu valodas diskusiju klubu.

Studiju virzienam izveidojusies laba sadarbība ar Latvijas Akadēmiskās izglītības centru (AIC). 2019. gada 15. februārī notika tikšanās ar Twinning AZE „Atbalsts augstākās izglītības sistēmas stiprināšanai” projekta (Projekta numurs: AZ/14/ENI/OT/01/17 (AZ/49)) dalībniekiem. Tikšanās dalībnieki bija Vusala Gurbanova, Azerbaidžānas Izglītības ministrijas Zinātnes, augstākās un vidējās profesionālās izglītības nodaļas vecākā padomniece; Yashar Omarov, Azerbaidžānas Izglītības ministrijas Zinātnes, augstākās un vidējās profesionālās izglītības nodaļas vadītājs, Twinning projekta konsultants; Tofig Ahmadov, Azerbaidžānas Izglītības ministrijas Akreditācijas departamenta un Akreditācijas un nostrifikācijas nodaļas vadītājs; Anvar Abbasov, Azerbaidžānas Izglītības ministrijas Izglītības institūta direktora vietnieks; Natig Talibov, Sumgaitas Valsts Universitātes prorektors; Gasim Mammadov, Azerbaidžānas Naftas un industrijas universitātes prorektors; Hamzaagha Orujov, Baku Inženierzinātņu Unversitātes prorektors, Tarlan Arzumanov, Resident Twinning projekta konsultante, valodu eksperte;

Tatjana Koķe, Rīgas Stradiņa universitātes studiju prorektore, Gunta Kinta, Akadēmiskās informācijas centra Projektu departamenta vadītāja,; Edmunds Labunskis, Akadēmiskās informācijas centra projektu eksperts, Malgožata Raščevska, PPMF dekāne, Ineta Helmane PPMF Pirmsskolas un sākumskolas izglītības nodaļas vadītāja, Indra Odiņa, PPMF Skolotāju izglītības nodaļas vadītāja un Sandra Kalniņa, PPMF Skolotāju izglītības nodaļas lektore. Galvenais projekta mērķis ir stiprināt Azerbaidžānas augstākās izglītības sistēmu, saskaņojot to ar kompetencēs balstītu pieeju izglītībai, lai varētu turpināt ieviest Eiropas augstākās izglītības telpas principus, mehānismus un instrumentus, kā arī pārliecināties par to konsekvētu īstenošanu un piemērošanu, tādējādi atbalstot pāreju uz studentu centrētu sistēmu un uz mācīšanās rezultātiem balstītu pieeju. Šī tikšanās sekmīgs turpinājums ir PPMF docētāju komandas (I. Helmane, A. Ozola, J. Mencis) vizīte Azerbaidžānā 2019. gada oktobrī, lai iepazīstinātu kolēģus ar latvijas pieredzi studentcentrēta studiju procesa un kompetencēs balstīta mācību procesa ieviešanas aktualitātēm.

2019. gada 21. jūnijā notika tikšanās ar Tadžikistānas izglītības darbiniekiem, kuri ieradās PPMF projekta Kvalitatīvas izglītības atbalsta programmas Mācīšanās dzīvei 1. komponentes darbības studiju vizītes ietvaros. Projekta vispārējais mērķis ir veicināt mūsdienīgas izglītības sistēmas attīstību, kas spētu sagatavot informētus un kvalificētus pilsoņus, kuri ir gatavi “darba pasaulei” un kuri var veicināt lielāku politisko stabilitāti, ekonomisko un sociālo labklājību Tadžikistānā. Projektā ir izstrādāts un apstiprināts Skolotāja kompetenču ietvars, plānota skolotāju profesionālās pilnveides stratēģija, tiek aprobēta skolotāju pašvērtējuma un mācību vajadzību vērtēšanas metodika, sagatavotas programmas kompetenču pieejas realizēšanai dabaszinātņu un valodu skolotājiem un formatīvās vērtēšanas metodika kompetenču pieejas realizēšanai. Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pārstāvji iepazīstināja kolēģus ar skolotāju un mentoru izglītību, tālmācības kursu izveidi. Tikšanās dalībnieki bija Sharipova Gulafruz, Tadžikistānas Republikas Prezidenta biroja Zinātnes un izglītības nodaļas galvenā



*speciāliste; Badalov Badal, Tadžikistānas Republikas Izglītības akadēmijas Izglītības attīstības institūta direktora vietnieks; Kamolzoda Saifiddin, Tadžikistānas Republikas Izglītības akadēmijas Izglītības tehnoloģiju nodaļas vadītājs; Yormukhamedov Shermakhmad, Republikāniskā Izglītības metodiskā centra direktors; Narzullozoda Madina, Izglītības un zinātnes ministrijas Starptautisko attiecību speciāliste; Mukhtori Kurtbiddin, Tadžikistānas Nacionālās universitātes lektors; Kadirov Nabi, Dušanbe Skolotāju koledža lektors; Sobirov Safarbek, Republikāniskā skolotāju tālākizglītības institūta prorektors; Saidmurodova Munira, Republikāniskā skolotāju tālākizglītības institūta nodaļas vadītāja; Hasanov Saidashraf, Reģionālā ārpusskolas mācību centra speciālists; Sadudinov Kholis, QESP I projekta eksperts; QESP vadošā eksperte Ligita Grigule; Ineta Helmane PPMF Pirmsskolas un sākumskolas izglītības nodaļas vadītāja, Indra Odiņa, PPMF Skolotāju izglītības nodaļas vadītāja un Sandra Kalniņa, PPMF Skolotāju izglītības nodaļas lektore.*

*Sarmīte Tūbele ir Latvijas Logopēdu biedrības: „Logopēdu asociācija” valdes locekle (regulāra darbība izglītības jautājumā un starptautiskās sadarbības organizēšanā, un tikšanās valdes sēdēs reizi mēnesī), piedalās Eiropas Logopēdu asociācijas CPLOL darbā kopš 2009. gada rudens sesijas Turīnā (regulāras sesijas divas reizes gadā Izglītības komisijā un darbība pētnieku grupā “Terminoloģijas komisijā”).*

## 2 Studiju programmas “Pirmsskolas *izglītības pedagogs*” raksturojums

### 2.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PEDAGOGS. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma
<b>LRI kods</b>	41141
<b>Apjoms KP</b>	80 KP vai 120 ECTS
<b>legūstamais grāds</b>	
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Pirmsskolas izglītības pedagogs
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Rīga, Imantas 7.līnija-1
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Līga Āboltiņa

### 2.2 Mērķis un uzdevumi

*Izmaiņas nav veiktas*

### 2.3 Studiju rezultāti

*Izmaiņas nav veiktas*

### 2.4 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

*Izmaiņas nav veiktas*

### 2.5 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

#### **Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Programmas satura pilnveidošanā tika strādāts pie studiju kursu aprakstiem, veicot korekcijas un papildinājumus atbilstīgi LU 21.01.2011. rīkojumam 1/25, kas nosaka paredzamā studiju darba rezultātus un studiju procesa kvalitāti. Docētāji papildinājuši studiju materiālu bāzi savosursos atbilstīgi jaunās mācīšanās pieejas īstenošanā (izdales materiāli, materiāli, uzdevumi darbam semināros u.tml. studijuursos: PedaPI47 *Latviešu valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika*, Peda1047 *Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I*, Peda3228 *Mediji pirmsskolas izglītībā*, Peda 1083 *Ievadprakse*, Peda P690 *Pētnieciskā prakse*, PedaP104 *Pedagoģiskā prakse I*, PedaP21 *Adaptācijas process pirmsskolā*.

Studiju programmā pārskata periodā tika veiktas korekcijas studiju kursu aprakstos, kas pamatā saistīts ar studiju programmas optimizāciju un jaunākajām tendencēm pirmsskolas pedagoģijā, konkrētāk, jaunās mācību pieejas kompetenču ietvaros īstenošanu studiju procesā, MK noteikumiem Nr.716. par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. Pamatojoties uz kompetenču pieejas mācību saturā īstenošanu pirmsskolas izglītības iestādēs, īpaši domājams par pedagoģisko studiju programmu saturu un organizāciju atbilstīgi jaunās pieejas *Izglītība mūsdienīgai lietpratībai* ieviešanai studiju procesā, proti, sagatavojot topošos pirmsskolas izglītības skolotājus jaunās pieejas īstenošanai pirmsskolas izglītības iestādēs. Tādējādi pedagoģijas studiju programmu padomes sēdē (18.10.2018.) tika diskutēts par studiju programmas “Pirmsskolas izglītības pedagogs” studiju kursu saturu pilnveidi, akcentējot pirmsskolas pedagoģiskā procesa

organizācijas principus pirmsskolas nodarbību organizācijā, proti, bērncentrētu darbību, sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saikni procesā un nodarbības noslēgumā, pedagogu savstarpējo sadarbību nodarbību plānošanā, paredzot laiku bērna pētnieciskai izziņai un darbībai, kā arī caurviju prasmēm un pašu pedagogu savstarpējās mācīšanās kultūru. Studiju procesā studenti tika iepazīstināti ar jaunākajām pirmsskolas pedagoģijas pamatnostādņēm, metodikasursos (*Peda2087 "Dabaszinību pamati pirmsskolā"*, *PedaPI29 "Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika"*, *SpoZP168 "Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I"*, *Peda1246 "Vizuālā māksla un tās mācīšanas metodika pirmsskolā"*, *PedaPI26 "Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā"*, *Peda1245 "Muzikālās audzināšanas metodika pirmsskolā"*) rosināti izvērtēt metodikās piedāvās mācību organizācijas formas un metodes un rast savu redzējumu un praktisko lietojumu. Studiju kursu ietvaros (*PedaPI47 Latviešu valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika* *Peda1047 "Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I"*, *PedaPI18 "Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II"*, *Peda2087 "Dabaszinību pamati pirmsskolā"*) studiju procesā studenti modelē rotaļdarbības, akcentējot sasniedzamo rezultātu, savas darbības plānošanu, bērnu mācīšanos iedziļinoties, daudzveidīgus uzdevumus, pētniecisko darbību, iespēju domāt par savu mācīšanos un sasniegto rezultātu. Pamatojoties uz jaunās mācīšanās pieejas pamatnostādņēm un jauno pirmsskolas normatīvo dokumentu izstrādi (vadlīnijām un programmu), šajā studiju gadā studiju kursu saturā vairāk aktualizēta pedagoģiskā procesa plānošana. Kā atzīst studenti, tā ir iespēja teorētiskās zināšanas saistīt ar praktiskās darbības prasmēm, tādējādi pilnveidojot savas profesionālās darbības izaugsmi un turpināt veiksmīgi strādāt apgūtajā pirmsskolas izglītības pedagoga specialitātē.

Piedaloties studiju prakses noslēguma konferencēs un analizējot studentu prakšu norisi, secināms, ka praksē gūtā pieredze ne tikai pilnveido studentu profesionālo kompetenci, bet arī rosina veikt korekcijas studiju programmā. Īpaši, domājot par izvirzīto prakses uzdevumu efektivitāti kompetenču pieejas mācību saturā īstenošanu pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī veidojot sadarbības tīklu ar dažādām Latvijas izglītības iestādēm. Diemžēl grūtības rada fakts, ka prakšu vadītāju darbs izglītības iestādēs tiek visai nosacīti finansēts.

Šajā studiju programmā daļai studentu latviešu valoda nav dzimtā valoda, studiju kursu *PedaPI47 Latviešu valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika* ietvaros tiek apzinātas iespējas, kā pilnveidot un uzlabot studentu zināšanas un prasmes latviešu valodas lietojumā, pilnveidojot studiju kursu saturu un plānojot palielināt studiju kursa apgūvē paredzēto kredītpunktu skaitu.

Lai darbs nodarbībās būtu efektīvs, studentu profesionālajā pilnveidē tika strādāts pie studiju nodarbību formu optimizēšanas ar mērķi ieinteresēt un motivēt studentus līdzdalībai, aktivizējot uzmanību, klausīšanās prasmes, iesaistīšanos diskusijās, tādējādi studentus rosinot patstāvīgai izziņas darbībai un savas profesionālās darbības pilnveidei. Praktiskās un semināru nodarbības docētāji organizē, sadalot studentus vairākās apakšgrupās, kurās studentiem ir iespēja strādāt individuāli, pārī un grupās, tā pilnveidojot studentu pētnieciskās darbības prasmes, kā arī prasmes prezentēt sagatavoto materiālu, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, bet docētājiem gūt atgriezenisko saikni par studiju procesa efektivitāti un kvalitāti.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu studiju procesu, studentiem ir pieejamas e-studijas Moodle platformā, kurā docētāji ievieto dažādus materiālus, kas palīdz studentiem apgūt studiju kursu saturu, kā arī, izmantojot testus un cita veida pārbaudes darbus, izvērtēt savas zināšanas, prasmes un iemaņas. E-studijas sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm. Lekcijās tiek izmantoti videofilmu, vebināru materiāli, lai sniegtu izpratni par docētāju stāstīto un vairāk tuvinātu teoriju praksei, tādējādi rosināt studentus vairāk iesaistīties diskusijās un izteikt savu viedokli. Arī studenti savā studiju procesā izmanto IT tehnoloģijas. Studenti studiju procesā vairāk izmanto INTERNET pakalpojumus gan mācību organizatoriskajos jautājumos, kontaktiem ar docētājiem, kā arī bibliotēkas pakalpojumu izmantošanā un informācijas meklēšanā. Kā pozitīvu studenti atzīmē studijās iegūtās prasmes efektīvi lietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai.

Daudz vairāk studiju procesā tiek izmantota nepieciešamā zinātniskā literatūra svešvalodās, kas liecina par studentu svešvalodu apguves izaugsmi. Studenti pozitīvi novērtē studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā.

Lai sekmētu atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti, divas reizes mācību gadā docētāji, pamatojoties uz studējošo studiju rezultātiem, kas iegūti gan no studentu pašnovērtējumiem, gan docētāju izvērtējuma par konkrēto studiju kursu starprezultātu un gala pārbaudījumiem, studiju programmas kopsapulcēs analizē studentu izaugsmes iespējas, kā arī kopīgi izstrādā stratēģiju, kā novērst fiksētās nepilnības. Studentu zināšanu, prasmju un attieksmju izvērtējums tiek analizēts saistībā ar studiju programmas izvērtējumu kopumā un darba tirgus mainīgajiem apstākļiem un prasībām.

Studiju programmas saturs tiek pilnveidots, nodrošinot studentu tālākās izglītības ieguves pēctecību. Pēc studiju programmas pabeigšanas absolventiem ir tiesības turpināt studijas bakalaura studiju programmās, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko izglītību un bakalaura grādu.

Studiju programmas saturs orientēts gan uz pirmsskolas izglītības iestādēs praktizējošiem pedagogiem, gan arī šodienas skolu absolventiem, tādēļ studiju process ir specifisks un sarežģīts, jo par pamatu jāņem studējošo profesionālās darbības teorētiskās zināšanas un metodiskā darba prasmes un iemaņas.

**Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā**

(aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi );  
**studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Izvērtējot studiju programmas noslēguma darbu izstrādes kvalitāti un apkopojot absolventu ieteikumus par studiju procesa pilnveidi, programmas īstenošanā studiju kursu ietvaros tiek turpināts pilnveidot studentu pētniecisko kompetenci, kā arī profesionālās prasmes un iemaņas. Jau no pirmā studiju gada studenti tika mērķtiecīgi motivēti kursa darbu un kvalifikācijas darbu izstrādes procesam, akcentējot studējošo pētniecisko kompetenci studiju kursu ietvaros. Pilnveidojot studējošo profesionālās prasmes un iemaņas, kā prioritāte tiks izvirzīta studiju prakses un to izvērtējums atbilstīgi studējošo profesionālajām un pētnieciskajām prasmēm.

Pēc studentu aptaujām LUIS vidē secināms, ka studenti atzinīgi novērtē seminārnodarbību iespēju apzināt studiju kursus apgūtās teorētiskās nostādnes praktiskā darbībā, atbilstīgi studiju kursa saturam modelējot daudzveidīgas pirmsskolas situācijas, izvirzot problēmas un meklējot iespējamus risinājumus. Diemžēl, kā atzīst, studenti, seminārnodarbību efektivitāte mazinās lielā studentu skaita dēļ, tādējādi nākamajā studiju gadā seminārnodarbības paredzēts dalīt vairākās grupās, lai katram studentam būtu iespējams studēt teorētisko zināšanu un praktiskās darbības vienotībā.

Kā norāda studējošie, studiju procesā nepieciešams uzlabot svešvalodas, konkrētāk, angļu valodas zināšanas un prasmes. Atbilstīgi studiju programmas plānojumam svešvaloda tiek apgūta vienu semestri. Lai sekmētu studējošo angļu valodas prasmes, studenti tika sadalīti vairākās grupās atbilstīgi viņu zināšanu un prasmju līmenim. Arī citu studiju kursu saturā un īstenošanas organizācijā studentiem ir iespēja iepazīties ar izmantojamo literatūru un avotiem angļu valodā, īpaši akcentējot konkrētā studiju kursa ietvaros pirmsskolas pedagoģijas terminoloģijas lietojumu.

Pamatojoties uz studentu aptauju rezultātiem LUIS vidē, par vienu no galvenajiem uzdevumiem tika izvirzīts mērķtiecīgs kuratora darbs ar studentiem, lai mazinātu studējošo studiju pārtraukšanu. Lai to īstenotu, studējošiem tika organizētas nodarbības ar studiju kuratoru. Pirmā kursa studentiem bija iespēja tikt ar vecāko kursu studentiem, tika organizētas neformālās sarunas par studiju procesa organizāciju un iespējām. Kā atzīst studenti, situācijas risinājumā svarīgs ir docētāju individuālais darbs ar studentiem, uzticēšanās, motivējot studentus justies atbildīgiem pašam pieņemt reāli izpildāmus lēmumus. Līdz ar to būtu ieteikums arī turpmāk studiju programmām piesaistīt studentu kuratorus.

Studiju programmas īstenošanā mērķtiecīgi tiek iesaistīti kursu vecākie, kuri nodrošina ciešāku saikni starp docētājiem un studentiem, proti, savlaicīgi informē par studējošo studiju problēmsituācijām, studējošo vārdā izsaka priekšlikumus un ierosinājumus, sniedz atgriezenisko saikni par dažādu pasākumu, kas saistīti ar studiju procesu, organizāciju un norisi. Pamatojoties uz kursu vecāko ierosinājumiem iepazīt brīvdabas pedagoģijas ideju īstenošanu praksē, studentiem tika organizēta mācību ekskursija un seminārs. Studenti kopā ar docētājiem bija iespēja apmeklēt vairākas pirmsskolas izglītības iestādes Rīgā un Cēsu pirmsskolas izglītības iestādi "Mežmalīņas", vērot un piedalīties bērnu nodarbībās dabā. Pēc tam kopā ar pirmsskolas pedagogiem tika organizēts seminārs, kurā studenti iesaistījās diskusijās, teorijas un prakses vienotībā analizēja vēroto, tādējādi gūstot plašāku ieskatu par pirmsskolas pedagoģiskā procesa plānošanu, organizāciju un norisi. Kursu vecākie kopā ar docētājiem iesaistās studiju programmas sanāksmēs, kas studiju procesu veido caurspīdīgāku un mērķtiecīgāku.

Katru studiju gadu, pamatojoties uz studentu aptaujas rezultātiem, tiek rīkota studentu pirmsskolas pedagoģisko lasījumu konference, kurā piedalās dažādu kursu studenti. Studenti atzīst, ka tā ir laba iespēja iepazīt citus studentus un viņu zinātniskās intereses, ierosinājums sadarbībai un dalībai dažāda mēroga citos semināros un konferencēs, tādējādi sekmējot studējoši pētnieciskās prasmes. Turpmākajā studiju procesa organizēšanā plānots organizēt pirmsskolas pedagoģiskos lasījumus, kuros piedalītos docētāji un studenti, tādējādi vairāk sekmējot sadarbību un studentu zinātnisko pētniecību kvalifikācijas darbu izstrādei.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Studiju procesa realizācijā notiek sadarbība ar darba devējiem, tiek organizētas un nodrošinātas:

- ikgadējas tikšanās ar rajonu un pilsētu izglītības galvenajiem speciālistiem (katru gadu aprīlī tiekamies RD IKSD Pirmsskolas nodaļas vadītājiem, lai analizētu jauno pirmsskolas izglītības pedagogu gatavību darba tirgus prasībām);
- pirmsskolas izglītības iestāžu līdzdalība metodiskajos semināros (divas reizes gadā- janvārī un maijā- sekmējot ciešāku sadarbību ar studiju kursa docētājiem un darba devējiem)
- grupveida diskusijas un individuālas konsultācijas pirmsskolas pedagogiem par aktuāliem pirmsskolas izglītības jautājumiem (studentu prakšu: "Ievadprakse"( Peda1083) ,"Pētnieciskā prakse " (PedaP690), "Pedagoģiskā prakse I" (PedaP104) noslēguma semināros);

- darba devēju iesaiste LU organizēto zinātnisko konferenču un semināru darbā (ikgadējā Martas Rinkas konference; pirmsskolas izglītības pedagogu noslēguma prakšu konferencēs)
- pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju, metodiķu un darbinieku studijas pedagoģijas maģistratūrā;
- darba devēju dalība studiju noslēguma pārbaudījumu komisijās.

Organizējot pārrunas ar darba devējiem, atzinīgi tiek novērtēta studiju programmas lietderība kvalificētu pirmsskolas izglītības pedagogu sagatavošanā.

Sadarbība ar nozaru pārstāvjiem notiek visu studiju gadu. Pamatojoties uz studentu aptaujām LUIS, studijuursos tiek akcentēta teorijas un prakses vienotība kompetenču pieejas īstenošanā. Lai to B daļasursos nodrošinātu, sadarbībā ar darba devējiem katra kursa ietvaros studentiem ir iespēja apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādes, veikt studiju kursa uzdevumus, iepazīstot jaunās mācību pieejas, organizācijas formas un metodes. Līdz ar to seminārnodarībās studentiem ir iespēja aprobēt teorētiskās atziņas, apzināt problēmas un meklēt atbilstīgus risinājumus, tādējādi sekmējot studentu patstāvību un pašvadītu darbību studiju kursa ietvaros. Kā atzīst studenti aptaujās LUIS, tas ir veids kā labāk sagatavoties un saprast studiju prakšu iespējas studiju procesā.

Atšķirībā no iepriekšējiem pārskata periodiem studentiem bija iespēja tikties ar darba devējiem, kuri aprobē lietpratības projekta *Skola 2030* mācību materiālus pirmsskolā. Studijuursos "*Ievadprakse*" (*Peda1083*) "*Pētnieciskā prakse*" (*PedaP690*), "*Pedagoģiskā prakse I*" (*PedaP104*) studentiem bija iespēja tikties ar darba devējiem Dinu Gaidi, Inetu Aizporieti, kas ir lietpratības projekta *Skola2030* satura veidotāji un eksperti un studentiem sniedza praktisku ieskatu par pedagoģiskā procesa plānošanu un organizāciju atbilstīgi kompetenču pieejai. Studentiem bija iespēja uzdot jautājumus un iesaistīties diskusijās, kas vērtējama kā mērķtiecīga sadarbība ar darba devējiem.

Katru gadu studiju kursā "*Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija*" (*Peda1289*) studentiem ir iespēja tikties ar Rīgas 49. PII vadītāju, iepazīties ar Martas Rinkas pedagoģiskajām atziņām, noskatoties filmu "*Mīlestības dārzis*" par pirmo pirmsskolas pedagoģi Latvijā.

Arī studiju procesa noslēguma darbos un studiju kursa "*Kvalifikācijas darbs*" (*Peda1082*) izstrādē tiek piesaistīti darba devēji, kuri nodrošina studentus ar pētījuma bāzi. Studiju kursa "*Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā*" (*Peda2110*) komisijā tiek iekļauti darba devēji. Sadarbībā ar darba devējiem tiek izvērtēta studiju programma, apzinātas studiju procesa nepilnības, strādāts pie to novēršanas, stratēģiski plānota turpmākā studiju programmas attīstības virzība.

## 2.6 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 2.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	62	54	95	202
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	17	19	109	97
<i>Absolventi</i>	20	13	16	8

Studējošo skaits sākot no 2017./2018. studiju gada pieaudzis, jo, pamatojoties uz pieprasījumu, studentu uzņemšana notika divas reizes gadā: vasarā- jūlijā un ziemā- janvārī.

### 2.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	1	2	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	3	5	

### 2.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	1	2	
<i>studiju kursa docēšana</i>	2	2	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	3	3	
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3	6	
<i>Studentu pirmsskolas zinātnisko lasījumu konferencē</i>	7	9	

### 2.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	0	0	0	0
<i>Erasmus+ studijās</i>				
<i>Erasmus+ praksē</i>				
<i>Citās mobilitātes programmās</i>				

Studējošie katru studiju gadu tiek iepazīstināti ar ārvalstu apmaiņas studiju programmām, studiju kursu ietvaros studējošiem tiek organizēta pieredzes apmaiņa ar citu studiju programmu studentiem, kas izmantojuši iespēju studēt kādā no mobilitātes programmām. Pamatojoties uz studentu viedokli un aptaujām par studiju programmu, secināms, ka gandrīz visi studenti, izņemot 25%, kuri atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā (skatīt 2.6.10. nodaļu) jau, atnākot studēt, strādā un mobilitātes programmas neizmanto, jo negrib zaudēt darba attiecības ar esošo darba devēju, kā arī min personīgus argumentus, proti, mobilitātes programmas neizmanto, jo ir nepilngadīgi bērni un tādējādi nevar vairākus mēnešus būt ārpus ģimenes.

### 2.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	0	0	0	0
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>				
<i>Apmaiņas programmā</i>				

## 2.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami	
Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam	
Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
leteiktā literatūra un materiāli bija viegli pieejami un lietderīgi	Pamatojoties uz jau iepriekš minētajiem jaunajiem normatīvajiem dokumentiem pirmsskolā (vadlīnijām un mācību programmai) un mācību satura aprobāciju pirmsskolā, pakāpeniski tiek izstrādāti atbilstīgi jauni mācību materiāli un metodiskie līdzekļi. Studentiem ieteiktā literatūra pamatā balstās uz ārzemju autoru darbiem, diemžēl daļai studentu grūtības sagādā svešvalodu prasmes. Studiju kursu <i>Praktiskā svešvaloda (Angļu valoda I) Valo1959</i> un <i>Praktiskā svešvaloda (Vācu valoda I) Valo1208</i> ietvaros, sekmēt studentu svešvalodu prasmju apguvi, piedāvājot studentam valodu apgūt atbilstīgi viņa svešvalodas zināšanu un prasmju līmenim, šos studiju kursus apgūstot vairākās grupās.
E-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē	Pamatojoties uz jau iepriekš minētajiem jaunajiem normatīvajiem dokumentiem pirmsskolā (vadlīnijām un mācību programmai) un mācību satura aprobāciju pirmsskolā, pakāpeniski tiek izstrādāti atbilstīgi jauni mācību materiāli un metodiskie līdzekļi. Līdz ar to E-kursu materiāli nepārtraukti tiek uzlaboti un pilnveidoti atbilstīgi studiju kursa prasībām. Daļa studentu e-kursu vidi izmanto salīdzinoši maz. Tādējādi pilnveidojams e- kursu saturs un katram docētājam pārraudzīt, lai studenti to jēgpilni izmanto studiju kursa apguvē.
Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi	Jaunie normatīvie dokumenti un mācīšanās pieeja nosaka izmaiņas arī studiju kursu docēšanas metodēs. Ir uzsākta docētāju savstarpējā mācīšanās, labās prakses demonstrēšana citiem kolēģiem.

## 2.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	
Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)	
Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>

<p>Studiju laikā bija iespējams iesaistīties studiju fakultātes pašpārvaldes darbā (4,9)</p>	<p>Organizēt fakultātes pašpārvaldes iepazīšanos ar studiju programmas studentiem, kopīgi atbalstot un piedaloties fakultātes pasākumos. Nepilna laika studentu iespējas iesaistīties pašpārvaldes darbā tomēr ir ierobežotas.</p>
<p>Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām (5)</p>	<p>Studējot šajā studiju formā, tas ir, nepilna laika klātienē, studentiem salīdzinoši daudz ir jāstudē patstāvīgi un darbs jāpakārto atbilstīgi studiju procesam.</p>
<p>LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība bija noderīga studiju laikā (5,3)</p>	<p>Visi studējoši ir iepazīstināti ar LU PPMF Studentu padomes sniegtām iespējām. Iespējams, vērtējums ir zems, jo NLK studenti sniegtās iespējās un palīdzību neizmatoja.</p>



### 3 Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” raksturojums

#### 3.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas izglītības skolotājs”
<b>LRI kods</b>	41141
<b>Apjoms KP</b>	80
<b>legūstamais grāds</b>	
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Pirmsskolas skolotāja kvalifikācija
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga un LU filiāles – Cēsis, Kuldīga, Tukums, Madona
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr. paed. A.Randoha

#### 3.2 Mērķis un uzdevumi

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

#### 3.3 Studiju rezultāti

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

#### 3.4 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

#### 3.5 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

##### **Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Studiju programma tiek realizēta, ievērojot nepārtrauktas pilnveides principu: definējot paredzamo izglītības rezultātu, ņemot vērā dažādu izglītības formu un veidu vajadzības, jaunumus, aktualitātes, nodrošinot atbilstošus mācību līdzekļus un citus izziņas avotus.

Ievērojot programmas pilnveides principu un, lai kvalitatīvāk spētu nodrošināt prakses un teorijas vienotību, daļa docētāju stažējas pirmsskolas izglītības iestādēs Rīgā un reģionos. Par stažēšanās nodrošināšanu izglītības iestādē akadēmiskajam personālam atbild projekts Nr.8.2.2.0/18/I/004 Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls.

Stažēšanās projektā iesaistītie akadēmiskā personāla pārstāvji:

- Tija Zīriņa stažējās Rīgas 275.pii “Austriņa” (no 4.12.2018.-30.09.2019.)
- Vladislava Uršuļska stažējās Rīgas pii “Madariņa” (no 5.12.2018.-30.08.2019.)
- Dace Augstkalne stažējās Rīgas pii “Madariņa” (no 5.12.2018.-30.08.2019.)
- Rasma Purmale stažējās Tukuma pii “Lotte” (no 1.03.2019.-23.12.2019.)
- Dagnija Vīgule stažējās Tukuma pii “Lotte” (no 1.03.2019.-23.12.2019.)

Kā arī LU akadēmiskajam personālam ir iespēja pilnveidot savas profesionālās kompetences daudzveidīgosursos, kurus piedāvā projekts “Latvijas Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagogiju un sports” motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls.

SAM 8.2.2.0 Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās 2.kārta - projekta ietvaros realizētās aktivitātes laika periodā no 2018.gada decembra līdz 2019.gada septembrim:

- 1) akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas mācības:

piedalījās: Līga Āboltiņa, Sanita Baranova, Egija Laganovska, Ērika Lanka, Linda Mihno, Zane Skribanovska, Dagnija Vigule, Ilze Vilka, Ineta Helmane, Agita Klempere-Sipjagina, Juris Porozovs, Gunta Siliņa – Jasjukeviča, Ligita Stramkale, Agrita Tauriņa.

