

APSTIPRINĀTS  
ar LU 28.06.2023.  
rīkojumu Nr. 1-4/294



**LATVIJAS  
UNIVERSITĀTE**

**BIZNESA, VADĪBAS UN EKONOMIKAS FAKULTĀTE**

studiju virziena

**VADĪBA, ADMINISTRĒŠANA UN NEKUSTAMO  
ĪPAŠUMU PĀRVALDĪBA**

**PĀRSKATS**

par 2022./2023. akadēmisko gadu

Studiju virziena vadītājs: profesore Anda Batraga

Studiju virziena akreditācijas termiņš: 29.09.2021. - 30.09.2027.

Apstiprināts Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes domē 31.10.2023

Domes lēmums Nr. 22-3//95

Apstiprināts studiju virziena padomē 25.10.2023

Padomes lēmums Nr.22-72/15

## SATURS

LU Kvalitātes vadības sistēma un LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveides principi

3

Abstract of the report

4

1	STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS	5
2	DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS “EKONOMIKA UN UZŅĒMĒDARBĪBA” RAKSTUROJUMS	18
3	DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS “EKONOMIKAS UN UZŅĒMĒJDARBĪBA” APAKŠPROGRAMMAS “IZGLĪTĪBAS VADĪBA” RAKSTUROJUMS	33
4	MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "SABIEDRĪBAS VADĪBA" RAKSTUROJUMS	46
5	MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "VADĪBAS ZINĪBAS" RAKSTUROJUMS	56
6	PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "PROJEKTU VADĪŠANA" RAKSTUROJUMS	66
7	PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "STARPTAUTISKAIS BIZNESS" RAKSTUROJUMS	76
8	PROFESIONĀLĀS BAKALaura STUDIJU PROGRAMMAS "INDUSTRIĀLĀS INŽENIERIJA UN VADĪBA" RAKSTUROJUMS	86
9	BAKALaura STUDIJU PROGRAMMAS " E-BIZNESA VADĪBA" RAKSTUROJUMS	95
10	BAKALaura STUDIJU PROGRAMMAS "BIZNESA VADĪBA" RAKSTUROJUMS	104

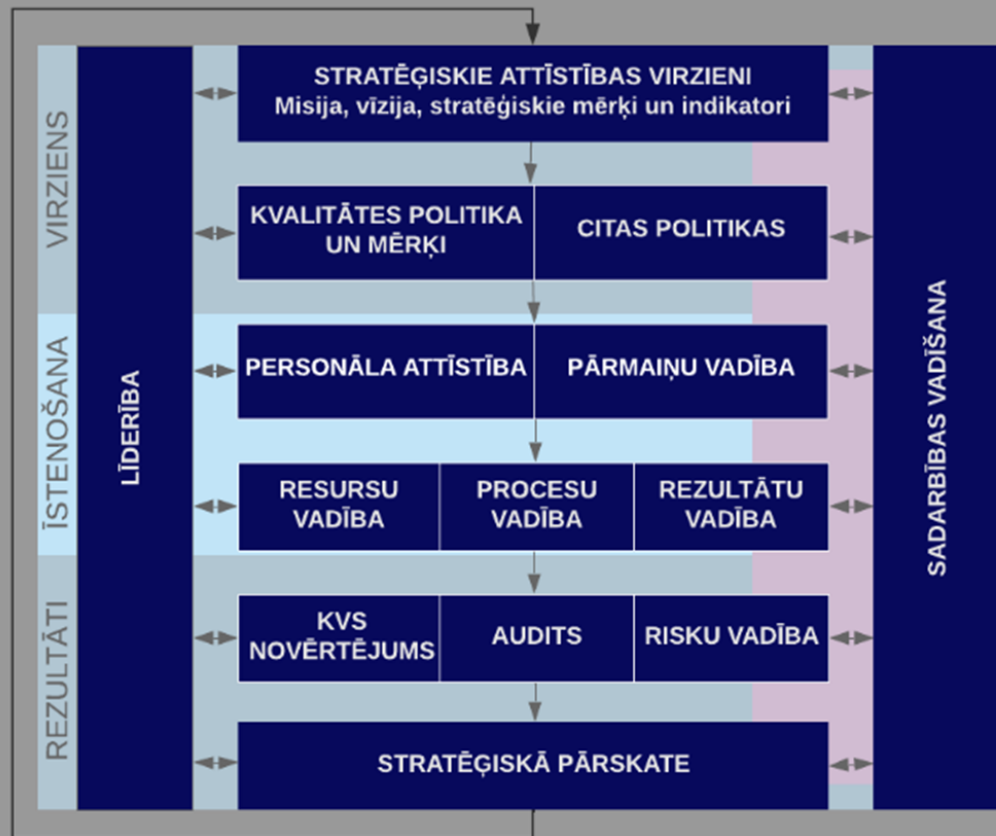
# LU Kvalitātes vadības sistēma un LU studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveides principi

**Globālās vides tendences:** sabiedriskās tendences, globalizācija, revolucionāras viedās tehnoloģijas, klimata izmaiņas u.c.

**Starptautiskā dimensija:** nozares politika ES kontekstā, ES direktīvas, ekonomikas attīstības un izglītības tirgus tendences u.c.

**Nacionālā dimensija:** attīstības stratēģijas, nozares politikas plānošanas dokumenti, tiesiskais regulējums, tautsaimniecības un izglītības tirgus tendences u.c.

## LU KVALITĀTES VADĪBAS SISTĒMA



## LU STUDIJU KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA



## Abstract of the report

*Briefly describe the actualities of the study field that took place during the reporting period, the main performance indicators, the changes and improvements, as well as the most important tasks for the next reporting period.*

The **study direction** of the Faculty of Business, Management and Economics of the University of Latvia "**Management, administration and real estate management**" covers a three-level study cycle, which ensures the succession of all levels and specialization opportunities, which allows you to effectively continue the study process and improve your knowledge and competencies acquired by students. The study programmes of the FBME study direction includes a set of study courses corresponding to the specialization of the industry, current affairs of the specialization of the industry. The set and content of study programmes meet modern market trends and employers' requirements, as well as the development of scientific research. The study direction includes eight studies, the content of which is created based on consultations with employers' professional organizations. The development of the study direction and the study programmes corresponds to the goals and tasks set in the strategic and planning documents of the Latvian state.

The **doctoral study programme Economics and Business** is the only program of its kind in Latvia, which covers sub-sectors in the economy and business sector. The goal of the doctoral study programme is to prepare highly qualified researchers, leaders of industries and organizations, as well as teaching staff who are able to develop independent research work in the field of economics and business, obtaining scientifically original and verified results, thus proving their competence in conducting research work, organization and management of economics, in solving problems of business and education development and innovation implementation; to prepare highly qualified industry professionals with internationally comparable competence in the field of economics and business and an internationally comparable doctoral degree, providing the economy with qualified employees. Graduates of the doctoral study programme work as managers of institutions and companies or create a successful business themselves, are lecturers at universities or researchers at scientific institutes. Graduates of the programme participate and contribute to solving academic problems at the national and international level.

The **professional MBA study programme International Business** - its strategic goals are to educate highly professional qualified specialists for the national economy and for the sectors that ensure national security, to promote competitiveness in conditions of constant social and economic change and in the international labour market, the programme is oriented towards the preparation of higher-level managers in any sphere of activity, and all the necessary preconditions for a successful career in international business are created for anyone who has successfully completed the programme. Study programme MBA „International Business” with specialization in *Export Management* is designed to meet the business-learning needs of businessperson on a global track and to address managerial issues and skills that are relevant to doing business across national boundaries, in order to successfully integrate into the world economy. The programme concentrates on the more detailed aspects of international marketing, management and finance. Degree requirements have been designed to provide practical knowledge and training for future business executives. Working language used during the studies is English and the programme provides a unique possibility to study in international environment.

The programme **Project management**, along with their methodologies, is designed to facilitate the acquisition of profound knowledge, skills, and competencies in project management. This encompasses both the theoretical and practical dimensions of various fields, such as management, law, social sciences, information, and communications, which are highly sought after in the labor market. These disciplines are integrated cohesively within the realm of project management.

The professional study programme **Industrial Engineering and Management** is unique in the Baltic States, where students can acquire interdisciplinary knowledge and competences. These include both management and engineering courses. Students have the opportunity to develop an interdisciplinary understanding of the company's operations, the ability to find and practically implement effective solutions for the improvement of industrial processes. The aim of the study programme is to provide highly qualified and competitive industrial management

engineers who are able to manage the operation of the industrial environment in the company and monitor engineering systems, applying modern principles and modern methods for maintaining, analysing and improving production processes. Graduates of the study programme obtain a professional bachelor's degree in industrial engineering management and obtain the qualification - industrial management engineer.

The Master's programme in **Public Administration** is the only academic programme in Latvia. Its aim is to prepare academically educated and professionally qualified personnel to Latvian society, the state administration, and local governments, which would enhance the capacity of the public sector for the development of the Latvian state, as well as ensure its competition within the European and global economy. The content integrated in the study programme's content including a *New Public Management* approach involving the use of private sector principles in the governance of public sector organizations. The "Public Administration" study programme offers students great advantages - to gain broad interdisciplinary knowledge - strategic management and complex problem-solving skills, as well as to master the latest management techniques, collaborative, and participatory skills.

The aim of the bachelor's study programme **Business Management/Business Administration** is to provide students with such academic education, competitive professional training and practical skills in management science that there is a stable and sustainable demand for these specialists, as well as for students and graduates to be able to start their own business. The study programme provides specialization in organizational management, marketing, international business (studies are in English) and business analysis. In terms of number of students, the programme is the largest in the faculty.

The Master's study programme **Management Science** provides students with academic education and the highest level of professional training in management science. The programme is unique in that students have various opportunities to specialize in several areas of management science and practical business according to the labor market requirements and the student's interests: Strategic Management and Leadership, Marketing Management and Business Analysis and Management Systems.

The study program "**E-business management**" prepares specialists with knowledge and skills in information technologies, business organization and management. Graduates of the study program will be able to create such modern, small companies that can operate both in Latvia, Europe and the global market, using innovative web technologies. The program gives students the opportunity to work with the latest information technologies, learn a modern profession, receive a professional bachelor's degree in electronic business with the right to continue studies at a master's degree, and get very good opportunities to find a stable and well-paid job already during the studies.

# 1 STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

## 1.1 Pārskata periodā īstenotās, reorganizētās, licencētās vai slēgtās studiju virziena programmas

Nr. p.k.	Studiju programmas līmenis un nosaukums	LRI kods	Ilgums un apjoms (KP)	Studiju veids un forma	Īstenošanas valoda/s	legūstamais grāds un/vai kvalifikācija	Prasības, kas noteiktas, uzsākot studiju programmas apguvi	Piezīmes
1.	Doktora studiju programma "Ekonomika un uzņēmējdarbība"	51345	3 gadi; 4 gadi, 144 KP / 216 ECTS	<i>Pilna laika klātie</i> <i>Nepilna laika klātie</i>	Latviešu Angļu	Zinātnes doktora grāds (Ph.D.) zinātnes doktors sociālajās zinātnēs	<i>Maģistra grāds vai tai pielīdzināta augstākā izglītība</i>	
2.	Akadēmiskā maģistra studiju programma "Sabiedrības vadība"	45345	2gadi 80 KP/ 120 ECTS	<i>Pilna laika klātie</i>	Latviešu	Sociālo zinātņu maģistra grāds sabiedrības vadībā	<i>Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistrantūrā</i>	
3.	Akadēmiskā maģistra studiju programma "Vadības zinības"	45345	2gadi 80 KP/ 120 ECTS	<i>Pilna laika klātie</i>	Latviešu	Sociālo zinātņu maģistra grāds vadībizinātnē	<i>Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistrantūrā</i>	
4.	Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma "Projektu vadīšana"	47345	2gadi 80 KP/ 120 ECTS	<i>Pilna laika klātie</i>	Latviešu	Profesionālais maģistra grāds projektu vadīšanā/ Projektu vadītājs	<i>Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistrantūrā</i>	
5.	Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma "Starptautiskais bizness"	47345	2gadi 80 KP/ 120 ECTS	<i>Pilna laika klātie</i>	Latviešu	Profesionālais maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā/ Uzņēmumu un iestāžu vadītājs	<i>Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistrantūrā</i>	
6.	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Industriālās inženierijas vadība"	42526	4 gadi 160 KP/ 240 ECTS	<i>Pilna laika klātie</i>	Latviešu	Profesionālais bakalaura grāds Industriālās inženierijas vadībā/ Sistēmu vadības inženieris	<i>Vidējā izglītība</i>	

7.	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "E-biznesa vadība"	42345	4 gadi 160 KP/ 240 ECTS	<i>Pilna laika klātiene</i> <i>Nepilna laika klātiene</i> <i>Nepilna laika neklātiene</i>	Latviešu	Profesionālais bakalaura grāds E-biznesa vadībā/ E-biznesa vadītājs	<i>Vidējā izglītība</i>	
8.	Akadēmiskā bakalaura studiju programma "Biznesa vadība"	43345	3gadi 120 KP / 180 ECTS	<i>Pilna laika klātiene</i> <i>Nepilna laika klātiene</i>	Latviešu	Sociālo zinātņu bakalaura grāds vadībzinātnē	<i>Vidējā izglītība</i>	

## 1.2 Studiju virziena mērķi un to atbilstība LU attīstības virzieniem un stratēģiskajiem mērķiem

Sekojojot **BVEF misijai - nodrošināt fundamentālajā un lietišķajā pētniecībā balstītas, starptautiski atzītas studijas ekonomikas, uzņēmējdarbības un vadības zinātnes jomās, veicinot globāli domājošu, sociāli un pilsoniski atbildīgu kopienas pārstāvju un biznesa līderu izaugsmi Latvijā un vīzijai**, kur BVEF ir pozicionējusi sevi kā Latvijā vadošo un starptautiski atzītu izglītības centru ekonomikas, uzņēmējdarbības un vadības zinātnes jomās, izvirzot mērķi - **sadarbībā ar nozares industriju kritiski izvērtēt un ietekmēt valsts rīcībpolitikas virzību, korporatīvo pārvaldību, nacionālo produktivitāti un uzņēmējdarbības praksi, kā arī piedāvāt Latvijas un starptautiskajai sabiedrībai aktuālus, starpdisciplinārus un inovatīvus risinājumus ilgtspējīgai ekonomikas un biznesa izaugsmei Latvijā**, kā arī BVEF attīstības virzieniem un prioritārajiem stratēģiskajiem mērķiem, kas formulēti BVEF stratēģijā 2022-2027, BVEF izvirza šādus studiju virziena mērķus, kas sasaistās ar studiju virzienā iekļautajām studiju programmām. Tie strukturēti balstoties uz četriem **BVEF attīstības virzieniem - ilgtspējīga attīstība, kvalitāte, inovācijas un iekļaujoša vide**, kas caurvij pētniecības un studiju procesa izcilību, institucionālo ietvaru, un **atbilstoši četriem prioritārajiem stratēģiskajiem mērķiem**, akcentējot studiju virziena un tā programmu pilnveides prioritātes BVEF stratēģijas ietvarā, fokusējoties uz virziena un tā programmu risināmiem uzdevumiem.

Nr.	LU attīstības virzieni	LU stratēģiskie mērķi	Studiju virziena mērķi
<b>Pamatdarbības attīstība</b>			
M1.	Zinātnes izcilība	Universitāte kā starptautiski atzīts zinātnes centrs	Nodrošināt pētniecībā balstītas Latvijas un Eiropas darba tirgus vajadzībām atbilstošas un inovatīvas vadības zinību studijas.
M2.	Studiju attīstība	Unikāls studiju piedāvājums un augsta absolventu konkurētspēja	Izmantot un integrēt ekonomikas, vadības zinību, tiesību, sociālās, informācijas un komunikāciju u.c. zinātņu jomas vienotā kopumā.

M3.	ieguldījums sabiedrībā	Universitātes darbība kā Latvijas izaugsmes pamats	Veicināt uz zināšanām balstītu uzņēmējdarbības vadības jomas izaugsmi un attīstību, nodrošinot augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu vadībinību, komerczinību un uzņēmējdarbības vadības jomā Latvijai, ES un visai pasaules sabiedrībai.
<b>Institucionālā attīstība</b>			
M4.	Talantu attīstība	Uz attīstību un izcilību orientēta personāla politika	Sagatavot augsti kvalificētus jomas profesionāļus, sniedzot būtisku ieguldījumu globāli domājošu, sociāli un pilsoniski atbildīgu kopienas pārstāvju un biznesa līderu izaugsmei Latvijā.
M5.	Vide un pārvaldība	Zaļā domāšana, pievilcīga, ilgtspējīga universitātes vide un efektīvs administratīvais atbalsts	Nodrošināt ilgtspējīgu, sadarbībai atvērtu, uz jaunradi centrētu studiju un pētniecības pārvaldības vidi.
M6.	Organizācijas kultūra	Iekļaujoša, uz sadarbību un inovācijām vērsta kultūra	Veicināt iekļaujošu, ētisku, uz inovācijām centrētu studiju un pētniecības vidi.

Ņemot vērā BVEF stratēģijā 2022-2027 veikto SVID analīzi, izvirzīto studiju virziena un tā programmu mērķu sasniegšanai ir izstrādāts **studiju virziena “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”, kas iekļauj 8 studiju programmas** (doktora studiju programma "Ekonomika un uzņēmējdarbība", akadēmiskā maģistra studiju programma “Sabiedrības vadība”, akadēmiskā maģistra studiju programma “Vadības zinības”, profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma “Projektu vadīšana”, profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma “Starptautiskais bizness”, profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “Industriālās inženierijas vadība”, profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma “E-biznesa vadība”, akadēmiskā bakalaura studiju programma “Biznesa vadība”) attīstības plāns 2022.-2027. gadam, kas sastāv no katra mērķa sasniegšanai formulētiem vispārīgiem uzdevumiem un konkrētiem apakšuzdevumiem, norādot atbildīgos. Lai monitorētu apakšuzdevumu izpildes gaitu, sasniedzamie rādītāji ir definēti gan sākumperiodā, gan vidusposmā, gan arī izpildes termiņa beigās.



## 1.4 Studiju virziena mācībspēku zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p. 4.4.](#) Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā – akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma. Piellikumā pievienot mācībspēku (atsevišķi norādot akadēmiskā personāla) ar studiju programmu saistīto zinātnisko publikāciju sarakstu recenzējamās izdevumos vai pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu un patenti sarakstu pēdējo sešu gadu laikā.

[Akredit. II daļa p. 4.4.](#) Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	Publikācijas	206	169	163	116			

1.1.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs Scopus, Web of Science, EBSCO, ERIH+	110	96	79	43			
1.2.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas nav indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs	30	38	33	38			
1.3.	Nacionāla līmeņa zinātniskās publikācijas	27	6	25	28			
1.4.	Populārzinātniskas publikācijas	39	29	26	7			
<b>2.</b>	<b>Dalība zinātniskās konferencēs</b>	<b>126</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>52</b>			
2.1.	Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ar referātu	91	51	71	49			
2.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskās konferencēs ar referātu	35	26	11	3			
<b>3.</b>	<b>Dalība projektos</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>35</b>			
3.1.	Dalība starptautiskos zinātniskos projektos (projektu skaits)	10	17	11	7			
3.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskos projektos (projektu skaits)	50	50	56	28			
<b>4.</b>	<b>Citas (šeit neminētas) aktivitātes (norādot veidu)</b>			Facebook – 3650 sekotāji (sasniegtā auditorija 2021./2022. 174 tūkst.) LinkedIn – 2512 sekotāji (sasniegtā auditorija 2021./2022. 2600 ) Instagram 1081 sekotājs (sasniegtā auditorija 2021./2022. – 39 tūkst.) Twitter - 618	170 sociālo mediju ieraksti un augšupielādētie faili pa visiem minētajiem BVEF izmantotajiem sociālo mediju kanāliem kopā, kuriem ir sekotāju skaits: Facebook – 3970 sekotāji (sasniegtā auditorija 2022./202			

				sekotāji (sasniegtā auditorija 2021./202 2. – 12 tūkst. ) Youtube – fakultātes video skatīti 17 tūkst. reizes	3. 174 tūkst. )  LinkedIn – 3202 sekotāji (sasniegtā auditorija 2022./202 3. 59 tūkst. )  Instagram 1081 sekotājs (sasniegtā auditorija 2022./202 3. – 105 tūkst. )  Twitter - 612 sekotāji (sasniegtā auditorija no 2023.gada jūnija – 3,8 tūkst.)  Youtube – fakultātes video skatīti 40 tūkst. reizes			
<b>Zinātniskās/mākslinieciskās darbības novērtējums un nozīmīgākie rezultāti pārskata periodā</b>								

Atsevišķās pozīcijās vērojams rādītāja kritums, (piem Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs Scopus, Web of Science, EBSCO, ERIH+), kas skaidrojams ar izmaiņām datu bāzu metadoloģijā, kā arī, piem Dalība starptautiskos zinātniskos projektos (projektu skaits) ir mazinājies projektu ieguves iespēju dēļ.

## 1.5 Studiju virziena sadarbības partneri un aktivitātes pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p. 5.1.](#) Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri un kā sadarbība tiek organizēta, raksturojot sadarbību ar darba devējiem, papildus norādīt mehānismu darba devēju piesaistei. Pielikumā pievienot informāciju par noslēgtajiem sadarbības līgumiem ar citām institūcijām, līguma priekšmetu un darbības termiņu.

Nr. p.k	Sadarbības partneri	Līguma darbības termiņš	Sadarbības jomas un veids	Pārskata periodā			Plānotās aktivitātes nākamajam pārskata periodam
				Īstenotie pasākumi	Iesaistītā akadēmiskā personāla skaits	Iesaistīto studējošo skaits	
1.	<b>Stratēģiskie sadarbības partneri</b> (tādi, ar kuriem noslēgta vienošanās par ilgtermiņa sadarbību vairāk nekā 2 sadarbības jomās, piemēram, studijās (prakses nodrošināšana) un pētniecībā (noslēgumu darbu izstrāde uzņēmumā).						
1.1..	Gateway & Partners	22.04.2022-beztermiņa	Sadarbība prakses organizēšanā; ekspertu lekcijas studijuursos, specializētos semināros; Atvērto durvju dienu pasākumi	Sadarbība prakses organizēšanā; Atvērto durvju dienu pasākumi	2	2	Sadarbība prakses organizēšanā;  Atvērto durvju dienu pasākumi
					7	BVEF studējošie	

1.2.	"Excellent Latvia"	13.06.2022-beztermiņa	Ekspertu lekcijas studijuursos, specializētos semināros; atvērtās lekcijas studējošajiem un mācībspēkiem	"Projekta vadīšanas" maģistriem-Projektu vadība: ko iespējams automatizēt? Praktiski piemēri ar biznesa vadības sistēmu "Standard Books"  Ekspertu lekcija mācībspēkiem	3  23	21	Ekspertu lekcijas studijuursos, specializētos semināros; atvērtās lekcijas studējošajiem un mācībspēkiem
1.3.	SmartLynx Airlines	06.06.2022-beztermiņaEkspertu lekcija	Sadarbība prakses organizēšanā;  Atvērto durvju dienu pasākumi	Sadarbība prakses organizēšanā  <a href="#">Karjeras iespēju diena (lu.lv)</a>	2	2  LU studējošie	Sadarbība prakses organizēšanā; Atvērto durvju dienu pasākumi
<b>2.</b>	<b>Citi sadarbības partneri</b> (augstskolas, pētniecības iestādes, komerciestādes, valsts pārvaldes un konsultatīvās instit., sabiedr. un prof. organiz., LUSP, FSP, skolas, mediji u.c.)						

2.1.	Izglītības un zinātnes ministrija (IZM)	2023. gada februāris - marts	Ekonomikas valsts olimpiāde sadarbībā ar IZM	Ekonomikas valsts olimpiāde	10	72 skolēni	Ekonomikas valsts olimpiāde
2.2.	Junior Achievement Latvia	22.04.2022-2024./2025. m.g.	Nodrošināt Partnera pārstāvja dalību žūrijas komisijās konkursos: Skolēnu mācību uzņēmumu Gada pārskatu konkurss", BVEF atbalsta skolniekus, Starptautiskā uzņēmējdarbības eksāmena sertifikāta ieguvējus.				Nodrošināt Partnera pārstāvja dalību žūrijas komisijās konkursos: Skolēnu mācību uzņēmumu Gada pārskatu konkurss", BVEF atbalsta skolniekus, Starptautiskā uzņēmējdarbības eksāmena sertifikāta ieguvējus.
2.3.	Lidosta Rīga, Kimitisik B.V. un EIT Urban Mobility	2022. gada oktobris	"Mobility City Challenge 2022 "- pilsētvides hakatons	"Mobility City Challenge 2022 "- pilsētvides hakatons	3	105	"Mobility City Challenge 2022" ir pilsētvides hakatons, kas jau otro gadu aicināja paskatīties uz savu pilsētu no cita skatu punkta un piedalīties tās nākotnes veidošanā. 2022. gada izaicinājums sadarbībā ar lidostu "Rīga" notika no 23. līdz 25. septembrim un tā dalībniekiem

							<p>bija iespēja iegūt 1000 eiro un iespēju piedalīties sacensību fināla posmā Barselonā (Spānijā). Hakatona darba valoda - angļu valoda. <a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/73730/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/73730/</a></p> <p>“Mobility City Challenge 2022” piedalījās 105 studenti no sešām Latvijas augstskolām. Sīvā konkurencē uzvarēja un 1000 eiro balvu, kā arī iespēju piedalīties sacensību fināla posmā Barselonā (Spānijā) ieguva komanda RIX3027 - Rihards Mežiņš (LU), Ridhan Parvendhan (RTU), Lita Bogdanova un Beāte Monta Eihe (Banku augstskola). <a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/74039/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/74039/</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	--

2.4.	<p>Eiropas Komisijas, Latvijas Centrālās statistikas pārvaldes, Ekonomikas ministrijas, Finanšu ministrijas un Latvijas Bankas.</p>	<p>2022. gada oktobris</p>	<p>Latvijas Universitātes domnīcas LV PEAK sadarbība ar Ekonomikas ministriju. LV PEAK ir Ekonomikas ministrijas konsultatīvā institūcija ar mērķi sekmēt tautsaimniecības produktivitātes attīstības izpēti, rosināt diskusijas par situāciju produktivitātes jomā un izstrādāt zinātniski pamatotas rekomendācijas politikas veidotājiem</p>	<p>Eiropas Komisijas Tehniskā atbalsta instrumenta programmas atbalsta ieviešana Latvijā</p>	<p>3</p>		<p>2022. gada 27. oktobrī, lai atzīmētu Tehniskā atbalsta instrumenta programmas uzsākšanu un noskaidrotu Latvijas vajadzības un mērķus, konkurētspējas pētniecības tīkls "CompNet" pārstāvji viesojas Rīgā, lai tiktos ar Latvijas Produktivitātes padomi un Produktivitātes zinātnisko institūtu "Latvijas Universitātes domnīcu LV PEAK". Sanāksmē piedalījās arī pārstāvji no Eiropas Komisijas, Latvijas Centrālās statistikas pārvaldes, Ekonomikas ministrijas, Finanšu ministrijas un Latvijas Bankas. <a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/74729/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/74729/</a></p>
------	---	----------------------------	--	--	----------	--	--



	<p>Ekonomikas ministrijas, Eiropas Komisija, Latvijas Zinātņu akadēmijas, Latvijas Produktivitātes padomes, LU domnīcas LV PEAK, Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) un Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras (LTRK)</p>	<p>2023. gada februāris</p>		<p>Latvijas Universitātes (LU) Produktivitātes zinātniskā institūta "LU domnīca LV PEAK" organizētā konference "Produktivitātes dialogs - 2023"</p>	<p>40</p>	<p>Latvijas Produktivitātes padome un Latvijas Universitātes (LU) Produktivitātes zinātniskais institūts "LU domnīca LV PEAK" sadarbībā ar Eiropas Komisijas pārstāvniecību Latvijā rīkoja ikgadējo konferenci "Produktivitātes dialogs", 22. februārī Eiropas Savienības mājā Aspazijas bulvārī 28. Pasākumam bija hibrīda formāts, ar iespēju apmeklēt to klātienē vai skatīties tiešraidē LU mājaslapā vai lsm.lv, kā arī LU Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātes (BVEF) Facebook kontā.</p> <p>Dialoga mērķis bija prezentēt "Latvijas Produktivitātes ziņojumu 2022" un apspriest jaunākos ar produktivitāti saistītos pētījumus. Konferenci atklāja ekonomikas ministre Ilze Indriksone un Latvijas Produktivitātes padomes priekšsēdētājs, LU BVEF dekāns. prof. Gundars Bērziņš. A</p>
--	--	-----------------------------	--	---	-----------	---

							<a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/76465/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/76465/</a>
		2023.gada janvāris		LV PEAK prezentē otro "Ekonomikas barometra" un Latvijā pirmās Jauniešu noskaņojuma aptaujas rezultātus	5		<p>LV PEAK "Ekonomikas barometra" un Latvijā pirmās Jauniešu noskaņojuma aptaujas rezultātu prezentācija notika 17. janvārī Latvijas Universitātes Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātē. Latvijas Universitātes (LU) Produktivitātes zinātniskais institūts "LU domnīca LV PEAK" bija sagatavojusi jau otro "Ekonomikas barometru", kas sevī ietvēra aktuālo Latvijas makroekonomikas datu analīzi un praktiskas rekomendācijas politikas veidotājiem. Ekonomikas pārskatā apkopotas Latvijas un starptautisko institūciju, kā arī makroekonomikas ekspertu konsensuss attīstības prognozes.</p> <p>Pētījuma ietvaros sadarbībā ar Pētījumu centru SKDS īstenota Latvijā pirmā Jauniešu noskaņojuma aptauja, kuras mērķis bija</p>

