



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

STUDIJU VIRZIENA

INFORMĀCIJA UN KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

STUDIJU PROGRAMMAS

BAKALaura AKADĒMISKĀ STUDIJU PROGRAMMA „INFORMĀCIJAS
PĀRVALDĪBA” (43322)

BAKALaura AKADĒMISKĀ STUDIJU PROGRAMMA „KOMUNIKĀCIJAS
ZINĀTNE” (43321)

MAĢISTRA AKADĒMISKĀ STUDIJU PROGRAMMA „BIBLIOTĒKZINĀTNE UN
INFORMĀCIJA” (45322)

MAĢISTRA AKADĒMISKĀ STUDIJU PROGRAMMA „KOMUNIKĀCIJAS
ZINĀTNE” (45321)

MAĢISTRA PROFESIONĀLĀ STUDIJU PROGRAMMA „DOKUMENTU UN ARHĪVU
PĀRVALDĪBA” (47322)

DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA „KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNE” (51321)

SATURS

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Studiju virziena raksturojums | 8 |
| 1.1. | Studiju virziena vadība | 8 |
| 1.2. | Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju | 8 |
| 1.3. | Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa..... | 9 |
| 1.4. | Studiju virziena attīstības plāns | 10 |
| 1.5. | Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti | 10 |
| 1.6. | Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze..... | 11 |
| 1.7. | Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts | 12 |
| 1.8. | Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāltehniskais nodrošinājums..... | 15 |
| 1.9. | Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros..... | 17 |
| 1.10. | Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu uzskaitījums, norādot apjomu kredītpunktos, studiju veidu un grādu | 18 |
| 1.11. | Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums | 19 |
| 1.12. | Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā | 21 |
| 1.13. | Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā..... | 23 |
| 1.14. | Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā..... | 24 |
| 1.15. | Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām..... | 24 |
| 1.16. | Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgas studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas | 24 |
| 1.17. | Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmās | 26 |
| 1.18. | Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā kopumā | 27 |
| 2. | Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem..... | 28 |
| 2.1. | Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā: | 28 |
| 2.1.1. | Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām | 28 |
| 2.1.2. | Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā | 28 |
| 3. | Informācijas pārvaldības bakalaura studiju programmas raksturojums..... | 29 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.1. | Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi..... | 29 |
| 3.2. | Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti | 30 |
| 3.3. | Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai | 30 |
| 3.4. | Prasības, uzsākot studiju programmu | 31 |
| 3.5. | Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas..... | 32 |
| 3.6. | Studiju programmas plāns | 33 |
| 3.7. | Studiju programmas organizācija | 40 |
| 3.8. | Studiju programmas praktiskā īstenošana..... | 40 |
| 3.9. | Vērtēšanas sistēma | 43 |
| 3.10. | Studiju programmas izmaksas..... | 44 |
| 3.11. | Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā | 45 |
| 3.12. | Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām..... | 47 |
| 3.13. | Studiju programmas SVID analīze..... | 58 |
| 3.14. | Informācija par studējošajiem | 60 |
| 3.15. | Studējošo aptaujas un to analīze..... | 61 |
| 3.16. | Absolventu aptaujas un to analīze | 62 |
| 3.17. | Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā | 63 |
| 3.18. | LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā | 64 |
| 3.19. | Diploma pielikuma paraugs | 65 |
| 3.20. | Studiju kursu apraksti..... | 70 |
| 3.21. | Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu ar Latvijas Nacionālo bibliotēku | 278 |
| 3.22. | Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu ar Personāla dokumentu valsts arhīvu..... | 280 |
| 3.23. | Akadēmiskās prakses (informācijas pārvaldība bibliotēkās) nolikums | 282 |
| 3.24. | Akadēmiskās prakses (informācijas pārvaldība organizācijās) nolikums..... | 284 |
| 3.25. | Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki..... | 286 |
| 3.26. | Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros..... | 288 |
| 3.27. | Studējošo aptaujas anketas paraugs..... | 289 |
| 3.28. | Absolventu aptaujas anketas paraugs | 293 |