2) akadēmiskā personāla specializētās mācības:

- “Zinātniskās darbības un publicēšanas prasmes”  
Piedalījās: Gunta Siliņa – Jasjukeviča
- “Akadēmiskā personāla digitālo prasmju attīstība”  
Piedalījās: Daiga Kalniņa, Dace Augstskalne
- “Akadēmisko personāla kompetenču attīstība līderības jomā”  
Piedalījās: Linda Mihno, Ligita Stramkale
- “Komerzializācijas mācības”  
Piedalījās: Sanita Baranova
- “Publiskā runa, runas māksla un prezentēšanas pamati sadarbībai ar industriju un auditoriju”  
Piedalījās: Sanita Baranova, Ērika Lanka, Juris Porozovs.

Studiju programmā tiek nodrošinātas iespējas lekciju, semināru, diskusiju u.c. izstrādāto materiālu apspriešanai, konsultācijām, patstāvīgām studijām, pētniecībai u.c., izmantot attālinātās videoiekārtas, kā arī pielietot forumus Moodle vidē - liela daļa docētāju ir sagatavojuši mācību un pārbaudes materiālus studijām e- vidē.

Studiju programmas īstenošanā izmantotās mācību metodes un formas: lekcijas un semināri klātienē un tiešsaistē, patstāvīgie darbi, grupu, apakšgrupu darbs, individuālais darbs, projektu izstrāde, to prezentācijas, kas sekmē studentu izzīņas un radošo aktivitāti, kā arī veido pedagoga darbam nepieciešamās kompetences.

Studiju programmā iesaistītie docētāji ir arī ESF projekta Kompetenču pieeja mācību saturā (VISC) (Projekta reģistrācijas numurs: Nr. 8.3.1.1/16/I/002) „Kompetenču pieeja balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana mācību saturā” dalībnieki / eksperti. Docētāji tika iesaistīti pirmsskolas izglītības vadlīniju, mācību materiālu izstrādē, kā arī kursu vadīšanā pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem un metodikiem.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Pirmsskolas izglītības skolotājs” studiju kursa saturs pārskata perioda laikā papildināts balstoties uz ESF projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” pamatnostādņem.

Mācību satura, integrētās mācību metodikas kursi, pedagoģisko prakšu apraksti papildināti atbilstoši projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (“Skola 2030”) izstrādātajām mācību jomām: valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģiju, dabaszinātņu, matemātikas, veselības un fiziskās aktivitātes (MK noteikumi Nr. 716). Gan prakšu, gan Nozares teorētiskie, gan Nozares profesionālās specializācijas studiju kursus ietvertais saturs paredz studentu kompetenci plānot un īstenot pirmsskolas pedagoģisko procesu bērnu caurviju prasmju apguvei.

Būtiski uzlabojumi veikti prakšu aprakstos, tie ir korigēti un papildināti saistībā ar pirmsskolas vadlīniju sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās, caurviju prasmēm, izstrādātajiem plānošanas pamatprincipiem un izglītības satura īstenošanas principiem.

Studiju programmas docētāji piedalījās ES projektā “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU” (projekta nr. 8.2.1.0/18/I/002) jauno studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādē.

***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Studējošo priekšlikumi SSP vai Domē pārskata periodā netika saņemti.

Diskutējot ar studentiem studiju kursus iekļauts:

- projekta “Skola 2030” satura izvērtējums, analīze konkrētā metodiku studiju kursa ietvaros;
- mācību satura un vides pielāgošanas iespējas pirmsskolā, atbilstoši jaunajām vadlīnijām.

Sadarbībā ar pirmsskolas izglītības iestādēm (Rīgas PII “Annele”, “Madariņa”, “Austriņa”, Tukuma PII “Lotte”, “Pasaciņa”, Madonas PII “Priedīte” u.c.) studentiem tiek nodrošināta iespēja iepazīties ar pirmsskolas izglītības iestāžu darbību, pieredzes apmaiņas iespējas, prakses vietas nodrošināšana.

Organizējot aktīvās mācību un audzināšanas prakses, kā arī kvalifikācijas prakses, filiālēs tiek veidota cieša sadarbība ar pirmsskolām, prakšu vadītājiem, aicinot praktiskus piedalīties ne tikai prakses, bet arī nozares studijuursos ar labās prakses piemēru demonstrējumu (Kuldīga, Cēsis, Tukums, Madona), kā arī prakšu satura pilnveidē.

***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Sadarbība ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.

Sadarbība ar darba devējiem:

- studiju kursu teorētisko zināšanu saistība ar praksi;
- aktīvās mācību un audzināšanas prakses satura pilnveide;
- kvalifikācijas prakses satura pilnveide;
- sadarbība prakses vietu nodrošināšanai;

- darba devēju iekļaušana pedagoģiskās prakses un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijā;
- savstarpējā sadarbība par aktualitātēm pirmsskolā (problēmas praksē, pirmsskolēnu sagatavošana skolai, projekts "Skola 2030" u.c.)

Kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijās, prakšu noslēguma semināros piedalījās darba devēji:

- Latvijas Privāto pirmsskolu biedrības un Rīgas privātās pirmsskolas „CreaKids” vadītāja Daina Kājiņa;
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Annele” vadītāja Inese Plociņa;
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Madariņa” vadītāja Rasma Purmale;
- Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes “Lotte” vadītāja Daiga Goba;
- Rīgas privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Patnis” vadītāja Inguna Vārta;
- Rīgas privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Patnis” vadītājas vietniece Liene Brūvere;
- Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas vietniece Ilona Jansone;
- Madonas pirmsskolas izglītības iestādes “Priedīte” vadītāja Gita Lancmane;
- Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Kristapiņš” vadītājas vietniece Jolanta Skrastiņa;
- Līvu skolas direktore Antra Gabranova u.c.

Sadarbība ar pašvaldībām filiālēs pedagoģisko prakšu realizācijai un pedagoģisko pētījumu veikšanai.

Sadarbība ar LiepU saskatot studiju programmas pilnveides iespējas gan programmas satura pārskatīšanā, gan studiju kursu bagātināšanā.

### 3.6 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

#### 3.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	1120	926	985	904
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	Nav datu	Nav datu	309	267
<i>Absolventi</i>	221	207	264	351

#### 3.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	-	-	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	-	-	

#### 3.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	1	1	
<i>studiju kursa docēšana</i>	1	1	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	0	0	
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	10	12	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

#### 3.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	-	-	1	1
<i>Erasmus+ studijās</i>	-	-	1	1
<i>Erasmus+ praksē</i>	-	-	-	1

### 3.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>				
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	-	-	-	-
<i>Apmainas programmā</i>	-	-	-	-

### 3.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
<p>Visbiežāk minētie atzinīgāk vērtētie aspekti studiju kursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teorijas ciešā sasaiste ar praksi un praktiskie piemēri;</li> <li>2) studiju kursu ietvaros gūto zināšanu pielietojšanas iespējas darbā ar bērniem (vingrinājumi, tehnikas, paņēmieni, rotaļas u.c.);</li> <li>3) iespēja diskutēt un padziļināti izpētīt aktuālos jautājumus;</li> <li>4) pasniedzēju kompetence saistībā ar jaunā mācību satura ieviešanu pirmsskolā.</li> </ol> <p>Atzinīgāk novērtētie studiju kursi: MS10_d, MS1J_b, MS0W_b, MS0E5L_e, MS0EB1_b, MS0E5O_e, MSZVAU_a</p>	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
<p>Neviens no aspektiem nav novērtēts zem 5.</p>	<p>Ikmēneša programmas docētāju sanāksmēs, ko organizē programmu vadītājas (A.Randoha, I.Stangaine) tiek pārrunāts, izvērtēts un analizēts pedagoģiskais darbs ar studentiem – metožu izvēle, praktisko piemēru atlase, sadarbības formas u.c., - notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa, lai uzlabotu studiju kvalitāti un sadarbību ar studentiem. Tiek pārrunāti pedagoģiskās prakses uzdevumi, aktualitātes studiju kvalitātes uzlabošanai. Studiju programmas vadītājs seko līdzi studentu pasniedzēju vērtējumam, lai savlaicīgi varētu novērst negatīvos aspektus.</p>

### 3.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
<p>Visaugstāk novērtētie studiju programmas aspekti:</p> <p>atsaucīgi lietveži un metodiķi;</p> <p>zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks;</p> <p>piemērota studiju vide;</p> <p>iespēja piedalīties studiju programmas kvalitātes pilnveidošanā.</p>	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>

Neviens no aspektiem nav novērtēts zem 5, taču ir izteikts viedoklis par iespēju iesaistīties studentu pašpārvaldē:

*Diemžēl, nepilna laika klātienes studijas programmā man nebija iespējas pilnā mērā īstenot sadarbību ar studentu pašpārvaldi. Tomēr, man paliks tikai paši labākie iespaidi par studiju vidi un auditoriju aprīkojumu, par Latvijas Universitātes personālu un lieliskas iespējas izmantot bibliotēku un lasītavas, tāpat par mācību pasākumiem ar atšķirīgām aktivitātes veidiem pirmā līmeņa īsas (Pirmsskolas izglītības skolotājs) profesionālas programmas apguves procesā. Bet, pirmkārt, es pateicos profesionālo pasniedzēju sastāvam par iegūtām zināšanām un praktisku vērtīgo pieredzi pedagoģiskā darbībā.*

Papildus informācija par studentu pašpārvaldi.

## 4 Studiju Programmas “Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” raksturojums

### 4.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	“Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”, profesionālā augstākās izglītības bakalaura programma.
<b>LRI kods</b>	“Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs”
<b>Apjoms KP</b>	42141
<b>legūstamais grāds</b>	160 KP
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Profesionālais bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Divu mācību priekšmetu (bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas ķīmijas) skolotājs vai viena mācību priekšmeta – vidējās izglītības matemātikas skolotājs
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Pilna laika klātie
<b>Programmas direktors</b>	Latviešu valoda
	Jāzeps Logins

### 4.2 Mērķis un uzdevumi

Pārskata akadēmiskajā gadā izmaiņas nav veiktas.

### 4.3 Studiju rezultāti

Pārskata akadēmiskajā gadā izmaiņas nav veiktas.

#### 4.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

##### **Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Pārskata periodā mainīts programmas saturs. Programmas A daļā iekļauts, atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumu Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu." prasībām *Civilās aizsardzības kurss* (1 KP). Tas veikts samazinot par 1 KP A daļas kursa *Personības attīstība socializācijas procesā* kursa apjomu.

Programmas A daļā izmaiņas veiktas arī saskaņā ar studējošo aptauju rezultātiem, kas puda nostāju, ka kursa "Izglītības un mācību programmu veidošana" saturs galvenokārt ir noderīgs maģistra studiju programmas studentiem. Pēc studentu lūguma šis kurss tika aizstāts ar pedagoga darbam ļoti nepieciešamo kursu "Klasvadība". Pirms izmaiņu veikšanas kursu "Klasvadība" studenti apguva kā C daļas kursu un puda par to ļoti pozitīvu šī kursa vērtējumu.

2017. gadā izmaiņas tika veiktas Datorikas bakalaura programmā apgūstamajos datorikas nozares pamatkursos, kurus apgūst arī informātikas skolotāja apakšprogrammas studenti. Šie kursi (skat. tabulu iepriekšējā lpp.) ir nomainīti arī informātikas skolotāja apakšprogrammās.

Jauns kurss "Elementārās matemātikas speciālās metodes" matemātikas skolotāju apakšprogrammā iekļauts, lai skolotāji varētu mācīt padziļinātu matemātikas apguvi vidusskolā (augstākajā pakāpē). Izmaiņas sekmē studiju programmas atbilstību izglītības reformai.

Programmas organizācija un īstenošana nav mainīta.

##### **Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā**

(*aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi*); **studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Studentu priekšlikumi apspriesti pedagoģisko prakšu noslēguma semināros un kursa "Ievads studijās un pētniecībā" nodarbībās:

- KF Studentu pašpārvaldes ierosinājums turpināt iesaistīt topošos skolotājus, it īpaši pirmā kursa studentus, pašpārvaldes darbā. Paveikts: organizēta pašpārvaldes pārstāvju tikšanās ar 1. kursa studentiem studiju kursā "Ievads studijās un pētniecībā". Apzināti studenti, kuri pašpārvaldes vadībā organizē skolēnu pasākumus. Jauno ķīmiķu skolas Rīgas grupas darbu vada studenti B. Krūze, K. D. Labsvārds, Ā. Jansons. Līdztekus nosauktajiem, regulāri laboratorijas darbu nodarbības skolēniem palīdz vadīt vēl 5-7 studenti.
- 3. un 4. kursa studenti ierosināja studiju programmas A daļā aizvietot studiju kursu *Izglītības un mācību programmu veidošana* ar kursu *Klasvadība*. Vairāku gadu garumā (2014.-2017.) studenti aptaujās norādīja, ka kursa *Izglītības un mācību programmu veidošana* saturs būtu noderīgāks ne bakalaura, bet gan maģistra studiju programmu studentiem. Savukārt kursu *Klasvadība* studenti tika apguvuši kā C daļas kursu un kā vitāli nepieciešamu skolotāja darbam lūdza to iekļaut programmas A daļā. Paveikts: studiju kurss iekļauts studiju programmas A daļā sākot ar 2018./19. studiju gadu.

Joprojām ir liels 1. kursa studentu atbirums (aptuveni 50%). Paveikts: kursa studentu motivācijas studēt veicināšanai kursā "Ievads studijās un pētniecībā" iekļauti pasākumi komandas veidošanai, savu stipro un vājo īpašību noskaidrošanai, laika menedžmenta jautājumiem. Katra nodarbība tiek sākota ar studiju aktualitāšu un neskaidro jautājumu risināšanu. Taču tie joprojām nav pietiekoši efektīvi.

##### **Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Studiju kursu docēšanā iesaistīti projekta Skola 2030 darbinieki Dace Namsone un Uldis Dzērve, zinātnes popularizētājs un spilgta personība, līdztekus arī Jūrmalas alternatīvās skolas fizikas skolotājs Ilgonis Vilks. Rīgas valsts 2. ģimnāzijas direktora vietniece Vita Krieviņa piedalījās 2. kursa studentu grupas prakses vadīšanā un studentu prakses aizstāvēšanā. Kopumā studentu prakšu vadīšanā iesaistīti 57 skolotāji. Skolotāji snieguši prakšu rakstiskus vērtējumus, kas ļauj secināt arī par studiju darba efektivitāti.

Eksaminācijas komisijas sastāvā piedalījušies 6 nozares pārstāvji. Pārrunas darbu novērtēšanas gaitā nodrošina atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti.

## 4.5 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 4.5.1 Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	103	92	88	103
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	34	31	33	47
<i>Absolventi</i>	20	18	11	12

### 4.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	0	0	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0	0	

### 4.5.3 Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>		65	
<i>    lekcijas/-u docēšana</i>	72		
<i>    studiju kursa docēšana</i>	2	2	
<i>    noslēguma darba vadīšana</i>			
<i>     piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	8	6	
<i>    cits (studentu prakšu vadītāji)</i>	62	57	

### 4.5.4 Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	0	0	0	0
<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0	0
<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0	0
<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0	0

PBSP "Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs" studenti par Erasmus programmām tiek informēti 1. semestra kursā "Ievads studijās un pētniecībā", bet 2., 3. un 4. studiju gada studenti - tiekoties katru semestri prakses ievadsemināros. Par piedalīšanās iespējām Erasmus programmās ir informēti gan studentu kuratori, gan izglītības metodiķe (V. Gutāne). Studenti nav izrādījuši pastiprinātu interesi par šo programmu, kaut arī iespējas tiek piedāvātas.

### 4.5.5 Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	0	0	0	0
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0	0
<i>Apmainas programmā</i>	0	0	0	0



#### 4.5.6 Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Fantastisks kurss, kurš man palīdzēs attīstīt savas spējas nākotnē. (Fizikas uzdevumu risināšanas metodika*, Uldis Dzērve).	
Apjomīgs un vērtīgs kurss, zinošs pasniedzējs. (Ievads reģionālajā ģeogrāfijā. Ivars Strautnieks).	
Saprotosa pasniedzēja, veiksmīgi izskaidroja, kas jādara laboratorijas darbu laikā kā arī, ja bija nepieciešams, uzskatāmi parādīja, kā kaut kas ir jādara. Pasniedzēja ļoti izpalīdzīga, saprotosa un labi vadīja laboratorijas darbus, netraucēti varēja patstāvīgi strādāt. (Analītiskā ķīmija I. Vita Rudoviča).	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Laboratorijas daba laikā būtu nepieciešama lielāka sadarbība pasniedzējai ar laboranti. Daudzas lietas bija nesaprotamas un nebija iespējams pajautāt. Ja arī tika vairākas reizes, kas jautāts, tad atzīme tika pazemināta. Ieteikums – studentiem uzsākot darbu, pasniedzējai visu mierīgi izstāstīt pa soļiem, lai studenti nebūtu stresā, ka darbs tiek darīts nepareizi.	Tiks veikta rūpīga visu kritisko vērtējumu analīze ar apakšprogrammu vadītājiem un tie savukārt kritiskos vērtējumus pārrunās ar docētājiem kursos, kuros vērtējums ir < 5,5.
E-studijās varētu ievietot kursa aprakstu un tēmas lekcijām, lai vieglāk varētu sekot līdzi, kavējumu gadījumā.	Tiks aicināti pasniedzēji uzlabot e-studiju vides materiālu kvalitāti un sekots darbu izpildei, ja tas ir tikušas norādītas kritiskajās piezīmēs aptaujas anketās.
Pēc kursa apguves īsti nebija skaidrs, kas tieši tika darīts šajā periodā... virspusēgas darbības.	Tiks sniegta metodiska palīdzība studiju nodarbību rezultātu formulēšanā pasniedzējiem, par kuriem ir kritiskas piezīmes par šo studiju satura izklāsta aspektu.

#### 4.5.7 Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Pasniedzēji ir zinoši un savu jomu pārzina ļoti labi, tāpēc spēja nodod zināšanas un prasmes labā līmenī.	
Novērtēju prakses gan nozaru specifiskās (lauku kursi vasarā), gan prakses darba vidē.	
Kopumā esmu apmierināts ar vidi, kuru piedāvā LU.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Tā kā šī ir starpfakultāšu programma, grūtības un sarežģījumi rodas lekciju, prakšu u.c. sakārtošana grafikā, kurā nekas nepārklātos.	Rūpīgāk veikt nodarbību plānošanu, lai nav nodarbības, kur starp attālām ēkām ir jāpārvietojas 15-20 min. laikā.
Lielākā negativitāte, kas noteikti nemotivēja veikt studiju darbu labāk bija prakses apvienošana ar lekcijām.	Pirms lēmumu pieņemšanas rūpīgi pārrunāt ar katru studentu lekciju apvienošanas iespējas ar prakses uzdevumu veikšanu. Pastāv pretējs viedoklis un iespējas matemātikas apakšprogrammas studentiem un pārējo apakšprogrammu studentiem apvienot praksi ar lekcijām.
Ieteiktu novērtēt dažu kursu piemērotību šai programmai.	Pārrunāt ar studentiem un docētājiem aptaujās norādīto kursu satura pārklāšanās un nepiemērotības gadījumus un uzlabot kursu saturu.

## 5 Studiju programmas “Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs” raksturojums

### 5.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālā bakalaura studiju programma “Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs”
<b>LRI kods</b>	42141
<b>Apjoms KP</b>	160
<b>legūstamais grāds</b>	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Izglītības darba vadītājs un viena mācību priekšmeta skolotājs
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dace Kazāka

### 5.2 Mērķis un uzdevumi

Pārskata periodā mērķis un uzdevumi nav mainīti.

### 5.3 Studiju rezultāti

Pārskata periodā rezultāti nav mainīti.

### 5.4 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

Pārskata periodā plāns nav mainīts.

### 5.5 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju programmas saturs, organizācija un īstenošana pārskata periodā netika mainīta.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studējošo motivācija un atbalsts notika un notiek regulārās individuālās konsultācijās izmantojot dažādus komunikācijas kanālus.
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Sadarbība ar IKVD pārstāvjiem un skolu direktoriem, piem., pārrunas par prakšu organizēšanu, valsts pārbaudījumiem, programmas vietu izglītības sistēmā.

## 5.6 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 5.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	Nav datu	99	93	94
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	Nav datu	29	26	14
<i>Absolventi</i>	Nav datu	16	4	30

### 5.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	0	0	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0	0	

### 5.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	0	0	
<i>studiju kursa docēšana</i>	4	0	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	0	0	
<i>pedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	2	3	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	0	0	

### 5.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>				
<i>Erasmus+ studijās</i>	Nav informācijas	Nav informācijas	0	1
<i>Erasmus+ praksē</i>	Nav informācijas	Nav informācijas	0	0
<i>Citās mobilitātes programmās</i>	Nav informācijas	Nav informācijas	0	0

### 5.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>				
<i>Grāda, kvalifikācijas iegušanai</i>	Nav informācijas	Nav informācijas	0	0
<i>Apmaiņas programmā</i>	Nav informācijas	Nav informācijas	0	1

## 6 Studiju programmas “Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā” raksturojums

### 6.1 Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Sākumskolas skolotājs ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā
<i>LRI kods</i>	42141
<i>Apjoms KP</i>	160
<i>legūstamais grāds</i>	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā
<i>legūstamā kvalifikācija</i>	Sākumskolas skolotāja kvalifikācija ar tiesībām mācīt vienu priekšmetu pamatskolā
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Rīgā un LU filiālēs Bauskā, Cēsīs, Kuldīgā, Tukumā
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu valoda
<i>Programmas direktors</i>	Dr.paed., prof. Anita Petere

### 6.2 .Mērķis un uzdevumi

Mērķis un uzdevumi pārskata periodā nav mainīti

### 6.3 Studiju rezultāti

Studiju rezultāti pārskata periodā nav mainīti

### 6.4 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

Programmas plāns pārskata periodā nav mainīts

## 6.5 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

### ***Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Ņemot vērā tendences izglītības jomā, akcentējot kompetenču pieeju studiju procesa organizēšanā un vadībā, īstenots pilnveides princips: studiju kursu aprakstos pārskatīts saturs un sasniedzamie rezultāti, akcentējot pētnieciska rakstura studijas un prasības kompetenču pieejas īstenošanai. Programmas direktors organizējis radošās darbnīcas mācību priekšmetu metodiku docētājiem par vienojošas pieejas īstenošanu metodiku docēšanā, sasniedzamā rezultāta definēšanā saskaņā ar kompetenču pieejas prasībām.

Aktualizēts moodle foruma grupu darbs, akcentējot studentu prasmes atbilstoši kritērijiem kritiski vērtēt savu un grupas biedru darbu, saskatot pozitīvo un nepieciešamos papildinājumus izstrādātajos darbos. Nepilnā laikā studējošajiem, kuriem uz 1KP ir plānotas 8 kontaktstundas, nodarbību laikā ir ierobežotas iespējas strādāt ar individuālām studentu grupām. Programmas studiju kursu apguvē ir nodrošināta iespēja studentiem izmantot attālinātas studiju iespējas dažādu materiālu apspriešanai, konsultācijām, patstāvīgām studijām.

Programmā strādājošie docētāji, kuri docē mācību metodikas, sadarbībā ar programmas direktoru organizē regulāras tikšanās, lai dalītos pieredzē un pārrunātu studentu sasniegumus gan studiju praksēs skolās, gan kvalifikācijas eksāmenos. Pārskata periodā īpaša uzmanība pievērsta studentu pedagoģiskās prakses materiālu pilnveidei, akcentējot studenta prasmi veikt pašnovērtējumu, kritiski apzināties un analizēt savu pedagoģisko kompetenci.

### ***Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Ņemot vērā studentu atsaucību, tiek turpināts īstenot binārās nodarbības, kas nodrošina dziļāku izpratni par dabā un apkārtnē eksistējošām sakarībām, iespēju integrēt mācību saturu, izvirzot izzināmos jautājumus un meklējot līdzekļus satura īstenošanai (piemēram studiju kursā *Dabaszinību mācību saturs un metodika sākumskolā*, *Latviešu valodas un literatūras mācību saturs un metodika sākumskolā*, *Vizuālās mākslas saturs un metodika*) pilna laika studijās mācību ekskursijas, laboratoriju apmeklējumi, praktiskās nodarbības, nodarbību modelēšana – mācīšanās darot. u.c.

Filiālēs tiek organizēta sadarbība ar skolotājiem un prakšu vadītājiem, uzaicinot praktiķus piedalīties nozares studijuursos ar labās prakses piemēru demonstrējumu piem, Kuldīga, Cēsis, Tukums.

Kvalifikācijas prakses aizstāvēšanas komisijās iekļauti arī darba devēji.

Veikta izvēles studiju kursu pilnveide, paplašinot brīvās izvēles studiju kursu sarakstu.

### ***Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Studiju programmas ietvaros tiek veicināta sadarbība ar darba devējiem, pašvaldībām, kuru teritorijās atrodas LU Filiāles, kā arī citām ar izglītību saistītām institūcijām. Darba devēji (skolu skolotāji, direktora vietnieki mācību audzināšanas darbā regulāri piedalās Rīgā un Cēsu, Kuldīgas, Tukuma, Alūksnes, Jēkabpils filiālē kvalifikācijas eksāmena norisē un izvērtēšanā. Studenti demonstrē prasmi vadīt mācību procesu ar atvestajiem skolēniem. Īpaši jāpiemin Rīgas 41. vidusskolas direktora vietniece Māra Tomasa, Imantas vidusskolas direktore Ingūna Helviga, Cēsu Pastariņa skolas skolotāji. Kuldīgas skolu skolotāji, kuri paši iesaistījušies Skola 2030 pilotprojektā.

Sadarbības ar darba devējiem rezultātā tiek realizēts viens no svarīgākajiem uzdevumiem skolotāju sagatavošanā ir – sekmēt teorētisko zināšanu motivētu un radošu pielietojumu profesionālo prasmju veidošanai praktiskā darbā skolā. Pēctecīga un integrēta zināšanu un prasmju apguve sekmē skolotāja profesionalitāti un kompetenci. Tāpēc galvenie LU un izglītības iestāžu sadarbības virzieni ir – piedalīšanās pedagoģisko prakšu organizēšanā un nodrošināšanā un piedalīšanās Valsts pārbaudījumos – kvalifikācijas eksāmenos un bakalaura darbu aizstāvēšanā. Skolu direktori, vietnieki, skolotāji piedalās Valsts pārbaudījumos, nodrošinot programmas saistību ar reālām dzīves situācijām praksē. Darba devēji vērtē

studējošo sagatavotību profesionālai darbībai. Praktiķi ļoti atzinīgi vērtē kvalifikācijas eksāmena formu, kurā studenti strādā ar atvestajiem skolēniem, īstenojot integrēto mācību modeli, analizējot savas profesionālās darbības kompetences.

Sadarbībā ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros docētāji A.Petere, I.Helmane, G.Siliņa- Jaskukēviča iesaistījās jauno mācību programmu sagatavošanā. Docētāji – Ilze Briška, D. Kalēja-Gasparoviča, G.Siliņa-Jaskukēviča iesaistījās mācību līdzekļu izstrādē

Sadarbība ar pašvaldībām, kuru teritorijās atrodas LU filiāles, tiek veicināta tālab, lai studējošajiem būtu iespēja veikt pedagoģisko praksi, kā to paredz studiju programma. Prakses laikā tiek pilnveidotas studentu profesionālās kompetences, kas saistītas ar teorētiskām atziņām, praktisko pieredzi, iegūtas pētnieciskā darba prasmes, kā arī prasme plānot un īstenot izglītības satura apguvi pedagoģiskajā procesā un veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi.

Sadarbības ietvaros ar LiepU docētāji R.Vociša, D.Kalēja -Gasparoviča izstrādājušas studiju kursu aprakstus studiju virzienam Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā un Dabaszinātņu mācību jomā sākumskolas posmam.

## 6.6 Pielikumi

### 6.6.2. Studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
		<b>A</b>				
		<b>Stud. skaits</b>	171	178	195	188
		<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	56	66	34	32
		<b>Absolventi</b>	49	63	19	25

### 6.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>1</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0	1	

### 6.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019 <sup>1</sup>	2019/2020
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>			
<b>lekcijas/-u docēšana</b>	10	6	
<b>studiju kursa docēšana</b>	10	6	
<b>noslīguma darba vadīšana</b>	4	3	
<b>piegalās noslīguma pārbaudījumu komisijā</b>	3	4	

1 Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

cits (norādot sadarbības veidu)

0

### 6.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	<b>Kopā</b>	0	0	0	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	0	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0	0

### 6.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	<b>Kopā</b>	0	0	0	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	0	0	0	0

### 6.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Studiju kurss MSZVMB novērtēts ar 6,53.piem., pozitīvi vērtējams tēmas izklāsts, ieteiktās literatūras pieejamība, pozitīvi vērtēti pārbaudes darbi, kuri palīdzējusi studiju kursu apguvē.	
Studiju kurss MSINb, novērtēts 6.59, piem., pozitīvi vērtējot gan mācībspēku darbību, gan studiju kursu saturu, pārbaudes darbus, iespēju izmantot piedāvāto literatūru u.c.	
Studiju kurss MSOE62-b novērtēts ar 6.49 piem., pozitīvi vērtēta tēmas izklāsta saprotamība, izvēlētie pārbaudes darbi, veicinot studiju kursa apguvi un sasniedzamo rezultātu	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
nav	

### 6.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Patika, ka 4 gados laikā vairāk bija praktisku uzdevumu. Pasniedzējas rādīja daudz uzdevumus, rādīja metodes un dalījās ar savu pieredzi. Semināros bija daudz uzdevumus "iztēlo ka esi tagad skolā un tev priekšā ir skolēni", tas ļoti palīdzēja prakses laikā. Paldies par maniem 4 gadiem, pa kuriem es skaidri sapratu, ka strādāšu par skolotāju	
Patika apgūstamo kursu daudzveidība, sākot ar vingrošanu un beidzot ar pavisam nopietniem kursiem.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā:</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>

<b>mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehnikais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Apmierina piedāvātie e-kursi 4,3	Grūtības radīja e-vides pāreja no RPIVA uz LU. Pārskata periodā ir strādāts ar mācību spēkiem par nepieciešamību papildināt e-materiālus
Labā studiju procesa organizācija 4,7	Studiju procesa organizācijas uzlabošanai ir meklēts risinājums, telpu izmantošana Visvalžu ielā 4a, ņemti vērā studentu ieteikumi par lekciju plānojumu

## 7 Studiju programmas “Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs” (tālmācība) raksturojums

### 7.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura (tālmācība)
<b>Programmas nosaukums</b>	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs
<b>LRI kods</b>	42141
<b>Apjoms KP</b>	160
<b>legūstamais grāds</b>	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	pamatizglītības pirmā posma un pamatzglītības viena mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācija mācīšanai pamatzglītības otrajā posmā
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Pilna laika tālmācība LU un LiepU
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu valoda
<b>Programmas direktors</b>	Dr.paed., prof. Anita Petere

### 7.2 Mērķis un uzdevumi

Mērķis un uzdevumi pārskata periodā nav mainīti

### 7.3 Studiju rezultāti

Studiju rezultāti pārskata periodā nav mainīti

### 7.4 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

Studiju kursi attiecībā pret akreditācijas plānu pārskata periodā nav mainīti

### 7.5 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Tika uzlabotas LiepU un PPMF docētāju iespējas izmantot LU e-studijas un LUIS studiju materiālu pieeļības nodrošināšanai un vērtējumu izlikšanai.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>



Pēc rudens semestra programmā vairs nav studentu – studējošie turpina studijas programmā “Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs”

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Nav notikusi

## 7.6 Pielikumi

### 7.6.2. Studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
42141	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs	<u>A</u>				
		<b>Stud. skaits</b>	4	7	12	8
		<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	4	5	7	0
		<b>Absolventi</b>	0	0	0	0

### 7.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>2</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0	0	
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0	0	

### 7.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>		0	
<b>lekcijas/-u docēšana</b>	7	0	
<b>studiju kursa docēšana</b>	0	0	
<b>noslēguma darba vadīšana</b>	2	0	
<b>pedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</b>	3	0	
<b>cits (norādot sadarbības veidu)</b>	3	0	
	0	0	

### 7.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
----------	------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

<sup>2</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

42141	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs				
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	0	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0	0

#### 7.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
42141	Sākumskolas un pamatskolas mācību priekšmetu skolotājs				
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0	
	<u>Apmainas programmā</u>	0	0	0	

#### 7.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Studējošo aptauju nav mazā studentu skaita dēļ katrā kursā

#### 7.6.8. Studējošo aptauja par programmu

Studējošo aptauja nav

## 8 Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmaS “Skolotājs” raksturojums

### 8.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības bakalaura) 42141
<b>Programmas nosaukums</b>	Skolotājs
<b>LRI kods</b>	42141 04
<b>Apjoms KP</b>	160 (240 ECTS).
<b>legūstamais grāds</b>	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā.
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; speciālās izglītības skolotājs un skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs.
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Latvijas Universitāte
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Doc.Ilvis Ābeļkalns

### 8.2 Mērķis un uzdevumi

*Pārskata periodā nav mainīti*

### 8.3 Studiju rezultāti

*Pārskata periodā nav mainīti*

## 8.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

### **Studiju programmas saturs, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Pārskata periodā mainīts programmas saturs. Programmas A daļā, atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 26. augusta noteikumu Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu" prasībām, iekļauts Civilās aizsardzības kurss (1 KP). Tas veikts samazinot par 1 KP A daļas kursa Personības attīstība socializācijas procesā kursa apjomu.