							<p>noskaidrot kopējo konfidences noskaņojumu jauniešiem par ekonomiskajiem procesiem valstī, kā arī faktoros un riskus, kas no jauniešu skatupunkta ietekmē Latvijas ekonomikas attīstību.</p> <p><a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/75835/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/75835/</a></p> <p>Latvijas Universitātes (LU) Produktivitātes zinātniskais institūts "LU domnīca LV PEAK" sagatavojis otro "Ekonomikas barometru", kurā apkopotas Latvijas un starptautisko institūciju, kā arī vadošo makroekonomikas ekspertu konsensuss attīstības prognozes.</p> <p><a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/75996/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/75996/</a></p>
		2022. gada marts		LV PEAK izdod monogrāfiju un rīko	6		2023. gada 27. martā notika Latvijas Universitātes (LU) Produktivitātes zinātniskā institūta

				konferences sekciju			<p>“LU domnīca LV PEAK” organizētā LU 81. starptautiskās zinātniskās konferences sekcija “Veiksmīga enerģētikas transformācija: Plaša starp ambīcijām un rīcību”, kas tapusi sadarbībā ar Eiropas Komisijas pārstāvniecību Latvijā. Sekcijas ietvaros tika prezentēta recenzēta monogrāfija angļu valodā – “Ceļā uz klimata neitralitāti: Ekonomiskā ietekme, iespējas un riski” (Towards Climate Neutrality: Economic Impacts, Opportunities and Risks). <a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/76961/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/76961/</a></p>
2.5.		2023. gada marts	L'Univers	L'Univers	10	30	<p>Latvijas Universitātes (LU) studiju festivālā “L'Universs” ietvaros Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte (BVEF) bija sagatavojusi īpašu programmu</p>

							<p>jauniešiem, kas nākotnē vēlas būt vadītāji, uzņēmēji, finansisti vai ekonomisti. Pasākumā bija iespēja iepazīties ar fakultātes piedāvātajām studiju programmām, kā arī uzzināt par nākotnē pieprasītām prasmēm un emocionālās inteliģences nozīmi veiksmīgas karjeras veidošanā. Skolēni varēja piedalīties biznesa imitācijas spēlē un daudzās citās aktivitātēs.</p> <p><a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/76427/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/76427/</a></p>
2.6		2022.gada oktobris	Pasākums "Studenta korpēs"	Pasākums "Studenta korpēs"	10	40	<p>Latvijas Universitāte aicināja LU studentus pieteikties pasākumam "Studenta korpēs" un vienu dienu no 2022. gada 24. oktobra līdz 4. novembrim aizvadīt kopā ar skolēnu, iepazīstinot ar studijām LU, infrastruktūru un studiju dzīvi. Pasākumā aktīvi piedalījās BVEF studenti. "Studenta korpēs" sniedza iespēju studentam pavadīt laiku</p>

						<p>ar skolēnu un kopā doties uz studijām, gūt pieredzi, jaunus kontaktus un draugus, protams, apziņu, ka esi kādu motivējis studijām, un, iespējams, tieši Tavu ieteikumu vadīts skolēns izvēlēšies turpmākās studijas aizvadīt tieši šeit, Latvijas Universitātē.</p> <p>Savukārt vidusskolēnam šajā dienā bija lieliska iespēja iejusties studenta lomā, piedalīties studiju procesā – lekcijās, semināros un laboratorijas darbos, iepazīt mācībspēkus, fakultāti un uzzināt, kādas prasmes nepieciešamas, studējot attiecīgajā studiju programmā, kā arī uzzināt, kādas iespējas izpausties radoši ir ārpus studijām.</p> <p><a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/73890/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/73890/</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

2.7		2023.gada aprīlis	Pasākums "Studenta kurpēs"	Pasākums "Studenta kurpēs"	8	50	<p>No 2023. 24. līdz 28. aprīlim Latvijas Universitātē (LU) norisinājās ikgadējais pasākums "Studenta kurpēs". Vidusskolēni izmantoja šo iespēju un vienu dienu iejutās studenta lomā, uzzinot, kā noris studiju dzīve LU. Kopā ar , t.sk. BVEF studentu skolēnam bija iespēja piedalīties studiju procesā – lekcijās, semināros un laboratorijas darbos, iepazīt mācībspēkus, fakultāti, studiju programmu, uzzināt, kādas prasmes nepieciešamas, studējot attiecīgajā programmā, un kādas ir iespējas radoši izpausties ārpus studijām.</p> <p><a href="https://www.lu.lv/par-mums/lu-mediji/zinas/zina/t/77204/?_gl=1*16crk21*global_ga*MTY5NjcyMzg0OC4xNjk0MDg3MDEy*global_ga_4NPS3E6WF9*MTY5NjQ0NzE4My4yNi4xLjE2OTY0NDc3MDYuNTMuMC4w">https://www.lu.lv/par-mums/lu-mediji/zinas/zina/t/77204/?_gl=1*16crk21*global_ga*MTY5NjcyMzg0OC4xNjk0MDg3MDEy*global_ga_4NPS3E6WF9*MTY5NjQ0NzE4My4yNi4xLjE2OTY0NDc3MDYuNTMuMC4w</a></p>
-----	--	----------------------	-------------------------------	----------------------------------	---	----	--

2.8.	LU studentu Biznesa inkubatoru	2022. gada oktobris	Icebreakers'22	Icebreakers'22	15	250	<p>Studentu un jauno profesionāļu biznesa iespēju festivālā "Icebreakers'22" norisinājās klātienē, LU Akadēmiskā centra Zinātņu mājā. Apmeklētājiem bija iespēja darboties radošajās darbnīcās un meistarklasēs, klausīties ekspertu diskusijās par aktuāliem mūsdienu pasaules un pēdējā gada jautājumiem, tostarp savu datu aizsardzību interneta vidē, emocionālo inteliģenci, jaunumiem tehnoloģijās, atbalsta instrumentiem biznesa idejas attīstībai, kā arī radošumu biznesa vidē.</p> <p><a href="https://www.biznesainkubators.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/74307/">https://www.biznesainkubators.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/74307/</a></p>



2.9.	The European Ethic Bowl (EEB)	2022. gada aprīlis	Eiropas Ētikas Kauss Latvijas atlase	Eiropas Ētikas Kauss Latvijas atlase	2	20	<p>Latvijas Universitātes Biznesa, vadības un ekonomikas fakultāte sadarbībā ar The European Ethic Bowl (EEB) aicināja fakultātes studentus iesaistīties starpvalstu konkursā ētikas dilemmu risināšanā. Studentiem tika dota iespēja atpazīt un kritiski apspriest ētikas jautājumus, kas ir būtiska Eiropas un pasaules līderu prasme. European Ethics Bowls (EEB) mērķis ir palielināt izpratni par ētiskas uzņēmējdarbības jautājumu nozīmīgumu un sarežģītību Eiropas kontekstā un radīt dalībniekiem iespēju paplašināt savas perspektīvas ārpus sava redzesloka.</p> <p><a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/71213/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/71213/</a></p>
------	-------------------------------	--------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	----	--

2.10.	Biedrība "CONNECT Latvija" sadarbībā ar uzņēmējdarbības vēstnieku, profesoru Alanu Barelu un Angliā Ruskin University Kembridžā	2023. gada aprīlis līdz augusts	Uzņēmējdarbības nometne Kembridžā 2022	Uzņēmējdarbības nometne Kembridžā 2022	2	35	Jauno uzņēmēju un studentu uzņēmējdarbības nometne Kembridžā, Lielbritānijā. Programmā piedalījās jaunie uzņēmēji, studenti, tehnoloģiju un citu jomu speciālisti ar vēlēšanos attīstīt idejas biznesā un apņēmību veidot ilgtspējīgas uzņēmējdarbības attīstības pamatus. Programmu īstenoja biedrība "CONNECT Latvija" sadarbībā ar uzņēmējdarbības vēstnieku, profesoru Alanu Barelu un Angliā Ruskin University Kembridžā. <a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/71227/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/71227/</a>
2.11.	Latvijas Banka	2022. gada oktobris - decembris	Vieslekcijas	Vieslekcijas	10	150	Piemēram, Latvijas Universitātes (LU) Biznesa, vadības un ekonomikas fakultātē (BVEF) viesojās Ministru prezidents Krišjānis Kariņš, lai diskutētu par

							aktuāliem notikumiem starptautiskajā un nacionālajā politikā un ekonomikā. Diskusijā piedalījās vairāk nekā 150 pašmāju un ārvalstu studenti un mācībspēki, bet pasākumu atklāja fakultātes dekāns prof. Gundars Bērziņš. <a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/71880/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/71880/</a>
2.12.	ES Revīzijas Palāta	2023. gada maijs	Eiropas Revīzijas palātas locekļa, IV apakšpalātas (Tirgu regulējums un konkurētspējīga ekonomika) vadītāja Mihaila Kozlova  vieslekcija	Eiropas Revīzijas palātas locekļa, IV apakšpalātas (Tirgu regulējums un konkurētspējīga ekonomika) vadītāja Mihaila Kozlova  vieslekcija	2	40	2023. gada 23. maijā Latvijas Universitātes BVEF studenti piedalījās Eiropas Revīzijas palātas locekļa, IV apakšpalātas (Tirgu regulējums un konkurētspējīga ekonomika) vadītāja Mihaila Kozlova tiešsaistes lekcijā. M.Kozlovs lekcijas laikā dalījās zināšanās par Eiropas Savienības budžetu un tā ieviešanu, balstoties uz aktualitātēm Eiropas Savienībā un Eiropas Revīzijas palātas lietderības revīzijām.  <a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/77779/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/77779/</a>

2.13	<p>Ekonomikas, Izglītības un zinātnes, Satiksmes ministrijām, Valsts kontroles u.c. organizācijām</p>	2022.gada novembris	<p>Maģistra studiju programmas “Sabiedrības vadība” studiju semināra ietvaros notiks Valsts kancelejas izstrādātā Valsts pārvaldes reformu modernizācijas plāna 2023.-2027.gadam plāna projekta publiskā apspriešana</p>	<p>Maģistra studiju programmas “Sabiedrības vadība” studiju semināra ietvaros notiks Valsts kancelejas izstrādātā Valsts pārvaldes reformu modernizācijas plāna 2023.-2027.gadam plāna projekta publiskā apspriešana</p>	3	30	<p>2022.gada 21.novembrī plkst. BVEF maģistra studiju programmas “Sabiedrības vadība” studiju semināra ietvaros notika Valsts kancelejas izstrādātā Valsts pārvaldes reformu modernizācijas plāna 2023.-2027.gadam plāna projekta publiskā apspriešana. Pasākumā piedalījās LU BVEF mācībspēki, studenti un absolventi no dažādām valsts pārvaldes iestādēm - Ekonomikas, Izglītības un zinātnes, Satiksmes ministrijām, Valsts kontroles u.c. organizācijām.<a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/75099/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/75099/</a></p> <p><a href="https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/75152/">https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/75152/</a></p>

## 2 DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS “EKONOMIKA UN UZŅĒMĒDARBĪBA” RAKSTUROJUMS

### 2.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
<b>Studiju programmas mērķis</b>	Studiju programmas mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus pētniekus, nozares un organizāciju vadītājus, kā arī mācībspēkus, kuri spēj izstrādāt patstāvīgu pētniecisko darbu ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē, iegūstot zinātniski oriģinālus un pārbaudītus rezultātus, tādējādi apliecinot savu kompetenci pētniecības darba veikšanā, organizācijā un vadībā ekonomikas, uzņēmējdarbības un izglītības attīstības un inovāciju ieviešanas problēmu risināšanā; sagatavot augsti kvalificētus nozares profesionāļus ar starptautiski salīdzināmu kompetenci ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē un starptautiski pielīdzināmu zinātņu doktora grādu, nodrošinot tautsaimniecību ar kvalificētiem darbiniekiem.	-
<b>Studiju programmas uzdevumi</b>	Apgūt pētniecības metodoloģiju, teorētiskās koncepcijas, jaunākās pētniecības metodes ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Izstrādāt patstāvīgu oriģinālu zinātnisko pētījumu ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē, izmantojot mūsdienu analīzes un datu apstrādes jaunākās metodes, iegūstot zinātniski oriģinālus un pārbaudāmus rezultātus, kuri ir starptautiski citējami publikāciju līmenī, tādējādi apliecinot savu kompetenci pētniecības darba veikšanā un inovatīvu risinājumu ieviešanā, pētījumu rezultātu prezentēšanā starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros, spējot sagatavot un publicēt zinātniskos rakstus par zinātniskā pētījuma rezultātiem. Attīstīt kritisko, analītisko domāšanu, radošumu, līderību, spēju patstāvīgi izvirzīt pētījuma idejas, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus arī starptautiskā kontekstā, vadīt pētnieciskus/ attīstības uzdevumus uzņēmumos, iestādēs un organizācijās, kur nepieciešamas plašas pētnieciskas zināšanas un prasmes mainīgā vidē, spēju darboties komandā, sadarbojoties ar dažādu nozaru profesionāļiem. Attīstīt pedagoģiskās prasmes patstāvīgi veikt un vadīt studiju darbu augstskolās. Attīstīt spēju nepārtraukti paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju.	-
<b>Sasniedzamie studiju rezultāti</b>	Studiju rezultāti: Zināšanas: 1. Pārzina un izprot aktuālākās ekonomikas un uzņēmējdarbības nozares teorijas un atziņas. 2. Pārvalda ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarei atbilstošas mūsdienīgas pētniecības metodes un metodoloģijas, spēj patstāvīgi izvērtēt, izvēlēties un izmantot mūsdienu analīzes un datu apstrādes jaunākās metodes, iegūstot zinātniski oriģinālus un pārbaudāmus rezultātus. Prasmes: 1. Spēj izstrādāt patstāvīgu oriģinālu zinātnisko pētījumu	-

	<p>ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē, spēj sagatavot un publicēt zinātniskos rakstus par zinātniskā pētījuma rezultātiem starptautiski citējamu publikāciju līmenī, tādējādi apliecinot savu kompetenci pētniecības darba veikšanā un inovatīvu risinājumu ieviešanā, pētījumu rezultātu prezentēšanā starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros. 2. Prot patstāvīgi iegūt informāciju, saskatīt problēmas un risināt tās, izvērtējot un izvēloties zinātnisko pētījumu nozarei atbilstošas metodes, īstenojot un publicējot oriģinālu pētījumu, kas paplašina zināšanu robežas vai dod jaunu izpratni esošām zināšanām un to pielietojumiem praksē. 3. Spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt, argumentēt, diskutēt par ekonomikas un uzņēmējdarbības nozares aktualitātēm, savu zinātniskās darbības jomu, parādot izpratni par iegūtām zināšanām un to lietošanu praksē. 4. Spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īstenojot zinātniskus projektus, gūstot zinātnes nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. Kompetences: 1. Spēj demonstrēt padziļinātas zināšanas par jaunākām pētniecības metodēm un moderniem virzieniem ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. 2. Iegūst kompetenci veikt patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, rast inovatīvus risinājumus nozīmīgiem pētnieciskiem vai profesionāliem uzdevumiem ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē. 3. Spēj patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus nacionālā un starptautiskā līmenī. 4. Spēj sniegt ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un risināt praktiskas ievirzes profesionālus uzdevumus, sniegt ieguldījumu ekonomikas un uzņēmējdarbības nozares attīstībā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, integrēties globālajā zinātnisko pētījumu vidē.</p>	
<p><b>Studiju programmas zinātnes nozare atbilstoši</b>  <i>MK not. Nr. 595 "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm"</i></p>	<p>Ekonomika un uzņēmējdarbība</p>	<p>-</p>

## 2.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā, to pamatojums

<p>Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 20__./20__ ak. gads</p>	<p>Studiju programmas plāns, sākot ar 20__./20__ ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)</p>	<p>Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā</p>	<p>Domes lēmuma datums, numurs</p>
---	---	---	------------------------------------

Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP		
<b>KOPĀ</b>	<b>A</b>		<b>KOPĀ</b>	<b>A</b>			
<b>KOPĀ</b>	<b>B</b>		<b>KOPĀ</b>	<b>B</b>			

Pārskats par studiju programmas pilnveidi, aktualitātēm pārskata periodā, veikto izmaiņu sasaiste ar doktorantu vajadzībām, zinātnes nozares, apakšnozaru attīstības un doktorantūras studiju īstenošanas tendencēm.

**! Ja studiju programma tiek īstenota ārvalstu studējošajiem, sniegt informāciju par studiju procesa norisi un pārskata gada aktualitātēm arī šai studentu grupai.**

Pārskata periodā nav bijušas izmaiņas

## 2.3 Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām

Salīdzinājums veicams ne retāk kā divas reizes starpakreditācijas periodā. Nepieciešams salīdzināt ne vairāk kā ar 5 programmām. Salīdzinājums veicams ar vismaz 2 līdzīgām ārvalstīs īstentām programmām. Iespējams salīdzinājums arī ar LU īstentajām programmām.

**ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:**

[Akredit. II daļa p. 1.1](#) [...] analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Augstskolas nosaukums	Latvijas Universitāte	Starpaugstskolu "Berlīnes ekonomikas un vadības zinātnes doktora programma" (Vācija)	Veronas Universitātes "Ekonomikas un vadības doktora programmu" (Itālija)	[augstākās izglītības iestādes nosaukums]	[augstākās izglītības iestādes nosaukums]	[augstākās izglītības iestādes nosaukums]

<b>Programmas nosaukums</b>	Ekonomika un uzņēmējdarbība	Doctoral Program in Economics and Management	PhD in Economics and Management			
<b>Apjoms, KP vai ECTS</b>	144 KP (216 ECTS)	90 ECTS	4 gadi			
<b>legūstamais grāds</b>	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) sociālajās zinātnēs	Dr rer oec vai PhD	PhD			
<b>legūstamā kvalifikācija</b>						
<b>Īstenošanas vieta (pilsēta)</b>	Rīga	Vācija, Berlīne	Itālija, Verona			
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu/angļu	Angļu	Angļu			
<b>Aktuālā studiju maksa gadā, EUR</b>	2700 EUR	Nav	Nav			
<b>Īss būtiskāko aspektu raksturojums</b>	<p>1. legūstamais grāds demonstrē grāda saņēmēja kompetenci un izpratni ar ekonomiku un vadībzinātni saistītās jomās.</p> <p>2. Pieejamo teorētisko kursu klāsts.</p> <p>3. Kursu docētāju augstā kompetence jomā, kuru viņi pasniedz.</p> <p>4. Pieejamie resursi fakultātē – bibliotēka, datorklases, programmatūra</p>	<p>Doktorantūras programma nodrošina doktorantūras studentus ar dinamisku, apmācības struktūru, kas attīsta viņu talantus unikālā augsta līmeņa akadēmiskās un lietišķās pētniecības apvienojumā.</p> <p>Programmas divu līdz trīs semestru kursu posmā studenti padziļina zināšanas ekonomikas teorijā, lietišķajā ekonomikā, biznesa studijās, ekonometrijā un</p>	<p>Pirmajā gadā ir trīs semestri. Pirmie divi semestri ietver pamatkursus, Trešais semestris piedāvā izvēles intensīvos kursus. Eksāmenu sesijas ir paredzētas katra semestra beigās: t.i., decembrī, martā un jūnijā. Ir divas mācību programmas, viena ekonomikā un otra vadībzinātnē, daži kursi ir kopīgi, citi ietilpst vienotā mācību programmā. Studenti vasaras mēnešos apmeklē vasaras skolas viņu izvēlētajos</p>			



		<p>ekonomikas politikā. Lai pabeigtu teorētisko daļu, ir jāiegūst 90 ECTS. Programmas trīs gadu izpētes posmā studenti raksta promocijas darbus, vienlaikus dodot iespēju pielietot savas zināšanas.</p> <p>Doktorantūras programmā ir četri doktorantūras virzieni, no kuriem studenti var izvēlēties:</p> <p>Doktora grāds ekonomikā Grāmatvedības doktora grāds Doktora grāds finansēs Vadības zinātņu doktors</p>	<p>priekšmetos. Pirmā kursa beigās studentiem jāiesniedz "vasaras darbs", kas ideālā gadījumā ir viņu promocijas darba pirmā daļa. Darbs tiek rakstīts profesora uzraudzībā. Otrā kursa studentiem tiek nozīmēts darba vadītājs un viņi sāk strādāt pie disertācijas. Četru gadu laikā studentiem ārzemēs jāpavada vismaz seši mēneši. Trešajā kursā studenti aktīvi piedalās nodaļas darbā un pabeidz promocijas darbu.</p>			
<p>Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads</p>	<p><a href="https://berlinschoolofeconomics.de/home">https://berlinschoolofeconomics.de/home</a> (29.01.2024)</p>	<p><a href="https://inomics.com/program/phd-in-economics-and-finance-university-of-verona-italy">https://inomics.com/program/phd-in-economics-and-finance-university-of-verona-italy</a> (29.01.2024)</p>				
<p><b>Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums</b></p>						

BVEF doktora studiju programma "Ekonomika un uzņēmējdarbība" ir vienīgā šāda veida programma Latvijā, kas aptver ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē esošās apakšnozares, atbilstoši Latvijas zinātnes nozaru un apakšnozaru klasifikācijai, tai skaitā arī izglītības vadību. Doktora studiju programmas izmaiņas atbilst tendencēm OECD zinātnes nozaru attīstībā un Eiropas Vienotās pētniecības telpas standartu pamatnostādņem, kas līdz ar Latvijas uzņemšanu OECD organizācijā (2016.gadā) ir kļuvušas par nozīmīgu aktualitāti. Pilnveidotā "Ekonomikas un uzņēmējdarbības" doktorantūras programma pārstāv zinātnes nozari, kas ir neatņemama pētniecības un doktora studiju sastāvdaļa gan ES, gan visā pasaulē.

Programma pilnībā atbilst LU vīzijai un misijai, kuras nosaka LU lomu Latvijas izglītības un visas sabiedrības ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā, kā arī citu Latvijas augstskolu mācībspēku izglītošanā. Tieši uz to ir virzīta doktorantu izglītošana studiju programmas apakšprogrammās "Ekonomika un vadība" un "Globālā ekonomika un līderība", kā arī apakšprogrammā "Izglītības vadība", kuras attīstība ir ļoti būtisks nosacījums kvalificētu izglītības vadītāju un pētnieku veidošanā Latvijā, valsts institūciju – Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) u.c. darbinieki izglītības vadības, izglītības kvalitātes novērtēšanas u.c. jomās, kuri ir sagatavoti arī darbībai starptautisku programmu un organizāciju ietvaros (ES, Eiropas padomē, OECD, UNESCO u.c.).

Doktora studiju programma "Ekonomika un uzņēmējdarbība" ir salīdzināta ar tāda paša līmeņa un nozarei atbilstošām ES valstīs atzītām augstskolu doktora studiju programmām:

1. Starpaugstskolu "Berlīnes ekonomikas un vadības zinātnes doktora programmu" (Vācija)
2. Veronas Universitātes "Ekonomikas un vadības doktora programmu" (Itālija). Šis salīdzinājums aptver gan doktora programmu kopumā, gan tas ir attiecināms uz apakšprogrammu "Ekonomika un vadība".

Salīdzinājums ļauj secināt, ka pēc savas uzbūves minētās programmas ir līdzīgas. Ārzemju universitāšu doktora studiju programmas ekonomikas un uzņēmējdarbības zinātnē atšķiras pēc doktora studiju programmā pasniedzamo studiju kursu skaita, taču tās ir līdzīgas attiecībā uz teorētisko ekonomikas un vadībzinātnes studiju kursu saistību ar metodoloģijas kursiem un studentu piedalīšanos pētnieciskajos semināros ekonomikā un uzņēmējdarbībā.

Atsevišķi sniegta "Ekonomika un uzņēmējdarbība" doktora studiju apakšprogrammas "Globālā ekonomika un līderība" salīdzinājums ar Zviedrijas augstskolas doktora studiju programmu un Leipciņas Augstākā Vadības skolu, kas piedāvā 3 gadu studiju programmu. Speciāli veidotā studiju programma Stockholm-Uppsala Business Studies (SUBS) ir sadarbība ar Upsalas Universitāti un Zviedrijas Lauksaimniecības Universitāti. LU apakšprogrammai "Globālā ekonomika un līderība" vairāk līdzību ir ar ASV augstskolu doktora studiju programmām – tajās ir izvērstāki studiju kursi un uzsvars uz starptautisko aspektu.

Atsevišķi sniegta arī "Ekonomika un uzņēmējdarbība" doktora studiju apakšprogrammas "Izglītības vadība" salīdzinājums ar doktora studiju programmām (PhD-programme) Tartu Universitātē Igaunijā un Coimbra Universitātē Portugālē.

## 2.4 Doktorantu skaits, mobilitāte un zinātniskā, akadēmiskā, organizatoriskā darbība

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.1.2.](#): statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

[Akredit. III daļa p.2.7.](#): sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

## 2.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbirušo un grādu ieguvušo doktorantu skaits pārskata periodā

Pārskata periods (dati uz 1. okt.)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti			Studējošie										Grādu ieguvuši		
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.
2019	PL, latviešu	13	8	5	63	13	18	32	0	-	-	47	16	7			
	PL, angļu	8	-	8	53	8	15	30	-	-	-	-	53	5	4	-	4
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2020	PL, latviešu	12	7	5	43	12	15	30	0	-	-	43	17	9	2	2	0
	PL, angļu	5	-	5	46	5	10	31	-	-	-	1	46	15	1	1	0
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2021	PL, latviešu	16	9	7	60	16	12	32	-	-	-	43	17	9	3	3	0
	PL, angļu	6	-	6	29	6	4	19	-	-	-	1	28	7	2	0	2
	NL, latviešu				1				1				1				
	NL, angļu																
2022	PL, latviešu	8	7	1	54	8	19	27	-	-	-	43	11	11	3	3	0
	PL, angļu	5	0	5	29	5	8	16	-	-	-	1	28	11	6	6	0

	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2023	PL, latviešu	8	7	1	39	9	11	19	-	-	-	32	7	13	1	1	0
	PL, angļu	5	-	5	35	5	7	14	-	-	-	-	35	11	3	-	3
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2024	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																

**Imatrikulēto, studējošo, atbirušo un grādu ieguvušo doktorantu skaita dinamika, ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā**

Imatrikulēto doktorantu skaits saglabājas nemainīgi stabils. Latviešu grupā doktorantu skaits varētu būt lielāks, taču to ierobežo piešķirto budžeta vietu skaits. Grādu ieguvušo doktorantu skaits pārskata periodā arī saglabājās aptuveni iepriekšējā līmenī.

**2.4.2 Izbraukušo doktorantu skaits pārskata periodā**

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	LU izbraukušo skaits kopā	0	0	0	1		
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	0	0	0	0		
1.2.	Erasmus+ praksē	0	1	0	0		
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	0	0		

**Izbraukušo doktorantu skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā**

Doktoranti joprojām reti izmanto mobilitātes programmu sniegtās iespējas, galvenokārt, darba noslodzes un ģimenes apstākļu dēļ.

### 2.4.3 Ārvalstu doktorantu skaits pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>1.</b>	<b>Ārvalstu doktorantu skaits kopā</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>35</b>		
1.1.	t.sk. grāda, kvalifikācijas iegūšanai	38	45	45	35		
1.2.	apmaiņas programmā	0	0	0	0		

#### Ārvalstu doktorantu skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Interese no ārvalstniekiem par doktora studiju programmu pārskata periodā ir palielinājusies, par ko liecina ievērojams saņemto pieteikumu skaits. Tomēr veicot iesniegto dokumentu izvērtēšanu, kā arī veicot individuālas pārrunas ar pretendentiem, imantrikulēto ārvalstu pilsoņu skaits doktora studiju programmā palika iepriekšējo gadu līmenī. Galvenie iemesli, kas ierobežo iespējas uzņemt vairāk ārvalstu doktorantus, ir saistīti ar Latvijas drošības dienestu lēmumiem neizsniegt uzturēšanās atļaujas vairākiem pretendentiem no trešajām valstīm, vājām angļu valodas zināšanām, neatbilstoši prasībām noformētiem dokumentiem, kā arī nepārliecinošu motivāciju studēt Latvijas Universitātē attiecīgajā studiju programmā.

### 2.4.4 Doktorantu zinātniskā, akadēmiskā un organizatoriskā darbība

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>1.</b>	<b>Doktorantu zinātniskā darbība:</b>	<b>64</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>115</b>		
1.1.	publicēto publikāciju skaits	11	24	11	22		
1.2.	pieņemto publikāciju skaits	15	25	16	14		
1.3.	doktorantu skaits, kas uzstājušies ar referātu zinātniskā konferencē vai seminārā Latvijā	17	19	24	42		
1.4.	doktorantu skaits, kas uzstājušies ar referātu zinātniskā konferencē vai seminārā ārvalstīs	12	12	13	27		
1.5.	doktorantu skaits, kas piedalījušies skolās (vasaras, ziemas u.c.) Latvijā		4	14	6		
1.6.	doktorantu skaits, kas piedalījušies skolās (vasaras, ziemas u.c.) ārvalstīs	1		2	2		
1.7.	doktorantu skaits, kas iesaistīti pētniecības projektu īstenošanā	8	6	7	2		
1.8.	promocijas darbu skaits, kas tiek izstrādāti projekta ietvaros						
1.9.	promocijas darbu skaits, kas netiek izstrādāti LU ( <i>atbilstoši zin. vadītājam</i> )						

	9pēz zin vad.						
<b>2.</b>	<b>Doktorantu skaits, kas iesaistīti akadēmiskajā darbā:</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
2.1.	atsevišķu lekciju docēšanā/semināru vadīšanā	9	9	13	13		
2.2.	ievērojamas studiju kursa daļas docēšanā/īstenošanā	4	3	2	2		
2.3.	visa studiju kursa docēšanā						
2.4.	kursa darba vadīšanā						
2.5.	noslēguma darba vadīšanā		3	1	1		
2.6.	cits (norādīt aktivitāti un tajā iesaistīto doktorantu skaitu)						
<b>3.</b>	<b>Doktorantu skaits, kas iesaistīti organizatoriskajā darbā:</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
3.1.	konferenču organizēšanā	1			1		
3.2.	rakstu krājumu sastādīšanā						
3.3.	zinātniskajās redakcijās						
3.4.	nozāres popularizēšanā		2		1		
3.5.	ZPD komisiju darba organizēšanā un darbu recenzēšanā						
3.6.	cits (norādīt aktivitāti un tajā iesaistīto doktorantu skaitu)		4	4	6		

### **Doktorantu zinātniskās, akadēmiskās un organizatoriskās darbības novērtējums un ietekme uz promocijas rezultātiem un kvalitāti pārskata periodā**

Doktoranti veic aktīvu zinātnisko, akadēmisko un organizatorisko darbu. Publicēto publikāciju skaits, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, ir divkārtšojies. Doktorantu skaits, kas piedalījušies ar referātu starptautiskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs, pārskata periodā arī ir ievērojami pieaudzis. Aptuveni ceturtdaļa doktorantu ir iesaistīti akadēmiskajā darbā. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, ir palielinājies doktorantu skaits, kas iesaistīti organizatoriskajā darbā.

## 2.5 Mācībspēku sastāvs, mobilitāte un zinātniskā darbība

### 2.5.1 Mācībspēku sastāvs

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa, p.4.1.](#) Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

[Akredit. 11. pielikums 6. p.](#): Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, pievienot apliecinājumu, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē [...], kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.

