



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**

**MEDICĪNAS FAKULTĀTE
FIZIKAS, MATEMĀTIKAS UN OPTOMETRIJAS FAKULTĀTE
BIOLOĢIJAS FAKULTĀTE**

studiju virziena

VESELĪBAS APRŪPE

PĀRSKATS

2017./2018. akadēmiskais gads

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 15.04.2019

Senāta lēmums Nr.297

Apstiprināts **Medicīnas fakultātes domē 30.10.2018**

Domes lēmums Nr. **MF-V12.2./87**

Apstiprināts **Fizikas, matemātikas un optometrijas fakultātes domē 29.10.2018**

Domes lēmums Nr. **FMF-V12-2-92**

Apstiprināts **Bioloģijas fakultātes domē 29.10.2018**

Domes lēmums Nr. **BF 12.2.-19/2**

Apstiprināts **Veselības zinātņu studiju programmu padomē 29.10.2018**

Padomes lēmums **Nr. MF-S6/8**

Satura rādītājs

1.	Studiju virziena raksturojums	6
1.1.	Studiju virziena pamatinformācija	6
1.2.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	8
2.	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības “Ārstniecība” raksturojums	18
2.1.	Programmas pamatinformācija	18
2.2.	Mērķis un uzdevumi	18
2.3.	Studiju rezultāti	19
2.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	21
2.5.	Pielikumi	22
2.5.1.	Studējošo skaits programmā	22
2.5.2.	Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā	23
2.5.3.	Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā	23
2.5.4.	Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros	23
2.5.5.	Ārvalstu studējošo skaits programmā	23
2.5.6.	Studējošo aptauja par studiju kursiem	24
2.5.7.	Studējošo aptauja par programmu	24
3.	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Radiogrāfija" raksturojums	25
3.1.	Programmas pamatinformācija	25
3.2.	Mērķis un uzdevumi	25
3.3.	Studiju rezultāti	26
3.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	27
3.5.	Pielikumi	27
3.5.1.	Studējošo skaits programmā	27
3.5.2.	Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā	27
3.5.3.	Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā	28
3.5.4.	Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros	28
3.5.5.	Ārvalstu studējošo skaits programmā	28
3.5.6.	Studējošo aptauja par studiju kursiem	28
3.5.7.	Studējošo aptauja par programmu	29
4.	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Māszinības” raksturojums	30
4.1.	Programmas pamatinformācija	30
4.2.	Mērķis un uzdevumi	30
4.3.	Studiju rezultāti	31
4.4.	Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	32
4.5.	Pielikumi	33
4.5.1.	Studējošo skaits programmā	33

4.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā.....	33
4.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā.....	33
4.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros	33
4.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā	34
4.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem.....	34
4.5.7. Studējošo aptauja par programmu.....	34
5. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Zobārstniecība” raksturojums	35
5.1. Programmas pamatinformācija	35
5.2. Mērķis un uzdevumi	35
5.3. Studiju rezultāti.....	36
5.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai	38
5.5. Pielikumi	39
5.5.1. Studējošo skaits programmā	39
5.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā.....	39
5.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā.....	39
5.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros	39
5.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā	40
5.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem.....	40
5.5.7. Studējošo aptauja par programmu	40
6. Bakalaura studiju programmas “Optometrija” raksturojums.....	41
6.1. Programmas pamatinformācija	41
6.2. Mērķis un uzdevumi.....	41
6.3. Studiju rezultāti.....	43
6.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai ...	48
6.5. Pielikumi.....	50
6.5.1. Studējošo skaits programmā.....	50
6.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā	50
6.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā.....	50
6.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros .	51
6.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā.....	51
6.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem	51
6.5.7. Studējošo aptauja par programmu	52
7. Bakalaura studiju programmas “Farmācija” raksturojums.....	54
7.1. Programmas pamatinformācija	54
7.2. Mērķis un uzdevumi.....	54
7.3. Studiju rezultāti.....	55
7.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai ...	56
7.5. Pielikumi.....	58
7.5.1. Studējošo skaits programmā.....	58

7.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā	58
7.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā.....	58
7.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros .	58
7.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā.....	59
7.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem	59
7.5.7. Studējošo aptauja par programmu	59
8. Maģistra studiju programmas “Uzturzinātne” raksturojums	60
8.1. Programmas pamatinformācija	60
8.2 Mērķis un uzdevumi	60
8.3 Studiju rezultāti.....	62
8.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai ...	64
8.5.1. Studējošo skaits programmā.....	65
8.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā	66
8.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā.....	66
8.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros .	66
8.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā.....	66
8.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem	67
8.5.7. Studējošo aptauja par programmu	67
9. Maģistra studiju programmas “Māszinības” raksturojums.....	68
9.1. Programmas pamatinformācija	68
9.2. Mērķis un uzdevumi.....	68
9.3. Studiju rezultāti.....	69
9.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai ...	69
9.5. Pielikumi.....	70
9.5.1. Studējošo skaits programmā.....	70
9.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā	70
9.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā.....	70
9.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros .	71
9.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā.....	71
9.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem	71
9.5.7. Studējošo aptauja par programmu	71
10. Maģistra studiju programmas “Farmācija” raksturojums	73
10.1. Programmas pamatinformācija	73
10.2. Mērķis un uzdevumi.....	73
10.3. Studiju rezultāti.....	73
10.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai .	75
10.6. Pielikumi.....	76
10.5.1. Studējošo skaits programmā	76
10.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā	77

10.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā.....	77
10.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros	77
10.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā.....	77
10.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem	78
10.5.7. Studējošo aptauja par programmu	78
11. Profesionālā maģistra studiju programma “Optometrija” raksturojums.....	79
11.1. Programmas pamatinformācija	79
11.2. Mērķis un uzdevumi.....	79
11.3. Studiju rezultāti.....	82
11.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai.	84
11.5. Pielikumi.....	85
11.5.1. Studējošo skaits programmā	85
11.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā	85
11.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā.....	85
11.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros	86
11.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā.....	86
11.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem	86
11.5.7. Studējošo aptauja par programmu	87
12. II līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Medicīna raksturojums	88
12.1. Programmas pamatinformācija	88
12.2. Mērķis un uzdevumi.....	88
12.3. Studiju rezultāti.....	88
12.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai.	90
12.5. Pielikumi.....	91
12.5.1. Studējošo skaits programmā	91
12.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā	91
12.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā.....	91
12.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros	92
12.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā.....	92
12.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem	92
12.5.7. Studējošo aptauja par programmu	93
13. Doktora studiju programmas “Medicīna un farmācija” raksturojums	94
13.1. Programmas pamatinformācija	94
13.2. Mērķis un uzdevumi.....	94
13.3. Studiju rezultāti.....	94
13.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai.	94
13.5. Pielikumi.....	97
13.5.1. Studējošo skaits programmā	97
13.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā	97

13.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā.....	97
13.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros	97
13.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā.....	98
13.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem	98
13.5.7. Studējošo aptauja par programmu	98

1. Studiju virziena raksturojums

1.1. Studiju virziena pamatinformācija

Tabula 1.1 Studiju virziena pamatinformācija

Studiju virziena nosaukums:		Veselības aprūpe							
Akreditācijas termiņš:		31.05.2013. līdz 30.05.2019.							
Virziena vadītājs:		prof. Valdis Folkmanis							
Studiju programmu uzskaitījums:									
<i>Nr.p.k</i>	<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Līmenis</i>	<i>Grāds</i>	<i>Kvalifikācija</i>	<i>Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)</i>	<i>Studiju apjoms (KP)</i>	<i>Direktors</i>	<i>LUIS kods</i>
1.	42721	Ārstniecība	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības		Ārsta grāds	PLK	240	Gustavs Latkovskis	28407
2.	42722	Radiogrāfija	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālais bakalaura grāds radiogrāfijā	Radiogrāfers	PLK	160	Ainārs Bajinskis	28414
3.	42723	Māszinības	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura	Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē	Ambulatorās aprūpes māsa; vai Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa; vai Bērnu aprūpes māsa; vai Garīgās veselības aprūpes māsa ; vai Internās aprūpes māsa; vai Ķirurģiskās aprūpes māsa; vai Operāciju māsa	PLK	160	Ina Mežiņa-Mamajeva	28413
4.	42724	Zobārstniecība	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības		Zobārsta grāds	PLK	200	Andris Roze	28415
5.	43722	Optometrija	Bakalaura	Dabaszinātņu bakalaura optometrijā		PLK, NLK, NLN	120	Gunta Krūmiņa	21029
6.	43725	Farmācija	Bakalaura	Veselības zinātņu bakalaura farmācijā		PLK	120	Una Riekstiņa	28405
7.	45722	Uzturzinātne	Maģistra	Veselības zinātņu maģistrs uzturzinātnē		PLK, NLK, NLN	80	Ida Jākobsons	20906
8.	45723	Māszinības	Maģistra	Veselības zinātņu maģistrs		PLK	80	Igors Ivanovs	28403

				māszinībās					
9.	45725	Farmācija	Maģistra	Veselības zinātņu maģistrs farmācijā		PLK, NLK	80	Una Riekstiņa	28406
10.	47722	Optometrija	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds klīniskajā optometrijā	Optometrists	PLK, NLK, NLN	80	Aiga Švede	21054
11.	48721	Medicīna	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (īsā prog.) Rezidentūras programma		Ārsta speciālista kvalifikācija	PLK, NLK	80, 90, 98, 106, 120, 132, 142, 144, 154, 160, 186, 202, 230, 240, 260, 288	Dainis Krieviņš	32127
12.	51721	Medicīna un farmācija	Doktora	Doktora		PLK, NLK, NLN	144	Immanuel Taivans	38401

1.2. Pārskata periodā veiktās darbības studiju virziena pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 1.2 Studiju virziena pilnveide

<i>Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<p>Studiju virzienā “Veselības aprūpe” 2017./2018. akad. gadā 670 publikācijas, tajā skaitā recenzētas zinātniskas un citas monogrāfijas, sastādīti zinātniski izdevumi, raksti zinātniskos žurnālos, raksti zinātniskos krājumos, nodaļas kolektīvās monogrāfijās, raksti no konferenču rakstu krājumiem, konferenču tēzes, zinātniski recenzēti rakstu krājumi.</p> <p>SCOPUS citējamība - 197 reizes. Visaugstākā citējamība ir vienai publikācijai (18 reizes), vienai publikācijai (11 reizes), vienai publikācijai (6 reizes), trīs publikācijām (5 reizes), vienai publikācijai (4 reizes), vienai publikācijai (3 reizes):</p> <p>1. Lipid-lowering nutraceuticals in clinical practice: position paper from an International Lipid Expert Panel / Arrigo F. G. Cicero, Alessandro Colletti, Gani Bajraktari, Olivier Descamps, Dragan M. Djuric, Marat Ezhov, Zlatko Fras, Niki Katsiki, Michel Langlois, Gustavs Latkovskis ... [et al.]. References: p.761-767 // Nutrition Reviews Vol. 75, N 9 (2017), p.731–767 : fig., tab. https://doi.org/10.1093/nutrit/nux047. , URL: https://academic.oup.com/nutritionreviews/article-lookup/doi/10.1093/nutrit/nux047 ISSN 0029-6643.</p> <p>2. Detection of circulating miRNAs: Comparative analysis of extracellular vesicle-incorporated miRNAs and cell-free miRNAs in whole plasma of prostate cancer patients / Edgars Endzeliņš, Andreas Berger, Vita Melne, Cristina Bajo-Santos, Kristīne Soboļevska, Artūrs Ābols, Marta Rodriguez, Daiga Šantare, Anastasija</p>

- Rudņickiņa, Vilnis Lietuviētis, Alicia Llorente, **Aija Linē**. References: p.12-13 // BMC Cancer Vol. 17, N 1 (2017), Article Number: 730, p.[1]-13 : tab., fig. <https://doi.org/10.1186/s12885-017-3737-z> , URL: <https://bmccancer.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12885-017-3737-z> ISSN 1471-2407.
3. Injury-activated glial cells promote wound healing of the adult skin in mice / **Vadims Parfejevs**, Julien Debbache, Olga Shakhova, Simon M. Schaefer, Mareen Glausch, Michael Wegner, Ueli Suter, **Una Riekstina**, Sabine Werner, Lukas Sommer. References: p.14-16 // Nature Communications Vol. 9, N 1 (2018), Article number: 236, p.1-16 : fig. <https://doi.org/10.1038/s41467-017-01488-2> , URL: <https://www.nature.com/articles/s41467-017-01488-2.pdf> ISSN 2041-1723
4. Phenotypes of COPD patients with a smoking history in Central and Eastern Europe: the POPE Study / Vladimir Koblizek, Branislava Milenkovic, Adam Barczyk, Ruzena Tkacova, Attila Somfay, Kirill Zykov, Neven Tudoric, Kosta Kostov, Zuzana Zbozinkova, Jan Svancara, Jurij Sorli, **Alvils Krams**, Marc Miravittles, Arschang Valipour. References: p.9-10 // European Respiratory Journal Vol. 49, N 5 (2017), Article number: 1601446, p.[1]-10 : fig. <https://doi.org/10.1183/13993003.01446-2016> , URL: <http://erj.ersjournals.com/content/erj/49/5/1601446.full.pdf> ISSN 0903-1936.
5. Translating recent results from the Cardiovascular Outcomes Trials into clinical practice: Recommendations from the Central and Eastern European Diabetes Expert Group (CEEDEG) / Guntram Schernthaner, Roger Lehmann, Martin Prázný, Leszek Czupryniak, **Kristine Ducena**, Peter Fasching, Andrej Janež, Avraham Karasik, Peter Kempler, Emil Martinka ... [et al.]. References: p.11-12 // Cardiovascular Diabetology Vol. 16, N 1 (2017), Article Number: 137, p.[1]-12 : tab., fig. <https://doi.org/10.1186/s12933-017-0622-7> , URL: <https://cardiab.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12933-017-0622-7?site=cardiab.biomedcentral.com> ISSN 1475-2840.
6. Helicobacter pylori infection and nonmalignant diseases / Olga Sjomina, Frederic Heluwaert, Driffa Moussata, **Marcis Leja** // Helicobacter : 30th International Workshop on Helicobacter & Microbiota in Inflammation & Cancer; France, Bordeaux, September 7-9, 2017 : Proceedings Vol. 22, Suppl: 1, SI (2017), Article number: e12408, p.29-33. DOI: 10.1111/hel.12408. , URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hel.12408/abstract> ISSN 1083-4389.
7. Detection of gastric atrophy by circulating pepsinogens: A comparison of three assays / **Marcis Leja**, M. Constanza Camargo, Inese Polaka, **Sergejs Isajevs**, Inta Liepniece-Karele, Dainius Janciauskas, Dace Rudzite, Ilze Kikuste, Aigars Vanags, Ilona Kojalo, **Valdis Folkmanis**, Arnis Kirsners ... [et al.] // Helicobacter Vol. 22, N 4 (2017), Article number: e12393, p.2-20. DOI: 10.1111/hel.12393. , URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hel.12393/full> ISSN 1083-4389.
8. On the way to 'zero waste' management: Recovery potential of elements, including rare earth elements, from fine fraction of waste / Juris Burlakovs, Yahya Jani, Mait Kriipsalu, Zane Vincevica-Gaile, Gunita Celma, Ruta Ozola, Laine Rozina, Vita Rudovica, Arturs Viksna, Maris Klavins .. [et al.]. References: p.88-90 // Journal of Cleaner Production Vol. 186 (2018), p.[81]-90 : fig. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.03.102> , URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652618307637?via%3Dihub> ISSN 0959-6526.
9. Macro and trace element s in barley (*Hordeum vulgare* L.) breeds in Latvia depending on variety, environment, and agricultural practice **Ida Jākobsone**, **Sanita Zute**, **Māra Bleidere**, **Ināra Kantāne**, **Vadims Bartkevičs** Proceedings of the Latvian academy of sciences; section B Vol 72 2018 number 2; ISSN 1407-009X (Scopus; Web of science)

10 .Influence of steam treatment and drying on carrots composition and concentration of phenolics, organic acids and carotenoids *Līga Priecīna, Daina Kārklīna* Proceedings of the Latvian academy of sciences; section B Vol 72 2018 number 2; .ISSN 1407-009X (Scopus; Web of science)

Web of Science citējamība – **172** reizes. Visaugstākā citējamība ir vienai publikācijai (48 reizes), vienai publikācijai (11 reizes):

1. Diagnosis and Classification of 17 Diseases from 1404 Subjects via Pattern Analysis of Exhaled Molecules / Morad K. Nakhlen, Haitham Amal, Raneen Jerries, **Roberts Skapars, Armands Sivins, Guntis Ancans, Inta Liepniece-Karele, Ilze Kikuste**, Ieva Lasina, **Marcis Leja**, Hossam Haick ... [et al.]. References: p.123-124 // ACS Nano Vol. 11, N 1 (2017), p.112-125 : fig., tab. DOI: 10.1021/acsnano.6b04930. , URL: <http://pubs.acs.org/doi/abs/10.1021/acsnano.6b04930> ISSN 1936-0851.

2. European evidence-based guidelines on pancreatic cystic neoplasms / Marco Del Chiaro, Marc G. Besselink, Lianne Scholten, Marco J. Bruno, Djuna L. Cahen, Thomas M. Gress, Jeanin E. van Hooft, Markus M. Lerch, Julia Mayerle, **Aldis Pukītis** ... [et al.]. (Guidelines). References: p.799-804 // Gut Vol. 67, N 5 (2018), p.789-804 : tab., fig., box. <http://dx.doi.org/10.1136/gutjnl-2018-316027>. , URL: <http://gut.bmj.com/content/gutjnl/67/5/789.full.pdf> ISSN 0017-5749.

Steffen J, Krohn M, Schwitlick C, Brüning T, Paarmann K, Pietrzik CU, Biverstål H, **Jansone B**, Langer O, Pahnke J. (2017) Expression of endogenous mouse APP modulates β -amyloid deposition in hAPP-transgenic mice. Acta Neuropathol Commun. 2017 Jun 20;5(1):49. doi:10.1186/s40478-017-0448-2. (citējamības indekss:5.4)

Pie publikācijām īpaši jāatzīmē, ka Medicīnas fakultātes (MF) farmācijas zinātņu doktora Vadima Parfejeva promocijas darba pētījums par ādas cilmes šūnu lomu brūču dzīšanas procesā, kas tapis sadarbībā ar Šveices pētniekiem, ir publicēts prestižajā “Nature Communications” žurnālā. Pētījuma ietvaros atklātā ādas cilmes šūnu spēja ietekmēt brūču dzīšanu nākotnē varētu veicināt jaunu ādas reģenerāciju stimulējošu vielu izpēti un atklāšanu.

Medicīnas fakultātē 2017./2018. gadā tika realizēti **zinātniskie projekti** - uzsākts īstenot jaunu ERAF projektu; turpinās 1 Horizon 2020 projekts; noslēdzies 1 ERA-NET projekts un 2 EEZ projekti; turpinās 1 Latvijas – Ukrainas projekts, 1 VPP projekts, 1 LZP projekts; realizēts Baltijas-Vācijas Augstskolu biroja projekts; turpinājušies (vai uzsākti) 10 LU projekti, piemēram uzsākts īstenot ERAF projektu “Jauno audzēju mutāciju diagnostikas tehnoloģiju izstrāde un standartizācija, nodrošinot augsti kvalitatīvu audzēju biomarkieru pētniecību, diagnostiku un personalizēto ārstēšanu” (eksperimentālā izstrāde, rūpnieciskie pētījumi) /S207-KC14E-ZE-S-840 un S207-KC14R-ZR-S-840/ (asoc. prof. S.Isajevs), turpinās Latvijas – Ukrainas projekta "Algoritma optimizēšana audzēju progresēšanas un ārstēšanas efektivitātes bioķīmisko raksturlielumu noteikšanai ar biosensoriem" īstenošana (LR IZM un Ukrainas IZM Zinātnes Tehnoloģiju programma) /FP-20322-ZF-N-840/ (prof. U.Riekstiņa) īstenošana., turpinās Horizon2020 projekts “Towards the elimination of iodine deficiency and preventable thyroid-related diseases in Europe – Euthyroid”, no 01.06.2015. līdz 31.05.2018, uz 36 mēnešiem /A-20080N-ZF-N-840 un A-20080-ZF-N-840/ (prof. V.Pīrāgs), turpinās Latvijas zinātnes bāzes finansējuma projekts „Metaboli nelabvēlīgās adipozitātes risku un tās samazināšanās iespēju izvērtējums jaunu cilvēku populācijā”.

2016 - 2018 Projekta Nr.. LU ZD2016/AZ110; vadošā pētniece; projekta aktivitātes vadītāja Līga Ozoliņa-Molla., turpinās CI&DETS Reseach Centre, Polytecnic Institute of Viseu, Portugal R&D Project „Psycho-social motivations associated with food choices and eating practices”, Nr. PROJ/CI&DETS/2016/0008, *līdzdalība* , realizācijas laiks 2016 – 2019, Dace Kļava un turpinās Erasmus+ projekts Nr. 2016-I-IT01-KA202-00546 IWBLabs (Darba vidē balstītas mācības un internacionalizācija) 2016 – 2020.

Medicīnas fakultātē 2017./2018. gadā tika pieteikti arī **LU Akadēmiskās attīstības projekti** (Studiju kvalitātes pilnveidošanas projekti), kā piemēram :

A.Jezupovs “Studiju kursa "Ķirurgija (MediP018)" starppārbaudījumu sagatavošana e-studiju Moodle vidē”;

L.Civjāne “Metodisko materiālu sagatavošana statistikas un epidemioloģijas kursos” ;

V.Folkmanis “Angļu valodas apguve studiju procesa kvalitātes pilnveidošanai” ;

G.Latkovskis “Studiju programmas "Ārstniecība" lekciju sagatavošana elektroniskā (video) formātā” ;

L.Civjāne “Jaunas akadēmiskās maģistra studiju programmas "Epidemioloģija" izstrāde;

G.Mežakunga “Profesionālās pilnveides programma "Standarta transtorakālā ehokardiogrāfija" izstrāde ;

S.Mežinska “E-studiju moduļu izstrāde Māšzinību bakalaura un maģistra studiju programmu kursiem "Maģistra darbs" un "Bakalaura darbs"” .

Līga Ozoliņa-Molla 2017. g.oktobris – 2018. g. oktobris - LU Efektīvas sadarbības projekts „Fiziskā aktivitāte un bērnu vispārējais veselības stāvoklis”; Projekta Nr. 1-22-2677; LU reg.Nr. AAP2017/B143; vadošā pētniece; Pārskata periodā apstiprināts JPIAMR projekts “Impact of Prescription Quality, Infection Control and Antimicrobial Stewardship on Gut Microbiota Domination by Healthcare-Associated Pathogens” (PILGRIM), kura realizācijā iesaistītās valstis ir Vācija, Zviedrija, Latvija, Izraēla, Norvēģija un Kanāda. Projekta sākums 2018.gada 1.janvāris. Projekta ilgums 36 mēneši. Projekta vadītājs no Latvijas puses ir MF profesors Uga Dumpis.

Pārskata periodā Medicīnas fakultātes akadēmiskais personāls ir iesaistījies zinātnisko konferenču, semināru organizēšanā. 20. – 21. aprīlī notika Starptautiskais Baltijas Sporta medicīnas kongress, kur aktīvi kongresa zinātniskajā komitejā iesaistījās prof. A.Ērglis un prof. B. Jansone <http://efsma.eu/newsevents/past-news-events/23-events/125-10th-international-baltic-congress-of-sports-medicine-riga-latvia.html>.

Latvijas Ārstu kongresa ietvaros 2017.gada 22.septembrī notika Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes sēde, kuru vadīja profesors Andrejs Ērglis, profesors Viesturs Boka, profesors Valdis Pīrāgs, profesors Uga Dumpis, profesors Valdis Folkmanis un profesors Gustavs Latkovskis. Sēdē ar referātiem par aktuālo medicīnā un jaunākajiem pētījumu rezultātiem uzstājās LU MF vadošie pētnieki un profesori.

2017. gada 21.–23. septembrī Latvijas Māsu asociācija, Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāte Latvijas Ambulatorā dienesta ārsta palīgu profesionālā biedrība un Latvijas Vecmāšu asociācija rīkoja 4. Māsu, vecmāšu un ārsta palīgu kongresu, kurā aktīvu dalību ņēma PBSP Māšzinības direktore Ina Mežiņa – Mamajeva, asoc. prof. Signe Mežinska, asoc. prof. Liliāna Civjane.

Latvijas Ārstu biedrība, Latvijas Sporta federāciju padome, Sporta izglītības aģentūra un LU (MF) 2017.gada 29.septembrī organizēja Eiropas Sporta nedēļai veltītu konferenci "Sports, veselība un aktīva novecošana", kas norisinājās LU Lielajā aulā.

LU MF Sociālās pediatrijas centrs sadarbībā ar nevalstiskajām organizācijām rīkoja konferenci „Bērns ar īpašām

vajadzībām: diagnostika, terapija, integrācija, iespējas un robežas“, kas notika 2017.gada 13.oktobrī LU Lielajā aulā. Konferencē piedalījās un ar referātiem uzstājās gan sociālās pediatrijas, gan rehabilitācijas un Montessori medicīniskās pedagoģijas eksperti un praktiķi no Latvijas un ārvalstīm. MF dekāns prof. Valdis Folkmanis uzstājās ar referātu „Sociālpediātriskā pieredze Latvijā: izglītības iespējas, diagnostika, terapija. Quo Vadis? “. Savukārt Dr. Frīdemans Šulce no Minhenes (Vācija) runāja par pamatelementiem sociālpediātriskajā attīstības rehabilitācijā. 2017.gada 19.-20. oktobrī Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā notika LU MF Farmakoloģijas katedras sadarbībā Latvijas Organiskās sintēzes institūtu un Latvijas Farmakoloģijas biedrību organizētā 2. Starptautiskā konference farmakoloģijā "Šūnu procesu izpētes devums jaunu zāļu radīšanā" (2nd International Conference in Pharmacology "From Cellular Processes to Drug Targets"), kurā uzstājās lektori no Slovēnijas, ASV, Lietuvas, Vācijas, Lielbritānijas, Igaunijas un Latvijas /<https://www.icp2017riga.lv/>. Konferencē nozares pētnieki, akadēmiķi, ārsti un farmaceiti, kā arī studenti apsprieda jaunākos atklājumus farmakoloģijā un dalījās ar idejām farmakoloģijas nozares attīstībā. Viens no konferences sesijas vadītājiem bija respektablā farmakoloģijas žurnāla "Pharmacological Research" galvenais redaktors Emīlio Klementi (Emilio Clementi), Itālija. Konferencē tika diskutēti par tādiem aktuāliem tematiem kā, piemēram, novecošana un ar to saistītās slimības, jaunākie pētījumi Alzheimeras slimības un reto slimību ārstēšanā. Klātesošie tika iepazīstināti arī ar jaunākajām atziņām smadzeņu traumu un kanabinoīdu izpētē. Konferences tēzes tika publicētas žurnālā "Intrinsic Activity" <http://www.intrinsicactivity.org/2017/5/S2/>.

23.februārī notika LU Starptautiskā Medicīnas zinātniskā konference, tās darbs tika organizēts 18 paralēlās sesijās, kurās tika prezentēti jaunākie pašmāju un ārvalstu zinātnieku pētījumi medicīnā un farmācijā un nolasīti vairāk nekā 150 referāti. Konferencē piedalījās vairāk nekā 300 dalībnieku, tajā skaitā ārvalstu viesi un MF studenti, doktoranti un rezidenti.

Medicīnas fakultātes doktorante P.Zaļizko pēta un strādā pie IZS medikamentu metabolisma analīzes un personalizētas terapijas modeļa izveides šiem pacientiem. 2017.gada nogalē, 4.-6.decembrī, P.Zaļizko izmantoja iespēju prezentēt savu pētījumu par iekaisīgām zarnu slimībām Pasaules Gastroenteroloģijas kongresā "BIT's 2nd Annual World Congress of Digestive Disease 2017", kas norisinājās Fukuokā, Japānā.

2018. gada 9. aprīlī Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāte un senioru rezidence "Dzintara melodija" rīkoja kopīgu semināru "Senioru dzīves kvalitāte", kurā par senioru kognitīvo funkciju saglabāšanu uzstājās MF asoc. prof. Līliana Cīvjane, bet "Dzintara melodijas" eksistenciālā psihoterapeite Evija Rozenlauka runāja par "Seniora māksla būt dzīvam". 2018. gada 12. maijā Starptautiskās Māsu dienas ietvaros, Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Māszinību programma (programmas direktore Ina Mežiņa – Mamajeva) sadarbībā ar Latvijas Māsu asociāciju organizēja divus nozīmīgus pasākumus - konferenci māsām un lekciju ciklu / konsultācijas sabiedrībai. 2018. gada Starptautiskās māsu dienas moto – "Māsu vadošā balss – Veselība ir cilvēktiesības". Optometrijas un redzes zinātnes nodaļas akadēmiskais personāls ir iesaistījies trīs konferenču – LU 76. zinātniskās konferences Cilvēka fizioloģijas un uztveres sekcijas, LU un Latvijas optometristu un optiķu asociācijas klīniski praktiskās konferences un Development in Optics and Communications 2018 konferences – organizēšanā.