Daudzi programmas docētāji iesaistīti ESF projektā, kas saistīts ar jaunās studiju programmas "Skolotājs" izveidi, kā rezultātā pakāpeniski tiek pilnveidoti esošie studiju kursi ar mācību metodēm, kas balstītas uz kompetenču pieeju.

Vairāki studiju kursi tiek docēti katru otro gadu, apvienojot divu kursu studentus.

*Pirmsskolas skolotājs:* Studiju programmā pārskata periodā tika veiktas korekcijas studiju kursu aprakstos, kas pamatā saistīts ar studiju programmas optimizāciju un jaunākajām tendencēm pirmsskolas pedagoģijā, konkrētāk, jaunās mācību pieejas kompetenču ietvaros īstenošanu studiju procesā atbilstīgi MK noteikumiem Nr. 716 par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. Pārskata periodā, izvērtējot studentu aptaujas LUIS, SIN nodaļas sēdēs tika meklēti risinājumi studiju procesa organizācijas dažādošanai ar mērķi uzlabot studiju procesa organizāciju un sekmēt studentu pētnieciskās prasmes. Kopumā studiju programmā satura īstenošanā tiek dažādotas studiju formas, tas ir, lekcijās vairāk akcentējot studentu pašvadītu darbību, paredzot laiku problēmsituāciju apzināšanā, semināros un studentu praktiskajos darbos sekmējot studentu pētnieciskās prasmes izvirzīto problēmjaudājumu noskaidrošanā. Studiju formu saturs tiek atklāts, izmantojot sarunas un diskusijas ar studentiem, pedagoģisku problēmjaudājumu izvirzīšanu, situāciju apzināšanu un iespējamo pedagoģisko risinājumu meklējumus, tādējādi nodrošinot studentu spēju reflektēt un izvērtēt savu profesionalitāti, profesionālo darbību, vērtības, pārliecības, uzvedību un patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju. Lai sekmētu studentu pētnieciskās prasmes un patstāvīgo darbību, studiju kursu materiāli un tiem atbilstīgi uzdevumu ievietoti Modulārā objekt-orientētā dinamiskā mācību vidē (turpmāk tekstā MOODLE), kas dod iespēju studiju kursu saturu nostiprināt atbilstīgi katra studenta zināšanas, prasmēs un vajadzībām, kā arī novērtēt apgūtās zināšanas un prasmes

*Vizuālās mākslas skolotājs:* Veiksmīgi realizēti jauni, vērtīgi vizuālās mākslas skolotāju 4KP studiju kursi: Peda1251 Zīmēšanas un gleznošanas pamati skolā, Peda3242 Gleznošanas un zīmēšanas metodika skolā, Peda2239 Zīmēšanas un gleznošanas kompetenču pilnveide skolā, Peda4220 Gleznošanas un zīmēšanas izteiksmes līdzekļu pilnveide skolā. Veiksmīgi realizēts jauns, vērtīgs studiju kurss: Peda1252 Praktiskais ievads plenēra studijās.

Pārskata periodā regulāri tiek atjaunoti literatūras saraksti kursi, pasūtītas jaunas grāmatas bibliotēkā, plašāk tiek izmantota e-studiju vide.

*Speciālās izglītības skolotājs:* Studiju procesa ietvaros notika prezentāciju papildināšana ar jauniem video materiāliem (cilvēkiem ar traucējumiem), kā arī notika diskusijas par jaunāko iekļaujošajā izglītībā, piemēram, IKT izmantošana darbā ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, kā arī ārvalstu pieredze šajā jomā (programmas WIDGIT SYMWRITER), īpaši akcentējot bērnus ar autismu. Studiju procesā tika iekļauts arī daudz materiāli no studiju programmas "Dažādība un to risinājumi", kas savukārt deva iespēju studentiem iepazīt arī daudz praktisku pieredzi, konkrētus gadījumus (case study). Sadarbība ar skolām (skolās, kurās mācās bērni ar dažādiem traucējumiem). Sadarbojoties ar šo skolu pārstāvjiem, studentiem bija iespēja iepazīt skolas ikdienas darbu klātienē. Piemēram, Rīgas 5. pamatskola - attīstības centrs (direktore Iluta Vilnīte), Rīgas 1. pamatskola - attīstības centrs (direktore vietniece Vineta Cibiņa), kā arī sadarbība ar VISC speciālās izglītības nodaļu, Latvijas Autisma apvienību un Latvijas Logopēdu asociāciju.

*Angļu/ Vācu valodas skolotājs:* LU Bibliotēkas telpas ir atvērtas studējošiem ērtā laikā un tās pakalpojumi, aprīkojums un iekārtojums veicina kvalitatīvu patstāvīgo darbu.

Topošajiem svešvalodu skolotāju kvalitatīvu izglītību palīdz nodrošināt arī British Council un Gētes institūtu labi aprīkotās un plašās bibliotēkas un mediatēkas, kurās pieejami video un audio ieraksti, filmas, CD u.c. Sporta skolotājs: Vairāki studiju kursi tiek docēti katru otro gadu, apvienojot divu kursu studentus, piemēram SpoZ2111: Mācību metodika volejbolā, SpoZP022: Sporta teorija, SpoZP120: Basketbols un

frīsbijis.

**Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā**

*(aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi );  
studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)*

*Pirmsskolas skolotājs:* Pamatojoties uz PLK un NLK studentu aptauju rezultātiem Luis vidē, studējošie izsaka nepieciešamību vairāk iepazīties ar fakultātes studentu pašpārvaldes atbalsta pasākumiem. Studenti tika klātienē iepazīstināti ar fakultātes studentu pašpārvaldi, uzdot jautājumu, kā arī piedalīties fakultātes pašpārvaldes pasākumu organizēšanā. Sadarbības rezultātā studenti vairāk izmanto fakultātes studentu pašpārvaldes atbalsta pasākumus, īpaši saistībā ar atbalstu studiju procesā.

Analizējot studentu aptaujas LUIS vidē, svarīgi mazināt studējošo studiju pārtraukšanu. Pirmā kursa studentiem bija iespēja tikties ar vecāko kursu studentiem, tika organizētas neformālās sarunas par studiju procesa organizāciju un iespējām. Kā atzīst studenti, situācijas risinājumā svarīgs ir docētāju individuālais darbs ar studentiem, uzticēšanās, motivējot studentus justies atbildīgiem pašam pieņemt reāli izpildāmus lēmumus. Līdz ar to būtu ieteikums arī turpmāk studiju programmām piesaistīt studentu kuratorus.

Studiju programmas īstenošanā mērķtiecīgi tiek iesaistīti kursu vecākie, kuri nodrošina ciešāku saikni starp docētājiem un studentiem, proti, savlaicīgi informē par studējošo studiju problēmsituācijām, studējošo vārdā izsaka priekšlikumus un ierosinājumus, sniedz atgriezenisko saikni par dažādu pasākumu, kas saistīti ar studiju procesu, organizāciju un norisi. Pamatojoties uz kursu vecāko ierosinājumiem, tiek īstenoti dažādi pasākumi. Studiju kursu ietvaros pirmā un otrā kursa studentiem bija iespēja apmeklēt pirmsskolas izglītības iespējas, vērot kompetencēs balstītās jaunās mācīšanās pieejas organizāciju un norisi. Vecāko studiju kursu studentiem studiju prakšu ietvaros bija iespēja praksē aprobēt studiju kursus apgūtās kompetencēs balstītās jaunās mācīšanās pieejas, kas vērtējama kā veiksmīga sadarbība ar prakšu vadītājiem un darba devējiem.

Kursu vecākie kopā ar docētājiem iesaistās studiju programmas sanāksmēs, kas studiju procesu veido caurspīdīgāku un mērķtiecīgāku. Šajā studiju gadā galvenokārt tika aktualizēta studējošo gatavība strādāt pirmsskolas izglītības iestādēs atbilstīgi kompetencēs balstīta izglītības satura īstenošanai.

Katru studiju gadu, pamatojoties uz studentu aptaujas rezultātiem, tiek rīkota studentu pirmsskolas pedagoģisko lasījumu konference, kurā piedalās dažādu kursu studenti. Studenti atzīst, ka tā ir laba iespēja iepazīt citus studentus un viņu zinātniskās intereses, ierosinājums sadarbībai un dalībai dažāda mēroga citos semināros un konferencēs, tādējādi sekmējot studējoši pētnieciskās prasmes Pirmo gadu tika organizēti pirmsskolas pedagoģiskie lasījumi, kuros piedalījās docētāji un studenti, tādējādi vairāk sekmējot sadarbību un studentu zinātnisko pētniecību diplomdarba izstrādei.

*Vizuālā mākslas skolotājs:* Studējošo sūdzību uzklaušīšana par neciešamo karstumu un gaudojošajiem caurvējiem 4. stāva mācību telpās. Pašreiz nav risinājuma, bet iesāktas sarunas ar saimniecības departamentu. (Darba apstākļu neatbilstība Latvijas valsts likumdošanas normatīvajiem aktiem.) Studējošo sūdzību uzklaušīšana par pārlieku zemajiem grieztiem 4. stāva gleznotavās.

*Angļu/ Vācu valodas skolotājs:* Studentu viedoklis tiek uzklaušīts regulāri tiekoties ar studējošajiem un ievadnodarbībā ar 1. kursa studentiem, kuros tiek izdiskutēti studējošos satraucošie jautājumi vai arī uzklaušīti viņu iebildumi. Pārsvārā studējošie ir apmierināti ar docētāju attieksmi un sadarbību. ar viņiem, aptaujas anketās nav izteikti īpaši kritiskas piezīmes.

Ļoti intensīvi notiek saziņa ar apakšprogrammas vadītāju, izmantojot e-pastu un SMS, šajā procesā aktīvi un ļoti operatīvi iesaistās studiju metodiķe I. Ranka.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

*Informātikas skolotājs:* Darba devēju pārstāvji iesaistīti noslēguma pārbaudes darbu komisijās un studiju prakšu īstenošanā, kā arī ir vēlēti mācībspēki, kas īsteno apakšprogrammas studiju kurus – lekt. K.Kiris un lekt. L.Mihno un paralēli strādā skolā par informātikas skolotājiem.

*Pirmsskolas skolotājs:* Sadarbība ar nozaru pārstāvjiem notiek visu studiju gadu. Pamatojoties uz studentu aptaujām LUIS e-vidē, studijuursos tiek akcentēta teorijas un prakses vienotība kompetenču pieejas īstenošanā. Lai to B daļasursos nodrošinātu, sadarbībā ar darba devējiem katra kursa ietvaros studentiem ir iespēja apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādes, veikt studiju kursa uzdevums, iepazīstot jaunās mācību pieejas, organizācijas formas un metodes. Līdz ar to seminārnodarbībās studentiem ir iespēja aprobēt teorētiskās atziņas, apzināt problēmas un meklēt atbilstīgus risinājumus, tādējādi sekmējot studentu patstāvību un pašvadītu darbību studiju kursu ietvaros. Kā atzīst studenti aptaujās LUIS vidē, tas ir veids kā labāk sagatavoties un saprast studiju prakšu iespējas studiju procesā.

Arī studiju kursu docēšanā tika turpināta sadarbība ar darba devējiem, projekta Skola2030 satura aprobētājiem, tika iesaistīti studiju kursu docēšanā. Kā, piemēram, studijuursos "Latviešu valodas kultūras

pamati un mācīšanas metodika" (PedaPI47), "Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I" (Peda1047), "Adaptācijas process pirm skolā" (PedaP21), "Pedagoģiskā procesa plānošana" (Peda4028) tika iesaistīti darba devēji, kas studentiem sniedza praktisku ieskatu par pedagoģiskā procesa plānošanu un īstenošanu atbilstīgi kompetenču pieejai. Studiju kursā "Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija" (Peda1289) studentiem bija studiju kursā bija iespēja tikties ar Rīgas 49. PII vadītāju, iepazīties ar Martas Rinkas pedagoģiskajām atziņām, noskatoties filmu par pirmo pirmsskolas pedagoģi Latvijā.

Studiju procesa noslēguma darbos tiek arvien vairāk iesaistīti darba devēji. Studiju kursa "Diplomdarbs" (PedaP478) izstrādē tiek piesaistīti darba devēji, kuri nodrošina studentus ar pētījuma bāzi. Studiju kursa "Valsts eksāmens" (Peda4203) komisijā tiek iekļauti darba devēji. Sadarbībā ar darba devējiem tiek izvērtēta studiju programma, apzinātas studiju procesa nepilnības, strādāts pie to novēršanas, stratēģiski plānota turpmākā studiju programmas attīstības virzība.

Studiju gada noslēgumā docētājiem kopā ar darba devējiem tika organizētas diskusijas Rīgas 49. PII. Docētājiem bija iespēja vērot pirmsskolas pedagoga vadītās nodarbības. Lai pilnveidotu studiju kursu materiālus, īpaši seminārnodarbību saturu studentu gatavībai iekļauties darba tirgū atbilstīgi vienotai kompetenču pieejas īstenošanai.

*Angļu/ Vācu valodas skolotājs:* Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā kā komisijas priekšsēdētāja vietnieki strādā profesionālo asociāciju vadītāji Latvijā – LATE - Latvijas angļu valodas skolotāju asociācijas vadītāja Inga Linde, viņa ir arī Rīgas Teikas un Ulbrokas vidusskolas angļu valodas skolotāja, Latvijas Vācu valodas skolotāju asociācijas vadītāja Anita Jonasta, viņa ir arī Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas un Rīgas N. Draudziņas vidusskolas vācu valodas skolotāja. Apakšprogrammas vadība un docētāji regulāri sadarbojas ar skolu vadību, kurās strādā apakšprogrammas absolventi un kurās apakšprogrammā studējošie strādā praksē. Īpaši laba sadarbība ir izveidojusies ar Rīgas Vācu valsts ģimnāzijas, Āgenskalna sākumskolas, Ziemeļvalstu ģimnāzijas, Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas, Viļakas ģimnāzijas, Alūksnes E. Glikas Valsts ģimnāzijas un ļoti daudz citu Rīgas un visas Latvijas vidusskolu skolotājiem.

## 8.5 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 8.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>		594	590	608
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>		129	177	155
<i>Absolventi</i>		121	93	89

### 8.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>			
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	4	5	

### 8.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	10	11	
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	1	3	
<i>studiju kursa docēšana</i>	2	2	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	3	3	
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3	9	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	7	6	

### 8.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i>PBSP "Skolotājs", 42141</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	3	11	3	6
<i>Erasmus+ studijās</i>	3	11	3	6
<i>Erasmus+ praksē</i>				
<i>Citās mobilitātes programmās</i>				

### 8.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>PBSP "Skolotājs", 42141</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	10	13	28	26
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>			2	4
<i>Apmainas programmā</i>	10	13	26	22

### 8.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>
Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu
Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai

Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Gribētos, ka mācību literatūra atrodas pieejamā vietā - atvērto plauktos, kur piemēram, varam ātri atrast atbildes uz aktuāliem jautājumiem,	Tiek iekārtoti grāmatplaukti auditorijās
Es, kā dienas studente, kas plāno studijas darba dienās, esmu ļoti PRET mācīties sestdienās, visu dienu. Telpas ir absolūti nepiemērotas šūšanas apgūšanai. Strādāju patstāvīgi mājās, konsultējos retu reizi. Uzdevumi bija ļoti darbietilpīgi un dažādi, taču cilvēkiem bez pieredzes šūšanā, manuprāt, tas nav pa spēkam. Literatūra bija pietiekama, dažāda	Sakarā ar nelielo studentu skaitu, nodarbības tiek plānotas kopā ar NLK studentiem. Telpas ir šauras, bet šī ēka ir pagaidu variants. Kopumā par docētāju ir pozitīvas atsauksmes.
Grūtības sagādāja tas, ka šis kurss bija saspīests 2 mēnešos. Daudz svarīgas informācijas, bet bija to grūti uztvert	Daudzo moduļu esamība traucē plānošanai, bet rezultātā atmaksājas, vairāk jāpiedomā pie plānošanas.
Neapmierinātība ar pasniedzējas darbu studiju kursā "Runas māksla un saskarsme"	Bija saruna SIN par problēmu, jaunajā mācību gadā kursu jaunajās sporta programmās docē citā pasniedzēja
Materiāltehniskais nodrošinājums vizuālajā mākslā	Uzlabot nodrošinājumu
Dublējas atsevišķu kursu saturs.	Šis aizrādījums tikai daļēji ir objektīvs, jo atsevišķosursos tiešām nepieciešama īsa atkārtošana, lai ātrāk un kvalitatīvāk varētu apgūt jauno vielu.
Studējošie vēlas vēl vairāk klausīties kursus svešvalodās.	Piesaistām vairāk vieslektoru.

### 8.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	
Studiju laikā pilnveidoju spēju pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	
Studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs ( 4,6)	Nodrošināt studentu iepazīstināšanu ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārzemēs, organizējot studentu tikšanos ar studentiem, kuri studējuši Erasmus vai citās mobilitātes programmās ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros.
Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums ( 4,6)	Bieži vien auditorijās nedarbojās projektori vai to nevarēja izmantot, jo nebija piemērotu žalūziju un traucēja dienas gaisma. Arī IT aprīkojums bija novecojis: sliktas kvalitātes monitori un sistēmbloki. Līdz ar to studenti nevarēja pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām. Šie trūkumi ir novērsti
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām (4,3)	Studējot PLK, tas ir, pilna laika studiju formā, studentiem nodarbību apmeklējums ir obligāts, lai varētu izpildīt kursa prasības. Studējot NLK studiju



	formā, tas ir, nepilna laika klātienē, studentiem salīdzinoši daudz ir jāstudē patstāvīgi. Abās studiju formās darbs jāpakārto atbilstīgi studiju procesam.
Studijām nepieciešamā literatūra nebija pieejama LU bibliotēkā (4,3)	Jāpapildina krājumi, rosinot docētājus iesniegt nepieciešamo.

## 9 Studiju programmas „Skolotājs” - profesionālā bakalaura studiju programmas apakšprogrammas „Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs” raksturojums

### 9.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	„Skolotājs” - profesionālā bakalaura studiju programma Pirmsskolas un sākumskolas skolotājs
<b>LRI kods</b>	42141
<b>Apjoms KP</b>	160
<b>legūstamais grāds</b>	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Pirmsskolas un sākumskolas skolotāja kvalifikācija,
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga un LU filiāles – Alūksne, Bauska, Cēsis, Jēkabpils, Kuldīga, Tukums, Ventspils
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr. paed. Inga Stangaine

### 9.2 Mērķis un uzdevumi

*Pārskata periodā nav mainīti*

### 9.3 Studiju rezultāti

*Pārskata periodā nav mainīti*

### 9.4 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

*Pārskata periodā nav mainīts*

## 9.5 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<p><b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p>
<p>Studiju programmas īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas: lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi, individuālais un grupu darbs, projektu izstrāde, prezentācijas, praktiskas nodarbības skolās un pirmsskolu izglītības iestādēs. Pārskata periodā būtiski nostiprinājusies vairāku docētāju angļu valodas prasme, jo docētājiem tika nodrošināti kursi angļu valodas pilnveidei (projekta nosaukums: Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls, projekta līguma Nr. Nr.8.2.2.0./18/I/004, projekta LU reģistrācijas Nr: ESS2018/284). Šobrīd angļu valodu pilnveides kursoos projekta ietvaros angļu valodu apgūst 15 programmā iesaistītie docētāji. Plānots, ka sertifikātus par B2 un C1 līmeni docētāji iegūs 2020. gada janvārī.</p> <p>Lai ievērotu nepārtrauktas pilnveides principu un nodrošinātu prakses un teorijas vienotību, docētāji uzsākuši stažēšanos skolās un pirmsskolās par stažēšanās nodrošināšanu izglītības iestādē akadēmiskajam personālam projekta Nr.8.2.2.0/18/I/004 Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls" ietvaros.</p> <p>Studiju programmas satura pilnveidi un inovāciju ieviešanu studiju procesā nodrošināja vairāku programmā iesaistīto docētāju iesaistīšanās Skola2030 pieejas realizēšanā. 16 docētāji aktīvi iesaistījušies projekta dažādās aktivitātēs ESF projektā Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana mācību saturā. Nr: Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Finansēšanas kods: S208-ESS212r-ZF-N-040 kā eksperti dažādās projekta aktivitātēs darbojās 6 docētāji (Dagnija Vigule, Dace Augstkalne, Inga Stangaine, Tija Zīriņa, Antra Randoha, Tija Zīriņa). Projekta ietvaros tika izglītoti 1265 tālākizglītības kursu dalībnieki. Anita Petere, Gunta Siliņa-Jasjukēviča, Ineta Helmane kā eksperti izstrādāja Integrēto mācību programmu 1. klasei. ESF projektā Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana mācību saturā apakšdarbībā 2.2. Ligita Priede, Antra Randoha, Dagnija Vigule, Ilze Briška strādāja pie metodisko materiālu, mācību līdzekļu izstrādes. Līga Āboltiņa, Ilze Šūmane, Māra Urdziņa-Deruma u.c. piedalījās projekta aprobācijā skolās.</p>
<p><b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p>
<p>Studējošo priekšlikumi SSP vai Domē pārskata periodā netika saņemti.</p> <p>Pēc studējošo mutiska lūguma jau pārskata periodā vairākos studijuursos tika iestrādātas tēmas par MK noteikumos par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajām jaunajām mācību pieejām, jauno mācību saturu, tā plānošanu gan pirmsskolā, gan sākumskolā. Minētās tēmas tika iestrādātas šādos studijuursos: <i>Bērna izglītības saturs pirmsskolā: pirmsskolas izglītības satura integrēšanas pamati, Pirmsskolas pedagoģija, Sākumskolas pedagoģija, Pedagoģiskā procesa vadība pirmsskolā, Integrētā mācība pamatzglītībā, Mācību metodikās sākumskolā, Mācību metodikās pirmsskolā.</i></p> <p>Pilna laika klātienēs 1. kursa studentu atbalstam tika piedāvāts kurators, ar kura palīdzību tika risināti dažādi jautājumi saistībā ar studijām un arī sadzīvi.</p> <p>Studiju programmas īstenošanā mērķtiecīgi tiek iesaistīti kursu vecākie, kuri nodrošina ciešāku saikni starp docētājiem un studentiem, proti, savlaicīgi informē par studējošo studiju problēmsituācijām, studējošo vārdā izsaka priekšlikumus un ierosinājumus, sniedz atgriezenisko saikni par dažādu pasākumu, kas saistīti ar studiju procesu, organizāciju un norisi.</p>
<p><b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p>
<p>Sadarbība ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta "Kompetenču pieejā mācību saturā" ietvaros. Docētāji tiek iesaistīti jauno mācību programmu sagatavošanā, mācību līdzekļu izstrādē un jaunās mācību pieejas ieviešanā, kas nodrošina arī programmas studiju kursu pilnveidi.</p> <p>Sadarbība ar LiepU ar mērķi pilnveidot studiju programmu "Pirmsskolas un sākumizglītības skolotājs" atbilstoši skolotāju standartam, nodrošinot augstākās izglītības resursu efektīvu koplietošanu un mazinot pedagoģijas studiju programmu fragmentāciju.</p> <p>Sadarbība ar pašvaldībām Rīgā un filiālēs. Ar pašvaldībām (Bauskas, Cēsu, Madonas, Viļakas, Alūksnes, Jēkabpils, Priekule, Kuldīgas, Tukuma pilsētām un novadiem) ir noslēgti sadarbības līgumi, tādējādi studējošajiem ir iespēja veikt pedagoģisko praksi, kā to paredz studiju programma. Prakses laikā tiek pilnveidotas studentu profesionālās</p>

kompetences, kas saistītas ar teorētiskām atziņām, praktisko pieredzi, iegūtas pētnieciskā darba iemaņas, prasme plānot un īstenot izglītības satura apguvi pedagoģiskajā procesā un veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi. Sadarbība ar darba devējiem. Viens no svarīgākajiem uzdevumiem skolotāju sagatavošanā ir – sekmēt teorētisko zināšanu motivētu un radošu pielietojumu profesionālo prasmju veidošanai praktiskā darbā pirmsskolā. Pēctecīga un integrēta zināšanu un prasmju apguve sekmē skolotāja profesionalitāti un kompetenci. Tāpēc galvenie LU un izglītības iestāžu sadarbības virzieni ir – piedalīšanās pedagoģisko prakšu organizēšanā un nodrošināšanā un piedalīšanās Valsts pārbaudījumos – kvalifikācijas eksāmenos un bakalaura darbu, diplomdarbu un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā. Skolu un pirmsskolu direktori, vietnieki, skolotāji (piemēram, Rīgas Imantas vidusskolas direktore Ingūna Helviga, Līvu sākumskolas direktore Antra Gabranova, Rīgas Pirmsskolas izglītības iestādes (turpmāk PII) „Annele” vadītāja Inese Plociņa, Rīgas PII “Madariņa” konsultatīvā centra vadītāja Ārija Ansberga, Latvijas Privāto Pirmsskolu biedrības un privātās pirmsskolas „CreaKids” vadītāja Daina Kājiņa, Tukuma PII „Lotte” vadītāja Daiga Goba, privātās pirmsskolas „Patnis” vadītāja Inguna Vārta, Kuldīgas PII „Ābelīte” vadītāja Ruta Ziemele, Jēkabpils Izglītības pārvaldes vadītājs Juris Līcis Jēkabpils Izglītības pārvaldes referente Ineta Elksne u.c.) piedalās Valsts pārbaudījumos, nodrošinot programmas saistību ar reālām dzīves situācijām praksē. Darba devēji vērtē studējošo sagatavotību profesionālai darbībai.

## 9.6 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 9.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	1003	1020	1056	1022
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	240	409	199	195
<i>Absolventi</i>	136	159	184	250

Kopējais studentu skaits programmā pārsvarā saglabājas nemainīgs. 2017/2018 studiju gadā 1.studiju gadā imatrikulēto studentu skaita samazinājums saistīts ar RPIVA likvidāciju, neziņu par programmas pastāvēšanu.

### 9.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	0	2	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0	2	

### 9.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	12	15	
<i>studiju kursa docēšana</i>	12	15	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	8	7	
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	33	27	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

### 9.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>				
<i>Erasmus+ studijās</i>	Nav datu	0	0	0

<i>Erasmus+ praksē</i>	<i>Nav datu</i>	8	0	0
<i>Citās mobilitātes programmās</i>	<i>Nav datu</i>	0	0	0

Mutiski aptaujājot studentus par vēlmi apmaiņas programmu ietvaros iesaistīties ārvalstu augstskolu piedāvātajās studiju programmās, tika konstatēts, ka tas saistīts ar ekonomisko situāciju valstī. Lielākā daļa studentu (pat pilna laika klātienē 1. kursa studenti) strādā un nevēlas pazaudēt darbu.

### 9.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
<i>Kopā</i>	<i>Nav datu</i>	0	0	0
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	<i>Nav datu</i>	0	0	0
<i>Apmainas programmā</i>	<i>Nav datu</i>	2	0	0

### 9.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Kopumā šajā pārskata periodā studenti mācībspēku darbu un studiju kursa saturu ir novērtējuši atzinīgāk nekā iepriekšējā pārskata periodā. Tas liecina par studiju kvalitātes paaugstināšanos.	
Saistībā ar studiju kursa saturu, studenti norādījuši, ka studiju kursa saturs atbilst aprakstam (MSOESM, MSPD_b,), kursa saturs nedublējas ar citiem kursiem (MSOE5L_e, MSOW_b)	
Saistībā ar mācībspēku darbu tiek norādīts, ka mācībspēks kursa tēmas izklāsta saprotami, pārbaudes darbi semestra laikā veicinājuši kursa apguvi, tiek uzsvērts, ka labprāt klausītos vēl kādu kursu pie konkrētā mācībspēka (MSOE5L_e; MSOW_b; MSOE7Z_a; MSOE7R_b; MSZVGY-B; MSPD_b; MSW3_e; MSOEB1_a; MSOE62_a)	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Neviens studiju kursa aspekts nav novērtēts zem 5	

### 9.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Visaugstāk novērtēti šādi aspekti: Atsaucīgi lietveži un metodiķi (6,7), Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks (6,5), Iespēja piedalīties studiju programmas kvalitātes pilnveidošanā (6,5)	
Runājot par studiju rezultātiem, visaugstāk novērtēti šādi aspekti: Kopumā esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu (6,6.); Kopējais iespaids par studiju programmas kvalitāti ir labs (6,6); Studiju programma sagatavoja darba tirgum (6,5)	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Neviens no aspektiem nav novērtēts zem 5	
Viskritiskāk vērtēts atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes (5,6), kā arī LU piedāvātās starptautiskās pieredzes iespējas studijās (5,5).	Studentu informēšana par studentu pašpārvaldes darbu un LU piedāvātajām iespējām studēt ārpus Latvijas

## 10 Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” apakšprogrammas “Pirmsskolas izglītības skolotājs” raksturojums

### 10.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālā bakalaura studiju programma „Skolotājs” apakšprogramma “Pirmsskolas izglītības skolotājs”
<b>LRI kods</b>	42 141
<b>Apjoms KP</b>	160
<b>legūstamais grāds</b>	Bakalaura grāds pedagoģijā
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Pirmsskolas skolotāja kvalifikācija
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr.paed.A.Randoha

### 10.2 Mērķis un uzdevumi

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

### 10.3 Studiju rezultāti

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

### 10.4 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

### 10.5 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

#### **Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Studiju programmas satura īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši studiju priekšmetu vajadzībām. Studiju procesa organizācijā un īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas: lekcijas, semināri, patstāvīgie darbi, individuālais un grupu darbs, projektu izstrāde, prezentācijas, praktiskas nodarbības metodiku ietvaros. Tiek organizēti semināri, diskusijas u.c. aktivitātes studentu izstrādāto materiālu apspriešanai, konsultācijām, patstāvīgām studijām, pētniecībai u.c. izmantot attālinātās videoiekārtas, kā arī pielietot forumus Moodle vidē - liela daļa docētāju ir sagatavojuši materiālus studijām e-vidē.