Nr.	Rādītājs	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
<b>1.</b>	<b>Programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaits (neskaitot promocijas darbu vadītājus un zin. konsultantus)</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>			
1.1.	profesori	13	13	13			
1.2.	asociētie profesori	1	1	1			
1.3.	vadošie pētnieki	0	0	0			
1.4.	docenti	1	1	0			
<b>2.</b>	<b>Promocijas darbu zinātnisko vadītāju skaits</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>19</b>			
2.1.	profesori	13	13	14			
2.1.1.	<i>profesori ar LZP eksperta tiesībām</i>	13	13				
2.2.	asociētie profesori	1	1	3			
2.2.1.	<i>asoc. profesori ar LZP eksperta tiesībām</i>	1	1				
2.3.	vadošie pētnieki	0	0	0			
2.3.1.	<i>vad. pētnieki ar LZP eksperta tiesībām</i>	0	0	0			
2.4.	docenti	0	0	1			
2.4.1.	<i>docenti ar LZP eksperta tiesībām</i>	0	0	0			
2.5.	ārvalstu zinātniskie vadītāji	0	0	0			
2.6.	ārpus fakultātes zinātniskie vadītāji	0	0	1			
<b>3.</b>	<b>Zinātnisko konsultantu skaits</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

**Mācībspēku, zinātnisko vadītāju un konsultantu sastāva, izmaiņu novērtējums, to ietekme uz programmu, promocijas procesu, tā rezultātiem un kvalitāti pārskata periodā**

Doktora studiju programmā iesaistīto mācībspēku sastāvā būtiskas izmaiņas nav notikušas.

## 2.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0	1	1	2		
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0	0	0	4		

### Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā

Doktora studiju realizācijā pārskata periodā piedalījās divi viesmācībspēki - Peter Zettinig (Turku Universitāte, Somija), Klaus Solberg Söilen (Halmstad Universitāte, Zviedrija). Doktora studiju programmas mācībspēki, prof.A.Cekuls, prof.B.Šavriņa, prof.H.Kaļķis un asoc.prof.I.Baumane-Vītoliņa, nolāsīja vairākas vieslekcijas ārvalstīs. Mācībspēku mobilitāte dod iespēju programmā iesaistītajiem mācībspēkiem pārņemt un ieviest studiju procesā labāko ārvalstu pieredzi doktorantu zināšanu, prasmju un kompetenču pielveidošanā.

## 2.5.3 Mācībspēku publikācijas, mākslinieciskā jaunrade un dalība konferencēs

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa, p.4.3.](#) Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams)

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	<b>Publikācijas</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>76</b>			
1.1.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs Scopus, Web of Science, EBSCO, ERIH+	12	7	19	39			
1.2.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas nav indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs	3	6	1	18			
1.3.	Nacionāla līmeņa zinātniskās publikācijas	1	9	15	19			
2.	<b>Dalība zinātniskās konferencēs</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
2.1.	Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ar referātu	38	15	20	22			
2.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskās konferencēs ar referātu	7	5	2	0			
3.	<b>Citas (šeit neminētas) aktivitātes (norādīt veidu)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			



## 2.5.4 Mācībspēku iesaiste zinātnisko projektu īstenošanā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa, p.4.4.](#) Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/apakšprojektu vadītājiem/vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

Nr.p. k.	Projekta nosaukums	Mācībspēks, amats projektā (norāda tikai mācībspēkus, kas darbojas kā projekta vadītājs, galvenais izpildītājs, apakšprojekta vadītājs, vadošais pētnieks)	Finansējuma avots	Finansējuma apmērs	Projekta darbības periods (gads)
	Universities-Communities: strengthening cooperation - UNICOM	Baiba Šavriņa, projekta vadītāja	A-21459-ST-N-070	40109 EUR	21.02.2023. - 31.01.2027.
	Accessibility and Connectivity knowledge hub for Urban Transformation in Europe” (ACUTE)	Gundars Bērziņš, projekta vadītājs	S433-ESS445-ZF-N-070	50000 EUR	01.11.2022.-31.10.2023.
	Vocational education and workplace training enhancing social inclusion of at - risk young people (EmpowerVET )	Biruta Sloka, projekta vadītāja	N23-NORV45-ZF-N-070	161889 EUR	01.01.2021.-31.12.2023.
1.	Valsts pētījuma programmas projekts: Latvijas valsts un sabiedrības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā	Gundars Bērziņš, projekta dalībnieks, vadošais pētnieks	Y3-VPP4-ZR-N-070	120000 EUR	2019. - 2021.
2.	Valsts pētījuma programmas “Latvijas mantojums un nākotnes izaicinājumi valsts ilgtspējai” projekts “Latvijas valsts un sabiedrības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā (INTERFRAME – LV)	Gundars Bērziņš, vadošais pētnieks	Y3-VPP4-ZR-N-070	120000 EUR	2018. – 2021.
3.	Valsts pētījuma programmas projekts: Enerģētikas un klimata modelēšana virzībā uz oglekļa neitralitāti	Gundars Bērziņš, vadošais pētnieks	Y3-VPP5-ZR-N-070	59000 EUR	2019. - 2021.
4.	Vides aizsardzības un reģionālās ministrijas pētījums “Latvijas administratīvo teritoriju ekonomiskās aktivitātes un iedzīvotāju iekšējās aktivitātes svārstību izvērtējums, izmantojot mobilā tīklā noslodzes datus”	Gundars Bērziņš, eksperts	L-20814-ZR-S-070	80000 EUR	2019.
5.	Dalība starptautiskos izglītības pētījumos (TALIS)	Andrejs Geske, vadošais pētnieks			01/10/2016-30/06/2024
6.	ESF projekts „Dalība starptautiskos izglītības pētījumos”.	Antra Ozola, vadošā pētniece	NR. 8.3.6.1/16/I/001		No 04.04.2016. līdz 31.12.2019.
7.	Valsts pētījumu programmas “Latvijas mantojums un nākotnes izaicinājumi valsts ilgtspējai” projekta “Latvijas	Inna Romānova, LU apakšprojekta vadītāja	Y3-VPP4-ZR-N-070	120000 EUR	2018–2021

	valsts un sabiedrības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā (INTERFRAME-LV)				
8.	LZA, Valsts pētījuma programmas "Latvijas mantojums un nākotnes izaicinājumi valsts ilgtspējai" projekts "Latvijas valsts un sabiedrības izaicinājumi un risinājumi starptautiskā kontekstā (INTERFRAME - LV)"	Ramona Rupeika-Apoga, vadošais pētnieks	Y3-VPP4-ZR-N-070	120000 EUR	2018.-2021.
9.	Valsts pētījumu programmas "Latvijas mantojums un nākotnes izaicinājumi valsts ilgtspējai" projekts "Latvijas valsts un sabiedrības izaicinājumi un to risinājumi starptautiskā kontekstā (INTERFRAME-LV)"	Biruta Sloka, vadošā pētniece	Y3-VPP4-ZR-N-070	120000 EUR	2018-2021. gads
10.	Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business-Government in HEIs (EDUQAS)	Baiba Šavriņa, projekta koordinators	Plz-20574-ST-N-070	27532 EUR	2018-2020
11.	Placement Opportunities With Entrepreneurial Reach (POWER)	Baiba Šavriņa, projekta koordinators	Plz-20722-ST-N-070	47268 EUR	2018-2020
12.	Latvijas Universitātes Akadēmiskās attīstības projekts "Dzīves kvalitātes un nevienlīdzības ekonomisko aspektu subjektīvā uztvere"	Ērika Šumilo, pētniece			2017- 2020
13.	Vroclavas Ekonomikas Universitātes (Polija) pētnieces Milenas Kwasniewskas stažēšanās	Baiba Šavriņa, stažēšanās vadītāja			2019
14.	Projekts "The economic integration of the Nordic-Baltic region through labour, innovation, investments and trade" (LIFT), iesniegts Eiropas Ekonomikas zonas un Norvēģijas finanšu instrumenta Baltijas pētniecības programmas LIETUVAS konkursā	Mihails Hazans, projekta vadītājs			2020
15.	Vietējo un reģionālo ekosistēmu atbalsta politikas instruments Vidzemes reģiona viedās specializācijas ilgtspējīgai attīstībai Vidzemes reģionā eco RIS3 Interreg Europe/Vidzemes plānošanas reģions	Anda Batraga, pētījuma eksperts	Nr. VPR/2018/08/ecoRIS3/2019		2019
16.	Ekonomikas ministrija/ pētījums "Labāko Eiropas atbalsta, agrās brīdināšanas un otrās iespējas sistēmu pārneses iespēju analīze Baltijas jūras reģiona valstīs".	Anda Batraga, eksperts			2020
17.	Zemkopības ministrija, Lauku Atbalsta Dienests, pētījums "Jaunu metožu, tehnoloģiju un risinājumu izstrāde un pārbaude Latvijas lauksaimniecības augu cilmes šūnas	Anda Batraga, eksperts	Nr.19-00-A01612-00013		2019. 11. – 2021. 05.

	iegūšanas procesā, radot inovatīvu risinājumu to tālākai integrācijai dzeramajā ūdenī” ietvaros				
18.	Latvijas Universitātes Fonds/ pētījums “Radio lietošanas paradumi”.	Anda Batraga, eksperts			2020.01.-04
19.	Valmiermuiža/ SIA/ izpēte “Inovāciju komerciālā potenciāla novērtējums Covid-19 kontekstā”	Anda Batraga, eksperts			2020. 03.
20.	Latvijas Biomedicīnas Pētījumu un Studiju centrs (LBMC), tehniski ekonomiskā priekšizpēte un komercializācijas stratēģijas izstrāde pētniecības projektam “Dinamiska cilvēka mikrobioma datu platforma un interpretācijas rīks personalizētām veselības rekomendācijām”/ projekta. Pētījuma eksperts.	Anda Batraga, pētījuma eksperts	Nr. ID Nr.BMC 2020/475		2020.05. – 2020.09.
21.	Rīgas Tehniskā Universitāte, tehniski ekonomiskā priekšizpēte un komercializācijas stratēģijas izstrāde pētniecības projektam “Moderna biodīzeļdegviela no augu eļļas ražošanas lipīdu-ziepju atlikuma”/ Pētījuma eksperts.	Anda Batraga, pētījuma eksperts	LIAA projekta Nr. KC-L-2017/12.		2020.05. – 2020.09.
22.	Individual Mobility Budgets as a Foundation for Social and Ethical Carbon Reduction” (MyFairShare )	Gundars Bērziņš, projekta vadītājs	FP-21242-ZF-N-070	127307 EUR	2021-2024
23.	Ekonomiskais, politiskais un juridiskais ietvars Latvijas tautsaimniecības potenciāla saglabāšanai un konkurētspējas pieauguma veicināšanai pēc pandēmijas izraisītas krīzes (reCOVvery-LV),	Gundars Bērziņš	Y3-VPP8-ZR-N-070	495000 EUR	01.10.2020 - 17.01.2021
24.	Indivīda, sabiedrības un valsts mijiedarbība kopējā Latvijas vēstures procesā: vērtību konflikti un kopīgu vērtību veidošanās vēsturiskos lūzuma punktos	Inesa Vorončuka	VPP-IZM-2018/1-00 18	600000 €	21.10.2019 - 31.10.2019

### 3 DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS “EKONOMIKAS UN UZŅĒMĒJDARBĪBA” APAKŠPROGRAMMAS “IZGLĪTĪBAS VADĪBA” RAKSTUROJUMS

#### 3.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
<b>Studiju programmas mērķis</b>	<p>Apakšprogrammas mērķi ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagatavot augsti kvalificētus pētniekus, kuri spēj izstrādāt patstāvīgu pētniecisko darbu izglītības vadības nozarē, iegūstot zinātniski oriģinālus un pārbaudītus rezultātus, tādējādi apliecinot savu kompetenci pētniecības darba veikšanā, organizācijā un vadībā izglītības vadības, izglītības attīstības un inovāciju ieviešanas problēmu risināšanā;</li> <li>• sagatavot akadēmiskā personāla atjaunotni Latvijas augstskolās, atjaunotni izglītības iestāžu vadībā, profesionāļus ierēdniecībā un citās ar izglītību saistītās organizācijās;</li> <li>• sagatavot augsti kvalificētus nozares profesionāļus ar starptautiski salīdzināmu kompetenci izglītības vadības nozarē un starptautiski pielīdzināmu zinātņu doktora grādu, nodrošinot tautsaimniecību ar kvalificētiem darbiniekiem.</li> </ul>	-
<b>Studiju programmas uzdevumi</b>	<p>Apakšprogrammas uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apgūt pētniecības metodoloģiju, teorētiskās koncepcijas, jaunākās pētniecības metodes izglītības vadības un izglītības pētniecības nozarē.</li> <li>2. Izstrādāt patstāvīgu oriģinālu zinātnisko pētījumu izglītības vadības nozarē, izmantojot mūsdienu analīzes un datu apstrādes jaunākās metodes, iegūstot zinātniski oriģinālus un pārbaudāmus rezultātus, kuri ir starptautiski citējamu publikāciju līmenī, tādējādi apliecinot savu kompetenci pētniecības darba veikšanā un inovatīvu risinājumu ieviešanā, pētījumu rezultātu prezentēšanā starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros, spējot sagatavot un publicēt zinātniskos rakstus par zinātniskā pētījuma rezultātiem.</li> <li>3. Attīstīt kritisko, analītisko domāšanu, radošumu, līderību, spēju patstāvīgi izvirzīt pētījuma idejas, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus arī starptautiskā kontekstā, vadīt pētnieciskus/ attīstības uzdevumus uzņēmumos, iestādēs un organizācijās, kur nepieciešamas plašas pētnieciskas zināšanas un prasmes mainīgā vidē, spēju darboties komandā, sadarbojoties ar dažādu nozaru profesionāļiem.</li> <li>4. Attīstīt pedagoģiskās prasmes patstāvīgi veikt un vadīt studiju darbu augstskolās.</li> <li>5. Attīstīt spēju nepārtraukti paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju.</li> </ol>	-

<p><b>Sasniedzamie studiju rezultāti</b></p>	<p>Apakšprogrammas sniedzamie rezultāti:  <b>Zināšanas:</b>  1. Pārzina un izprot aktuālākās izglītības vadības nozares teorijas un atziņas.  2. Pārvalda izglītības vadības nozarei atbilstošas mūsdienīgas pētniecības metodes un metodoloģijas, spēj patstāvīgi izvērtēt, izvēlēties un izmantot mūsdienu analīzes un datu apstrādes jaunākās metodes, iegūstot zinātniski oriģinālus un pārbaudāmus rezultātus.</p> <p><b>Prasmes:</b>  3. Spēj izstrādāt patstāvīgu oriģinālu zinātnisko pētījumu izglītības vadības nozarē, spēj sagatavot un publicēt zinātniskos rakstus par zinātniskā pētījuma rezultātiem starptautiski citējamu publikāciju līmenī, tādējādi apliecinot savu kompetenci pētniecības darba veikšanā un inovatīvu risinājumu ieviešanā, pētījumu rezultātu prezentēšanā starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros.  4. Prot patstāvīgi iegūt informāciju, saskatīt problēmas un risināt tās, izvērtējot un izvēloties zinātnisko pētījumu nozarei atbilstošas metodes, īstenojot un publicējot oriģinālu pētījumu, kas paplašina zināšanu robežas vai dod jaunu izpratni esošām zināšanām un to pielietojumiem praksē.  5. Spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt, argumentēt, diskutēt par ekonomikas un uzņēmējdarbības nozares aktualitātēm, savu zinātniskās darbības jomu, parādot izpratni par iegūtām zināšanām un to lietošanu praksē.  6. Spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īstenojot zinātniskus projektus, gūstot zinātnes nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē.</p> <p><b>Kompetences:</b>  7. Spēj demonstrēt padziļinātas zināšanas par jaunākām pētniecības metodēm un moderniem virzieniem izglītības vadības nozarē.  8. Iegūst kompetenci veikt patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, rast inovatīvus risinājumus nozīmīgiem pētnieciskiem vai profesionāliem uzdevumiem izglītības vadības nozarē.  9. Spēj patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus nacionālā un starptautiskā līmenī.  10. Spēj sniegt ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā un risināt praktiskas ievirzes profesionālus uzdevumus, sniegt ieguldījumu izglītības vadības nozares attīstībā un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, integrēties globālajā zinātnisko pētījumu vidē.</p>	
<p><b>Studiju programmas zinātnes nozare atbilstoši</b>  <i>MK not. Nr. 595 <a href="#">“Noteikumi par Latvijas zinātnes nozaru grupām, zinātnes nozarēm un apakšnozarēm”</a></i></p>	<p>Ekonomika un uzņēmējdarbība</p>	

### 3.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā, to pamatojums

Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 20__./20__ . ak. gads			Studiju programmas plāns, sākot ar 20__./20__ . ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)			Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā	Domes lēmuma datums, numurs
Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežo- -tās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežo- -tās izvēles (B) daļa	KP		
KOPĀ	A		KOPĀ	A			
KOPĀ	B		KOPĀ	B			
<p>Pārskats par studiju programmas pilnveidi, aktualitātēm pārskata periodā, veikto izmaiņu sasaiste ar doktorantu vajadzībām, zinātnes nozares, apakšnozaru attīstības un doktorantūras studiju īstenošanas tendencēm.</p> <p><b>! Ja studiju programma tiek īstenota ārvalstu studējošajiem, sniegt informāciju par studiju procesa norisi un pārskata gada aktualitātēm arī šai studentu grupai.</b></p> <p>Nav izmaiņu. Secinājums, ka apakšprogrammā tādas šobrīd nav nepieciešamas.</p>							

### 3.3 Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām

Salīdzinājums veicams ne retāk kā divas reizes starpakreditācijas periodā. Nepieciešams salīdzināt ne vairāk kā ar 5 programmām. Salīdzinājums veicams ar vismaz 2 līdzīgām ārvalstīs īstenotām programmām. Iespējams salīdzinājums arī ar LU īstenotajām programmām.

**ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:**

[Akredit. II daļa p. 1.1.](#) [...] analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

<b>Augstskolas nosaukums</b>	<b>Latvijas Universitāte</b>	University of Bolton	University of Maribor	University of Maastricht School of Business and Economics	University of Turku	Masaryk University
<b>Programmas nosaukums</b>	Doktora studiju programmas "Ekonomika un uzņēmējdarbība" apakšprogramma "Izglītības vadība"	Professional Doctorate in Educational Leadership	Organization and Management of Human Resources and Educational Systems	Executive PhD, Educational Development	Doctoral Programme on Educational Policy, Lifelong Learning and Comparative Education Research	Educational Sciences, Distributed leadership in schools
<b>Apjoms, KP vai ECTS</b>	144 KP (216 ECTS)	70 ECTS	180 ECTS	Ne mazāk par 20 ECTS teorētiskajiem kursiem	240 ECTS	180 ECTS
<b>Iegūstamais grāds</b>	Zinātnes doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) sociālajās zinātnēs	Professional Doctorate (EdD)	Doctoral Degree	Doctor on philosophy ( PhD)	Doctoral degree	Doctor on philosophy ( PhD)
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>		The Doctor of Education in Leadership				
<b>Īstenošanas vieta (pilsēta)</b>	Rīga	Bolton, Lielbritānija	Kranj, Slovenija	Maastricht, Nīderlande	Turku, Somija	Brno, Čehija
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu/angļu	Angļu	Angļu, Slovēņu	Angļu	Angļu, Somu	Angļu, Čehu
<b>Aktuālā studiju maksa gadā, EUR</b>	2500 €					2500Eur
<b>Īss būtiskāko aspektu raksturojums</b>	Sagatavo augsti kvalificētus pētniekus izglītības vadības jomā, nozares un organizāciju vadītājus, kā arī mācītspēkus,	Specializētas ievirzes profesionālā programma, kur 20% veido teorētiskie kursi, bet 80% - studējošā	Tāpat, kā LU programmā, doktora studiju programmas absolvents ir kļuvis par ekspertu teorētisko un praktisko zināšanu pielietošanā	Uzsvars ir uz augstākās izglītības un koledžu vadību un pārvaldību labāko praksi pētniecību ar mērķi veicināt aukstas kvalitātes	Pētniecība koncentrējas uz kādu no šādām pētniecības jomām: 1) salīdzinošā izglītības pētniecība un izglītības dokumenti,	Sagatavo studējošos zinātniskajam darbam ar izglītību saistītās jomās.

	<p>kuri spēj izstrādāt patstāvīgu pētniecisko darbu, iegūstot zinātniski oriģinālus un pārbaudītus rezultātus, tādējādi apliecinot savu kompetenci pētniecības darba veikšanā, organizācijā un vadībā izglītības attīstības un inovāciju ieviešanas problēmu risināšanā; sagatavo augsti kvalificētus nozares profesionāļus ar starptautiski salīdzināmu kompetenci.</p>	<p>individuālā pētniecība. 20ECTS (5 ECTS katram) apjomā tiek apgūti šādi kursi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Research Methodologies</li> <li>• Leadership and Organisational Transformation</li> <li>• Leading Curriculum Design, Teaching and Learning</li> <li>• Practicum</li> </ul> <p>Disertācijas izstrāde paredzēta 50 ECTS apjomā jeb 1000 stundu. Iegūstamā izglītība ir pielīdzināma PhD grādam.</p>	<p>pētniecībā, vadībā un ieviešanā ar izglītības jomām saistītās nozarēs.</p>	<p>studentu mācīšanās pieredzes.</p>	<p>2) vienlīdzība un taisnīgums izglītībā, 3) izglītības nepieejamība (atstumtība) un pāreja starp dažādiem izglītības posmiem jauniešiem un pieaugušajiem, 4) pētniecība augstākajā izglītībā un koledžā, 5) iekļaujošā un speciālā izglītība, 6) pieaugušo izglītība un mūžizglītība</p>	
<p><b>Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads</b></p>	<p><a href="https://www.bolton.ac.uk/course/EDU070-E-UOB-PX">https://www.bolton.ac.uk/course/EDU070-E-UOB-PX</a> 2024. gads</p>	<p><a href="https://fov.um.si/en/study/postgraduate-doctoral-phd-study-programmes/organization-and-management-human-resources-and">https://fov.um.si/en/study/postgraduate-doctoral-phd-study-programmes/organization-and-management-human-resources-and</a> 2024. gads</p>	<p><a href="https://www.msm.nl/education-programs/executive-phd/intro-executive-phd">https://www.msm.nl/education-programs/executive-phd/intro-executive-phd</a> 2024. gads</p>	<p><a href="https://www.utu.fi/fi/yl-opisto/kasvatustieteen-tiedekunta/tohtorikoulutus/hakuohjeet">https://www.utu.fi/fi/yl-opisto/kasvatustieteen-tiedekunta/tohtorikoulutus/hakuohjeet</a> 2024. gads</p>	<p><a href="https://www.muni.cz/en/admissions/phd-studies/choose-programme/24504-educational-sciences">https://www.muni.cz/en/admissions/phd-studies/choose-programme/24504-educational-sciences</a> 2024. gads</p>	



### Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums

Latvija, līdās ASV, Austrālijas, Lielbritānijas un Slovēnijas augstskolām ir spējusi turpināt piesaistīt studējošo interesi par Izglītības vadības programmu kā ekonomikas un uzņēmējdarbības apakšnozari. Doktora studiju programmas izglītības vadības apakšvirzienā sociālajās zinātnēs Eiropā nav retums. Ir redzama dažādība piešķirto grādu nosaukumos. Tāpat kā LU, citas augstskolas šo programmu parasti piedāvā arī angļu valodā. Ja izglītības sītēma atļauj, šo iespējams piedāvāt arī kā profesionālo doktora studiju programmu, Latvijā tas nav iespējams.

LU neīsteno nevienu līdzīgu doktora studiju programmu, tādēļ tabulā nav iekļauta.

## 3.4 Doktorantu skaits, mobilitāte un zinātniskā, akadēmiskā, organizatoriskā darbība

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.1.2.](#): statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

[Akredit. III daļa p.2.7.](#): sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

### 3.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbīrušo un grādu ieguvušo doktorantu skaits pārskata periodā

Pārskata periods (dati uz 1. okt.)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti			Studējošie										Grādu ieguvuši		
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.
2021	PL, latviešu	2	2	0	11	2	2	7					11		1	1	0
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2022	PL, latviešu	2	2	0	11	2	2	7					11		0	1	1

	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2023	PL, latviešu	3	3	0	8	3	1	4				8		0	2	2	
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
2024	NL, angļu																
	PL, latviešu																
	PL, angļu																
2025	NL, latviešu																
	PL, latviešu																
	PL, angļu																
2026	NL, latviešu																
	PL, angļu																
	PL, latviešu																

	NL, angļu																
<b>Imatrikulēto, studējošo, atbirušo un grādu ieguvušo doktorantu skaita dinamika, ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā</b>																	
Atbirums ir ļoti mazs un tas vērtējams ļoti pozitīvi. Katru gadu ir kāds veiksmīgi aizstāvēts promocijas darbs, un arī tas ir ļoti labs rādītājs.																	

### 3.4.2 Izbraukušo doktorantu skaits pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	<b>LU izbraukušo skaits kopā</b>	0	0	0			
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	0	0	0			
1.2.	Erasmus+ praksē	0	0	0			
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	0			
<b>Izbraukušo doktorantu skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā</b>							
Izglītības vadības doktoranti neizmanto piedāvātās mobilitātes iespējas, kas saistīts ar nespēju atteikties no darba un ģimenes pienākumu pildīšanas uz mobilitātes periodu.							

### 3.4.3 Ārvalstu doktorantu skaits pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	<b>Ārvalstu doktorantu skaits kopā</b>	0	0				
1.1.	t.sk. grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0	0				
1.2.	apmaiņas programmā	0	0				
<b>Ārvalstu doktorantu skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā</b>							
Šobrīd apakšprogrammā netiek uzņemti ārzemju doktoranti, jo pieteikumi tiek saņemti no trešo valstu pilsoņiem, kuru potenciālo apdraudējumu valsts drošībai grūti novērtēt.							

### 3.4.4 Doktorantu zinātniskā, akadēmiskā un organizatoriskā darbība

Nr.	Rādītājs	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	<b>Doktorantu zinātniskā darbība:</b>						
1.1.	publicēto publikāciju skaits	1	2				

1.2.	pieņemto publikāciju skaits	2	3				
1.3.	doktorantu skaits, kas uzstājušies ar referātu zinātniskā konferencē vai seminārā Latvijā	2	4				
1.4.	doktorantu skaits, kas uzstājušies ar referātu zinātniskā konferencē vai seminārā ārvalstīs	2	2				
1.5.	doktorantu skaits, kas piedalījušies skolās (vasaras, ziemas u.c.) Latvijā	-	-				
1.6.	doktorantu skaits, kas piedalījušies skolās (vasaras, ziemas u.c.) ārvalstīs	1	-				
1.7.	doktorantu skaits, kas iesaistīti pētniecības projektu īstenošanā	2	3				
1.8.	promocijas darbu skaits, kas tiek izstrādāti projekta ietvaros	-	-				
1.9.	promocijas darbu skaits, kas netiek izstrādāti LU ( <i>atbilstoši zin. vadītājam</i> )	-	-				
<b>2.</b>	<b>Doktorantu skaits, kas iesaistīti akadēmiskajā darbā:</b>						
2.1.	atsevišķu lekciju docēšanā/semināru vadīšanā	-	2				
2.2.	ievērojamas studiju kursa daļas docēšanā/īstenošanā	-	1				
2.3.	visa studiju kursa docēšanā	4	1				
2.4.	kursa darba vadīšanā	-	1				
2.5.	noslēguma darba vadīšanā	1	1				
2.6.	cits (norādīt aktivitāti un tajā iesaistīto doktorantu skaitu)	-	1 (recenzēts noslēguma darbs)				
<b>3.</b>	<b>Doktorantu skaits, kas iesaistīti organizatoriskajā darbā:</b>						
3.1.	konferenču organizēšanā	-	-				
3.2.	rakstu krājumu sastādīšanā	-	-				
3.3.	zinātniskajās redkolēģijās	-	-				
3.4.	nozares popularizēšanā	-	-				
3.5.	ZPD komisiju darba organizēšanā un darbu recenzēšanā	-	-				
3.6.	cits (norādīt aktivitāti un tajā iesaistīto doktorantu skaitu)	-	-				

## Doktorantu zinātniskās, akadēmiskās un organizatoriskās darbības novērtējums un ietekme uz promocijas rezultātiem un kvalitāti pārskata periodā

Doktorantu zinātniskās darbības rādītāji ir atbilstoši doktorantu skaitam apakšprogrammā.

### 3.5 Mācībspēku sastāvs, mobilitāte un zinātniskā darbība

#### 3.5.1 Mācībspēku sastāvs

##### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa, p.4.1.](#) Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

[Akredit. 11. pielikums 6. p.](#): Ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas doktora studiju programmas, pievienot apliecinājumu, ka doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē [...], kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.

Nr.	Rādītājs	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
<b>1.</b>	<b>Programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaits (neskaitot promocijas darbu vadītājus un zin. konsultantus)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				
1.1.	profesori	6	3				
1.2.	asociētie profesori	0					
1.3.	vadošie pētnieki						
1.4.	docenti	1	1				
<b>2.</b>	<b>Promocijas darbu zinātnisko vadītāju skaits</b>	<b>7</b>	<b>6</b>				
2.1.	profesori	5	3				
2.1.1.	<i>profesori ar LZP eksperta tiesībām</i>	5	2				
2.2.	asociētie profesori	0	1				
2.2.1.	<i>asoc. profesori ar LZP eksperta tiesībām</i>	0	1				
2.3.	vadošie pētnieki						
2.3.1.	<i>vad. pētnieki ar LZP eksperta tiesībām</i>						
2.4.	docenti	2	2				
2.4.1.	<i>docenti ar LZP eksperta tiesībām</i>	1	1				
2.5.	ārvalstu zinātniskie vadītāji						
2.6.	ārpus fakultātes zinātniskie vadītāji						
<b>3.</b>	<b>Zinātnisko konsultantu skaits</b>	<b>5</b>					

### Mācībspēku, zinātnisko vadītāju un konsultantu sastāva, izmaiņu novērtējums, to ietekme uz programmu, promocijas procesu, tā rezultātiem un kvalitāti pārskata periodā

Mācībspēku sastāvam drīz būs nepieciešama atjaunotne, pie tā tiek strādāts.

### 3.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	1	0				
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	1	1				

### Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā

Jāveicina mācībspēku mobilitāte.