2017./2018. akad. gadā laika periodā no 2018.gada 15. aprīļa līdz 27. aprīlim ERASMUS projekta sadarbības ietvaros ir novadīts studiju kurss "Redzes refraktīvie defekti" 4 KP apjomā Šauļu Universitātes optometrijas bakalaura studiju programmas 3. un 4. kursa studentiem, kā arī Optometrijas un redzes zinātnes nodaļā viesojās

viesdocētāji no Madrides Universitātes, Alikantes Universitātes, Tallinas Universitātes, 2 viesprofesori Tartu Universitātes, 3 viesdocētāji Tallinas Veselības aprūpes koledžas. Pēc starptautisko optikas uzņēmumu (Essilor, Hoya, Instrumentarium) ielūguma mūsu nodaļas docētāji novadījuši gan lekcijas, gan praktiskās nodarbības redzes aprūpes speciālistiem Igaunijā, Ukrainā un Armēnijā.

2018.gada jūnijā Optometrijas un redzes zinātnes nodaļas lektore Ilze Ceple aizstāvēja promocijas darbu un ieguva doktora grādu medicīniskajā fizikā, bet kopumā Medicīnas fakultātē 2017./2018. ak.g. ir aizstāvēti **septiņi promocijas darbi**.

Tabula 1.2.1. Informācija par aizstāvētiem promocijas darbiem

Nr.	Vārds Uzvārds	Darba vadītājs	Darba nosaukums	Iegūstamais grāds	Nozare/apakšnozare
1.	Jana Namniece	Ruta Muceniece	„Lunasīna izplatība graudaugu šķirnēs un līnijās un farmakoloģiskais raksturojums”	Doktora	Farmācija/ farmakognozija
2.	Mārtiņš Ruciņš	Aiva Plotniece Ruta Muceniece	„Farmakoforas grupas saturošu 1,4-dihidropiridīna atvasinājumu dizains un farmakoloģiskās darbības spektra noteikšana”	Doktora	Farmācija/ farmācijas ķīmija
3.	Jānis Šavlovskis	Dainis Krieviņš	„Morfoloģiskās izmaiņas vēdera aortas aneirismas proksimālajā kakliņā pēc vēdera aortas infrarenālas aneirismas endovaskulārās ārstēšanas ar balondilatējamo aneirismas maisā fiksēto stenta protēzi”	Doktora	Medicīna/ rentgenoloģija un radioloģija
4.	Vadims Parfejevs	Una Riekstiņa Lukass Sommer	„Nervu kores izcelsmes šūnu loma brūču dzīšanas procesā”	Doktora	Farmācija/ farmaceutiskā farmakoloģija
5.	Artjoms Špaks	Dainis Krieviņš	“CXC grupas hemokīni kā plaušu vēža biomarkieri”	Doktora	Medicīna/ ķirurģija
6.	Ligita Smeltere	Vladimirs Kuzņecovs	“Esenciālais tremors Latvijā: ģenētiskā un	Doktora	Medicīna/ neiroloģija

klīniskā izpētē”

7.	Ainārs Rudzītis Andrejs Ērglis	“Sirds priekškambaru starpsienas II tipa defektu un persistējošas ovālās atveres transkatetrālas slēgšanas ilgtermiņa rezultāti”	Doktora	Medicīna/internā medicīna
----	--------------------------------	--	---------	---------------------------

Pārskata periodā Ida Jākobsone bijusi oficiālais recenzents promocijas darbu aizstāvēšanā Pārtikas zinātnes nozares promocijas padomē:

- 1) Liene Strauta, “Pākšaugi ekstrudētu pārtikas produktu ieguvei” 2017.g.
- 2) Aleksandrs Kovaļčuks, “Vistu olu eļļas ieguve un kvalitāte” 2017.g.

Pārskata periodā gan Medicīnas fakultātes docētāji, gan Optometrijas un redzes zinātnes nodaļas docētāji ir papildinājuši savas angļu valodas zināšanas, apmeklējot tālākizglītības kursus “Akadēmiskā personāla angļu valodas zinātniskās un akadēmiskās kapacitātes pilnveide (B2 līmenis)” 32 stundu apjomā. Optometrijas un redzes zinātnes nodaļas docētāji savas profesionālās prasmes ir pilnveidojuši Eiropas Optometristu un optiķu asociācijas (ECOO) un Hoya Academy rīkotajās meistarklasēs, kā arī ICVS Summer School 2018 pasākumā. Farmācijas programmas docētāji piedalījās konferencē/ radošā darbnīcā “Next Chapter in Patient Care 2017, Igaunija, 2017, 30.nov.-2.dec. Sertifikāts par 17,5 punktiem tālākizglītībā par tēmām “Smart pharmacy” un “Medication Review” (prof. Muceniece, pētn. Jana Namniece, docente Zane Dzirkale, docente Kristīne Saleniece). Medicīnas fakultātes docētāji savas profesionālās prasmes ir pilnveidojuši neskaitāmos Latvijas un Eiropas rīkotajos semināros,ursos, simpozijos, konferencēs. Prof. R. Muceniece, LZA īstenā locekle, akademiķe, noklausījās 6 izglītojošās zinātniskās lekcijas Latvijas Zinātņu Akadēmijā. Farmācijas studiju programmas docētāji ir piedalījušies septiņos tālākizglītībasursos, ko organizēja gan starptautiskas (European Molecular Biology Organizations, EMBO, “Next Chapter in Patient Care 2017, Igaunija, 2017, 30.nov.-2.dec) gan vietējas organizācijas (CFLA, Latvijas Farmaceitu biedrība):

Farmācijas studiju programmas docētāji aktīvi sniedz ekspertīzi Latvijas Zinātņu padomē, Latvijas Farmaceitu biedrībai, Eiropas Zāļu Aģentūrai, Latvijas Zāļu Valsts Aģentūrai, institūtam BIOR, vada LU Zinātniskiem mērķiem izmantojamo dzīvnieku labturības komisiju, vada MF Apelācijas komiteju, prezidē Latvijas Farmakoloģijas biedrību, darbojas LU Satversmē, LU Senātā, LU MF Domē, Veselības zinātņu virziena studiju programme padomē, L'Oreal stipendiju komitejā, Pēcdoktorantūras grantu padomē, MF Promocijas padomē, u.c.

Optometrijas bakalaura un profesionālās maģistra studiju programmas atsevišķiem kursiem rudens un pavasara semestrī tika organizēts docētāju hospitācijas pasākums, kā arī pirms akadēmiskā personāla pārvēlēšanām notikusi docētāju ekspertīze. Arī Medicīnas fakultātē notikusi plānotā hospitācija, kas paredzēta pirms akadēmiskā personāla ievēlēšanas.

Uzturzinātnes programmas docētāja M.Grundmane sagatavoja un nolasīja lekcijas par veselīgu uzturu un uztura ieteikumiem militāru operāciju laikā Nacionālās Aizsardzības akadēmijas kadetiem un mācībspēkiem. 24. 05. 2017. Latvijas Nacionālā aizsardzības akadēmijā. M.Grundmane nolasīja lekciju “Treniņu uztura tendences”

Latvijas Augstskolu sporta savienības sadarbībā ar Latvijas Sporta federācijas padomi un Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju organizētajā seminārā. 22. 09. 2017. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā.

2017. gada oktobrī Optometrijas un redzes zinātnes nodaļā notika darba devēju pārstāvju un studiju programmu direktoru tikšanās, kurā izrunāta tālākā sadarbība prakšu organizēšanā optometristiem, kā arī jaunu prakšu izveidē bakalaura studentiem, lai iepazītu optikas uzņēmuma darbību. Sarunās ar darba devēju pārstāvjiem tika izrunātas studiju programmu attīstības iespējas tuvākā nākotnē, piesaistot no darba devējiem vieslektorus pastāstīt par jaunāko produkciju, par jaunākām tendencēm redzes veselības aprūpes sfērā, kā arī par iespēju atbalstīt studiju programmas ar dažādiem informatīviem, mācībās izmantojamiem materiāliem, piemēram, kontaktlēcām, kontaktlēcu kopšanas šķīdumiem, briļļu ietvariem un lēcām.

Pārskata periodā 2017./2018.gadā tika veikta virkne pasākumu, lai stiprinātu sadarbību ar nozares pārstāvjiem. 2017.gada septembrī notika vizītes pie darba devējiem, tai skaitā Benu, Mēness, Apotheke aptieku tīklu pārstāvjiem. Medicīnas fakultātes studiju programmu direktori ir tikušies ar darba devējiem un profesionālām asociācijām pārrunājot izglītības, prakses un pētniecības attīstības tendences. Darba devēju pārstāvji, profesionālo asociāciju un apvienību pārstāvji ir iekļauti profesionālo programmu Valsts pārbaudījumu komisijās.

Resursu un nodrošinājuma pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studiju virzienā "Veselības aprūpe" 2017./2018. akad. gadā papildināts materiāli tehniskais nodrošinājums visām studiju programmām. Farmācijas studiju programmu materiāltechniskais nodrošinājums ir papildināts ar materiāliem Zāļu formu tehnoloģijas kursa praktiskajiem darbiem, turpināts pilnveidot Zobārstniecības klīniku, iegādāts aprīkojums t.sk., zobārstniecības simulatori un to aprīkojums, zobārstniecības aparatūra, kā arī integrētais audiovizuālais aprīkojums.

Pārskata periodā Optometrijas un redzes zinātnes nodaļa ir būtiski papildinājusi savu materiāltechnisko bāzi, kas atvieglo studiju un pētniecisko procesu un jau guvis pozitīvu vērtējumu no studentu puses. Lielākā daļa jauninājumu ir bijuši iespējami, pateicoties mecenāta un LU fonda atbalstam. Piemēram, ir iegādāts vājredzības korekcijas komplekts, acu kustību reģistrācijas un analīzes iekārta, pārnēsājama spektrometriskās analīzes ierīce, tīklenes pigmenta mērītājs, optiskās koherences tomogrāfs, gaismas izkliedes mērītājs, asaru plēvītes analizators, asaru osmolaritātes mērītājs, spraugas lampa, autorefraktometrs, kā arī sīkais inventārs, kas nepieciešams pilnvērtīgai refrakcijas laboratorijas darbībai.

Finansējums literatūras iegādei un elektronisko datubāzu abonēšanai, pateicoties LU budžeta iespējām, kopumā studiju virzienā pārskata periodā ir palicis nemainīgi augstā līmenī, nodrošinot gan iespiesto informācijas nesēju, gan elektronisko grāmatu skaita pieaugumu, kā arī nozīmīgāko datubāzu abonēšanu. Kopš iepriekšējās akreditācijas bibliotēkas krājumā ienākuši vairāku simtu nosaukumu grāmatas, lielākoties vairākos eksemplāros. Pieaudzis iegādāto e-grāmatu skaits. Kopumā bibliotēkas krājumi katru gadu tiek papildināti ar jaunām mācību grāmatām, zinātniskajām monogrāfijām un populārzinātniskiem izdevumiem

2017. gadā iesākta nopietna darbība Moodle vides attīstībai studiju vajadzībām, kā arī e-grāmatu platformas attīstība, kas turpinās arī 2018. gadā.

Starptautiskie un vietējie sadarbības pasākumi studiju virziena pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Pārskata periodā noslēgti 68 sadarbības līgumi, gan ar ārvalstu izglītības, gan Latvijas veselības aprūpes iestādēm - tajā skaitā arī ar ģimenes ārstu praksēm.

Veselības aprūpes nepieciešamo speciālistu skaitu nosaka dažādu faktoru kopums, kurus LU izvērtē, plānojot piedāvātās studiju virziena programmas un studējošo skaitu tajās. Plānojot studiju piedāvājumu, tiek uzturēta tieša komunikācija ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām, apzināts Veselības ministrijas apmaksāto studiju vietu skaits RSU, analizēti dažādi informatīvie ziņojumi par darba tirgus tendencēm, kā arī modelēta ārstu deficīta (pret vidējo rādītāju ES) uz 100 000 iedzīvotājiem samazināšanās dinamika saglabājoties nemainīgam šobrīd esošajam absolventu skaitam uz 100 000 iedzīvotājiem, kas liecina par nepieciešamību vēl vairākas desmitgades saglabāt šobrīd sasniegto kopējo studējošo skaitu. Studiju virziena un studiju programmu organizācija ir atbilstoša, lai varētu sagatavot Veselības aprūpes studiju virzienā paredzētos speciālistus, kuru teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju veikt sarežģītu izpildītāja darbu, kā arī organizēt un vadīt citu speciālistu darbu atbilstoši kvalifikācijas līmeņa prasībām. Veselības aprūpes virzienā iesaistīto studiju programmu attīstības virziens atbilst LU attīstības stratēģiskajā plānā līdz 2020. gadam formulētajai misijai: darba tirgum sagatavot nepieciešamos augsti profesionālus veselības zinātņu speciālistus (ārstus, farmaceitus, radiogrāferus, optometristus, uzturzinātnes speciālistus, ārstus – speciālistus, zinātņu doktorus u.c.). Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas aptaujas dati liecina, ka studiju programmas „Radiogrāfija” beidzēji ir pieprasīti darba tirgū, un visi studiju programmas absolventi ir 100% nodarbināti un strādā savā specialitātē. Studiju programmas absolventi strādā dažādās ārstniecības iestādēs – slimnīcās, veselības aprūpes centros, doktorātos, privātpraksēs, un ir iespēja specializēties ne tikai diagnostiskās radioloģijas metodēs, bet arī radionuklīdajā diagnostikā un staru terapijā. Darba tirgū ir nemainīgs pieprasījums pēc PBSP "Radiogrāfija" absolventiem - apmēram 30 radiogrāfera kvalifikāciju ieguvušo vienā gadā. To arī nosaka ierobežotais veselības aprūpes budžets Latvijā, jo daudzās medicīnas iestādēs radioloģisko izmeklējumu un procedūru skaits tiek ierobežots ar kvotām. Līdzīgi arī maģistra studiju programmas „Māszinības” un profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Māszinības” absolvējušās internās aprūpes māsas, ambulatorās aprūpes māsas, bērnu aprūpes māsas, operāciju māsas, ķirurģiskās aprūpes māsas, garīgās veselības aprūpes māsas un anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsas ir pieprasītas darba tirgū un 100% iekļaujas darba tirgū. Medicīnas fakultāte un zobārstniecības klīnika “Dental Art” ir uzsākuši sadarbību, kuras ietvaros zobārstniecības studentiem tiek nodrošināta unikāla iespēja apgūt jaunākās zobārstniecības tendences ķirurģijā un implantoloģijā Dr. Sergeja Andrijevskā vadībā.

Izvērtējot Latvijas optometristu un optiķu asociācijas datus, 3/4 no profesionālo grādu ieguvušiem optometristiem paliek strādāt iegūtajā profesijā. Darba devēji sarunās ar Latvijas optometristu un optiķu asociācijas un Latvijas Universitātes Optometrijas un redzes zinātnes nodaļu norāda uz nepieciešamību sagatavot vairāk speciālistus vienā gadā vai meklēt risinājumus budžeta vietu palielināšanai. Tā kā ir liels kadru trūkums optikās, tad jau otrā kursa bakalaura studiju programmas studenti uzsāk darbu optikās kā optometrista asistenti. Visi studenti, kuri studē Optometrijas profesionālajā maģistra programmā paralēli strādā arī optikās, kas no vienas puses ir labi, jo students jau ir nonācis darba tirgū, no otras puses slikti, jo ir liela slodze – jāstudē, jāpaveic daudz mājas darbi un vēl jāstrādā, līdz ar to paliek mazāk laika studijām. Ar katru pārskata periodu samazinās to bakalaura grādu

ieguvušo skaits, kas turpina studijas profesionālajā maģistra studiju programmā "Optometrija", jo budžeta vietu skaits no 14 tika vēl samazināts 2017.gadā uz 12 vietām abosursos kopā. Absolventu aptaujas rezultāti norāda, ka viens no galvenajiem cēloņiem neturpināt studijas ir mazais budžeta vietu skaits Profesionālā maģistra studiju programmā "Optometrija". Atbilstoši grozījumiem Ārstniecības likumā, 2020. gadā optometristam kļūstot par ārstniecības personu (funkcionālais speciālists), aizvien pieaug darba devēju interese palielināt optometristu skaitu, kas ir ieguvuši profesionālo kvalifikāciju optometrijā. Optometristu darba iespēju loks iekļauj ne tikai optikas veikalus, bet arī medicīnas iestādes kā Bērnu Klīniskā universitātes slimnīca, Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca, Dr. Solomatina acu rehabilitācijas un redzes korekcijas centrs, Dr. Lūkina acu klīnika, MFD, Latvijas-Amerikas Acu centrs), SIA „Možums 1” u.c. Darba devēji augstu novērtē viņu teorētiskās un praktiskās iemaņas. Līdz ar to optometrista kvalifikācija ļauj tam pilnvērtīgi strādāt ciešā sadarbībā arī ar citiem medicīnas speciālistiem. Ņemot vērā plašo optometristu darba iespēju loku un darba devēju aptaujas rezultātus, aizvien vairāk tiek meklētas iespējas paplašināt darba devēju iesaisti studiju īstenošanā (prakses iespējas, jaunāko tehnoloģiju apgūšana, komunikācijas spēju uzlabošana, darba organizēšana un lēmumu pieņemšana u.tml.). Lai popularizētu un radītu jaunas iespējas optometristiem arī zinātnes sfērā, nākotnē ir mērķis paplašināt doktorantūras studijas iespējas dažādās doktorantūras studiju programmās. Šobrīd optometristi tiek uzņemti Fizikas, astronomijas un mehāniskas doktorantūras studiju programmā, medicīnas fizikas apakšprogrammā, kas ierobežo izstrādāto promocijas tēmu dažādību un apgrūtina doktorantu piesaisti. Turpinās Redzes zinātnes doktorantūras skolas darbība (kopš 2015./2016. akadēmiskā gada), kuru apmeklē ne tikai doktorantūras studenti, profesionālās maģistra studiju programmas “Optometrija” studenti un jau kvalifikāciju ieguvušie optometristi, bet arī interesenti no citām augstskolām un nozarēm. Tas palielina optometristu zināšanas pētnieciskajā jomā, viņi iegūst plašāku un daudzpusīgāku ieskatu redzes zinātnes aktuālajās problēmās, to izpētē un prezentācijas iespējās, kas ceļ viņu konkurētspējas redzes zinātnes jomā ne tikai Latvijā, bet arī ārzemēs.

Pastāvot atvērtam darba tirgum Eiropā, Veselības aprūpes studiju virziena absolventiem ir iespējas atrast darbu gan Latvijā gan citās Eiropas Savienības dalībvalstīs. Veselības aprūpes studiju virzienā studējošais students vairumā gadījumu ir augsti motivēts apgūt noteikto pamatspecialitāti un iegūt atbilstošu kvalifikāciju. Studiju virziena studiju programmas tiek ikgadēji aktualizētas atbilstoši darba tirgus mainīgajām prasībām, šo programmu īstenošanā ir iesaistīti docētāji – profesionāļi gan no akadēmiskā-zinātniskā personāla vidus, gan praktiķi no darba devēju organizācijām.

2. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības “Ārstniecība” raksturojums

2.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 2.1 Programmas pamatinformācija

Programmas nosaukums un līmenis	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Ārstniecība”
Programmas nosaukums	Ārstniecība
LRI kods	49721
Apjoms KP	240 KP
Iegūstamais grāds	
Iegūstamā kvalifikācija	Ārsta grāds
Īstenošanas vieta/-s	LU
Īstenošanas valoda/-s	Latviešu, Angļu
Programmas direktors	prof. Gustavs Latkovskis

2.2. Mērķis un uzdevumi

Ārstniecības profesionālās studiju programmas mērķis ir nodrošināt ārsta izglītību, kas atbilst Eiropas Savienības Padomes direktīvai 2005/36/EEK par profesionālo kvalifikāciju atzīšanu, LR Likuma "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu", LR Ārstniecības likuma 37.panta un LR Ministru kabineta noteikumu Nr.268 8.,9.,10.punktu prasībām, un sagatavot ārstu, kas ar zinātniski pamatotu medicīnisko darbību tieši vai netieši iedarbojas uz cilvēku, veicot slimību profilaksi, diagnostiku, ārstēšanu un rehabilitāciju, novērtē slimības un to izraisītos funkcionēšanas ierobežojumus ķermeņa, aktivitātes un dalības līmenī un pēta slimības izcelsmi un profilakses iespējas; sagatavot ārstus, kas iekļaujas salīdzināmā grādu sistēmā Eiropā, radot darbaspēka brīvas pārvietošanās iespējas, un nodrošina sabiedrību ar kvalificētu ārstniecisko aprūpi; ārsta izglītību kopumā veido teorētiskās zināšanas, praktiskās iemaņas un kompetences, ārsta cienīga profesionāla attieksme un uzvedība.

Ārstniecības profesionālās studiju programmas uzdevumi:

1. apgūt zināšanas zinātņu nozarēs un metodes, uz kurām balstās medicīna;
2. apgūt veselu un slimu cilvēku morfoloģiju (struktūru), funkcijas (fizioloģiju), un psiholoģiju;
3. iegūt zināšanas par veselību un tās veicināšanu, kā arī slimībām, to profilaksi un aprūpi indivīda, ģimenes un sabiedrības kontekstā, apgūt pamata klīniskās prasmes (ievākt anamnēzi, veikt vispārēju objektīvo izmeklēšanu un interpretēt rezultātus, kompetenti veikt noteiktas manipulācijas), un personāla savstarpējās attiecības, kas nodrošina augstu medicīniskās aprūpes standartu. Apgūt modernas tehnoloģijas, diagnostiku, ārstniecību un profilaksi;
4. apgūt problēmu risināšanas iemaņas, spēju patstāvīgi pilnveidot zināšanas profesionālās dzīves laikā;
5. apgūt teorētisko zināšanu, praktisko un pētniecības iemaņu līmeni, kas ļauj turpināt studijas rezidentūrā un doktorantūrā;

6. sagatavot topošo ārstu un piedalīties profesionālā mūžizglītībā.

Mērķi un uzdevumi ir pilnveidoti un teksts ir uzlabots atbilstoši mūsdienu prasībām.

2.3. Studiju rezultāti

Pēc sekmīgi pabeigtas Ārstniecības studiju programmas, atbilstoši ārsta profesijas standartam, absolventam būs zināšanas, prasmes un kompetence:

1. Pielietot medicīnas praksē biomedicīnas zinātnes principus, metodes un zināšanas anatomijā, bioķīmijā, šūnu bioloģijā, ģenētikā, imunoloģijā, mikrobioloģijā, molekulārajā bioloģijā, patoloģijā, farmakoloģijā un fizioloģijā:

- izprast cilvēka ķermeņa normālu struktūru un funkcijas; zināt slimību izpausmju zinātnisko skaidrojumu;
- izvēlēties atbilstošus izmeklējumus slimības gadījumiem;
- zināt izmeklēšanas tehnoloģiju darbības principus;
- izvēlēties atbilstošas slimnieku aprūpes metodes;
- zināt medikamentu darbības mehānismus, farmakokinētiku, blakusefektus, mijiedarbību, efektus populācijā;
- veikt klīniskos novērojumus un datu kritisku analīzi.

2. Pielietot psiholoģijas un sociālās medicīnas principus, metodes un zināšanas medicīnas praksē.

3. Profesionālās prasmes:

3.1. Spēja konsultēt pacientu:

- ievākt anamnēzi;
- veikt fizikālo izmeklēšanu;
- izdarīt klīniskus novērtējumus un pieņemt lēmumus;
- nodrošināt skaidrojumu un ieteikumus;
- sniegt atbalstu un mierinājumu;
- novērtēt pacienta mentālo stāvokli.

3.2. Klīnisko izpausmju novērtēšana, izmeklējumu nozīmēšana, diferenciālās diagnozes veikšana aprūpes plāna apspriešana:

- atpazīt un novērtēt klīnisko izpausmju smagumu;
- nozīmēt atbilstošus izmeklējumus un interpretēt rezultātus;
- veikt diferenciālo diagnozi;
- apspriest atbilstošu aprūpes plānu ar pacientu un aprūpes sniedzējiem;

- sniegt aprūpi mirstošajiem un viņu ģimenēm;
- aprūpēt hronisku slimību pacientus

3.3. Medicīnisko neatliekamo stāvokļu tūlītēja aprūpe, ieskaitot pirmo palīdzību un atdzīvināšanu:

- atpazīt, novērtēt un ārstēt akūtus neatliekamos stāvokļus;
- sniegt pamata pirmo palīdzību;
- sniegt neatliekamo aprūpi un kardiopulmonālo atdzīvināšanu atbilstoši Eiropas vadlīnijām;
- sniegt traumas aprūpi atbilstoši Eiropas vadlīnijām.

3.4. Izrakstīt zāles:

- izrakstīt medikamentus skaidri un precīzi;
- kombinēt atbilstošus zāļu līdzekļus un citus terapijas veidus klīniskā kontekstā;
- izskatīt zāļu un citu ārstēšanas veidu atbilstību un novērtēt potenciālos labumus un riskus;
- ārstēt sāpes un distresu.

4. Profesionālās īpašības:

- godīgums, krietnums, ētiskums,
- kritikas, paškritikas un pašrefleksijas spēja, rūpes par kvalitāti,
- empātija,
- radošums,
- iniciatīva, vēlme gūt panākumus,
- interpersonālās iemaņas.

5. Profesionāls darbs:

- spēja atpazīt ierobežojumus un lūgt palīdzību;
- spēja darboties ar neparastām situācijām un adaptēties jaunām situācijām;
- spēja noslogot pārējos komandas locekļus;
- spēja darboties autonomi, kad nepieciešams;
- spēja risināt problēmas;
- spēja pieņemt lēmumus;
- spēja darboties multidisciplinārā komandā;
- spēja organizēt un plānot (ieskaitot laika menedžmentu).

6. Kompetence:

- spējas veikt ekspertīzes;
- spējas turpināt mācīties (ieskaitot paša mūžizglītību);
- spēja veikt akadēmisku izglītojošo darbu;

- spējas veikt pētniecisku darbu;
- spēja strādāt starptautiskā profesionāļu (ārstu, pētnieku) kolektīvā;
- dažādības un kultūru daudzveidības novērtēšana, citu valstu kultūru un paražu sapratne,
- otras valodas zināšanas.

Ārsta grāda ieguvējs ir sagatavots tālākām studijām rezidentūrā, maģistrantūrā (otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās) vai doktorantūrā

Studiju rezultāti tiek pilnveidoti, izdalot zināšanas, prasmes, kompetenci, atbilstīgi Ārsta profesijas standartam

2.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 2.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas saturs, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<p>Pārskata periodā ir veiktas izmaiņas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma “Ārstniecība” studiju plānā:</p> <p>1) ieviesti jauni kursi – Medicīniskā statistika I un Medicīniskā statistika II, lai studenti padziļināti apgūtu statistisku, kas nepieciešama literatūras analīzei, pētniecības darbam un diplomdarba izstrādāšanai. Izveidots jauns kurss – Ģimenes medicīna, veltīts tieši ģimenes medicīnai, kas ir veselības aprūpes sistēmas viens no stūrakmeņiem, jo iepriekš studiju plānā bija tikai prakse ģimenes medicīnā, bet šajā kursā tiek izrunāti arī primārās aprūpes teorētiskie aspekti un rīkoti klīniski orientēti semināri.</p> <p>2) apvienoti studiju kursi – vides veselība un vides aizsardzība, studiju kursi apvienoti vienā studiju kursā, jo to tēmas daļēji pārklājas. Par to ir norādījuši gan mācībspēki, gan studenti aptaujās.</p> <p>Mikrobioloģija, imunoloģija, parazitoloģija - Kursi apvienoti, jo to tēmas ir savstarpēji saistītas un daļēji pārklājas. Kopējais KP skaits samazināts, lai nodrošinātu medicīnas studijām aktuālu papildu kursu iekļaušanu studiju plānā, kā arī tādēļ, ka 1 KP apjoms mikrobioloģijā pēc docētāju lūguma tiek pārliekts uz Mikrobioloģija II, kas saturiski nosedz plašāku un aktuālāku tēmu loku.</p> <p>3) kursu saturs papildināts atbilstoši mūsdienu inovācijām, bet nemainot kopējo KP skaitu, piemēram kurss “Psiholoģija” papildināts un izveidots kurss “Psiholoģija un medicīniskās psihoterapijas pamati”, lai papildus psiholoģijai studenti apgūtu arī medicīniskās psihoterapijas pamatus, kas ir būtiski topošajiem ārstiem. Kursā “Psihiatrija” papildus psihiatrijai ir iekļautas arī psihoterapijas tēmas un kļūst par kursu “Psihiatrija un psihoterapija I”</p> <p>4) kursu saturs papildināts atbilstoši mūsdienu inovācijām, bet izmainot kopējo KP skaitu, piemēram, 3 KP kursam “Mācību prakse ģimenes medicīnā” pielikts 1KP un papildus ģimenes medicīnai, studiju kursa ietvaros studenti iziet praksi arī neatliekamajā medicīnā un kursa “Mācību prakse ģimenes medicīnā un neatliekamajā medicīnā” apjoms ir 4 KP.</p> <p>Visas plānotās izmaiņas ir balstoties uz studentu, absolventu, mācībspēku un darba devēju aptauju un</p>

diskusiju rezultātā.

Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); **studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā** (minēt konkrētus piemērus)

Studējošo priekšlikumi ir ņemti vērā un ieviesti otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ārstniecība” īstenošanā.

Sadarbība ar MF studentu pašpārvaldi ir teicama, jo regulāri reizi mēnesī notiek tikšanās, kur tiek pārrunāti visi aktuālie jautājumi. Studējošo motivēšanai ir studiju programmas direktora un dekāna uzruna studiju gada sākumā, kur tiek sniegta informācija par studiju procesu, par iespējām iesaistīties MF studentu pašpārvaldē, par iespējām pieteikties Mecenātu stipendijām, pie iespējām piedalīties MF organizētajās konferencēs, par iespējām piedalīties izstādē “Skola”, kā arī apmeklēt Veselības zinātņu Studiju programmu padomi.

Tiek izvērtēti studentu aptauju rezultāti un meklēti risinājumi problēmu risināšanai, lai uzlabotu studiju procesu, atsevišķos gadījumos pat nomainot mācībspēkus.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Programmas direktors, studiju direktore un dekāns tikās ar darba devējiem par klīnisko prakšu organizēšanu, par pētniecības iespējām Paula Stradiņa klīniskajā universitātes slimnīcā, Rīgas Austrumu klīniskajā universitātes slimnīcā, Rīgas 1. slimnīcā un Bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā.

Darba devēji un Latvijas Ārstu biedrības pārstāvji piedalījās Valsts pārbaudījumu komisijas darbā. Ārstniecības programmas studenti un mācībspēki piedalās profesionālo biedrību rīkotajās konferencēs par nozarei aktuālām tēmām.

Studiju programmas direktors prof. Gustavs Latkovskis, asoc. prof. I. Ivanovs un asoc. prof. p.i. A.

Jezupovs kopā ar darba devēju pārstāvjiem un Latvijas Ārstu biedrības pārstāvjiem piedalās Veselības ministrijas organizētajās darba grupās par profesijas standarta izstrādi.

2.5. Pielikumi

2.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 2.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		Stud. skaits	711	676	641
		1. studiju gadā imatrikulētie	114	135	136
		Absolventi	91	79	107

2.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 2.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	8	9	
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	6	6	

2.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 2.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:			
lekcijas/-u docēšana	137	137	
studiju kursa docēšana	74	74	
noslēguma darba vadīšana	4	4	
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	58	58	
cits (norādot sadarbības veidu)	18	18	

2.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 2.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	4	4	3
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

2.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 2.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	109	116	133
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>103</u>	<u>111</u>	<u>118</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>15</u>

¹ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

2.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 2.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Mācībspēks kursa tēmas izklāstīja saprotami	
Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi	
E-studiju vide, jo e-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē.	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Ne vienmēr ieteiktā literatūra un materiāli bija viegli pieejami un lietderīgi	Veikt studentu praktisku izglītošanu par datubāzes Clinical Key lielāku izmantošanu
Studējošie norādījuši, ka viena docētāja gandrīz regulāri nodarbības sākumu	Veiktas pārrunas par kursa pasniegšanas uzlabošanu

2.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 2.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Iespējas piedalīties studiju programmas kvalitātes pilnveidošanā	
Studiju kursu piedāvājums un saturs, tai skaitā piedāvātie e-kursus	
Kopumā studenti apmierināti ar savu izvēli studēt šajā programmā	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Mācību telpu un auditoriju piemērotība studiju procesam.	Zinātņu māja Jelgavas ielā
Vēlme agrāk uzsākt iesaistīšanos pētniecībā.	Notiek darbs pie atbilstoša B kursa sagatavošanas, kas tiks piedāvāts pirmajos studiju gados. Studenti aktīvāk tiek iesaistīti LU Zinātniskā konferencē gan kā klausītāji, gan kā referenti.

3. Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Radiogrāfija" raksturojums

3.1 Programmas pamatinformācija

Tabula 3.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Radiogrāfija"
<i>Programmas nosaukums</i>	Radiogrāfija
<i>LRI kods</i>	42722
<i>Apjoms KP</i>	160
<i>Iegūstamais grāds</i>	Profesionālais bakalaurs radiogrāfijā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Radiogrāfers (5. PKL)
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	LU
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas direktors</i>	asoc.prof. Ainārs Bajinskis

3.2 Mērķis un uzdevumi

Profesionālā bakalaura studiju programmas „Radiogrāfija” īstenošanas mērķis ir sagatavot kompetentus, mūsdienu prasībām atbilstošus, multiprofesionālus speciālistus radiogrāfijā darbam ar modernām digitālām tehnoloģijām un ar prasmēm pacientu aprūpē radioloģijā un staru terapijā, strādājot dažādās medicīnas aprūpes iestādēs Latvijā. Speciālistu sagatavošana notiek saskaņā ar radiogrāfera profesijas standartu, nodrošinot studējošo personības attīstību un iespēju iegūt otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

Uzdevumi mērķa sasniegšanai:

nodrošināt radiogrāfera darbā nepieciešamo prasmju un iemaņu apguvi atbilstoši radiologa asistenta un radiogrāfera profesijas standartiem;

attīstīt praktiskās iemaņas radiogrāfijas metožu praktiskai lietošanai;

attīstīt praktiskās iemaņas attēla ieguvē, digitālā apstrādē, arhīva izveidē un uzturēšanā, izmeklējuma kvalitātes nodrošinājumā;

nodrošināt profesionālo iemaņu un akadēmisko zināšanu izmantošanu praksē studiju laikā;

attīstīt organizatoriska, administratīva un pedagoģiska darba iemaņas, kā arī analītiskas spējas un precizitāti normatīvo aktu pielietošanā;

attīstīt studentos augstu profesionālo mediķa ētiku un piedāvāt sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā;

radīt nepieciešamos nosacījumus Latvijas darba tirgū konkurentspējīgu, augsti kvalificētu radiogrāfijas speciālistu sagatavošanai;

nodrošināt elastīgu pieeju studiju procesa saturam attiecībā uz mainīgo ekonomisko situāciju.

Mērķi un uzdevumi ir pilnveidoti un teksts ir uzlabots atbilstoši mūsdienu prasībām.

3.3 Studiju rezultāti

Studenti bakalaura programmā apgūst pamatzināšanas, kuras ir nepieciešamas profesionālās darbības veikšanai lielākajā no radiogrāfijas sastāvdaļām - rentgenogrāfijā, kā arī gūst zināšanas un prasmes datortomogrāfijā, magnētiskajā rezonansē, ultrasonogrāfijā, kodolmedicīnā un staru terapijā, tādējādi izpildot pieprasījumu pēc plaša profila speciālistiem patreizējā darba tirgū. Šādi sagatavoti speciālisti spēj nodrošināt tā saucamo rotācijas principu ārstniecības iestāžu radioloģijas nodaļās, kur viens speciālists pēc ļoti īsa ievadkursa spēj strādāt gan ar vairākām iekārtām, gan arī ar dažādām metodēm, tādējādi veicinot personāla nepārtrauktu profesionālo attīstību.

Sekmīgi pabeidzot profesionālā bakalaura studiju programmu students ir sagatavots kā radiogrāfijas nozares speciālists - radiogrāfers, kuram ir:

Zināšanas:

- par radiogrāfisko metožu pielietošanas un darbības principiem,
- par kvalitātes nodrošinājuma un uzturēšanas sistēmu radiogrāfijā,
- par dozu optimizāciju.

Prasmes:

- profesionāli pielietot mūsdienīgas radiogrāfijas metodes (rentgenogrāfiju, datortomogrāfiju, magnētisko rezonansi, ultrasonogrāfiju, radionuklīdo diagnostiku), atbilstoši klīniskajai situācijai izvēlēties piemērotus izmeklējumu protokolus, nodrošinot maksimāli kvalitatīvu izmeklējuma rezultātu ar minimālu apstarojuma dozu pacientam;
- profesionāli pielietot terapeitiskās radiogrāfijas metodes (staru terapiju, radionuklīdu terapiju) atbilstoši terapijas plānam un pastāvošajiem protokoliem;
- interpretēt un analizēt digitāli iegūto attēlu, veikt attēla pēcapstrādi, digitālu arhīva izveidi, uzturēšanu, saskaņā ar attēla aprites kārtību;
- pielietot zināšanas pacienta aprūpē radioloģijā, neatliekamās palīdzības sniegšanā, izglītošanā, ievērojot likumus par Pacienta aizsardzību un tiesībām, Radiācijas drošību un aizsardzību;
- organizēt un vadīt radioloģijas struktūrvienības darbu, ievērojot iekšējās kontroles prasības;
- brīvi lasīt profesionālo literatūru, pārvaldīt terminoloģiju angļu valodā;
- izmantot informācijas un zināšanu meklēšanas paņēmienus;
- rast inovatīvus risinājumus ikdienas problēmu risināšanā;
- attīstīt komunikatīvās prasmes, darbojoties komandā;
- pielietot pētniecības rezultātus savā profesionālajā darbībā;
- nepārtraukti uzturēt savu profesionālo kvalifikāciju un prakses tiesības.

Kompetence:

spēj analizēt un sintezēt, organizēt un komunicēt;

spēj strādāt komandā, kritizēt un paškritizēt, integrēt daudznozaru komandas, izprast daudzveidību un starpkultūru jautājumus;

izmantot teorētiskās zināšanas praksē, mācīties, pielāgoties jaunām situācijām, radīt jaunas idejas, pielietot vadīšanu un autonomiju.

Studiju rezultāti ir pilnveidoti, izdalot zināšanas, prasmes, kompetenci.

3.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 3.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas saturs, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
<p>Ir veiktas izmaiņas studiju programmas saturā, iekļaujot atsevišķus Civilās aizsardzības un Vides aizsardzības kursus, katru 1 KP apjomā.</p> <p>Akadēmiskā gada noslēgumā studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki tika iepazīstināti ar aptauju rezultātiem un diskusiju rezultātā tika veikti uzlabojumi studiju kursu “Radioloģijas metodes I un II” realizācijā.</p>
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Piesaistīts papildus mācībspēks studiju kursu “Radioloģijas metodes I un II” realizācijai, ņemot vērā studējošo un darba devēju ierosinājumus.
Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Darba devēji tika iesaistīti 10 noslēguma darbu īstenošanā. Visi 12 studējošie praktiskās nodarbības studijuursos “Radioloģijas metodes I, II un III” veica RAKUS un PSKUS; prakses 9 studējošiem tika realizētas RAKUS, 2 – PSKUS un 1 – klīnikā “DIAMED”. Tiešie prakšu vadītāji bija radiogrāfijas profesionāļi ar ilgstošu darba pieredzi. Studiju kursu docēšanā ir iesaistīti 2 darba devēji (pa vienam no RAKUS un PSKUS), kuri ir arī ievēlēti akadēmiskajos amatos: docente 0.5 slodzes, lektore 0.25 slodzes. Pārējie piesaistītie mācībspēki arī ir savas nozares profesionāļi un darba devēji.

3.5. Pielikumi

3.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 3.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Radiogrāfija	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	38	26	15
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	0	0	0
		<i>Absolventi</i>	21	28	11

3.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 3.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ²	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	1	1	1
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	2	2	2

² Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

3.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 3.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	3	2	
<i>studiju kursa docēšana</i>	5	6	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	10	10	
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	4	4	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

3.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 3.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	0	0	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

3.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 3.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	0	0	2
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Apmainas programmā</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>

3.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 3.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studiju kursu saturs, jo tas atbilda kursa aprakstam un nedublēja citus kursus.	
Mācībspēku darbs, jo mācībspēki kursu tēmas izklāstīja saprotami.	
E-studiju vide, jo e-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apguvē.	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Konkrēts mācībspēks studiju kursa saturu pasniedz ļoti sarežģītā līmenī, kas, studentuprāt, nav nepieciešams šai profesijai.	Ir pieaicināts mācībspēks, kurš studiju kursa saturu lasīs atbilstoši kursa aprakstam, pievērsoties tehniskajiem aspektiem.
Studenti joprojām norāda, ka ieteiktā literatūra un	Pārskata akadēmiskajā gadā ir iegādāta

materiāli nav viegli pieejami bibliotēkā par atsevišķiem konkrētiem tematiem.	mācību literatūra, gan drukātā veidā (8 avoti), gan elektroniskie. Ievadnodarbībā studenti tiks iepazīstināti ar Clinical Key un citu LU bibliotēkas datubāzu izmantošanu ar piekļuvi grāmatām.
Konkrēta mācībspēka pieejamība konsultācijām ir ierobežota.	Nākamajā akadēmiskajā gadā konkrētais studiju kurss tiek aizstāts ar citu kursu, atbilstoši individuālajam studiju plānam, līdz brīdim, kad tiks iegādāts mācību simulāciju aprīkojums.

3.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 3.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Darbā veicamo pienākumu un darba uzdevumu atbilstība iegūtajai izglītībai	
Darbs atbilstoši iegūtajai izglītībai	
Plāns nākotnē strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
LU Studentu padomes sniegtās iespējas un palīdzība studiju laikā, kā arī ierobežotas iespējas iesaistīties fakultātes pašpārvaldes darbā	Ievadnodarbībā studējošie tiks informēti par LU Studentu padomi un MF studentu pašpārvaldi. Tiek domāts par MF studentu pašpārvaldes pārstāvju uzaicināšanu uz ievadnodarbību.
Studiju procesa organizācija, jo tā neveicināja motivāciju studēt. Komentāros ir atzīmēts, ka atsevišķi mācībspēki (profesionāļi, piesaistīti kā stundu pasniedzēji) kavēja nodarbību sākuma laikus, par to paziņojot tikai pirms pašas nodarbības sākuma.	Pirms nākamā akadēmiskā gada sākuma ir veiktas pārrunas ar mācībspēkiem par konkrētu lekciju laiku kavēšanu un ir nomainīti daži stundu pasniedzēji. Zemākā kursa vērtējuma stundu pasniedzēja tēmu padziļinātu izklāstu nākamajā akadēmiskajā gadā lasīs papildus mācībspēks.
Studiju programmas organizācija attiecībā uz praktisko nodarbību un prakšu grafikiem studentiem, jo tie tika atsūtīti tikai iepriekšējā dienā.	Ar praktisko nodarbību un prakšu plānotāju RAKUSā ir pārrunāta konkrētā problēma un nākamajā akadēmiskajā gadā praktisko nodarbību un prakšu plānojumi tiks izsūtīti savlaicīgi.

4. Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Māsinības” raksturojums

4.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 4.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma Māsinības
<i>Programmas nosaukums</i>	Māsinības
<i>LRI kods</i>	42723
<i>Apjoms KP</i>	160 KP
<i>Iegūstamais grāds</i>	Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Ambulatorās aprūpes māsa; vai Anestēzijas, intensīvās un neatliekamās aprūpes māsa; vai Bērnu aprūpes māsa; vai Garīgās veselības aprūpes māsa; vai Internās aprūpes māsa; vai Ķirurģiskās aprūpes māsa; vai Operāciju māsa
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	LU
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas direktors</i>	Ina Mežiņa - Mamajeva

4.2. Mērķis un uzdevumi

Studiju programmas mērķis:

Sagatavot profesionālas, mūsdienu darba tirgus prasībām atbilstošas māsas, attīstot analītiskās spējas aprūpē, prasmes un kompetences patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās, veicinot profesionālo izaugsmi, nodrošinot zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, veicinot studējošo personības attīstību, ievērojot profesionālās ētikas prasības.

Studiju programmas uzdevumi:

1. Analizēt veselības aprūpes pārmaiņas Latvijas sabiedrībā un sagatavot profesionālas māsas katrā no septiņām pamatspecialitātēm darbam atšķirīgās veselības nozarēs.
2. Nodrošināt kompetenci pacientu aprūpē, māsu darba plānošanā, organizēšanā un vadīšanā, sabiedrības, ģimenes un indivīda veselības veicināšanā un uzturēšanā.
3. Nodrošināt māsām pedagoģiskās kompetences, izglītojot pacientus, viņu ģimenes locekļus, aprūpes komandas dalībniekus un sabiedrību.
4. Attīstīt spēju nodrošināt un veicināt pacienta līdzestību aprūpes procesā, izvērtēt un dokumentēt pacienta līdzdarbību veselību veicinošajos un uzturošajos pasākumos.
5. Attīstīt pamatspecialitātē noteiktās zināšanas, prasmes un kompetences un veicināt patstāvīgas, radošas personības veidošanos.

6. Sekmēt programmas beidzēju konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

Mērķis un uzdevumi ir pilnveidoti un teksts ir uzlabots atbilstoši mūsdienu prasībām.

4.3. Studiju rezultāti

Zināšanas:

Padziļinātas zināšanas māszinību teorijās, teoriju analīzē, māsu prakses filozofijā.

Padziļinātas zināšanas veselības aprūpes darba vadīšanā un organizēšanā, sabiedrības un indivīda veselības aprūpes un uzturēšanas izglītošanā.

Pētniecības metožu un pētniecības darba organizācijas un realizācijas izpratne.

Zināšanas lietvedības, ekonomikas, medicīnas ētikā un tiesībās.

Padziļinātas zināšanas studenta izvēlētajā pamatspecialitātē.

Prasmes:

Pielietot teorētiskās un praktiskās zināšanas māszinību prakses parādību noteikšanā, analīzē, izvērtēšanā un darbību prognozēšanā.

Vadīt un organizēt veselības aprūpes procesu un ar to saistītos praktiskos pasākumus.

Veikt pētījumus un izmantot pētījuma rezultātus veselības aprūpes darbā.

Veikt sabiedrības un indivīda izglītošanu veselības aprūpes un uzturēšanas jautājumos.

Kompetence:

Spēja izteikt savu viedokli, pamatojoties uz māsu prakses pētījuma datiem.

Spēja nodrošināt uzņēmējdarbību veselības aprūpes sistēmā.

Spēja veikt māsu darba plānošanu, organizēšanu un vadīšanu.

Spēja nodrošināt tiesisko attiecību normu ievērošanu.

Spēja lietot medicīnisko terminoloģiju valsts valodā un vismaz divās svešvalodās.

Spēja īstenot specifiskās prasmes pamatspecialitātē.

Studiju rezultāti ir pilnveidoti, izdalot zināšanas, prasmes, kompetenci.

4.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 4.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Studijas ir virzītas uz kompetences veidošanu zinātniski pētnieciskajā darbā un studējošā kvalifikācijas iegūšanu vienā no studenta izvēlētajām pamatspecialitātēm, tāpēc visās septiņās pamatspecialitātēs ir pārskatīts kursu saturs un papildināts ar tēmu par pacientu drošību. Problēmbāzētajos semināros notiek studentu trenēšana konkrētas problēmas risināšanā, piemēram kursā “Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju nodrošināšanai” izmantojot SimMan simulatorus lai modelētu dažādus neatliekamās palīdzības un traumu scenārijus.
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Pārskata periodā studējošo aptauja uzrāda augstu apmierinātības līmeni ar profesionālo bakalaura studiju programmu “Māszinības, operāciju māsu ierosinājums bija seminārus organizēt stacionārā, ko ņemām vērā un semināriem piesaistījām docētāju no stacionāra. Pārskata periodā tika analizētas tikai tās PBSP “Māszinības” studiju kursu studentu aptaujas, kas atbilstoši plānam tika īstenoti. Lai uzlabotu studējošo sadarbību ar LU Studentu padomi un MF studentu pašpārvaldi, ir izstrādāts pasākumu komplekss, kā piemēram, studiju programmas direktores un dekāna uzruna studiju gada sākumā, kur tiek sniegta informācija par iespējām iesaistīties MF studentu pašpārvaldē, par iespējām pieteikties Mecenātu – Rūšu ģimenes stipendijām, pie iespējām piedalīties MF organizētajās konferencēs, par iespējām piedalīties izstādē “Skola”, kā arī apmeklēt Veselības zinātņu Studiju programmu padomi.
<i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Sadarbība ar darba devējiem Specialitāti nodrošinošās prakses organizēšanā, programmas direktore tikās ar darba devējiem Rīgas Austrumu klīniskajā universitātes slimnīcā, Rīgas 1. slimnīcā un Bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā, jo šīs trīs slimnīcas arī nodrošina Māszinību programmas lielāko daļu prakses. Ieguvums, slimnīcas nodrošina katram studentam savu prakses vadītāju, līdz ar to students strādā kopā ar prakses vadītāju un iegūst nepieciešamo kompetenci. Darba devēji un Latvijas Māsu asociācijas pārstāvji piedalījās Valsts pārbaudījumu komisijas darbā. Valsts pārbaudījumu komisijas locekļi sanāksmē vienojās, ka darba devēji piedāvās pētījuma tēmas, kas aktuālas konkrētajās veselības aprūpes iestādēs. Māszinību programmā pamatspecialitāšu kursu docēšanā iesaistīti un lektora amatā ievēlētas Dita Raiska un Inese Budzila, pārējie piesaistītie mācībspēki ir nozares profesionāļi ar darba pieredzi. Māszinību programmas studenti un mācībspēki piedalās Latvijas Māsu asociācijas rīkotajās konferencēs par nozarei aktuālām tēmām. Studiju programmas direktore Ina Mežiņa Mamajeva un lektore Dagnija Gulbe kopā ar darba devēju pārstāvjiem un Latvijas Māsu asociācijas pārstāvjiem piedalās Veselības ministrijas organizētajās darba grupās par profesijas standarta izstrādi, par pamatspecialitāšu noteikšanu.

4.5.Pielikumi

4.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 4.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	114	108	117
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	0	0	0
		<i>Absolventi</i>	87	90	80

4.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 4.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ³	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	2	3	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	3	3	

4.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 4.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	23	23	
<i>studiju kursa docēšana</i>	-	-	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	15	20	
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	15	15	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

4.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 4.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>			
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

³ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

4.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 4.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā			
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	0	0	0
	<i>Apmainas programmā</i>	0	0	0

4.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 4.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursus: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Mācībspēku lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi	
Paldies par profesionāli izveidotajām lekcijām un pasniedzējas kompetenci mācību vielas izklāstā	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?	
Neviens studiju kurss nebija novērtēts zemāk par 6	

4.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 4.5.7 Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Darbā lietoju studijās iegūtās zināšanas un prasmes	
Studiju laikā pilnveidoju spēju pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	
Mācībspēku, lietvežu attieksme bija labvēlīga	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?	
Auditorijās bija ierobežota ventilācija. Diezgan bieži lekcijas notika mazā auditorijā. Liels lekciju skaits, maz svaiga gaisa.	Ar 2019. gada pavasara semestri lekcijas un semināri notiks jaunās un atbilstošās telpās - Zinātņu mājā
Nepieciešami vairāk specializācijas priekšmetu! Pēc iespējas vairāk jāsakārto lekciju saraksts	Katrai pamatspecialitātei ir savs specializācijas modulis un lekcijas notiek vienlaicīgi visām pamatspecialitātēm, tikai atbilstoši plānam. Ar 2018./2019. gadu papildinājām kursu "Māsu darba organizācija un vadība" ar tēmu par veca cilvēka aprūpes darba organizēšanu, kas līdz šim bija tikai internās un ambulatorās aprūpes māsām. Kursu "NMP vitālo funkciju nodrošināšanai" papildinājām ar tēmu par brūču aprūpi, kas līdz šim bija tikai ķirurģiskās aprūpes māsām.
Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām	Aptuveni 90 % no studentiem strādā un studē,

5. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Zobārstniecība” raksturojums

5.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 5.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Zobārstniecība
<i>Programmas nosaukums</i>	Zobārstniecība
<i>LRI kods</i>	49724
<i>Apjoms KP</i>	200 KP
<i>Iegūstamais grāds</i>	
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Zobārsta grāds
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	LU
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Angļu
<i>Programmas direktors</i>	Andris Roze

5.2. Mērķis un uzdevumi

Studiju programmas mērķis

Zobārstniecības studiju programmas mērķis ir sagatavot kvalificētus nozares speciālistus, kuru teorētiskās un praktiskās iemaņas ir atbilstošas, lai patstāvīgi uzsāktu praktizēt vispārējā zobārstniecībā.

Studiju programmas uzdevumi

Sagatavot Latvijas tautsaimniecības un ārvalstu vajadzībām nepieciešamus speciālistus profesionālajai karjerai un/vai tālākām studijām, kurā tiks izmantotas programmā apgūtās prasmes un iemaņas. Šī uzdevuma sasniegšanai programma regulāri tiek izvērtēta gan no darba tirgus pieprasījuma, gan studentu vajadzību viedokļa. Programma tiek cieši saistīta ar pētniecību un studenta izvēlētajā specializācijas jomas praktisku apgušanu. Uzdevuma sasniegšanai programmas docētāji koncentrējas ne tikai uz saturu, bet mācīšanas formām, veicinot argumentācijas, aktīvas pozīcijas veidošanas prasmes studentos, ne tikai apmācot, bet arī nostiprinot spējas specializācijā. Svarīgs uzdevums ir attīstīt studentos augstu profesionālo zobārsta ētiku. Situācija darba tirgū prasa radošus un zināšanās elastīgus speciālistus, kas izglītosies mūža garumā, tāpēc programma sniedz pamatu studenta turpmākajai izglītībai, zināšanas un iemaņas, kuras programmas beidzējiem ļaus strādāt mutes veselības aprūpes jomā - gan uzņēmējdarbībā, gan valstiskajā sektorā.

1. Attīstīt studentu intelektuālās un praktiskās iemaņas un prasmes analizēt un interpretēt zinātniskos datus. Sagatavot studentus starpdisciplināram darbam un zināšanu apmaiņai. Izmantot jaunākās tehnoloģijas apmācībā. Visi zobārstniecības specializācijas kursi tiks piedāvāti e- Moodle formā. Kā apmācību rīki tiks izmantoti Moodle vidē pieejamie Wiki

rīki, diskusiju un sarunu forumi, dažādas testu formas, kas nodrošina efektīvu grupu darbu, saziņai izmantojot virtuālo vidi.

2. Attīstīt studentos spēju strādāt internacionālās un starpnozaru speciālistu komandās, kā arī sniegt pietiekamas zināšanas par tiesisko bāzi, kas saistīta ar zobārstniecības praksi gan Latvijā, gan ārvalstīs;
3. Nodrošināt elastīgu pieeju studiju procesa saturam attiecībā uz iespējamām izmaiņām valsts veselības aprūpes sistēmā;
4. Veicināt nepieciešamos nosacījumus Latvijas darba tirgū konkurētspējīgu, augsti kvalificētu zobārstu sagatavošanai.

Mērķis un uzdevumi ir pilnveidoti un teksts ir uzlabots atbilstoši mūsdienu prasībām.

5.3. Studiju rezultāti

Pēc sekmīgi apgūtas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas ‘‘Zobārstniecība’’ students ir ieguvis sekojošas kompetences:

- medicīniskās anamnēzes noteikšana, zobu un mutes stāvokļa izmeklēšana, iegūto datu dokumentēšana;
- mutes, sejas un žokļu rajona slimību diagnostika un ārstēšanas plānošana;
- neatliekamās palīdzības sniegšana gan ar zobārstniecību, gan ar vispārējo veselību saistītajos gadījumos;
- ķirurģisku manipulāciju veikšana mutes dobuma cietajos un mīkstajos audos;
- sāpju kontrole un psiholoģiska diskomforta novēršana pacientiem;
- zoba cieto audu patoloģiju ārstēšana;
- zobu endodontiskā, periodonta ārstēšana;
- zobu formas, funkcijas un estētikas atjaunošana;
- zobu un žokļu attīstības, augšanas traucējumu identificēšana un iespējamās ortodontiskās ārstēšanas nepieciešamības noteikšana;
- mutes dobuma gļotādas patoloģiju, diferenciāldiagnostika un ārstēšana;
- preventīvo pasākumu veikšana;
- ētisko un tiesisko principu ievērošanu;
- profesionālās stājas ievērošana un nozares attīstības veicināšana.