| 4. | Bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmas raksturojums | 296 |
| 4.1. | Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi..... | 296 |
| 4.2. | Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti | 297 |
| 4.3. | Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai | 298 |
| 4.4. | Prasības, uzsākot studiju programmu | 298 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.5. | Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas..... | 298 |
| 4.6. | Studiju programmas plāns | 299 |
| 4.7. | Studiju programmas organizācija | 301 |
| 4.8. | Studiju programmas praktiskā īstenošana..... | 301 |
| 4.9. | Vērtēšanas sistēma | 303 |
| 4.10. | Studiju programmas izmaksas..... | 303 |
| 4.11. | Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā | 304 |
| 4.12. | Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām..... | 305 |
| 4.13. | Studiju programmas SVID analīze..... | 311 |
| 4.14. | Informācija par studējošajiem | 312 |
| 4.15. | Studējošo aptaujas un to analīze..... | 312 |
| 4.16. | Absolventu aptaujas un to analīze..... | 313 |
| 4.17. | Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā | 314 |
| 4.18. | LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā | 315 |
| 4.20. | Studiju kursu apraksti..... | 320 |
| 4.21. | Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki 2012./2013.ak.gads | 404 |
| 4.22. | Studējošo aptaujas anketas paraugs..... | 405 |
| 4.23. | Absolventu aptaujas anketas paraugs | 409 |
| 5. | Dokumentu un arhīvu pārvaldības profesionālā maģistra studiju programmas raksturojums | 412 |
| 5.1. | Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi..... | 412 |
| 5.2. | Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti | 413 |
| 5.3. | Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai | 415 |
| 5.4. | Prasības, uzsākot studiju programmu | 418 |
| 5.5. | Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas..... | 419 |
| 5.6. | Studiju programmas plāns | 420 |
| 5.7. | Studiju programmas organizācija | 423 |
| 5.8. | Studiju programmas praktiskā īstenošana..... | 424 |
| 5.9. | Vērtēšanas sistēma | 428 |
| 5.10. | Studiju programmas izmaksas..... | 429 |
| 5.11. | Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā | 429 |
| 5.12. | Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām..... | 430 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.13. | Studiju programmas SVID analīze..... | 435 |
| 5.14. | Informācija par studējošajiem | 436 |
| 5.15. | Studējošo aptaujas un to analīze..... | 437 |
| 5.16. | Absolventu aptaujas un to analīze..... | 438 |
| 5.17. | Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā | 438 |
| 5.18. | Starptautiskā sadarbība..... | 439 |
| 5.19. | Latvijas Universitātes un Rēzeknes Augstskolas vienošanās par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā..... | 441 |
| 5.20. | LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā | 442 |
| 5.21. | Diploma pielikuma paraugs | 443 |
| 5.22. | Līgums par praksi..... | 447 |
| 5.23. | Prakses rokasgrāmata (Prakses nolikums) | 449 |
| 5.24. | Programma sadarbībai ar Tallinas Universitāti..... | 463 |
| 5.25. | Studiju kursu apraksti..... | 464 |
| 5.26. | Studējošo aptauju materiāli | 516 |
| 5.27. | Projekts iepriekš iegūtās neformālās izglītības un profesionālās pieredzes pielīdzināšanai un atzīšanai | 524 |
| 5.28. | Profesijas standartā ietvertu zināšanu (izpratnes un pielietošanas līmenis) un programmas studiju kursu salīdzinājums | 526 |
| 5.29. | Dokumentu sistēmu vadītāja profesijas standarts | 528 |
| 6. | Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas raksturojums | 531 |
| 6.1. | Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi..... | 531 |
| 6.2. | Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti | 533 |
| 6.3. | Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai | 536 |
| 6.4. | Prasības, uzsākot studiju programmu | 537 |
| 6.5. | Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas..... | 537 |
| 6.6. | Studiju programmas plāns | 538 |
| 6.7. | Studiju programmas organizācija | 546 |
| 6.8. | Studiju programmas praktiskā īstenošana..... | 547 |
| 6.9. | Vērtēšanas sistēma..... | 548 |
| 6.10. | Studiju programmas izmaksas..... | 550 |
| 6.11. | Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā..... | 550 |
| 6.12. | Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām..... | 551 |
| 6.13. | Studiju programmas SVID analīze..... | 554 |
| 6.14. | Informācija par studējošajiem | 556 |