### 3.5.3 Mācībspēku publikācijas, mākslinieciskā jaunrade un dalība konferencēs

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.4.3.](#) Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams)

Nr.	Rādītājs	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2021/2022
1.	<b>Publikācijas</b>	<b>1</b>	<b>7</b>					
1.1.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs Scopus, Web of Science, EBSCO, ERIH+	0	4					
1.2.	Starptautiskas zinātniskas publikācijas, kas nav indeksētas starptautiska līmeņa zinātniskajās datu bāzēs	0	2					
1.3.	Nacionāla līmeņa zinātniskās publikācijas	1	1					
2.	<b>Dalība zinātniskās konferencēs</b>	<b>6</b>	<b>15</b>					
2.1.	Dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ar referātu	5	13					
2.2.	Dalība nacionāla mēroga zinātniskās konferencēs ar referātu	1	2					

3.	Mākslinieciskās jaunrades aktivitātes (ja attiecināms, norādot veidus)	0	0				
4.	Citas (šeit neminētas) aktivitātes (norādot veidu)	0	0				

### 3.5.4 Mācībspēku iesaiste zinātnisko projektu īstenošanā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa, p.4.4.](#) Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/apakšprojektu vadītājiem/vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

Nr.	Projekta nosaukums	Mācībspēks, amats projektā (norāda tikai mācībspēkus, kas darbojas kā <u>projekta vadītāji</u> , <u>galvenie izpildītāji</u> , <u>apakšprojekta vadītāji</u> , <u>vadošie pētnieki</u> )	Finansējuma avots	Finansējuma apmērs	Projekta darbības periods
1.	Starptautiskais lasītprasmes novērtēšanas pētījums (PIRLS) 2021	A.Ozola (vadošais pētnieks, vadītājs)	Pētījums notiek Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.6.1/16/I/001 "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos" ietvaros	264 091,00 €	2019.01 – 2022.12
6.	ESF projekts Nr. 8.3.6.1/16/I/001 „DALĪBA STARPTAUTISKOS IZGLĪTĪBAS PĒTĪJUMOS”, darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.6. specifiskais atbalsta mērķis “Ieviest izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu” 8.3.6.1. (2016.–2023.), LU reģ. Nr. ESS 2016/185-3. A.Kangro projekta vadītājs LU	A.Kangro, proj. vadītājs, vad. pētn. ESF fin. R.Kiseļova (vadošais pētnieks) A.Geske (vadošais pētnieks) A.Ozola (vadošā pētniece)	Pētījums notiek Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.6.1/16/I/001 "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos" ietvaros	1,873 milj. EUR	2016 - 2023
7.	Starptautiskais datorprasmju un informācijpratības pētījums IEA ICILS 2023	A.Geske (vadošais pētnieks)	IEA ICILS 2023 tiek īstenots Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.-2027.gada 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa	94 680,00 EUR	01.01.2022 - " Līgums ir spēkā līdz pilnīgai no tā izrietošo saistību izpildei"

			4.2.2.5. pasākuma "Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai", ko līdzfinansē Eiropas Sociālais fonds Plus, ietvaros.		
8.	Starptautiskais pilsoniskās izglītības pētījums (ICCS) 2022	Ireta Čekse (projekta vadītāja, vadošā pētniece)	Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana, aktivitātes Nr. 3.2., 16.07.2020. vienošanās Nr. 8.3.6.2/17/I/001 starp Izglītības un zinātnes ministriju un Latvijas Universitāti, LU reģ. Nr. ESS2020/386, finansējuma kods S373-ESS386-ZR-N-040, European Social Fund	EUR 240 090,80	2021-2023
9.	Digital Citizenship Education and Foreign Language Learning (DiCE.Lang)	Ireta Čekse (projekta vadītāja Latvijā, vadošā pētniece)	5 valstu koncorcijs, Vācija vadošā. ERASMUS+ strategic partnership projekta nr. 2020-1-DE01-KA203	Granta kopējais apjoms: EUR 424 880,00	2020-2023



			-005712		
--	--	--	---------	--	--

## 4 MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "SABIEDRĪBAS VADĪBA" RAKSTUROJUMS

### 4.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
<b>Studiju programmas mērķis</b>	nodrošināt Latvijas sabiedrībai, valsts pārvaldes un pašvaldību vajadzībām akadēmiski izglītotu un profesionāli kvalificētu personālu, kas paaugstinātu publiskā sektora veikspēju Latvijas valsts attīstībai, kā arī nodrošinātu tā konkurenci Eiropas un globālās ekonomikas ietvaros.	
<b>Studiju programmas uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nodrošināt sabiedrības vadībai nepieciešamo kompetenci organizāciju pārvaldībā un cilvēkresursu vadībā, kā arī publisko tiesību, ekonomikas, tautsaimniecības attīstības, publiskās komunikācijas u.c. jomās;</li> <li>Apgūstamās kompetences ietvaros studenti iegūst: <ul style="list-style-type: none"> <li>teorētiskas zināšanas un kontekstuālo izpratni; starptautisko un ārvalstu pieredzi; Latvijas un ārvalstu pieredzes salīdzinošu analīzi; padziļinātu Latvijas tiesiskās un institucionālās vides izvērtējumu; stratēģiskās vadīšanas, analīzes, plānošanas, izvērtēšanas un lēmumu pieņemšanas prasmes; izskaidrošanas dialoga un pārliecināšanas prasmes; kritiskās domāšanas tehniku; sadarbības un līdzdalības prasmes; pētniecības kvalitatīvās un kvantitatīvās metodes un to pielietošanu.</li> </ul> </li> <li>Nodrošināt studiju kursu docēšanai akadēmisko personālu, kas prasmīgi pielieto mūsdienīgas pasniegšanas metodes, kā arī veic pētniecības darbu. Uzturēt ciešu saikni starp akadēmisko un profesionālo vidi, piesaistot docētājus no publiskā sektora organizācijām.</li> <li>Motivēt studentus patstāvīgi strādāt un pilnveidot savas prasmes, radīt interesi par sabiedrības vadības problemātiku.</li> <li>Atbalstīt studentus augstas kvalitātes maģistra darbu sagatavošanā un aizstāvēšanā par aktuālām sabiedrības vadības tēmām, ar pētījuma rezultātiem iepazīstināt atbilstošās institūcijas un mērķgrupas.</li> </ol>	

	<p>6. Uzturēt un paaugstināt programmas aktualitāti un konkurētspēju, sekmējot valsts un pašvaldību realizētās politikas kvalitātes, kā arī publiskā sektora organizāciju pārvaldības kultūras pilnveidi.</p>	
<p><b>Sasniedzamie studiju rezultāti</b></p>	<p><b>Zināšanas.</b> Akadēmiskā grāda ieguvējs spēj:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. parādīt detalizētas zināšanas un vispusīgu izpratni par sabiedrības vadības (publiskās pārvaldes) teorijām, sistēmām, darbības mehānismiem dažādos pārvaldības līmeņos, to funkcijām un mijiedarbību ar sabiedrību un interešu grupām Latvijā un ārvalstīs;</li> <li>8. pārzināt jaunākās starptautiskās publiskās pārvaldības tendences valsts pārvaldes un pašvaldību darba organizācijā un lēmumu pieņemšanas procesā;</li> <li>9. demonstrēt zināšanas un izpratni par ekonomikas, tautsaimniecības attīstības, tiesību, finanšu un budžeta plānošanas, cilvēkresursu attīstības, stratēģiskās, pārmaiņu un projektu vadības teorijām un principiem, publiskās komunikācijas aktuālākajām tendencēm un nozīmi publiskajā pārvaldībā un lēmumu pieņemšanas procesā;</li> <li>10. orientēties sabiedrības vadības problēmjautājumu starptautiskajā pētniecībā, identificēt diskutējamus jautājumus un izvērtēt kopsakarības starpdisciplinārā skatījumā;</li> <li>11. pārzināt jaunākās analītiskās pētniecības metodes un demonstrēt radošu pieeju teorētisku un lietišķu jautājumu pētniecībā un praktiskā izmantošanā.</li> </ol> <p><b>Prasmes.</b> Akadēmiskā grāda ieguvējs spēj:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. patstāvīgi pielietot teoriju, dažādas konceptuālās variācijas, pētniecības metodes un problēmu risināšanas prasmes lēmumu pieņemšanas procesā jaunās un iepriekš neprognozējamās situācijās publiskā sektora organizācijās;</li> <li>13. argumentēti izskaidrot un diskutēt par sabiedrības vadības dažādiem problēmjautājumiem, jaunākajām starptautiskās publiskās pārvaldības nostādnēm, kā arī pamatot pārmaiņu nepieciešamību valsts pārvaldes un pašvaldību darba organizācijā Latvijas un ārvalstu sabiedrībai;</li> <li>14. attīstīt un pilnveidot organizatoriskās, vadības un sadarbības prasmes, respektējot starptautiski definētās un prognozētās nākotnes kompetences publiskā sektora vadītājiem;</li> <li>15. demonstrēt spēju kvalitatīvi un radoši pildīt atbildīgus amatpienākumus publiskā sektora struktūrās un nevalstiskajās organizācijās, tostarp, vadīt, plānot, organizēt savu un personāla darbu, pieņemt lēmumus, rast radošus risinājumus, kā arī uzņemties atbildību par komandas darba rezultātiem;</li> </ol>	

	<p>16. apliecināt motivāciju patstāvīgi padziļināt teorētiskās zināšanas, pilnveidot profesionālās kompetences, identificēt jaunus pētniecības virzienus un diskutējamos jautājumus sabiedrības vadības jomā, turpinot akadēmisko vai profesionālo darbību, vai arī zinātniski pētniecisku darbu.</p> <p><b>Kompetence.</b> Akadēmiskā grāda ieguvējs spēj:</p> <p>17. pēfīt, analizēt, izvērtēt un argumentēti diskutēt par valsts pārvaldes un pašvaldību sistēmu modeļiem, reformu norises procesiem dažādās valstīs politiskās varas un sociālekonomiskās dimensijas kontekstā;</p> <p>18. analizēt starptautisko organizāciju pieņemtos lēmumus un izvērtēt to ietekmes rezultātus uz nacionālo valstu lēmumiem un iedzīvotāju labklājību;</p> <p>19. identificēt un kritiski analizēt sarežģītas un pretrunīgas profesionālās problēmas sabiedrības vadības jomā dažādos pārvaldību līmeņos un normatīvajos aktos; iegūt, atlasīt un apstrādāt to izpētei nepieciešamo informāciju, izvēloties atbilstošas pētniecības metodes, un piedāvāt inovatīvas idejas un risinājumus lēmumu pieņemšanas procesā publiskās varas institūcijām;</p> <p>20. prasmīgi pielietot inovatīvas publiskās pārvaldes darbības un mūsdienu vadības metodes, tostarp stratēģisko, pārmaiņu un risku vadību publiskā sektora organizāciju pārvaldībā;</p> <p>21. kritiski analizēt un argumentēti izskaidrot starptautiskajā vidē notiekošos politiskos un sociālekonomiskos procesus, prognozēt to ietekmi, sniegt pamatojumus un rekomendācijas speciālistu un nespeciālistu auditorijām;</p> <p>22. patstāvīgi integrēt zināšanas, sniegt ieguldījumu sabiedrības vadības pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu un profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz valsts attīstību un sabiedrību.</p>	
--	--	--

## 4.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā

Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 2021./2022. ak. gads	Studiju programmas plāns, sākot ar 2022./2023. ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)	Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā	Domes lēmuma datums, numurs
--	--	---	--------------------------------------

Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP		
KOPĀ	A	68	KOPĀ	A	68		
KOPĀ	B	12	KOPĀ	B	12		

**Pārskats par programmas saturā, organizācijā, īstenošanā veiktajiem pilnveides pasākumiem pārskata periodā, veikto izmaiņu sasaiste ar (1) zinātnes attīstības un mākslinieciskās jaunrades tendencēm, (2) studentcentrēta\*\* studiju procesa nodrošināšanu, (3) tendencēm tautsaimniecības nozarē (ja studiju programma tiek īstenota filiālēs vai ārvalstu studējošajiem (grāda ieguvei), sniegt informāciju par studiju procesa norisi un pārskata gada aktualitātēm arī šim studentu grupām)**

Pārskata periodā izmaiņas studiju programmas saturā nebija plānotas. MSP "Sabiedrības vadība" studiju kursu saturs un to savstarpējā sinerģija ir veidota atbilstoši valsts akadēmiskās izglītības standartam, izvirzītajiem studiju mērķim, formulētajiem uzdevumiem un definētajiem studiju rezultātiem, nozares politikas, plānoto un īstenoto reformu, kā arī darba tirgus attīstības specifikai publiskajā sektorā, starptautiskās publiskās pārvaldes, nozaru asociāciju, profesionālo organizāciju formulētajiem stratēģiskajiem virzieniem, absolventu vērtējumiem un ieteikumiem. Maģistra studiju programmu veido obligātā A daļa un ierobežotās izvēles B daļa. Obligātā A daļa ietver teorētiskos studiju kursus (48KP) un maģistra darba izstrādi un aizstāvēšanu (20KP). Ierobežotās izvēles daļa (12KP).

Realizējot studentcentrētu pieeju studiju procesā, studējošajiem tiek piedāvātas elastīgas iespējas variēt studijas atkarībā no savām interesēm un iespējām, veidot sinerģiju starp akadēmisko un profesionālo vidi, līdzdarboties studiju procesa pārvaldībā un pilnveidē. Studiju programmas mācībspēki aktīvi iesaistās starptautisko organizāciju, Latvijas tautsaimniecības dažādu nozaru aktuālo tēmu izpētē, nacionālās likumdošanas, valsts dažādu nozaru rīcībspolitiku izstrādē un ekspertīzē, kā arī projektos, piedāvājot analīzi un pētījumu rezultātus kvalitatīvai lēmumu pieņemšanai publiskās politikas dienas kārtībā. Piemēram, 2022. gada 22.novembrī MSP "Sabiedrības vadība" sadarbībā ar Valsts kanceleju un Valsts kontroli, piedaloties MSP absolventiem, studiju programmas 1.un 2. kursa studējošie piedalījās publiskajā apspriešanā par vidēja termiņa valsts stratēģisko dokumentu "Valsts pārvaldes modernizācijas plāns 2023.-2027.gadam", kuras norise tika translēta tiešsaistē. Konkrētais dokuments, izvērtējot dažādu publiskās pārvaldes organizāciju, NVO, kā arī MSP "Sabiedrības vadība" studējošo priekšlikumus, tikai pieņemts Ministru kabinetā 2023.gada 25.aprīlī: <https://www.bvef.lv/par-mums/zinas/zina/t/75152/> [skatīts 20.10.2023].

**\*\*Galvenie studentcentrēta studiju procesa satura aspekti: interaktivitāte; individuāla pieeja; programmas satura un plāna elastīgums (flexibility of curriculum); Eiropas kredītpunktu pārnese sistēma (ECTS), mobilitāte, atzīšana (recognition), atbilstība kvalifikāciju ietvarstruktūrai; atbalstoša un iedvesmojoša studiju vide; kvalitatīva mācīšana – mācīšanās (high quality teaching), pedagoģiskās inovācijas (pedagogical innovation), digitālās tehnoloģijas, inovatīvas mācīšanas metodes; iesaistīšana pārvaldes struktūrās. ([Studiju rezultātu rokasgrāmata](#))**

## 4.3 Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām

Salīdzinājums veicams **ne retāk kā divas reizes** starpakreditācijas periodā. Nepieciešams salīdzināt ne vairāk kā ar 5 programmām. Salīdzinājums veicams ar vismaz divām līdzīgām ārvalstīs īstenotām programmām. Iespējams salīdzinājums arī ar LU īstenotajām programmām.

**ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:**

[Akredit. II daļa p. 1.1](#) [...] analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Augstskolas nosaukums	Latvijas Universitāte	Biznesa augstskola "Turība" (Latvija)	Vytautas Magnus University (Lietuva)	University of Ljublana (Slovēnija)	Utrecht University (Nīderlande)	University Institute of Lisbon (ISCTE)
Programmas nosaukums	Sabiedrības vadība	Publiskā pārvalde	Public Governance & Administration	Administration – Public sector Governance	Research in Public Administration and Organizational Science	Public Administration
Apjoms (KP vai ECTS)	120 ECTS	90 ECTS vai 120 ECTS	120 ECTS	120 ECTS	120 ECTS	120 ECTS
legūstamais grāds	Sociālo zinātņu maģistra grāds vadībā	Profesionālais maģistra grāds valsts pārvaldē	Master of Arts in Public Administration	Magister upravnih ved	Research in Public Administration and Organizational Science	MSc in Public Administration
legūstamā kvalifikācija	-	Organizācijas vadītājs	-	-	-	-
Īstenošanas vieta (pilsēta; t.sk. filiāles)	Rīga	Rīgā vai attālināti	Kauņa	Ļubļana	<i>Utrehta</i> , Amsterdamā, Tilburga, Roterdama	Lisabona
Īstenošanas valoda/-s	latviešu	latviešu	angļu	slovēņu, angļu	angļu	Angļu
Aktuālā studiju maksa gadā, EUR	2'400 EUR (ES) 2'620 (citu valstu pilsoņiem)	2'170 un 2'470 EUR	8'590 EUR	6'000 EUR	2'530 EUR	2'500 Eur -1.studiju gadā; 1'250 Eur – 2.studiju gadā (ES)

<b>Īss būtiskāko aspektu raksturojums</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vienīgā akadēmiskā studiju programma Latvijā;</li> <li>- starpdisciplināritāte;</li> <li>- <i>Jaunās publiskās pārvaldes</i> pieeja;</li> <li>- jaunākās vadības metodes;</li> <li>- caurviju kompetences integrācija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studiju ilgums - 1,6 vai 2 gadi;</li> <li>- profesionāla studiju programma;</li> <li>- studiju programma centrēta uz tiesību zinātnes plašākām studijām</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- studiju ilgums -2 gadi;</li> <li>- plašs studiju kursu piedāvājums izvēles (C) daļā:</li> <li>- “NVO un publiskās intereses”;</li> <li>- “Veselības aizsardzības politika” u.c.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studiju ilgums -2 gadi;</li> <li>- otrajā studiju gadā specializācija 3 virzienos:</li> <li>- Public governance and EU track;</li> <li>- Governance;</li> <li>- Public administration track</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studiju ilgums - 2 gadi;</li> <li>- četrās Nīderlandes universitātes to teritoriālajās vienībās īsteno vienu kopīgu programmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studiju ilgums - 2 gadi;</li> <li>- spēcīgas pētniecības tradīcijas publiskās pārvaldes jomā;</li> <li>- programma akreditēta Starptautiskās Publiskās pārvaldes izglītības un apmācības komisijā (ICAPA)</li> </ul>
<b>Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads</b>	<a href="https://www.turiba.lv/v/uznemsana/studiju-programmas-1/magistra-studiju-programmas/publiska-parvalde">https://www.turiba.lv/v/uznemsana/studiju-programmas-1/magistra-studiju-programmas/publiska-parvalde</a> [skatīts 20.10.2023]	<a href="https://vytautasmagus.dreamapply.com/courses/course/92-master-degree-public-governance-and-administration">https://vytautasmagus.dreamapply.com/courses/course/92-master-degree-public-governance-and-administration</a> [skatīts 20.10.2023]	<a href="https://www.uni-lj.si/study/master/fu/">https://www.uni-lj.si/study/master/fu/</a> [skatīts 20.10.2023]	<a href="https://www.uu.nl/en/masters/research-public-administration-and-organisational-science">https://www.uu.nl/en/masters/research-public-administration-and-organisational-science</a> [skatīts 20.10.2023]	<a href="https://www.iscte-iul.pt/course/57/master-msc-in-public-administration">https://www.iscte-iul.pt/course/57/master-msc-in-public-administration</a> [skatīts 20.10.2023]	
<b>Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums</b>						
<p>Izvēlēto maģistra studiju programmu analīze parāda, ka katra no studiju programmām ir specifiski niansēta, akcentējot kādu īpašu publiskā sektora darbības dimensiju. MSP “Sabiedrības vadība” sniedz studentiem lielas priekšrocības – iegūt plašas starpdisciplināras zināšanas, stratēģiskās vadīšanas un kompleksu problēmu risināšanas prasmes, kā arī apgūt jaunākās vadības metodes publiskajā pārvaldē, sadarbības un līdzdalības prasmes politikas veidošanā un lēmumu pieņemšanā.</p>						

## 4.4 Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

**Akredit. III daļa p.1.2.:** statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

**Akredit. III daļa p.2.7.:** sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

#### 4.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

Pārskata gads (dati uz 1. okt.)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti			Studējošie										Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši			
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita		
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.	
2019	PL, latviešu	17	3	14	42	17	25						7	35	7	7	2	5
	PL, angļu																	
	NL, latviešu																	
	NL, angļu																	
2020	PL, latviešu	12	3	9	31	12	19						7	24	9	16	3	13
	PL, angļu																	
	NL, latviešu																	
	NL, angļu																	
2021	PL, latviešu	19	5	14	31	19	12						8	23	5	14	4	10
	PL, angļu																	
	NL, latviešu																	
	NL, angļu																	
2022	PL, latviešu	11	3	8	27	11	16						6	21	4	8	3	5
	PL, angļu																	
	NL, latviešu																	
	NL, angļu																	
2023	PL, latviešu	11	3	8	22	11	11						6	16	0	12	3	8
	PL, angļu																	
	NL, latviešu	36	35		35	35									1			
	NL, angļu																	
2024	PL, latviešu																	
	PL, angļu																	
	NL, latviešu																	
	NL, angļu																	



### Programmā imatrikulēto, studējošo, atbirušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Galvenie studentu skaita izmaiņu faktori 2022/2023. akadēmiskajā gadā ir saistīti ar katra studējošā individuālajiem ietekmes faktoriem. Visbiežāk tie ir saistīti ar personīgiem iemesliem: rūpēm par ģimenes locekļu veselību, noslodzi profesionālajā darbībā vai profesionālās karjeras turpināšanu ārvalstīs. Katrs, kurš pārtrauca studijas, izteica apņēmību atgriezties studijās. MSP "Sabiedrības vadība" 2023./2024. akadēmiskajā gadā ir paplašināta. Izmaiņu rezultātā ir izveidotas divas apakšprogrammas: 1) "Sabiedrības vadība", kurā studējošie studē pilna laika klātienē un 2) "Tiesībaizsardzības, kriminālsodu izpildes un glābšanas dienestu vadība", kurā studē 35 studējošie nepilna laika klātienē. Maģistra studiju programmā ir 3 budžeta vietas. 73% studējošo, uzsākot studijas, aptaujā norādīja, ka ar studijām saistītos izdevumus plāno segt no pašu nopelnītiem ienākumiem pašreizējā algotā darbā.

#### 4.4.2 Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>LU izbraukušo skaits kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	0	0	0	1		
1.2.	Erasmus+ praksē	0	0	0	0		
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	0	0		

#### Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Pārskata periodā viens MSP "Sabiedrības vadība" studējošais izmantoja "Erasmus + studijās" piedāvātās iespējas. MSP absolūtais vairākums studējošo strādā pilnas slodzes darbu. Algots darbs, ģimenes apstākļi (bērni pirmsskolas un skolas vecumā) ir divi visbiežāk minētie iemesli, kādēļ studentiem ir apgrūtināti izvēlēties starptautisko mobilitāti. Turklāt lielākā daļa no studējošajiem par studijām maģistrantūrā maksā, tālab finansiālie apsvērumi studējošajiem ir ļoti svarīgi. 2022./2023. akadēmiskajā gadā studējošie, izteiktāk jaunieši, kas uzsāk studijas pēc bakalaura grāda iegūšanas, izrādīja interesi par starptautisko mobilitāti.

#### 4.4.3 Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>Ārvalstu studējošo skaits kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
1.1.	grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0	0	0	0		
1.2.	apmaiņas programmā	0	0	1	0		

#### Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Ārvalstu studenti nav izrādījuši interesi par MSP "Sabiedrības vadība", tālab nav iespējams analizēt ārvalstu studentu ienākošo mobilitāti. Tas skaidrojams ar to, ka studiju programma ir orientēta uz sabiedrības vadības nacionālā mēroga ietvaru, kas studiju procesā tiek aplūkots arī starptautiskā kontekstā, un studiju programmas docēšanas valoda ir latviešu valoda. Vienlaicīgi jāatzīmē, ka programmas mācībspēkiem ir atbilstošas angļu valodas zināšanas, lai studējošajiem, kas ieradušies starptautisko apmaiņu programmu ietvaros, docētu studiju kursus.

## 4.5 Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### 4.5.1 Mācībspēku sastāvs studiju programmā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa, p.4.1.](#) Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

**4.6.** Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās saistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

**MK not. 2.3.5.** [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildi vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
<b>1.</b>	<b>Mācībspēku skaits tai skaitā (pamatdarba amats):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>			
1.1.	profesors	8	8	8	8			
1.2.	asociētais profesors	1	1	2	2			
1.3.	docents	5	5	4	6			
1.4.	lektors	2	2	2	2			
1.5.	asistents (no 2022)	-	-	-	-			
1.6.	vadošais pētnieks (no 2022)	-	-	-	-			
1.7.	Pētnieks (no 2022)	-	-	-	-			
1.8.	zinātniskais asistents (no 2022)	-	-	-	-			
1.9.	vēlēts mācībspēks – ārvalstu pilsonis	-	-	-	-			
1.10.	citi mācībspēki, t.sk.:	4	4	4	4			
1.10.1.	<i>doktoranti</i>							
<b>2.</b>	<b>Mācībspēku skaits ar doktora grādu</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>			
<b>3.</b>	<b>Studējošo un mācībspēku skaita attiecība</b>	<b>2 / 1</b>	<b>1,6 / 1</b>	<b>1,6 / 1</b>	<b>1,2/1</b>			

#### Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā

Studiju programmas īstenošanā piedalās 22 mācībspēki, no kuriem 17 ir doktora zinātniskais grāds. Starp mācībspēkiem 8 - ir profesori, 2 - asociētie profesori, 4 - docenti, 2 - lektori un 4 stundu pasniedzēji, starp tiem arī studiju programmas absolventi. Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst gan normatīvajos aktos izvirzītajām prasībām, gan arī nodrošina studiju programmas un atbilstošu studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Studiju kursus docē mācībspēki ar teicamu akadēmisko, zinātnisko un profesionālo pieredzi konkrētajā darbības sfērā.

BVEF ik gadu tiek īstenota koleģiālās mācīšanās pieredze un kontrole - mācībspēku hospitācija, kas nodrošina papildus iespējas studiju procesa pilnveidošanā. Mācībspēki individuāli tiek iepazīstināti ar hospitācijas atzinumu.

Studiju programmas ietvaros pirms rudens semestra sākuma studiju programmas direktore iepazīstina docētājus ar iepriekšējā gada studējošo un absolventu aptaujas rezultātiem par programmu kopumā, individuāli ar pasniedzējiem pārrunā jautājumus par konkrētajiem studiju kursiem. Pēc studiju programmas novērtējuma tiek apkopoti arī studējošo vērtējumi un priekšlikumi par studiju vidi, ar kuriem tiek iepazīstināta fakultātes administrācija. 1.gada studējošo aptaujas rezultāti apstiprina, ka 90,1% studējošo ir apmierināti ar mācībspēku profesionalitāti (plašajām zināšanām, elastīgu pieeju studiju procesā, dažādu metožu izmantošanu, teorijas sasaisti ar praksi).

#### **Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā**

Studiju kursu savstarpējā sasaiste tiek nodrošināta atbilstoši studiju programmas sasniedzamo rezultātu kartējumam. Starp studiju programmas mācībspēkiem notiek regulāra tikšanās ar studiju programmas direktoru, 2023.gada pavasarī tika aktualizēti visi studiju programmas studiju kursi, izvērtējot docētā studiju kursa aktualitātes nozares, t.sk., starptautiskajā mērogā, kā arī studiju kursa sasaisti ar studiju programmu kopumā.

Maģistra studiju programmā tiek praktizēta arī sadarbība kopīgu praktisko nodarbību organizēšanā starp studiju kursu grupām, īpaši gadījumos, ja tiek iesaistīti arī vieslektori. 2022.gada rudenī šādas nodarbības apvienotajās grupās notika par pakalpojumu pārvaldības un valsts pārvaldes reformām, piedaloties vieslektoriem no VARAM un Valsts kancelejas.

## 4.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

### **ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:**

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0	2	0	0		
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0	0	2	3		

#### **Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā**

Mobilitāte pēc pandēmijas pamazām atjaunojas, taču ienākošo mācībspēku mobilitāti bremzē nedrošā ģeopolitiskā situācija. Tiek praktizēta atsevišķu vieslekciju organizācija tiešsaistē.

## 4.6 Sadarbība ar darba devējiem pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Nozares darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	3	3	3	3		
1.1.	lekciju docēšanā, semināru, praktisko nodarbību vadīšanā	8	10	10	10		
1.2.	studiju kursa docēšanā	3	3	3	3		
1.3.	noslēguma darba vadīšanā						

1.4.	dalība noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā						
1.5.	prakšu nodrošināšanā						
1.6.	cits <i>[norādīt sadarbības veidus]</i>						

### **Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā**

Maģistra studiju programmā ir izveidojusies aktīva sadarbība ar dažādām publiskās varas darba devēju organizācijām. Studiju kursu "Sabiedrības vadība", "Valsts pārvalde un pašvaldību organizācija", "Publiskā sektora stratēģiskā vadīšana", "Pārmaiņu vadība publiskajā pārvaldē", "Publiskās pārvaldes aktuālās tēmas" u.c. regulāri ar vieslekcijām uzstājas Latvijas parlamenta, Ministru kabineta, Valsts kontroles, Valsts kancelejas, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas, Valsts administrācijas skolas amatpersonas. Pārskata periodā ar vieslekcijām MSP uzstājās vieslektori par šādām tēmām: "Publisko pakalpojumu pārvaldības reforma" (N.Grigus, VARAM), "Valsts pārvalde – quo vadis" (I.Pavloviča, Valsts kanceleja), "Dialoga apļu metode" (B.Medvecka, I.Brokāne-Zarāne, Valsts administrācijas skola), "Valdības centra stratēģiskā nozīme" (E.Petrovska, doktorante, Valsts kanceleja). Sadarbībā ar Valsts kanceleju un Valsts kontorli 2022. gada novembrī notika publiska apspriešana par valsts pārvaldes modernizācijas projektu 2023.-2027. gadam. Šajā publiskajā apspriešanā piedalījās gan MSP "Sabiedrības vadība" 1. un 2. kursa studējošie ar prezentācijām, gan arī studiju programmas absolventi no Valsts kontroles, Izglītības un zinātnes ministrijas, Ekonomikas ministrijas, Valsts Sociālās apdrošināšanas aģentūras, Latvijas Darba devēju konfederācijas, dažādām NVO, AS "Latvijas valsts meži", Latvijas Aizsardzības akadēmijas, Valsts administrācijas skolas u.c. Publiskās apspriešanas rezultātā izstrādātie priekšlikumi tika iesniegti Valsts kancelejā un tika ņemti vērā valsts vidējā termiņa stratēģiskā dokumenta pieņemšanā Ministru kabinetā. 2023. gada janvārī studējošie studiju vizītē viesojās Latvijas parlamentā, diskutēja ar parlamenta priekšsēdētāja vietnieci Zandu Kalniņu-Lukaševicu, kā arī iepazinās un diskutēja par parlamenta attiecībām ar sabiedrību. Sadarbība ar darba devējiem dod iespēju akadēmiskās zināšanas izmantot profesionālajā vidē, kā arī realizēt MSP formulētos studiju rezultātus, t.sk. iepazīties, izprast un diskutēt par sabiedrības vadības dažādiem problēmjautājumiem, jaunākajām starptautiskās publiskās pārvaldības nostādnēm, kā arī pamatot pārmaiņu nepieciešamību valsts pārvaldes un pašvaldību darba organizācijā Latvijas un ārvalstu sabiedrībai.