Spēja parādīt un pielietot zobārstniecības profesijai raksturīgās pamata un specializētās zināšanas un šo zināšanu kritisko izpratni:

- zināšanas zobārstniecības pamatnozārēs un izpratni par zinātnisko metožu lietošanu, kā arī par bioloģisko funkciju mērīšanas, zinātniski pierādītu faktu un datu analīzes principiem;

- zināšanas par vesela un slima cilvēka anatomiju, fizioloģiju un uzvedību, kā arī par fiziskās un sociālās vides ietekmi uz cilvēka veselības stāvokli;
- zināšanas par veselu un bojātu zobu, alveolāro izaugumu, mutes dobuma gļotādas, žokļu un ar tiem saistīto audu struktūru un funkcijām, to saistību ar pacienta vispārējo veselības stāvokli un fizisko un sociālo labklājību;
- zināšanas par klīniskajām disciplīnām un metodēm, kas sniedz priekšstatu par mutes dobuma anatomisko struktūru anomālijām, bojājumiem un slimībām, kā arī par profilaktisko, diagnostisko un terapeitisko zobārstniecību
- klīnisko pieredzi.

Spēja izmantojot iegūtās teorētiskās, metodoloģiskās un faktoloģiskās zināšanas, prasmes un iemaņas:

- veidot profesionālo karjeru;
- veidot praktisko pieredzi zinātniskā un pētnieciskā darba veikšanā individuāli un kolektīvi;
- sniegt zināšanas LU akadēmiskajā darbā un pētniecībā;
- veikt profesionālās un pētnieciskās darbības Latvijā;
- izmantot jaunākās apmācības tehnoloģijas, izmantot tālākizglītības iespējas.

Analīzes, sintēzes un novērtēšanas prasmes:

- pārvaldīt, atlasīt, apgūt un analizēt speciālo zinātnisko literatūru;
- pielietot teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas, lai identificētu, analizētu, interpretētu un risinātu pētnieciskās problēmas, tajā skaitā uzņēmējdarbībā;
- veidot slēdzienus un spēt formulēt to tapšanā izmantoto argumentāciju;
- patstāvīgi noformēt, plānot un veikt pētījumu un analizēt iegūtos datus;
- pārvaldīt medicīnā pielietojamo pētniecisko instrumentāriju;
- nodibināt saikni ar informantiem;
- kritiski izvērtēt pētniecisko atbildību;
- īstenot ētisku attieksmi pret pacientiem un kolēģiem;
- izmantot kritisku un analītisku domāšanu.

Komunikācijas prasmes:

- pārvaldīt akadēmiskās rakstības un komunikācijas amatprasmes – orientēties akadēmiskajā procesā, īstenot un veicināt akadēmiskās ētikas principu pielietošanu;
- akadēmiski saprotami pasniegt pētījuma pieteikumu, iegūtos izpētes rezultātus un secinājumus.

Tālākās izglītības prasmes:

Attīstot izglītības patstāvīgai pilnveidošanai nepieciešamās prasmes, uzņēmību un atbildību:

- regulāri atjaunot zināšanas ar tālākizglītības un mūžizglītības palīdzību;
- profesionāli pilnveidoties.

Citas vispārējās prasmes:

- darboties radoši;
- strādāt starpdisciplinārās komandās;
strādāt dinamiski, izmantojot virtuālās saziņas priekšrocības

5.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 47 Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<p>2017./2018. akad. gadā plānotas izmaiņas Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas Zobārstniecība studiju plānā, plānots, ka ar 2018./2019. akad. gadu ieviest jaunus kursus:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Ievads speciālajā histoloģijā zobārstniecības studentiem, Medi1132 (A daļa, 2 kp, 1.sem.);2) Muskuļu un skeleta sistēma, Medi2096 (A daļa, 4 kp; 3.sem.);3) Elpošanas, gremošanas, izvadorgānu un cirkulatorās sistēmas, Medi2103 (A daļa, 8 kp, 3.sem.);4) Sensorā sistēma, Medi2100 (A daļa, 2 kp, 4.sem.)5) Civīlā aizsardzība, Ķīmi 1059 (A daļa, 1kp, 10.sem.) <p>2017./2018. akad. gadā izveidoti kursa apraksti, izskatīti Veselības zinātņu studiju programmu padomē .</p>
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujas rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<p>Studējošo priekšlikumi ir ņemti vērā un ieviesti otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Zobārstniecība” īstenošanā. Mazo grupu priekšrocība, studenti uzreiz pēc kursa īstenošanas izsaka savu viedokli un priekšlikumus gan atbildīgajam kursa docētājam, gan studiju programmas direktoram, kas vajadzības gadījumā tiek plānoti jau jaunajā semestrī.</p> <p>Studējošo motivēšanai ir studiju programmas direktora un dekāna uzruna studiju gada sākumā, kur tiek sniegta informācija par studiju procesu, par iespējām iesaistīties MF studentu pašpārvaldē.</p> <p>Tiek izvērtēti studentu aptaujas rezultāti un meklēti risinājumi problēmu risināšanai, lai uzlabotu studiju procesu, atsevišķos gadījumos pat nomainot mācībspēkus.</p>
<i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<p>Regulāra sadarbība ar darba devējiem, piemēram, Zobārstniecības klīniku “Dental Art”, tās vadītājs Msc. Impl. Dent. Sergejs Andrijevskissaka, ka "Medicīnas pakalpojumu kvalitāti nosaka ne tikai tehnoloģiskie risinājumi, bet arī ārstu zināšanas un prasmes tos pielietot. Tāpēc jauno zobārstu kompetences paplašināšana ir ļoti svarīga zobārstniecības attīstībai Latvijā. Augstu vērtējam iespēju, ka varam dalīties zināšanās ar jaunajiem kolēģiem no LU Zobārstniecības studiju programmas. Mūsu izpratnē stomatoloģija</p>

ir ne tikai medicīna, bet arī māksla. Turklāt zobu implantoloģiju var nosaukt par mākslu, kas tiešā veidā kalpo cilvēka dzīves kvalitātei."

5.5. Pielikumi

5.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 5.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	16	29	36
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	9	12	9
		<i>Absolventi</i>	0	0	0

5.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 5.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	6	8	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	1	1	

5.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 5.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	23	25	
<i>studiju kursa docēšana</i>	3	4	
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	0	2	
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	0	3	
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

5.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 5.5.4 Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

⁴ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

5.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 5.5.5 Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	9	17	23
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	9	17	23
	<u>Apmainas programmā</u>			

5.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 5.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Zinošs un labvēlīgi noskaņots mācībspēks	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Ne vienmēr ieteiktā literatūra un materiāli bija viegli pieejami un lietderīgi	Veikt studentu praktisku izglītošanu par datubāzes Clinical Key lielāku izmantošanu

5.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 5.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Pirmie absolventi plānoti 2018./2019. akad. gadā	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Pirmie absolventi plānoti 2018./2019. akad. gadā	

6. Bakalaura studiju programmas “Optometrija” raksturojums

6.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 6.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Optometrijas bakalaura akadēmiskā studiju programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Bakalaura studiju programma “Optometrija”
<i>LRI kods</i>	43722
<i>Apjoms KP</i>	120 KP
<i>Iegūstamais grāds</i>	Dabaszinātņu bakalaura grāds optometrijā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitāte
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu valoda un angļu valoda
<i>Programmas direktors</i>	Gunta Krūmiņa

6.2. Mērķis un uzdevumi

Optometrijas bakalaura akadēmisko studiju **vispārīgais mērķis** – sagatavot praktiskam darbam uzņēmēj sabiedrībā un valsts sektorā augsti kvalificētus un konkurētspējīgus redzes aprūpes speciālistus palīgus – optikas, optometrista un oftalmologa asistentus, kuri spētu sadarbībā ar veselības un redzes aprūpes speciālistiem sniegt kvalitatīvus redzes aprūpes pakalpojumus, kā arī vadīt veselības aprūpes uzņēmumus un patstāvīgi apgūt jaunas ar redzes aprūpi saistītas pieejas mainīgajā veselības aprūpes sistēmā. Optometrijas bakalaura studiju programmas **specifiskais mērķis** – sagatavot speciālistus – optometrista asistentus, kuri spēj izgatavot, pielāgot redzes korekcijas līdzekļus un sadarbībā ar optometristu aprūpēt cilvēka redzes sistēmu, kā arī iesaistīties redzes profilaktiskajā darbā.

Lai students iegūtu zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas optometrista asistentam un sagatavotu studentu tālākām studijām un kļūtu par optometristu, tad studiju programmai ir sekojoši **uzdevumi**:

1. sniegt pamatzināšanas veselības aprūpes pamatjomās kopumā;
2. sniegt zināšanas par redzes aprūpes jomā izmantojamiem materiāliem un par optisko sistēmu darbības principiem, attīstīt prasmes optisko sistēmu izgatavošanā un pielietošanā;
3. sniegt zināšanas redzes sistēmas darbības principos – anatomijā, fizioloģijā, uztverē – un tās darbības traucējumos, kā arī attīstīt pamata prasmes redzes sistēmas novērtēšanā un aprūpē;
4. sniegt zināšanas un attīstīt prasmes redzes sistēmas novērtēšanas ierīču uzbūvē, darbības principos un pielietošanā redzes aprūpes jomā;
5. sniegt zināšanas un attīstīt prasmes redzes sistēmas ārējo faktoru iedarbības novērtēšanā un redzes sistēmas aizsardzības pasākumos;
6. sniegt zināšanas par uzņēmējdarbību un piedāvāt sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā;
7. attīstīt pirmās zinātniski pētnieciskā darba iemaņas, kas ļaus piedalīties pētnieciskos projektos, turpināt studijas maģistratūrā;
8. attīstīt prasmes, kas nepieciešamas patstāvīgai izglītības turpināšanai, atjaunojot zināšanas un pilnveidojoties profesionāli.

Programmas absolventiem jābūt sagatavotiem sekmīgām tālākām studijām optometrijas profesionālajā maģistra programmā. Atsevišķu matemātikas, lietišķās matemātikas, bioloģijas, organiskās ķīmijas un redzes optikas priekšmetu studijas kalpo studentu vispārējā izglītības līmeņa un kultūras kapacitātes celšanai. Pēc programmas pabeigšanas absolventiem jāspēj izmantot savu kvalifikāciju tālākām studijām dažādās maģistra programmās (līdzšinējie piemēri: optometrija, fizika, ģeogrāfija, matemātika, medicīna, sabiedrības veselība, sinhronā tulkošana, u.c.).

Programma integrē acs optikas un redzes uztveres jautājumus ar zināšanām medicīnā un dabas zinātnēs. Programma atļauj absolventiem optometrijas maģistra studiju laikā turpināt uzkrāt un akumulēt zināšanas un prasmes redzes aprūpē un redzes zinātnē.

Studiju programma ir izstrādāta balstoties uz Latvijas Universitātes Optometrijas un redzes zinātnes nodaļas vairāk kā 25 gados uzkrāto pieredzi optometristu sagatavošanā un jaunākajām tendencēm optometristu asistentu un optometristu izglītības sistēmās Eiropas Savienībā.

Izmaiņas jeb precizējumi Optometrijas bakalaura studiju programmas sadaļā “mērķis un uzdevumi” veikti saskaņā ar eksperta norādījumiem 2016./2017.akad. gada pašnovērtējumam, kā arī saskaņā ar Eiropas Savienības pēdējām aktualitātēm saistībā ar profesiju specifikāciju – optometrista asistens (*dispensing optician*) un optometrists (*ophthalmic optician – optometrist*).

Salīdzinot ar 2012. gada akreditācijā minēto studiju programmas mērķi un uzdevumiem, tika veikti noteikti precizējumi un pārformulējumi, lai pieskaņotu mērķi un uzdevumus profesijas standartam un Eiropas diploma prasībām (izņemot arī no uzdevumiem vispārējus formulējumus) (skat. 58 tabulu). Veiktās mērķa un uzdevumu formulējuma izmaiņas nemaina programmas virzību un saturu.

Tabula 6.2. *Programmas formulējumu izmaiņas*

2012.gada akreditācijā minētais formulējums	Jaunais formulējums
<p>Optometrijas bakalaura programmas mērķis ir piedāvāt zinātnē balstītas trešā līmeņa akadēmiskas universitātes studijas tās papildinot ar acu refrakcijas noteikšanas profesionālajiem pamatelementiem.</p>	<p><i>Pilnībā mainīts formulējums, izceļot arī specifisko mērķi, kas balstīts uz kvalificētu speciālistu sagatavošanu</i></p> <p>Optometrijas bakalaura akadēmisko studiju vispārīgais mērķis – sagatavot praktiskam darbam uzņēmējdarbībā un valsts sektorā augsti kvalificētus un konkurētspējīgus redzes aprūpes speciālistu palīgus – optikas, optometrista un oftalmologa asistentus, kuri spētu sadarbībā ar veselības un redzes aprūpes speciālistiem sniegt kvalitatīvus redzes aprūpes pakalpojumus, kā arī vadīt veselības aprūpes uzņēmumus un patstāvīgi apgūt jaunas ar redzes aprūpi saistītas pieejas mainīgajā veselības aprūpes sistēmā. Optometrijas bakalaura studiju programmas specifiskais mērķis – sagatavot speciālistus – optometrista asistentus, kuri spēj</p>

	izgatavot, pielāgot redzes korekcijas līdzekļus un sadarbībā ar optometristu aprūpēt cilvēka redzes sistēmu, kā arī iesaistīties redzes profilaktiskajā darbā.
<p>Optometrijas bakalaura programmas vispārējie izglītības uzdevumi ir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. balstīt studijas patiesā multidisciplināritātē; 2. integrēt teorētiskās zināšanas ar optometrista profesijas pamatiemaņām; 3. iespējot studentus līdzdarboties un ieguldīt savā nākotnes izglītībā; 4. attīstīt studentos analītisku domāšanu un problēmu risināšanas kapacitāti; 5. pielietot dažādas un priekšmetam un klīniskai darbībai atbilstošas zināšanu un prasmju novērtēšanas metodes; 6. padarīt studijas pievilcīgas un arī intelektuāliem izaicinājumiem bagātas; 7. piedāvāt studiju programmai atbalstošu vidi un lietot izvirzītajiem mērķiem atbilstošus mācību resursus. 	<p><i>Formulējumi ir precizēti un attiecināti specifiski uz optometristu asistentu nepieciešamo zināšanu un prasmju sagatavošanu, jo 2012.gadā vēl nebija attīstīta ideja par optometrista asistentu un viņa profesionālo darbības jomu uzdevumiem</i></p> <p>Studiju programmai ir sekojoši uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sniegt pamatzināšanas veselības aprūpes pamatjomās kopumā; 2. sniegt zināšanas par redzes aprūpes jomā izmantojamiem materiāliem un par optisko sistēmu darbības principiem, attīstīt prasmes optisko sistēmu izgatavošanā un pielietošanā; 3. sniegt zināšanas redzes sistēmas darbības principos – anatomijā, fizioloģijā, uztverē – un tās darbības traucējumos, kā arī attīstīt pamata prasmes redzes sistēmas novērtēšanā un aprūpē; 4. sniegt zināšanas un attīstīt prasmes redzes sistēmas novērtēšanas ierīču uzbūvē, darbības principos un pielietošanā redzes aprūpes jomā; 5. sniegt zināšanas un attīstīt prasmes redzes sistēmas ārējo faktoru iedarbībās novērtēšanā un redzes sistēmas aizsardzības pasākumos; 6. sniegt zināšanas par uzņēmējdarbību un piedāvāt sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā; 7. attīstīt pirmās zinātniski pētnieciskā darba iemaņas, kas ļaus piedalīties pētnieciskos projektos, turpināt studijas maģistratūrā; 8. attīstīt prasmes, kas nepieciešamas patstāvīgai izglītības turpināšanai, atjaunojot zināšanas un pilnveidojoties profesionāli.

6.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Pēc sekmīgi izpildītas optometrijas bakalaura studiju programmas bakalaura grāda ieguvējs:

Zināšanas

- cilvēka anatomiju, fizioloģiju un procesus, kas norisinās cilvēka organismā normālā un patoloģiskā stāvoklī;
- redzes sistēmas anatomiju, fizioloģiju un uztveri, kā arī procesus, kas ietekmē redzes sistēmas vizuālās informācijas veidošanos un attēla uztveri un apstrādi;
- ārējo un iekšējo faktoru darbības principus un to ietekmi uz cilvēka organismu kopumā un jo īpaši uz redzes sistēmu;

- dažādu materiālu, instrumentu un metožu pielietojumu redzes procesa novērtēšanā, izzināšanā, t.sk. arī citu organisma funkciju novērtēšanā saistībā ar redzes sistēmu un vizuālās informācijas uztveri;
- projektu, uzņēmējdarbības izveidi un ar to saistītos normatīvos regulējumus redzes speciālista prakses vietā;
- pētnieciskā darba struktūru, izstrādes posmus un zinātnisko metožu pielietojumu mērījumu rezultātu iegūšanā un apstrādē.

Prasmes

- aprēķināt optisko lēcu sistēmu, t.sk. acs optiskās sistēmas parametrus, attēlu veidošanos optiskajās sistēmās;
- atpazīt un atšķirt dažādus redzes korekcijā pielietojamos materiālus (brīļļu, kontaktlēcu, intraokulāro lēcu) un raksturot to materiālu īpašības, veidus, dizainus;
- atšķirt redzes refraktīvos defektus un redzes sistēmas traucējumus, veikt redzes sistēmas novērtēšanas metodes, redzes sistēmas stimulu izveidošanu un pielietošanu redzes funkciju novērtēšanā;
- izmērīt un novērtēt ārējo apstākļu fizikālos parametrus un to ietekmi uz redzes sistēmas funkcionalitāti un iespējamo redzes traucējumu rašanos;
- veikt redzes psihofizikālos, fizioloģiskos un fizikālos mērījumus, to statistisko apstrādi pielietojot dažādas metodes zinātniskā darb izstrādei.

Kompetences

- ieteikt pacientam labāko redzes korekcijas līdzekļa materiālu un veidu atbilstoši optometrista nozīmētai redzes korekcijai un pacienta vēlmēm;
- nepieciešamības gadījumā izgatavot un pielāgot cilvēka sejai brīļļu ietvaru vai veikt nelielu remontu bojātiem redzes korekcijas līdzekļiem;
- apmācīt pirmreizējos kontaktlēcu lietotājus atbilstoši nozīmētai optometrista korekcijai un iemācīt pacientam kontaktlēcu kopšanas veidus un kontaktlēcu lietošanu;
- veikt redzes profilaktiskos pasākumus, sniedzot pacientam informāciju par redzes korekcijas līdzekļu lietošanu, redzes aizsardzību un ārējo apstākļu kaitīgās ietekmes mazināšanu;
- patstāvīgi un jēgpilni lasīt zinātniskās periodikas rakstus par studētajām tēmām un veikt nelielus zinātniskos darbus darba vadītāja vadībā;
- patstāvīgi strādāt un uzņemties atbildību par individuālu mācīšanos, kas nepieciešama nepārtrauktai profesionālai attīstībai.
- spēs pārvaldīt akadēmisko rakstību un komunikācijas pamatprasmes;

- spēs patstāvīgi plānot savu darbu un iesaistīties pētnieciskos projektos;
- spēs īstenot un veicināt akadēmiskās un medicīniskās ētikas principu pielietošanu;
- spēs turpināt tālākās studijas un veidot savu karjeru veselības aprūpes jomā;
- spēs darboties radoši vai iesaistīties grupu darbā un pielietot saziņas līdzekļus.

Optometrijas bakalaura studiju programmas rezultāti kopā ar Optometrijas profesionālās maģistratūras studiju programmas rezultātiem ir izstrādāti un saskaņoti ar “Eiropas diploma Optometrijā” prasībām attiecībā uz iegūstamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas atbilst Eiropas Diploma A, B un C daļām.

Šajā pašnovērtējumā pievienoti pilnveidotie studijās sasniedzamie rezultāti pēc noteiktās struktūras (zināšanas, prasmes un kompetences) saskaņā ar norādēm MK noteikumos Nr.240 (Rīgā, 2014.gada 13.maijā). Zināšanas, prasmes un kompetences saskaņotas arī ar topošo optometrista asistenta profesijas standartu un Eiropas diploms “Optometrijā” pamatzināšanu, pamatprasmju un pamatkompetenču bāzes veidošanu optometrista profesijai (skat.59.tab.).

Salīdzinot ar 2012. gada akreditācijā minētajiem studiju rezultātiem, studiju rezultāti tika pārformulēti, paplašināti un sastrukturizēti, ņemot vērā Latvijas Republikas normatīvos aktus, lai tie atbilstu profesijas standartam un Eiropas diploma prasībām. Veiktās studiju rezultātu izmaiņas nemaina programmas virzību un saturu, bet gan to padara caurskatāmāku un studentam draudzīgu, jo studējošais skaidri saprot ieguvumus, izvēloties studēt Bakalaura studiju programmā „Optometrija”

Tabula 6.3. Programmas formulējumu izmaiņas

2012.gada akreditācijā minētais formulējums	Jaunais formulējums
<p>Pēc sekmīgi izpildītas optometrijas profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas studentam ir jāvar nodemonstrēt:</p> <p><i>Zināšanās un sapratnē</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. spējas sekmīgi risināt teorētiskus oftalmiskās optikas refrakcijas uzdevumus; 2. sapratni par acs refraktīvajiem stāvokļiem un to klīnisko dažādību; 3. sapratni par binokulārās redzes pamatprincipiem; 	

4. zināšanas par acs anatomiju un fizioloģiju;
5. zināšanas par galvenajām acu slimībām;
6. sapratni par optometrisko instrumentu spektru un darbības principiem;
7. sapratni par zinātnes pamatprincipiem un spējas patstāvīgi un jēgpilni lasīt zinātniskās periodikas rakstus par studētajām tēmām;
8. novērtēt aktuālo zinātnē balstīto zināšanu bāzi noteiktā ar bakalaura darba izstrādi saistītā optometrijas sektorā.

Intelektuālajās prasmēs

9. veidot stratēģiju, lai risinātu praktiskas optometrijas problēmas standartsituācijās;
10. izvēlēties atbilstošas datu ieguves un apstrādes metodes, lai atrisinātu noteiktu uzdevumu optometrijā;
11. plānot, patstāvīgi īstenot un ziņot par nelieliem pētījumu projektiem;
12. kritiski vērtēt savu un kolēģu darba rezultātus;
13. kritiski veidot zinātnisko materiālu pārskatus no daudzskaitļīgiem un dažādiem zinātniskās periodikas avotiem.

Profesionāli praktiskajās iemaņās

14. demonstrēt zināšanas par optometrijas pamatdisciplīnu jautājumiem;
15. piemēros demonstrēt iniciatīvu un atbildību nelielu profesionālu problēmu risināšanas gadījumos un ja nepieciešams, izmantot citu, papildinošu profesionālos disciplīnu (priekšmetu) zināšanas, rīkus un prasmes;
16. demonstrēt iemaņas klīnisko prasmju un procedūru pamatjautājumos.

Bāzes (pamata) vai pārnesamajās prasmēs

17. patstāvīgi lietot akadēmiskajām studijām un jēgpilnai izziņai nepieciešamās prasmes;
18. patstāvīgi strādāt un uzņemties atbildību par individuālu mācīšanos, kas nepieciešama nepārtrauktai profesionālai attīstībai;
19. adekvāti vērtēt sevi, jo sevišķi praktisko iemaņu jomā;
20. brīvi (bez vārdnīcas) lietot optometrijas un redzes zinātnes mācību grāmatas angļu valodā;
21. kompetenti uzņemties pētniecības darbu

Pilnībā mainīts formulējums, iedalot pēc prasībām (zināšana, prasmes un kompetences)

Pēc sekmīgi izpildītas optometrijas bakalaura studiju programmas bakalaura grāda ieguvējs:

Zināšanas

1. cilvēka anatomiju, fizioloģiju un procesus, kas norisinās cilvēka organismā normālā un patoloģiskā stāvoklī;
2. redzes sistēmas anatomiju, fizioloģiju un uztveri, kā arī procesus, kas ietekmē redzes sistēmas vizuālās informācijas veidošanos un attēla uztveri un apstrādi;
3. ārējo un iekšējo faktoru darbības principus un to ietekmi uz cilvēka organismu kopumā un jo īpaši uz redzes sistēmu;
4. dažādu materiālu, instrumentu un metožu pielietojumu redzes procesa novērtēšanā, izziņāšanā, t.sk. arī citu organisma funkciju novērtēšanā saistībā ar redzes sistēmu un vizuālās informācijas uztveri;
5. projektu, uzņēmējdarbības izveidi un ar to saistītos normatīvos regulējumus redzes speciālista prakses vietā;
6. pētnieciskā darba struktūru, izstrādes posmus un zinātnisko metožu pielietojumu mērījumu rezultātu iegūšanā un apstrādē.

Prasmes

7. aprēķināt optisko lēcu sistēmu, t.sk. acs optiskās sistēmas parametrus, attēlu veidošanos optiskajās sistēmās;
8. atpazīt un atšķirt dažādus redzes korekcijā pielietojamos materiālus (brīļļu, kontaktlēcu, intraokulāro lēcu) un raksturot to materiālu īpašības, veidus, dizainus;
9. atšķirt redzes refraktīvos defektus un redzes sistēmas traucējumus, veikt redzes sistēmas novērtēšanas metodes, redzes sistēmas stimulu izveidošanu un pielietošanu redzes funkciju novērtēšanā;
10. izmērīt un novērtēt ārējo apstākļu fizikālos parametrus un to ietekmi uz redzes sistēmas funkcionalitāti un iespējamo redzes traucējumu rašanos;
11. veikt redzes psihofizikālos, fizioloģiskos un fizikālos mērījumus, to statistisko apstrādi pielietojot dažādas metodes zinātniskā darb izstrādei.

<p>kāda vadībā;</p> <p>22. sociālās uzvedības prasmes, kas nepieciešamas efektīvai sadarbībai ar citām personām, tajā skaitā komandas darbam;</p> <p>23. efektīvi komunicēt ar kolēģiem un programmas akadēmisko personālu;</p> <p>24. informācijas ieguves prasmes attiecībā uz primāriem un sekundāriem informācijas avotiem, rīcībspēju darbā ar datu bāzēm un jauniem komunikācijas līdzekļiem.</p>	<p>Kompetences</p> <p>12. ieteikt pacientam labāko redzes korekcijas līdzekļa materiālu un veidu atbilstoši optometrista nozīmētai redzes korekcijai un pacienta vēlmēm;</p> <p>13. nepieciešamības gadījumā izgatavot un pielāgot cilvēka sejai briļļu ietvaru vai veikt nelielu remontu bojātiem redzes korekcijas līdzekļiem;</p> <p>14. apmācīt pirmreizējos kontaktlēcu lietotājus atbilstoši nozīmētai optometrista korekcijai un iemācīt pacientam kontaktlēcu kopšanas veidus un kontaktlēcu lietošanu;</p> <p>15. veikt redzes profilaktiskos pasākumus, sniedzot pacientam informāciju par redzes korekcijas līdzekļu lietošanu, redzes aizsardzību un ārējo apstākļu kaitīgās ietekmes mazināšanu;</p> <p>16. patstāvīgi un jēgpilni lasīt zinātniskās periodikas rakstus par studētajām tēmām un veikt nelielus zinātniskos darbus darba vadītāja vadībā;</p> <p>17. patstāvīgi strādāt un uzņemties atbildību par individuālu mācīšanos, kas nepieciešama nepārtrauktai profesionālai attīstībai.</p> <p>18. spēs pārvaldīt akadēmisko rakstību un komunikācijas pamatprasmes;</p> <p>19. spēs patstāvīgi plānot savu darbu un iesaistīties pētnieciskos projektos;</p> <p>20. spēs īstenot un veicināt akadēmiskās un medicīniskās ētikas principu pielietošanu;</p> <p>21. spēs turpināt tālākās studijas un veidot savu karjeru veselības aprūpes jomā;</p> <p>22. spēs darboties radoši vai iesaistīties grupu darbā un pielietot saziņas līdzekļus.</p>
---	--

Programmas absolventiem jābūt sagatavotiem sekmīgām tālākām studijām optometrijas profesionālajā maģistra programmā. Atsevišķu matemātikas, lietišķās matemātikas, bioloģijas, organiskās ķīmijas un redzes optikas priekšmetu studijas kalpo studentu vispārējā izglītības līmeņa un kultūras kapacitātes celšanai. Pēc programmas pabeigšanas absolventiem jāspēj izmantot savu kvalifikāciju tālākām studijām dažādās maģistra programmās (līdzšinējie piemēri: optometrija, fizika, ģeogrāfija, matemātika, medicīna, sabiedrības veselība, sinhronā tulkošana, u.c.).