Programmā iesaistītie docētāji iesaistījušies ESF projektā Kompetenču pieeja mācību saturā (VISC) (Projekta reģistrācijas numurs: Nr. 8.3.1.1/16/l/002 Finansēšanas kods: S208-ESS212r-ZF-N-040). Projekta nosaukums: Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana mācību saturā.

Saistībā ar šo projektu, tika pilnveidots studiju programmas studiju kursu saturs, atbilstoši ar jaunajām pirmsskolas vadlīnijām (MK noteikumi Nr.716). Kā arī būtiski uzlabojumi veikti prakšu aprakstos, tie ir koriģēti un papildināti saistībā ar pirmsskolas vadlīniju sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās, caurviju prasmēm, izstrādātajiem plānošanas pamatprincipiem un izglītības satura īstenošanas principiem.

Ievērojot programmas pilnveides principu un, lai kvalitatīvāk spētu nodrošināt prakses un teorijas vienotību, daļa docētāju stažējas pirmsskolas izglītības iestādēs Rīgā un reģionos. Par stažēšanās nodrošināšanu izglītības iestādē akadēmiskajam personālam atbild projekts Nr.8.2.2.0/18/1/004 Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls".

Stažēšanās projektā iesaistītie akadēmiskā personāla pārstāvji:

- Tija Zīriņa stažējās Rīgas 275.pii "Austriņa" (no 4.12.2018.-30.09.2019.)
- Vladislava Uršūlska stažējās Rīgas pii "Madariņa" (no 5.12.2018.-30.08.2019.)
- Dace Augstkalne stažējās Rīgas pii "Madariņa" (no 5.12.2018.-30.08.2019.)
- Rasma Purmale stažējās Tukuma pii "Lotte" (no 1.03.2019.-23.12.2019.)
- Dagnija Vigule stažējās Tukuma pii "Lotte" (no 1.03.2019.-23.12.2019.)

Kā arī LU akadēmiskajam personālam ir iespēja pilnveidot savas profesionālās kompetences daudzveidīgos kursus, kurus piedāvā projekts "Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība, pedagogiju un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls.

SAM 8.2.2.0 Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās 2.kārta -projekta ietvaros realizētās aktivitātes laika periodā no 2018.gada decembra līdz 2019.gada septembrim:

1) akadēmiskā personāla profesionālās angļu valodas mācības:  
pedaļijās: Zane Skribanovska, Dagnija Vigule, Ilze Vilka, Agrita Tauriņa.

2) akadēmiskā personāla specializētās mācības:  
"Akadēmiskā personāla digitālo prasmiu attīstība", pedaļijās: Dace Augstkalne.

Studiju procesa laikā iepazīstina ar datu bāzēm, to izmantošanu studiju darbu un bakalaura darbu pilnveidei – EBSCO, APA GOLD, Britannica Online, Rubricon, Sage, Emerald, u.c.

**Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā** (aptauji rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); **studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

Studējošo priekšlikumi SSP vai Domē pārskata periodā netika saņemti.

Saistībā ar nozares studiju kursus iekļautā projekta "Skola 2030" satura izvērtējumu, analīzi konkrētā studiju kursa ietvaros, studentiem radušies jautājumi par mācību procesa plānošanu, kā arī bērnu sasniegumu vērtēšanu, tādēļ šie aktuālie jautājumi tiek iekļauti studiju procesā. Veikta māj mācības mākslinieciskās prakses pilnveide.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

- Sadarbība ar darba devējiem:
  - kvalifikācijas prakses satura un izvērtējuma kritēriju pilnveide;
  - studiju kursu teorētisko zināšanu saistība ar praksi;
  - darba devēju iekļaušana pedagoģiskās prakses un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas komisijā;
  - savstarpējā sadarbība par aktualitātēm pirmsskolā (problēmas praksē, pirmsskolēnu sagatavošana skolai, projekts "Skola 2030" u.c.)
- Bakalaura darbu, kvalifikācijas prakšu aizstāvēšanas komisijās, aktīvo mācību un audzināšanas prakšu noslēguma semināros pedaļijās darba devēji:
  - Rīgas pirmsskolas izglītības iestādes "Annele" vadītāja Inese Plociņa;
  - Tukuma pirmsskolas izglītības iestādes "Lotte" vadītāja Daiga Goba;
  - Rīgas privātās pirmsskolas izglītības iestādes "Patnis" vadītāja Inguna Vārta;
  - Rīgas privātās pirmsskolas izglītības iestādes "Patnis" vadītājas vietniece Liene Brūvere;
  - Rīgas 234. pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas vietniece Ilona Jansone.
- Sadarbība ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros.

## 10.6 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 10.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Stud. skaits</b>	91	84	75	55
<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	Nav datu	Nav datu	0	0
<b>Absolventi</b>	18	18	18	14

### 10.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<b>Mācībspēku mobilitāte</b>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</b>	-	-	
<b>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</b>	-	-	

### 10.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>			
<b>lekcijas/-u docēšana</b>	1	0	
<b>studiju kursa docēšana</b>	1	0	
<b>noslēguma darba vadīšana</b>	0	0	
<b>noslēguma darba vadīšana</b>	0	0	
<b> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</b>	5	3	
<b>cits (norādot sadarbības veidu)</b>			

### 10.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<b>Studiju programmas nosaukums</b>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>	-	-	-	-
<u>Erasmus+ studijās</u>	-	-	-	-
<u>Erasmus+ praksē</u>	-	-	-	-
<u>Citās mobilitātes programmās</u>	-	-	-	-

### 10.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<b>Studiju programmas nosaukums</b>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>	-	-	-	-
<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	-	-	-	-
<u>Apmainas programmā</u>	-	-	-	-

### 10.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
<p>Studentu norādītie aspekti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) studiju kursu saturā atzinīgi novērtēta prakses saistība ar teoriju, kā arī jauno kompetenču iekļaušana;</li> <li>2) mācībspēku darbā tiek atzinīgi vērtēta praktisko piemēru iekļaušana, kā arī metodisko materiālu izstrāde konkrētajā studiju kursā;</li> <li>3) studenti atzinīgi novērtē pasniedzēju atsaucību un sekošanu līdz jaunajām tendencēm izglītībā, kā arī novērtē, ka daļa no pasniedzējiem ir cieši saistīti ar pirmsskolu un jauno mācību materiālu izstrādi.</li> </ol> <p>Atzinīgi novērtētie studiju kursi: MS0E5H_c, MS0E5I_d, MS0E5L_e, MS0E7Z_a, MSZVAU_a, MS0E5J_e, MSZVVK_b.</p>	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Neviens studiju kursa aspekts nav novērtēts zem 5	

### 10.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
<p>Studiju programmā atzinīgi tiek novērtēts mācību metodiku apjoms un to sasaiste ar ikdienas darbu pirmsskolā, kā arī prakses saistība ar teoriju.</p> <p>Pagājušajā mācību gadā kā būtisks fakts sarunās ar studentiem tika norādīts jauno pirmsskolas vadlīniju skaidrojums un kompetenču pieejas iekļaušana mācību saturā.</p> <p>Atzinīgi novērtē kvalifikācijas eksāmena būtību un norisi, kas ļauj saskatīt studenta – pedagoga profesionālo kompetenču izaugsmi.</p>	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Atbalsts neklātienēs studentiem no studentu padomes un pašpārvaldes tiek vērtēts kā nepietiekams.	Papildus informācija par studentu pašpārvaldi. Pārrunas ar studentiem par LUIS sistēmas lietošanu un pārrunas ar mācībspēkiem par e-vides pieejamību studentiem.
Vēl tiek atzīmēts, ka LU piedāvātās starptautiskās pieredzes iespējas studijās bija nepietiekamas.	Pārrunas ar studentiem par iespēju izmantot Erasmus+ piedāvātās iespējas.



## 11 Studiju programmas “*Sociālais pedagogs*” raksturojums

### 11.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Sociālais pedagogs”
<b>LRI kods</b>	42141
<b>Apjoms KP</b>	160 KP (240 ECTS).
<b>legūstamais grāds</b>	Bakalaura grāds izglītībā
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Sociālais pedagogs
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Latvijas Universitāte, Rīga, Jūrmalas gatve 76
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Doc.Gunta Kraģe

### 11.2 Mērķis un uzdevumi

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas.

### 11.3 Studiju rezultāti

Pārskata perioda laikā izmaiņas nav veiktas

## 11.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studiju programmas pārskata laikā notiek gan studiju satura gan studiju procesa organizācijas pilnveide. Interaktīvās metodes studijuursos nodrošina aktīvu studentu iesaistīšanu diskusijās par studiju kursu tēmām, ka arī atspoguļo studentu labizjūtu studijās un nepieciešamās izmaiņas studiju procesā un studiju programmā. Studiju programmas pārskata periodā studiju kursu apraksti tiek atjaunoti un papildināti ar jaunākiem pētījumiem, zinātnisko un profesionālo literatūru.

E studiju vidē analizējot studentu aptaujas un izvērtējot studentu viedokļus, programmas docētāji meklēja risinājumus, lai studiju procesa organizāciju pilnveidotu un ieviestu nepieciešamās pārmaiņas. Diskusijās ar studentiem, problēmsituācijas studiju procesā tiek pārrunātas, apzinātas, analizētas un situācija tiek regulāri uzlabota. Būtiska nozīme tiek pievērsta pētniecībai studiju procesā, lai attīstītu pētnieciskās prasmes studentiem, katrā studiju kursā studenta darbība tiek virzīta uz katra studenta zināšanām, prasmēm un attieksmēm, lai pilnveidotu studentu kompetenci.

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā un daži studiju kursi, kurus docē prof. I.Ivanova – bilingvāli (latviešu – angļu valodā). Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi, esejas, mācību ekskursijas, konsultācijas. Lekcijas kā docēšanas metode studiju programmā tiek izmantotas gan vispārīglītojošos un nozares studijuursos, gan profesionālās specializācijas studijuursos. Tās ietvaros tiek analizēti teorētiskie jautājumi.

Lekciju laikā docētāji izmanto daudzveidīgus tehniskos līdzekļus: multimediju projektorus un internetu. Docētāji studiju kursu materiālus ir izvietojusi Moodle vidē, tādējādi radot iespēju lielāku laiku atvēlēt informācijas detalizētai analīzei, pārrunām un diskusijām. Citos studijuursos lekcijas orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā. Studentiem ir iespēja kursa satura apgūšanai izmantot arī E studiju vides kursus. Atsevišķi A daļas studiju priekšmeti tiek docēti plūsmas lekcijās kopā vairākām izglītības zinātņu profesionālā bakalaura studiju programmām.

Semināri galvenokārt notiek studiju programmām atsevišķi. Studiju kursu docēšanā plaši tiek izmantotas interaktīvās metodes, diskusijas, lomu spēles, projektu izstrāde. Sociālo pedagogu studiju procesā nozīmīgu vietu ieņem situāciju analīze un lietišķās spēles.

Semināri rada iespēju studējošiem apgūt un/vai papildināt patstāvīgā darba prasmes, tādējādi rosinot pašizglītību ne tikai studiju laikā, bet arī pēc studiju pabeigšanas. Semināros izmanto diskusiju studentu grupā par kādu nozīmīgu mācību literatūrā padziļināti izpētītu jautājumu.

Studiju procesā studiju kursu ietvaros nodarbības, diskusijas, tikšanās tiek organizētas arī ārpus LU PPMF – valsts un pašvaldību institūcijās, izglītības iestādēs, lai iepazītos ar sociālā pedagoga darbu, kā arī citās institūcijās, kurās iepazīties ar socializācijas vidi un analizētu cēloņseku likumsakarības izglītības sistēmā un sabiedrībā kopumā.

Studiju procesā ir iekļautas kompleksās ekskursijas, piemēram, doc. G.Kraģe kursa “Socializācijas vide III” ietvaros studenti dodas uz Labklājības ministriju Sociālās politikas plānošanas un attīstības departamentu, lai iepazītos ar sociālās politikas un sociālās labklājības aktualitātēm Latvijā. Profesore I. Ivanova organizēja praktiskās nodarbības Montessori pirmsskolas izglītības iestādē un Montessori sākumskolā, Sociālās integrācijas valsts aģentūrā, Ebelmuižas pamatskolā, Cēsu audzināšanas iestādē, Zemgales pieaugušo izglītības kompetences centrā.

Asoc. profesore Astrīda Raževa organizēja praktikumus ārpus LU: Bērnu un jauniešu centrs “Daugmale”, Rīgas Lastādijas Internātskola, Rīgas vakara ģimnāzija, Iecavas vidusskola, Iecavas novada PII “Taurenītis”, Iecavas internātskola, Rīgas bērnu un jauniešu centra Imantas filiāle, Rīgas Centrālcietums, Valsts probācijas dienests. Studiju procesā gan studenti, gan docētāji plaši pielieto modernos tehniskos līdzekļus: datorus, portatīvos datorus, multimediju projektorus, interaktīvo, skārienjūtīgo tāfeli ar aprīkojumu un programmatūru. Tas padara daudzveidīgāku studiju procesu. Docētāju sazināšanās ar studentiem, konsultācijas notiek arī elektroniski. Programmas īstenošanā nozīmīga vieta ir studentu patstāvīgām studijām, studentiem ir elektroniski pieejami docētāju sagatavotie kursu papildmateriāli. Studentu individuālais darbs izpaužas patstāvīgi izpildāmu uzdevumu veidā vai nelielu tēmu izstrādē. Šāda darba forma veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Atbalsts studentu individuālajam darbam tiek nodrošināts, studiju kursu pasniedzējiem konsultējot par mācību materiāliem, praktisko uzdevumu risināšanu un citiem ar studijām saistītiem jautājumiem.

Programmas docētāji katra semestra sākumā izziņo iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultācija ir saskaņota ar studiju formu, kurā docētājs vada nodarbības - visas nedēļas garumā - pilna laika studiju studentiem, vai piektdienas, sestdienas nepilna studiju laika studentiem.

Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

LU ir izveidots kuratora atbalsts studentiem, izvēlēti kursa vecākie studentu grupās, kas sniedz studentiem dažāda veida atbalstu studiju laikā. Aptaaujot gan pirmā kursa studentus gan pēdējā kursa studentus papildus regulārai aptaujai LUIS vidē (PLK un NLN), programmas docētāji par vienu no galvenajiem uzdevumiem izvirzīja, sniegt atbalstu studentiem ar kuratora palīdzību, lai mazinātu studiju pārtraukšanas iespējas. Kuratori veido ciešāku saikni starp studentiem un docētājiem, informē par problēmjautājumiem un problēmsituācijām, lai savlaicīgi tos varētu novērst un veido atgriezenisko saiti.

Nepieciešams regulārs informatīvs atbalsts par studiju procesu un iespējām studiju laikā studentiem neformālā gaisotnē no vecāko kursu studentiem. Studenti pauz viedokli par nepieciešamību pilnveidot augstskolas studiju vidi, tai pašā laikā, nodrošināt fizisko vidi telpas fakultātē, kur būtu iespēja studentiem tikties starp lekcijām. Ar Studentu pašpārvaldes palīdzību augstskolā tiek pilnveidota studiju vide, organizētas atpūtas vietas, kur studenti var neformālā gaisotnē pārrunāt interesējošos jautājumus. Programmas studenti iesaistās sabiedriskajā augstskolas dzīvē, t.i. iesaistās Studentu pašpārvaldē, sagatavo attīstības projektus, iesniedz tos LU Studentu padomē, lai risinātu aktuālus studentu jautājumus studiju procesa laikā.

Katrā studiju kursā docētāji veido saikni ar konkrēta jomā strādājošiem sociālekonomiskajā un politiskajā sektorā, lai zinātniskais saturs harmonizē ar mūsdienu realitāti. Studentu aptauju rezultāti liecina, ka studentiem interesē iegūto zināšanu un prasmju praktiskais pielietojums un saistība ar aktualitātēm mūsdienu realitātē. Sociālā pedagogija ir cieši saistīta ar vairākām jomām kā pedagogija, izglītības vadība, socioloģija, politika, ekonomika, psiholoģija, filozofija u.c.

Programmas direktores, docentes G. Kraģes docētājā studiju kursā "Sociālpedagoģiskie projekti" studenti tiek mudināti meklēt un atrast problēmsituācijas vai problēmjautājumus augstskolas vidē, citās izglītības vidēs vai izglītības jomā, lai piedāvātu savus risinājumus un sagatavotu projektus, kurus arī studiju kursu ietvaros īsteno, tādējādi, studenti ar savu piedalīšanos iesaistās studiju procesa vai studiju satura pilnveidē. Studenti organizē sadarbību ar darba devējiem, iepazīstina citu studiju programmu studentus ar sociālā pedagoga studijām un profesionālo darbu, tai skaitā starptautiskā kontekstā.

Studenti sagatavo preses relīzes par konkrētiem pasākumiem, kuri ar docētāju līdzdalību tiek ievietoti fakultātes mājas lapā [www.ppmf.lu.lv](http://www.ppmf.lu.lv). Veidojot caurviju saikni starp studiju kursa tēmu un sasniedzamajiem rezultātiem, katra studenta individuālo darbu un sasniegto rezultātu, to publicitāti, tiek apzināti veicināta katra studenta motivācija studijām un katra studenta iesaiste rezultāta sasniegšanā. Tai pašā laikā projekta metode veicina studentu darbu komandās, kas veicina studentu sadarbības prasmes, prezentēšanas un komunikācijas prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu nodarbinātības kontekstā.

Problēmjautājumu un situāciju izpēti veicina studentu interesi pētnieciskajam darbam, kas nepieciešams augstskolas studiju procesā, kā arī diplomdarba izstrādei.

Studiju programmā ne tikai studentu atbalsts tiek nodrošināts, bet arī docētāju kā mentoru atbalsts LU.

Aptaujās studenti uzsver, ka ļoti liela nozīme ir savstarpējo attiecību veidošanai, docētāju attieksmei pret studentiem, jo pozitīva un koleģiāla attieksme nodrošina labvēlīgu studiju vidi. Regulāras kuratoru tikšanās sniedz iespēju uzklaut studentu iebildumus un diskutēt par labākiem risinājumiem.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studiju programmas pārskata periodā turpinās cieša sadarbība ar nozares pārstāvjiem. Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības departamenta Atbalsta nodaļas vadītāja Inese Štekele ir Noslēguma pārbaudījuma komisijas priekšsēdētāja, kā arī Sociālo pedagogu asociācijas prezidente, līdz ar to programmas studenti tiek aicināti ārpus augstskolas uz dažādiem semināriem un konferencēm strādājošiem sociāliem pedagogiem. Noslēguma pārbaudījuma komisijas sastāvā ir Kaspars Jasinkevičs, Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centra direktors. Sociālo pedagogu asociācijas viceprezidente R. Kalniškāne ir Ziemeļvalstu ģimnāzijas sociālā pedagoģe, kura iepazīstina programmas studentus ar sociāla pedagoga darbu izglītības iestādē. Šādā veidā tiek iepazītas arī turpmākās sociālpedagoģiskās prakses vietas un prakšu mentori. Sociālo pedagogu asociācijas prezidente, viceprezidente un sociālie pedagogi – asociācijas locekļi piedalās un atbalsta studentu organizētos pasākumus LU.

Asoc. profesore A. Raževa regulāri organizēja mācību ekskursijas un tikšanās ar nozares pārstāvjiem, piemēram Probācijas dienesta Izlīguma, izvērtēšanas ziņojumu, piespiedu un sabiedriskā darba departamenta vadītāju Diānu Ziediņu, piedaloties Atvērto durvju dienās ar studentiem. Tāpat arī cietumu apmeklējumi studentiem

paplašina redzesloku, analizējot problēmceļoņus cietumos mītošiem valsts iedzīvotājiem. Mācību vizītes un tikšanās studentiem paver plašāku redzesloku par izglītības jomas ciešo saistību ar citām jomām. Saistībā ar IZM informatīvo ziņojumu, ka konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā, ir plānots, ka nākotnē vairs nesagatavos sociālos pedagogus un veidojam ciešāku sadarbību ar sociālo darbinieku jomas pārstāvjiem, LM un LU Sociālo zinātņu fakultātes maģistra studiju programmas direktori Līgu Rasnaču.

Sociālie pedagogi ir iesaistīti vairākos ESF izglītības projektos, tai skaitā, programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Projektā notika regulāras tikšanās ar Latvijas skolu atbalsta komandām un pašvaldību pārstāvjiem, kuri iesaistīti problēmsituāciju risināšanā gan izglītības iestādēs, gan pašvaldībās, gan individuālajā skolēnu un audzēkņu līmenī. Pie tam, projektā iesaistījās dažāda tipa izglītības iestādes, pamatskolas, vidusskolas, ģimnāzijas, profesionālās izglītības iestādes u.c., kas atspoguļoja reālo situāciju izglītības iestādēs, trūkst sociālo pedagogu izglītības iestādēs, kas atbalstītu skolēnus un audzēkņus mācību procesā.

## 11.5 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 11.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	71	69	74	78
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	18	18	21	19
<i>Absolventi</i>	15	12	12	11

### 11.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	3	3	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2	1	

### 11.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	10	10	
<i>studiju kursa docēšana</i>	10	10	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	5	5	
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3	3	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

### 11.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>				<b>3</b>
<u>Erasmus+ studijās</u>				
<u>Erasmus+ praksē</u>				3
<u>Citās mobilitātes programmās</u>				

### 11.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>				
<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>				
<u>Apmaiņas programmā</u>				3

### 11.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Studiju kursu saturs atbilst kursa aprakstiem.	
Izmantotās metodes atbilst rezultātu sasniegšanai studiju kursā.	
Docētājs kursa saturu izskaidroja ar piemēriem, ļoti zinošs, interesants un atsaucīgs.	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Lielāku uzmanību jāpievērš praktiskajiem darbiem studiju kursos, lai tie veicinātu rezultātu sasniegšanai	Diskusija ar docētājiem par minēto iemeslu, meklējot risinājumus
E studijās trūkst mācību materiālu vairākos studiju kursos	Noskaidrot situāciju par materiālu trūkumu un mainīt situāciju
Atsevišķos studiju kursos neadekvātas prasības KP iegūšanai	Sarunas ar atsevišķiem docētājiem un situācijas maiņa

### 11.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Iegūtās profesionālās zināšanas un prasmes, lai veiksmīgi strādātu profesijā.	
Iegūtie kontakti studiju laikā, kas palīdz orientēties izglītības nozarē un veiksmīgāk atrisināt dažādas problēmsituācijas tiešajā darbā.	
Kontakti ar mācībspēkiem, ar kuriem pēc studijām būs iespējams konsultēties profesionālajā dzīvē.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Situācijas atsevišķos studiju kursos, kuros ir pārāk maz praktiskā pielietojuma.	Pārstrukturēt studiju kursus vai nomainīt docētājus.
Pārāk lielas prasības atsevišķos studiju kursos.	Pārrunas ar docētājiem, vienošanās ar docētājiem par vienotu pieeju KP iegūšanai
Studentu nodarbinātība paralēli studijām traucē kvalitatīvām studijām	Nodarbību plānojums ne vienmēr nodrošina PLK studentu vajadzības, kuri mēģina apvienot darbu ar studijām.

## 12 Studiju programmas “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs” raksturojums

### 12.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs - profesionālā bakalaura studiju programma
<b>LRI kods</b>	42141
<b>Apjoms KP</b>	160 KP
<b>Iegūstamais grāds</b>	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Juris Porozovs

### 12.2 Mērķis un uzdevumi

Nav mainījušies

### 12.3 Studiju rezultāti

Nav mainījušies

### 12.4 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

Izmaiņu nav

### 12.5 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā nav veikta. Profesionālā bakalaura studiju programma “Vidējās izglītības bioloģijas un pamatzglītības bioloģijas, ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs” studiju programmā ir neliels studējošo skaits (palikuši tikai 3 studenti). Jaunu studentu grupu uzņemšanas studiju programmā netiek plānota. Nelielā studentu sakaita dēļ daļa studiju kursos ir samazināts kontaktstundu skaits, bet palielināts patstāvīgā darba stundu skaits.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Pārskata periodā studējošie nav izteikuši priekšlikumus studiju pilnveidei.
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Pārskata periodā sadarbība ar nozaru pārstāvjiem nav veikta.

## 12.6 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 12.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	6	6	3	3
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	6			
<i>Absolventi</i>				

### 12.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	-	-	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	-	-	

### 12.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	2	2	
<i>studiju kursa docēšana</i>	2	2	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>			
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

### 12.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	-	-	-	-
<i>Erasmus+ studijās</i>				
<i>Erasmus+ praksē</i>				
<i>Citās mobilitātes programmās</i>				

### 12.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	-	-	-	-
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>				
<i>Apmaiņas programmā</i>				

### 12.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Aptauju rezultātu nav – mazs studentu skaits grupā

### 12.6.8. Studējošo aptauja par programmu

Aptauju rezultātu nav – mazs studentu skaits grupā

## 13 Studiju programmas “*Dažādības pedagoģiskie risinājumi*” raksturojums

### 13.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” 7. līmenis
<b>LRI kods</b>	45142
<b>Apjoms KP</b>	80
<b>legūstamais grāds</b>	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	-
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu, angļu
<b>Programmas direktors</b>	p.i. Ieva Margeviča-Grinberga

### 13.2 Mērķis un uzdevumi

*Izmaiņu nav*

### 13.3 Studiju rezultāti

*Izmaiņu nav*



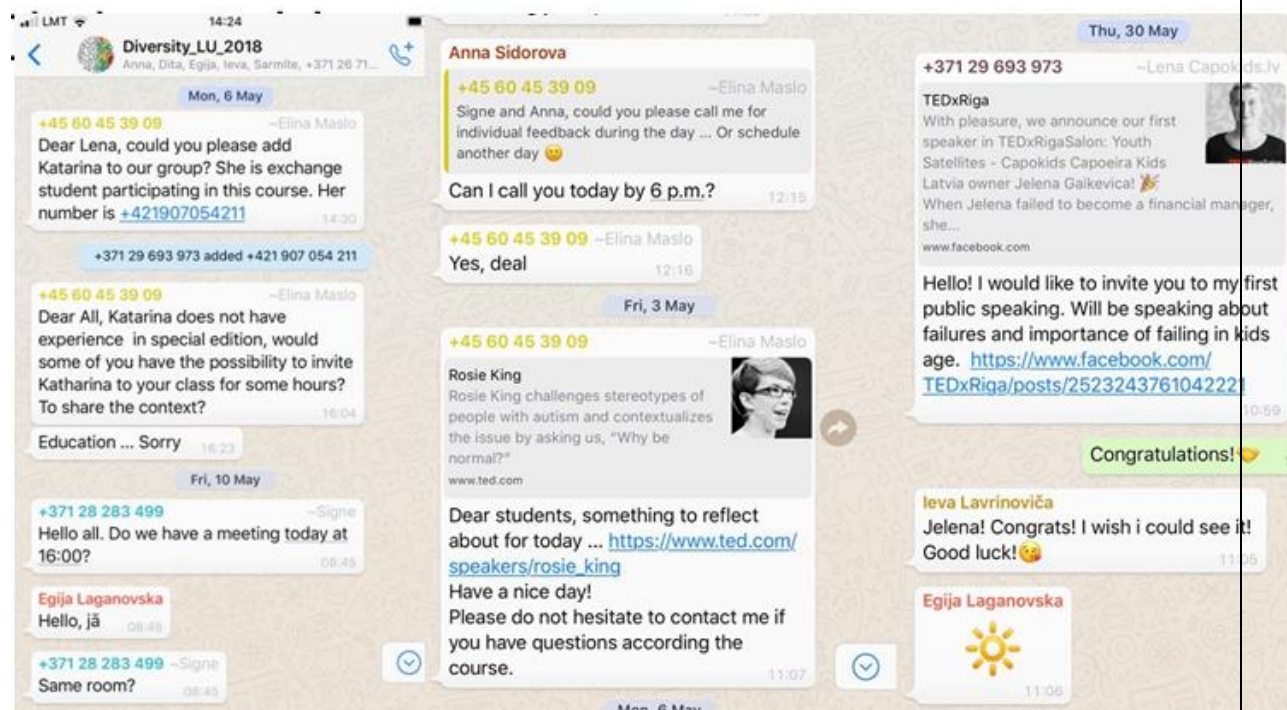
## 13.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

### **Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Studiju programmas saturs tiek regulāri apspriests un izvērtēts mācībspēku un studentu sanāksmēs; kā arī vairākas reizes gadā piesaistot ārvalstu ekspertus dažādības jautājumos, piemēram, Vicki McGinley (Vestčesteras Universitāte, ASV), Antonio Medina Rivilla (UNED, Spānija), Cristina Sánchez Romero (UNED, Spānija), *Ramón Pérez* (Oviedo Universitāte, Spānija), María Concepción Domínguez (UNED, Spānija), *Emilio Álvarez Arregui* (Ovjedo Universitāte, Izglītības pētniecības un inovāciju institūts, Spānija).