## 5 MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "VADĪBAS ZINĪBAS" RAKSTUROJUMS

### 5.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
<b>Studiju programmas mērķis</b>	Nodrošināt studentiem akadēmisko izglītību, augstākā līmeņa profesionālās zināšanas un darba tirgū nepieciešamās prasmes, kompetenci vadībā un administrēšanā, attīstīt pētnieciskās prasmes vadības jomā, lai saglabātu esošo Latvijas Republikas intelektuālo potenciālu, veicinātu tā tālāku efektīvu attīstību atbilstoši pasaules globalizācijas procesiem.	
<b>Studiju programmas uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt iespēju apgūt akadēmisko maģistra studiju programmu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām;</li> <li>2. Nodrošināt iespēju, apgūstot studiju programmu un sekmīgi nokārtojot valsts pārbaudījumu, iegūt sociālo zinātņu maģistra grādu vadībzinātnē ar tiesībām turpināt studijas doktorantūrā;</li> <li>3. Sagatavot Latvijas un ārvalstu darba tirgum un pētniecībai konkurētspējīgus un augsti kvalificētus speciālistus ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē ar padziļinātām un/vai paplašinātām zināšanām vadībzinātnes jomā: mārketinga vadīšanā, stratēģiskajā vadīšanā un līderībā, biznesa analizē un vadības sistēmās;</li> <li>4. Attīstīt studentos analītisko un kritisko domāšanu, spēju parādīt zināšanas un izpratni jaunāko tendenču un atklājumu vadībzinātnes jomā, spēju efektīvi izmantot savu augstu profesionālo erudīciju un iniciatīvu vadības lēmumu sagatavošanai, lietojot jaunas pieejas;</li> <li>5. Attīstīt studentos spējas patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību;</li> <li>6. Veicināt studentos radošumu un spēju veikt uzņēmējdarbību, inovācijas vadībzinātnes jomā;</li> <li>7. Attīstīt studentos izpratni par sociālo un ētisko atbildību, saistītu ar savu zināšanu un lēmumu lietošanu; mērķtiecīgi nodrošināt saskarsmes prasmes;</li> <li>8. Nodrošināt elastīgu pieeju studiju procesa saturam mainīgā ekonomiskā un uzņēmējdarbības situācijā.</li> </ol>	
<b>Sasniedzamie studiju rezultāti</b>	<p><b>Zināšanas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parāda padziļinātas un/vai paplašinātas zināšanas un izpratni par jaunākajām tendencēm un atklājumiem vadībzinātnes jomā.</li> <li>2. Parāda vadībzinātnes specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni specializācijas pamatvirzienos: mārketinga vadīšana, stratēģiskā vadīšana un līderība, biznesa analīze un vadības sistēmas.</li> </ol>	

3. Apakšprogrammā "Mārketinga vadīšana" padziļināti apgūst jaunākās metodes un modeļus mārketinga stratēģiskajā plānošanā, pircēju rīcības modelēšanā, pieprasījuma prognozēšanā, loģistikā.
4. Apakšprogrammā "Stratēģiskā vadīšana un līderība" padziļināti apgūst vidējā un augstākā līmeņa vadītāja funkciju veikšanai nepieciešamās zināšanas ar jaunākajām mūsdienu vadīšanas metodēm.
5. Apakšprogrammā "Biznesa analīze un vadības sistēmas" iegūst izpratni par datu intelektuālo analīzi un pētīšanu, vadības informācijas sistēmām, zināšanas par elektroniskā biznesa sistēmām, biznesa procesu modelēšanu un simulāciju; padziļināti apgūst sarežģītu vadības lēmumu pamatošanas metodes.

**Prasmes:**

6. Apakšprogrammā "Mārketinga vadīšana" – izmantot mārketinga pētījumus un analīzi pieņemot lēmumus par produktu vadīšanu, cenu veidošanu, produktu izplatīšanu un mārketinga komunikācijām.
7. Apakšprogrammā "Stratēģiskā vadīšana un līderība" – praktiski pielietot jaunākās atziņas vadības zinātnē, lai izstrādātu un ieviestu organizāciju stratēģiju, veiktu patstāvīgus pētījumus vadībzinātnes nozarē.
8. Apakšprogrammā "Biznesa analīze un vadības sistēmas" - patstāvīgi identificēt, analizēt un risināt biznesa problēmas, vadīt izstrādes projektus, izmantot kvantitatīvās metodes, ekonomiski matemātiskos modeļus, radoši izstrādāt prognozēšanas modeļus un metodes, sniegt rekomendācijas, novērtēt pieņemto lēmumu efektivitāti un sekas.
9. Prast strādāt profesionāļu komandā, izmantot komunikāciju prasmes saskarsmē ar kolēģiem, klientiem, Latvijas un ārvalstu partneriem.
10. Piemēroties un darboties jaunās un iepriekš neprognozējamās situācijās ekonomikā un praktiskajā uzņēmējdarbībā; sakārtot problēmas un to risināšanas secību pēc noteiktajām prioritātēm.
11. Argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vadībzinātnes aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.
12. Prast sameklēt, sakārtot, apstrādāt un prezentēt informāciju, veikt analītiskos aprēķinus, izmantojot kvantitatīvās analīzes metodes un pieejamās datorprogrammas.
13. Patstāvīgi apgūt jaunas iemaņas, nepārtraukti paaugstinot savu kvalifikāciju un veidojot profesionālo karjeru.
14. Patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību.

**Kompetence:**

15. Spēj pilnveidot un attīstīt bakalaura studiju programmā iegūtās kompetences, izmantojot padziļinātas un paplašinātas teorētiskas un praktiskas zināšanas uzņēmējdarbības vadības un vadībzinātnes pētniecības jomā.
16. Spēj praktiski pielietot un diversificēt studiju laikā iegūtās zināšanas atbilstoši mainīgajām situācijām darba tirgos Latvijā un ārzemēs, spēj veikt uzņēmējdarbību, inovācijas vadībzinātnes jomā.
17. Spēj analizēt un novērtēt ekonomisko un biznesa vidi nacionālajā un starptautiskajā līmenī.

	<p>18. Spēj identificēt, formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskās un profesionālās problēmas vadībzinātnes jomā, pamatot lēmumus, izmantojot nepieciešamo informāciju, atbilstošas pētnieciskās metodes un integrējot dažādu jomu zināšanas.</p> <p>19. Spēj identificēt nozares vadīšanas aktuālās problēmas mikro/makrolīmeņos un piedāvāt to risinājumus praktiskai vadības un zinātniskai izpētei, kā arī vadības objektivitātes nodrošināšanai.</p> <p>20. Spēj izveidot ilgtspējīgu un konkurētspējīgu uzņēmuma biznesa modeli, izstrādāt efektīvus priekšlikumus uzņēmuma attīstībai, izstrādāt un īstenot mārketinga komunikācijas stratēģiju un veikt mediju plānošanu, izstrādāt un īstenot uzņēmējdarbības risku vadības rīcības programmu.</p> <p>21. Spēj uzņemties ētisko atbildību par vadības zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību.</p> <p>22. Spēj veikt zinātniskos pētījumus starptautiski finansētajos projektos un līgumdarbos, kā arī promocijas darbu izstrādāšanas ietvaros, turpinot studijas doktorantūrā.</p>	
--	---	--

## 5.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā

Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 20__./20__ . ak. gads			Studiju programmas plāns, sākot ar 20__./20__ . ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)			Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā	Domes lēmuma datums, numurs
Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP		
<b>KOPĀ</b>	<b>A</b>		<b>KOPĀ</b>	<b>A</b>			
<b>KOPĀ</b>	<b>B</b>		<b>KOPĀ</b>	<b>B</b>			

Pārskats par programmas saturā, organizācijā, īstenošanā veiktajiem pilnveides pasākumiem pārskata periodā, veikto izmaiņu sasaiste ar (1) zinātnes attīstības un mākslinieciskās jaunrades tendencēm, (2) studentcentrēta\*\* studiju procesa nodrošināšanu, (3) tendencēm tautsaimniecības nozarē (ja studiju programma tiek īstenota filiālēs vai ārvalstu studējošajiem (grāda ieguvei), sniegt informāciju par studiju procesa norisi un pārskata gada aktualitātēm arī šim studentu grupām)

Pārskata periodā izmaiņas nav veiktas.

**\*\*Galvenie studentcentrēta studiju procesa saturas aspekti:** interaktivitāte; individuāla pieeja; programmas saturs un plāna elastīgums (flexibility of curriculum); Eiropas kredītpunktu pārnese sistēma (ECTS), mobilitāte, atzišana (recognition), atbilstība kvalifikāciju ietvarstruktūrai; atbalstoša un iedvesmojoša studiju vide; kvalitatīva mācīšana – mācīšanās (high quality teaching), pedagoģiskās inovācijas (pedagogical innovation), digitālās tehnoloģijas, inovatīvas mācīšanas metodes; iesaistīšana pārvaldes struktūrās. ([Studiju rezultātu rokasgrāmata](#))

## 5.3 Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām

Salīdzinājums veicams **ne retāk kā divas reizes** starpakreditācijas periodā. Nepieciešams salīdzināt ne vairāk kā ar 5 programmām. Salīdzinājums veicams ar vismaz divām līdzīgām ārvalstīs īstenotām programmām. Iespējams salīdzinājums arī ar LU īstenotajām programmām.

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p. 1.1](#) [...] analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Augstskolas nosaukums	Latvijas Universitāte	Rīgas Tehniskā Universitāte	Vilņas universitāte/ Vilnius University	Dublīnas universitāte/ Dublin City University, DCU	[augstākās izglītības iestādes nosaukums]	[augstākās izglītības iestādes nosaukums]
Programmas nosaukums	Vadības zinības	Uzņēmējdarbība un vadīšana	Management	Management (Business)		
Apjoms (KP vai ECTS)	80 KP/120 ECTS	80 KP/120 ECTS	60 KP/90 ECTS	80 KP/120 ECTS		
legūstamais grāds	Sociālo zinātņu maģistra grāds vadībā un administrēšanā	Sociālo zinātņu maģistra grāds vadībā	Precīza informācija mājas lapā nav pieejama	Master of Science in Management (Business)		
legūstamā kvalifikācija	Nav	Nav	MBA	Nav		
Īstenošanas vieta (pilsēta; t.sk. filiāles)	Rīga	Rīga	Šauļi, Šauļu akadēmija	Dublīna, DCU Biznesa skola		
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu	Latviešu, angļu	Angļu	Angļu		
Aktuālā studiju maksa gadā, EUR	2 200	2 250	4 730	10 955		
Īss būtiskāko aspektu raksturojums	Ir neatņemama pilna studiju cikla sastāvdaļa;	Studiju programmai ir akadēmisks raksturs. Programmā var iegūt zināšanas un	Programmas mērķis ir attīstīt profesionālus vadības speciālistus	Programma ietver īpašu moduli "Next Generation Management" uz 20		



	<p>tiek realizētas vairākas apakšprogrammas; piedāvā zināšanas, prasmes un kompetenci gan vadīšanas, gan komerczinību jomā; specializācijas apakšprogrammu ietvaros notiek padziļināta biznesa analīzes un pētniecības integrācija studiju procesā; vienīgā akadēmiskā maģistra programma vadīzinātnē studiju virzienā.</p>	<p>kompetences uzņēmējdarbības un vadības jomā, attīstīt prasmes veikt zinātniski pētniecisku un pedagoģisko darbību vadīzinātnē.</p>	<p>ar spēcīgām kritiskās un radošās domāšanas spējām un lietišķām un starpkultūru kompetencēm. Uzsvars tiek likts uz zināšanām par sociālo un ētisko atbildību.</p>	<p>KP, kura sastāvs tiek mainīts katru gadu, ņemot vērā jaunākās tendences nozarē</p>		
<p><b>Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads</b></p>		<p><a href="https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/IMU?department=22000&amp;type=A">https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/IMU?department=22000&amp;type=A</a> Skatīts 2023.gadā</p>	<p><a href="https://www.vu.lt/en/studies/master-studies/management">https://www.vu.lt/en/studies/master-studies/management</a> Skatīts 2023.gadā</p>	<p><a href="https://business.dcu.ie/course/management-business/">https://business.dcu.ie/course/management-business/</a> Skatīts 2023.gadā</p>		

**Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums**

Studiju programmas mērķis, uzdevumi ir vērsti uz padziļinātu zināšanu, atbilstošu maģistra līmenim prasmju, kompetences iegūšanu, ieskaitot pētniecisko komponenti. Attīstoties uzņēmējdarbībai, arvien vairāk tiek pieprasīti speciālisti ar zināšanām, prasmēm un kompetenci vadīšanas un biznesa jomā. Šāda pieeja ir raksturīga arī citās LR un ārvalstīs piedāvātajās maģistra studiju programmās. BVEF studiju programma piedāvā vairākas specializācijas savā nozarē. Specializācijas apakšprogrammu ietvaros notiek padziļināta biznesa analīzes un pētniecības integrācija studiju procesā. Salīdzinot programmu pamata saturu un studiju kursu sastāvu, apjomu, ir jāsecina, ka LU maģistra studiju programma "Vadības zinības" kopumā atbilst

šīs jomas standarta pieejai un starptautiskai praksei. Apskatītās programmas piedāvā studijas angļu valodā, kas nav LU programmā. Konkurence studiju maksas ziņā ir neviennozīmīga. Latvijā studiju maksa ir līdzīga, bet Eiropas augstskolās ir gan bezmaksas programmas vai ar zemāku maksu, gan ar augstāku studiju maksu, kā piemēram, Viļņas Universitātē, Dublinas Universitātē.

## 5.4 Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.1.2.](#): statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

[Akredit. III daļa p.2.7.](#): sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

### 5.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

Pārskata gads (dati uz 1. okt.)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti			Studējošie										Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši			
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita		
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.	
2019	PL, latviešu	62	29	33	114	62	52						59	55	16	48	28	20
	PL, angļu																	
	NL, latviešu																	
	NL, angļu																	
2020	PL, latviešu	65	27	38	113	65	48						58	55	20	39	26	13
	PL, angļu																	
	NL, latviešu																	
	NL, angļu																	
2021	PL, latviešu	50	26	24	103	50	53						58	45	24	31	24	7
	PL, angļu																	
	NL, latviešu																	
	NL, angļu																	
2022	PL, latviešu	42	26	16	85	42	43						56	29	23	37	23	14
	PL, angļu																	

	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2023	PL, latviešu	35	24	11	68	35	33					48	20	16	31	24	7
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2024	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																

#### Programmā imatrikulēto, studējošo, atbirušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Pārskata akadēmiskajā gadā programmā studējošo skaits turpināja samazināties, galvenokārt, maksas studējošo skaits (par 31,25%, salīdzinot ar iepriekšējo gadu). Tas ir saistīts ar kopējo ekonomisko situāciju, pirkspējas kritumu augstas inflācijas dēļ un rezultātā finansiālām problēmām. Maģistra līmeņa studijas šādos gadījumos var tikt atliktas (vai pārtrauktas) uz labvēlīgāku laiku, ņemot vērā arī to, ka daudziem ir ģimenes. Atskaitīto, studiju pārtraukušo studējošo skaits saglabājas liels, bet absolūti un procentos pret kopējo studējošo skaitu ir samazinājies: 23%, iepriekšējā gadā 27%. Bez minētajiem iemesliem atbiruma viens no iemesliem ir arī grūtības pāriet no attālinātām studijām uz klātienes, kā arī grūtības izpildīt visas programmas prasības. 56% pirmā gada studējošie aptaujā novērtēja studiju grūtības pakāpi kā augstu. Jāpievērš uzmanība arī programmas pilnveidošanai nākotnē.

#### 5.4.2 Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	LU izbraukušo skaits kopā	6	0	4	2		
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	6	0	4	2		
1.2.	Erasmus+ praksē	0	0	0	0		
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	0	0		

#### Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Ja 2021./2022.ak. gadā pēc pandēmijas perioda bija vērojams pieaugums izbraukušo maģistrantūras studentu skaitā, tad 2022./2023.ak.gadā situācija atkal mainījās - mobilitāte samazinājās uz pusi. Militārā darbība Ukrainā, līdz ar to nestabila politiskā situācija reģionā, acīmredzot, bija noteicošie faktori lēmuma pieņemšanai izbraukšanai no drošības viedokļa. Bet izšķirošie argumenti bija saistīti ar finansiālo pusi un pirkspējas kritumu mājāsaimniecībās, kuru izraisīja cenu pieaugums energoresursiem un kopumā strauja inflācijas celšanās visā Eiropā. Finansiālais mobilitātes atbalsts saglabājās iepriekšējā līmenī, kas vairs nav adekvāts pieaugušām uzturēšanās izmaksām. Un jāatzīmē arī, ka maģistra programmā studējošie kopumā tradicionāli daudz mazāk izmanto apmaiņas iespējas: pastāvīgs darbs, karjeras iespējas, ģimene u.c.

### 5.4.3 Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu studējošo skaits kopā	0	0	0	0		
1.1.	grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0	0	0	0		
1.2.	apmaiņas programmā	0	0	0	0		

#### Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Programma tiek īstenota tikai latviešu valodā, ārvalstu studējošo nav. Programmā kurss "State's Support Policy for Entrepreneurship and Export" tiek docēts angļu valodā, bet ārvalstu studenti netiek piesaistīti.

## 5.5 Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### 5.5.1 Mācībspēku sastāvs studiju programmā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa](#), p.4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās saistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

[MK not.](#) 2.3.5. [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildi vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	<b>Mācībspēku skaits</b> tai skaitā (pamatdarba amats):	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>21</b>			
1.1.	profesors	9	9	9	8			
1.2.	asociētais profesors	3	3	4	4			
1.3.	docents	3	2	4	3			
1.4.	lektors	6	3	6	3			
1.5.	asistents (no 2022)							
1.6.	vadošais pētnieks (no 2022)							
1.7.	Pētnieks (no 2022)							
1.8.	zinātniskais asistents (no 2022)							

1.9.	vēlēts mācībspēks – ārvalstu pilsonis						
1.10.	citi mācībspēki, t.sk.:	5	4	6	3		
1.10.1.	<i>doktoranti</i>						
2.	<b>Mācībspēku skaits ar doktora grādu</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>18</b>		
3.	<b>Studējošo un mācībspēku skaita attiecība</b>	<b>4,4</b>	<b>5,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,2</b>		

#### **Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā**

Studiju programmas īstenošanu galvenokārt nodrošina BVEF akadēmiskais personāls, kuram ir ilggadējā profesionālā pieredze darbā ar studējošiem un pētniecībā. 2022./2023.ak.gadā docētāju skaits samazinājās, jo uzņemšanā netika nokomplektēta grupa programmas apakšprogrammā "Biznesa analīze un vadības sistēmas", tādējādi samazinoties specializācijas studiju kursu skaitam. Kvalitatīvais mācībspēku sastāvs atbilst LR Augstskolu likuma 55.panta prasībām. MK noteikumu prasībām. Samazinoties studējošo skaitam, samazinājās studējošo un mācībspēku skaita attiecība. Docēšanas kvalitātes nodrošināšanai BVEF regulāri tiek veikta nodarbību hospitācija saskaņā ar grafiku fakultātes nodaļu ietvaros.

#### **Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā**

Studiju kursu savstarpējā sasaiste tiek nodrošināta atbilstoši studiju programmas sasniedzamo rezultātu kartējumam. Mācībspēki, īpaši saistīto kursu, regulāri apspriež kursu saturu, jaunas tendences nozarē, normatīvā regulējuma aktualitātes, nepieciešamās izmaiņas, pārrunā studējošo uzdotos jautājumus. Kopā ar programmas direktoru tiek risinātas radušās problēmas kursu īstenošanā, tiek apspriesti aptauju rezultāti.

## 5.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	1	0	0	0		
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	2	0	3	2		

#### **Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā**

Mobilitātes procesi pēc pandēmijas ierobežojumiem vēl nav pilnībā atjaunojušies, ienākošo mācībspēku mobilitāti ietekmē arī nedroša ģeopolitiskā situācija. Turpinājās prakse, ka atsevišķos studiju kursus tika organizētas vieslekcijas on-line formā.

## 5.6 Sadarbība ar darba devējiem pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>Nozares darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>	16	15	19	12		
1.1.	lekciju docēšanā, semināru, praktisko nodarbību vadīšanā	11	10	14	7		
1.2.	studiju kursa docēšanā	2	2	2	2		
1.3.	noslēguma darba vadīšanā						
1.4.	dalība noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā	3	3	3	3		
1.5.	prakšu nodrošināšanā						
1.6.	cits <i>[norādīt sadarbības veidus]</i>						

### **Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā**

Iespējams, ka vieslektoriem-nozares pārstāvjiem bija ērtāk piedalīties studiju procesā attālināti, klātienē studijās vieslekciju skaits ir samazinājies, salīdzinot ar attālināto studiju periodu. Vairākosursos notika nozares speciālistu un vadošo ekspertu vieslekcijas vai dalība semināros, piem., studijuursos: Modernās vadīšanas teorijas, Preču realizācijas vadīšana, Integrētās mārketinga komunikācijas, Digitālais mārketingš, Produktu sadales vadīšana. Vieslektori pārstāvēja tādas organizācijas kā , Baltijas tiešās pārdošanas asociācija, Data Marketing group, MSC Shared Service Center, PR aģentūra Mediju tilts, Gemius Latvia, KPMG uc. Darba devēju, praktiķu iesaistīšana kursu pasniegšanā papildina kursa saturu ar praktiskām atziņām un pieredzi, kas pozitīvi ietekmē programmas apguvi, ļauj studējošajiem sasaistīt studijās iegūtās zināšanas un prasmes ar norisēm nozarē, ar izpratni par praktisko problēmu iespējamiem risinājumiem.

## 6 PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "PROJEKTU VADĪŠANA" RAKSTUROJUMS

### 6.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
<b>Studiju programmas mērķis</b>	Nodrošināt valsts tautsaimniecības attīstībai atbilstošas profesionālās maģistra studijas projektu vadīšanā, sekmējot augstas kvalifikācijas projektu vadītāju konkurētspēju gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgū, kā arī attīstīt studentos pētnieciskās iemaņas un prasmes projektu vadīšanas jomā.	
<b>Studiju programmas uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nodrošināt programmas saturu atbilstošu projektu vadītāja profesijas standartam un otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam;</li> <li>2. nodrošināt iespēju, apgūstot profesionālā maģistra studiju programmu „Projektu vadīšana” un sekmīgi nokārtojot gala pārbaudījumu, iegūt projektu vadītāja piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju;</li> <li>3. plānot un organizēt studiju procesa norisi;</li> <li>4. izstrādāt, koriģēt un piedāvāt studentiem maģistra studiju programmas ietvaros kursus, kuri atbilst reālajām nozares vajadzībām gan Latvijā, gan ārvalstīs;</li> <li>5. aktualizēt un pilnveidot studiju programmas saturu, ņemot vērā studējošo, darba devēju un prakses vietu vadītāju ieteikumus;</li> <li>6. studiju procesā izmantot atbilstošās nozarēs kvalificētus mācītājus, studentiem pieejamus jaunākos literatūras avotus bibliotēkā;</li> <li>7. īstenot sadarbību ar citām augstskolām, valsts institūcijām, darba devējiem;</li> <li>8. nodrošināt studentiem starptautisku apmaiņu studiju teorētisko kursu apguvei un praksei;</li> <li>9. veicināt ārvalstu pasniedzēju piesaisti studiju programmas realizācijā;</li> <li>10. veicināt studentos uzņēmību un radošo domāšanu;</li> <li>11. attīstīt studentos prasmes patstāvīgu zinātnisko pētījumu veikšanai un publikāciju sagatavošanai, kā arī veicināt interesi par doktorantūru;</li> <li>12. Motivēt absolventus tālākizglītibai un sistemātiskai profesionālās kvalifikācijas pilnveidei.</li> </ol>	

<p><b>Sasniedzamie studiju rezultāti</b></p>	<p>Pēc sekmīgas studiju programmas apguves profesionālā maģistra grāda projektu vadīšanā pretendenti atbilstoši LKI 7.līmenim iegūst nepieciešamās:</p> <p><b>Zināšanas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zināšanu un izpratnes jomā: demonstrēt zināšanas un izpratni, kas veido pamatu patstāvīgai problēmu, radošu alternatīvu ideju formulēšanai, analīzei un pamatotai izvēlei pētniecības darbā, kā arī; prasmīgi izvēlēties un pielietot projektu vadīšanas teorētiskās atziņas, praktiskās metodes, tehnikas un rīkus netradicionālu, sarežģītu problēmsituāciju risināšanā;</li> <li>2. Analīzes un novērtēšanas jomā: integrēt zināšanas un praktiskās iemaņas, patstāvīgi formulēt, kritiski analizēt un prioritēt problēmu risināšanas alternatīvas, patstāvīgi pieņemt pamatotus lēmumus, ievērot projektu vadīšanas ētiskos, vides, apdrošināšanas un veselības un dzimuma aspektus.</li> <li>3. Vispārējās prasmju jomā: strādāt komandā, apkopot un analizēt kopējā darba rezultātus, uzņemties par tiem atbildību, dot ieguldījumu jaunu zinātnes atziņu radīšanā, veicinot inovācijas un uzņēmējdarbības veikšanu, patstāvīgi un mērķtiecīgi turpināt profesionālās kompetences pilnveidi.</li> </ol> <p>Studiju programmas absolventi ir spējīgi pildīt LR Profesiju klasifikatora atsevišķās grupas „Projektu vadīšanas speciālisti” profesiju profesionālās darbības pamatuzdevumus:</p> <p><b>Prasmes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. definēt, organizēt un plānot projektu,</li> <li>5. sastādīt projekta dokumentāciju un ziņojumus.</li> </ol> <p>Studiju programmas absolventiem ir šāda profesionālā <b>kompetence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. formulēt pamatotus projektu priekšlikumus un projektu uzdevumus;</li> <li>7. analizēt projektu portfeļus, programmas un projektorientētās organizācijas;</li> <li>8. nodrošināt projektu vadīšanas procesa plānošanu, veiksmīgu norisi, kontroli un koordināciju;</li> <li>9. izstrādāt un uzturēt projektu vadīšanai nepieciešamo specifisko dokumentāciju visā projektu izstrādes un realizācijas gaitā;</li> </ol>	
--	--	--



	10. identificēt, kvalitatīvi un kvantitatīvi analizēt projekta riskus, izvēlēties stratēģijas un izstrādāt pasākumus projekta risku vadīšanai, kā arī izstrādāt un atbalstīt kvalitātes vadīšanas principu ievērošanu projektos.	
--	--	--

## 6.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā

Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 20__./20__ . ak. gads			Studiju programmas plāns, sākot ar 20__./20__ . ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)			Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā	Domes lēmuma datums, numurs
Studiju kursi	Obligātā (A)/lerobežotās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/lerobežotās izvēles (B) daļa	KP		
<b>KOPĀ</b>	<b>A</b>		<b>KOPĀ</b>	<b>A</b>			
<b>KOPĀ</b>	<b>B</b>		<b>KOPĀ</b>	<b>B</b>			

**Pārskats par programmas saturā, organizācijā, īstenošanā veiktajiem pilnveides pasākumiem pārskata periodā, veikto izmaiņu sasaiste ar (1) zinātnes attīstības un mākslinieciskās jaunrades tendencēm, (2) studentcentrēta\*\* studiju procesa nodrošināšanu, (3) tendencēm tautsaimniecības nozarē (ja studiju programma tiek īstenota filiālēs vai ārvalstu studējošajiem (grāda ieguvei), sniegt informāciju par studiju procesa norisi un pārskata gada aktualitātēm arī šim studentu grupām)**

Pārskata periodā studiju programmā būtiskas izmaiņas netika veiktas. Tiek turpināta nozīmīga sadarbība ar Dortmundes Lietišķo zinātņu universitāti (University of Applied Sciences Dortmund) un viesprofesoriem, aktīvi sadarbojoties un piedaloties mācību procesā.

**\*\*Galvenie studentcentrēta studiju procesa satura aspekti: interaktivitāte; individuāla pieeja; programmas satura un plāna elastīgums (flexibility of curriculum); Eiropas kredītpunktu pārneses sistēma (ECTS), mobilitāte, atzīšana (recognition), atbilstība kvalifikāciju ietvarstruktūrai; atbalstoša un iedvesmojoša studiju vide; kvalitatīva mācīšana – mācīšanās (high quality teaching), pedagoģiskās inovācijas (pedagogical innovation), digitālās tehnoloģijas, inovatīvas mācīšanas metodes; iesaistīšana pārvaldes struktūrās. ([Studiju rezultātu rokasgrāmata](#))**

## 6.3 Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām

Salīdzinājums veicams **ne retāk kā divas reizes** starpakreditācijas periodā. Nepieciešams salīdzināt ne vairāk kā ar 5 programmām. Salīdzinājums veicams ar vismaz divām līdzīgām ārvalstīs īstenotām programmām. Iespējams salīdzinājums arī ar LU īstenotajām programmām.

**ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:**

[Akredit. II daļa p. 1.1.](#) [...] analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Augstskolas nosaukums	Latvijas Universitāte	University of Applied Sciences Dortmund	University of the Basque Country, Bilbao, Spain	[augstākās izglītības iestādes nosaukums]	[augstākās izglītības iestādes nosaukums]	[augstākās izglītības iestādes nosaukums]
<b>Programmas nosaukums</b>	Projektu vadīšana	Projektu vadīšana	Projektu vadīšana			
<b>Apjoms (KP vai ECTS)</b>	80 KP	120 ECTS	90 ECTS			
<b>Iegūstamais grāds</b>	Profesionālā maģistra grāds projektu vadīšanā	Maģistra grāds projektu vadīšanā	Maģistra grāds projektu vadīšanā			
<b>Iegūstamā kvalifikācija</b>	Projekta vadītājs	nav	Nav			
<b>Īstenošanas vieta (pilsēta; t.sk. filiāles)</b>	Rīga	Dortmunde	Bilbao			
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	latviešu	angļu	angļu			
<b>Aktuālā studiju maksa gadā, EUR</b>		Nav, jāmaksā pašvaldības nodoklis	3000 EUR			
<b>Īss būtiskāko aspektu raksturojums</b>	Studiju programmas realizācija balstīta uz profesionālu kompetenci projektu vadīšanā, kas atbilst vispārējiem starptautiskajiem projektu vadīšanas standartiem.	Studiju programmas realizācija balstīta uz moduļu sistēmu. Ir 10 obligātie moduļi, kas tiek realizēti 1. un 2. semestrī. 3.semestrī studenti var izvēlēties specializācijas virzienu, piemēram, informāciju tehnoloģijas, e-komerciju, loģistiku, kvalitātes vadīšanu u.c. un apgūt	Studiju programmas realizācija balstīta uz moduļu sistēmu. Ir 10 obligātie moduļi, kas tiek realizēti 1. un 2. semestrī. 3.semestrī studenti var izvēlēties specializācijas virzienu, piemēram, informāciju tehnoloģijas,			

	Programma nodrošina uz procesu orientētu mācību procesu, kas izriet no starptautisko standartu prasību pielietošanas.	attiecīgās zināšanas un prasmes kādā no partneruniversitātēm.	e-komerciju, loģistiku, kvalitātes vadīšanu u.c. un apgūt attiecīgās zināšanas un prasmes kādā no partneruniversitātēm.			
<b>Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads</b>		<a href="https://www.fh-dortmund.de/en/programs/EuroMPM-General-master.php">https://www.fh-dortmund.de/en/programs/EuroMPM-General-master.php</a> 2023.g.	<a href="https://www.ehu.eus/en/web/master/master-project-management">https://www.ehu.eus/en/web/master/master-project-management</a> 2023.g.			

#### Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums

Programmas saturs tiek regulāri pārskatīts gan docējamo kursu līmenī, gan salīdzinājumā ar citu universitāšu programmām, ievērojot atbilstību aktualitātēm starptautiskā, gan profesionālā līmenī. Salīdzinājumā tika izvēlētas 2 vadošās universitātes no Eiropas lielākā Eiropas maģistru programmas projektu vadīšanas (*European Master's in Project Management (EuroMPM)*) konsorcijs, kurā tika ieskaitīta arī LU projektu vadīšanas programma ([https://www2.daad.de/deutschland/studienangebote/international-programmes/en/detail/3996/#tab\\_overview](https://www2.daad.de/deutschland/studienangebote/international-programmes/en/detail/3996/#tab_overview)). Programmas tika salāgotas un piedāvā studentiem plašu starptautisku komponenti sadarbībā ar visām konsorcijs ietilpstošajām universitātēm, piem., vieslektori, integrēti kursi ārzemēs, starpkultūrālā sadarbība, kursu/noslēgumu darbu vadīšana, iesaistot ārvalstu partnerus u.c.

## 6.4 Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

**Akredit. III daļa p.1.2.:** statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

**Akredit. III daļa p.2.7.:** sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

### 6.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

Pārskata gads (dati uz 1. okt.)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti			Studējošie										Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši		
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.
2019	PL, latviešu	21	2	19	49	21	28	-	-	-	-	4	45	8	14	1	13
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2020	PL, latviešu	29	2	27	51	29	22	-	-	-	-	4	47	10	17	2	15
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2021	PL, latviešu	18	2	16	47	18	29	-	-	-	-	4	43	16	16	1	15
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2022	PL, latviešu	18	2	16	32	18	14	-	-	-	-	4	28	12	21	2	19
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2023	PL, latviešu	27	2	25	50	27	23	-	-	-	-	6	44	9	11	2	9
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2024	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																

### Programmā imatrikulēto, studējošo, atbirušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Pārskata periodā programmā imatrikulēto, studējošo, atbirušo un absolvējušo skaita dinamika ir stabila, neskatoties uz zināmu lejupslīdošu tendenci demogrāfiskajos skaitļos. Studiju programma ir konkurētspējīga un sadarbība ar studentiem ir vērtējama kā pozitīva.

#### 6.4.2 Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>LU izbraukušo skaits kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	0	0	1	0		
1.2.	Erasmus+ praksē	0	0	0	0		
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	0	0		

#### Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Ņemot vērā, ka projektu vadīšanas profesionālās programmas studenti ir iesaistīti darba attiecībās, dalība mobilitātē nav augstu pieprasīta, jo tā ir saistīta ar ilgstošu prombūtni, kuru grūti saskaņot ar darba devēju.

#### 6.4.3 Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>Ārvalstu studējošo skaits kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
1.1.	grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0	0	1	1		
1.2.	apmaiņas programmā	0	0	0	1		

#### Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Ārvalstu studentu interese studēt BVEF un iegūt kvalifikāciju kļūst arvien pieprasītāka un parāda pozitīvu tendenci.

## 6.5 Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### 6.5.1 Mācībspēku sastāvs studiju programmā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa, p.4.1.](#) Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

**4.6.** Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

**MK not. 2.3.5.** [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildi vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	<b>Mācībspēku skaits tai skaitā (pamatdarba amats):</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	12			
1.1.	profesors	4	4	4	5			
1.2.	asociētais profesors	0	0	1	0			
1.3.	docents	3	3	2	2			
1.4.	lektors	4	4	4	5			
1.5.	asistents (no 2022)							
1.6.	vadošais pētnieks (no 2022)							
1.7.	Pētnieks (no 2022)							
1.8.	zinātniskais asistents (no 2022)							
1.9.	vēlēts mācībspēks – ārvalstu pilsonis							
1.10.	citi mācībspēki, t.sk.:							
1.10.1.	<i>doktoranti</i>							
2.	<b>Mācībspēku skaits ar doktora grādu</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	7			
3.	<b>Studējošo un mācībspēku skaita attiecība</b>	<b>4,5</b>	<b>4,2</b>	<b>3</b>	4,2			

#### Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā

Pārskata periodā mācībspēka sastāvā nav notikušas izmaiņas. Kvalitātes kontroles nolūkā notiek regulāra docētāju hospitācija un metodiskie semināri.

#### Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā

Notiek regulāra mācībspēku tikšanās ar programmas direktoru, pārrunājot studiju kursā docētā materiāla sasaisti ar kopējo programmu un atbilstību profesijas standarta prasībām.

## 6.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2	3	2	2		
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0	0	1	1		

**Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā**

Mobilitātes laikā tiek izrunāti ar studiju programmas docēšanu un sadarbību saistītie jautājumi. Rezultātā tiek nostiprināta esošā sadarbība dubultdiploma iegūšanā, kā studentiem, kas nav iesaistīti dubultdiploma saistībās, ir iespēja apgūt studiju kursus, kas tiek docēti ārvalstu universitātē.

## 6.6 Sadarbība ar darba devējiem pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>Nozares darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
1.1.	lekciju docēšanā, semināru, praktisko nodarbību vadīšanā			1	2		
1.2.	studiju kursa docēšanā	2	2	2	2		
1.3.	noslēguma darba vadīšanā						
1.4.	dalība noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā	2	3	3	3		
1.5.	prakšu nodrošināšanā						
1.6.	cits <i>[norādīt sadarbības veidus]</i>						

**Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā**

Ar katru pārskata periodā iekļauto gadu tiek paplašināta sadarbība ar nozares profesionāļiem, t.sk., finanšu, audita sfērā no 2023.gada, piesaistot ekspertus lekciju un semināru un praktisko nodarbību vadīšanā. Visosursos tiek piesaistīti nozares praktiķi no SIA KPMG Baltic, AS SEB, AS Olainfarm, SIA LMT u.c., novadot atsevišķas lekcijas attiecīgā studiju tēmā. Studējošie, kas ir kvalificējušies dubultdiploma grāda iegūšanai ir iespēja konsultēties ar ārvalstu speciālistiem kursa tēmu ietvaros un noslēguma darba izstrādē. Tāpat noslēguma pārbaudījumu komisijā tiek piesaistīti eksperti no publiskās pārvaldes (Valsts Kontrole, Valsts Kanceleja) un biznesa sektora (SIA LMT). Darba devēju un ekspertu iesaistīšana kursu docēšanā

## 7 PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS "STARPTAUTISKAIS BUSINESS" RAKSTUROJUMS

### 7.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
<b>Studiju programmas mērķis</b>	Programmas mērķis ir dot nepieciešamās jaunās iemaņas un paaugstinātu prasmi līmeni uzņēmējdarbībā, lai vadītāji spētu veiksmīgi vadīt iestādi vai uzņēmumu, paplašināt uzņēmējdarbību, dibinot jaunu uzņēmumu vai konsultatīvu firmu patlaban pasaulē mainīgajos starptautiskajos ekonomiskajos un organizacionālajos apstākļos.	
<b>Studiju programmas uzdevumi</b>	<p>Programmas uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nodrošināt studentiem plašu zināšanu līmeni, prasmi radoši un kritiski domāt, skatīt starptautisko uzņēmējdarbību tās kompleksitātē globalizācijas, integrācijas un straujo pārmaiņu kontekstā;</li> <li>2. nodrošināt atbilstošu kvalifikāciju ilgstošai konkurētspējai nākotnes karjeras veidošanā jaunās ekonomikas apstākļos;</li> <li>3. nodrošināt, lai iegūtās zināšanas ļautu izprast un tālāk analizēt uzņēmumu kā elementu starptautiskajā uzņēmējdarbības vidē, izprast saikni starp uzņēmumu un vidi un vadītāja lomu šo saikņu veidošanā;</li> <li>4. nodrošināt iegūto zināšanu izmantošanu praksē, iesaistot studentus konkrēto praktisko uzdevumu risināšanā, lai sekmētu profesionālās kompetences attīstību.</li> </ol>	
<b>Sasniedzamie studiju rezultāti</b>	<p><b>Zināšanas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paplašinātas zināšanas un izpratne par aktuāliem ekonomikas teorijas, klasiskas un inovatīvas vadības zinātnes jautājumiem, starptautiskas uzņēmējdarbības veidošanu un funkcionēšanu;</li> <li>2. Paplašinātas zināšanas un izpratne par uzņēmējdarbības vides izvērtējumu mainīgos globālās ekonomikas funkcionēšanas apstākļos;</li> </ol>	



	<p>3. Paplašinātas zināšanas un izpratne par starpkultūru attiecību veidošanos un funkcionēšanu, ievērojot sociālās un ētiskās atbildības principus.</p> <p><b>Prasmes:</b></p> <p>4. Demonstrēt padziļinātas teorētiskās zināšanas un pētniecības iemaņas - analizēt, apstrādāt, kritiski izvērtēt un interpretēt dažādu avotu informāciju un datus, lai to nodotu tālāk speciālistiem un lietotājiem;</p> <p>5. Orientēties daudzveidīgajās starptautiskās uzņēmējdarbības norisēs, formulēt zinātniskas problēmas vadības zinātnes jomā, izvēlēties vai veidot metodoloģiju pētniecībai, analītiska un konceptuāla domāšana;</p> <p>6. Izmantot biznesa analīzes metodes un rīkus vadības lēmumu pieņemšanai un inovāciju ieviešanai;</p> <p>7. Pieņemt patstāvīgus lēmumus un rast risinājumus mainīgās ekonomikas attīstības situācijās, lai izstrādātu un izvērtētu biznesa stratēģijas starptautiskai uzņēmējdarbībai.</p> <p><b>Kompetences:</b></p> <p>8. Elastība un Konceptuāla domāšana, piedaloties starptautiskās ekonomikas un globalizācijas problēmu risināšanā;</p> <p>9. Kopsakarību saskatīšana un situācijas izpratne starptautiskajā uzņēmējdarbībā un tās vadībā, vadības lēmumu formulēšanai un argumentācijai;</p> <p>10. Orientēšanās ekonomikas daudzveidīgajās norisēs eksporta darbības uzsākšanai un izvēšanai, izvēloties apstākļiem piemērotas stratēģijas un līdzekļus;</p> <p>11. Komandas darbs un partnerattiecību veidošana;</p> <p>12. Komunikācija un ietekmēšanas spēja mārketingā un saskarsmes veidošanā starptautiskajā uzņēmējdarbībā.</p>	
--	--	--

## 7.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā

Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 20__./20__ . ak. gads	Studiju programmas plāns, sākot ar 20__./20__ . ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)	Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā	Domes lēmuma datums, numurs
---	---	---	--------------------------------------

Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP		
KOPĀ	A		KOPĀ	A			
KOPĀ	B		KOPĀ	B			

Pārskats par programmas saturā, organizācijā, īstenošanā veiktajiem pilnveides pasākumiem pārskata periodā, veikto izmaiņu sasaiste ar (1) zinātnes attīstības un mākslinieciskās jaunrades tendencēm, (2) studentcentrēta\*\* studiju procesa nodrošināšanu, (3) tendencēm tautsaimniecības nozarē (ja studiju programma tiek īstenota filiālēs vai ārvalstu studējošajiem (grāda ieguvei), sniegt informāciju par studiju procesa norisi un pārskata gada aktualitātēm arī šim studentu grupām)

Izmaiņas nav veiktas

\*\*Galvenie studentcentrēta studiju procesa saturs aspekti: interaktivitāte; individuāla pieeja; programmas saturs un plāna elastīgums (flexibility of curriculum); Eiropas kredītpunktu pārnēsēšanas sistēma (ECTS), mobilitāte, atzīšana (recognition), atbilstība kvalifikāciju ietvarstruktūrai; atbalstoša un iedvesmojoša studiju vide; kvalitatīva mācīšana – mācīšanās (high quality teaching), pedagoģiskās inovācijas (pedagogical innovation), digitālās tehnoloģijas, inovatīvas mācīšanas metodes; iesaistīšana pārvaldes struktūrās. ([Studiju rezultātu rokasgrāmata](#))

## 7.3 Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām

Salīdzinājums veicams ne retāk kā divas reizes starpakreditācijas periodā. Nepieciešams salīdzināt ne vairāk kā ar 5 programmām. Salīdzinājums veicams ar vismaz divām līdzīgām ārvalstīs īstenotām programmām. Iespējams salīdzinājums arī ar LU īstenotajām programmām.

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p. 1.1](#) [...] analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Augstskolas nosaukums	Latvijas Universitāte	Université Paris-Est-Créteil	Université Paris-Est-Créteil	Rīgas Stradiņa Universitāte	University of Eastern Finland	[augstākās izglītības iestādes nosaukums]

<b>Programmas nosaukums</b>	P MSP Starptautiskais bizness	Master's degree Administration and International Trade - International Business	Master's degree in Management and International Trade	Starptautiskais bizness un tiesības	Master's Degree Programme in International Business and Sales Management	
<b>Apjoms (KP vai ECTS)</b>	120 ECTS	120 ECTS	120 ECTS	90 ECTS	120 ECTS	
<b>legūstamais grāds</b>	Profesionālais maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā	Master's degree in Administration and International Trade – Major in International Business	Master's degree in Management and International Trade - Major North America	profesionālais maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā uzņēmumu un organizāciju (iestāžu) vadītāja kvalifikācija	Master's Degree in Economics and Business Administration	
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Organizācijas vadītājs	-	-	uzņēmumu un organizāciju (iestāžu) vadītāja kvalifikācija		
<b>Īstenošanas vieta (pilsēta; t.sk. filiāles)</b>	Rīga	Créteil, France	Créteil, France	Rīga	Kuopio	
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu, angļu	angļu	angļu	latviešu	angļu	
<b>Aktuālā studiju maksa gadā, EUR</b>	2550 un 2785	bezmaksas	bezmaksas	2350	EU/EEA nationals no tuition fee; non-EU/EEA nationals 10,000 € / academic year	
<b>Īss būtiskāko aspektu raksturojums</b>	1. Programma ir orientēta uz ikvienas tautsaimniecības nozares, kā arī institūciju augstākā līmeņa vadītāju sagatavošanu.	studiju programmā praksei paredzēti 30 ECTS kā atsevišķs semestris	programma ir ar konkrētu ievirzi uz vienu reģionu	Programma latviešu valodā, atsevišķi kursi tiek docēti angliski	Programma orientēta uz pārdošanas menedžeriem. programma paredz arī tādus studiju kursus, kā Orientēšanās studijās, Orientēšanās ārvalstu studentiem,	

	2. Studentiem ir iespēja iesaistīties dubultdiploma sadarbības programmā, studējot Francijā 3. Studijas izteikti starptautiskā vidē, 4. Prakses iespējas, 5. Praktisko aspektu un pētniecības elementu kombinācija studiju gaitā				Universitātes līmeņa datorzināšanas	
<b>Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads</b>	<a href="https://www.en.u-pec.fr/en/academics/programs-in-english/masters-degree-administration-and-international-business-m1m2">https://www.en.u-pec.fr/en/academics/programs-in-english/masters-degree-administration-and-international-business-m1m2</a> 2024	<a href="https://www.en.u-pec.fr/en/academics/programs-in-english/masters-degree-management-and-international-trade-north-america-m1m2">https://www.en.u-pec.fr/en/academics/programs-in-english/masters-degree-management-and-international-trade-north-america-m1m2</a> 2024	<a href="https://www.rsu.lv/studiju-programma/starptautiskais-bizness-un-tiesibas">https://www.rsu.lv/studiju-programma/starptautiskais-bizness-un-tiesibas</a> 2024	<a href="https://www.uef.fi/en/degree-programme/masters-degree-programme-in-international-business-and-sales-management">https://www.uef.fi/en/degree-programme/masters-degree-programme-in-international-business-and-sales-management</a> 2024		

**Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums**

Programma salīdzināta ar 2 maģistra studiju programmām Francijā Universitātē Paris-Est-Créteil, jo ar šo universitāti LU programmai ir dubultdiploma līgums.

Gan LU programma Starptautiskais bizness, gan Francijas universitātes programma Starptautiskais bizness un programma Starptautiskā tirdzniecība un Ameriku pasaule – visas ir 2 gadu studiju programmas, visas 120 ECTS apjomā. Prakse ir paredzēta visur – LU tā ir 26 KP, bet Francijas universitātes programmās 4-6 mēneši. Programmu saturs ir ļoti līdzīgs, kas arī ļāva noslēgt vienošanos par dubultdiploma programmu. Atšķirības vērojamas šādas: 1) Francijas universitātes programmās lielāka vērība pievērsta ģeopolitiskajai orientācijai – piemēram, Ķīnas tirgum, tā izpētei, Ziemeļamerikas ekonomikai, tās tirgum, Brazīlijas ekonomikai utt.; 2) Francijas universitātes programmās studenti apgūst arī svešvalodas – biznesa angļu valodu (kas LU tiek darīts bakalaura studiju līmenī) un attiecīgā reģiona svešvalodai, apgūstot vairākus studiju kursus attiecīgajā svešvalodā. Tā rezultātā studenti iegūst iespēju doties uz attiecīgo valsti, piemēram, praksē, izmantot valodas zināšanas piekļuvei autentiskiem materiāliem; 3) Latvijas Universitātes profesionālajā maģistra studiju programmā Starptautiskais bizness daudz lielāka vērība veltīta pētniecībai, tās metodēm.

Būtiska atšķirība franču studiju sistēmā ir tā, ka students, kas pabeidzis 1.studiju gadu (M1), iztur konkursu, lai varētu studēt otrajā studiju gadā (M2) un iegūt maģistra diplomu. Ar nepietiekamu atzīmju līmeni students ir ieguvis nepilnu augstāko izglītību. Šāda sistēma ir saglabājusies no iepriekšējās augstākās izglītības struktūras pirms Boloņas līguma prasību ieviešanas.

## 7.4 Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.1.2.](#): statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

[Akredit. III daļa p.2.7.](#): sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

### 7.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

Pārskata gads (dati uz 1. okt.)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti		Studējošie										Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši			
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.
2019	PL, latviešu																
	PL, angļu	27	2	25	47	27	20	0	0	0	0	4	43	12	20	1	19
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2020	PL, latviešu																
	PL, angļu	19	2	17	48	19	29	0	0	0	0	4	44	13	10	2	8
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2021	PL, latviešu																
	PL, angļu	27	2	15	44	27	17	0	0	0	0	4	40	17	10	2	8
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2022	PL, latviešu																

	PL, angļu	14	2	12	32	14	18	0	0	0	0	4	28	8	11	2	9
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2023	PL, latviešu																
	PL, angļu	10	2	8	21	10	11	0	0	0	0	4	17	5	7	1	6
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2024	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																

**Programmā imatrikulēto, studējošo, atbirušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā**

Programmā studē kā vietējie studenti, tā studenti ārvalstnieki. Vietējo studentu skaitu negatīvi ietekmēja 90.gadu demogrāfiskās krīzes iespaids, jo "demogrāfiskā bedre" ir sasniegusi maģistra studiju vecuma grupu. Tāpat vērojama pandēmijas ietekme. Studentu ārvalstnieku skaitu un sastāvu ietekmēja, pirmkārt, finansējums – piemēram, valsts atbalsta programmas stipendijas studējošajiem no Balkānu valstīm; otrkārt, dubultdiploma līgums, kas dod iespēju Francijas studentiem iegūt otru diplomu LU; treškārt, Baltijas informācijas centra darbības uzsākšana, kas nodrošina studentus no Uzbekistānas un Kazahstānas; ceturtkārt, Latvijas kā valsts starptautiskās atpazīstamības palielināšanās pirms tam ne tik zināmos ģeogrāfiskos reģionos - Āfrikā, Āzijā, Tuvajos Austrumos, kas veicināja studentu ieplūšanu no Ķīnas, Indijas, Pakistānas. Negatīvi studentu skaitu ietekmēja pandēmijas situācija, kā arī vīzu izsniegšanas noteikumu maiņa. Pēdējos gados pieaug studējošo-ārvalstnieku atbirums finansiālo saistību neizpildes dēļ. Jāpiemin, ka 2022.g., tāpat kā iepriekšējā akreditācijas periodā - 2, viens students-ārvalstnieks tika atskaitīts par būtiskiem LU iekšējās kārtības noteikumu studējošajiem pārkāpumiem (sistemātisku plaģiātismu).

#### 7.4.2 Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>LU izbraukušo skaits kopā</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	2	6	1	4		
1.2.	Erasmus+ praksē	1	0	0	0		
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	0	1		

**Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā**

Studentu mobilitāte maģistra studijās ir apgrūtināta, jo studējošie strādā. Mobilitātes samazināšanās skaidrojama arī ar Covid 19 pandēmijas ierobežojumiem. Dubultdiploma programmas ietvaros nebija skaidrības, kā notiks studijas – klātienē, vai attālināti, tas arī samazināja studentu vēlmi pieteikties uz šo apmaiņas programmu.

Visai mazs ir ERASMUS+ programmas izmantojums prakses iziešanai ārzemēs – 1 students 2019./2020.ak.gadā.. Tas gan izskaidrojams ar faktu, ka programmas studenti strādā, tāpēc doties prom no savas darba vietas uz vairākiem mēnešiem uz ārzemēm ir visai komplicēti. Bez tam vērojama tendence, ka apmaiņas programmu iespējas aizvien vairāk izmanto programmā pastāvīgi studējošie ārvalstnieki. 2022./2023.akadēmiskajā gadā studentu mobilitāte ir atjaunojusies.

### 7.4.3 Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>Ārvalstu studējošo skaits kopā</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
1.1.	grāda, kvalifikācijas iegūšanai	35	33	24	17		
1.2.	apmaiņas programmā	10	4	8	15		

#### Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Studentu ārvalstnieku skaitu un sastāvu ietekmēja, pirmkārt, finansējums – piemēram, valsts atbalsta programmas stipendijas studējošajiem no Balkānu valstīm; otrkārt, dubultdiploma līgums, kas dod iespēju Francijas studentiem iegūt otru diplomu LU; treškārt, Baltijas informācijas centra darbības uzsākšana, kas nodrošina studentus no Uzbekistānas un Kazahstānas; ceturtkārt, Latvijas kā valsts starptautiskās atpazīstamības palielināšanās pirms tam ne tik zināmos ģeogrāfiskos reģionos - Āfrikā, Āzijā, Tuvajos Austrumos, kas veicināja studentu ieplūšanu no Ķīnas, Indijas, Pakistānas. Negatīvi studentu skaitu ietekmēja pandēmijas situācija, kā arī vīzu izsniegšanas noteikumu maiņa.

Akadēmiska gada ietvaros LU BVEF uzņēma 124 ERASMUS+ studentus, no tiem 90 BSP līmeņa studenti un 34 MSP līmeņa studenti. Bilaterālo-divpusējo sadarbības līgumu ietvaros uzņēma 19 studentus, no tiem 18 BSP līmeņa studenti un 1 MSP līmeņa students. VIAA apmaiņas programmas (Valsts izglītības un attīstības aģentūra) ietvaros tika uzņemti 4 studenti. Iebraucošie apmaiņas studenti LU BVEF izvēlas atsevišķus studiju kursus un nav iespējams viņus pievienot kādai konkrētai studiju programmai.

Ģeopolitiskās situācijas pasliktināšanās un vīzu novēlota piešķiršana negatīvi ietekmē pastāvīgi studējošo ārvalstnieku skaitu. Jāatzīmē, ka 2022./2023.akadēmiskajā gadā studiju programmas piedāvātos studiju kursus visa gada garumā apmeklēja viens students no Ukrainas.

## 7.5 Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### 7.5.1 Mācībspēku sastāvs studiju programmā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa, p.4.1.](#) Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

**4.6.** Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

**MK not. 2.3.5.** [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildi vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
<b>1.</b>	<b>Mācībspēku skaits tai skaitā (pamatdarba amats):</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>23</b>			
1.1.	profesors	7	7	7	9			
1.2.	asociētais profesors	1	1	1	1			
1.3.	docents	4	4	4	4			
1.4.	lektors	3	3	3	3			
1.5.	asistents (no 2022)	-	-	-	-			
1.6.	vadošais pētnieks (no 2022)	-	-	-	-			
1.7.	Pētnieks (no 2022)	-	-	-	-			
1.8.	zinātniskais asistents (no 2022)	-	-	-	-			
1.9.	vēlēts mācībspēks – ārvalstu pilsonis	1	-	-	2			
1.10.	citi mācībspēki, t.sk.:	4	4	4	4			
1.10.1.	<i>doktoranti</i>	-	-	-	-			
<b>2.</b>	<b>Mācībspēku skaits ar doktora grādu</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>			
<b>3.</b>	<b>Studējošo un mācībspēku skaita attiecība</b>	<b>2,35:1</b>	<b>2,526:1</b>	<b>2,315:1</b>	<b>1,52:1</b>			

#### Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā

Pārskata periodā studiju pamatprogrammas īstenošanā iesaistīti 20 docētāji (ja rēķina klāt 3 docētājus, kas docē likumā paredzētos studiju kursus Civilā aizsardzība, Vides aizsardzība un Latviešu valodas pamatkurss, kuri nav obligāti visiem programmā studējošajiem, tad kopējais docētāju skaits ir 23), galvenokārt no Globālās ekonomikas starpdisciplināro studiju nodaļas. Taču sasaisti ar attiecīgo jomu nodrošina arī docētāji no Vadības zinātnes nodaļas, Finanšu un grāmatvedības nodaļas, kā arī no Ekonomikas nodaļas. No 20 docētājiem 15 ir ar doktora grādu (9 no tiem ir profesori, tostarp 2 vēlētie profesori-ārvalstnieki, 2 asociētie profesori,), pārējiem ir maģistra grāds. Nozares speciālisti, kas docē studiju kursus ir 6, bet



noslēguma pārbaudījumu komisijā tie ir 4. Tādējādi iesaistīto mācībspēku kvalifikācija pilnībā atbilst prasībām. Lai nodrošinātu kvalitātes kontroli, ik gadu ir obligātās hospitēšanas, kā arī pasākumi, kas minēti zemāk

#### **Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā**

Kā jau minēts, programmas veidotāji ir Globālās ekonomikas starpdisciplināro studiju nodaļa. Līdz ar to programmas attīstība, studiju kursu maiņa, satura pilnveidošana ir nodaļas docētāju pārziņā. Nodaļas sēdēs katra akadēmiskā gada sākumā tiek apspriestas programmu pilnveidošanas aktualitātes. Nodaļas ietvaros darbojas arī metodiskās grupas, kuru uzdevums ir attiecīgās jomas studiju kursu satura un kvalitātes nodrošināšana.

## 7.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2	-	4	4		
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	3	1	4	5		

#### **Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā**

Tiek turpināta veiksmīgā sadarbība ārzemju vieslektoru nodrošināšanai: 1) daudzi docētāji ERASMUS mācībspēku apmaiņas programmu ietvaros; 2) divpusējo līgumu ietvaros (līgums ar Universitāti Paris-Est-Créteil, 3) kopš 2011.gada viespētnieku programmas ietvaros, 4) kopš 2011.g., kad tika izveidots doktora studiju programmas modulis “Global Management and Leadership” ārvalstniekiem (tagad doktora studiju apakšprogramma “Globālā ekonomika un līderība”), programmas docēšanā tiek iesaistīti šie doktoranti, kas ir augsta līmeņa starptautiskā biznesa speciālisti. Vieslektori ne tikai pārstāv ASV un Eiropas augstskolas, bet ir arī starptautiskās uzņēmējdarbības speciālisti. Sadarbība ar vieslektoriem no Eiropas augstskolām notiek pēc ilgtermiņa savstarpēju vienošanos principiem, galvenokārt ERASMUS līgumu ietvaros, ar vieslektoriem no ASV – sadarbībā ar ASV vēstniecību Rīgā, LU Ziemeļamerikas studiju centru, galvenokārt ASV valdības Fulbraita programmas ietvaros un VIAA piešķīro pētniecības grantu ietvaros. Vieslektori integrējas pamatlektoru docēto kursu pasniegšanā. Covid 19 pandēmija neapšaubāmi negatīvi ietekmēja mobilitātes iespējas. 2022./2023.ak.gadā vieslekcijas novadījuši Christian Toros (Vācija), Mauro Mediavilla Bordalejo Spānija), Simon Grima (Malta) un Pierpaolo Marano (Itālija). Profesori Grima un Marano lasa atsevišķas studiju kursa daļas finanšu jautājumos, pēriņie vieslektori attiecīgi nolašījuši tēmas pētniecības matemātiskajās metodēs un inovāciju menedžmentā

Programmas docētāji piedalījušies ERASMUS mobilitātē (prof.J.Priede, prof.A.Cekuls, prof.Romānova un prof.B.Sloka). Prof.B.Šavriņa turpina katru gadu lasīt pilnu lekciju kursu partneruniversitātē Paris-Est-Créteil, ar kuru ir dubultdiploma līgums. Lekt.K.Bērziņa piedalījās LABOUR projektā

Tackling informal employment in Asia: building post-COV19 solutions to precariousness through case-study based evidence on Bhutan, Laos, Maldives, Myanmar, Philippines, Thailand and Vietnam

## 7.6 Sadarbība ar darba devējiem pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>1.</b>	<b>Nozares darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	12		
1.1.	lekciju docēšanā, semināru, praktisko nodarbību vadīšanā			1	1		
1.2.	studiju kursa docēšanā	4	4	4	6		
1.3.	noslēguma darba vadīšanā				1		
1.4.	dalība noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā	4	4	4	4		
1.5.	prakšu nodrošināšanā						
1.6.	cits [norādīt sadarbības veidus]						

### Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā

Programmas docētāji B.Šavriņa, K.Bērziņa piedalās Eiropas Universitāšu fonda finansētajā starptautiskajā projektā POWER (Placement Opportunities With Entrepreneurial Reach), kas paredzēts maģistra studiju programmu prakšu organizēšanas veidošanai sadarbībā ar Start-up uzņēmumiem un biznesa inkubatoriem vairākās valstīs. Docētāji B.Šavriņa, K.Bērziņa, S.Sproģe-Rimša piedalās AUF (Frankofonijas universitāšu lietu aģentūras) finansētajā projektā NUMECO (Le développement durable numérique des acteurs économiques de la région ECO), kurā tiek pētīti mazie un vidējie uzņēmumi digitalizācijas ilgtspējības jomā 3 valstīs – Ukrainā, Rumānijā un Latvijā. Pētījumā iegūtās zināšanas un rezultāti tiek integrēti docējamajās studiju kursos.