Programma integrē acs optikas un redzes uztveres jautājumus ar zināšanām medicīnā un dabas zinātnēs. Programma atļauj absolventiem optometrijas maģistra studiju laikā turpināt uzkrāt un akumulēt zināšanas un prasmes redzes aprūpē un redzes zinātnē.

Studiju programma ir izstrādāta balstoties uz Latvijas Universitātes Optometrijas un redzes zinātnes nodaļas vairāk kā 25 gados uzkrāto pieredzi optometristu sagatavošanā un jaunākajām tendencēm optometristu asistentu un optometristu izglītības sistēmās Eiropas Savienībā.

Izmaiņas jeb precizējumi Optometrijas bakalaura studiju programmas sadaļā “mērķis un uzdevumi” veikti saskaņā ar eksperta norādījumiem 2016./2017.akad. gada pašnovērtējumam, kā arī saskaņā ar Eiropas Savienības pēdējām aktualitātēm saistībā ar profesiju specifiskāciju – optometrista asistens (*dispensing optician*) un optometrists (*ophthalmic optician – optometrist*).

Optometrijas bakalaura studiju programmas rezultāti kopā ar Optometrijas profesionālās maģistratūras studiju programmas rezultātiem ir izstrādāti un saskaņoti ar “Eiropas diploma Optometrijā” prasībām attiecībā uz iegūstamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas atbilst Eiropas Diploma A, B un C daļām. Šajā pašnovērtējumā pievienoti pilnveidotie studijās sasniedzamie rezultāti pēc noteiktās struktūras (zināšanas, prasmes un kompetences) saskaņā ar norādēm MK noteikumos Nr.240 (Rīgā, 2014.gada 13.maijā). Zināšanas, prasmes un kompetences saskaņotas arī ar topošo optometrista asistenta profesijas standartu un Eiropas diploms “Optometrijā” pamatzināšanu, pamatprasmju un pamatkompetenču bāzes veidošanu optometrista profesijai.

6.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 6.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Pārskata periodā Optometrijas bakalaura studiju programmas plānā ir iestrādāti jauni kursi, kas ir obligātā prasība A daļā (“Civilā aizsardzība” 1 KP un “Vides aizsardzība” 1 KP), attiecīgi pārvietots studiju kurss “Lietišķā statistika un datu apstrādes metodes” (2 KP) no A daļas uz B daļu, lai saglabātu studiju plāna struktūru – A daļa 73 KP, B daļa 45 KP.

Lai labāk studentus sagatavotu praksei optikās un viņi varētu praktiski darboties kā optometristu palīgi, ir izveidots kurss “Kontaktlēcas” 4 KP, kurā puse no kursa laboratorijas darbiem ir veltīta prasmju apgūšanai. Kurss iestrādāts B daļā. Gan obligātie kursi, gan B kurss ir iestrādāti latviešu valodas studiju programmas plānā un angļu valodas studiju programmas plānā.

Lai studenti no angļu valodas studiju programmas varētu iziet gan praksi, gan arī sazināties ar citiem studentiem, pasniedzējiem un optikas darbiniekiem latviešu valodā, kā arī varētu labāk pielāgoties dzīvei Latvijā, studiju plāna B daļā tiek iekļauts papildu kurss latviešu valodas apmācībai “Profesionālā svešvaloda (latviešu valoda) ārstiem I”.

Gan Optometrijas bakalaura studiju programmā, gan Optometrijas profesionālajā maģistra programmā notiek aktīva studiju kursu aktualizācija – studiju kursu satura pārskatīšana un saskaņošana ar Eiropas diploma “Optometrijā” akreditācijas prasībām attiecībā uz zināšanām un prasmēm. Iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences tiek saskaņotas arī abu studiju programmu starpā, lai bakalaura līmenī students varētu apgūt pamatprasmes, savukārt profesionālā maģistra studiju programmā iegūtu specifiskās prasmes optometrista

specializāciju jomā.

Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptaujū rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studiju programmas pilnveide notiek sadarbībā ar studējošo priekšlikumiem – gan izskatot studiju kursu vērtējumus, gan arī klātienē runājot ar studiju kursa vecākiem vai pārstāvjiem. Ja studenti ir neapmierināti ar studiju kursa realizāciju, vai viņiem ir nopietnas problēmas ar docētāju, tad jautājums tiek risināts. Studiju programmas direktors uzklauša gan studējošo viedokli, gan arī docētāja viedokli. Pēc tam tiek veiktas izmaiņas studiju kursa satura plānā, pasniegšanas veidā vai kurss tiek papildināts ar jaunām apmācības metodēm. Ja iepriekš minētie pasākumi nenes pozitīvas izmaiņas divu gadu laikā un problēmas saglabājas, tiek meklēts jauns kursa docētājs. 2017./2018. akadēmiskajā gadā studiju kursam “Optika I”, “Pētniecības metodes redzes zinātnē” tika nomainīti pasniedzēji, jo nebija izmaiņas studiju kursa pasniegšanas veidā un arī netika ņemti vērā studējošo un studiju programmas direktora ieteikumi. 2017./2018. akadēmiskajā gadā studiju kursā “Acs anatomija un fizioloģija” docētājs iekļāva pārbaudes darbu analīzi un diskusiju par darbā pieļautajām kļūdām, ņemot vērā studentu ierosinājumus.

1. kursa studentiem studiju atbalstam tiek turpināta kuratoru sistēma. Taču tā nav mazinājusi studentu atbirumu. Izrunājot problēmas 1. kursa studentu vidū, tiek secināts, ka vājās zināšanas vidusskolas laikā rada grūtības 1. kursa studentiem apgūt pamatpriekšmetus kā “Matemātika”, “Fizika” un “Ķīmija”. Efektīvāko risinājumu patlaban neredzam, jo skolā iegūtos zināšanu caurumus diemžēl studiju laikā ir grūti aizstāt ar jaunām zināšanām, ja students pats to nevēlas un nav gatavs papildu nodarbībām. No nodaļas līdzekļiem ir papildu apmaksāts docētājs, kas kursiem “Matemātika optometristiem I” un “Matemātika optometristiem II” novada praktiskās nodarbības, taču studentu zemā atsaucība liek pārdomāt šī papildu kursa nepieciešamību turpmākos gados. Šī darbība nav uzlabojusi studentu sekmību vai mazinājusi studentu atbirumu.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

2017./2018. akadēmiskajā gadā pirmo reizi tika ieviesta jauna metode - “Ēnu dienas” 1. kursa studentiem kursa “Ievads optometrijā” ietvaros, kur studentam ir iespēja iegūt nelielu ieskatu optikas salonu darbībā, uzzināt par profesionāļu – optiķa optikas konsultanta un optometrista – darba pienākumiem. Šāda aktivitāte bija priekšlikums no optikas uzņēmumiem, lai students savlaicīgi varētu iepazīt optikas salona darbību.

Sadarbojoties ar nozares pārstāvjiem pirmo reizi tika realizēta prakse 3. kursa studentiem, lai ikviens varētu iegūt priekšstatu par optikas darbinieku specifiku un viņu ikdienas darbu, kā arī aktīvi iesaistīties kā praktikantam un paveikt dažus nelielus darbus. Studenti sadarbojās ar optiķiem, kuri izgatavoja brilles, ar optikas salona konsultantiem, kuri pielāgoja labāko redzes korekcijas līdzekli pēc cilvēka sejas pantiem un optometrista nozīmētā redzes korekcijas līdzekļa, ar optometristiem, kur apguva standarta redzes novērtēšanu, kā arī ar zinātnisko personālu, ar kuriem veica pētījumus redzes izpētes jomā. Studentu atsauksmes bija dažādas – citi bija ļoti apmierināti, ka šāda iespēja bija un varēja uzzināt, kā speciālisti strādā un līdz ar to izlemēt, vai turpināt studijas augstākā līmenī; citiem šī prakse likās pilnīgi lieka un nevajadzīga. Bija ierosinājums no studentu puses, šo praksi organizēt agrīnākosursos, taču izskatot prasmes un zināšanas, kas ir nepieciešamas pirms prakses, pagaidām neredzam iespēju ielikt to 2. kursā. Uz praksi nav nozīmes sūtīt, ja nav iegūtas attiecīgās zināšanas un prasmes.

6.5. Pielikumi

6.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 6.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43722	Optometrijas bakalaura studiju programma	A			
			Pilna laika klātienes (latviešu plūsma)		
	Stud. skaits		84	94	87
	1. studiju gadā imatrikulētie		41	47	33
	Absolventi		17	19	22
			Pilna laika klātienes (angļu plūsma)		
	Stud. skaits		-	-	3
	1. studiju gadā imatrikulētie		-	-	3
	Absolventi		-	-	-
			Nepilna laika neklātienes (angļu plūsma)		
	Stud. skaits		15	26	12
	1. studiju gadā imatrikulētie		-	7	2
	Absolventi		-	15	3
			Kopā pa visām programmām		
	Stud. skaits		99	120	102
	1. studiju gadā imatrikulētie		41	54	38
	Absolventi		17	34	25

6.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 6.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁵	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	8		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	1		

6.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 6.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:			
lekcijas/-u docēšana	>37		
studiju kursa docēšana	9		
noslēguma darba vadīšana	8		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	11		
cits (norādot sadarbības veidu)	11		
	3 (prakses)		

⁵ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

	nodrošināšana - organizēšana uzņēmumos – OC Vision, Fielmann, Guru optika) studiju kursa “Ievads optometrijā” ietvaros 1.kursam ; vismaz 23 prakšu vadītāji optiku salonos studiju kursa “Prakse” ietvaros 3.kursam	
--	--	--

6.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 6.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43722	<i>Optometrijas bakalaura studiju programma</i>			
	<i>Kopā</i>	0	1	2
	<i>Erasmus+ studijās</i>	0	1	2
	<i>Erasmus+ praksē</i>	-	-	-
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	-	-	-

6.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 6.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
43722	<i>Optometrijas bakalaura studiju programma</i>			
	<i>Kopā</i>	25	27	33
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	20	26	31
	<i>Apmainas programmā</i>	5	1	2

6.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 6.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Lielākā daļā kursu ir atsaucīgi docētāji, kuri izskaidro nesaprotamās lietas atkārtoti vai vienkāršāk	
Lielākā daļā studiju kursu ir pieejami materiāli e-kursos (prezentācijas, papildu lasāmie materiāli)	
Studiju kursi, kuri saistīti ar optometrijas specifiku, ir interesantāki un arī saturiski noderīgāki darbam optikas salonos un klīnikās	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Problēmas ar Matemātikas kursa apguvi	2018./2019. akad. gadā studiju kursa praktiskās daļas

	realizācijai tiks piesaistīts jauns docētājs, kas ar laiku varētu pārņemt arī teorijas daļas pasniegšanu
Grūtības saprasties ar pasniedzēju Redzes psihofizikas kursā	Tā kā uzlabojumi nav pēdējos divus gadus, tad 2018./2019. akad. gadā tiks meklēts jauns docētājs
Grūtības ar Bioķīmijas kursu (saturs grūti uztverams un nav veidota saistība ar optometriju)	Tā kā pēdējos gadus nav izmaiņas un kurss tiek lasīts kopā ar farmaceitiem, ir iesāktas sarunas ar Bioloģijas fakultāti par jauna docētāja meklēšanu un kursa satura pārveidi, kas būs pielāgots optometrijas studijām un arī ietvers piemērus no redzes bioķīmijas

Izskatot visus studiju kursus, kas tika docēti 2017./2018. akad. gadā, tad vērtējums starp 6,5 un 7 ballēm ir tikai 1 kursam “Kontaktlēcas” (6,65) un vērtējums zem 5 ballēm ir trim kursiem “Matemātika optometristiem I” (4,45), “Redzes psihofizika” (4,63) un “Bioķīmija” (4,77). Kādēļ ir tik maz studiju kursu, kuriem vērtējums ir starp 6,5 un 7 ballēm. Atbilde ļoti vienkārša: “7” nozīmē “pilnīgi piekritu” un pildot aptaujas reti kurš cilvēks 100% kaut kam piekritīs. Jo uzslavēt cilvēkus ir tik grūti, kā arī kursus vienmēr var pilnveidot un docēt savādāk. Savukārt ielikt “6”, kas nozīmē “pārsvārā piekritu” – to tad ir atzīmējuši lielākā daļa studentu par lietām, kas viņus apmierina.

Ja tagad apskatās no atskaites punkta, studiju kursu vērtējumi starp 5,5 un 7, tad 74% (jeb 28 kursi no 38 kursiem) kursu ir šāds vērtējums, attiecīgi zem 5 ballēm ir tikai trīs studiju kursi. Kopumā to var uzskatīt par labu studiju programmas rādītāju.

6.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 6.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Studiju laikā studentiem bija iespēja izteikt savu vērtējumu par studiju kursiem – šo aspektu ir ļoti labi novērtējuši absolventi	
Ļoti izpalīdzīgi un atsaucīgi studiju lietveži	
Atsaucīgi pasniedzēji un e-kursos ir ievietoti materiāli, kas atviegloja studiju procesu	
Studentiem patīk jaunās telpas LU Dabaszinātņu akadēmiskajā centrā – labs tehniskais aprīkojums, bibliotēkas pieejamība 24 stundas dienā, laboratorijas labi aprīkotas, izņemot slikto ventilāciju	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Nepieciešamību teorētiskos cursos apvienot ar praktiskajiem kursiem	Divi studiju kursi tiks apvienoti, lai teorētiskais skaidrojums mītos ar praktisko lietu apguvi (Optometriskie instrumenti I un Optometriskie instrumenti II). Pārējos cursos, kuros ir 4 KP, tiks izskatīta iespēja iestrādāt praktiskos darbus Optometrijas un redzes zinātnes nodaļas laboratoriju piedāvāto iespēju robežās.
Grūtākos kursus nelikt pēdējā semestrī, piemēram, Binokulārā redze	Pēdējā semestrī ir bakalaura darbs 10 KP apjomā, bakalaura eksāmens 2 KP apjomā, prakse 3 KP un 2 studiju kursi. Studiju programmā jāapgūst arī vispārīgie studiju kursi, kas ir kā pamats specifiskiem kursiem. Līdz ar to nav tik viegli saplānot, lai pēdējā gadā nebūtu specifisko kursu. Veidojot jauno studiju

	plānu akreditācijai 3. kursa rudens semestrī tiks ieplānoti vairāk KP nekā pavasara semestrī. Ja šāds plānojums apmierinās studentus, tad tas būs nākotnes modelis.
Vairākursos praktiskās nodarbības	Kopā ar docētājiem tiks izskatīta iespēja iekļaut studiju kursus, kuri ir 4 KP, praktiskos darbus.

7. Bakalaura studiju programmas “Farmācija” raksturojums

7.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 7.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Farmācijas bakalaura studiju programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Farmācija
<i>LRI kods</i>	43725
<i>Apjoms KP</i>	120
<i>Iegūstamais grāds</i>	Veselības zinātņu bakalaura grāds farmācijā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	LU
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	latviešu
<i>Programmas direktors</i>	Prof. Una Riekstiņa

7.2. Mērķis un uzdevumi

Programmas pamatmērķis ir nodrošināt studentus ar nepieciešamo farmācijas zināšanu un praktisko iemaņu kopu, lai turpinātu savu izglītību farmācijas maģistra studiju programmā un izpildītu Eiropas Padomes Direktīvā 2013/55/EU, LR likumā "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu" no 29/11/2006 un Ministru kabineta (MK) noteikumos Nr 68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai”(19/02/2002) noteiktās prasības farmaceita izglītībai.

Saskaņā ar 1999.g. ES valstu izglītības ministru parakstīto Boloņas deklarāciju akadēmiskā farmācijas studiju programma ietver divus studiju ciklus: 3 gadi bakalaura studijas (120 KP jeb 180 ECTS) + 2 gadu studijas farmācijas maģistratūrā. Tādējādi studenti kopā iegūst 200 valsts kredītpunktus (KP) jeb 300 ECTS un izpilda prasību veltīt 5 gadus farmaceita izglītības studijām.

Vispārējais programmas mērķis ir nodrošināt individuālas personas attīstību demokrātiskā sabiedrībā, sniegt zinātnisku pamatojumu farmācijas attīstībai un sniegt kvalitatīvas zināšanas, kas veicina absolventu spējas viegli pielāgoties mainīgajām darba tirgus prasībām.

Specifiskie programmas uzdevumi:

- nodrošināt pietiekamas zināšanas par medikamentiem un ārstniecības vielām, kuras izmanto farmācijas rūpniecībā, labas ražošanas praksi, kā arī par sintētisko un dabas vielu īpašībām;
- nodrošināt atbilstošas zināšanas par farmaceitisko tehnoloģiju un zāļu fizikālām, ķīmiskām, bioloģiskām un mikrobioloģiskām īpašībām, kā arī par zāļu kvalitātes kontroles metodēm;
- attīstīt patstāvīgas pētniecības prasmes studentiem, uzsverot uz zinātnei balstītu pieeju veselības aprūpes sistēmai, principiem un farmaceitiskās aprūpes sniegšanai, kā arī sniegt zināšanas par zāļu pareizu uzglabāšanu;
- nodrošināt atbilstošas zināšanas par zāļu metabolismu, farmakoloģisko aktivitāti, farmakovigilanci, farmakokinētiku, farmakoģenētiku un toksikoloģiju;
- nodrošināt pietiekamas zināšanas par farmācijas pamatdisciplīnām: farmaceitisko tehnoloģiju, farmācijas

ķīmiju, farmakognoziju, farmakoloģiju un labu aptieku praksi, attīstot uz zinātnes sasniegumiem balstītās zināšanas;

- iepazīstināt studentus ar jaunākajām pētniecības metodēm, kā arī ar valsts programmām farmācijā, integrāciju ES ietvaros un vispārpieņemtām vadlīnijām farmaceitiskai izglītībai, kuras uzdevums ir veidot kopējo darba tirgu ES valstīs;
- apmācīt studentus patstāvīgai zinātniskās pētniecības darbībai un mudināt viņus turpināt izglītību maģistra studiju programmās;
- nodrošināt pietiekamas zināšanas par ar farmācijas un veterinārfarmācijas praksi saistītās likumdošanas prasībām.

Mērķi un uzdevumi ir pilnveidoti un teksts ir uzlabots atbilstoši mūsdienu prasībām.

7.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Studiju rezultāti ir sastrukturēti zināšanās, prasmēs un kompetencēs, saskaņā ar dokumentu “*Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā, 2015*” (European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (2015) http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf) un LR Augstskolu likumu, 1995/ 2018: <https://likumi.lv/doc.php?id=37967>.

Pēc sekmīgi apgūtas bakalaura studiju programmas farmācijā iegūtie rezultāti ir:

Zināšanas:

- zināšanas par fizioloģiskajiem procesiem augos, dzīvniekos un mikroorganismos;
- zināšanas par medikamentiem un ārstniecības vielām, kuras izmanto farmācijas rūpniecībā, labas ražošanas praksi, kā arī par sintētisko un dabas vielu īpašībām;
- par farmaceitisko tehnoloģiju un zāļu fizikālām, ķīmiskām, bioloģiskām un mikrobioloģiskām īpašībām, kā arī par zāļu kvalitātes kontroles metodēm;
- par zāļu metabolismu, farmakoloģisko aktivitāti, farmakovigilanci, farmakokinētiku, farmakoģenētiku un toksikoloģiju;
- par farmaceitiskās aprūpes pamatprincipiem
- par ar farmācijas un veterinārfarmācijas praksi saistītās likumdošanas prasībām.

Prasmes:

- Prot pielietot iegūtās analītiskās ķīmijas zināšanas zāļu kvalitātes kontrolē;

- Spēj pielietot praktiski iegūtās zināšanas aptiekas zāļu formu tehnoloģijā;
- Prot izskaidrot zāļu vielu iedarbības farmakoloģiskos mehānismus;
- Izprot farmakokinētiskos parametrus;
- Izprot farmaceitiskās aprūpes pamatprincipus;
- Orientējas farmācijas likumdošanā;
- Prot patstāvīgi veikt pētniecisku darbību, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas risinājumus farmācijas nozarē.

Kompetence:

Spēj patstāvīgi pielietot uz farmācijas zinātnes sasniegumiem balstītās; zināšanas informācijas vākšanai, analīzei, lai risinātu ar farmācijas nozari saistītus jautājumus; piedalīties farmācijas jomas attīstībā, turpinot tālākizglītību farmācijas maģistra studiju programmā;

7.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 7.4 Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<p>Sekojošas nozares attīstības tendencēm, darba devēju un studējošo atsauksmēm, Farmācijas bakalaura studiju programma ir uzsāktas sekojošas izmaiņas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Farmaceutiskās aprūpes situāciju simulācijas laboratorijas projekta izstrāde, 2) izstrādātas tehniskās specifikācijas Zāļu formu tehnoloģijas laboratorijas modernizēšanai, tai skaitā ziežu gatavošana iekārtas un ēterisko eļļu izdales iekārtas iegādei, pateicoties SAM infrastruktūras attīstības projektam, 3) Lai ieviestu kompetencēs balstītu izglītību, kā arī lai veicinātu studējošo pētniecības prasmes, topošiem farmaceitiem ir izveidoti laboratorijas darbi farmaceitiskajā šūnas bioloģijā, molekulārajā farmācijā, zāļu vielās un farmakokinētikasursos. 4) noslēgts līgums par LU MF farmācijas studiju programmas dalību Skandināvijas valstu universitāšu tīklā NordPlus par farmācijas studējošo un docētāju mobilitāti.
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
<p>Studējošo aptaujas ikgadēji uzrāda augstu apmierinātības līmeni ar Farmācijas bakalaura studiju programmu. Gadījumos, kad tika novērotas studiju programmas kvalitāti pazeminošas situācijas, tika veiktas visu iesaistīto pušu pārrunas, kas rezultējās ar augstāku studējošo atbildības līmeni studiju procesa realizācijā un docētāju pasniegšanas kvalitātes paaugstināšanu.</p> <p>Lai veicinātu kopētencēs balstītu studiju procesu, farmakokinētikas kursā ir iegūta licence specializētai</p>

farmakokinētikas programmai "Certara-branded software for academic teaching purposes under Certara's Academic Teaching License Program ("ATLP")", ko studenti datorklasē varēs izmantot farmakokinētikas procesu simulācijai un aprēķiniem.

Lai uzlabotu studējošo sadarbību ar LU studējošo padomi un MF studentu pašpārvaldi, ir izstrādāts rīcības plāns, kas ietver virkni informatīvo pasākumu, kā piemēram, studiju programmas direktores uzruna 1.kursam studiju gada sākumā, kur tiek sniegta informācija par iespējām iesaistīties LU MF studentu pašpārvaldē, informācija par Latvijas Farmācijas Studentu Asociācijas (LFSA) darbu, kā rezultātā Farmācijas BSP studenti ir pārstāvēti LU MF studentu pašpārvaldē un iesaistās LFSA aktivitātēs.

Pateicoties LU Akadēmiskā departamenta un MF atbalstam, Farmācijas 1.kursa studentiem tika nodrošināts kursa mentors, kas sekmēja studējoši adaptāciju studiju vidē. Papildus tam, vecāko kursu studentiem ir iespēja piedalīties mentoringa aktivitātēs jaunāko kursu studentiem.

MF studentu pašpārvalde atbalstīja Farmācijas BSP studentu dalību LFSA rīkotajā seminārā un komandas saliedēšanas pasākumos.

Farmācijas studiju programmas docētāji palīdzēja un piedalījās LFSA organizētājā Francijas Farmācijas studentu delegācijas vizītē, noorganizējot 1 dienas iepazīšanās vizīti LU. No Farmācijas BSP studējošo puses pasākumu koordinēja Liene Graudiņa.

Pateicoties studējošo interesei un līdzdalībai, studentu un docētāju komanda pārstāvēja LU Latvijas Farmācijas studiju programmu Farmaceitu biedrības rīkotajā Farmācijas nozares uzņēmumu basketbola turnīrā 2018.gada maijā.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Pārskata periodā 2017./2018.gadā tika veikta virkne pasākumu, lai stiprinātu sadarbību ar nozares pārstāvjiem. 2017.gada septembrī notika vizītes pie darba devējiem, tai skaitā Benu, Mēness, Apotheka aptieku tīklu pārstāvjiem. Klātienē LU DAC notika tikšanās ar Tukuma aptiekas pārstāvi. "Mana aptieka" tīkls tika uzrunāts elektroniski un iegūta darba devēja atsauksme. Notiek intensīva sadarbība ar Latvijas Farmaceitu biedrību - studiju programmas docētāji darbojas Tālākizglītības programmā, arodbiedrībā, Farmācijas speciālistu izglītības un cilvēkresursu stratēģiskajā padomē, katru gadu docētāji piedalās četru studentu ziņojumu sagatavošanā Latvijas Farmācijas biedrības rīkotajai ikgadējai zinātniskajai konferencei. 2017. gada septembrī Latvijas Farmaceitu biedrības prezidente Kitija Blumfelde viesojās Farmācijas BSP 1.kursā ar lekciju par farmaceita dzīves aicinājumu un lomu Latvijas veselības aprūpes sistēmā.

Programmas docētāji regulāri piedalās Farmācijas nozares konferencē BaltFarm ar stenda refertu ziņojumiem. Programmas docētāji ir snieguši interviju farmaceitu nozares žurnālam Materia Medica. Programmas docētāja Jana Namniece kā eksperte piedalījās Ķemeru Nacionālā Parka informatīvā centra izveides projektā.

Kopā ar farmācijas nozares ražotāju SilvExpo tika sagatavots projekta pieteikums ERAF praktisko pētījumu projektu aktivitātē un uzsākta projekta aktivitāšu realizācija, kas veicina docētāju un studējošo iesaisti pētniecībā.

Farmācijas studiju programmas docētāji kā eksperti piedalījās skolnieku zinātnisko darbu izvērtēšanā 2018.gada pavasarī.

Farmācijas studiju programmas docētāji katru gadu pārstāv LU MF izglītības nozares izstādē "Skola".

7.5. Pielikumi

7.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 7.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	99	100	94
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	41	39	31
		<i>Absolventi</i>	30	27	27

7.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 7.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁶	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	2		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>			

7.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 7.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	6		
<i>studiju kursa docēšana</i>	7		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	3		
<i> piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	2		
<i>cits (prakšu vadīšana)</i>			

7.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 7.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

⁶ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

7.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 7.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	0	2	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
	<i>Apmainas programmā</i>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>

7.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 7.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studenti atzinīgi vērtē studiju kursa saturu (zemākais 5,15, augstākais 6,79)	
Studenti atzinīgi vērtē studiju kursa pasniegšanu (augstākais 6,79)	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Divi citu fakultāšu docētāji saņēma vērtējumu <5 par kursa docēšanu (4,84 un 3,92)	Veiktas pārrunas par kursa pasniegšanas uzlabošanu vai docētāja nomainīšanu.
Citu kritisku aspektu nav.	

7.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 7.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Studijas noritēja piemērotās auditorijās 6,5	
Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu 6,5	
Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši 6,5	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Vienīgais vērtējums zem 5 bija "Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām" 4,3	Plāns ir palielināt budžeta vietu skaitu, lai programmā studējošie varētu samazināt darba slodzi un vairāk laika veltīt studijām

8. Maģistra studiju programmas “Uzturzinātne” raksturojums

8.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 8.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Starpaugstskolu akadēmiskā maģistra studiju programma “Uzturzinātne”
<i>Programmas nosaukums</i>	Starpaugstskolu akadēmiskā maģistra studiju programma “Uzturzinātne”
<i>LRI kods</i>	45722
<i>Apjoms KP</i>	80 KP
<i>Iegūstamais grāds</i>	Akadēmiskais veselības zinātņu maģistra grāds uzturzinātnē
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Veselības zinātņu maģistra grāds uzturzinātnē (Mg.sc.sal.)
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Studijas notiek pa moduļiem LU, LLU un RSU
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas direktors</i>	Ida Jākobsone

8.2 Mērķis un uzdevumi

Programmas īstenošanas mērķis ir sagatavot kvalificētus uzturzinātnes speciālistus, kuri ir ieguvuši padziļinātas teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas, pētniecības iemaņas un spēj patstāvīgi veikt zinātniskās pētniecības darbu uztura, pārtikas, bioķīmijas, pārtikas ķīmijas un toksikoloģijas jomā, kuri spēj analizēt, kritiski izvērtēt un ģenerēt jaunas idejas un alternatīvas pieejas uzturzinātnē sabiedrības veselības veicināšanai un ar uzturu saistīto slimību aizkavēšanai, lai realizētu Pasaules Veselības organizācijas, Eiropas Savienības un Latvijas uzturpolitikas mērķus.