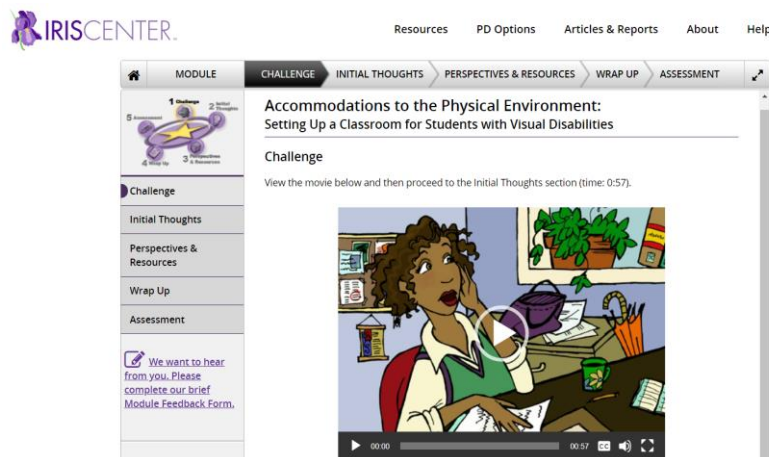
ESF projekta „Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība,pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls 8.2.2. Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” ietvaros 2018./2019. studiju gadā MSP „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” īstenošanā tika piesaistīti divi ārvalstu profesori profesors Arne Karlsens (*Arne Carlsen*) un profesore Elīna Maslo. Ņemot vērā mācībspēku, studentu un ārējo ekspertu ieteikumus, studiju saturs tiek pilnveidots atbilstoši aktualitātēm dažādības risinājumu izglītībā specifikai. Piemēram, īstenojot studijas LU Moodle vidē izveidotajās piecās savstarpēji saistītajās e-vidēs: [Meta-course Educational treatment of diversity- I](#); [Meta-course Educational treatment of diversity - II](#); [Meta-course Educational treatment of diversity - III](#); [Meta-course Educational treatment of diversity - IV](#); [Meta-course Educational treatment of diversity - Master theses](#) (piekļuvei nepieciešama identifikācija), gan pirmā, gan otrā kursa studentiem ir iespēja piedalīties aktuālās e-diskusijās ne tikai savā starpā, bet arī ar citu valstu studentiem un docētājiem, piemēram UNINTER (Diskusijas vadīja prof. Luana Wunsch, Brazīlija), Vestčesteras Universitāte (Diskusijas vadīja Vikija Makginlija, ASV). Pēc maģistrantu vēlēšanās tika izveidota arī Facebook lapa (skat. <https://www.facebook.com/LU-PPMF-Da%C5%BE%C4%81d%C4%ABbas-pedago%C4%A3iskie-risin%C4%81jumi-1985944545025666/>) un Whatts App grupa, kurā tiek iniciētas diskusijas par aktuālām tēmām saistībā ar dažādību un iekļaušanos.

Piemēri:



Atbilstoši programmas mērķim izvēlētai e-mācīšanās tehnoloģijai un studiju valodām visas piecas e-studiju vietnes ir pieejamas latviešu, angļu un spāņu valodās. Pašvirzīto studiju veidā studenti izzina programmas kursa satura materiālus, LU bibliotēkas datu bāzes un interneta resursus, katra kursa saturam atbilstošus papildu materiālus latviešu un angļu valodā, kā arī 2017.gadā izstrādātus tālākizglītības materiālus kursu tematikā dažādās, t.sk. angļu valodā (Inclusion Training in Intellectual Disability for Educators in Europe (ITIDE) projekts *Complex needs*). Vestčesteras Universitātes (ASV) profesore Vikija Makginlija ieteica studiju procesā izmantot Vanderbilta Universitātes izstrādātos materiālus speciālajā un iekļaujošajā izglītībā, visi materiāli ir pieejami un izmantojami bez maksas. (<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/resources/iris-resource-locator/>).

Piemērs IRIS aktivitātēm, kuras tiek izmantotas dažādos studijuursos:



The screenshot shows the IRIS Center website interface. At the top, there are navigation links: Resources, PD Options, Articles & Reports, About, and Help. Below this is a breadcrumb trail: MODULE > CHALLENGE > INITIAL THOUGHTS > PERSPECTIVES & RESOURCES > WRAP UP > ASSESSMENT. The main content area is titled 'Accommodations to the Physical Environment: Setting Up a Classroom for Students with Visual Disabilities'. Underneath, it says 'Challenge' and 'View the movie below and then proceed to the Initial Thoughts section (time: 0:57)'. A video player is embedded, showing a woman in a classroom setting. To the left is a sidebar with a table of contents: Challenge, Initial Thoughts, Perspectives & Resources, Wrap Up, and Assessment. At the bottom of the sidebar, there is a feedback form link: 'We want to hear from you. Please complete our brief Module Feedback Form.'

- **Atsauce:** Accommodations to the Physical Environment:Setting Up a Classroom for Students with Visual Disabilities

<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/v01-clearview/challenge/#content>

Interesenti izmanto arī Madrides Universidad Complutense profesora Víctor del Toro virtuālajam kampusam izveidotus materiālus agrīnas intervences dažādības pedagogisko risinājumu jomā. Katram studiju kursam ir izstrādāts unikāls pašvirzītās studijas atbilstošs didaktiskais materiāls spāņu valodā ar vienotu struktūru: kursā attīstāmās kompetences, kursa satura (kategoriju sistēmas) kopsavilkums, piecu tematu pirmavotu izvērsts izklāsts, kursa tematos apgūto specializēto zināšanu paškontroles tests ar atslēgu, veicamās aktivitātes kompetenču pilnveidei, ieteikumi aktivitāšu veikšanai, pirmavotu bibliogrāfiskie saraksti. 16 kursiem to ir izstrādājušas 4 universitātes: UNED, Spānija, LU, Latvija, Kārļa Universitāte, Čehija un Ludvigsburgas Pedagoģiskā augstskola, Vācija; un 8 kursiem - UNED, kas ir norādīts uz kursa didaktiskā materiāla vāka. Kursu didaktiskie materiāli ir publicēti UNED izdevniecība 2007. - 2008. gadā. To pilnveidotā 3. izdevuma (Edition 3) 2010. - 2012. gada versija ir pieejama LU bibliotēkā; UNED izdevniecība - daļēji bezmaksas un pilnā versijā par maksu (vidēji 5 EUR katra grāmata, skat. [https://books.google.lv/books?id=JpB3Vg\\_COzMC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Samuel+GENTO+PALACIOS%22&hl=lv&sa=X&ved=0ahUKEwjjipelmJnIAhWQAxAIHQGdCYIQ6AEIMDAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.lv/books?id=JpB3Vg_COzMC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Samuel+GENTO+PALACIOS%22&hl=lv&sa=X&ved=0ahUKEwjjipelmJnIAhWQAxAIHQGdCYIQ6AEIMDAB#v=onepage&q&f=false)), kā arī programmas e-vidēs. Izstrādātais materiāls respektē studentu mācīšanās īpatnības (vizuālā, verbālā uztvere). Visu kursu didaktisko materiālu kopsavilkumi ir tulkoti latviešu valodā. Visi veicamo aktivitāšu apraksti ir pieejami latviešu, angļu un spāņu valodā.

Studijuursos tika apobēti vairāku starptautisku projektu rezultātā izstrādātie mācību materiāli un prezentācijas, piemēram, studijuursos:

- Peda5114, Peda5113, Peda5115, Peda5118, Peda5096, Peda5122 (Erasmus+ projekta „International E-based Diploma and Professional Certificates in Special Education and Inclusion”, Līg. Nr. 574210-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP LU reģ.nr. ZD2016/20245, vadītāja, eksperte asoc.prof. I.Margeviča-Grinberga; ekspertes, materiālu izstrādātājas: lektore E.Laganovska, prof. I.Maslo, asoc.prof. D.Nīmante, prof. S.Tūbele).
- Peda5117, Peda5094, PedaR001, Peda5108 (LU Studentu servisu departamenta projekts „Entrance to Future Education” līg. Nr. 2017-LV01-KA203-035485, eksperte, materiālu izstrādātāja -asoc.prof. I.Margeviča-Grinberga. Materiāli pieejami angļu un latviešu valodā: <http://efe-project.eu/>), („Supporting teachers for developing intra-personal competencies and character education at school (ARETE CATALYST)”, līg. Nr. 2017-LV01-KA203-035485, eksperte, materiālu izstrādātāja asoc. prof. I.Margeviča-Grinberga. Materiāli pieejami: <https://lv.aretecatalyst.me/>, <https://www.pzi.lu.lv/zinas/t/51623/>)

Studiju procesa ietvaros notika prezentāciju papildināšana ar jauniem video materiāliem, kā arī regulāri tiek veicinātas diskusijas par jaunāko iekļaujošajā izglītībā, piemēram, IKT izmantošana darbā ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, kā arī ārvalstu pieredzes šajā jomā (piemēram, programmas *WIDGIT SYMWRITER*) analīze, īpašu akcentējot bērnus ar autismu.

Programmas satura aktualizēšana un kvalitātes pilnveide notika saskaņā ar jaunākajām novitātēm nozarē, jaunajiem LU normatīvajiem dokumentiem un studentu ierosinājumiem.

Paralēli notiek darbs pie jaunās Maģistru studiju programmas, kurā tiks piedāvāts studiju modulis „Dažādība un iekļaušanās izglītībā” (ESF projekts SAM 2.8.1.) Jaunais modulis tika izstrādāts, izvērtējot maģistra studiju

programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” īstenošanas pieredzi, pieprasījumu, sadarbības iespējas ar ārvalstu augstskolām, studentu atsauksmes par kursiem un to saturu. Jaunais modulis paredzēts tiem pedagogiem, kuriem ir interese izziņāt un rast risinājumus aktuāliem mūsdienu sabiedrības izaicinājumiem, kas saistīti ar dažādību. Globalizācijas un digitalizācijas laikmetā dažādība ir neatņemama mūsu ikdienas sastāvdaļa. Mācībspēki ik gadu organizē mācību ekskursijas uz dažādām izglītības iestādēm, piemēram, 2019.gada maijā (no 21. līdz 23.maijam) studentiem tika piedāvāta iespēja piedalīties starptautiskajā Pskovas Universitātes rīkotajā konferencē „Ziemeļeiropa, Pskova un Hanzas savienība – pagātne un tagadne”. Konferencē piedalījās trīs studentes no PPMF – divas no studiju programmas „Sociālais pedagogs” un viena studente (Signe Pelnēna) pārstāvēja studiju programmu „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”.

**Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā**  
(*aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi*);  
**studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā** (*minēt konkrētus piemērus*)

Regulāri tiek aktualizēts studiju kursu saturs, iekļaujot programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku izstrādātās prezentācijas, materiālus; kā arī pārņemto pieredzi no ārvalstu augstskolām. (Skat. iepriekšējo sadaļu). Tiek pasūtītas studiju procesa īstenošanā nepieciešamās grāmatas un pilnveidoti kursu apraksti latviešu un angļu valodā. Studentiem ir pieejamas Vestčesteras Universitātes profesores Vikijas Makginlijas sagādātās grāmatas par iekļaujošoun speciālo izglītību, cilvēku ar speciālām vajadzībām vērtēšanu izglītības procesā, pedagoģisko diagnostiku u.c. (Grāmatas ir pieejamas Imantas 7.līn. 1, 310A kabinetā).

Iepriekšējā perioda aptauju rezultāti parādīja, ka galvenie studentu iebildumi ir atsevišķu mācībspēku darba kvalitāti.

Izskatot studentu iebildumus pret atsevišķu studiju programmas mācībspēku darbu, programmā tika piesaistīta LU doktorante, lektora p.i. Līva Goba-Medne. Tiek turpināta pedagoģiskās līderības iekļaujošā modeļa īstenošana, kurā starppaaudžu pedagoģiskās līderības tandēmi un tutori sekmē mācīšanas iespēju fleksibilitāti.

Aktīvi tiek iesaistīti darba devēji studiju kursu īstenošanā un novērtēšanā: katra moduļa praktiskās aktivitātes tiek pielāgotas studentu esošajam vai bijušajam darbam. Paši studenti regulāri iesaista uzņēmumu vadītājus un citus darba devējus kā ekspertus maģistra darba pētījumu rezultātu validitātes un manuskriptā iekļauto ieteikumu noderīguma izvērtēšanai. Piemēram, Starptautiskās skolas, apvienība „Sustento”, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments u.c.

Prof. Sarmīte Tūbele ir Latvijas Logopēdu biedrības: „Logopēdu asociācija” valdes locekle (regulāra darbība izglītības jautājumu un starptautiskās sadarbības organizēšanā, un tikšanās valdes sēdēs reizi mēnesī). Prof. Sarmīte Tūbele piedalās Eiropas Logopēdu asociācijas CPLOL darbā kopš 2009. gada rudens sesijas Turīnā (regulāras sesijas divas reizes gadā Izglītības komisijā un darbība pētnieku grupā “Terminoloģijas komisijā”).

Īpaši organizēts tiek studiju rezultātu izvērtējums un novērtējums: studentu kompetences pašnovērtējums, pārrunas par to eksāmena laikā, līdzdalība forumos, konferences, praktisko aktivitāšu un patstāvīgā darba rezultātu konsolidācija gala novērtējumā.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā** (*minēt konkrētus piemērus*)

Prof. Sarmītes Tūbeles un lektores Egijas Laganovskas sadarbība ar Eiropas Logopēdu asociācijas CPLOL biedriem studiju kursu Peda5107 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati”, Peda5097 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem” satūra aktualizācijai.

Studenti regulāri dodas studiju vizītēs uz dažādām izglītības iestādēm, piemēram, Sociālās integrācijas valsts aģentūras (SIVA) profesionālo vidusskolu un koledžu, Vaivaru pamatskolu u.c.

Vairākas reizes gadā nozares pārstāvji vada nodarbības un konsultē maģistrantus, piemēram, Novikontas jūrniecības koledžas (*Novikontas Maritime College*) direktora vietnieks Dmitrijs Semjonovs, Latvijas Cilvēku ar īpašām vajadzībām sadarbības organizācija „SUSTENTO” valdes priekšsēdētāja **Gunta Anča**, „EVRY”, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments **pārstāvji u.c.**

## 13.5 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 13.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
--	-----------	-----------	-----------	-----------

<i>Stud. skaits</i>	23	21	22	19
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	6	11	9	9
<i>Absolventi</i>	7	4	9	4

### 13.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019<sup>3</sup></i>	<i>2019/2020</i>
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	4	4	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	1	3	

### 13.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	9	6	
<i>    lekcijas/-u docēšana</i>	3	2	
<i>    studiju kursa docēšana</i>	0	0	
<i>    nosléguma darba vadīšana</i>	0	0	
<i>    pedalās nosléguma pārbaudījumu komisijā</i>	0	0	
<i>    cits (sadarbība ar nozares speciālistiem maģistra darba izstrādē)</i>	6	4	

### 13.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
<i>Kopā</i>	0	0	0	0
<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	1	0
<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0	0
<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0	1

### 13.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
<i>Kopā</i>	9	6	4	3
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	6	5	4	3
<i>Apmaiņas programmā</i>	3	1	9	0

### 13.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	
Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus.	
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām.	
Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī mācībspēka.	
<i>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Kritiski no 3 līdz 5 <b>visās sadalās</b> vērtēti divu programmas mācībspēku kursi.	Par radušos situāciju tika informēta PPMF dekāne Malgožata Raščevska. Izvērtējot visus apstākļus, vens

3 Tabulā norādīta mācībspēku mobilitāte dažādu projektu ietvaros.

	<p>no kritiski vērtētajiem mācībspēkiem tika aizstāts ar LU doktoranti, lektora p.i. Līvu Gobu-Medni. 2019./2020.studiju gadā L.Goba-Medne vada kursu studiju programmā „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” ESF projekta „Latvijas Universitātes studiju virziena "Izglītība,pedagoģija un sports" motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls 8.2.2. Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” ietvaros.</p>
--	--

# 14 Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” raksturojums

## 14.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Akadēmiskās augstākās izglītības maģistra studiju programma “Izglītības zinātnes” (kods 45142 )
<b>LRI kods</b>	45142
<b>Apjoms KP</b>	48/80
<b>Iegūstamais grāds</b>	Izglītības zinātņu maģistrs
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Kvalifikācija netiek piešķirta
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu/angļu
<b>Programmas direktors</b>	Prof. Ilze Ivanova

## 14.2 Mērķis un uzdevumi

Pēc programmas akreditācijas mērķis un uzdevumi nav mainīti.

## 14.3 Studiju rezultāti

Pēc programmas akreditācijas nav mainīti.

## 14.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<p><b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p> <p>Programmas pilnveides jautājumi tika apspriesti Izglītības zinātņu studiju programmu sēdē 2019.gada 17. aprīlī. Par iepriekšējā perioda veikumu ekspertiem nebija būtisku piezīmju.</p> <p>Pārskata periodā tika pārskatīts kursu saturs, to izpilde, lai nodrošinātu studentu orientētu pieeju un nodrošinātu studiju kvalitāti.</p> <p>Studiju programmā studēja arī 4 ārzemju studenti. Līdz ar to šie maģistranti sistemātiski tika iepazīstināti ar izglītības aktualitātēm Latvijas izglītības telpā, kā arī apmeklēja izglītības iestādes.</p> <p>Lai palīdzētu ārzemju studentiem pētnieciskajā darbā Latvijas skolās, tika organizēts pāru darbs (latviešu +ārzemju students) kā arī kopīgas semināru nodarbības, lai sekmētu studentu sadarbību, internacionalizācijas procesa sekmīgu norisi. Viena ārzemju studente (Akozina Bekzada) veiksmīgi studēja ERASMUS programmā Brno Universitātē, kas studentei deva iespēju paplašināt savu redzes loku Čehijas universitātē. Lai studenti iepazītos ar citu augstskolu maģistrantu studijām un pētniecisko darbu, 4 studenti piedalījās gadskārtējos maģistrantu lasījumos Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolā.</p> <p>Mērķtiecīga un individuāla darba rezultātā studijas pabeidza visi 4 ārzemju studenti un latviešu studenti (izņemot 1), kas bija iestājušies programmā. 1 maģistrante (Jolanta Zastavnaja) turpina studijas Izglītības vadības doktorantūrā. 3 maģistranti (Vējiņš, Irmeja, Kļaviņa) piedalījās Nord Plus Projektā (CASEDI) par iekļaujošo izglītību Kaunas un Helsinku Universitātēs, kur pēc veiksmīgas uzdevumu izpildes saņēma starptautiskos sertifikātus. Projekta ietvaros studentiem bija iespēja papildināt zināšanas par iekļaujošo izglītību Skandināvijas un Baltijas valstīs. Pēc tam grupā tika organizēts seminārs par ieguvumiem, darbojoties starptautiskajos projektos.</p> <p>Studente Kļaviņa Zane veiksmīgi studēja vienu semestri Hong Kongas Universitātē, bet Irmeja Inese Groningenas Universitātē ERASMUS ietvaros. Zane Kļaviņa studiju laikā saņēma LU Ernesta Felcberga piemiņas stipendiju.</p> <p>Kursa „Izglītības vide” ietvaros studenti apmeklēja Cēsu audzināšanas iestādi nepilngadīgajiem, lai iepazītos ar vidi, kurā šie nepilngadīgie dzīvo ikdienā un mācās. Atsevišķas nodarbības tika organizētas skolā (J.Poruka vidusskolā), lai reālos apstākļos iepazītos un izanalizētu ESF projektu „Skola 2030” un „Pumpurs”, efektivitāti, izanalizētu formas un metodes kritiskās domāšanas veicināšanai mācību procesā. Šāda veida nodarbības papildināja teorētiskos kursus par izglītības vidi un kompetenču veidošanos mūsdienu apstākļos.</p> <p>Lai sekmētu pētniecisko prasmju pilnveidi maģistranti tika iesaistīti OECD pētījumos.</p> <p>Savukārt kursu „Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma”, „Pieaugušo izglītība mūžizglītības aspektā” ietvaros studenti aktīvi darbojās EPALE (Eiropas Savienības pieaugušo virtuālajā platformā), lai iegūtu aktuālu informāciju un mācītos izteikt savu viedokli un attieksmi.</p>
<p><b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā</b> (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi );</p> <p><b>studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p> <p>Tā kā visi studenti praktiski strādāja izglītības iestādēs, tad sistemātiski nodarbībās tika pārrunātas arī izglītības aktualitātes, to ieviešana skolu darbībā un saikne ar teoriju Katra semestra sākumā programmas direktore kopā ar studentiem analizēja un izvērtēja sasniegtos rezultātus, studiju kursu vērtējumus, kā arī uzklusēja studentu vēlmes un priekšlikumus studiju kvalitātes pilnveidei un studentu labizjūtas nodrošināšanai studiju gaitā.</p> <p>Pēc maģistru darbu aizstāvēšanas notika docētāju seminārs par ieteicamiem pasākumiem maģistra darba kvalitātes uzlabošanā, tai skaitā par nozarei nepieciešamu pētījumu izvēli.</p>
<p><b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p> <p>Studenti noklausījušies skolas direktores lekcijas par iekļaujošas izglītības vides veidošanu skolā un kritiskās domāšanas veicināšanu mācību procesā, kā arī direktora vietnieces Cēsu audzināšanas iestādē nepilngadīgajiem par mācību specifiku jauniešiem ar uzvedības problēmām un atkarībām.</p>

## 14.5 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 14.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	37	36	40	36
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	12	14	23	13
<i>Absolventi</i>	9	14	9	18

### 14.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	3	3	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	3	3	

### 14.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	0	0	
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	3	3	
<i>studiju kursa docēšana</i>	0	0	
<i>noslējuma darba vadīšana</i>	0	0	
<i> piedalās noslējuma pārbaudījumu komisijā</i>	0	0	
<i>cits (norādot sadarbības veidu Konsultācijas par maģistra darba tēmām)</i>	0	0	

### 14.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	2	3	3	5
<i>Erasmus+ studijās</i>	2	3	1	2
<i>Erasmus+ praksē</i>				
<i>Citās mobilitātes programmās</i>			<u>Nord Plus 2</u>	<u>Nord Plus 3</u>

### 14.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	7	8	7	4
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	6	5	7	4
<i>Apmaiņas programmā</i>	1	3		

### 14.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>
Izmantoja dažādas metodes, lai iesaistītu studentus, bija jāveic praktiskais darbs, jāuzstājas ar referātu, jāsadarbojas ar auditoriju
Demokrātiska attieksme pret viedokļu dažādību.



Ļoti laba pasniedzēja, kompetenta dažādos jautājumos	
Plašs pieejamo materiālu klāsts apkopojums, saistīts ar šī brīža pieredzi pieaugušo izglītībā	
Prata sarežģītas tēmas pasniegt interesanti	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Lekciju laikā bieži tika doti neskaidri noteikumi uzdevumiem, tika mainīti nosacījumi. Pieejamie pasniedzējas materiāli bija nekorekti, nebija norādīta izmantotā literatūra.	Docētājiem ieteikts šim aspektam pievērst lielāku uzmanību
Praktiskajās nodarbībās būtu vēlams pieskaņoties auditorijas tempam, jo dažkārt bija grūtības izsekot notikumu gaitai.	Ieteikts mainīt metodes
Vēlams, lai noteiktās prasības būtu nemainīgas un kritēriji attiektos uz visiem studentiem vienlīdzīgi	Ieteikts mainīt pārbaudes darbus
Kursa apguves laikā viena semestra ietvaros prasības un datumi pārbaudījumiem/eksāmenam tika mainītas vairākkārt.....	Ieteikts pārdomāt prasības kursa apguvei un pie tām pieturēties.

#### 14.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks	
Apmierina studiju kursu piedāvājums un saturs	
Atsaucīgi lietveži un metodiķi	
Pieejama nepieciešamā informācija par studiju procesu	
Iespēja piedalīties studiju programmas kvalitātes pilnveidošanā	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Zemākais vērtējums ir atbalsts no studentu pašpārvaldes, bet arī tas nav zem 5	Aicināt studentu pašpārvaldi vairāk savā darbā iesaistīt arī maģistratūras studentus

## 15 Maģistra studiju programmas “Pedagoģija” raksturojums

### 15.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Maģistra programma “Pedagoģija” (atbilstoši septītā ISCED izglītības līmeņa un nodarbinātības iespējas Latvijas Republikas profesiju klasifikatoram atbilstošā 3. līdz 1. pamat grupas līmenis)
<b>LRI kods</b>	45142
<b>Apjoms KP</b>	80 KP
<b>Iegūstamais grāds</b>	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Nav
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga,
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu, angļu
<b>Programmas direktors</b>	Dr. paed., Asoc.prof. Dita Nīmante

### 15.2 Mērķis un uzdevumi

*Izmaiņu nav*

### 15.3 Studiju rezultāti

*Izmaiņu nav*

## 15.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

### ***Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)***

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā notika, balstoties uz iepriekšējā pārskata periodā izvirzītajiem uzdevumiem un saskaņā ar jaunākajām novitātēm nozarē, LU normatīvajiem dokumentiem, kā arī studentu ierorinājumiem iepriekšējā pārskata periodā.

Darbs tika īstenots divos virzienos:

#### 1. Kurša satura aktualizācija, jaunāko pētījumu un jaunākās teorētiskās literatūras integrācija, PP prezentāciju un citu studiju materiālu papildināšana e-studijās.

Jau iepriekšējā pārskata periodā, balstoties uz studentu ieteikumiem, tika uzsākta mērķtiecīga darbība - pārskatīt e- vidē ievietoto materiālu klāstu, apjomu un kvalitāti. Šajā pārskata periodā tas tika turpināts. Docētāji atkārtoti tika iepazīstināti ar LU Senāta 24.04.2017. ar lēmumu Nr. 102 apstiprināto „Latvijas Universitātes studiju programmu un tālākizglītības programmu nolikumu”, kā arī 10.08.2018. gada LU rīkojumu 1/277 “Par LU studiju kursu izstrādes un aktualizācijas kārtību”, kurā noteikta kārtība, kā aktualizējami studiju kursi. Docētāji vismaz vienu reizi studiju gadā pirms studiju gada sākuma veica nepieciešamos uzlabojumus kursa aprakstos. Savlaicīga kursa aprakstu aktualizācija ir būtiska, tā kā kursa saturā veiktās izmaiņas ir jāapstiprina gan pārraugošās jomas atbildīgajam speciālistam, gan jāsaņem apstiprinājums no LU Studiju departamenta.

Prof. G. Svence, uzsākot docēt kursu Psihofizioloģija un psiholoģija izglītības procesā, pilnveidoja kursa saturu, laikus veica visus nepieciešamos saskaņojumus, lai kursu varētu docēt jau ar papildināto saturu. Arī pārējie programmā strādājošie docētāji regulāri papildināja kursa aprakstus, laicīgi tos aktualizējot, īpaša uzmanība tika pievērsta e-studijās piedāvātajām iespējām, aktīvāk iesaistot studentus, piemēram, iekļaujot kursu forumu izmantošanu kā obligātu nosacījumu. Tika aktualizētas citas iespējas. Piemēram, studiju kursā - Peda5137: Klases audzinātāja profesionālā darbība – tika izstrādāta Wikipēdijas vietne par klases audzinātāju, kas katru gadu tiek precizēta un pilnveidota.

Izvērtējot programmas kursu materiālus, varēja secināt, ka E-studijās visosursos studentiem tiek piedāvāti materiāli un PP prezentācijas. Katru studiju gadu pasniedzējs papildina prezentāciju saturu, integrējot tajos jaunākos pētījumus, atsaucoties uz jaunāko teorētisko literatūru, aktualizējot izglītības zinātņu aktualitātes. Piemēram, Prof. Linda Daniela pilnveidoja prezentācijas studiju kursus:

- Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagoģijas pētījumos
- Didaktikas teorijas un attīstības tendences
- Klases audzinātāja profesionālā darbība
- Pedagoģiskās paradigmas zināšanu sabiedrībā

Asoc. prof. Dita Nīmante pilnveidoja prezentācijas studiju kursā “Efektīva klasvadība”.

Prof. Rudīte Andersone pilnveidoja studiju materiālusursos Izglītības un mācību programmu teorija un prakse, Metodiskā darba organizēšana skolā un Mācīšanās prasmju veidošanās.

Lektore Egija Laganovska studiju kursa procesa ietvaros organizēja diskusijas par jaunāko speciālajā izglītībā, piemēram, IKT izmantošana darbā ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, kā arī ārvalstu pieredze šajā jomā), īpaši akcentējot bērnus ar autismu. Kā arī studentu pētniecības ietvaros tika iekļauta diskusija par studentu pētījuma rezultātiem un kā tas ir attiecināms uz esošajiem normatīvajiem dokumentiem.

#### 1. Vērtēšanas kritēriju izstrāde patstāvīgiem darbiem un starppārbaudījumiem un vērtēšanas kārtības skaidrošana.

Pēc iepriekšējā studiju gada studentu ieteikumiem īpaša uzmanība tika pievērsta kursa kvalitātes jautājumiem -vērtēšanas kritēriju un kārtības izstrādei. Piemēram, kursā “Efektīva klasvadība” tika izstrādāti nepārprotami vērtēšanas kritēriji visiem studiju kursa starppārbaudījumiem. Studenti tika iesaistīti kritēriju izstrādē. Prof. Iveta Ķestere un asociētā profesore Baiba Kaļķe izstrādāja vērtēšanas kritērijus kursā Pedagoģijas ideju vēsture un “Skolotāja tēls” visiem starppārbaudījumiem, nosakot precīzus vērtēšanas kritērijus (piemēram, kursā “Pedagoģijas ideju vēsture” pirmajā starppārbaudījumā tika noteikti tādi kritēriji kā: pedagoģiskās problēmas priekšvēstures analīzes kvalitāte, darbs ar vizuālajiem avotiem, to kvalitāte). Lektore Egija Laganovska iestrādāja kursa saturā iespēju studentiem izstrādāt zinātnisku publikāciju (nozare: speciālā izglītība). Tika apkopots, kādas pētniecības metodes izmanto pasaulē speciālajā pedagoģijā. Tas palīdzēja studentiem izprast apakšnozares specifiku un izvēlēties atbilstošu pētījumu metodoloģiju saviem

maģistra darbiem. Studiju procesā tika iekļauti arī materiāli no studiju programmas “Speciālais izglītības skolotājs”, kas savukārt deva iespēju studentiem iepazīt arī praktisku pieredzi, konkrētus gadījumus (case study).

Tā kā viens no iepriekšējā pārskata periodā izvirzītajiem uzdevumiem bija uzņemšanas nosacījumu pārskatīšana, tad, izvērtējot uzņemšanas noteikumus, programmā strādājošie pasniedzēji pieņēma lēmumu tos nemainīt. Vienlaikus tika nolemts, cenšoties samazināt programmas fragmentāciju un sadrumstalotību, kā arī sakarā ar nepietiekami lielo studentu skaitu, uzņemt maģistra programmā tikai vienas apakšprogrammas studentus (vispārīgā pedagoģija).

#### **Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā**

*(aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)*

#### **Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā**

Tradicionāli un regulāri tiek īstenota programmas kvalitātes izvērtēšana gan neklātienē – studentu iesniegtās anketas LUISā, gan no 2017. gada tiek organizēti regulāri klātienē pasākumi – klātienē tikšanās ar studentiem (katra semestra sākumā) un pēc tam secīgi ar programmas docētājiem. Studentiem klātienē ir bijusi iespēja izteikt savu viedokli, kā arī risināt aktuālās ar studiju kursu docēšanu saistītos jautājumus. Diskusijā aicināti piedalīties studenti, izsakot apkopojošus ieteikumus par studiju kvalitāti un iespējām to pilnveidot. Sanāksme atkārtoti notika gan ar 1., gan 2. kursa studentiem rudens un pavasara semestrī. Ar apkopotajiem priekšlikumiem elektroniski tika iepazīstināti docētāji.

#### **Studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā**

Studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi tiek īstenoti trīs virzienos:

##### 1. Studentu neformālās un sociālās sadarbības veicināšana ārpus studiju procesa, tīklošanās iespēju paplašināšana un sadarbības veicināšana neformālā un formālā studiju vidē, emocionālā un akadēmiskā atbalsta nodrošināšanā.