Asoc.prof.A.Roze, grāmatizdevēju un grāmatu tirgotāju nozares speciālists ar lielu starptautisko pieredzi saglabā tiešo kontaktu ar studiju programmu, būdams noslēguma darbu aizstāvēšanas komisijas priekšsēdētājs. Noteiktu kursu docēšanā iesaistīti attiecīgās jomas speciālisti – asoc.prof.V.Danovičs kā loģistikas speciālists, Dr.I.Godmanis kā valsts politikas un ES jautājumu speciālists, Dr.M.Urbāne kā juridisko jautājumu speciāliste, lekt.E.Fortiņš kā uzņēmējdarbības, enerģētikas sektora speciālists un konsultants. Noslēguma pārbaudījumu komisijas darbā iesaistīts uzņēmējs, programmas absolvents M.Pētersons, juridiskās jomas speciālists M.Dzelme, Klimata un enerģētikas ministrijas Stratēģiskās koordinācijas departamenta direktore I.Prūse. Vieslekcijas par inovatīvas uzņēmējdarbības aktuālām tēmām nolasījis Christian Toros (Vācija), par viesnīcu vadības īpatnībām - O.Ņikadimovs.

Studenti tiek iesaistīti ikgadējā LU Biznesa inkubatora organizētajā biznesa ideju festivālā “Icebreakers”. Ne tikai piedalīšanās festivāla aktivitātēs, bet arī attiecīgi uzdevumi studiju kursu apgūvē tiek pielāgoti festivāla tematikai. Diemžēl 2022./2023.akadēmiskajā gadā “Icebreakers” aktivitātes notika tikai latviešu valodā, kas būtiski ierobežoja programmā studējošo iesaistes iespējas.

## 8 PROFESIONĀLĀS BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMAS "INDUSTRIĀLĀ INŽENIERIJA UN VADĪBA" RAKSTUROJUMS

### 8.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
<b>Studiju programmas mērķis</b>	Studiju programmas mērķis ir nodrošināt augsti kvalificētus un darba tirgū konkurētspējīgus industriālās vadības inženierus ar starpdisciplinārām kompetencēm vadībzinībās un inženierzinātnēs, kuri spēj vadīt industriālās vides darbību uzņēmumā un uzraudzīt inženiertehniskas sistēmas, pielietojot mūsdienīgus principus un modernas metodes ražošanas procesu uzturēšanai, analīzei un pilnveidošanai.	
<b>Studiju programmas uzdevumi</b>	<p>Programmas uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sagatavot augsti kvalificētus inženierus ar starpdisciplinārām kompetencēm par uzņēmuma inženiertehnisku procesu organizēšanu un uzraudzību;</li> <li>2. Attīstīt starpdisciplināru kopsakarību izpratni par uzņēmuma darbību, spēju rast un praktiski ieviest efektīvus risinājumus industriālu procesu pilnveidei;</li> <li>3. Sniegt zināšanas un apgūt mūsdienīgas metodes inženiertehnisku un vadības procesu analīzei, optimizēšanai, risku noteikšanai un lēmumu pieņemšanai;</li> <li>4. Veicināt augstu profesionālo ētiku un komunikācijas prasmes, veidot sadarbību un uzņemties atbildību par profesionālo darbību, cilvēkresursiem;</li> <li>5. Attīstīt zinātniski pētnieciskā darba iemaņas, kas ļaus piedalīties pētnieciskos projektos un turpināt studijas maģistrantūrā;</li> <li>6. Attīstīt prasmes, kas nepieciešamas pastāvīgam darbam, profesionālajai pilnveidei un savu sasniegumu prezentēšanai.</li> </ol>	
<b>Sasniedzamie studiju rezultāti</b>	<p><b>Zināšanas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. demonstrē pamazināšanas par dažādām inženiertehniskajām disciplīnām, kas nepieciešamas industriālas organizācijas tehnisko sistēmu un procesu pārraudzībai;</li> <li>2. definē sistēmu izstrādāšanai nepieciešamos inženiertehniskos un citus parametrus, lai izstrādātu inženiertehnisku sistēmu un noteiktu sistēmas izstrādāšanas ietekmējošos faktorus, un riskus;</li> </ol>	

	<p>3. nosaka nepieciešamo cilvēkresursu kompetences un pienākumus inženiertehnisku sistēmu izstrādei, testēšanai, ieviešanai, uzturēšanai un pilnveidei.</p> <p><b>Prasmes:</b></p> <p>4. izvēlas un pielieto vispiemērotākās metodes sistēmu un procesu atbilstības, efektivitātes vai tehnoloģisko risku novērtēšanai;</p> <p>5. pielieto inženierijas principus, raksturlielumus un likumsakarības sistēmas analīzei un pilnveidei;</p> <p>6. veic esošo vai jaunu tehnoloģiju optimizāciju, kas izvēlēties labāko inženiertehnisko risinājumu un pieņemt optimālus lēmumus ražošanas procesu vadībā;</p> <p>7. izveido produkta vai tehnoloģijas prototipa simulācijas modeli, ar kuru palīdzību var uzlabot procesu vadību dažādās tautsaimniecības nozarēs un veikt pārejas procesu analīzi;</p> <p><b>Kompetences:</b></p> <p>8. spēj vadīt savas funkcionālās atbildības sfēras saimniecisko darbību, nodrošinot resursu, tai skaitā finanšu, racionālu izmantošanu noteikto uzdevumu izpildei;</p> <p>9. spēj izstrādāt sistēmu vai risinājumus, kas rada pievienoto vērtību komercializācijas nolūkiem;</p> <p>10. spēj organizēt un vadīt struktūrvienību darbu, strādāt komandā un grupā, patstāvīgi apgūt jaunas zināšanas..</p>	
--	---	--

## 8.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā

Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 20__./20__ . ak. gads			Studiju programmas plāns, sākot ar 20__./20__ . ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)			Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā	Domes lēmuma datums, numurs
Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP		
<b>KOPĀ</b>	<b>A</b>		<b>KOPĀ</b>	<b>A</b>			



<b>legūstamā kvalifikācija</b>	Industriālais vadības inženieris	Inženieris	-			
<b>Īstenošanas vieta (pilsēta; t.sk. filiāles)</b>	Rīga	Londona, Kenta	Brēmene			
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu/angļu	Angļu	Angļu			
<b>Aktuālā studiju maksa gadā, EUR</b>	€ 2500	Vietējiem studentiem £9250 Ārzemju studentiem £17000	€ 20 000			
<b>Īss būtiskāko aspektu raksturojums</b>	Studiju programma ietver gan vadībzinības, gan arī inženiertehnisko kursu apguvi, papildus arī uz cilvēka faktoru industriālā vidē orientētu zināšanu apguve. Apgūst mūsdienīgas metodes sistēmu un ražošanas procesu analīzei, simulācijai un optimizēšanai.	Studiju kursu saturs apvieno inženiertehniskos un biznesa moduljus, kas saistīti ar inženiertehniskajiem procesiem, kas ietver studiju kursus par datorizēto projektēšanu un ražošanas sistēmām, kā arī finanses un biznesa plānošanu.	Programma aptver dažādus priekšmetus, tostarp procesu inženieriju, operāciju izpēti, piegādes ķēdes pārvaldību, inženiertehnisko projektēšanu, loģistiku un projektu vadību. Studenti iegūs vispusīgu izpratni par vadības un inženierbiznesa funkcijām..			
<b>Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads</b>		<a href="https://www.gre.ac.uk/undergraduate-courses/engsci/engineering-management-beng-hons-ext#entry-requirements">https://www.gre.ac.uk/undergraduate-courses/engsci/engineering-management-beng-hons-ext#entry-requirements</a> (skatīts: 2023.)	<a href="https://constructor.university/programs/undergraduate-education/industrial-engineering-management">https://constructor.university/programs/undergraduate-education/industrial-engineering-management</a> (Skatīts: 2024.)			
<b>Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums</b>						

Latvijā šāda studiju programma bakalaura līmenī, kas aptvertu šādu zināšanu un kompetenču blokus, netiek realizēta nevienā augstskolā, tāpēc ir nepieciešams salīdzināt studiju programmas ar ārzemju studiju programmām. Ar līdzīgu saturu un iegūstamo kvalifikāciju šādas studiju programmas tiek realizētas Eiropas un arī pasaules ir augstskolās, kas norāda, ka programmas ar šādu iegūstamo kvalifikāciju un/vai grādu ir pieprasītas un populāras. Salīdzinājumam tiek izvēlēta Grīnvičas Universitāte (Lielbritānija) un Konstruktora universitāte (Vācija).

Grīnvičas Universitātes studiju programmai *Inženierzinātņu vadība* lielākā daļa studiju kursi, t. sk., arī vadībzinību daļas kursi ir saistīti inženiertehniskajiem procesiem, kas līdzīgi ir arī Latvijas Universitātes studiju programmā. Programmu absolvējot studenti iegūst Bakalaura grādu inženierzinātnēs un kvalifikāciju inženieris, programmu akreditējusi Inženieru padome un Inženierzinātņu un tehnoloģiju institūts. Konstruktora universitātē studiju kursu saturs ir nedaudz atšķirīgs, jo mazāk eksakto studiju kursu, piemēram, nav fizikas un ķīmijas, kursi vērsti vairāk uz procesiem, sistēmu un programmatūru apguvi un loģistiku.

## 8.4 Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.1.2.](#): statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

[Akredit. III daļa p.2.7.](#): sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

### 8.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

Pārskata gads (dati uz 1. okt.)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti			Studējošie										Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši		
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.
2019	PL, latviešu	22	13	9	34	22	12	-	-	-	-	23	11	7	-	-	-
	PL, angļu	9	-	9	9	9	-	-	-	-	-	-	9	1	-	-	-
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2020	PL, latviešu	30	12	18	51	30	10	11	-	-	-	30	21	9	-	-	-
	PL, angļu	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	-	4	5	-	-	-



	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2021	PL, latviešu	22	11	11	62	22	19	10	11	-	-	39	23	8	-	-	-
	PL, angļu	-	-	-	3	-	-	3	-	-	-	-	3	1	-	-	-
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2022	PL, latviešu	20	10	10	63	20	16	17	10	-	-	35	28	5	11	10	1
	PL, angļu	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2023	PL, latviešu	20	9	11	74	20	19	17	18	-	-	35	39	3	7	7	-
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																
2024	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																

#### Programmā imatrikulēto, studējošo, atbirušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Daļa studenti, kuri uzsāk studijas, sagaida lielāku studiju kursu īpatsvaru vadībinību jomā, taču sākoties studijām, nākas saskarties ar eksakto studiju kursu apguvi, kas kopā aptver lielu kredītpunktu apjomu, piemēram, Fizika 5 KP, Augstākā matemātika I,II, 9 KP, Ķīmija 2KP u.c., kas dažkārt prasa lielu ieguldīšanos sekmīgam rezultātam. Taču tas ir būtisks pamats sekmīgai tālākai inženiertehnisko studiju kursu apguvei. Kā arī ņemot vērā programmas starpdisciplināro studiju satura specifiku, studiju procesa realizēšana ir dinamiska, piemēram, daudzu lekciju norises vieta ir dažādās fakultātēs, kā arī programmas ietvaros praktisko zināšanu nostiprināšanai bieži tiek organizētas dažādas izbraukuma lekcijas uz uzņēmumiem.

#### 8.4.2 Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	LU izbraukušo skaits kopā	0	4	3	2		
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	0	4	3	2		
1.2.	Erasmus+ praksē	0	0	0	0		
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	0	0		

#### Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Studiju programma ir atvērta studentiem salīdzinoši nesen, līdz ar to izbraucošo apmaiņas studentu pārskata periods ir mazs, bet vērojama pieaugoša interese no studentu puses dalībai starptautiskās apmaiņas programmās. Studentiem dažkārt mobilitāti ierobežo, ka šādas studiju programmas nav tik daudz arī Eiropas valstīs. Zināmā mērā uz mobilitāti savu ietekmi atstāj arī situācija pasaulē.

### 8.4.3 Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>Ārvalstu studējošo skaits kopā</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
1.1.	grāda, kvalifikācijas iegūšanai	8	4	3	3		
1.2.	apmaiņas programmā	1	0	0	0		

#### Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Akadēmiska gada ietvaros LU BVEF uzņēma 124 ERASMUS+ studentus, no tiem 90 BSP līmeņa studenti un 34 MSP līmeņa studenti. Bilaterālo- divpusējo sadarbības līgumu ietvaros uzņēma 19 studentus, no tiem 18 BSP līmeņa studenti un 1 MSP līmeņa students.

VIAA apmaiņas programmas (Valsts izglītības un attīstības aģentūra) ietvaros tika uzņemti 4 studenti.

Iebraucošie apmaiņas studenti LU BVEF izvēlas atsevišķus studiju kursus un nav iespējams viņus pievienot kādai konkrētai studiju programmai

## 8.5 Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### 8.5.1 Mācībspēku sastāvs studiju programmā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

**Akredit. III daļa, p.4.1.** Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

**4.6.** Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās saistīšanas nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

**MK not. 2.3.5.** [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildi vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
-----	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1.	<b>Mācībspēku skaits tai skaitā (pamatdarba amats):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	28			
1.1.	profesors	5	5	7	7			
1.2.	asociētais profesors	6	6	2	2			
1.3.	docents	7	7	5	5			
1.4.	lektors	15	15	13	14			
1.5.	asistents (no 2022)	-	-	-	-			
1.6.	vadošais pētnieks (no 2022)	-	-	-	-			
1.7.	Pētnieks (no 2022)	-	-	-	-			
1.8.	zinātniskais asistents (no 2022)	-	-	-	-			
1.9.	vēlēts mācībspēks – ārvalstu pilsonis	-	-	-	-			
1.10.	citi mācībspēki, t.sk.:	1	1	1				
1.10.1.	<i>doktoranti</i>	1	1	1	-			
2.	<b>Mācībspēku skaits ar doktora grādu</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
3.	<b>Studējošo un mācībspēku skaita attiecība</b>	<b>1,3/1</b>	<b>1,7/1</b>	<b>2,4/1</b>	<b>2,4/1</b>			

#### **Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā**

Mācībspēku sastāva pedagoģiskās un profesionālās kompetences, kā arī spēju sadarbīties ar studentiem apliecina studentu veiktās aptaujas, retos gadījumos pēc studentu aptauju analīzes ir veikta atsevišķu mācībspēku nomaiņa. Kvalitātes analīze tiek veikta katra semestra noslēgumā, vajadzības gadījumā tiek veikti atbilstoši pasākumi, kā arī neformālas diskusijas ar studentiem tiek veiktas arī semestra laikā.

Kopumā mācībspēku sniegums norāda uz augstu profesionalitāti un kompetenci visos aspektos. Akadēmiskais personāls aktīvi iesaistās zinātniskajā darbībā, tai skaitā piedalās arī zinātniskos pētniecības projektos. Piemēram, katru gadu, kopš tiek realizēta studiju programma, LU zinātniskās konferences ietvaros tiek organizēta sekcija „Ergonomika un darba vide, industriālā inženierija”, kurā studiju programmas mācībspēki un nozares speciālisti ziņo par savu pētījumu rezultātiem (Dagnis Garais – “Ventspils Naftas Termināls”, Ženija Roja – Latvijas Ergonomikas Biedrība, u.c.), kas cieši saistīti ar industriālās inženierijas vadības specifiku. Mācībspēki aktīvi darbojas ar nozari saistītās Latvijas profesionālajās asociācijās un biedrībās, kā arī organizē konferences sadarbībā ar citām institūcijām, piem., ar Biznesa Efektivitātes asociāciju, Latvijas Ergonomikas biedrību, Latvijas darba aizsardzības speciālistu asociāciju, ka arī starptautiskās asociācijās u.c. Specializētos inženiertehniskos studiju kursus pasniedz pasniedzēji, kuri aktīvi darbojas ne tikai akadēmiskajā vidē, bet arī sevi veiksmīgi apliecina nozarē, piemēram, Gints Poišs (metroloģijas grupas vadītājs, AS Augstsprieguma tīkls), Aleksejs Gedzurs (enerģētiķis, SIA “JT Unimetal”), Dagnis Garais (procesu drošības inženieris “Ventspils Naftas Termināls”), Jānis Atelbauers (Arhitekts "ARHIS Arhitekti"), Gatis Misus (ražošanas procesu speciālists, SIA “Dinair Filton”) u.c.

#### **Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā**

Studiju kursu savstarpējā sasaiste tiek nodrošināta atbilstoši studiju programmas sasniedzamo rezultātu kartējumam. Mācību gada noslēgumā tiek organizēta mācībspēku tikšanās klātienē vai attālināti, kurā notiek diskusijas un apspriedes par studiju kursu īstenošanas procesu un rezultātiem, kas tiek skatīti pārējo studiju kursu un studiju programmas mērķu un rezultātu kontekstā. Atsevišķās situācijās mācībspēki tiek uzrunāti individuāli, īpaši tas attiecas uz specializētajiem inženiertehniskajiem studiju kursiem, lai uzraudzītu izglītojamo rezultātus un gatavību Praksei specializācijā.

## 8.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	-	-	1. Andris Freivalds	1. Mart Reinvee		
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	1. Henrijs Kaļķis 2. Mārtiņš Danusēvičs 3. Kristīne Rozīte 4. Ženija Roja	1. Henrijs Kaļķis	1. Henrijs Kaļķis 2. Andrejs Cekuls 3. Kristīne Rozīte	1. Anda Batraga 2. Henrijs Kaļķis		

### Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā

Studiju programmas direktors, profesors Henrijs Kaļķis regulāri dodas lasīt vieslekcijas un pieredzes apmaiņā uz ārvalstīm, piem., Pensilvānijas pavalsts universitāte (ASV), Tallinas Tehnoloģiju universitāte (Igaunija), un Valensijas Universitātē (Spānijā) un Igaunijas Dzīvības zinātņu universitāte (Igaunija).

Iegūta nozīmīga pieredze, lai stiprinātu studiju procesu ar jaunākajām atziņām no pasaules vadošajām universitātēm.

## 8.6 Sadarbība ar darba devējiem pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Nozares darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	11	27	52	44		
1.1.	lekciju docēšanā, semināru, praktisko nodarbību vadīšanā	-	3	5	5		
1.2.	studiju kursa docēšanā	2	5	9	7		
1.3.	noslēguma darba vadīšanā	-	-	7	3		
1.4.	dalība noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā	-	-	4	4		
1.5.	prakšu nodrošināšanā	9	19	27	25		

1.6.	cits [norādīt sadarbības veidus]						
------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā**

Studiju programmas realizēšanā ir aktīva sadarbība ar nozari, studiju programmas pārstāvji aktīvi konsultējas gan par studiju kursu pilnveidi, t.sk. prakses darbu un bakalaura darbu ar inženierprojektu izstrādes, vadīšanas pilnveidošanu u.tml. Studenti regulāri tiek vesti mācību ekskursijās, piemēram, Jysk loģistikas centrs, lielā noliktava, Augstsprieguma tīkls, Rīgas Hes, Dinex, Krapes industriālais parks, terašu dēļu izgatavošanas rūpnīca, KNAUF rūpnīca, SWENK Latvija u.c.

Lielāko daļu specializētos vai inženiertehniskos studiju kursus docē mācībspēki, kuri pastāvīgi darbojas nozarē, tādus uzņēmumos kā AS Augstsprieguma tīkls, SIA "JT Unimetal", "Ventpils Naftas Termināls", SIA "ARHIS Arhitekti", SIA "Latvijas Energoceltņieks", SIA "Inspecta Prevention" u.c. Studiju programmai 2021./2022. mācību gadā bija pirmais noslēguma pārbaudījums, tāpēc tabulā attiecīgajās kolonnās norādīts skaits tikai par šo periodu.

Studenti katru gadu tiek aicināti piedalīties Latvijas Universitātes zinātniskajās konferencēs, kuras ietvaros Latvijas Ergonomikas biedrības organizē atsevišķu sekciju: "Ergonomika un darba vide, industriālā inženierija", kurā studentiem ir iespēja klausīties nozares profesionāļu prezentācijas par nozares aktualitātēm, kā arī ir iespēja pašiem uzstāties.

## 9 BAKALaura STUDIju PROGRAMMAS " E-BIZNESA VADĪBA" RAKSTUROJUMS

### 9.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
<b>Studiju programmas mērķis</b>	Studiju programmas „E-biznesa vadība” mērķis ir nodrošināt vispusīgi izglītotu un praktiskās iemaņas apguvušu speciālistu sagatavošanu ar integrētām zināšanām un prasmēm informācijas tehnoloģijās, uzņēmumu organizācijā un vadībā.	
<b>Studiju programmas uzdevumi</b>	Studiju programmas mērķa sasniegšanai izvirzīti šādi uzdevumi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sniegt teorētiskas zināšanas ekonomikā, finansēs, grāmatvedībā, loģistikā, tiesību zinātnēs, uzņēmumu vadībā, mārketingā, informācijas un komunikācijas tehnoloģijās;</li> <li>2. nodrošināt profesijas standartam un darba devēju prasībām atbilstošu zināšanu un praktisko iemaņu komplektu visās paredzētajās sfērās;</li> <li>3. attīstīt prasmi patstāvīgi pilnveidot savu kompetenci praktiskai darbībai nepieciešamos virzienus;</li> <li>4. attīstīt prasmi meklēt zināšanas, izmantojot modernās metodes un praktiskajā darbībā izmantot atrastās un apgūtās zināšanas inovāciju radīšanai;</li> <li>5. dot studentiem iespēju apgūt iemaņas zinātniskā pētniecībā, inovatīvu biznesa projektu sagatavošanā un realizācijā</li> </ol>	
<b>Sasniedzamie studiju rezultāti</b>	Zināšanas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izprot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietošanas iespējās uzņēmējdarbības problēmu risināšanā;</li> <li>2. Parāda specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni informācijas sistēmu analīzē, projektēšana un izstrāde;</li> <li>3. Apgūst zināšanas uzņēmumu vadībā, loģistikā un tirgvedībā;</li> <li>4. Iegūst izpratni par ekonomikas, finanšu un grāmatvedības procesiem</li> </ol> Prasmes: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. izmantot elektroniskās vadības sistēmas uzņēmējdarbības organizēšanā un vadībā; • analizēt biznesa problēmas, meklēt un vākt analīzei nepieciešamos datus, izmantot atbilstošus analīzes rīkus (programmatūru);</li> <li>6. rast biznesa problēmu risinājumus, izmantot risinājumu meklēšanas un modelēšanas rīkus un sistēmas;</li> </ol>	

	<p>7. organizēt un vadīt informācijas sistēmas izstrādes projektus;</p> <p>8. projektēt, izstrādāt un uzturēt elektroniskās vadības sistēmas uzņēmējdarbības nodrošināšanai;</p> <p>9. analizēt un novērtēt risinājumu ekonomisko izdevīgumu; pētīt un piemērot tirgzinības, reklāmas un citus sabiedrības informēšanas līdzekļu izmantošanu uzņēmējdarbībā;</p> <p>10. profesionāli izmantot datoru, biroja un sistēmu izstrādes atbalsta programmatūru;</p> <p>11. izmantot informācijas un zināšanu meklēšanas paņēmienus, rīkus;</p> <p>12. komunicēt un strādāt komandā;</p> <p>13. rast inovatīvus risinājumus.</p> <p>Kompetences:</p> <p>14. spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un izvērtēt informāciju par e-komercijā un loģistikā pielietojamām tehnoloģijām, jaunām tendencēm un tās izmantot lēmumu pieņemšanā uzņēmējdarbības problēmu risināšanai;</p> <p>15. piedalīties loģistikas un e-komercijas jomas attīstībā un uzņēmumu vadības pilnveidošanā;</p> <p>16. spēj ievērot profesionālo ētiku, ievērot saistošo likumdošanu, organizēt darba procesus, ievērot darba izpildes termiņus un kvalitātes prasības.</p>	
--	--	--

## 9.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā

Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 20__./20__ . ak. gads			Studiju programmas plāns, sākot ar 2022./2023. ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)			Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā	Domes lēmuma datums, numurs
Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežo- tās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežo- tās izvēles (B) daļa	KP		
<b>KOPĀ</b>	<b>A</b>		<b>KOPĀ</b>	<b>A</b>			

Informācijas sistēmu projektu izstrādes vadīšana		2	Informācijas sistēmu produktu izstrādes vadīšana	B	2	Studiju programmā iekļautais studiju kurss sniedz ieskatu jaunāko tehnoloģiju pielietojumu informācijas sistēmu produktu izstrādes vadīšanā, sniedzot studentiem papildus zināšanas, kompetences un prasmes	21.06.2022, Nr.22-3/60
<b>KOPĀ</b>	<b>B</b>		<b>KOPĀ</b>	<b>B</b>	2		

**Pārskats par programmas saturā, organizācijā, īstenošanā veiktajiem pilnveides pasākumiem pārskata periodā, veikto izmaiņu sasaiste ar (1) zinātnes attīstības un mākslinieciskās jaunrades tendencēm, (2) studentcentrēta\*\* studiju procesa nodrošināšanu, (3) tendencēm tautsaimniecības nozarē (ja studiju programma tiek īstenoata filiālēs vai ārvalstu studējošajiem (grāda ieguvei), sniegt informāciju par studiju procesa norisi un pārskata gada aktualitātēm arī šim studentu grupām)**

Programmā īstenoatās izmaiņas papildina E-biznesa programmā studentiem apgūstamās prasmes un iemaņas.

**\*\*Galvenie studentcentrēta studiju procesa satura aspekti: interaktivitāte; individuāla pieeja; programmas satura un plāna elastīgums (flexibility of curriculum); Eiropas kredītpunktu pārnese sistēma (ECTS), mobilitāte, atzīšana (recognition), atbilstība kvalifikāciju ietvarstruktūrai; atbalstoša un iedvesmojoša studiju vide; kvalitatīva mācīšana – mācīšanās (high quality teaching), pedagoģiskās inovācijas (pedagogical innovation), digitālās tehnoloģijas, inovatīvas mācīšanas metodes; iesaistīšana pārvaldes struktūrās. ([Studiju rezultātu rokasgrāmata](#))**

## 9.3 Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām

Salīdzinājums veicams **ne retāk kā divas reizes** starpakreditācijas periodā. Nepieciešams salīdzināt ne vairāk kā ar 5 programmām. Salīdzinājums veicams ar vismaz divām līdzīgām ārvalstīs īstenoatām programmām. Iespējams salīdzinājums arī ar LU īstenoatām programmām.

**ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:**

[Akredit. II daļa p. 1.1](#) [...] analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Augstskolas nosaukums	Latvijas Universitāte	RISEBA	IU International University of Applied Sciences	Fresenius University of Applied Sciences	La Salle Campus Barcelona – Universidad Ramon Llull	Canadian University Dubai
Programmas nosaukums	E-biznesa vadība	Uzņēmējdarbības vadība, specializācija Biznesa vadība digitālā vidē	Bachelor in Digital Business	BACHELOR DIGITAL BUSINESS MANAGEMENT	Bachelor's Degree in Digital Business, Design and Innovation	Bachelor of Business Administration in e-Business



<b>Apjoms (KP vai ECTS)</b>	160 KP/ 240 ECTS	160 KP/ 240 ECTS	180 ECTS	180 ECTS	180-ECTS	123 Credit Hours
<b>legūstamais grāds</b>	Profesionālais bakalaurs e-biznesa vadībā	Profesionālais bakalaura grāds uzņēmējdarbības vadība	Bachelor of Arts	Bachelor in Digital Business Management	Bachelor's Degree in Digital Business, Design and Innovation	Bachelor of Business Administration in e-Business
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	e-biznesa vadītājs	e-biznesa vadītājs				
<b>Īstenošanas vieta (pilsēta; t.sk. filiāles)</b>	Rīga	Rīga	On-line	Heidelbergam, Vācija	Barcelona, Spain	Dubai, United Arab Emirates
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	latviešu	Latviešu (dienas, vakara, tālmācība) Angļu (tālmācībā)	angļu	vācu	angļu	angļu
<b>Aktuālā studiju maksa gadā, EUR</b>	2200 EUR (pilna laika, latviešu valodā) 1700 EUR (nepilna laika, latviešu valodā)	2780 EUR (pilna laika, latviešu valodā) 2480 EUR (nepilna laika, latviešu valodā) 2100 EUR (tālmācība, nepilna laika, latviešu valodā) 3000 EUR (tālmācība, nepilna laika, angļu valodā)	2520 EUR (210 mēnesī)	8340 EUR (695 mēnesī)	15 180 EUR	15 302 EUR
<b>Īss būtiskāko aspektu raksturojums</b>	Programmā ir iekļauti salīdzinoši vairāk ekonomisko un vadībzinību studiju kursu, gūstot akadēmiskas zināšanas vadībzinību jomā. Studijas ir cieši sasaistītas ar	Studiju programmas saturs veidots apvienojot uzņēmējdarbības vadību, vadībzinības, ekonomikas un finanses principus, mārketinga un loģistikas aktualitātes, prasmes un kompetences digitālajā vidē.	Mācības tiek īstenotas tikai tiešsaistē, studējošam pašam izvēloties laiku	Kombinētas studijas, kas pieļauj, ka līdz pat 30% no mācībām tiek īstenotas attālināti, e-studiju vidē. Ir iespējams apgūt priekšmetus no citiem, saturiski līdzīgiem studiju virzieniem.	Programmas saturs ir izstrādāts sadarbībā ar tehnoloģisko uzņēmumu inkubatoru, nodrošinot pieredzes pārvešanu uzņēmējdarbības un digitālā biznesa jomā.	Programma nodrošina dažādu rīku un biznesa prakses apgūšanu Interneta vidē.

	praksi, studiju gaitā studentiem dodoties divās praksēs pie darba devējiem. Prakšu gaitā studenti pielieto mācībās iegūtās zināšanas reālajā dzīvē, analizējot problēmsituācijas IKT pielietojumā.					
<b>Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads</b>	<a href="https://riseba.lv/programma/uznemejdarbibas-vadiba/">https://riseba.lv/programma/uznemejdarbibas-vadiba/</a> (skatīts 2023)	<a href="https://www.iu.org/lp/bachelor/digital-business/">https://www.iu.org/lp/bachelor/digital-business/</a> (skatīts 2023)	<a href="https://www.hs-freising.de/studium/business-management-bachelor/">https://www.hs-freising.de/studium/business-management-bachelor/</a> (skatīts 2023)	<a href="https://www.salleurl.eu/en">https://www.salleurl.eu/en</a> <a href="https://www.salleurl.eu/en/education/degree-digital-business-design-and-innovation">https://www.salleurl.eu/en/education/degree-digital-business-design-and-innovation</a> (skatīts 2023)	<a href="https://www.cud.ac.ae/programs/undergraduate/management-bachelor-of-business-administration-in-e-business">https://www.cud.ac.ae/programs/undergraduate/management-bachelor-of-business-administration-in-e-business</a> (skatīts 2023)	
<b>Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums</b>						
Studiju programma E-biznesa vadība sniedz integrētu apmācību pieeju, nodrošinot studentus gan ar akadēmiskām zināšanām, gan prasmēm un kompetencēm jomā. Studiju procesā būtu nepieciešams iekļaut jaunus ar tehnoloģiju pielietojumu saistītus mācību kursus atbilstoši jaunākajām tendencēm IKT jomā, tādējādi uzlabojot programmas konkurētspēju						

## 9.4 Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

**Akredit. III daļa p.1.2.:** statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

**Akredit. III daļa p.2.7.:** sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

### 9.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

Pārskata gads (dati uz 1. okt.)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti			Studējošie										Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši		
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita	
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.
2019	PL, latviešu	44	6	38	95	44	19	13	19	-	-	22	73	9	16	6	10
	PL, angļu																
	NL, latviešu	27	-	27	86	27	13	12	17	17		-	86	30	6	-	6
	NL, angļu																
2020	PL, latviešu	35	5	30	87	35	23	17	12	-	-	21	66	24	13	6	7
	PL, angļu																
	NL, latviešu	26	-	26	88	26	23	8	17	14		-	88	28	6	-	6
	NL, angļu																
2021	PL, latviešu	46	5	41	104	46	22	20	16	-	-	21	83	14	7	5	2
	PL, angļu																
	NL, latviešu	24	-	24	73	24	12	19	7	11	-	-	73	38	6	-	6
	NL, angļu																
2022	PL, latviešu	23	5	18	85	23	31	17	14	-	-	20	65	24	13	3	10
	PL, angļu																
	NL, latviešu	16	-	16	64	16	8	13	16	11	-	-	64	29	1	-	1
	NL, angļu																
2023	PL, latviešu	21	6	15	86	22	17	30	17			21	65	12	12	5	7
	PL, angļu																
	NL, latviešu	15		15	54	14	3	7	12	18			54	24	8		8
	NL, angļu																
2024	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																

**Programmā imatrikulēto, studējošo, atbirušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā**

Augstākais kopējais studentu skaits ir bijis 2021.gadā, pēdējos gados tam samazinoties uz iepriekšējo līmeni. Studentu skaita pieaugums bija COVID 19 pandēmijas laikā, kad bija ierobežotas iespējas jauniešiem doties uz ārvalstu augstskolām, tāpēc tika izvēlētas vietējās augstskolas.

#### 9.4.2 Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>LU izbraukušo skaits kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	0	0	0	0		
1.2.	Erasmus+ praksē	0	0	0	0		
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	0	0		

**Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā**

Nav vērojama studējošo interese par mobilitātes iespējām.

#### 9.4.3 Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>Ārvalstu studējošo skaits kopā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
1.1.	grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0	0	0	0		
1.2.	apmaiņas programmā	0	0	0	0		

**Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā**

Tā kā mācību programma tiek īstenota tikai latviešu valodā, nav iespējams piesaistīt ārvalstu studējošos ne no apmaiņas programmām, ne grāda iegūšanai.

## 9.5 Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### 9.5.1 Mācībspēku sastāvs studiju programmā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa, p.4.1.](#) Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

**MK not. 2.3.5.** [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildi vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	<b>Mācībspēku skaits tai skaitā (pamatdarba amats):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>			
1.1.	profesors	10	10	10	9			
1.2.	asociētais profesors	4	4	4	5			
1.3.	docents	2	2	2	2			
1.4.	lektors	6	6	6	6			
1.5.	asistents (no 2022)							
1.6.	vadošais pētnieks (no 2022)							
1.7.	pētnieks (no 2022)	2	2	2	2			
1.8.	zinātniskais asistents (no 2022)							
1.9.	vēlēts mācībspēks – ārvalstu pilsonis							
1.10.	citi mācībspēki, t.sk.:	2	2	2	1			
1.10.1.	<i>doktoranti</i>							
2.	<b>Mācībspēku skaits ar doktora grādu</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
3.	<b>Studējošo un mācībspēku skaita attiecība</b>	<b>6,96</b>	<b>6,73</b>	<b>7,19</b>	5,6			

#### Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā

Izmaiņas mācībspēku sastāvā nav bijušas nozīmīgas, tomēr samazinājusies studējošo un mācībspēku skaita attiecība, samazinoties kopējam studentu skaitam. Docēšanas kvalitātes kontrolei tiek īstenotas studentu aptaujas pēc katra no studiju kursiem, kā arī īstenota lekciju hospitēšana fakultātes ietvaros.

#### Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā

Mācībspēku sadarbības īstenošanai tiek organizēti nodaļu sēdes, kuru laikā tiek īstenota pieredzes apmaiņa starp pasniedzējiem.

## 9.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0	0	0	0		
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	3	0	4	4		

**Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā**  
Akadēmiskais personāls gūst pieredzi īstenojot vieslekcijas ārvalstīs.

## 9.6 Sadarbība ar darba devējiem pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	<b>Nozares darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>79</b>		
1.1.	lekciju docēšanā, semināru, praktisko nodarbību vadīšanā	3	3	4	4		
1.2.	studiju kursa docēšanā	1	1	1	1		
1.3.	noslēguma darba vadīšanā						
1.4.	dalība noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā	6	6	6	6		
1.5.	prakšu nodrošināšanā	72	75	73	68		
1.6.	cits [norādīt sadarbības veidus]						

**Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā**  
Lielākā darba devēju iesaiste programmas "E-business vadība" ir mācību prakšu īstenošanā. Mācību prakšu mērķis ir nostiprināt studentu zināšanas par teorētiskajosursos apgūto saturu, kā arī iegūt praktiskas prasmes, kompetences, kas papildina mācību saturu.

## 10 BAKALaura STUDIju PROGRAMMAS "BIZNESa VADĪBA" RAKSTUROJUMS

### 10.1 Studiju programmas pamatinformācija

		(1) Pamatojums, ja veiktas izmaiņas, (2) norādīt sākotnējo versiju
<b>Studiju programmas mērķis</b>	Nodrošināt studentiem tādu akadēmisko izglītību, konkurētspējīgu profesionālo sagatavotību un praktiskās iemaņas vadības zinātnē un biznesa vadībā, lai, integrējoties Eiropas Savienībā, pēc šiem speciālistiem būtu stabils un ilgtspējīgs pieprasījums Latvijas un ārzemju darba tirgos.	
<b>Studiju programmas uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt iespēju apgūt akadēmisko bakalaura studiju programmu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām;</li> <li>2. Nodrošināt iespēju, apgūstot studiju programmu un sekmīgi nokārtojot valsts pārbaudījumus, iegūt sociālo zinātņu bakalaura grādu vadībzinātnē ar tiesībām turpināt studijas akadēmiskā maģistra vai profesionālā maģistra studiju programmās;</li> <li>3. Apmācīt Latvijas un ārvalstu darba tirgum konkurētspējīgus un augsti kvalificētus speciālistus ekonomikas un uzņēmējdarbības nozarē ar padziļinātām zināšanām biznesa vadībā: organizāciju vadībā, mārketingā, starptautiskajā biznesā, biznesa analīzē;</li> <li>4. Veicināt studentos biznesa ideju radīšanas un uzņēmējdarbības spējas, iesaistīšanos savu uzņēmumu veidošanā un attīstībā;</li> <li>5. Attīstīt studentos kritisko un kreatīvo domāšanu, veicināt centienus patstāvīgai zināšanu padziļināšanai un praktisko iemaņu nostiprināšanai;</li> <li>6. Attīstīt studentos augstu biznesa ētiku un piedāvāt sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā;</li> <li>7. Attīstīt studentos iemaņas patstāvīgu zinātnisko pētījumu veikšanai un to rezultātu praktiskai pielietošanai;</li> <li>8. Nodrošināt elastīgu pieeju studiju procesa saturam mainīgā ekonomiskā un biznesa situācijā.</li> </ol>	
<b>Sasniedzamie studiju rezultāti</b>	<b>Zināšanas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izprot vadībzinātnes svarīgākos jēdzienus un likumsakarības.</li> </ol>	

2. Parāda vadībzinātnes specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni specializācijas pamatvirzienos: mārketinga, organizāciju vadība, starptautiskais bizness, biznesa analīze.
3. Apakšprogrammā "Mārketinga" apgūst zināšanas par preču un pakalpojumu izstrādes, izplatīšanas, pārdošanas un virzīšanas tirgū plānošanu un organizēšanu, lai apmierinātu patērētāju vajadzības.
4. Apakšprogrammā "Organizāciju vadība" apgūst uzņēmējdarbības vadības zinātnes teorijas bāzi, kas nodrošina zināšanas, kas ir nepieciešamas, lai veiktu vadības funkcijas dažādos saimniecisko organizāciju vadīšanas līmeņos.
5. Apakšprogrammā "Starptautiskais bizness" apgūst zināšanas, nepieciešamās efektīvam darbam mainīgajā biznesa vidē tirgus globalizācijas apstākļos, iegūst izpratni par starptautiskā biznesa vadīšanas īpatnībām.
6. Apakšprogrammā "Biznesa analīze" apgūst zināšanas par vadīšanas metodēm un to analītisko pamatojumu; apgūst uzņēmumu un nozaru funkcionēšanas likumsakarības un to modelēšanas iespējas.

**Prasmes:**

7. Apakšprogrammā "Mārketinga" - izmantot teorētiskās zināšanas un pētniecības metodes mārketinga darbībā uzņēmumos jebkurās tautsaimniecības nozarēs.
8. Apakšprogrammā "Organizāciju vadība" - attīstīt individuālās spējas uzņemties līdera lomu, identificēt un efektīvi risināt aktuālas uzņēmējdarbības vadības problēmas.
9. Apakšprogrammā "Starptautiskais bizness" - pielāgoties straujām pārmaiņām tirgū un pieņemt efektīvus un neordinārus lēmumus.
10. Apakšprogrammā "Biznesa analīze" - iemaņas aktuālu uzņēmējdarbības vadības problēmu risināšanā, informācijas apstrādē un analīzē, sociāli ekonomisko procesu modelēšanā un prognozēšanā.
11. Uzņemties atbildību un iniciatīvu; prast strādāt individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu; pielietot komunikāciju prasmes saskarsmē ar kolēģiem un klientiem.
12. Pielietot un attīstīt savas prasmes, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.



	<p>13. Atrast, izvērtēt un radoši izmantot informāciju pētniecisko un praktisko problēmu risināšanai.</p> <p>14. Analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus vadībzinātnes jomā, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.</p> <p><b>Kompetence:</b></p> <p>15. Spēj pielietot teorētiskās zināšanas un prasmes ar vadībzinātnes jomu un vadības procesiem saistītu jautājumu un problēmu risināšanā.</p> <p>16. Spēj praktiski pielietot studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes Latvijas un ārzemju darba tirgos.</p> <p>17. Pārzina uzņēmuma un personāla vadīšanas pieejas un procesus.</p> <p>18. Spēj attīstīt savu uzņēmumu, sākot no biznesa plāna izstrādes līdz realizācijai, prot optimizēt uzņēmuma biznesa procesus un prognozēt attīstību.</p> <p>19. Spēj patstāvīgi izmantot un analizēt mārketinga procesa likumsakarības un attīstīšanas iespējas, izstrādāt mārketinga stratēģiju atbilstoši tirgus situācijai.</p> <p>20. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju, izmantojot statistiskās, ekonometriskās, kā arī citas kvantitatīvās un kvalitatīvās analīzes metodes.</p> <p>21. Spēj izprast profesionālās ētikas nozīmi, izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību.</p> <p>22. Spēj turpināt savu tālāko izglītību un veidot profesionālo karjeru.</p>	
--	--	--

## 10.2 Studiju programmas izmaiņas pārskata periodā

Studiju programmas akreditācijas plāns (plāns, kas tika iesniegts uz iepriekšējo akreditāciju) 20__./20__ . ak. gads			Studiju programmas plāns, sākot ar 20__./20__ . ak. gadu (studējošajiem, kas studijas 1. gadā sāka pārskata periodā)			Izmaiņu pamatojums/ kuru programmas studiju rezultātu sasniegšanu ietekmē veiktās izmaiņas studiju programmā	Domes lēmuma datums, numurs
Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP	Studiju kursi	Obligātā (A)/Ierobežotās izvēles (B) daļa	KP		



<b>legūstamais grāds</b>	Sociālo zinātņu bakalaura grāds vadībā un administrēšanā	Bakalaura grāds biznesa administrēšana/ <i>Bachelor's degree in Business Administration</i>	Zinātnes bakalaurs/ <i>Bachelor of Science (B.Sc.)</i>	Sociālo zinātņu bakalaura grāds vadībā		
<b>legūstamā kvalifikācija</b>	nav	nav	nav	nav		
<b>Īstenošanas vieta (pilsēta; t.sk. filiāles)</b>	Rīga	Radbouda	Brēmēna	Rīga		
<b>Īstenošanas valoda/-s</b>	Latviešu, angļu	Angļu, holandiešu	Vācu	Latviešu, angļu		
<b>Aktuālā studiju maksa gadā, EUR</b>	2 200,00	2 530,00 un institucionālā studiju maksa 9 2922,00 (uz nākošo mācību gadu)	700,00	1800,00		
<b>Īss būtiskāko aspektu raksturojums</b>	Uzsvars uz uzņēmējdarbības komponentes iekļaušanu studijās, biznesa analīzi un pētniecību; iespēja specializēties vairākos virzienos vadībzinību jomā – 4 apakšprogrammas; cieša sadarbība ar BVEF strādājošo LU Biznesa inkubatoru; akadēmiskās prakse programmā;	Tiek piedāvātas 3 specializācijas	Ir paredzēta specializācija 6 virzienos/ "studiju fokusos"			

	specializācija "Starptautiskais business" tiek realizēta angļu valodā, kas veido iespējas palielināt studējošo skaitu un attīstīt internacionalizāciju.					
Informācijas ieguves avots (hipersaite) un gads	<a href="https://www.ru.nl/en/education/bachelors/business-administration">https://www.ru.nl/en/education/bachelors/business-administration</a> Skatīts 2023.gadā	<a href="https://www.uni-bremen.de/en/studies/orientation-application/offered-study-program/dbs/study/50?cHash=70a5e8f3b46d6edf52ff3cbb69afa467">https://www.uni-bremen.de/en/studies/orientation-application/offered-study-program/dbs/study/50?cHash=70a5e8f3b46d6edf52ff3cbb69afa467</a> Skatīts 2023.gadā	<a href="https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/BU?department=22000&amp;type=P">https://www.rtu.lv/lv/studijas/visas-studiju-programmas/atvert/BU?department=22000&amp;type=P</a> Skatīts 2023.gadā			

**Galvenie secinājumi par studiju programmas aktualitāti salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs, programmas konkurētspējas novērtējums**

Studiju programmā uzsvars tiek likts uz uzņēmējdarbības komponentes iekļaušanu studijās, biznesa analīzi un pētniecību, līdzīgi kā tas ir analogiskās studiju programmās gan Latvijas, gan ārvalstu augstskolās. Salīdzinot piedāvāto pieeju specializācijas veidošanai, programmas saturu un studiju kursu sastāvu, apjomu, ir jāsecina, ka LU bakalaura studiju programma "Biznesa vadība" kopumā atbilst šīs jomas standarta pieejai un starptautiskai praksei. Līdz ar to programma ir aktuāla, īpaši ņemot vērā, ka programma piedāvā studējošajiem iespējas izvēlēties specializāciju vairākās apakšprogrammās. Konkurence studiju maksas ziņā ir neviennozīmīga. Eiropas augstskolās ir arī bezmaksas programmas vai ar zemāku maksu. Radboudas Universitātes piemērs labi atspoguļo reālās programmu izmaksas – studenti paši sedz mazāko daļu no izmaksām. Salīdzinot mācību maksu ar RTU programmu, LU studiju programma pēc cenas nav konkurētspējīga.

## 10.4 Studējošie, absolventi, atbirums un starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. III daļa p.1.2.](#): statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

[Akredit. III daļa p.2.7.](#): sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

### 10.4.1 Imatrikulēto, studējošo, atbiruma un grādu/kvalifikāciju ieguvušo skaits pārskata periodā

Pārskata gads (dati uz 1. okt.)	Studiju forma un valoda	Imatrikulēti			Studējošie										Grādu vai kvalifikāciju ieguvuši			
		Kopā	No kopējā imatrikulēto skaita		Kopā	Studiju gadi						No kopējā studējošo skaita		Atskaitīti (no iepriekšējā gada 1. okt. līdz pārskata gada 30. sept.)	Kopā	No kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita		
			budž.	maks.		1	2	3	4	5	6	budž.	maks.			budž.	maks.	
2019	PL, latviešu	87	40	47	244	87	56	50	51				148	96	29	64	47	17
	PL, angļu	36		36	63	36	12	4	11					63	27	3		3
	NL, latviešu	40		40	169	40	25	25	32	47				169	46	8		10
	NL, angļu																	
2020	PL, latviešu	119	31	88	241	119	63	59					110	131	34	85	63	22
	PL, angļu	39		39	76	39	12	20	5					76	29	3		3
	NL, latviešu	66		66	165	66	30	21	48					165	43	26		26
	NL, angļu																	
2021	PL, latviešu	115	32	83	281	115	101	65					108	173	27	50	39	11
	PL, angļu	49		49	88	49	26	13						88	27	14		14
	NL, latviešu	71		71	183	71	41	38	33					183	59	39		39
	NL, angļu																	
2022	PL, latviešu	115	34	81	300	115	88	97					105	195	40	48	37	11
	PL, angļu	45		45	108	45	34	29						108	31	2		2
	NL, latviešu	67		67	197	67	35	56	39					197	58	16		16
	NL, angļu																	
2023	PL, latviešu	106	31	75	259	106	77	76					98	161	35	75	35	40
	PL, angļu	34		36	97	36	29	32						97	24	11		11

	NL, latviešu	58		59	190	59	46	39	46				190	34	25		25
	NL, angļu																
2024	PL, latviešu																
	PL, angļu																
	NL, latviešu																
	NL, angļu																

#### Programmā imatrikulēto, studējošo, atbirušo un absolvējušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Imatrikulēto studentu skaits pārskata akadēmiskajā gadā ir samazinājies visās studiju formās: pilna laika studijās latviešu valodā par 7,8%, pilna laika studijās angļu valodā par 24,4%, nepilna laika studijās par 13,4%. Lielākais samazinājums ir angļu valodas grupā, bet situācija ir tuvāka reālai, jo dokumentu noformēšanas ilgas procedūras dēļ jau imatrikulētie studenti neuzsāk studijas un vēlāk tiek atskaitīti. Viens no iemesliem pilna laikā studējošo skaita samazinājumam varētu būt atjaunotās pēc pandēmijas iespējas studēt ārzemēs. Ietekmēja situāciju arī finansiālās problēmas un pirktspējas kritums augstas inflācijas un ienākumu krituma dēļ. Augstā līmenī saglabājas atskaitīto, studiju pārtraukušo studentu skaits abās plūsmās: angļu un latviešu. Atbiruma galvenie iemesli ir finansiālās grūtības, personīgie iemesli, nepareizi izvēlēta joma vai programma (1.kursā), nespēja tikt galā ar klātienē studijām pēc attālinātā studiju režīma. Jāatzīmē, ka kopumā programmā studējošo skaits ir lielākais fakultātē un ir pieaudzis pēc studiju ilguma samazinājumu – programmas pāreju uz 3 gadu studijām. Visās grupās un studiju formās kopā programmā studē 546 studējošie.

#### 10.4.2 Izbraukušo studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	LU izbraukušo skaits kopā	18	8	16	12		
1.1.	t.sk. Erasmus+ studijās	16	7	16	12		
1.2.	Erasmus+ praksē	2	1	0	0		
1.3.	Citās mobilitātes programmās	0	0	1	0		

#### Izbraukušo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Pārskata gadā situācija ar izbraukušo studentu skaitu apmaiņas programmās atkal mainījās. Ja 2021./2022.ak. gadā pēc pandēmijas perioda bija vērojams pieaugums izbraucošu studentu skaitā, tad 2022./2023.ak.gadā mobilitāte samazinājās par 25%. Militārā darbība Ukrainā, līdz ar to nestabila politiskā situācija reģionā, acīmredzot, bija noteicošie faktori lēmuma pieņemšanai izbraukšanai no drošības viedokļa. Bet izšķirošie argumenti bija saistīti ar finansiālo pusi un pirktspējas kritumu mājāsaimniecībās, kuru izraisīja cenu pieaugums energoresursiem un kopumā strauja inflācijas celšanās visā Eiropā. Finansiālais mobilitātes atbalsts saglabājās iepriekšējā līmenī, kas vairs nav adekvāts pieaugušām uzturēšanās izmaksām. Prakses iespējas ārvalstīs tradicionāli izmanto tikai atsevišķi studenti, pārskata gadā praksē nebija neviens programmas students.

### 10.4.3 Ārvalstu studējošo skaits pārskata periodā

Nr.		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu studējošo skaits kopā	179	142	151	181		
1.1.	grāda, kvalifikācijas iegūšanai	53	35	44	69		
1.2.	apmaiņas programmā	126	107	107	112		

#### Ārvalstu studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums pārskata periodā

Pastāvīgo ārvalstu studējošo skaits Covid-19 ierobežojumu dēļ bija samazinājies, bet pēc pandēmijas sāka palielināties un pēdējā akadēmiskajā gadā ir sasniedzis periodā lielāko skaitu. Grāda studējošie pārstāv galvenokārt Centrālās Āzijas reģionu, Indiju, kā arī Austrumu un Centrālās Eiropas valstis. Iebraucošo apmaiņas studentu skaits divos iepriekšējos akadēmiskajos gados bija samazinājies sakarā ar pandēmiju un ģeopolitiskajiem notikumiem, bet pārskata gadā ir nedaudz pieaudzis. 2022./2023. ak.gada ietvaros LU BVEF uzņēma 112 iebraucošos bakalaura līmeņa apmaiņas studentus, no tiem 90 studenti iebrauca, izmantojot ERASMUS+ programmu, 18 studenti divpusējo sadarbības līgumu ietvaros, 4 VIAA (Valsts izglītības un attīstības aģentūra) apmaiņas programmās. Iebraucošie apmaiņas studenti LU BVEF izvēlas atsevišķus studiju kursus un nav iespējams viņus pievienot kādai konkrētai studiju programmai, tāpēc tabulā ir norādīti visi fakultātes apmaiņas studenti attiecīgajā periodā.

## 10.5 Mācībspēki un to starptautiskā apmaiņa pārskata periodā

### 10.5.1 Mācībspēku sastāvs studiju programmā

#### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

**Akredit. III daļa, p.4.1.** Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

**4.6.** Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/moduļu savstarpējās saistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros.

**MK not. 2.3.5.** [Studiju kvalitātes komisija lemj par izmaiņu pieļaujamību, ja] augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla kvalifikācijas pazemināšanās kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tā attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpildi vairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža;

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	<b>Mācībspēku skaits tai skaitā (pamatdarba amats):</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>33</b>			
1.1.	profesors	15	16	12	15			
1.2.	asociētais profesors	8	4	5	3			
1.3.	docents	7	5	4	4			
1.4.	lektors	18	12	17	7			

1.5.	asistents (no 2022)	-	-	-	-		
1.6.	vadošais pētnieks (no 2022)	-	-	-	1		
1.7.	Pētnieks (no 2022)	-	-	-	1		
1.8.	zinātniskais asistents (no 2022)	-	-	-	-		
1.9.	vēlēts mācībspēks – ārvalstu pilsonis	-	-	-	-		
1.10.	citi mācībspēki, t.sk.:	7	4	7	2		
1.10.1.	<i>doktoranti</i>						
2.	<b>Mācībspēku skaits ar doktora grādu</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>23</b>		
3.	<b>Studējošo un mācībspēku skaita attiecība</b>	<b>8,6</b>	<b>11,7</b>	<b>12,3</b>	<b>16,5</b>		

#### **Mācībspēku sastāva, izmaiņu novērtējums, docēšanas kvalitātes kontroles pasākumi pārskata periodā**

Studiju programmas īstenošanu galvenokārt nodrošina BVEF akadēmiskais personāls, kuram ir ilggadējā profesionālā pieredze darbā ar studējošiem un pētniecībā. Sakarā ar studiju ilguma samazinājumu 2020./2021.ak.gadā samazinājās docētāju skaits atbilstoši mazākam studiju kursu skaitam. Savukārt, 2021./2022.ak.gadā docētāju skaits pieauga, palielinoties studentu skaitam. 2022./2023.ak.gadā docētāju skaits samazinājās, jo pilnībā noslēdzās programmas pāreja uz īsāku studiju ilgumu. Tai pašā laikā ir pieaugusi attiecība starp studējošo un mācībspēku skaitu. Kvalitatīvais mācībspēku sastāvs atbilst LR Augstskolu likuma 55.panta 2.punkta prasībām. Docēšanas kvalitātes nodrošināšanai BVEF regulāri tiek veikta nodarbību hospitācija saskaņā ar plānoto grafiku fakultātes nodaļu ietvaros.

#### **Mācībspēku sadarbība, tai skaitā ar programmas direktoru, studiju kursu/moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā pārskata periodā**

Studiju kursu savstarpējā sasaiste tiek nodrošināta atbilstoši studiju programmas sasniedzamo rezultātu kartējumam. Mācībspēki, īpaši saistīto kursu, regulāri apspriež kursu saturu, jaunas tendences nozarē, normatīvā regulējuma aktualitātes, nepieciešamās izmaiņas, pārrunā studējošo uzdotos jautājumus. Kopā ar programmas direktoru tiek risinātas radušās problēmas kursu īstenošanā, tiek apspriesti aptauju rezultāti.

## 10.5.2 Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

### ATSAUCE UZ ĀRĒJĀM PRASĪBĀM:

[Akredit. II daļa p.3.6.](#) Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā (statistikas dati par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā)

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	3	0	0	5		
2.	Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	5	0	7	6		

#### **Nozīmīgākie ienākošās un izejošās mobilitātes pasākumi; ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā**



Pēc pandēmijas perioda sāka atjaunoties arī ienākošā mācībspēku mobilitāte. Viesmācībspēki tiek iesaistīti nodarbību docēšanā, kā arī notiek tikšanās par administratīviem jautājumiem un pieredzes apmaiņa studiju procesa organizēšanā.

## 10.6 Sadarbība ar darba devējiem pārskata periodā

Nr.	Rādītājs	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>1.</b>	<b>Nozares darba devēju skaits, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</b>	<b>129</b>	<b>113</b>	<b>171</b>	<b>131</b>		
1.1.	lekciju docēšanā, semināru, praktisko nodarbību vadīšanā	7	6	9	7		
1.2.	studiju kursa docēšanā	1	1	1	1		
1.3.	noslēguma darba vadīšanā						
1.4.	dalība noslēguma pārbaudījumu komisiju darbā	1	1	1	1		
1.5.	prakšu nodrošināšanā	120	105	160	122		
1.6.	cits <i>[norādīt sadarbības veidus]</i>						

### Būtiskākās sadarbības aktivitātes un sadarbības novērtējums, to ietekme uz programmu pārskata periodā

Studiju programmā ir iekļauta akadēmiskā prakse 4 KP apjomā, līdz ar to prakšu nodrošināšanā veidojās lielākā sadarbība ar nozari. Pārskata gadā praksi izgājis mazāks studējošo skaits, jo iepriekšējā akadēmiskajā gadā sakarā ar programmas ilguma samazinājumu praksi bija jānodrošina vienlaicīgi 2 kursiem. Izejot praksi, pildot prakses uzdevumus, studējošajiem ir iespējas prakses vietās aprobēt studiju laikā iegūtās prasmes un parādīt savu kompetenci, jo prakse pēc studiju grafika notiek studiju pēdējā semestrī. Darba/prakses devēju atsauksmes par studējošo veikumu ir pozitīvas un vērtējumi ir atzinīgi (atsauksme no prakses vietas ir obligāta prasība, studējošajam iesniedzot prakses pārskatu). Ir daudz gadījumu, kad studējošajiem tiek piedāvāts turpināt sadarbību ar darba devēju, pagarinot praktikanta statusu ārpus studiju programmas prasībām, vai tiek piedāvāts darbs. Programmā lekcijās vai semināros piedalās arī vairāki praktiķi veislektoru statusā, piem., studiju kursus Uzņēmuma izveide un attīstība, Loģistika un piegādes ķēdes, Mārketingu internetā. Darba devēju iesaistīšana kursu pasniegšanā papildina kursa saturu ar praktiskām atziņām un pieredzi, kas pozitīvi ietekmē programmas apguvi.