Programmas uzdevums ar A moduļu kursiem dot maģistrantiem iespēju iegūt pamatzināšanas uzturzinātnē, pārtikas zinātnē, veselības zinātnē un teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas zinātniski pētnieciskā darbā:

- Sniegt padziļinātas zināšanas par uztura zinātnes fundamentālajiem principiem, par zinātniski pamatotu uztura prioritāro nozīmi veselības nodrošināšanā visā dzīves cikla garumā;
- Dot iespēju apgūt mūsdienīgas un efektīvas metodes uztures un vielmaiņas novērtēšanai dažādu vecuma grupu cilvēkiem;
- Dot zināšanas par pārtikas produktu un uzturvielu sastāvdaļām to ķīmisko uzbūvi, pārvērtībām pārstrādes un uzglabāšanas laikā, un par to kvantitatīvā daudzuma noteikšanas metodēm;
- Sniegt zināšanas par vielu maiņas un tās regulācijas molekulārajiem pamatiem, par mūsdienu ģenētisko sasniegumu un bioķīmijas pielietojumu uzturzinātnē.
- Sniegt zināšanas par atsevišķu pārtikas produktu ražošanā pielietojamām tehnoloģijām un biotehnoloģijām (GMO), par pārtikas produktu ražošanā izmantoto piedevu un uztura

bagātinātāju raksturojumu un izmantošanas iespējām un par pārtikas produktu kvalitātes un drošuma rādītāju nodrošināšanas iespējām.

- Sniegt zināšanas par sievietes uztura īpatnībām visa mūža laikā;
- Dot zināšanas par starptautiskām prasībām vesela bērna uzturam dažādos bērnības periodos, par ārstniecisko uzturu biežāko bērnu slimību gadījumā;
- Dot izpratni par makro un mikro uzturvielu nozīmi fiziskajās aktivitātēs, un par iespējām ietekmēt dažādus fizioloģiskus sarežģījumus garīgajās slodzēs ar uzturu;
- Dot izpratni par uztura ietekmi uz vecu cilvēku veselības stāvokli;
- Atklāt uztura lomu mutes veselības nodrošināšanā;
- Iepazīstināt ar dažādiem uztura izraisītiem imunoloģiskiem un ģenētiskiem traucējumiem, to iemesliem un diagnostiku;
- Iepazīstināt studentus ar zinātniski pamatotu medicīniskā uztura ārstēšanas metodi klīnikā hronisku slimību gadījumos;
- Iepazīstināt studentus ar zinātniski pamatotu medicīniskā uztura pielietošanas pamatprincipiem, izmantojamajām metodēm, ārstnieciskajiem līdzekļiem akūtu saslimšanu gadījumos;
- Iepazīstināt studentus ar uztura psiholoģijas īpatnībām pacientiem ar neirotiskiem, uzvedības un depresīviem traucējumiem;
- Iepazīstināt studentus ar svarīgākajām sabiedrības veselības atziņām, veselības un slimību biežuma mērīšanas metodēm, epidemioloģisko pētījumu veidiem;
- Iemācīt studentiem vispārīgās statistikas, varbūtību teorijas un matemātiskās statistikas pamatjēdzienus un metodes;
- Sekmēt studentus integrēt dažādosursos iegūtās zināšanas un iemaņas uztura jomā, lai varētu izprast un attīstīt pārtikas un uztura politikas Eiropesku pielietojumu, speciālu vērību pievēršot tās attīstībai Latvijā.
- Sekmēt studentu profesionālo un individuālo iemaņu un kompetences attīstību zināšanu izmantošanai veselīga uztura izglītībai dažādās populācijās.

Programmas uzdevums ir ar B daļas izvēles kursiem dot iespējas maģistrantiem ar atšķirīgām iepriekš iegūtajām zināšanām apgūt nepieciešamās priekšzināšanas (I. semestrī izlīdzinošie kursi), lai nodrošinātu iespēju pilnvērtīgi apgūt A moduļos (cilvēka fizioloģija un uzturs, uzturs cilvēka mūža laikā, klīniskā uzturzinātne) ietvertos pamatkursus, un kursi, kuri nodrošina pamatpriekšmetu dziļāku apguvi veidojot izpratni par atsevišķajām zinātnes jomām, to savstarpējo saistību medicīnisku problēmu risināšanā, kurus maģistrants izvēlas atbilstoši profesionālajām interesēm un saistībā ar izvēlēto maģistra darba tēmu.

- Pilnveidotu studentu lasīšanas, rakstīšanas un runas iemaņas uz specialitātes leksikas bāzes;

- Iepazītos ar dažādām operāciju sistēmām un darbu multimēdiju vidē. Padziļināta biroja programmu pakešu izmantošana. Informācijas meklēšana un atlase izmantojot Vispasaules tīmekļa dažādas pārlūkprogrammas;
- Iegūtu zināšanas par pārtikas piedevām un uztura bagātinātājiem, to lietošanas un izplatīšanas kārtību;
- Iegūtu zināšanas par ūdeni kā pārtikas būtisku sastāvdaļu;
- Apgūt zināšanas par mikroorganismiem, to nozīmi pārtikas produktu ražošanā un bojāšanās izraisīšanā;
- Sniegt padziļinātas zināšanas skābekļa atvasinājumu, brīvo radikāļu, kā arī antioksidantu un esenciālo mikroelementu bioķīmijā;
- Sniegt informāciju par sabiedriskās ēdināšanas uzņēmumu funkcionēšanu;
- Sniegt informāciju par pārtikas produktu iepakojumu;
- Iepazīstināt studentus ar uztura izraisīto alerģijām, diagnostikas metodēm un terapijas pamatprincipiem;
- Iepazīstināt studentus ar ģenētiskiem un iegūtiem faktoriem kas nosaka ēstgribu, uztura uzņemšanu un ķermeņa svara regulāciju, par nervu un endokrīno sistēmu mijiedarbību smadzenēs;
- Iepazīstināt studentus ar lipīdu vielmaiņas traucējumiem un metabolo sindromu;
- Dot izpratni par uztura terapiju jeb diētām un izvērtēt uztura būtisko nozīmi slimību profilaksē;
- Iepazīstināt studentus ar medicīnas ētikas pamatprincipiem;
- Dot zināšanas par aptaukošanos (etioloģija, klasifikācija, ietekme uz veselību un dzīvildzi) un par aptaukošanās ārstēšanas metodēm;

Padziļināt izpratni par profilakses pamatprincipiem, profilakses programmu plānošanu un realizēšanu sekmējot situācijas uzlabošanu sabiedrības veselības un uztura jomā.

8.3 Studiju rezultāti

Kopējās (LLU, LU, RSU) akadēmiskās maģistra studiju programmas „Uzturzinātne” paredzētie studiju rezultāti.

Zināšanas: studiju programmas apguves rezultātā studējošie zinās:

1. Par uztura un pārtikas politikas attīstības gaitu Latvijā un Eiropā, kā arī pasaulē.
2. Par uzturvielu daudzuma nodrošināšanu cilvēkam atkarībā no fiziskās aktivitātes, fizioloģiskā un veselības stāvokļa; par bioķīmisko procesu cilvēka organismā.
3. Par uztures un vielmaiņas novērtēšanas metodēm un šo metožu nozīmi uzturvielu deficīta agrīnā atklāšanā.

4. Par uztura uzņemšanas, gremošanas un pamatsubstrātu izmantošanas funkciju konkrētos regulācijas mehānismos.
5. Par ģenētisko sasniegumu un bioķīmijas pielietojuma iespējām uzturzinātnē.
6. Par epidemioloģisko pētījumu plānošanas paņēmieniem, veselības aprūpes sistēmas funkcionēšanu, veselības datu ieguves avotiem un dažādu problēmu noskaidrošanai veicamo pētījumu uzbūves pamatprincipus.
7. Par attīstības tendencēm uztura zinātnē, tajā skaitā par jauno pārtiku un ģenētiski modificētu pārtiku.
8. Par pārtikas piedevām, pārtikas nekaitīgumu un kvalitātes sistēmu pārtikas aprītē.

Prasmes - studiju programmas apguves rezultātā studējošie spēs:

1. Efektīvi plānot uztura un pārtikas politiku (ieviešana, monitorings, novērtēšana, u.c.).
2. Izmantot iegūtās zināšanas, lai kritiski izvērtētu enerģijas un uztura rekomendētās vērtības un vadlīnijas Latvijā un Eiropā.
3. Sekmēt veselīga uztura pamatprincipu ieviešanu, tādējādi veicinot slimību profilaksi.
4. Izvēlēties un pielietot dažādas zinātnisko pētījumu metodes faktisko problēmu risināšanā ; analizēt un interpretēt pētījuma rezultātus maģistra darbā.
5. Argumentēt ieteiktos uztura un veselības riskus dažādās jaunās situācijās un izveidot stratēģijas individuālai zināšanu apguvei un ilglaicīgai uztura zinātnes akadēmiskai attīstībai.
6. Izprast pārtikas produktu sastāvdaļu bioķīmiskās, fermentatīvās un ķīmiskās pārvērtības, izmantojot teorētiskās atziņas par vielas uzbūvi;
7. Izstrādāt un ieteikt dažādām cilvēku grupām zinātniski pamatotu sabalansētu diennakts uzturu;
8. Ieteikt pareizu un sabalansētu uzturu dažādiem sievietes dzīves periodiem; izprast izmaiņas organismā novecošanas procesā, uztura vielu uzsūkšanos, metabolismu audos.
9. Izprast mutes nozīmi uztura uzņemšanā, gremošanas un uzsūkšanās procesā.
10. Izprast uztura lomu imūndeficīta un ģenētisko traucējumu korekcijā un profilaksē.
11. Modificēt medicīnisko uzturu hronisko slimību slimniekiem, balstoties uz apgūtajiem zinātnes atzinumiem par hronisko slimību cēloņiem, rašanās mehānismiem, klīniku, ārstēšanas pamatprincipiem.
12. Modificēt medicīnisko uzturu akūtās situācijās, balstoties uz apgūtajiem zinātnes atzinumiem par akūtu stāvokļu etioloģiju, malnutrīcijas mehānismiem, klīniku, ārstēšanas pamatprincipiem.
13. Apstrādāt mērījumu rezultātus un anketēšanas datus, veikt vienkāršāko statistisko hipotēžu pārbaudi un izveidot savu datu bāzi.

14. Analizēt un izvērtēt jaunāko informāciju un tendences pārtikas produktu ražošanā, tirgū un šo produktu pielietojamību uzturā veselības veicināšanai.
15. Veikt epidemioloģiskus un socioloģiskos pētījumus, identificēt un novērtēt ar uzturu un ēšanas paradumiem saistītos riska faktorus, veikt to analīzi un izteikt priekšlikumus stāvokļa uzlabošanai (*tie kuri izstrādā maģistra vai kursa darbus par minētiem jautājumiem var to izpildīt*).
16. Plānot un vadīt pētījumus uzturzinātnē, sekmējot maģistra studiju beigušo speciālistu zinātnisko konkurentspēju pasaules un Eiropas uzturzinātņu jomā.
17. Turpināt akadēmisko izglītību (doktorantūrā) veselības zinātnes specialitātē.
18. Strādāt ar uztura un pārtikas jautājumiem saistītās izglītības iestādēs.

Kompetence:

Nobeidzot studijas, varēs pamatot un risināt jautājumus un problēmas, kas saistītas ar uztura un pārtikas zinātni. Strādāt kā uzturzinātnes un pārtikas speciālists: zinātniskās institūcijās, klīnikās, dažāda tipa slimnīcās, rehabilitācijas centros, sabiedrības veselības institūcijās, profesionālā sporta komandā, reportieris /eksperts uztura jautājumos plašsaziņas līdzekļos, pārtikas tirgvedības speciālists, pārtikas produktu eksperts, veselības veicināšanas speciālists, eksperts normatīvo dokumentu izstrādē pārtikas jomā, patērētāju aizsardzības speciālists.

8.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 8.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Skat. 2.4. punktu (būtiskas izmaiņas nav veiktas) un 2.3.punktu
Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)
Veiktās aktivitātes Kopējās (LU, LLU, RSU) akadēmiskās maģistra studiju programmas “Uzturzinātne” kvalitātes uzlabošanai 2017./2018. akadēmiskajā gada, kursa saturā tiek ietverta tēma par diētu sastādīšanu (aptauju rezultāts, studējošo, priekšlikums):
<p>1) ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus 2016./2017. akadēmiskā gada uzsākta kursa “Uztura regulācijas pamatprincipi sievietēm dažādos dzīves periodos” (Medi5006; kursa vadītāja prof. Dace Rezeberga) aktualizācija. Ieplānots kursa saturu papildināt ar tēmu “Uztura ieteikumu (diētu) izstrāde sievietēm dažādos dzīves periodos”; kursa aktualizēšanā un īstenošanā piesaistot studiju programmas “Uzturzinātne” 2013.gada absolventi Lienī Sondori.</p> <p>2) kursa “Uzturs gados veciem cilvēkiem” (Medi6001; kursa vadītāja Dr .Daina Zepa) aktualizācija. Ieplānots kursa saturu papildināt ar tēmu “Uztura ieteikumu izstrāde gados veciem cilvēkiem konkrētos gadījumos”; kursa aktualizēšanā un īstenošanā piesaistot studiju programmas “Uzturzinātne” 2008.gada absolventi Līgu Balodi.</p>

Veiktās izmaiņas nostiprinās studējošo kursā iegūtās zināšanas un kompetences uztura ieteikumu izstrādē noteiktām patērētāju grupām

Studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi:

Ar programmas direktoru studējošiem notiek regulāras pārrunas (klātienē, e vidē, telefona sarunas u.c.); pirmajā studiju dienā (jau kopš programmas īstenošanas 2006.g.) 1.kursa studenti tiek ar visu trīs augstskolu programmas vadītājiem un tiek informēti par studiju procesa norisi, par atšķirībām studiju procesu organizēšanā katrā sadarbības augstskolā, tiek informēti par studējošo tiesībām, pienākumiem un iespējām.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

1.Lai nodrošinātu “Uzturzinātnes” programmas atbilstību Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) 7.līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencēm, augstskolu (LU, LLU, RSU) mācībspēki 2017./2018. akadēmiskā gada laikā pēc 2. Starptautiskās konferences “Uzturs un veselība” (2016.g.5.-7. oktobrī) uz konferencē sniegto 52 ziņojumu un 47 stenda referātu bāzes, kuros tika prezentēti 352 zinātnieku pētījumi, sagatavoja 35 Zinātniskos rakstus, kuri tika publicēti Latvijas Zinātņu akadēmijas Vēstīs B daļā (Proceeding of the Latvian academy of Science, Volume 71, 2017, Number 6(401-527 lpp; 20 raksti) un Volume 72, 2018, Number 2 (43-130 lpp; 15 raksti)). Tas dod iespēju uzturzinātnes aktuālos jautājumus un problēmas, kuru sistemātisku un mērķtiecīgu risināšanu mēs (programmas īstenošanā iesaistītie docētāji un nozares zinātnieki) Latvijā esam uzsākuši, izmantot programmas kursu aktualizācijā un izvirzīt apspriešanai plašākam Latvijas interesentu lokam, un starptautiskā līmenī – ar datu bāzes www.degruyteropen.com un Web of Science, un Scopus starpniecību radīt ieinteresētību citu valstu zinātniekos par Latvijā notiekošiem pētījumiem uzturzinātnē.

2. Uzturzinātnes kā Zinātnes popularizēšana pārtikas lietotāju vidū, iesaistot studējošos “Uztura” un “Uzturzinātnes” programmās, un LU, LLU, RSU docētājus un sadarbības partnerus.

ES Zinātnieku nakts – 2018. Augstskolu “Uzturzinātnes” programmas docētāji un studenti no mūsu 3 augstskolām (LU, LLU, RSU) atbilstoši ES uzstādījumam (Zinātnieku nakts – 2018 veltīta katras valsts, tautas kultūras mantojumam) kopīgi organizēja Zinātnieku nakti 28.septembrī par tēmu “Etniskie un tradicionālie ēdieni mūsdienā Latvijā”. Zinātnieku nakts apmeklētājiem (kuru kopējais skaits bija ~ 600) tika nodrošināta iespēja nodedzēt mūsu etnisko ēdienu – “Bukstiņbiezputru” un mūsu sadarbības partnera Latvijas Maiznieku biedrības meistar Rudzu maizes, kā arī ar inovatīvām tehnoloģijām iegūtās “Milzu” rudzu pārslas (SIA “Milzu”), dzērveņu sukādes (Z/S Gundegas) un Dobelē audzētos ābolus (Dobeles auglīkopības institūts) un no programmas docētāju (LU, LLU, RSU) un sadarbības partneru stenda ziņojumos ietvertajiem pētījuma rezultātiem un mūsu skaidrojumiem apmeklētāji saņēma informāciju par pārtikas produktos esošajām uzturvērtību nosakošajām sastāvdaļām, par to ietekmi uz veselību, kā arī bija iespēja novērtēt savu uzturi pie uztura speciālistiem ar bioimpedances svāra mērījumiem (Linda Valkovska- RSU bakalaura programma, Gints Lindemanis - 1.kursa Uzturzinātnes maģistrants)

3.Sadarbība ar nozares profesionāļiem programmas tiešās īstenošanas procesā skat 2.6.4. punktu

8.5. Pielikumi

8.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 8.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
45722	Starpaugstskolu akadēmiskā maģistra studiju programma “Uzturzinātne”	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	47	56	45
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	30	30	30
		<i>Absolventi</i>	21	26	24

8.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 8.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁷	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	0		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	0		

8.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 8.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:	26		
lekcijas/-u docēšana	5		
studiju kursa docēšana	13		
noslēguma darba vadīšana	6		
piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā	2		
cits (norādot sadarbības veidu)			

8.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 8.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	0	0	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>	0	0	0
	<u>Erasmus+ praksē</u>	0	0	0
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	0	0	0

8.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 8.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	0	0	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	0	0	0
	<u>Apmaiņas programmā</u>	0	0	0

⁷ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

8.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 8.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
1.Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam(5.64 - 6.32)	
2.Studiju kursa saturs nedublēja citu kursu (5.69 – 6.21)	
8.Mācībspēks bija pieejams konsultācijām (5.67-6.24)	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5)studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
7.Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi (5.38-5.76)	Izmantojot studentu aptaujas par studiju kursiem kopsavilkumu tiks veiktas individuālas pārrunas ar pasniedzējiem
10.Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī mācībspēka (5.38-5.87)	
11. Mācībspēka skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami (5.45-5.83)	

8.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 8.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Mācībspēki kompetenti un zinoši, viņu attieksme pret studējošiem labvēlīga (6.4-6.6)	
Lietveži, studiju metodiķi- kompetenti, zinoši, labvēlīgi (6.7)	
Iespēja izteikt vērtējumu par kursu docētājiem (6.6)	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Darbs netraucē (neatņem laiku studijām) (3.6)	Šī brīža ekonomiskajā situācijā studentiem ir jāstrādā ; nav iespējams novērst
Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūstamajai izglītībai (4)	Darbs studiju laikā saistīts ar iepriekš iegūto izglītību.
Strādāju atbilstoši iegūtajai izglītībai (3.7)	Diploma iegūšana dos iespēju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai Uzturzinātnē

Studējošo aptaujas rezultāti par studiju kursiem (studiju kursu saturs, mācībspēku darbs u.c.) un par studiju programmu “Uzturzinātne” kopumā (mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizēšana, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.) ietver tikai LU studējošo maģistrantu viedokli. Uz jautājumiem ir atbildējuši vidēji 5 līdz 9 maģistranti; aptuveni 1/3 daļa no katrā kursā (1.un 2.kursā) studējošiem, maģistranti kuri ir imatrikulēti LU. LU un sadarbības augstskolās (LLU un RSU) pastāvošās aptaujas nenodrošina iespēju pēc vienādiem kritērijiem novērtēt studiju procesu programmā. P.S. līdz 2016./2017. akad.g. Uzturzinātnes programmā aptauja tika veikta saskaņā ar Starpaugstskolu Uzturzinātnes programmas padomes apstiprinātām aptaujas anketām.

9. Maģistra studiju programmas “Māszinības” raksturojums

9.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 9.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Maģistra studiju programma “Māszinības”
<i>Programmas nosaukums</i>	Māszinības
<i>LRI kods</i>	45723
<i>Apjoms KP</i>	80 KP
<i>Iegūstamais grāds</i>	Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	LU
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas direktors</i>	asoc. prof. Igors Ivanovs

9.2. Mērķis un uzdevumi

Studiju programmas mērķis: Veselības zinātņu maģistra māszinībās studiju programmas mērķis ir nodrošināt akadēmiskas izglītības iegūšanu Veselības zinātņu nozarē māszinībās atbilstoši Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūru (LKI), Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru (EKI) 7. līmenim un ar tām saistītajās humanitārās un sociālās zinātnēs, attīstot studentos zinātniski pētnieciskās prasmes, menedžmenta prasmju un kritisku teorētisko un praktisko zināšanu izvērtēšanu un pielietošanu, kā arī veicināt profesionālo izaugsmi un intelektuālo potenciālu, attīstot pētniecību māszinībās.

Studiju programmas uzdevumi:

1. Padziļināti attīstīt filozofisku domāšanu un pētniecību, aplūkojot parādības no dažādiem aspektiem, novērtēt zināšanu saturu un attīstīt spējas izteikt savu viedokli, pamatojoties uz māsu prakses pētījuma datiem.
2. Analizēt veselības aprūpes pārmaiņas Latvijas sabiedrībā un padziļināti attīstīt prasmes un kompetences māsu darba vadībā atšķirīgās veselības aprūpes sfērās.
3. Sniegt zināšanas par veselības aprūpes sistēmas vadību, veselības aprūpes organizēšanu un vadīšanu, veselības ekonomiku.
4. Pilnveidot pedagoģiskās un psiholoģiskās zināšanas veselības aprūpes vadītājiem par sabiedrības, ģimenes un indivīda veselības veicināšanu, uzturēšanu, vadības psiholoģiju, ētiskiem jautājumiem māsu darba praksē, kā arī veselības aprūpes darba kvalitātes vadībā.
5. Sekmēt programmas beidzēju iesaistīšanos pedagoģijā augstskolās un konkurētspēju vietējā un starptautiskajā darba tirgū.

6. Padziļināti apgūt pētniecisko procesu un izstrādāt maģistra darbu izmantojot modernās pētniecības instrumentus.

Mērķi un uzdevumi ir pilnveidoti un teksts ir uzlabots atbilstoši mūsdienu prasībām

9.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Zināšanas:

Padziļinātas zināšanas pētniecībā māsziņībās un veselības aprūpes nozarē. Padziļinātas zināšanas par pētniecības metožu un pētniecības darba organizāciju un īstenošanu. Padziļinātas zināšanas veselības aprūpes darba vadīšanā un organizēšanā, veselības ekonomikā un ekonomikas teorijās, izglītības vadībā.

Prasmes:

Prasme vadīt un organizēt veselības aprūpes procesus iestādēs un veselības sistēmā kopumā, pielietojot zināšanas veselības ekonomikā un veselības aprūpes sistēmas organizācijā. Prasme vadīt un organizēt māsu izglītības procesus augstskolās. Prasmes izstrādāt un veikt zinātniskos pētījumus atbilstoši izvirzītiem mērķiem.

Kompetence:

Spēja kritiski analizēt pētījumu rezultātus, pamatojoties uz māsu praksi un veikt secinājumus. Spēja analizēt veselības aprūpes vadības procesus un veikt atbilstošas izmaiņas māsu darbā. Spēja analizēt pedagoģijas materiālus māsziņībās un izstrādāt jaunus materiālus izglītībai augstskolā.

9.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 9.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Pārskata periodā aktualizēts kurss “ Filozofija un kognitīvās zinātnes”, un izveidots jauns kurss “Pedagoģiskā prakse māsām”, jo absolventiem ir iespēja strādāt pedagoģisko darbu, šajā kursā iegūtā kompetence ir “ceļa maize” pedagoģiskam darbam.
<i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Pārskata periodā studējošo aptauja uzrāda augstu apmierinātības līmeni ar maģistra studiju programmu

“Māszinības”

Lai uzlabotu studējošo sadarbību ar LU Studentu padomi un MF studentu pašpārvaldi, ir izstrādāts pasākumu komplekss, kā piemēram, studiju programmas direktora, studiju direktores un dekāna uzruna studiju gada sākumā, kur tiek sniegta informācija par iespējām iesaistīties MF studentu pašpārvaldē, par iespējām pieteikties Mecenātu – Rūšu ģimenes stipendijām, pie iespējām piedalīties MF organizētajās konferencēs, par iespējām piedalīties izstādē “Skola”, kā arī apmeklēt Veselības zinātņu Studiju programmu padomi

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studiju programmas pilnveide notiek sadarbībā ar studējošo priekšlikumiem – gan izskatot studiju kursu vērtējumus, gan arī klātienē runājot ar studiju kursa pārstāvjiem.

9.5. Pielikumi

9.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 9.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		Stud. skaits	30	29	21
		1. studiju gadā imatrikulētie	12	9	10
		Absolventi	15	13	9

9.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 9.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁸	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	3	3	
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)	3	3	

9.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 9.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:			
lekcijas/-u docēšana			
studiju kursa docēšana			
noslīguma darba vadīšana			
piedalās noslīguma pārbaudījumu komisijā			
cits (norādot sadarbības veidu)			

⁸ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

9.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 9.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	0	0	0
	<u>Erasmus+ studijās</u>			
	<u>Erasmus+ praksē</u>			
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>			

9.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 9.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	0	0	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>			
	<u>Apmainas programmā</u>			

9.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 9.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Sarežģītās tēmas tika pasniegtas skaidri un saprotami.	
Uzdevumi un prasības to izpildei neradīja liekus jautājumus par iegūtajiem vērtējumiem.	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Studējošie nevienu kursu nebija vērtējuši zemāk par 5,9	

9.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 9.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?
--

Studijās pilnveidoju savas vispārpielietojamās prasmes (svešvalodu, nozares datorprogrammatūras, spēju organizēt savu darbu)	
Iegūtās zināšanas un prasmes pielietoju savā darba sfērā.	
LU piedāvātās starptautiskās pieredzes iespējas studijās bija pietiekamas	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>
Vērtējums zemāks par 5,9 nebija	

10. Maģistra studiju programmas “Farmācija” raksturojums

10.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 10.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Farmācijas maģistra studiju programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Farmācijas maģistra studiju programma
<i>LRI kods</i>	45725
<i>Apjoms KP</i>	80
<i>Iegūstamais grāds</i>	Veselības zinātņu maģistra grāds farmācijā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	LU
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	latviešu
<i>Programmas direktors</i>	Prof. Una Riekstiņa

10.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

10.3. Studiju rezultāti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Sakarā ar izmaiņām prasībās par studiju rezultātu definēšanu pēc akreditācijas periodā, tie tika sastrukturēti zināšanās, prasmēs un kompetencēs, saskaņā ar dokumentu “Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā, 2015” (European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (2015) http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf) un LR Augstskolu likumu, 1995/ 2018: <https://likumi.lv/doc.php?id=37967>.

Saskaņā ar LU AD prasību, 2018. gadā diploma pielikumā bija jādefinē studiju programmā apgūtie rezultāti, tādēļ tika izveidota sekojoša rindkopa diploma pielikumam.

Iegūtais veselības zinātņu maģistra grāds farmācijā apliecina, ka attiecīgā persona ir apguvusi atbilstošas teorētiskās un praktiskās zināšanas par zālēm un vielām, kas tiek izmantotas zāļu ražošanā, par farmaceitisko tehnoloģiju un kontroli, zāļu lietošanu un par normatīvajiem aktiem farmācijas jomā un ir tiesīga uzsākt farmaceita profesionālo darbību.

Farmācijas MSP absolventi iegūst zināšanas par:

- a) zāļu farmaceitisko formu gatavošanu;
- b) zāļu ražošanu un kontroli;
- c) zāļu testēšanu zāļu testēšanas laboratorijā;

d) drošu, efektīvu un atbilstīgas kvalitātes zāļu sagatavošanu, testēšanu, uzglabāšanu un izplatīšanu vispārēja un slēgta tipa aptiekās, zāļu lieltirgotavās un zāļu ražošanas uzņēmumos;

e) konsultāciju sniegšanu par zālēm un to lietošanu;

f) individuālu atbalstu pacientiem, kas izmanto pašārstēšanos;

g) aptieku pārvaldību un uzņēmējdarbības pamatiem.

Prasmes:

- a. praktiskas iemaņas zāļu sagatavošanā, testēšanā, uzglabāšanā, izplatīšanā un izsniegšanā vispārēja un slēgta tipa aptiekās;
- b. prot sniegt informāciju un konsultāciju par zālēm, tostarp par to atbilstīgu lietošanu;
- c. izprot zāļu lietošanas iespējamās blakusparādības un to ziņošanu zāļu apriti uzraugošajām iestādēm;
- d. pārvalda komunikāciju prasmes un prot strādāt komandā;
- e. spēj plānot un veikt pētniecisko darbu farmācijas jomā;
- f. spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi farmācijas jomā.