Arī šajā pārskata periodā bija turpināta studentu neformālās un sociālās sadarbības veicināšana ārpus studiju procesa, tīklošanās iespēju paplašināšana un sadarbības veicināšana neformālā un formālā studiju vidē, emocionālā un akadēmiskā atbalsta nodrošināšanā ar mērķi maģistrantiem veiksmīgi pabeigt maģistru studijas un *neizkrist* no studiju procesa. No 2017./2018. studiju gada uzsāktā jaunā studentu motivācijas un atbalsta pasākumu programma, kuras ietvaros 1. un 2. kursa studenti dodas uz kādu pašu izvēlētu Latvijas pilsētu un izglītības iestādi, vienlaikus savstarpēji iepazīstoties un 2. kursa studentiem sniedzot 1. kursa studentiem nepieciešamo atbalstu, tika turpināta arī pārskata periodā. 2018. gada 10. oktobrī kursa “Mentora darbības metodika izglītības iestādē” ietvaros, iesaistoties 1. un 2. kursam, 2. kursam kļūstot par mentoriem 1. kursam, tika organizēta studiju ekskursija uz Cēsīm, Cēsu Jauno skolu. Studiju ekskursijā piedalījās arī pasniedzējas: docente Sanita Baranova, lektore Egija Laganovska un asoc.prof. Dita Nīmante.

##### 2. Atbalsts 2. kursa studentiem maģistra darbu izstrādē.

Pēc studentu izteiktās vēlēšanās, 2. kursa studentiem 4. semestra laikā tika organizētas vairākas tikšanās, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu maģistra darba izstrādē. Tikšanās notika ar programmas direktori asoc.prof. Ditu Nīmanti, tikšanās laikā tika pārrunātas grūtības maģistra darba izstrādē, apzināti riski un meklēti risinājumi. Tāpat tika organizēta maģistra darbu priekšizstāvēšana, kuras laikā studentiem bija iespēja prezentēt savus darbus docētāju komisijai, saņemot atgriezenisko saiti par darbu un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Kopīgi ar studentiem tika izstrādāti maģistra darba priekšizstāvēšanas mutiskās uzstāšanās vērtēšanas kritēriji. Priekšizstāvēšanā bija aicināti piedalīties arī 1. kursa studenti, piedalījās programmas docētāji: prof. Zanda Rubene, prof. Linda Daniela, prof. Rudīte Andersone, prof. Sarmīte Tūbele, asoc.prof. Dita Nīmante, doc. Sanita Baranova un lektore Egija Laganovska. Šāda pieeja sekmēja to, ka lielākā daļa studentu (izņemot vienu studentu) veiksmīgi pabeidza studijas, aizstāvēja maģistra darbus.

##### 3. Studentu iesaiste zinātniski pētnieciskajā darbībā, lai veicinātu studentu motivāciju izstrādāt augsta līmeņa maģistra darbus un turpinātu studijas doktorantūrā.

Maģistrantūras studenti tiek iesaistīti projektos un motivēti pievērsties zinātniskajam darbam. Piemēram, Katrīna Elizabete Biezā iesaistīta projektos: “Mācību materiālu izstrāde programmatīvās domāšanas attīstībai pirmsskolā” un “Mans HUB – tiešsaistes repozitorijs iekļaujošām labajām praksēm, resursiem, metodikām izglītības jomas darbiniekiem formālajā un neformālajā izglītībā”. Katrīna Anna Skrastiņa sagatavojusi publikāciju par algoritmiski analītiskās domāšanas izvērtēšanas metodoloģiju. Iesniegts publicēšanai. Bijusi maģistrante Arta Rūdolfa iesaistīta projektos: “Robotikas artefaktu veidošana vidusskolēnu motivēšanai STEM karjeru izvēlei” un “MansHUB – tiešsaistes repozitorijs iekļaujošām labajām praksēm, resursiem, metodikām izglītības jomas darbiniekiem formālajā un neformālajā izglītībā”

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Maģistra programmā sadarbība ar nozares pārstāvjiem tiek veicināta:

**1. Kursu docēšanas ietvaros, piesaistot nozares pārstāvjus atsevišķās nodarbībās LU**

Piemēram, profesore Iveta Ķesteres un asoc. Prof. Baibas Kaļķes kursā 'Skolotāja tēls' regulāri tiek pieaicināti nozares speciālisti atsevišķu tēmu docēšanai, piem., runas kultūrā aktrises Ruta Vītiņa un Ausma Kantāne, prezentācijas prasmēs – Oskars Lepers un Inese Āboliņa. Kursā 'Pedagoģijas ideju vēsture' notiek sadarbība ar Rīgas Skolu muzeju, kā arī tiek pieaicināti specifisku tēmu pētnieki: piem., augstskolu vēsturē – prof. Alīda Zigmunde (Tehniskā universitāte), bērnu darbu vēsturē – Vineta Jonīte (divu grāmatu autore par šo tēmu), tikumiskās audzināšanas vēsturē – Dr. Manuels Fernandez.

Lektore Egija Laganovskas docētā Kursā Peda5056 Speciālās pedagoģijas metodoloģija ietvaros, lai veiktu patstāvīgo pētniecību, studentiem bija nepieciešama arī sadarbība ar institūcijām, kuru kompetencē ir bērni ar īpašām vajadzībām. Tādējādi studenti apmeklēja vairākas speciālās izglītības iestādes.

**2. Dodoties uz prakses vietām pie nozares pārstāvjiem, kur tiek vadītas nodarbības.**

Piemēram, profesore Rudīte Andersone Studiju kursā Peda6162 Metodiskā darba organizēšana skolā kopā ar studentiem apmeklēja Valsts Izglītības satura centru, hospitēja mācību stundas Rīgas 69. vidusskolā, V. Zāliša sākumskolā. R. Andersonei ir izveidojusies cieša sadarbība ar Latvijas Matemātikas skolotāju apvienību kursā Peda5028 Izglītības un mācību programmu teorija un prakse.

Docente Sanita Baranova kursā Peda5062: Audzināšanas procesa organizēšana: teorija un prakse satura pilnveide iepazīstināja studentus ar labo praksi sadarbībā ar Rīgas 69. vsk. direktori Iju Grosmani (bij. Lasmani).

**2. Sadarbojoties projektā ietvaros ar iespējamajiem darba devējiem mūsdienu izglītībā aktuālu jautājumu risināšanā.**

Piemēram, profesore Linda Daniela sadarbībā ar Rīgas Doma iesaistījās projektā "Jēgpilnie mājas darbi", kur notika sadarbība ar 10 Rīgas skolām.

## 15.5 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 15.5.1 Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	36	41	45	31
<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	16	22	20	14
<i>Absolventi</i>	12	11	16	14

### 15.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</b>	7	1	
<b>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</b>	4	3	1

### 15.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>		1	
<i>lekcijas/-u docēšana</i>		1	
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslēguma darba vadīšana</i>			

<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>			
<i> cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

#### 15.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i> Studiju programmas nosaukums</i>	<i> 2015/2016</i>	<i> 2016/2017</i>	<i> 2017/2018</i>	<i> 2018/2019</i>
<i> Kopā</i>				
<i> Erasmus+ studijās</i>	0	1	1	1
<i> Erasmus+ praksē</i>	0	0	0	0
<i> Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0	0

#### 15.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i> Studiju programmas nosaukums</i>	<i> 2015/2016</i>	<i> 2016/2017</i>	<i> 2017/2018</i>	<i> 2018/2019</i>
<i> Kopā</i>	0	0	0	0
<i> Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0	0
<i> Apmainas programmā</i>	0	0	0	0

#### 17.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b><i> Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? </i></b>	
Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus	
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām	
Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam	
<b><i> Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.? </i></b>	<b><i> Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai? </i></b>
Analizējot vidējos vērtējumus, var secināt, ka kopumā nav tādu aspektu (studējošo aptauja par studiju kursiem), kas būtu novērtēti zem 5, taču ir identificēti četri (viens pirmajā semestrī un 3 otrajā semestrī) kursi, kuru kopējais vidējais vērtējums ir zem 5.	Pēc pirmā semestra jau tika veiktas pārrunas ar kursa docētāju (kursa vidējais vērtējums zem 5), docētāja veica izmaiņas kursa docēšanas metodikā, tika ņemti vērā studentu ieteikumi. Tādējādi pavasara semestrī studenti nodarbības pie šīs pasniedzējas ir novērtējuši atzinīgi, īpaši atzinīgi vērtējot, ka pasniedzēja ir ņēmusi vērā studentu ieteikumus. Līdzīgs darbs notiek (individuālās pārrunas) ar kursa docētājiem, kuru kursi pavasara semestrī no studentu puses saņēmuši vērtējumu zem 5. Kursu Peda5034 "Sociālo prasmju apguve mācībās"(2KP) un Peda5129 "Mācīšanās prasmju veidošanās"(2KP), kas saņēma viszemāko vērtējumu, vietā ir izstrādāts jauns kurss "Peda5233 "Dzīves prasmju veidošanās mācībās"(4KP), kas tiks iekļauts programmas plānā nākamajā pārskata periodā. Jaunā kursa izstrādē tika ņemti vērā studentu ieteikumi.

#### 17.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b><i> Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.? </i></b>
---

Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)	
Mācībspēku attieksme bija labvēlīga	
Studiju laikā pilnveidoju pētnieciskās prasmes	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Analizējot vidējos vērtējumus (aptauja par programmu), var secināt, ka ir tikai divi aspekti, kas novērtēti zem 5.	
Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum.	Uzņemot studentus programmā, mērķtiecīgi informēt par akadēmiskās programmas specifiku un iespējām iekļauties darba tirgū, iegūstot maģistra grādu.
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām.	Uzņemot studentus programmā, informēt par studiju organizēšanas procesu un pārrunāt studentu iespējas savienot ar darbu.

## 16 Studiju programmas “Profesionālā maģistra studiju programma Skolotājs (kods 47141)” raksturojums

### 16.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	<b>Skolotājs (Profesionālās augstākās izglītības maģistra)</b>
<b>Programmas nosaukums</b>	<b>Skolotājs</b>
<b>LRI kods</b>	<b>47141</b>
<b>Apjoms KP</b>	<b>40 vai 80</b>
<b>legūstamais grāds</b>	<b>Profesionālais maģistra grāds izglītībā</b>
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>2. Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>3. Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>4. Filozofijas skolotājs (PMSP),</li> <li>5. Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs (PMSP),</li> <li>6. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>7. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs [Angļu val.] (PMSP),</li> <li>8. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>9. Pirmsskolas izglītības skolotājs (PMSP),</li> <li>10. Reliģijas un ētikas skolotājs (PMSP),</li> <li>11. Sākumizglītības skolotājs (PMSP),</li> <li>12. Skolotājs – maģistra grāds izglītībā (PMSP),</li> <li>13. Skolotājs – maģistra grāds izglītībā [Angļu val.] (PMSP),</li> <li>14. Skolotājs logopēds (PMSP),</li> <li>15. Sociālo zinību skolotājs (PMSP),</li> <li>16. Speciālās izglītības skolotājs (PMSP),</li> <li>17. Sporta skolotājs (PMSP),</li> <li>18. Vēstures skolotājs (PMSP),</li> <li>19. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>20. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs [Angļu val.] (PMSP),</li> <li>21. Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs (PMSP),</li> <li>22. Vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>23. Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs (PMSP),</li> <li>24. Vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>25. Vidējās izglītības fizikas skolotājs (PMSP),</li> <li>26. Vidējās izglītības franču valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>27. Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs (PMSP),</li> <li>28. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>29. Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>30. Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs (PMSP),</li> <li>31. Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs (PMSP),</li> <li>32. Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs (PMSP),</li> <li>33. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs (PMSP),</li> <li>34. Vidējās izglītības matemātikas skolotājs (PMSP),</li> <li>35. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>36. Vidējās izglītības skolotājs kulturoloģijā un vizuālajā mākslā (PMSP),</li> <li>37. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs (PMSP),</li> <li>38. Vizuālās mākslas skolotājs (PMSP)</li> </ol>
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Latvijas Universitāte
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu un angļu
<b>Programmas direktors</b>	Dr.paed. prof. Indra Odiņa



## **16.2 Mērķis un uzdevumi**

Programmas mērķis un uzdevumi nav mainīti.

## **16.3 Studiju rezultāti**

Programmas studiju rezultāti nav mainīti.

## 16.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

### **Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

- Studiju kursu izvērtējumi, programmas pieejamie aptaujas rezultāti un studējošo priekšlikumi ir izskatīti 13. – 14. augusta PMSP “Skolotājs” programmas obligātās daļas „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” studiju kursu docētāju seminārā. Mentora atbalsta sniegšana jaunajam docētājam studiju kursu *Didaktiskās pieejas izglītības praksē I un II* docēšanā, prasību izstrādē un saskaņošanā, pilnveidota sasaiste starp studiju kursiem, prasībām, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtējamajiem darbiem, izstrādāta pirmās studiju dienas koncepcija un saturs.
- Izvirzītas maģistrantūras studiju programmas vērtības, kas izdiskutētas ar docētājiem un maģistrantiem:
  - punktualitāte
  - akadēmiskais godīgums
  - līdzdalība/ sadarbība
  - attīstība/ virzība uz kvalitāti
  - konstruktīvisms
  - ieinteresētība
- Vienošanās par terminoloģiju, izskaužot parazīt vārdus un aizvietojo tos.
- Vienošanās par rīcības jeb līdzdalības piramīdas 7 līmeņiem studiju procesā.
- Vienošanās par studiju darbu noformēšanas prasībām un termiņu ievērošanu.
- Notika četras studiju dienas: 7.septembrī, 23.novembrī, 9.februārī, un 17. maijs, kad visas programmas studējošajiem studentiem bija iespēja satikties un iepazīties ar studiju programmas prasībām un zinātniskajiem darbiem;
- studiju kursus piedalījās ārzemju vieslektori:
  - Profesore Mag. Dr. BEd. Pija-Marija Rābenšteinere no Kārntenes pedagoģiskās augstskolas, Austrijā;
  - Profesore PhD in Linguistics, Dr. hab. in Pedagogy Ekaterina Protassova no Helsinku universitātes;
  - Tiešsaistes kursu docētājas Doina Fleanta un Teodora Naiba no Lielbritānijas padomes Rumānijā;
  - Dr. James Ko, docents no Izglītības universitātes Honkongā;
  - Vecākā lektore, Dr. Rhiannon Love no Vinčesteras Universitātes.
- PMSP studenti un docētāji piedalījās 5. Globālās izglītības dienā LU PPMF “Mana pasaule ir atkarīga no mums visiem” 2018. gada 23. novembrī Imantas 7.līnijā 1. Globālās izglītības nedēļas kopsaucējs “Pasaule mainās. Kā ir ar mums?” – norāda, ka aktīva līdzdalība ir veids, kā veidojam savu, savas kopienas, valsts un visas pasaules saskaņotu attīstību.
- 2018. gada septembrī – decembrī PMSP Skolotājs četras studentes piedalījās Starptautiskā izglītības akcijā „Pasaules lielākā mācību stunda”, kuras šī gada vadmotīvs bija līdzdalība. Studentes izstrādāja stundas plānus, sekmējot ANO globālo mērķu sasniegšanu.
- PMSP Skolotājs docētāji un studenti piedalījās 10. Starptautiskajā viesprofesoru nedēļā “Internacionalizācija un kultūra” (13. – 17. maijs, 2019).

### **Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Domājot par turpmākās izglītības iespējām un potenciālajām studijām doktorantūrā, kā arī piedāvājot publicēšanās iespējas, studentiem tika dota iespēja piedalīties LU 77. konferences ietvaros rīkotās sekcijas “Cilvēks un tehnoloģijas, izglītības kvalitāte” sēdēs: 13 uzstāšanās latviešu valodā “Skolotāja darbība personīgajai labizjūtai un sabiedrības saskaņotai attīstībai” un 3 uzstāšanās angļu valodā “Teacher’s Performance for Personal Well-being and Coherent Development of Society”. Maģistranti prezentēja savus pētījumus:

1. Skolotāju vajadzību izvērtējums krievu valodas kā svešvalodas saturu mācību procesa pilnveidei.
2. Matemātikas skolotāja profesionālās kompetences pilnveide 8. klases skolēnu globālā pilsoniskuma sekmēšanai.

3. Virtuālā atbalsta sistēma jauno skolotāju adaptācijai izglītības iestādē.
4. Jauno pedagogu motivācija palikt izglītības sistēmā
5. Savstarpējā mentordarbība speciālajā izglītībā skolotāju labizjūtas veicināšanai studiju procesā.
6. Skolēnu labizjūtas izpēte vizuālās mākslas nodarbībās.
7. Dabaszinātņu skolotāju labizjūtu ietekmējošie faktori.
8. Populārie tēli klasisko mākslas terminu apguvei.
9. Muzeju pedagoģiskā programma skolēnu pašvadītas mācīšanas prasmju pilnveidei. Pamatskolā.
10. Vizuālās mākslas nodarbības muzejā skolēnu izpratnes pilnveidei par politiski vēsturisko saturu.
11. Starpdisciplinārā mācību pieeja kultūras un mākslas studijās vidusskolā.
12. Starppriekšmetu saiknes īstenošana vizuālās mākslas fakultatīvo nodarbību programmā „Bizantijas māksla” sākumskolā.
13. Valsts aizsardzības mācības satura pilnveide ieviešanai vidējā izglītībā.
14. Needs Analysis to Design an E-Course for Eurasian Prison Chaplains.
15. Qualified Teachers' Perceptions of Teacher's Work and Career.
16. English Language Lessons to Foster Values-Based Environment in Secondary School.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Sadarbība ar darba devējiem: studiju programmas docētāji – jomas eksperti un pētnieki docējamo kursu tematikā:

**Ilgtermiņa izglītības kultūrvide:** Inga Belousa, PhD., Eiropas Komisijas EuropeAid programmas Development Education and Awareness Raising (DEAR) projektu sabiedrības izpratnes veicināšanai par ilgtspējīgu attīstību vadītāja biedrībā “Zaļā brīvība”, globālās izglītības jomas koordinatore tīklojumā Latvijas Platforma attīstības sadarbībai (LAPAS), globālās izglītības jomas Latvijas pārstāve starptautiskos tīklojumos: Eiropas Padomes Ziemeļu-Dienvidu centrs (North-South Centre), CONCORD (European NGO Confederation for Relief and Development), Forus International (International Forum of National NGO Platforms). Piecus gadus LU PPMF organizē Globālās izglītības nedēļas pasākumus, iesaistot augstskolas, pašvaldības, nevalstiskās organizācijas un pilsoniskās sabiedrības aktīvistus.

Ilze Dalbiņa, Mag., UNESCO LNK Izglītības sektora vadītāja un UNESCO Asociēto skolu projekta koordinatore Latvijā, UNESCO Latvijas Nacionālā komisija – organizē Globālās izglītības dienu PPMF un Starptautiskās izglītības akciju „Pasauls lielākā mācību stunda”;

**Holistiska personības izaugsme izglītības praksē un Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība:** Ilze Miķelsone un Indra Odiņa: Latvijas Zinātņu padomes ekspertes pedagoģijā, veic pētījumus docējamo studiju kursu tematikā.

Miķelsone, I., Odiņa I. (2018). *Goal Setting Skills in Teachers' Professional Development*. // 4th International Conference on Lifelong Education and Leadership for all (ICLEL 2018), University of Lower Silesia, Wroclaw, Poland, 3-5 July 2018: Conference proceeding book / ed.: Osman Titrek, Agnieszka Zembrzuska, Gozde Sezen-Gultekin Sakarya, 2018 P.310-322: fig., tab., URL: [https://docs.wixstatic.com/ugd/d546b1\\_20f8aff367a6467285d6d8aa7aaa3a8a.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/d546b1_20f8aff367a6467285d6d8aa7aaa3a8a.pdf) ISBN 9786056649530.

**Didaktiskās pieejas izglītības praksē I un II:** docē pedagoģijas doktorants Mg.edu. Aleksandrs Vorobjovs, iesaistot doktoranti Andu Priedīti. Aleksandrs ir matemātikas un fizikas skolotājs, pēdējos piecus gadus Mārupes vidusskolā, kura piedalās ESF kompetenču projekta satura aprobācijā un skolotāju mācībās. Aprobācijas kontekstā skolā vada matemātikas skolotāju metodiskās sadarbības grupu. Eksperts Izglītības un zinātnes ministrijas darba grupā "Nacionāla līmeņa pētījumi izglītībā", kuras mērķis ir turpmākajos divos gados izstrādāt piecus pētījumus augstākajā izglītībā. Eksperts Ziemeļvalstu padomes iniciētā starptautiskā skolu projektā "Eiropas Parlamenta jauniešu pirmsvēlēšanas", kura mērķis ir veicināt skolēnu iesaisti un izpratni par demokrātijas procesiem.

**Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām:** Indra Odiņa projektu izvērtēšanas eksperte Amerikas Pētniecības institūtā; PASCAL International Observatory asociētā pētniece; Lielbritānijas padomes Latvijā pētniece un Anna Stavicka ERAF SAM 1.1.1.2. "PĒC-DOKTORANTŪRAS PĒTNIECĪBAS ATBALSTS" projekta "Multilingvālā un multikulturālā universitāte: sagatavošanas platforma starptautiskiem studentiem" Nr. 1.1.1.2/VIAA/1/16/019/ vadītāja; iesaistot doktorantes Inga Zeide, Tatjana Bicjutko, Anna Sedova.

Sadarbība ar darba devējiem: 2018./2019. gadā iesaistot maģistrantus projektos:

NORDPLUS projekts „**Programma jauno skolotāju atbiruma samazināšanai**”/ Reducing Teacher Drop-Out Rate (ReTeD) Nr. NPHZ-2017/10067:

23.11. Ievaddiskusija “Manas līdzdalības iespējas skolā, valstī, globālajā pasaulē” 44 dalībnieki, ieskaitot 24 maģistrantus;

23.11. Manas līdzdalības iespējas skolā, valstī, globālajā pasaulē – LU PPMF projekta ReTeD jauno skolotāju kopas diskusija 22 dalībnieki, ieskaitot 14 maģistrantus;

25. 01. Karjeras izglītība un supervīzijas jaunajiem skolotājiem 10 maģistranti;

01.03. Programma universitātes beidzējiem 13 maģistranti;

05.04.; 17. 05. Supervīzijas jaunajiem skolotājiem 13 maģistranti.

Erasmus+ programmas KA2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices: Strategic Partnerships for School Education projekts „**Mācību kultūra**”/ Culture of Learning (CoL) Nr. 2016-1-UK01-KA201-024318:

2019. gada 1. aprīlis, Gulbenes 2. vidusskola, Seminārs mentoriem un jaunajiem skolotājiem Changes in Education 31 dalībnieks, ieskaitot 5 maģistrantus;

2019. gada 2. aprīlis, Lizuma vidusskola, Seminārs mentoriem un jaunajiem skolotājiem Competence Oriented Education 17 dalībnieki, ieskaitot 5 maģistrantus;

2019. gada 3. aprīlis, Cēsu Valsts ģimnāzija Seminārs mentoriem un jaunajiem skolotājiem Innovative and Interactive Solutions 21 dalībnieks, ieskaitot 6 maģistrantus

2019. gada 4. aprīlis, Rīgas Juglas vidusskola, Seminārs mentoriem un jaunajiem skolotājiem Community Involvement 22 dalībnieki, ieskaitot 6 maģistrantus

2019. gada 5. aprīlis, Rīgas Valsts vācu ģimnāzija Seminārs mentoriem un jaunajiem skolotājiem Cooperation with Parents 16 dalībnieki, ieskaitot 5 maģistrantus

Tikšanās un diskusijas ar skolotājiem Globālās izglītības dienā:

Brocēnu vidusskola, skolotāja Laura Miķelsone

Jaunmārupes pamatskola, skolotājas: Solvita Lauzēja, Diāna Zemīte

RTU Inženierzinātņu vidusskola un Latvijas Valsts mežu Vecdaugavas reģiona Vecumnieku iecirknis sadarbībā ar AS Latvijas Valsts meži un LU SIIC, skolotājas: Dace Bērtule, Agra Lipsberga

Cēsu pilsētas Pastariņa sākumskola, skolotājas: Iveta Daiga, Ineta Samulione, Sandra Klaučāne, Inga Valtere, Anita Viņāude

Cēsu pilsētas Pastariņa sākumskola, skolotāja Zinta Būda

Daugavpils 7. pirmsskolas izglītības iestāde, skolotājas: Ilona Gontare, Sarmīte Vaģele

Daugavpils pilsētas 20.pirmsskolas izglītības iestāde, skolotāja Margarita Začiņajeva

Daugavpils Vienības pamatskola, skolotāja Maija Baklāne

Ikšķiles vidusskola, skolotāja Līna Bužoka

Ķemeru pamatskola, skolotājas: Iveta Kravinska, Līga Kāpa

Kuldīgas Centra vidusskola, skolotāja Maruta Birzniece

Limbažu 3. vidusskola, skolotāja Agita Gabranova

Olaines 2.vidusskola, skolotāja Irina Macanova

Olaines 2.vidusskola, skolotāja Velta Šinkarenko

Rīgas 74.vidusskola, skolotāja Santa Baumane

Siguldas Valsts ģimnāzija, skolotāja Solvita Lapiņa

Slokas pamatskola, skolotāja Guna Višņevska

Slokas pamatskola, skolotāja Iveta Kravinska

Varakļānu vidusskola, skolotājas: Aina Kazāka, Inga Strode

Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums, skolotāja Guna Bergmane Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums, skolotājas: Anita Bērziņa, Astrīda Zeile

Zemgales vidusskola, skolotāja Sintija Valucka

Diskusijas maģistra darbu aizstāvēšanās:

Ņikita Kozlovs, Mg. Ed., Rīgas 96.vidusskola, Izglītības iestādes vadītāja vietnieks, Informātikas, programmēšanas pamatu un datorikas skolotājs

Inita Juhņēviča, Izglītības kvalitātes valsts dienesta vadītāja

## 16.5 Pielikumi

### 18.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	83	80	83	79
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	35	30	40	30
<i>Absolventi</i>	28	30	25	26

### 18.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	2 + 34*	6 + 49*	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	9	2	

\* nav tieši iesaistīti studiju procesā nodarbību vadīšanā, bet studentiem bija iespēja ar viņiem tikties pasākumos.

Nodarbības vadīja:

1. Profesore Mag. Dr. BEd. Pija-Marija Rābenšteinere no Kārntenes pedagoģiskās augstskolas, Austrijā;
2. Profesore PhD in Linguistics, Dr. hab. in Pedagogy Ekaterina Protassova no Helsinku universitātes;
3. Tiešsaistes kursu docētājas Doina Fleanta un Teodora Naiba no Lielbritānijas padomes Rumānijā;
4. Dr. James Ko, docents no Izglītības universitātes Honkongā;
5. Vecākā lektore, Dr. Rhiannon Love no Vinčesteras Universitātes

2018./2019. gadā studiju laikā studenti tikās ar šādiem viesmācībspēkiem:

Country	Participant	Institution
Austrija	1. Dipl.Päd. VOL Walter Vigl, BEd	Pedagogical University of Tirol in Innsbruck
	2. <i>Mag. Dr. BEd; Professor Pia-Maria Rabensteiner</i>	Pädagogische Hochschule Kärnten / Viktor Frankl Hochschule / University College of Teacher Education
	3. <i>Head of the Office for International Affairs at PHK</i>	
	4. PhD Professor Daniela Moser	University of Teacher Education Styria
	5. MA Niels de Jong, Senior Lecturer, Erasmus Student Mobility Coordinator	University of Education Upper Austria
Dānija	6. Elīna Maslo visiting associate professor	
Igaunija	7. MA Sirje Ideon	Tallinn University
	8. MA Merle Toompark	

4 Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

Islande	9. Guðrún Benediktsdóttir 10. Vilborg Birna Þorsteinsdóttir	Aslandsskoli
Somija	11. PhD in Linguistics, Dr. hab. in Pedagogy Ekaterina Protassova	University of Helsinki, University of Liepaja
Honkonga	12. <i>Dr. James Ko, Assistant Professor and</i> 13. <i>Associate Director of Joseph Lau Luen Hung Charitable Trust, Asia Pacific Centre for Leadership &amp; Change</i>	<i>Department of Education Policy and Leadership</i> <i>The Education University of Hong Kong</i>
Vācija	14. Marija Dobrovolska (teacher, influencer, youtuber)	Deutsch mit Marija / Youtube
	15. Dr. phil, Senior Lecturer Renner Günter, Erasmus co-ordinator	Institute of Primary Education Research – University of Erlangen-Nürnberg
Lietuva	16. Aurima Bajorūnienė, teacher 17. Kęstutis Gužys, vocational teacher 18. Dangiras Kačinskas, headmaster 19. Olga Zaborskienė, deputy of the headmaster	Kėdainiai Vocational Educational Training Centre
	20. Jovita Kaziukonytė, MA Coordinator of International Relations 21. Reda Jonušauskienė, MA Lecturer 22. Neringa Stankevičienė MA, Project coordinator 23. Dalia Urbonienė, MA Head of Studies, Career and Students Occupation Center	Panevėžys University of Applied Sciences
Norvėģija	24. Elin Borge, Associate Professor, Head of Early Childhood Studies 25. Nina Kristin Engesvik, Assistant Professor 26. Jan Viggo Iversen, Assistant Professor, Cand.phil	Nord University Faculty of Teacher Education and Arts
Polija	27. Joanna Kotlarz 28. Hanna Gemza 29. Piotr Tałan	Jagiellonian University
	30. Katarzyna Długosz-Adamska 31. Monika Piķuła-Miśkiewicz	School No.36
	32. Kasza Michał	Zespół Szkol nr 7 Krakow
Rumānija	33. PhD Gabriel Cramariuc 34. Conf. univ. dr., 35. Otilia Clipa, Director Departamentul Stiinte	Facultatea de Stiinte ale Educatiei, Stefan cel Mare University, Suceava
	36. Doina Fleanta, teacher trainer 37. Teodora Naiba, teacher trainer	British Council of Romania
Krievija	38. Aleksander Gutko, PhD in of Psychology, Head of Department of Team Sports 39. Elena Letiagina, PhD in of Economics, Head of the Department of Management in Sports 40. Elena Orlova, PhD in of Economics, Deccan	Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod
Spānija	41. BA(Hons) Paul Braddock, British Council consultant (Teacher development)	Northumbria University
	42. Dr. Oscar Raul Lozano Lucia	Dpt. Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

		Facultat Magisteri, Universitat de València
Lielbritānija Anglija	43. Senior Lecturer Rhiannon Love, Route Leader Secondary RE PGCE, Fellow of the Higher Education Academy (HEA) 44. Senior Lecturer, EdD Alasdair Richardson 45. PhD Marnie Seymour Co-Director Institute of Education	University of Winchester Faculty of Education Health & Social Care
Lielbritānija Velsa	46. Sharon Pruski	Cardiff Council
	47. Rachel Vaughan	Cardiff Council (Bishop Childs Primary)
	48. Matthew McCarthy 49. Steffan ap Dafydd	St Joseph's Secondary School
	50. Diane Anderson 51. Vanessa Jones	Greenway Primary
	52. Angharad Evans 53. Daniel Mainwaring	UWTSD/ Cwmtawe Secondary School
ASV	54. Kristen M. Carlson, Fulbright Scholar at U.S. Department of State	University of Minnesota
	55. Megan Gleason, Fulbright English Teaching Assistant	Whitman College (Walla Walla, WA, USA)

#### 18.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>			
<b>lekcijas/-u docēšana</b>	114	147	
<b>studiju kursa docēšana</b>	4	6	
<b>noslēguma darba vadīšana</b>	2	3	
<b>noslēguma darba vadīšana</b>	3	3	
<b> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</b>	3	3	
<b>cits (Globālās izglītības nedēļa, Starptautiskā nedēļa, prakšu vadīšana)</b>	17 83	132	

#### 18.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<i>Erasmus+ studijās</i>	2	1	1	0
<i>Erasmus+ praksē</i>	2	4	2	0
<i>Citās mobilitātes programmās</i>				

#### 18.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	3	2	0	0

<u>Apmainas programmā</u>	0	0	1	1
---------------------------	---	---	---	---

2018./2019. studiju gada uzņemšanas procesā tika saņemti 11 pieteikumi no ārvalstīm studijām programmai, kā atbilstoši tika uzaicināti uz interviju un intervēti 6 potenciālie reflektanti, no kuriem 5 ieguva nepieciešamo punktu skaitu studiju uzsākšanai programmā, bet rezultātā neviens no viņiem neieradās studēt. Ir neskaidrs šis tālākais studentu dokumentu aprites process, kas Latvijas Universitātē notiek centralizēti, bet nekādu atgriezenisko saiti programma par to atpakaļ nesaņem, piemēram konkrēta sarakste ar studentu Rahila Nawaz no Pakistānas, ar kuru eksāmena intervija notika 17.07. 2018., bet vēl mēneša laikā no LU netika saņemts LU apliecinājums vīzas kārtīšanai. Tas tika izsūtīts tikai pēc vairākiem atgādinājumiem, kas vēlāk radīja sarežģījumus laicīgai vīzas saņemšanai. Studiju programmā vasaras semestrī 27.05. – 27.07. darbojās Erasmus students Doganay Davulcu no Trabzonas Universitātes, Fatih izglītības fakultātes, Angļu valodas mācību metodikas nodaļas.

### 18.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
<b>Strādāšana komandā</b> – gan docētāju demonstrēta, gan pašu darbs.	
<b>Veiksmīgi izvēlētas mācību metodes</b> , kuras veicināja studiju apguvi un materiālu meklēšanu, <b>atgriezeniskās saites regulāra sniegšana</b> : “Kursa apguvei ļoti palīdzēja atgriezeniskā saite no pasniedzējas, kad tika pildīti patstāvīgie un grupu darbi.” “Man patika praktiskie darbi, kuri deva visvairāk zināšanas un sapratni par pasniedzamo vielu. Lektore vienmēr pieejama sadarbībai, kas ļoti motivē labot kļūdas un darboties.” “Lieliskas atgriezeniskās saites, kurss izcili atbilst kursa aprakstam, ļoti noderīgs maģistra studentam.”	
<b>Noderīgums darbā</b> : “Kursā iegūtās teorētiskās zināšanas, praktiskie padomi un materiāli ļoti palīdz manā pedagoģiskā darbā”, “Bagātīgi metodisko materiālu krājumi”, “Labākais kurss, kādu esmu pieredzējusi. Gan no teorētiskā, gan praktiskā viedokļa izglītojošs, aktuāls, noderīgs un visādā citā ziņā nepieciešams kurss katram studentam.”	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Studiju programmas pieejamo studiju kursu izvērtējumā nav zemāku vērtējumu zem 5. Trīs zemākie ir kursā Svešvaloda mūsdienu diskursā 5; Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā 5.3; Civilā aizsardzība 5.34	
“Lekcijas pagāja labi, varbūt neuzdot tik daudz vienvēidīgu grupu darbu.” “Samazināt patstāvīgo darbu skaitu un sniegt vērtējumus kursa laikā, nevis pēdējā sesijas dienā.”	Par studiju kursu “Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē” - patstāvīgo darbu apjoms tomēr netiek mainīts, bet nākamajā studiju gadā ir jāsadala grupas vienādāka skaita, jo latviešu grupā, salīdzinājumā ar angļu valodas mācību grupu, bija trīs reizes lielāks studējošo skaits 24, kas ir pārāk daudz maģistra studijām. Tika izlemts par regulāras atgriezeniskās saites sniegšanu MOODLE vidē.
“Kursa tēma ļoti noderīga un vajadzīga. Bija problēmas saprast, kas ir tieši tas, ko sagaida no mums.” “No pasniedzējas tā brīža garastāvokļa atkarīga komunikācija ar studentiem. Ārkārtīgi neskaidri kritēriji vērtēšanai.” “Gribētos precīzāki noformulētas prasības kursa gala rezultātu sasniegšanai.” “Kurss bija lietderīgs, bet datu apstrāde bija sarežģīta. Pasniedzēja pretimnākoša, reizēm gan haotiska.”	Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā (5.3) Diemžēl turpinās problēmas ar kursa docētāju, bet, tā kā šis studiju kurss jaunajā programmā nebūs, tad to turpinās docēt tā pati docētāja.
“Kursa ideja ir apsvicama, bet saturs neatbilst cerētajam un gaidītajam.”	Angļu valodas skolotāja runas kultūra (6.2) – kopumā vērtējums ir augsts, bet joprojām pastāv problēmas



“Zinoša pasniedzēja, bet dažreiz tēmas izklāsts bija par sarežģītu.”	ar skolotājiem piemērotu studiju kursu satura atlasī, ja studiju kursus docē zinātnes pārstāvji.
--	--

### 18.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Kopumā esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu 6.8 Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks 6.8 Atsaucīgi lietveži un metodiķi 6.8 Studijās ieguvu labas teorētiskās un praktiskās zināšanas 6.8 Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru 6.8 Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai (atbilst pienākumi, pielietoju prasmes) 6.8 Kopējais iespaids par studiju programmas kvalitāti ir labs 6.5	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
LU piedāvātās starptautiskās pieredzes iespējas studijās bija pietiekamas 4	Studentiem bija iespēja izvēlēties pašiem studiju valodu, apgūstot PMSP “Skolotājs” programmas obligātās daļas „Izglītība personīgai un ilgtspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai” visus vai atsevišķus studiju kursus latviešu vai angļu valodā. Diemžēl situācija ir tāda, ka divām trešdaļām studējošo angļu valodas zināšanas nav pietiekamas, lai studētu un piedalītos pasākumos svešvalodā. Tas arī izskaidro starptautiskās pieredzes izmantošanas un neizmantošanas iespēju saskaņošanu studijās.
Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši savai izglītībai 4	Grūti komentēt, jo studenti iegūst gan kvalifikāciju gan maģistra grādu. Neitrāls vērtējums 4 neko īsti nepasaka, uz ko tas tieši attiecas. Ņemot vērā pašreizējo situāciju darba tirgū, skolotāju algas un izglītības – grāda prestižu, nav konkrētu ieteikumu, kā arī turpmāk maģistra programmās nebūs iespējas iegūt skolotāja kvalifikāciju, tad šis jautājums neradīsies.
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām 3.5	Nevarētu uzskatīt par problēmu studiju kontekstā, bet, protams, tas varētu nelabvēlīgi ietekmēt studentu sekmes un līdzdalību studiju procesā. Noteikt stingrākus uzņemšanas nosacījumus un informēt studentus vēl vairāk par studiju procesa prasībām un tam nepieciešamo veltāmo laiku, lai studenti var jau iepriekš izvērtēt savas iespējas studiju uzsākšanai studiju programmā.

## 17 Studiju programmas “Izglītības vadība” raksturojums

### 17.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma “Izglītības vadība” (kods 47142)
<b>LRI kods</b>	47142
<b>Apjoms KP</b>	48
<b>legūstamais grāds</b>	Profesionālais maģistra grāds izglītības vadībā
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Kvalifikācija netiek piešķirta
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Prof. Andrejs Geske

### 17.2 Mērķis un uzdevumi

Izmaiņas nav veiktas

### 17.3 Studiju rezultāti

Izmaiņas nav veiktas

## 17.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<p><b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā</b> (minēt konkrētus piemērus)</p>
<p>Programmas pilnveides jautājumi tika apspriesti Izglītības zinātņu studiju programmu sēdē 2019.gada 17. aprīlī. Par iepriekšējā perioda veikumu, kurš tika atspoguļots attiecīgā pārskatā, ekspertiem nebija piezīmju. Programmas pilnveide pārskata periodā nav notikusi ar lieliem soļiem un būtiskām izmaiņām. Tīcis veikts rūpīgs un saskaņots docētāju ikdienas darbs, kas ļāvis 27 maģistrantiem ar labiem panākumiem aizstāvēt savus maģistra darbus. Tas ir par 23% vairāk nekā iepriekšējā pārskata periodā. Kopš 2015./16. m.g. katru gadu palielinās studējošo, imatrikulēto un sekmīgi beigušo studentu skaits.</p>
<p><b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā</b> (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); <b>studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā</b> (minēt konkrētus piemērus)</p>
<p>Balstoties uz studentu ieteikumiem studentiem tika palielināts kontaktstundu skaitsursos Maģistra darba izstrāde – pirmais etaps un Maģistra darba izstrāde – otrais etaps. Pēc studenta komentāriem “Godīgi sakot, es maksāju un gribēju saņemt zināšanas, nevis visu meklēt un darīt pati!”, “Zināšanas vēlējos saņemt, nevis kaut ko izgudrot pati!!!!” studijuursos tika vairāk akcentēts skaidrojums par studija procesa būtību un būtību. Arī pilna laika studenti bieži vēlas vienkārši “saņemt zināšanas”.</p>
<p><b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā</b> (minēt konkrētus piemērus)</p>
<p>Nozares pārstāvji piedalījās lekciju un semināru vadīšanā. Viena Latvijas novada Izglītības pārvaldes vadītājs, doktora grāda pretendents par tēmu “Skolu direktoru loma izglītības profesionālo kopienu organizēšanā un vadīšanā”. Komerbankas Risku nodaļas vadītāja par tēmu “Risku vadīšana izglītības iestādēs un izglītības sistēmā kopumā”. Pēc maģistru darbu aizstāvēšanas notika docētāju seminārs kopā ar gala pārbaudījumu komisijas locekļiem par ieteicamiem pasākumiem maģistra darba kvalitātes uzlabošanā, tai skaitā par nozarei nepieciešamu maģistra darbu tēmu izvēli. Saruna par maģistru darbu tēmām notikusi arī ar IZM pārstāvjiem. Divi nozares pārstāvji docē studiju kursus – skolas direktora vietniece un LR ministrs.</p>

## 17.5 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 17.5.1 Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Stud. skaits</b>	38	43	59	76
<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	23	21	36	38
<b>Absolventi</b>	9	15	22	27

### 17.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</b>	2	2	
<b>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</b>	2	2	

### 17.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	7	9	
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	2	2	
<i>studiju kursa docēšana</i>	2	2	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	0	0	
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3	3	
<i>cits (norādot sadarbības veidu Konsultācijas par maģistra darba tēmām)</i>	0	2	

### 17.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>	Nav	Nav	Nav	Nav
<i>Erasmus+ studijās</i>				
<i>Erasmus+ praksē</i>				
<i>Citās mobilitātes programmās</i>				

Studējošo mobilitāte ir vāja jeb pareizāk sakot tās nav vispār. Tam ir vairāku objektīvu un subjektīvu iemeslu kopums – (1) studijas ir īsas (2,5 semestri), vienīgā iespēja braukt ir tikai 2. (pavasara) semestrī, bet tad kursu nesakrišanas gadījumā ir grūtības apgūt trūkstošos programmas kursus, (2) praktiski visi maģistranti (gan pilna, gan nepilna laika studenti) strādā un nav iespējams paņemt ilglaicīgu atvaļinājumu, (3) daudzi studenti maģistratūrā mācās vairākus gadus pēc bakalaura diploma iegūšanas un viņiem ir ģimenes saistības.

### 17.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>			1	1
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>			1	1
<i>Apmainas programmā</i>				

### 17.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Studiju kursa saturs nedublēja citu kursu	
Ieteiktā literatūra un materiāli bija viegli pieejami un lietderīgi	
Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātu	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami	
Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Mācībspēka skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami	Docētājiem ieteikts šim aspektam pievērst lielāku uzmanību

Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi	Ieteikts mainīt metodes
Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi	Ieteikts mainīt pārbaudes darbus

### 17.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	
Vērtējums virs 6,5 nebija nevienā aspektā. Augstākais vērtējums 6,3 bija šādos aspektos	
Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks	
Atsaucīgi lietveži un metodiķi	
Vērtējums 6,2 bija divos aspektos	
Kopumā esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu	
Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota	
<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	<b><i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i></b>
Vērtējums zem 5 nav nevienā aspektā. Zemākais vērtējums 5,3 ir aspektā "Atbalsts no studentu padomes un pašpārvaldes"	Aicināt studentu pašpārvaldi vairāk savā darbā iesaistīt arī maģistratūras studentus

## 18 Studiju programmas “Organizācijas vadība” raksturojums

### 18.1 Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Profesionālā maģistra studiju programma “Organizācijas vadība”
<i>Programmas nosaukums</i>	Organizācijas vadība
<i>LRI kods</i>	47 345
<i>Apjoms KP</i>	80 KP (120 ECTS)
<i>legūstamais grāds</i>	Profesionālais maģistra grāds vadībinātnēs
<i>legūstamā kvalifikācija</i>	bez kvalifikācijas
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Cēsis
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas direktors</i>	Dr.sc. admin., Docente Antra Līne

### 18.2 Mērķis un uzdevumi

Pēc programmas akreditācijas mērķis un uzdevumi nav mainīti.

### 18.3 Studiju rezultāti

Pēc programmas akreditācijas nav mainīti.

### 18.4 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

Programmas plāna izmaiņas nav notikušas.

### 18.5 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

**Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā** (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); **studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

Studējošie nav izteikuši ierosinājumus par izmaiņām programmā vai tās īstenošanā.

**Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

Sadarbība ar darba devējiem un nozares pārstāvjiem Cēsu filiālē tikusi realizēta prakšu īstenošanā, kā arī nodrošinot darba devēju dalību studentu noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijās.

### 18.6 Pielikumi

#### 18.6.1 Studējošo skaits programmā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
-----------------	-------------------------------------	--------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

45345	Organizācijas vadība	<b>A</b>		
		<b>Stud. skaits</b>	15	9
		<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	9	0
		<b>Absolventi</b>	8	8

### 18.6.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<b>Mācībspēku mobilitāte</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019<sup>5</sup></b>	<b>2019/2020</b>
<b>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</b>	0	0	0
<b>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</b>	0	0	0

### 18.6.3 Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019<sup>4</sup></b>	<b>2019/2020</b>
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>	29	8	
<b>lekcijas/-u docēšana</b>	-		
<b>studiju kursa docēšana</b>	-		
<b>noslēguma darba vadīšana</b>	1		
<b>piegalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</b>	6		
<b>cits (prakšu vadīšana prakses vietās)</b>	22	8	

### 18.6.4 Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<b>LRI kods</b>	<b>Studiju programmas nosaukums</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>
45345	Organizācija un vadība			
	<b>Kopā</b>	0	0	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0

### 18.6.5 Ārvalstu studējošo skaits programmā

<b>LRI kods</b>	<b>Studiju programmas nosaukums</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>
45345	Organizācijas vadība			
	<b>Kopā</b>	0	0	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmainas programmā</u>	0	0	0

5 Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

### **18.6.6 Studējošo aptauja par studiju kursiem**

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju kursiem.

### **18.6.7 Studējošo aptauja par programmu**

Studējošie nav piedalījušies aptaujā par studiju programmu.



## 19 Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” raksturojums

### 19.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	<b>Profesionālās augstākās izglītības studiju programma</b>
<b>LRI kods</b>	48141
<b>Apjoms KP</b>	48KP/60 KP/ 80KP
<b>legūstamais grāds</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dabaszinību skolotājs *</li> <li>2. Filozofijas skolotājs*</li> <li>3. Ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs *</li> <li>4. Ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotājs*</li> <li>5. Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotājs</li> <li>6. Pamatizglītības angļu valodas skolotājs *</li> <li>7. Pamatizglītības vācu valodas skolotājs*</li> <li>8. Pirmsskolas izglītības skolotājs</li> <li>9. Reliģijas un ētikas skolotājs *</li> <li>10. Sākumizglītības skolotājs</li> <li>11. Skolotājs logopēds</li> <li>12. Sociālo zinību skolotājs</li> <li>13. Speciālās izglītības skolotājs</li> <li>14. Vēstures skolotājs</li> <li>15. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs</li> <li>16. Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs *</li> <li>17. Vidējās izglītības ekonomikas skolotājs *</li> <li>18. Vidējās izglītības fizikas skolotājs *</li> <li>19. Vidējās izglītības franču valodas skolotājs</li> <li>20. Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs*</li> <li>21. Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs *</li> <li>22. Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs</li> <li>23. Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs</li> <li>24. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs</li> <li>25. Vidējās izglītības matemātikas skolotājs</li> <li>26. Vidējās izglītības skandināvu valodas skolotājs*</li> <li>27. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs</li> <li>28. Vizuālās mākslas skolotājs</li> </ol>
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu; valodu kvalifikācijas apakšprogrammās – attiecīgā mācību priekšmeta valodā
<b>Programmas direktors</b>	Lektore, M.ped. , M.fil. Sandra Kalniņa

\* Studiju process šajās apakšprogrammās 2018./2019. akadēmiskajā gadā netika īstenots

## **19.2 Mērķis un uzdevumi**

*Nav izmaiņu*

## **19.3 Studiju rezultāti**

*Nav izmaiņu*

## 19.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<p><b>Studiju programmas saturs, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p>
<p>Pārskata periodā tika caurskatīti un veiktas korekcijas studiju kursu aprakstos, lai studiju procesā atspoguļotos jaunākās tendences izglītībā, t.i., jaunā mācību standarta saturs un kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošana un lai studenti apgūtu šo pieeju studiju procesā. Īpaša uzmanība tika pievērsta tam, kā studiju kursu aprakstos parādās caurviju prasmju apguve. Piem., studiju kursi, kuros studenti tiek informēti par kompetenču pieeju, jauno mācību saturu, un kuros tiek doti atbilstoši uzdevumi <i>‘Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika I, II’, Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II, Rokdarbi un to mācību metodika, Valodu stundu modelēšana, Valodas prasmes un stratēģijas I, II, Angļu valodas aspektu mācību metodika, Kultūras mantojums un vizuālā izpratība pedagoģiskajā procesā, Sociālo zinību mācību saturs un metodika, Kritiskā domāšana, u.c.</i></p> <p>Kopumā studiju programmā saturs īstenošanā tiek izmantotas šādas studiju formas: lekcijas, semināri, radošās darbnīcas, projekti un dažādi praktiskie darbi. Studiju formu saturs tiek atklāts, izmantojot sarunas un pārrunas ar studentiem, pedagoģisku problēmjaudājumu izvirzīšanu, situāciju apzināšanu, atsevišķu gadījumu (cases) analīzi un iespējamo pedagoģisko risinājumu meklējumus, tādējādi pilnveidojot studentu spēju reflektēt un izvērtēt gan savu, gan studiju biedru profesionalitāti, profesionālo darbību, vērtības, pārliecības un patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju.</p> <p>Lai sekmētu studentu patstāvīgās studijas, studiju kursu materiāli un tiem atbilstīgi uzdevumu ievietoti e-studiju vidē MOODLE, kas dod iespēju studiju kursu saturu nostiprināt atbilstīgi katra studenta zināšanām, prasmēm un vajadzībām, kā arī novērtēt apgūtās zināšanas un prasmes.</p>
<p><b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b></p>
<p>Pamatojoties uz studentu aptauju rezultātiem LUIS vidē, par vienu no galvenajiem uzdevumiem tika izvirzīts mērķtiecīgs darbs ar studentiem, lai mazinātu studējošo studiju pārtraukšanu. Pirmā kursa studentiem tika organizētas neformālās sarunas par studiju procesa organizāciju un iespējām piedalīties ERASMUS programmas mobilitātē (2018. gada septembris, 2019.gada marts), kā arī tika piedāvāta iespēja tikt ar vecākā kursa studentiem (piem. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs, Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs, Sākumizglītības skolotājs, Vizuālās mākslas skolotājs). Kā atzīst studenti, studiju pārtraukšanas situācijas risinājumā svarīgs ir docētāju individuālais darbs ar studentiem, uzticēšanās, motivējot studentus justies atbildīgiem pašiem pieņemt reāli izpildāmus lēmumus, cenšoties sabalansēt studijas ar darbu skolā un ģimenes dzīvi (piem. Speciālās izglītības skolotājs, Sākumizglītības skolotājs).</p> <p>Tā kā studiju programmas apakšprogrammās parasti ir neliels studentu skaits, tad grupās notiek veiksmīga savstarpēja komunikācija, izvēloties grupas vecāko, kurš nodrošina ciešāku saikni starp apakšprogrammas vadītāju, docētājiem un studentiem (piem. A. Gulbe- Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs), proti, savlaicīgi informē par studējošo studiju problēmsituācijām, studējošo vārdā izsaka priekšlikumus un ierosinājumus, sniedz atgriezenisko saikni par dažādu pasākumu, kas saistīti ar studiju procesu, organizāciju un norisi. Grupu vecākie kopā ar docētājiem iesaistās studiju programmas sanāksmēs, kas studiju procesu veido caurspīdīgāku un mērķtiecīgāku (piem. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs, Speciālās izglītības skolotājs, Skolotājs logopēds). Katru studiju gadu, atsaucoties uz studentu aptaujas rezultātiem, tiek rīkota studentu pirmsskolas pedagoģisko lasījumu konference, Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs apakšprogrammas studenti piedalās ikgadējā starptautiskajā studentu pētnieciskajā konferencē, kas notiek maijā. Studenti atzīst, ka tā ir laba iespēja uzstāties ar saviem pētījumiem, dalīties pieredzē par starptautiskiem projektiem, iepazīt citus studentus un viņu zinātniskās intereses, kas kalpo arī kā ierosme sadarbībai un dalībai dažāda mēroga citos semināros un konferencēs. Tas arī sekmē studējošo pētniecisko prasmju attīstību, pašvirzītas studijas un motivāciju iesaistīties tālākizglītībā.</p> <p>Vizuālās mākslas skolotāja apakšprogrammas studenti kopā ar docētājiem kopīgi apmeklē mākslas izstādes un pēc tam pārrunā un izvērtē redzēto (piem., LU PPMF, RTA un DU docētāju radošo darbu izstāde "Tuvumā", Starptautiskā laikmetīgās un modernās mākslas izstāde "Art Riga Fair 2018").</p>

### **Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)**

Sadarbība ar nozaru pārstāvjiem notiek visa studiju gada garumā. Lai nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību procesa īstenošanu, studijuursos tiek akcentēta teorijas un prakses vienotība kompetenču pieejas īstenošanā. Lai to nodrošinātu, B daļasursos sadarbībā ar darba devējiem studentiem ir iespēja apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādes un skolas, veikt tajās studiju kursa uzdevumus, iepazīstot jaunās mācību pieejas, organizācijas formas un metodes. Līdz ar to seminārnodarībās studentiem ir iespēja aprobežēt teorētiskās atziņas, apzināt problēmas un meklēt atbilstīgus risinājumus, tādējādi sekmējot patstāvību un pašvadītu darbību studiju kursu ietvaros, kā tas norādīts projektā "Skola 2030". Kā atzīst studenti aptaujās LUIS vidē, tas ir veids kā labāk sagatavoties un saprast studiju prakšu iespējas studiju procesā.

Darba devēji tika iesaistīti studiju kursu docēšanā (piem. Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs ir cieša sadarbība ar pieredzējušiem angļu valodas skolotājiem Intu Augustāni (Rīgas 3. ģimnāzija), Džozeru Horganu (Jelgavas Spīdolas ģimnāzijas skolotājs), Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs apakšprogrammā vairāki studiju programmas docētāji vienlaikus strādā par skolotājiem, piem., docente Elita Stikute, lektore Ārija Zaiceva, Pirmsskolas izglītības skolotājs apakšprogrammā docētāji Līga Āboltiņa un Ilze Šūmane strādā Rīgas Teikas vidusskolā, kas nodrošina studiju procesa ciešāku sasaisti ar mācību procesu mūsdienu skolā un tajā notiekošajām pārmaiņām.

Studiju procesa noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijā tiek iesaistīti darba devēji (piem., Laila Staļģe, Rīgas 84. vidusskolas logopēde, Anita Falka, IZM VISC Speciālās izglītības nodaļas speciāliste, Iluta Vilnīte, Rīgas 5. speciālās skolas direktora vietniece, Tāivaldis Mežis, Rīgas 25. vidusskolas direktora vietnieks, Jānis Valdmanis, Latviešu valodas aģentūras direktors, Inga Linde, Latvijas angļu valodas skolotāju asociācijas prezidente, Rīgas Teikas vidusskolas skolotāja, Inta Augustāne, Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas skolotāja, Rita Skara-Mincāne, Valmieras Valsts ģimnāzijas skolotāja, Gundega Muceniece, Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas direktore, Gunārs Tomass, Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas direktora vietnieks, Inta Murāne, Rīgas Franču liceja skolotāja, Latvijas franču valodas pasniedzēju asociācijas viceprezidente, Elita Līce, Rīgas Hanzas vidusskolas direktora vietniece, skolotāja, Baiba Zeļķa, Rīgas Centra humanitārās vidusskolas direktora vietniece, skolotāja, Dzintra Liepiņa, Natālijas Draudziņas vidusskolas vēstures, politikas un tiesību skolotāja, Latvijas Vēstures skolotāju biedrības vadītāja, Ineta Aizporiete, Jēkabpils PII „Kāpēcītis” metodiķe, Vineta Jonīte, Rīgas 49. PII vadītāja, Vita Ozola, Rīgas 25. vidusskolas un Lietuviešu vidusskolas skolotāja, Inese Miķelsone, Rīgas Centra humanitārās vidusskolas matemātikas skolotāja, Andris Vikainis, Talsu novada bērnu un jauniešu centra skolotājs, Ilze Darģe, Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas vietniece izglītības jomā, Anita Savrasa, Āgenskalna sākumskolas skolotāja Zina Jonušaite, Rīgas 19. vidusskolas direktores vietniece, Jeļena Volkinšteine, Rīgas Ostvalda vidusskolas skolotāja, Anita Jonasta, Latvijas Vācu valodas skolotāju asociācijas priekšsēdētāja, Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas vācu valodas skolotāja, Irmīne Pogrebņaka, Rīgas Anniņmuižas vidusskolas Humānās pedagogijas centra vadītāja, Latvijas Humānās pedagogijas asociācijas valdes priekšsēdētāja Jonika Tērvide, Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas skolotāja, Ventspils Centra sākumskolas skolotāja, Ventspils mājturības un tehnoloģiju skolotāju metodiskās apvienības vadītāja, Vilnis Prancāns, Tukuma 2. vidusskolas skolotājs, Tukuma novada mājturības un tehnoloģiju skolotāju metodiskās apvienības vadītājs). Pēc noslēguma darbu aizstāvēšanas parasti notiek komisijas darbā iesaistīto darba devēju pārrunas ar studiju programmas docētājiem, kurās tiek pārrunāti aktuālie programmas īstenošanas jautājumi un izvērtēti programmas rezultāti.

Vēstures skolotāja apakšprogrammā divu metodikas kursu ("Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni vēsturē" (Peda5000) un "Vēstures mācību procesa organizācija un vadīšana" (Peda5147)) norise daļēji ir pārcelta uz skolu, kurā kā vēstures skolotāja strādā abu kursu docētāja (Aija Kļaviņa, Rīgas Franču licejs), lai teoriju apgūtu tiešā sasaistē ar reālo mācību vidi.

Savukārt, studiju kursā "Vēstures avotu analīze" (Vēst5140) praktisko darbu un semināru īstenošanā tika iesaistīta PMSP "Vēstures skolotājs" absolvente (viņa ir arī kompetenču izglītības koncepcijas un satura veidotāja un ģimnāzijas skolotāja), tādējādi nodrošinot daudzpusīgu studiju satura sasaisti ar nozari.

Sadarbībā ar darba devējiem tiek izvērtēta studiju programma, apzinātas studiju procesa nepilnības, strādāts pie to novēršanas, stratēģiski plānota turpmākā studiju programmas attīstības virzība. Piem. Apakšprogrammā Sākumizglītības skolotājs ir cieša sadarbība ar ilggadējiem prakšu mentoriem Anitu Savrasu (Rīgas Āgenskalna sākumskola), Zinu Jonušaiti (Babītes vidusskola), Irmīni Pogrebņaku (Rīgas Anniņmuižas vidusskola), Agitu Grigorjevu (Salaspils 1. vidusskola), lai nodrošinātu prakses vietas studentiem, kuri nestrādā skolā. Apakšprogrammā Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs ir laba sadarbība ar Latvijas angļu valodas skolotāju asociāciju, un programmas absolventi katru gadu augustā piedalās LATE skolotāju konferencē.

Latviešu valodas un literatūras skolotāja apakšprogrammas sadarbības partneri ir Latviešu valodas institūts, Literatūras, folkloras un mākslas institūts, Latviešu valodas aģentūra, Latvijas Nacionālā bibliotēka, Rakstniecības un mūzikas muzejs, Krišjāņa Barona muzejs, u.c. Lekciju un semināru nodarbību organizēšana šajās institūcijās un to darbinieku iesaistīšana nodarbību vadīšanā un studentu pētniecisko darbu rosināšanā nodrošina kvalitatīvāku studiju procesu.

Mājturības, mājsaimniecības un tehnoloģiju skolotāja apakšprogrammas docētāji Māra Urdziņa-Deruma, Gunta Treimane, Mārīte Kokina-Lilo kopā ar studentiem sadarbībā ar Latvijas Mājturības pedagogu biedrību, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, Valsts Izglītības un saturs centru organizēja 15. atklātās mājturības un tehnoloģiju olimpiādes teksta tehnoloģijās 6.-9. klasei „Mēs –Latvijas nākotnei”.