Kompetences:

Farmācijas MSP absolventi ir ieguvuši kompetenci pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā farmācijas jomā, parāda izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai farmaceita profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību.

Kā atskaites punkts farmācijas MSP izglītības rezultātu noteikšanai ir atbilstošie normatīvie akti, piemēram, Eiropas Padomes Direktīva 2013/55/EU un LR likums "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu" no 29/11/2006. Specifiski studiju rezultāti ir definēti MK Noteikumos Nr.68, kas tiek izpildīti un sniegtā farmaceitu izglītība nodrošina profesionālās zināšanas un prasmes, kas dod tiesības veikt farmaceita profesionālo darbību. Absolventi ir sasnieguši zināšanu, prasmju un kompetences līmeni, kas definēts LKI 7. līmeņa maģistra deskriptoriem.

10.5. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 113 Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<p><i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></p>
<p>Sekojojot nozares attīstības tendencēm, darba devēju un studējošo atsauksmēm, Farmācijas maģistra studiju programma ir uzsāktas sekojošas izmaiņas:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Farmaceutiskās aprūpes situāciju simulācijas laboratorijas projekta izstrāde,2) noslēgts līgums par LU MF farmācijas studiju programmas dalību Skandināvijas valstu universitāšu tīklā NordPlus par studējošo un docētāju mobilitāti.3) Apstiprināts atjauninātais Farmaceutiskās prakses nolikums
<p><i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></p>
<p>Akadēmiskā Farmācijas maģistra studiju programma ir akadēmiskās farmācijas bakalaura studiju programmas turpinājums, kopā veidojot farmaceita kvalifikācijai nepieciešamos 5 studiju gadus pēc Boloņas deklarācijas modeļa 3 gadi bakalauri + 2 gadi maģistrs. Pēc veselības zinātņu bakalaura grāda farmācijā iegūšanas, 95% Farmācijas BSP absolventu turpina studijas LU MF realizētajā akadēmiskajā Farmācijas maģistra studiju programmā, lai izpildītu vienotās ES direktīvas prasības par 5 gadu izglītību farmaceitiem. Tāpēc abu programmu attīstība tiek skatīta vienoti.</p> <p>Studējošo aptaujas ikgadēji uzrāda augstu apmierinātības līmeni ar Farmācijas maģistra studiju programmu. Pēc studējošo priekšlikuma tiek strādāts pie programmas pilnveides, plānojot kredītpunktu palielināšanu kursos Klīniskajā Farmakoloģijā I un Klīniskajā Farmakoloģijā II, kuros sniegtās zināšanas, prasmes un kompetences ir vajadzīgas farmaceita profesionālajā darbībā.</p> <p>Lai studenti varētu apgūt nozares specifiskās datorprogrammas (aptiekas pārdošanas datu programmas), sadarbībā ar Mēness aptieku tīklu tiek izstrādāts projekts Farmaceutiskās aprūpes simulācijas praktikumam, kura būs aprīkota ar kasi un recepšu un zāļu aprites datorprogrammu.</p> <p>Lai uzlabotu studējošo sadarbību ar LU studējošo padomi un MF studentu pašpārvaldi, ir izstrādāts rīcības plāns, kas ietver virkni informatīvo pasākumu, kur tiek sniegta informācija par iespējām iesaistīties LU MF studentu pašpārvaldē, informācija par Latvijas Farmācijas Studentu Asociācijas (LFSA) darbu, kā rezultātā Farmācijas BSP studenti ir pārstāvēti LU MF studentu pašpārvaldē un iesaistās LFSA aktivitātēs.</p> <p>Vecāko kursu studentiem ir iespēja piedalīties mentoringa aktivitātēs jaunāko kursu studentiem.</p> <p>Farmācijas studiju programmas docētāji palīdzēja un piedalījās LFSA organizētajā Francijas Farmācijas studentu delegācijas vizītē, noorganizējot 1 dienas iepazīšanās vizīti LU. No Farmācijas BSP studējošo puses pasākumu koordinēja Liene Graudiņa.</p> <p>Pateicoties studējošo interesei un līdzdalībai, studentu un docētāju komanda pārstāvēja LU Latvijas Farmācijas studiju programmu Farmaceitu biedrības rīkotajā Farmācijas nozares uzņēmumu basketbola turnīrā 2018.gada maijā.</p>
<p><i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></p>
<p>Akadēmiskā Farmācijas maģistra studiju programma ir akadēmiskās farmācijas bakalaura studiju programmas turpinājums, kopā veidojot farmaceita kvalifikācijai nepieciešamos 5 studiju gadus pēc Boloņas</p>

deklarācijas modeļa 3 gadi bakalurs + 2 gadi maģistrs. Pēc veselības zinātņu bakalaura grāda farmācijā iegūšanas, 95% Farmācijas BSP absolventu turpina studijas LU MF realizētajā akadēmiskajā Farmācijas maģistra studiju programmā, lai izpildītu vienotās ES direktīvas prasības par 5 gadu izglītību farmaceitiem. Tāpēc abu programmu sadarbība ar darba devējiem tiek skatīta vienoti.

Pārskata periodā 2017./2018.gadā tika veikta virkne pasākumu, lai stiprinātu sadarbību ar nozares pārstāvjiem. 2017.gada septembrī notika vizītes pie darba devējiem, tai skaitā Benu, Mēness, Apotheke aptieku tīklu pārstāvjiem. Klātienē LU DAC notika tikšanās ar Tukuma aptiekas pārstāvi. "Mana aptieka" tīkls un daudzas reģionu aptiekas tika uzrunāts elektroniski un iegūtas aizpildītas darba devēja aptaujas anketas. Notiek intensīva sadarbība ar Latvijas Farmaceitu biedrību - studiju programmas docētāji darbojas Tālākizglītības programmā, arodbiedrībā, Farmācijas speciālistu izglītības un cilvēkresursu stratēģiskajā padomē, katru gadu docētāji piedalās četru studentu ziņojumu sagatavošanā Latvijas Farmācijas biedrības rīkotajai ikgadējai zinātniskajai konferencei. 2017. gada septembrī Latvijas Farmaceitu biedrības prezidente Kitija Blumfelde viesojās Farmācijas BSP 1.kursā ar lekciju par farmaceita dzīves aicinājumu un lomu Latvijas veselības aprūpes sistēmā.

Programmas docētāji regulāri piedalās Farmācijas nozares konferencē BaltFarm ar stenda referātu ziņojumiem. Programmas docētāji ir snieguši interviju farmaceitu nozares žurnālam Materia Medica. Programmas docētāja Jana Namniece kā eksperte piedalījās Ķemeru Nacionālā Parka informatīvā centra izveides projektā.

Kopā ar farmācijas nozares ražotāju SilvExpo tika sagatavots projekta pieteikums ERAF praktisko pētījumu projektu aktivitātē un uzsākta projekta aktivitāšu realizācija, kas veicina docētāju un studējošo iesaisti pētniecībā.

Farmācijas studiju programmas docētāji kā eksperti piedalījās skolnieku zinātnisko darbu izvērtēšanā 2018.gada pavasarī.

Farmācijas studiju programmas docētāji katru gadu pārstāv LU MF izglītības nozares izstādē "Skola".

10.6.Pielikumi

10.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 10.5.1. Studējošo skaits

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Progrstatus</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	78	53	53
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	25	25	28
		<i>Absolventi</i>	42	26	26

10.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 10.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ⁹	2019/2020
Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)	2		
Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)			

10.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

(norāda datus par pārskata periodu, saglabā iepriekšējā perioda datus, pakāpeniski veidojot uzkrājumu)

Tabula 10.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	3		
<i>studiju kursa docēšana</i>	4		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	2		
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	2		
<i>cits (prakšu vadīšana)</i>	30		

10.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 10.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	1	0	2
	<i>Erasmus+ studijās</i>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
	<i>Erasmus+ praksē</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

10.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 10.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>		2	0
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>		<u>1</u>	<u>0</u>
	<i>Apmainas programmā</i>		<u>1</u>	<u>0</u>

⁹ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

10.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 10.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Studenti atzinīgi vērtē studiju kursa saturu (zemākais 5,42, augstākais 6,93)	
Studenti atzinīgi vērtē studiju kursa pasniegšanu (augstākais 6,74)	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Viens docētājs saņēma vērtējumu <5 par kursa pasniegšanu (4,84)	Veiktas pārrunas par kursa pasniegšanas uzlabošanu vai docētāja nomaiņu.
Citu kritisku aspektu nav.	

10.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 10.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Mācībspēki bija kompetenti un zinoši 6,5	
Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši 6,7	
Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota 6,5	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Vienīgais vērtējums zem 5 bija "Darbs netraucē (neatņem laiku) studijām" 4,8	Plāns ir palielināt budžeta vietu skaitu, lai programmā studējošie varētu samazināt darba slodzi un vairāk laika veltīt studijām

11. Profesionālā maģistra studiju programma "Optometrija" raksturojums

11.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 11.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Profesionālā maģistra studiju programma "Optometrija", otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība
<i>Programmas nosaukums</i>	Profesionālā maģistra studiju programma "Optometrija"
<i>LRI kods</i>	47722
<i>Apjoms KP</i>	80 KP
<i>Iegūstamais grāds</i>	Profesionālais maģistra grāds klīniskajā optometrijā
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Optometrista piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitāte
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu valoda, angļu valoda
<i>Programmas direktors</i>	Aiga Švede

11.2. Mērķis un uzdevumi

Optometrijas bakalaura un optometrijas profesionālā maģistra studiju programmas ir kā vienots veselums, lai redzes speciālists – optometrists iegūtu zināšanas, prasmes un kompetences. Līdz ar to abām studiju programmām ir **kopīgais mērķis**:

- sagatavot praktiskam darbam uzņēmējdarbībā un valsts sektorā augsti kvalificētus un konkurētspējīgus veselības aprūpes speciālistu, kuri spētu sadarībā ar citiem veselības aprūpes speciālistiem sniegt kvalitatīvus redzes aprūpes pakalpojumus, kā arī vadīt veselības aprūpes uzņēmumus un patstāvīgi apgūt jaunas ar redzes aprūpi saistītas pieejas mainīgajā veselības aprūpes sistēmā;
- nodrošināt nozari ar akadēmiski izglītotiem, zinātniskam darbam sagatavotiem speciālistiem, kas spētu veikt pētījumus redzes zinātnē, kā arī pildīt ekspertu funkcijas jaunu redzes aprūpes metodiku un tehnoloģiju izvērtēšanā un strādāt par augstskolu pasniedzējiem.

Optometrijas bakalaura studiju programmas mērķis ir sagatavot optometrista asistentus. Savukārt **Optometrijas profesionālā maģistra studiju programmas mērķis** ir sagatavot kvalificētus un konkurētspējīgus primārās redzes aprūpes speciālistus, kas spēj veikt redzes sistēmas novērtēšanu un redzes refraktīvo un funkcionālo anomāliju diagnostiku, nozīmēt atbilstošu redzes korekcijas veidu, veikt redzes profilaktisko un rehabilitācijas darbu, kā arī veikt individuālu pētniecisko darbību.

Lai students iegūtu zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas optometristam, kā arī tālākām studijām doktorantūrā, studiju programmai ir sekojoši **uzdevumi**:

- attīstīt prasmes veikt redzes sistēmas novērtēšanu un redzes refraktīvo un funkcionālo anomāliju diagnostiku;

- attīstīt prasmes izrakstīt atbilstošu redzes korekcijas veidu, balstoties uz redzes refraktīvo un funkcionālo anomāliju izvērtējuma un diagnostikas rezultātiem, kā arī ņemot vērā klienta individuālās vajadzības, mērķus un vērtības;
- sniegt zināšanas un attīstīt prasmes par redzes profilakses un rehabilitācijas iespējām;
- attīstīt prasmes standarta un specializēto metožu un instrumentu pielietošanai optometrijā;
- attīstīt prasmes pielietot jaunākās zinātniskās atziņas optometrijā;
- attīstīt prasmes profesionālajā ētikā un komunikācijā;
- attīstīt prasmes izmantot teorētiskās zināšanas un iemaņas darbā ar zinātnisko periodiku, lai veidotu izpratni par konkrētas redzes zinātnes problēmas pētīšanas iespējām jaunā vidē un multi-disciplinārā kontekstā;
- attīstīt prasmes skaidri un viennozīmīgi izklāstīt, prezentēt un argumentēti aizstāvēt gan speciālistu, gan nespeciālistu auditorijās savu klīnisko vai zinātnisko pētījumu secinājumus, sniedzot loģiskus eksperimentos vai modelēšanā balstītus pamatojumus;
- attīstīt pamata prasmes zinātnisko pētījumu veikšanai un publikāciju sagatavošanai, kā arī radīt interesi par tālākizglītību un sistemātisku profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.

Studiju programma ir izstrādāta balstoties uz Latvijas Universitātes Optometrijas un redzes zinātnes nodaļas vairāk kā 20 gadus uzkrāto pieredzi optometristu sagatavošanā, Latvijas Republikas likumdošanu, kas nosaka, ka no 2020. gada 1. janvāra optometrists būs ārstniecības persona - funkcionālais speciālists, kā arī jaunākajām tendencēm un prasībām optometristu izglītības sistēmā Eiropas Savienībā, ko regulē ECOO (*European Council of Optometry and Optics*, <http://www.ecoo.info/european-diploma/>).

Salīdzinot ar 2012. gada akreditācijā minēto studiju programmas mērķi un uzdevumiem, tika veikti noteikti precizējumi un pārformulējumi, lai pieskaņotu mērķi un uzdevumus profesijas standartam un Eiropas diploma prasībām (izņemot ārā no uzdevumiem vispārējus formulējumus) un saskaņotu ar Bakalaura studiju programmas „Optometrija” mērķi un uzdevumiem, kas ļauj nodrošināt studiju programmu pēctecību (skat. 125 tabulu). Veiktās mērķa un uzdevumu formulējuma izmaiņas nemaina programmas virzību un saturu.

Tabula 11.2 Programmas plāna izmaiņas

2012. gada akreditācijā minētais formulējums	Jaunais formulējums
Optometrijas profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas vispārējais mērķis ir nodrošināt valsts ekonomiskai attīstībai un sociālām vajadzībām atbilstošas profesionālās maģistra studijas optometrijā, sekmējot augstas kvalifikācijas optometristu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos gan Latvijas, gan Eiropas apstākļos, kā arī dot padziļinātas teorētiskas zināšanas, attīstīt pētniecības iemaņas un prasmes studenta izvēlētajā	<i>Pilnībā mainīts formulējums</i> Optometrijas profesionālā maģistra studiju programmas mērķis ir sagatavot kvalificētus un konkurētspējīgus primārās redzes aprūpes speciālistus, kas spēj veikt redzes sistēmas novērtēšanu un redzes refraktīvo un funkcionālo anomāliju diagnostiku, nozīmēt atbilstošu redzes korekcijas veidu, veikt redzes profilaktisko un rehabilitācijas darbu, kā arī veikt individuālu pētniecisko darbību.

medicīniskās fizikas apakšnozarē.	
Studiju programmas uzdevumi:	Studiju programmai ir sekojoši uzdevumi : <ul style="list-style-type: none"> attīstīt pamata prasmes zinātnisko pētījumu veikšanai un publikāciju sagatavošanai, kā arī radīt interesi par tālākizglītību un sistemātisku profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.
<ul style="list-style-type: none"> nodrošināt iespēju apgūt otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu atbilstoši Ministru kabineta noteiktajiem „Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”; 	<i>Nav iekļauts jaunajā formulējumā, jo ir pašsaprotams maģistra studiju programmas uzdevums.</i>
<ul style="list-style-type: none"> nodrošināt iespēju apgūstot optometrijas profesionālo augstākās izglītības maģistra studiju programmu un sekmīgi nokārtojot valsts pārbaudījumus iegūt optometrista piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju; 	<i>Nav iekļauts jaunajā formulējumā, jo ir pašsaprotams maģistra studiju programmas uzdevums.</i>
<ul style="list-style-type: none"> nodrošināt zināšanas un prasmes atbilstoši optometrista profesijas standarta prasībām; nodrošināt iespēju aktīvi piedalīties klīniskajās praksēs; 	<i>Paplašināts, ņemot vērā profesijas standarta prasības un Eiropas Diploma prasības</i> <ul style="list-style-type: none"> attīstīt prasmes veikt redzes sistēmas novērtēšanu un redzes refraktīvo un funkcionālo anomāliju diagnostiku; attīstīt prasmes izrakstīt atbilstošu redzes korekcijas veidu, balstoties uz redzes refraktīvo un funkcionālo anomāliju izvērtējuma un diagnostikas rezultātiem, kā arī ņemot vērā klienta individuālās vajadzības, mērķus un vērtības; sniegt zināšanas un attīstīt prasmes par redzes profilakses un rehabilitācijas iespējām;
<ul style="list-style-type: none"> dot iespēju programmā studējošiem radoši pielietot jaunākās zinātniskās atziņas optometrijā; 	<i>Formulējums vienkāršots</i> <ul style="list-style-type: none"> attīstīt prasmes pielietot jaunākās zinātniskās atziņas optometrijā;
<ul style="list-style-type: none"> attīstīt studentu prasmes moderno optometrijas instrumentu lietošanā; 	<i>Formulējums paplašināts</i> <ul style="list-style-type: none"> attīstīt prasmes standarta un specializēto metožu un instrumentu pielietošanai optometrijā;
<ul style="list-style-type: none"> attīstīt studentos augstu profesionālo ētiku un piedāvāt sociālās pamata prasmes komunikācijā, patstāvīgajā un komandas darbā; 	<i>Formulējums vienkāršots</i> <ul style="list-style-type: none"> attīstīt prasmes profesionālajā ētikā un komunikācijā;
<ul style="list-style-type: none"> attīstīt studentos prasmes, izmantot teorētiskās zināšanas un iemaņas darbā ar zinātnisko periodiku, lai veidotu izpratni par konkrētas redzes zinātnes problēmas pētīšanas iespējām jaunā vidē un multi-disciplinārā kontekstā; 	<i>Formulējums nav mainīts</i> <ul style="list-style-type: none"> attīstīt prasmes izmantot teorētiskās zināšanas un iemaņas darbā ar zinātnisko periodiku, lai veidotu izpratni par konkrētas redzes zinātnes problēmas pētīšanas iespējām jaunā vidē un multi-disciplinārā kontekstā;
<ul style="list-style-type: none"> iemācīt studentus gan speciālistu, gan nespeciālistu auditorijās skaidri un viennozīmīgi izklāstīt savu klīnisko vai zinātnisko pētījumu secinājumus, dodot tiem loģisku eksperimentos vai modelēšanā balstītu pamatojumu; 	<i>Formulējums paplašināts</i> <ul style="list-style-type: none"> attīstīt prasmes skaidri un viennozīmīgi izklāstīt, prezentēt un argumentēti aizstāvēt gan speciālistu, gan nespeciālistu auditorijās savu klīnisko vai zinātnisko pētījumu secinājumus, sniedzot loģiskus eksperimentos vai modelēšanā balstītus pamatojumus;
<ul style="list-style-type: none"> attīstīt studentos iemaņas patstāvīgu zinātnisko pētījumu veikšanai un publikāciju sagatavošanai, kā arī radīt viņos interesi par doktorantūru; dot absolventiem motivāciju tālākizglītībai un sistemātiskai 	<i>Uzdevumi apvienoti un formulējums vienkāršots</i> <ul style="list-style-type: none"> attīstīt pamata prasmes zinātnisko pētījumu veikšanai un publikāciju sagatavošanai, kā arī radīt interesi par tālākizglītību un sistemātisku profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.

11.3. Studiju rezultāti

Salīdzinot ar 2012. gada akreditācijā minētajiem studiju rezultātiem, studiju rezultāti tika pārformulēti, paplašināti un sastrukturizēti, ņemot vērā Latvijas Republikas normatīvos aktus, lai tie atbilstu profesijas standartam un Eiropas diploma prasībām. Veiktās studiju rezultātu izmaiņas nemaina programmas virzību un saturu, bet gan to padara caurskatāmāku un studentam draudzīgu, jo studējošais skaidri saprot ieguvumus, izvēloties studēt Profesionālajā maģistra studiju programmā „Optometrija”.

Pēc sekmīgi izpildītas optometrijas profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas studējošais var sasniegt sekojošus rezultātus:

Zināšanas

- par redzes refraktīvām un funkcionālām anomālijām, to veidošanās mehānismiem, simptomātiku, klīniskām pazīmēm un diagnostikas iespējām;
- par acu slimībām, to diagnostikas un ārstēšanas iespējām;
- par jaunākajām optometrijā un oftalmoloģijā pielietojamām tehnoloģijām un metodēm
- par dažādiem redzes korekcijas veidiem, to raksturojumiem un indikācijām;
- par redzes profilakses un rehabilitācijas iespējām;
- par neatliekamās medicīniskās palīdzības pamatprincipiem;
- par zinātniskā pētījuma veikšanas un prezentācijas, kā arī publikāciju sagatavošanas principiem.

Prasmes

- ievākt un dokumentēt anamnēzi, sūdzības un vēlmes;
- pielietot redzes refraktīvo un funkcionālo anomāliju diagnostikā pielietojamās standarta un specializētās metodes un instrumentus;
- izvēlēties optimālo redzes sistēmas novērtēšanas plānu;
- dokumentēt un interpretēt redzes refraktīvo un funkcionālo anomāliju novērtēšanas rezultātus;
- izrakstīt dažādus redzes korekcijas veidus (brilles, kontaktlēcas, vājredzības korekcijas līdzekļus u.c.);
- veikt redzes profilaksi un rehabilitāciju;
- orientēties tiesību un administratīvajos jautājumos, kas ietekmē primāro redzes aprūpi;

- kritiski vērtēt publicētos zinātniskos pētījumus redzes zinātnē un klīniskajā optometrijā un pielietot jaunākās zinātniskās atziņas klīniskajā darbībā;
- patstāvīgi plānot un veikt zinātniskus pētījumus par redzes zinātnes un klīniskās optometrijas problēmām.

Kompetence

- veikt redzes sistēmas novērtēšanu un redzes refraktīvo un funkcionālo anomāliju diagnostiku;
- pieņemt lēmumu, klīniski un kritiski spriest un izteikt spriedumu, lai noteiktu klienta redzes stāvokļa diferenciālo, provizorisko vai galīgo diagnozi, interpretējot redzes stāvokļa izmaiņas klīniskajos izmeklējumos, kā arī dinamikā;
- piemeklēt atbilstošu redzes korekcijas veidu, kā arī redzes profilakses un rehabilitācijas pasākumus, atbilstoši redzes refraktīvo un funkcionālo anomāliju izvērtējumam un diagnostikas rezultātiem, kā arī ņemot vērā klienta individuālās vajadzības, mērķus un vērtības;
- ievērot morālo un ētikas atbildību, nodrošinot individuālu aprūpi katram klientam un ievērojot optometrista darbību reglamentējošos normatīvos aktus;
- komunicēt ar klientu, viņa ģimeni un tuviniekiem, kā arī citiem speciālistiem, kas iesaistīti klienta aprūpē;
- izmantot teorētiskās zināšanas un iemaņas darbā ar zinātnisko periodiku, lai veidotu izpratni par konkrētas redzes zinātnes problēmas pētīšanas iespējām jaunā vidē un multi-disciplinārā kontekstā;
- skaidri un viennozīmīgi izklāstīt, prezentēt un argumentēti aizstāvēt gan speciālistu, gan nespeciālistu auditorijās savu klīnisko vai zinātnisko pētījumu secinājumus, sniedzot loģiskus eksperimentos vai modelēšanā balstītus pamatojumus;
- meklēt tālākās profesionālās izaugsmes iespējas, lai nodrošinātu un uzturētu pastāvīgu augsta līmeņa klīnisko kompetenci un zināšanas atbilstoši jaunākajai informācijai.

Optometrijas profesionālo studiju programmas rezultāti kopā ar Optometrijas bakalaura studiju programmas rezultātiem ir izstrādāti un saskaņoti ar “Eiropas diploma Optometrijā” prasībām attiecībā uz iegūstamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas atbilst Diploma A, B un C daļām (<http://www.ecoo.info/european-diploma/>), kā arī ņemot vērā Optometrista profesijas standartu, kas ir sagatavošanas procesā Latvijas Optometristu un optiķu asociācijā

11.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 11.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Pārskata periodā Profesionālā maģistra studiju programmas “Optometrija” studiju plāns tiek pārskatīts atbilstoši esošajai likumdošanai, kā arī profesionālajām un akadēmiskajām prasībām. Ir iestrādāts jauns izvēles daļas (B) kurss (Psihofizika, 2 KP) un papildus kursi (Civilā aizsardzība, 1 KP; Vides aizsardzība, 1 KP). Šie kursi tiek piedāvāti gan latviešu, gan angļu valodas plūsmā studējošiem.

Lai studenti no angļu valodas studiju programmas varētu iziet gan prakses, gan arī sazināties ar citiem studentiem, pasniedzējiem un optikas darbiniekiem latviešu valodā, kā arī varētu labāk pielāgoties dzīvei Latvijā, studiju plāna B daļā tiek iekļauts papildu kurss latviešu valodas apmācībai “Latviešu valodas pamatkurss” (2 KP).

Gan Optometrijas bakalaura studiju programmā, gan Optometrijas profesionālajā maģistra programmā notiek aktīva studiju kursu aktualizācija – studiju kursu satura pārskatīšana un saskaņošana ar Eiropas diploma “Optometrijā” akreditācijas prasībām attiecībā uz zināšanām un prasmēm. Iegūstamās zināšanas, prasmes un kompetences tiek saskaņotas arī abu studiju starpā, lai bakalaura līmenī students varētu apgūt pamatprasmes, savukārt profesionālajā studiju programmā iegūtu specifiskās prasmes optometrista specializācijas jomā.

Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studiju programmas pilnveide notiek sadarbībā ar studējošo priekšlikumiem, izskatot studiju kursu vērtējumus, kā arī klātienē pārrunājot ar studiju kursa vecākiem vai pārstāvjiem kursa realizācijas laikā radušās problēmas. Regulāri notiek studiju kursu hospitēšana. Risinājumi tiek meklēti, ņemot vērā gan studējošo, gan docētāju viedokli. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas studiju kursa saturā, pasniegšanas veidā, e-studiju saturā, vai meklēti citi docētāji. Piemēram, pārskata periodā tika nomainīti docētāji diviem kursiem:

- 1) Neatliekamā medicīniskā palīdzība (2 KP, B daļa) – pasniedzēju nomainīšana iepriekšējā pasniedzēja noslodzes dēļ. Pārskata periodā studenti šo kursu (jaunā pasniedzēja vadībā) novērtēja visaugstāk (6.8 balles).
- 2) Vispārējā medicīna optometrijā (3 KP, A daļa) - pasniedzēju nomainīšana iepriekšējā pasniedzēja noslodzes dēļ.
- 3) Acu slimības un farmakoterapija (4 KP, A daļa) – pasniedzējs nomainīts tikai angļu plūsmas studentiem, jo iepriekšējais pasniedzējs nespēja pasniegt pilnvērtīgas lekcijas angļu valodā.

Nelielais studējošo skaits studiju programmā ļauj savlaicīgi pārrunāt ar studentiem arī prakšu realizēšanas nianšes, veikt nepieciešamās korekcijas un izmaiņas. Ņemot vērā darba devēju ieteikumus un studentu norādes, ka ir nepieciešams, lai studenti jau ātrāk (1. kursa beigās) spētu izprast redzes novērtēšanas pilno procesu, tika pārskatīts un mainīts “Klīniskās prakses optometrijā I” saturs, kur prakses laikā studenti ne tikai apgūst atsevišķas redzes funkciju novērtēšanas pamatmetodes, bet arī noslēgumā studentiem tiek veidots priekšstats par visu metožu apvienošanu un izmeklēšanas plāna izveidi. Tas paātrina un uzlabo “Klīniskās prakses optometrijā II” realizēšanu.

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Pārskata periodā nozares pārstāvji turpina iesaistīties klīniskās prakses realizēšanā optometristiem. Tika organizēts seminārs prakšu vadītājiem, lai pārrunātu studiju programmas prasības, izvērtētu prakšu vadītāju grūtības, vēlmes un ieteikumus. Šādu semināru organizēšana arī turpmāk tiek plānota, lai informētu prakšu vadītājus par iespējamām izmaiņām studiju programmā un topošo optometristu apmācībā, nepieciešamības gadījumā veiktu arī prakšu vadītāju apmācību.

Tiek meklētas aizvien jaunas prakses vietas. Pēc katras prakses tiek uzklauts studentu viedoklis par prakses norisi, kā arī par prakšu vadītāju kompetenci, lai veidotu prakšu vadītāju sarakstu, ko var piedāvāt nākamajiem studentiem. Aizvien labāk tiek atstrādāta NLN plūsmas studentu prakšu realizēšanas programma, kur notiek aktīvāka uzraudzība arī no LU prakses uzrauga puses.

11.5. Pielikumi

11.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 11.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
47722	Profesionālā maģistra studiju programma "Optometrija"	<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	45	40	52
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	17	16	36
		<i>Absolventi</i>	19	24	16

11.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 11.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹⁰	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	8		
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	1		

11.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 11.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	27		
<i>studiju kursa docēšana</i>	12		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	12		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	9		
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	8		

¹⁰ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

11.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 11.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
47722	Profesionālā maģistra studiju programma "Optometrija"			
	Kopā	0	1	1
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

11.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 11.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
47722	Profesionālā maģistra studiju programma "Optometrija"			
	Kopā	11	8	12
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	<u>12</u>
	<u>Apmainas programmā</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>

11.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 11.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
Klīnisko prakšu organizēšana (saturs, mācībspēku lietotās metodes)	
Mācībspēku darbs (kursa tēmu izklāsts, ieteiktā literatūra un materiāli)	
Kursu saturs	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Mācībspēku kursa tēmas izklāsts (galvenokārt jaunajiem mācībspēkiem)	Tiek pastiprināti strādāts ar jaunajiem mācībspēkiem (uzraudzība, hospitēšana), lai celtu viņu docētāšanas spējas
Studiju kursa laikā studiju rezultātu sasniegšana (galvenokārt jaunajiem mācībspēkiem)	Šis norādījums attiecas uz tiem pašiem kursiem, kur ir apgrūtināts mācībspēku kursa tēmu izklāsts. Līdz ar to tiek strādāts (uzraudzība, hospitēšana) ar jaunajiem docētājiem, lai celtu viņu docētāju spējas, palīdzētu realizēt kursu maksimāli efektīvi, lai studenti var sasniegt kursa aprakstā ierakstītos studiju rezultātus.
E-kursā pieejamie materiāli	Regulāri tiek pārskatīti visi e-kursi, uzlabots to saturs un veicināts, ka pasniedzēji ievieto

	aizvien vairāk izmanto e-kursus mācību procesā (lasāmie materiāli, testi, uzdevumi, diskusijas). Jo īpaši tiek strādāts ar jaunajiem pasniedzējiem, kas izveido jaunus e-kursus vai uzlabo jau esošos.
--	--

Izskatot visus studiju kursus, kas tika docēti 2017./2018. akadēmiskajā gadā, vērtējums 6,5-7 balles tiek novērots atsevišķosursos tikai dažos jautājumos. Tas nemaz netiek novērots vidējam jautājumu novērtējumam starp kursiem. Kā skaidrojums ir studentu domāšana, kad maksimālais vērtējums (7 balles jeb pilnīgi piekrītu) tiek izvēlēts reti, jo studenti vienmēr uzskata, kaursos vēl var ko uzlabot. Tādēļ, izvēloties 6 balles (pārsvarā piekrītu), studenti jau pozitīvi un augsti novērtē kursa realizāciju, saturu un docētāja darbu. Vislabāk novērtētie kursi ir Fizi5073 “Vides optometrija” (vidējais novērtējums 6.5), RedZ5004 “Vājredzība” (vidējais vērtējums 6,8), Medi5060 “Neatliekamā medicīniskā palīdzība” (vidējais novērtējums 6.8).

11.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 11.5.7 Studējošo aptauja par programmu

Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	
Studijas noritēja piemērotās auditorijās un laboratorijās (mūsdienīga studiju vide, piemērota studiju vajadzībām, labs auditoriju un laboratoriju aprīkojums)	
Bija iespēja izteikt vērtējumu par kursa docētājiem un par programmā iekļautajiem kursiem	
Labvēlīgi, zinoši un kompetenti lietveži un metodiķi	
Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?	Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
LU Studiju padomes un pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība studiju laikā (studenti maz izjuta studiju padomes un pašpārvaldes darbību)	Studiju padome un pašpārvalde tiks aicināti vairāk informēt studējošos par šo divu struktūru nozīmi, darbības virzieniem un iespējām studiju procesa laikā
Iesaistīšanās pašpārvaldes darbā studiju laikā	Studentu pašpārvalde tiks aicināta vairāk informēt studējošos par iespējām iesaistīties pašpārvaldes darbībā.
LU piedāvātās studiju iespējas ārvalstīs (nepietiek ar angļu valodas zināšanām, prasa konkrētās valsts valodas zināšanas)	Slēdzot Erasmus sadarbības līgumus, tiek daudz diskutēts ar augstskolām par to, lai mūsu studentiem netiktu prasīta konkrētās valsts valodas zināšanas augstā līmenī, bet būtu iespējams apgūt priekšmetus angļu valodā. Studenti tomēr tiek veicināti apgūt svešvalodas pamatlīmenī, lai spētu pilnvērtīgāk iesaistīties klīnisko praksi realizēšanā.

12. II līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Medicīna raksturojums

12.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 12.1. Programmas pamatinformācija

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	II līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Medicīna
<i>Programmas nosaukums</i>	MEDICĪNA
<i>LRI kods</i>	48 721
<i>Apjoms KP</i>	88, 132, 176, 220, 164
<i>Iegūstamais grāds</i>	-
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Ārsta speciālista kvalifikācija
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	Latvijas Universitāte, ārstniecības iestādes
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas direktors</i>	Prof. Dainis Krieviņš

12.2. Mērķis un uzdevumi

Studiju programmas mērķi

Saskaņā ar 07.02.2018 AIC Akreditācijas komisijas lēmumu par izmaiņu izdarīšanu studiju virzienā, programma "Medicīna papildināta ar 5 jaunām apakšprogrammām – Infektoloģija, Laboratorā medicīna, Neatliekamā medicīna, Psihiatrija un Psihoterapija. Tas nozīmē, ka programmas Medicīna mērķis–nodrošināt teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu apguvi atbilstoši 2005/36/EK EIROPAS PARLAMENTA UN PADOMES DIREKTĪVAS kā arī 2009.gada 24.martā MK noteikumu „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” prasībām, un lai sagatavotu speciālistus sertifikācijai atbilstoši 2012.gada 18.decembra MK noteikumu Nr. 943 „Ārstniecības personu sertifikācijas kārtība” prasībām, kā arī uzdevums - sagatavot augsti kvalificētu speciālistu augstākminētajās specialitātēs, papildinās ar vēl 5 jaunām speciālitātēm.

12.3. Studiju rezultāti

Zināšanas klīniskajās disciplīnās gan savā specialitātē, gan ar to saistītās nozarēs, kas nodrošina spēju diagnosticēt saslimšanas, diferencēt tās, atpazīt etioloģiskos faktorus un patoģenētiskos slimības mehānismus, pārzināt diagnostikas un ārstniecības metodes, moderno tehnoloģiju medicīnā darbības principus un to pielietojuma indikācijas un kontrindikācijas.

Prasmes nodrošina spēju izmantot modernas diagnostiskās un ārstniecības metodes, tai skaitā jaunākos tehnoloģiskos sasniegumus, kas raksturīgas savai specialitātei; spēju adekvāti izvērtēt savu profesionālo darbību atbilstoši likumdošanas un ētikas normām; spēju profesionāli strādāt un aktīvi iesaistīties zinātniskajā darbībā, analizēt iegūtos rezultātus; iemaņas organizēt savu un komandas profesionālo darbību; spēju darboties konkurences apstākļos, pilnveidojot savas zināšanas un prasmes.

Iegūtās kompetences ļauj analizēt un izprast sarežģītas medicīniskas problēmas, atrisināt tās, izstrādājot adekvātu rīcības plānu; ļauj pieņemt pareizus un pamatotus lēmumus problemātiskās situācijās, nevairoties no savas personīgās atbildības; ļauj sekmīgi darboties multidisciplinārā komandā vienota mērķa – pacienta veselības uzlabošana – labā; spēju pārredzēt veselības aprūpes politikā veicamo un aktīvi tajā piedalīties; spēj savu pieredzi sniegt izglītojošā darbībā gan sabiedrības veselības jomā, gan profesionāļu vidē.

Beidzot studijas programmā „Medicīna”, iegūstamo zināšanu, prasmju un kompetenču apjomu katrai specialitātes apakšprogrammai regulē 24.03.2009 MK noteikumi Nr. 268 (MK 13.12.2016 noteikumu Nr. 784 redakcijā) „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”. Atbilstoši augstākminētiem MK Noteikumiem ir izstrādāta rezidentūras programma, un, tikai izpildot programmas prasības ir sasniegts plānotais zināšanu, prasmju un kompetenču kopums, kas ļauj sekmīgi nokārtot valsts pārbaudījumu un sertifikācijas eksāmenu, iegūt Latvijas Ārstu biedrības izsniegto sertifikātu, kas ļauj patstāvīgi strādāt specialitātē un tiek atzīts Eiropas Savienības un Eiropas Ekonomiskās zonas valstīs. Saskaņā ar 07.02.2018 AIC Akreditācijas komisijas lēmumu par izmaiņu izdarīšanu studiju virzienā, programmai Medicīna nāk klāt 5 jaunas apakšprogrammas – Infektoloģija, Laboratorā medicīna, Neatliekamā medicīna, Psihiatrija un Psihoterapija

12.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 12.4. Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei

<p><i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></p> <p>Programmā Medicīna veiktas izmaiņas, iekļautas jaunas ārsta specialitāšu apakšprogrammas – infektoloģija, laboratorā medicīna, neatliekamā medicīna, psihiatrija un psihoterapija. Paplašinās sadarbība ar privātām ārstniecības iestādēm (Veselības centru apvienību, Latvijas Amerikas acu centrs, kas ir MFD Veselības grupas ārstniecības iestāde, R. Karla Dermatoloģijas klīniku, Psihosomatikas, psihoterapijas un psihodinamiskās psihiatrijas centru, klīniku Headline), kā arī reģionālām ārstniecības iestādēm (Rēzeknes slimnīca, Ogres slimnīca, Madonas slimnīca). Studiju programmas apguves kontrolei atjaunotas rezidenta studiju grāmatiņas. Mainījušies studiju programmu vadītāji sekojošās programmās: oftalmoloģijā, sporta medicīnā, neonatoloģijā, dermatoveneroloģijā, neiroķirurģijā.</p> <p>Ir panākta vienošanās starp Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti un Veselības Ministriju par Vienotās uzņemšanas rezidentūrā izveidi. Paredzēts, ka no 2019. gada 1. janvāra stāsies spēkā izmaiņas MK noteikumos Nr.685 Rezidentu uzņemšanas, sadales un rezidentūras finansēšanas noteikumi, kas nodrošinās lielākas izvēles iespējas topošajiem rezidentiem gan augstskolas, gan klīniskās bāzes ziņā. Tiks izveidota vienota uzņemšanas komisija, visi studiju pretendenti startēs vienā konkursā, un tikai pēc rezultātu uzzināšanas varēs izvēlēties augstskolu, kurā vēlētos studēt. Šāds uzņemšanas regulējums vienlaicīgi arī veicinās veselīgu konkurenci augstskolu starpā, kas būs kā stimuls savu programmu pilnveidei.</p>
<p><i>Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></p> <p>Ņemot vērā SPP iebildumus, netika paaugstināta studiju maksa rezidentūras studijām.</p> <p>Ja rezidents ir veicis pētījumu un sagatavojis tā rezultātu prezentāciju starptautiskā pasākumā (konferencē, kongresā), Latvijas Universitātes Rezidentūras attīstības programma finansiāli atbalsta dalību. To izmantojuši gastroenteroloģijas, ķirurģijas, traumatoloģijas un ortopēdijas, inernās medicīnas, dzemdniecības un ginekoloģijas programmas rezidenti.</p>
<p><i>Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i></p> <p>Tā kā rezidentūras programma Medicīna ir profesionālā studiju programma, kas tiek īstenota ārstniecības iestādēs, tad tās realizācija nav iespējama bez sadarbības ar nozares pārstāvjiem. Atbilstošās specialitātes (profesionālās asociācijas) pārstāvji piedalās arī uzņemšanas komisijā, kā arī diplomdarbu aizstāvēšanā un eksāmenos. Arī apakšprogrammu vadītāji ir savā specialitātē ārstniecības iestādē strādājoši profesionāļi, kuri gan kontrolē programmas izpildi, gan iesaka vēlamās un nepieciešamās izmaiņas esošajās studiju</p>

programmās. Norit darbs pie visu programmas Medicīna apakšprogrammu kursu aprakstu uzlabošanas uz nākošo akreditācijas periodu. Kursu aprakstu saskaņošana notiek iesaistot ārstniecības iestādēs strādājošos ārstus speciālistus, kuri piedalās programmas īstenošanā.

12.5. Pielikumi

12.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 12.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	349	407	425
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	84	96	109
		<i>Absolventi</i>	69	89	71

12.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 12.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹¹	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	3	3	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0	0	

12.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 12.5.3. Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>			
<i>lekcijas/-u docēšana</i>			
<i>studiju kursa docēšana</i>			
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	64	64	
<i>piedalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	56	56	
<i>cits (konsultācijas diplomdarba izstrādē)</i>	8	8	

¹¹ Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

12.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 12.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	6	5	8
	<i>Erasmus+ studijās</i>			
	<i>Erasmus+ praksē</i>	6	5	8
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>			

12.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 12.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
48721	Medicīna			
	<i>Kopā</i>	11	9	8
	<i>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</i>	<u>11</u>	<u>9</u>	<u>8</u>
	<i>Apmainas programmā</i>			

12.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 12.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

<i>Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju kursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	
<i>Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>

Rezidentiem nav pieejamas aptaujas par studiju kursu vērtēšanu, bet katras apakšprogrammas vadītājs un programmas direktors veic pārrunas ar rezidentiem un viņu vadītājiem un nepieciešamības gadījumā veic uzlabojumus.

12.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Tabula 12.5.7. Studējošo aptauja par programmu

<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	
<i>Trīs aspekti, ko programmas beidzēji kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</i>	<i>Plānotie pasākumi programmas beidzēju norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</i>

Rezidentiem nav pieejamas aptaujas par studiju programmas vērtēšanu, bet katras apakšprogrammas vadītājs un programmas direktors veic pārrunas ar rezidentiem un viņu vadītājiem un nepieciešamības gadījumā veic uzlabojumus.

13. Doktora studiju programmas “Medicīna un farmācija” raksturojums

13.1. Programmas pamatinformācija

Tabula 13.1. *Programmas pamatinformācija*

<i>Programmas nosaukums un līmenis</i>	Medicīnas un Farmācijas doktora studiju programma
<i>Programmas nosaukums</i>	Medicīnas un Farmācijas doktora studiju programma
<i>LRI kods</i>	51 721
<i>Apjoms KP</i>	144
<i>Iegūstamais grāds</i>	Medicīnas, farmācijas vai bioloģijas zinātņu doktora grāds
<i>Iegūstamā kvalifikācija</i>	Doktora zinātniskais grāds
<i>Īstenošanas vieta/-s</i>	LU Medicīnas fakultāte
<i>Īstenošanas valoda/-s</i>	Latviešu
<i>Programmas direktors</i>	Profesors, Dr.h.med. Immanuels Taivans

13.2. Mērķis un uzdevumi

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

Nav mainīti

13.3. Studiju rezultāti

Nav mainīti

(pievieno, ja pēc akreditācijas mainīti, sniedzot izmaiņu pamatojumu)

13.4. Pārskata periodā veiktās darbības studiju programmas pilnveidei un konkurētspējas veicināšanai

Tabula 13.4. *Veiktās un plānotās darbības studiju programmas pilnveidei*

<i>Studiju programmas satura, organizācijas, īstenošanas pārskatīšana un pilnveide pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)</i>
Pārskata periodā tika veiktas pārmaiņas studiju programmā vadoties no LU studiju programmu un tālākizglītības programmu jaunākā nolikuma (apstiprināts senātā 24.04.2017 Nr 102), kas izdots saskaņā ar Augstskolu likuma 3.panta pirmo daļu. Nolikumā ir informācija, ka studiju programmas obligāto daļu veido promocijas darba izstrāde, publikāciju sagatavošana un dalība zinātniskajās konferencēs, vispārējo prasmu modulis vismaz 12 kp apjomā, promocijas eksāmeni 14 kp apjomā un dalība LU doktorantūras skolās vai līdzvērtīga pieredze ārvalstu augstskolās vai pētniecības institūcijās vismaz 6kp apjomā. Vadoties no minētā

tika palielināts obligātās studiju daļas kredītpunktu daudzums un atbilstoši samazinājās kp, ko doktorants saņem par kursiem izvēles daļā. Līdz šim par eksāmens specialitātē doktorants ieguva 4kp, bet vadoties pēc nolikuma kredītpunktu apjoms tika palielināts līdz 10 kp. Arī obligātais vispārējo prasmju modulis tika papildināts līdz 12 kp apjomam atbilstoši nolikumam. Vispārējo prasmju modulī arī iekļāvām vienu recenzētu publikāciju un referātu par promocijas darba tēmu starptautiskā pasākumā. Iepriekšējā pārskata periodā jau tika novadīts jaunizveidotais kurss vispārējo prasmju modulī - "Pētniecības ētika veselības parūpē". Kurss tika izveidots balstoties uz Slimību profilakses un kontroles centra ieteikumiem izglītības iestādēm par – Pacientu drošības tēmas iekļaušanu studiju programmās. Par kursu un tā lietderību, kā arī par kursa vadītāju tika saņemts ļoti atzinīgs novērtējums no doktorantu puses. Doktoranti arī ļoti pozitīvi atsaucās par pārveidoto studiju kursu "Medicīniskā statistika diktorantiem", kas tika pārveidots par starpdisciplināru studiju kursu un tika vairāk pietuvināts relām situācijām pētniecībā. Jau izveidotais studiju kurss – "Augstskolas didaktika un augstskolas pedagoģiskā prakse veselības aprūpē" tika uzsākts tikai ar 2018/19 akadēmisko studiju gadu rudens semestri, līdz ar to atsauksmes vēl nav saņemtas. Līdz šim programmas satura pārmaiņas ir devušas pozitīvus rezultātus. Medicīnas un farmācijas studiju padomes sēde, kurā tika lemts par pārmaiņām programmas plānā notika 2017. gada 26. oktobrī (Nr. MF-S40/4).

Studējošo priekšlikumu izskatīšana un ieviešana pārskata periodā (aptauju rezultāti, studējošo priekšlikumi SSP un Domē, fakultātes studējošo pašpārvaldes priekšlikumi); studējošo motivācijas un atbalsta pasākumi pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Studējošo priekšlikumi parādās aptaujās. Iepriekšējā pārskata periodā bija saņemts komentārs no doktoranta, ka studiju kursā "Biomedicīnas statistika" lielāka uzmanība jāvelta darbam ar statistikas programmām, nevis teorijas un formula apguvei. Šajā pārskata periodā, kad minētais kurss jau tika pilnveidots un nomainīts uz kursu "Medicīniskā statistika doktorantiem" atsauces rāda, ka doktoranti ir pilnībā apmierināti. Aptaujā par studiju kursu doktoranti raksta – "Izcili izskaidrotas sarežģītas tēmas, maksimāli koncentrējoties uz svarīgo un izvairoties no liekā. Ar prieku mācījos!"; "Nezināju, ka statistiku var mācīties ar interesi. Iepriekš statistika saistījās ar zobu sāpēm, tagad statistika interesē"; "Kurss bija labs. pasniedzējs skaidri un saprotami izklāstīja materiālu, kas man dotā brīdī ir tīri teorētisks, bet palīdzēja veidot izpratni par statistikas metožu pielietojumu datu analīzē. Pēdējā brīdī uzzināju, ka būs arī eksāmens- to būtu bijis labāk zināt laicīgi". Aktualizējoties tēmām par pacientu drošību un personas datu aizsardzību tika novadīts jaunizveidotais studiju kurss doktorantiem "Pētniecības ētika veselības parūpē". Arī par šo kursu tika saņemti pozitīvi doktorantu komentāri – "Ļoti interesants kurss. Prieks, ka iegūtās zināšanas ir praktiski pielietojamas"; "Izcila lekciju un semināru norise, interesantas un produktīvas diskusijas! Izcila pasniedzēja!"; "Saprātu, ka ētikā nav tikai balts un melns. Daudzi jautājumi nav viennozīmīgi. Kas kādreiz bijis balts, var kļūst melns". Tika saņemti atšķirīgi komentāri par obligāto studiju kursu "Modernās biomedicīnas tehnoloģijas" vispārējo prasmju modulī – "Bija gana interesanti uzzināt par aktualitātēm citās jomās"; "Kopumā lektori bija lieliski, 1 x bija pārpratums ar lektora neierašanos bet, tēma tika operatīvi nomainīta. Relatīvi vājāka bija lekcija par zāļu klīnisko izpēti"; "Domāju, ka klausītāju/studentu spektrs ir no pārāk plašas auditorijas, katram sava nozare, grūti atrast tēmas, kas interesētu visus, tādēļ ieguvums no kursa tikai daļējs. Varbūt mērķtiecīgāk būtu organizēt kursu atsevišķi

farmaceitiem un mediķiem". Šajā kursā tiek iekļautas dažādu vadošo zinātnieku lekcijas, kas ļauj paplašināt doktorantu redzesloku par Latvijā notiekošiem pētījumiem biomedicīnas jomā. Protams, ka minētais var nebūt vienlīdz saistošs visiem doktorantiem, bet uzskatām, ka kursa ietvaros var nomainīt lektorus, kas mazāk veiksmīgi izklāsta tēmu, bet būtiskas pārmaiņas kursa saturā neplānojam.

Ir domāts par studējošo atbalsta pasākumiem pārskata periodā. Pārskata periodā ir izveidots jauns izvēles studiju kurss "Profesionālā un personiskā attīstība", kuru plānoma uzsākt ar 2018/19 akadēmisko gadu. Ir zināms, ka doktorantūras laikā studējošajiem bieži rodas problēmas, kuras pārsvarā ir individuālas un nav skaidrs to risinājums. Piemēram, konflikta situācijas ar vadītāju un tā nepieejamība, nemācēšana plānot laiku, nav skaidrs kā uzrakstīt pareizu CV vai kā uzvesties prezentācijas laikā. Minētā risināšanai var palīdzēt personīgais mentors jeb papildus vadītājs, kurš nav saistīts ar zinātniskā darba vadītāju. Šī palīdzība var būt gan morāla, gan saistīta ar specifisku zinātniskā darba problēmu risināšanu. Minētā kursa mērķis ir apvienot individuālo konsultāciju, lekciju un semināru tēmas, kuras interesē lielu daļu doktorantu un risina viņu problēmas. Šajā kursā ietverā personalizētā palīdzība (mentoring) ir individuāls (viens-pret-vienu) darbs ar atsevišķu doktorantu. Šāda veida programmas jau ir ieviestas citu valstu universitātēs, piemēram, programma Vācijā (Mentoring Programme für Frauen) ir veidota tikai sievietēm, bet Izraēlā programmas nosaukums ir "Doktorantūra bez asarām".

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem programmas pilnveidei pārskata periodā (minēt konkrētus piemērus)

Sadarbība ar nozares pārstāvjiem pārsvarā notiek studiju kursa "Modernās biomedicīnas tehnoloģijas" un doktorantūras skolu ietvaros. Doktorantūras skola (DS) ir projekts, kas domāts daudzdisciplināru, tēmas orientētu doktora studiju īstenošanai. Medicīnas fakultātes ietvaros darbojas divas DS - Biomedicīnas pētījumu un jauno tehnoloģiju doktorantūras skola un Doktorantūras skola translācijas izpētē medicīnā. DS mērķis ir ievadīt studējošos zinātniskajā pētniecībā un paplašināt viņu redzesloku, veicinot viņu kontaktus ar citu nozaru zinātniekiem. Skolas piedāvā izglītojošus seminārus un lekcijas specifiskās zinātņu nozarēs. Skolu darbība sekmē arī topošo zinātnieku izpratni par zināšanu pārnesi no bāzes zinātnēm uz praksi. Skolas darbībā tik iesaistīti augsti kvalificēti specialisti no Latvijas un citu valstu augstskolām, zinātniskajiem institūtiem un klīniskās medicīnas iestādēm.

Pārskata gadā doktorantūras skolu un biomedicīnas tehnoloģijas kursā tika nolasītas tādas vispārīglītojošas lekcijas kā, piemēram: „Mikroskopijas veidi un attīstības tendences modernajā biomedicīnā”, „Transģenēti organismi un ĢMO”, „Mezenhimālo cilmes šūnu pētīšanas metodes”, „Uzvedības testu izmantošana neurodeģeneratīvo saslimšanu izpētē”, „Morfoloģiskās metodes patoloģijā”, „Strukturālā bioloģija un tās pielietojumi jaunu vakcīnu un zāļu izstrādē”, „Ģēnu terapija”, „Novecošana šūnu un organisma līmenī”, „Kāds gaiss tāda dzīve...(gaisa piesārņojuma ietekme uz organismu)”, „Moderno medicīnas tehnoloģiju pielietojums inovatīvu produktu radīšanai Latvijā”. Lekciju/semināru autori bija vadišie speciālisti ne tikai no medicīnas fakultātes, bet arī bioloģijas fakultātes, Biomedicīnas pētījumu centra, OSI, P. Stradiņa KUS, RAKUS.

13.5.Pielikumi

13.5.1. Studējošo skaits programmā

Tabula 13.5.1. Studējošo skaits

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2015/2016	2016/2017	2017/2018
		<u>A</u>			
		<i>Stud. skaits</i>	30	34	33
		<i>1. studiju gadā imatrikulētie</i>	6	9	10
		<i>Absolventi</i>	4	7	5

13.5.2. Mācībspēku mobilitāte pārskata periodā

Tabula 13.5.2. Mācībspēku mobilitāte

Mācībspēku mobilitāte	2017/2018	2018/2019 ¹²	2019/2020
<i>Ārvalstu viesmācībspēku skaits (iebraukušie)</i>	0	0	
<i>Akadēmiskā personāla vieslekcijas ārvalstīs (izbraukušie)</i>	0	0	

13.5.3. Darba devēju iesaiste programmā pārskata periodā

Tabula 13.5.3 Nozarē strādājošo iesaiste programmā

	2017/2018	2018/2019 ⁴	2019/2020
<i>Nozarē strādājošie, kas iesaistīti programmas īstenošanā, t.sk.:</i>	35		
<i>lekcijas/-u docēšana</i>	5		
<i>studiju kursa docēšana</i>	3		
<i>noslēguma darba vadīšana</i>	22		
<i>piepalās noslēguma pārbaudījumu komisijā</i>	8		
<i>cits (norādot sadarbības veidu)</i>			

13.5.4. Programmas studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās apmaiņas programmu ietvaros

Tabula 13.5.4. Studējošo skaits, kuri studē ārvalstu augstskolās

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	<i>Kopā</i>	0	0	0
	<i>Erasmus+ studijās</i>			
	<i>Erasmus+ praksē</i>			
	<i>Citās mobilitātes programmās</i>			

¹² Pievienot datus tikai par pārskata periodu, saglabājot iepriekšējā perioda datus un veidojot datu uzkrājumu

13.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

Tabula 13.5.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	Kopā	0	0	0
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>			
	<u>Apmaiņas programmā</u>			

13.5.6. Studējošo aptauja par studiju kursiem

Tabula 13.5.6. Studējošo aptaujas par studiju kursiem analīze

Trīs aspekti, ko studenti visatzinīgāk vērtējuši (vērtējums no 6,5 līdz 7) studijuursos: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	
E-kursā pieejamie materiāli palīdzēja studiju kursa apgūvē (kursos, kuros tie bija pieejami)	
Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī mācībspēka	
Mācībspēka lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apgūvi	
Trīs aspekti, ko studējošie kritiski vērtējuši (vērtējums zem 5) studiju programmā: mācībspēku darbs, studiju kursu saturs u.c.?	Plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?
Mācībspēks bija pieejams konsultācijām	Noskaidrot, cik būtiskas doktorantiem ir konsultācijas studijuursos, jo kursu aprakstos tās nav minētas. Ja studējošie uzskatīs, ka tās ir nepieciešamas, tad informēt par to docētājus un lūgt tās ieviest.
Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apgūvi	Veicināt diskusiju starp docētājiem un doktorantiem par pārbaudījumu norisi un to lietderību.
Studiju kursa saturs atbilda kursa aprakstam	Vienā studiju kursā parādās neatbilstība starp kursa saturu un tā aprakstu. Lūgt kursa docētāju veikt labojumus.

13.5.7. Studējošo aptauja par programmu

Doktorantiem nav pieejamas aptaujas par studiju programmas vērtēšanu, bet programmas direktors katru semestri veic pārrunas ar doktorantiem un viņu vadītājiem un nepieciešamības gadījumā veic uzlabojumus.