## 19.5 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 21.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Stud. skaits</i>	125	110	143	207
<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	50	39	95	107
<i>Absolventi</i>	32	44	39	56

### 21.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<i>Mācībspēku mobilitāte</i>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>			
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2 (Erasmus+)	5 Erasmus+ Teaching mobility	

### 21.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	35/120 skolotāji- prakšu vadītāji	34/95 skolotāji- prakšu vadītāji	
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	3	4	
<i>studiju kursa docēšana</i>	8	7	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	3	5	
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	20	18	
<i>cits pedagoģisko prakšu vadīšana</i>	120	105	

### 21.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kopā</i>	0	0	0	0
<i>Erasmus+ studijās</i>				
<i>Erasmus+ praksē</i>				

<i>Citās mobilitātes programmās</i>				
-------------------------------------	--	--	--	--

## 21.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>
<i>Kopā</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>				
<i>Apmainas programmā</i>				

## 21.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b><i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i></b>	
Kompetenta, zinoša un iedvesmojoša pasniedzēja. Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami. Kurss bija interesants un pasniedzēja spēja ieinteresēt	
Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi	
Labvēlīga un pozitīva gaisotne nodarbību laikā	
<b><i>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i></b>	<b><i>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i></b>
Ne visiem kursiem bija pieejami materiāli e-studijās.	Darbs pie e-studiju pilnveides. Docētāju regulārs monitorings.
Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība	Organizēt studentiem mācības par bibliotēku datu bāzēm, u.c. resursiem, un to izmantošanu studiju procesā. Resursu papildinājumi finanšu iespēju robežās.
Mācībspēka darbs - Lektore pasniedza vienaspusīgu .... metodiku, neļaujot studentiem radoši izpausties. Ņemot vērā jaunus standartus, skolotājiem ir jāprot pašiem sastādīt mācību plānu, izmantojot MK noteikumus un daudzveidīgu mācību literatūru, lektore jāva izmantot vienīgi IZM noteiktu literatūru un "savu" izstrādātu metodiku.	Regulāri sekot līdz studiju kvalitātes nodrošināšanai (individuālas pārrunas ar zemāk novērtētajiem docētājiem, nodarbību apmeklēšana, pārrunas ar studentiem)

## 21.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	
Docētāju kompetence, sadarbība ar studentiem studiju procesā.	
Iegūto zināšanu un prasmju lietderīgums skolotāja darbā.	
Studiju process, tā organizētība vietas un laika ziņā.	
<b><i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i></b>	<b><i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i></b>
Neapmierinātība ar studiju vidi, telpu iekārtojumu, gaisa temperatūru, troksni.	Tā kā fakultāte no 2018./2019. akadēmiskā gada atrodas citās telpās, kas īsti nav piemērotas nedz darbam mazās grupās, nedz lielās grupās, tad līdz pārceļšanās uz Universitātes Akadēmisko centru iespēju robežās ir uzlabots telpu tehniskais

	aprīkojums, bet ne ar ventilāciju un skaņas izolēšanu saistīti jautājumi.
Nepārdomāts nodarbību plānojums pa semestriem	Nodarbību plānojums ne vienmēr pilnībā atbilst studentu vēlmēm, īpaši NLK studentu, kuri studijas mēģina apvienot ar darbu un kuriem nodarbības ir tikai piektdienās un sestdienās. Tā kā nodarbību plānojums ir saistīts ar docētāju slodzi un studentu grupām (dažādas programmas, dažādas studiju formas), kam konkrētais kurss ir iekļauts studiju programmā, tad iespēju robežās tiks meklēts risinājums.
LUIS un informācija LU mājas lapā ir diezgan sarežģīta un nepārskatāma	Organizēt studentiem īpašu nodarbību par LU informatīvo sistēmu un tās izmantojamības iespējām studiju procesā.

## 20 Profesionālās maģistra studiju programmas “Pedagoģija” (RPIVA) apakšprogrammas “Skolas pedagoģija” raksturojums

### 20.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Profesionālā maģistra studiju programma “Pedagoģija”
<b>LRI kods</b>	47142
<b>Apjoms KP</b>	40
<b>legūstamais grāds</b>	Profesionālā maģistra grāds skolas pedagoģijā
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Nav paredzēts iegūt
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Kuldīga, Alūksne
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr. paed. Inese Jurgena

### 20.2 Mērķis un uzdevumi

*Nav izmaiņas*

### 20.3 Studiju rezultāti

*Nav izmaiņas*



## 20.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studiju programma pēc akreditācijas (2017.) un programmas saturs, un tās organizācija netika mainīta. Studiju programmu paredzēts slēgt, tāpēc izmaiņas studiju programmā netiek plānotas.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Ir respektēti maģistrantu ieteikumi par studiju kursu patstāvīgo darbu tematu izvēli saistībā ar maģistra darba pētījuma problēmu.
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Programma akreditācijai tika sagatavota sadarbībā ar skolu direktoriem un vietniekiem, skolu padomēm, NVO (priekšmetu skolotāju asociācijām), respektējot pēctecību maģistrantu eventuelām studijām doktorantūrā. Līdzšinējā programmas direktore B. Garjāne darbu LU ir pārtraukusi, nav iespējams minēt konkrētus piemērus, taču iespējams konstatēt, ka, atbilstoši prasībām profesionālo programmu gala pārbaudījumiem, komisijas sastāvā ir iekļauti darba devēji, notikusi aktīva sadarbība ar filiāļu vadītājiem studentu piesaistē studijām. (Kuldīgas filiālē iecerēts uzņemt studentu grupu).

## 20.5 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 22.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Stud. skaits</b>			34	23
<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>			30	1
<b>Absolventi</b>			11	9

### 22.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<b>Mācībspēku mobilitāte</b>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</b>	Nav	Nav	
<b>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</b>	Nav	Nav	

### 22.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>	3	3	
<b>lekcijas/-u docēšana</b>	0	0	
<b>studiju kursa docēšana</b>	0	0	
<b>noslēguma darba vadīšana</b>	0	0	
<b> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</b>	3	3	
<b>cits (norādot sadarbības veidu)</b>	0		

### 22.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0	0
<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0	0
<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0	0

### 22.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0	0
<i>Apmainas programmā</i>	0	0	0	0

### 22.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi	
Ieteiktā literatūra un materiāli bija viegli pieejami un lietderīgi	
Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
E-kursā pieejamie materiāli	Nepieciešams aktivizēt darbu ar docētājiem, vienoties par e-studiju kursu ieviešanu MOODLE vidē, atsakoties no šobrīd dominējošās pieejas - lekciju prezentācijas materiālus nosūtīt studentu grupām.
Mācībspēku pieejamība konsultācijās	Aktivizēt docētāju komunikācijas iespējas ar studējošajiem, organizēt individuālas konsultācijas filiālēs.
Studiju kursa laikā sasniegtie studiju kursa aprakstā ierakstītie studiju rezultāti	Pārrunas ar docētājiem, vienošanās par vienotu pieeju studiju kursa aprakstā ierakstīto studiju rezultātu sasniegšanā.

### 22.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Nav	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>

Nav	Aktivizēt studentus piedalīties studiju procesa vērtēšanā, lai iegūtu atgriezenisko saiti par studiju procesa norisi.
	Programmu direktoram sistemātiski informēt studentus par aktualitātēm studiju procesa norisē.
	Iesaistīt filiāļu vadītājus studentu aptauju veicināšanā.

## 21 2. līmeņa studiju programmas “Skolotājs” (RPIVA) raksturojums

### 21.1 Apakšprogrammas “Svešvalodas (krievu vai angļu, vai latviešu) skolotājs 1.-12.klasē” pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	“Svešvalodas (krievu vai angļu, vai latviešu) skolotājs 1.-12.klasē” Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības īsā studiju programma
<b>LRI kods</b>	48141
<b>Apjoms KP</b>	56 KP
<b>legūstamais grāds</b>	-
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Svešvalodas (krievu) skolotājs 1.-12. klasē Svešvalodas (angļu) skolotājs 1.-12. klasē Svešvalodas (latviešu) skolotājs 1.-12. klasē
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Kuldīga, Cēsis
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr.paed. Inese Jurgena

### 21.2 Mērķis un uzdevumi

Nav izmaiņas

### 21.3 Studiju rezultāti

Nav izmaiņas

## 21.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<p><b><i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b></p>
<p>Respektējot studējošo izvēlēto studiju veidu – nepilna laika klātie, tiek papildinātas iespējas izmantot LU e – studiju vidi, aktīvāk organizējot viedokļu apmaiņu, diskusijas kā patstāvīgās mācīšanās paņēmieni.</p> <p>Pedagoģiskās prakses aizstāvēšana veidota kā kursa pedagoģiskās pieredzes apspriešanas konference, analizējot pedagoģiskās realitātes tendences 21. gs. pedagoģijas teoriju kontekstā. Jaunu studentu grupu uzņemšana studiju programmā netiek plānota. Programmā palikušie studenti šo programmu pabeigs 2019. gadā. Programma tiek slēgta, tāpēc izmaiņas studiju programmā netiek plānotas. Programmas direktore B.Garjāne pārtraukusi darbu Latvijas Universitātē.</p>
<p><b><i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi );</i></b></p> <p><b><i>studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b></p>
<p>Studentu priekšlikumi par studiju kursu satura atbilstību svešvalodas (angļu un krievu) mācīšanas un mācīšanās praksei ir apspriesti ar mācībspēkiem un iespēju robežās īstenoti.</p> <p>Tiek turpināta jau esošā programmas direktores un studentu e- komunikācijas sistēma, lai informētu par aktualitātēm un studiju nosacījumiem. Studenti Kuldīgas filiālē programmu pabeidz 2019. gada decembrī.</p>
<p><b><i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></b></p>
<p>Tiek ievēroti darba devēju (prakses vadītāju skolās) ieteikumi par nepieciešamību studijuursos izteiktāk pievērsties kompetenču pieejas jautājumiem.</p> <p>Darba devēju pārstāvji (VISC un skolu vadītāju personā) ir iekļauti Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā.</p>

## 21.5 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 23.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Stud. skaits</b>	Programma sāk darbību kopš 2017.g. rudens semestra	Programma sāk darbību kopš 2017.g. rudens semestra	11 (krievu valodas skolotāji); 6 (angļu valodas skolotāji)	9 (krievu valodas skolotāji Kuldīgā); 5 (angļu valodas skolotāji Cēsis)
<b>Studentu skaits</b>				14
<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	0	0	17	0
<b>Absolventi</b>	0	0		0

### 23.6.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0	0	
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0	0	

### 23.6.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>	3	3	
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	0	0	
<i>studiju kursa docēšana</i>	0	0	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	0	0	
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3	3	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>	0	0	

### 23.6.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0	0
<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0	0
<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0	0

### 23.6.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>Kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0	0
<i>Apmaiņas programmā</i>	0	0	0	0

### 23.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Pieejami elektroniskie mācību materiāli un pašpārbaudes testi krievu valodas sintaksē.	
Pieejami pasniedzēji konsultācijām.	
Elektroniskā vidē pieejamie materiāli vērtēti pozitīvi.	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Civilās aizsardzības testos bija jautājumi kas nebija iekļauti studiju kursa saturā.	Informēt kursa autorus
Studiju kurss izveidots elektroniski, vairākiem studentiem grūtības apgūt tā saturu bez komunikācijas ar docētāju.	Nodrošināt docētāju konsultācijas filiālēs
Nebija savlaicīgi nodrošināta informācija par nobeiguma eksāmeniem.	Uzlabot komunikāciju starp programmas direktori un filiāles vadību

### 23.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Pozitīvi vērtēta docētāju pedagoģiskā meistarība.	
Atzinīgi vērtēts studiju kurss e-vidē.	
Pozitīvi vērtēta komunikācija ar pasniedzējiem.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Studenti negatīvi vērtē studiju kursa 'Civilā aizsardzība' lietderīgumu.	Informēt kursa autorus

## 21.6 Apakšprogrammas “Skolotājs logopēds” pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Otrā līmeņa īsās profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Skolotājs”, apakšprogramma “Skolotājs logopēds”
<b>LRI kods</b>	7
<b>Apjoms KP</b>	72
<b>legūstamais grāds</b>	-
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Skolotājs logopēds
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Cēsis, Kuldīga
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Ilze Vilka

## 21.7 Mērķis un uzdevumi

Mērķis un uzdevumi pārskata laikā nav mainīti.

## 21.8 Studiju rezultāti

Mērķis un uzdevumi pārskata laikā nav mainīti.



## 21.9 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>	
Studiju programmā pārskata periodā tika veiktas papildinošas un precizējošas korekcijas studiju kursu aprakstos. Studiju programmas īstenošanā izmantotās mācību metodes un formas: lekcijas un semināri klātienē patstāvīgie darbi, grupu, apakšgrupu darbs, individuālais darbs, kas sekmē studentu izziņas un radošo aktivitāti, kā arī veido skolotāja logopēda darbam nepieciešamās kompetences.	
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>	
No studentiem nav bijuši konkrēti priekšlikumi par programmas pilnveidi, izņemot, logopēdiskās prakses laikā neīstenot lekciju dienas, jo visi studenti ir pilnas slodzes darba attiecībās izglītības iestādēs. Tomēr, pārrunājot nepilna laika studiju procesa īstenošanas specifiku, tika secināts, ka studiju procesa organizācijā šādas izmaiņas nav iespējamas. Studiju prakšu aizstāvēšanā (seminārā) studentiem kopā ar prakšu vadītājiem ir iespēja diskutēt par izglītības aktualitātēm, teorijas un prakses mijsakāribām izvēlētos kvalifikācijas kontekstā. Studentiem tiek dota iespēja izanalizēt, izvērtēt un dalīties ar citiem studentiem ar prakses laikā iegūto pieredzi.	
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>	
Apakšprogrammai "Skolotājs logopēds" ir cieša sadarbība ar ilggadējiem prakšu devējiem (piem., Siguldas Novada PII "Pīlādžītis, Brenguļu sākumskola, Garlība Merķeļa Lēdurgas pamatskola u.c izglītības iestādes), analizējot prakšu rezultātus un ņemot vērā mentoru ieteikumus tika pilnveidotas prasības Skolotājs" apakšprogrammas "Skolotājs logopēds" 1. studiju prakse (vērojumu - aktīvā) PII un sākumskolas logopēdiskajā kabinetā" logopēdisko nodarbību vērošanā. Prakses vietas (pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādes) studenti izvēlas patstāvīgi, atbilstoši savai dzīvesvietai vai darbavietai. Sadarbība ar pašvaldībām filiālēs, studējošajiem ir iespēja veikt pedagoģisko praksi, kā to paredz studiju programma. Prakses laikā tiek pilnveidotas studentu profesionālās kompetences, kas saistītas ar teorētiskām atziņām, praktisko pieredzi, iegūta prasme plānot un īstenot korigējoši attīstošās darbības satura apguvi pedagoģiskajā procesā, kā arī veikt savas pedagoģiskās darbības analīzi. Sadarbībā ar IZM Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros, docētāji tiek iesaistīti jauno mācību programmu sagatavošanā, metodisko materiālu izstrādē un jaunās mācību pieejas ieviešanā, kas nodrošina arī programmas studiju kursu pilnveidi. Studiju procesa noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijā tiek iesaistīti darba devēji (piem Inese Plociņa, Rīgas pašvaldības PII "Annele" vadītāja, Inga Moškina, Inčukalna pašvaldības PII "Minka" logopēde, LLA biedre, Zane Dūšele, Rīgas PII "Annele" logopēde, LLA biedre.	

## 21.10 Pielikums pamatstudiju un augstākā līmeņa studiju programmu raksturojumam

### 23.12.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Stud. skaits</b>	57	59	38	44
<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	39	28	18	31
<b>Absolventi</b>	28	21	20	14

### 23.12.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

<b>Mācībspēku mobilitāte</b>	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</b>	0	0	
<b>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</b>	0	0	

#### 23.12.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>			
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslēguma darba vadīšana</i>			
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	3	3	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

#### 23.12.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>				
<i>Erasmus+ studijās</i>	0	0	0	0
<i>Erasmus+ praksē</i>	0	0	0	0
<i>Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0	0

#### 23.12.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>				
<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0	0
<i>Apmaiņas programmā</i>	0	0	0	0

#### 23.12.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	
Visatzinīgāk vērtēts mācībspēku darbs MSIN_a, MSIN_b, MSIN_c (6,54); MSKE_b - (6,52) un MSG8_a, MSG8_b, MSG8_c (6, 59)	
Visatzinīgāk vērtēts saturs MSIN_a, MSIN_b, MSIN_c - (6,9) un MSG8_a, MSG8_b, MSG8_c – (6,63)	
Studentu atsauksmes par augstāk novērtētajiem studiju kursiem:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionāls darbs ar studentiem, dalīšanās ar pieredzi, lieliski papildinot kursa teorētisko daļu. Kvalitatīvi.</li> <li>• Paldies, bija interesanti un profesionāli.</li> <li>• Profesionāli, interesanti pasniegts kursa saturs. Daudz piemēru no praktiskā darba, palīdzēja izprast kursa teoriju.</li> </ul>	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Tik zemu vērtējumu nav.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gribētos, šo kursu apgūt vairāk, ne tikai 2 kp apjomā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādājot jauno studiju programmu sadarbībā ar LiepU, šim studiju kursam paredzēts lielāks KP apjoms</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vēlētos vairāk praktisko darbu, kuri būtu saistīti izvēlēto kvalifikāciju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktisko darbu apjoms ir sabalansēts ar logopēdijas teoriju apguvi un analīzi. Pārrunās ar docētājiem vienojāties, ka neietekmējot teorētisko zināšanu apguvi, iespēju robežās praktiskā darbība tiks palielināta.</li> </ul>
---	---

### 23.12.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	
Studijās ieguvu labas teorētiskās un praktiskās zināšanas	
Nepieciešamā informācija par studiju procesu ir pieejama	
Studiju kursu piedāvājums un saturs, lietvežu un metodiķu kompetence un labvēlīgā attieksme.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b>	<b>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Tik zemu vērtējumu nav	

### 21.11 Apakšprogrammas “Deju un ritmikas skolotājs” pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Skolotājs” apakšprogramma <i>Deju un ritmikas skolotājs</i>
<b>Apakšprogrammas nosaukums</b>	<i>Deju un ritmikas skolotājs</i>
<b>LRI kods</b>	48141
<b>Apjoms KP</b>	72 KP vai 88 KP (ar moduli)
<b>legūstamais grāds</b>	nav
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Deju un ritmikas skolotāja kvalifikācija
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Rīga, Imantas 7. līnija 1, LV-1083
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Dr.paed. Sandra Vītola

### 21.12 Mērķis un uzdevumi

Nav mainīti

### 21.13 Studiju rezultāti

Nav mainīti

### 21.14 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

Nav mainīti. Ar 2019. gadu apakšprogrammā nav studentu.

## 21.15 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Pārskata periodā netika veiktas izmaiņas programmas saturā, studiju metodēs, e-studiju vidē, organizācijā u.c.
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Nav saņemti studējošo ieteikumi
<i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem, iesaistot Valsts pārbaudījuma komisijā: Gunta Bāliņa, Dr.paed., Latvijas Kultūras akadēmijas profesore, LKM Latvijas Dejas padomes priekšsēdētāja, Dejas balvas žūrijas locekle;

## 21.16 Pielikumi

### 23.18.2. Studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
48141	Studiju programmas "Skolotājs" apakšprogramma „Deju un ritmikas skolotājs”	<u>A</u>				
<b>Stud. skaits</b>			10	15	9	-
<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>			-	8	-	-
<b>Absolventi</b>			3	6	6	2

### 23.18.3. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 <sup>6</sup>	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0	0	
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0	0	

### 23.18.4. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā (norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

	2017/2018	2018/2019 <sup>4</sup>	2019/2020
<b>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>	7	3	
<b>lekcijas/-u docēšana</b>			
<b>studiju kursa docēšana</b>			
<b>noslēguma darba vadīšana</b>			

<sup>6</sup> Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	2	3	
<i> cits (norādot sadarbības veidu)</i>	5 (prakšu vadīšana)		

### 23.18.5. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

<i> LRI kods</i>	<i> Studiju programmas nosaukums</i>	<i> 2015/2016</i>	<i> 2016/2017</i>	<i> 2017/2018</i>	<i> 2017/2018</i>
48141	Studiju programmas "Skolotājs" apakšprogramma „Deju un ritmikas skolotājs”				
	<b><i> Kopā</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i> Erasmus+ studijās</i>	0	0	0	0
	<i> Erasmus+ praksē</i>	0	0	0	0
	<i> Citās mobilitātes programmās</i>	0	0	0	0

### 23.18.6. Ārvalstu studējošo skaits programmā

<i> LRI kods</i>	<i> Studiju programmas nosaukums</i>	<i> 2015/2016</i>	<i> 2016/2017</i>	<i> 2017/2018</i>	<i> 2017/2018</i>
48141	Studiju programmas "Skolotājs" apakšprogramma „Deju un ritmikas skolotājs”				
	<b><i> Kopā</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<i> Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0	0
	<i> Apmainas programmā</i>	0	0	0	0

## 22 Doktora studiju programmas “Pedagoģija” raksturojums

### 22.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Doktora studiju programma “Pedagoģija”
<b>LRI kods</b>	51142
<b>Apjoms KP</b>	144
<b>legūstamais grāds</b>	Dr. paed.
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	nav
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	LU
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	latviešu
<b>Programmas direktors</b>	Zanda Rubene

### 22.2 Mērķis un uzdevumi

*Pārskata periodā nav mainīti*

### 22.3 Studiju rezultāti

*Pārskata periodā nav mainīti*

### 22.4 Programmas plāna izmaiņas, to pamatojums\*

*Pārskata periodā nav mainīts*

### 22.5 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Tiek izstrādāta jauna kopīga doktora studiju programma “Izglītības zinātnes”, ko plānots licencēt 2020. gadā.
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Studējošo priekšlikumi nav bijuši
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Daugavpils Universitāte (DU), Liepājas Universitāte (LiepU) un Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija (RTA) kopīgs darbs pie kopīgās doktora programmas “Izglītības zinātnes” izstrādes.

### 22.6 Pielikums doktora studiju programmu raksturojumam

#### 24.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Stud. skaits</b>	35	33	27	27
<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	8	6	4	7
<b>Absolventi (dr. grāda ieguvēji)</b>	2	1	3	2

#### 24.6.3. Doktorantu zinātniskā, akadēmiskā un organizatoriskā darbība pārskata periodā

Nr.p.k.		2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>1.</b>	<b>Doktorantu zinātniskā darbība:</b>			
1.1.	publicēto publikāciju skaits	9		
1.2.	pieņemto publikāciju skaits	12		
1.3.	doktorantu skaits, kas uzstājušies ar referātu zinātniskā	19		
1.4.	doktorantu skaits, kas uzstājušies ar referātu zinātniskā	13		
1.5.	doktorantu skaits, kas piedalījušies vasaras skolā Latvijā			
1.6.	doktorantu skaits, kas piedalījušies vasaras skolā			
1.7.	doktorantu skaits, kas iesaistīti pētniecības projektā	3		
<b>2.</b>	<b>Doktorantu skaits, kas iesaistīti akadēmiskajā darbā:</b>			
2.1.	atsevišķu lekciju docēšanā/semināru vadīšanā	8		
2.2.	studiju kursa docēšanā	4		
2.3.	kursa darbu vadīšanā			
2.4.	noslēguma darbu vadīšanā	2		
2.5.	cits (norādīt aktivitāti un tajā iesaistīto doktorantu dalību jaunu studiju programmu vai studiju kursu dalība prakses atskaišu vērtēšanā)	2		
<b>3.</b>	<b>Doktorantu skaits, kas iesaistīti organizatoriskajā</b>			
3.1.	konferenču organizēšanā	6		
3.2.	rakstu krājumu sastādīšanā	1		
3.3.	dalība zinātniskajās redakcijās			
3.4.	nozāres popularizēšanā	6		
3.5.	cits (norādīt aktivitāti un tajā iesaistīto doktorantu)			

#### 24.6.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>				
Erasmus+ studijās			1	1
Erasmus+ praksē		1		1
Citās mobilitātes programmās				

#### 24.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>				
Grāda iegūšanai				
Apmaiņas programmā	2			1

#### 24.6.6. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	8		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	6		

### 24.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Aptaujas rezultāti neuzrāda datus studiju kursu griezumā.

### 24.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā?</b>	
Studenti atzinīgi vērtē docētāju un doktorantu sadarbību un rosinošās diskusijas. Studentu komentāri: "Visatzinīgāk- sarunas, diskusijas ar citiem doktorantiem un darba vadītāju, vieslektori. Ir labi."; "Docētāju un doktorantu sadarbībā! Izcila mācīšanās vide!"	
Starptautiskās stažēšanās iespējas, tostarp ERASMUS+	
Nodrošinātās ārvalstu profesoru vieslekcijas	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā?</b>	<b>Plānotie pasākumi identificēto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Kopumā studenti programmu dažādos tās aspektos vērtējuši pozitīvi vai drīzāk pozitīvi. Dažas neitrālas vai negatīvas atbildes vērojamas pie 4.jautājuma par iespēju studiju kursus apgūt e-studiju vidē, kas kā studiju forma netiek īstenota. Toties studiju informācija un materiāli ir pieejami.	Studentu viedoklis tiks ņemts vērā jaunās kopīgās doktorantūras studiju programmas "Izglītības zinātnes" īstenošanā un pilnveidē
Līdzīgi neitrālas un mēreni pozitīvas ir atbildes uz 10. jautājumā par iespēju izvēlēties studiju kursus. Līdzšinējā programmā izvēles iespējas bija, lai gan ierobežotas.	Jaunās kopīgās doktorantūras studiju programmas "Izglītības zinātnes" plānā paredzēts bagātīgs izvēles kursu piedāvājums, ko nodrošinās 4 partneraugstskolas
Domas dalījās arī par 23.jautājumu par iespēju iegūt pedagoģiskā darba pieredzi	Studiju kursa "Profesora asistenta prakse" ietvaros paredzēts šādas prasmes apgūt, iespējas paredzēts piedāvāt visu 3 studiju gadu ietvaros sadarbībā ar zinātnisko vadītāju.



## 23 Doktora studiju programmas “Pedagoģija (RPIVA)” raksturojums

### 23.1 Programmas pamatinformācija

<b>Programmas nosaukums un līmenis</b>	Doktora studiju programma “Pedagoģija (RPIVA)”
<b>LRI kods</b>	37303
<b>Apjoms KP</b>	120 KP
<b>legūstamais grāds</b>	Pedagoģijas doktora grāds (Dr. paed.)
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Nav paredzēta
<b>Īstenošanas vieta/-s</b>	Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte Rīgā, Imantas 7. līnija 1
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu valoda un vācu valoda
<b>Programmas direktors</b>	Profesore Dr. paed. B. Garjāne

### 23.2 Mērķis un uzdevumi

Programmas mērķis un uzdevumi pārskata posmā nav mainīti.

### 23.3 Studiju rezultāti

Plānotie studiju rezultāti pārskata posmā nav mainīti.

### 23.4 Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

<b>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā</b>
Doktora studiju programma “Pedagoģija (RPIVA)” tiek realizēta tikai līdz 2018./2019. studiju gadam, tāpēc veikt izmaiņas RPIVA akreditētās studiju programmas saturā nav pamatojuma. Programmas īstenošanas kvalitāte regulāri tiek apspriesta doktorantūras padomes sēdēs. Doktorantūras padomē ietilpst akadēmiskais personāls, kas pārstāv visas tās pedagoģijas apakšnozares, kurās tiek veikti pētījumi, kā arī divi doktoranti (tos koleģiāli izvirzīja paši doktoranti).
<b>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujai rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi ); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Doktoranti pārskata posmā neiesniedza konkrētus priekšlikumus par studiju programmas satura un tā īstenošanas procesa maiņas nepieciešamību. Studējošajiem promocijas darba izstrādes procesā ir bijusi iespēja saņemt konsultācijas ne tikai no programmā iesaistītajiem docētājiem, bet arī no LU PPMF Doktorantūras padomes (vad. prof. Dr. paed. Z. Rubene) un promocijas padomes (vad. prof. Dr. paed. L. Daniela) locekļiem, kā arī no as. prof. S. Kristapsones un lekt. I. Urpenas empīrisku datu apstrādes metodikā.
<b>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</b>
Pārskata posmā jauni doktoranti līdzīgi kā iepriekšējā posmā netika uzņemti. Programmā studēja tikai 3. kursa doktoranti. Līdz ar to netika apzināti arī nozarē strādājošie kā potenciālie doktoranti konkrētu pedagoģijas problēmu pētniecībai. 1. kursā studējošie doktoranti, veicot empīriskos pētījumus, atbilstoši pētījuma problēmai turpināja sadarbību ar pedagoģijas nozares pārstāvjiem.

Lai pētījumiem būtu augstāka zinātniskā novitāte un praktiskā nozīmība, pārskata posmā tika paplašināta sadarbība ar pirmsskolām un vispārizglītojošajām skolām (3. kursa doktorantes I. Eglītes pētījums pirmsskolā par latviešu valodu mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmās, I. Kušneres un D. Celmiņas pētījumi skolas pedagoģijā par kompetencēs balstīta satura īstenošanu).

## 23.5 Pielikums doktora studiju programmu raksturojumam

### 25.6.2. Studējošo skaits programmā

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Stud. skaits</b>	21	18	16	11
<b>1. studiju gadā imatrikulētie</b>	8	10	-	-
<b>Absolventi (dr. grāda ieguvēji)</b>	6	3	3	2

### 25.6.3. Doktorantu zinātniskā, akadēmiskā un organizatoriskā darbība pārskata periodā

Nr.p.k.		2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>1.</b>	<b>Doktorantu zinātniskā darbība:</b>			
1.1.	publicēto publikāciju skaits	8		
1.2.	pieņemto publikāciju skaits	11		
1.3.	doktorantu skaits, kas uzstājušies ar referātu zinātniskā	11		
1.4.	doktorantu skaits, kas uzstājušies ar referātu zinātniskā	8		
1.5.	doktorantu skaits, kas piedalījušies vasaras skolā	nav		
1.6.	doktorantu skaits, kas piedalījušies vasaras skolā	nav		
1.7.	doktorantu skaits, kas iesaistīti pētniecības projektu	nav		
<b>2.</b>	<b>Doktorantu skaits, kas iesaistīti akadēmiskajā darbā:</b>			
2.1.	atsevišķu lekciju docēšanā/semināru vadīšanā	1		
2.2.	studiju kursa docēšanā	1		
2.3.	kursa darbu vadīšanā	1		
2.4.	noslēguma darbu vadīšanā	nav		
2.5.	cits (norādīt aktivitāti un tajā iesaistīto doktorantu	nav		
<b>3.</b>	<b>Doktorantu skaits, kas iesaistīti organizatoriskajā</b>			
3.1.	konferenču organizēšanā	nav		
3.2.	rakstu krājumu sastādīšanā	nav		
3.3.	dalība zinātniskajās redkolēģijās	nav		
3.4.	nozāres popularizēšanā	3		
3.5.	cits (norādīt aktivitāti un tajā iesaistīto doktorantu	nav		

### 25.6.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>	1	nav	nav
Erasmus+ studijās			
Erasmus+ praksē	1		
Citās mobilitātes programmās			

### 25.6.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Studiju programmas nosaukums	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Kopā</b>	5	4	2
Grāda iegūšanai	5	4	2
Apmaiņas programmā			

### 25.6.6. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Mācībspēku mobilitāte	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	nav	nav	nav
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	1	1	nav

### 25.6.7. Studējošo aptauja par studiju kursiem

<b>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši studijuursos?</b>	
Seminārnodarības par aktuāliem ar pētījuma problēmu saistītiem jautājumiem.	
Doktorantu kolokviji par pētnieciskā darba tematiem un diskusijas.	
Promocijas darbu priekšizstrādēšanas process.	
<b>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši studijuursos?</b>	<b>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Netika saņemta neviena kritiska piezīme.	Tā studiju programma tiek slēgta, tad nav nepieciešamības plānot pasākumus kvalitātes uzlabošanai.

### 25.6.8. Studējošo aptauja par programmu

<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā?</b>	
Sadarbība ar zinātniskajiem vadītājiem.	
Doktorantu savstarpējā sadarbība un atbalsts.	
Iespēja saņemt konsultācijas no jebkura LU PPMF docētāja vai vadošā pētnieka.	
<b>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši studiju programmā?</b>	<b>Plānotie pasākumi identificēto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</b>
Netika saņemta neviena kritiska piezīme.	Tā studiju programma tiek slēgta, tad nav nepieciešamības plānot pasākumus programmas kvalitātes uzlabošanai.