| | | |
|-------|--|------|
| 6.15. | Studējošo aptaujas un to analīze..... | 557 |
| 6.16. | Absolventu aptaujas un to analīze..... | 558 |
| 6.17. | Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā..... | 558 |
| 6.18. | Dokumenti, kas apliecina, ka gadījumā, ja studiju programmu likvidē, attiecīgās studiju programmas studējošajiem ir iespēja turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā..... | 560 |
| 6.19. | Diploma pielikuma paraugs..... | 561 |
| 6.20. | Studiju kursu apraksti..... | 565 |
| 7. | Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas raksturojums..... | 827 |
| 7.1. | Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi..... | 827 |
| 7.3. | Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai..... | 831 |
| 7.4. | Prasības, uzsākot studiju programmu..... | 831 |
| 7.5. | Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas..... | 832 |
| 7.6. | Studiju programmas plāns..... | 833 |
| 7.8. | Studiju programmas praktiskā īstenošana..... | 840 |
| 7.9. | Vērtēšanas sistēma..... | 843 |
| 7.10. | Studiju programmas izmaksas..... | 844 |
| 7.11. | Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā..... | 844 |
| 7.12. | Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām..... | 845 |
| 7.13. | Studiju programmas SVID analīze..... | 850 |
| 7.15. | Studējošo aptaujas un to analīze..... | 852 |
| 7.16. | Absolventu aptaujas un to analīze..... | 853 |
| 7.17. | Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā..... | 853 |
| 7.18. | Vienošanās un lēmumi par studiju turpināšanas iespējām..... | 854 |
| 7.19. | Diploma pielikuma paraugs..... | 857 |
| 7.20. | Studiju kursu apraksti..... | 865 |
| 8. | Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas raksturojums..... | 1002 |
| 8.1. | Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi..... | 1002 |
| 8.2. | Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti..... | 1003 |
| 8.3. | Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai..... | 1005 |
| 8.4. | Prasības, uzsākot studiju programmu..... | 1006 |
| 8.5. | Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas..... | 1007 |
| 8.6. | Studiju programmas plāns..... | 1008 |
| 8.7. | Studiju programmas organizācija..... | 1010 |
| 8.8. | Studiju programmas praktiskā īstenošana..... | 1013 |
| 8.9. | Vērtēšanas sistēma..... | 1015 |

| | |
|---|------|
| 8.10. Studiju programmas izmaksas | 1016 |
| 8.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā | 1017 |
| 8.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām | 1017 |
| 8.13. Studiju programmas SVID analīze | 1019 |
| 8.14. Informācija par studējošajiem | 1021 |
| 8.15. Studējošo aptaujas un to analīze | 1022 |
| 8.16. Absolventu aptaujas un to analīze | 1022 |
| 8.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā | 1022 |
| 8.19. Studiju kursu apraksti | 1026 |
| 9. Lēmumi par studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšanu | 1100 |
| 10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades biogrāfijas (CV) alfabētiskā secībā..... | 1103 |
| 11. Akadēmiskā personāla dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā (2008.-2014.) – projektu saraksts.. | 1227 |
| 12. Akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumu un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā (2008.-2014.) | 1236 |
| 13. Risku pārvaldības plāns studiju virziena “Informācijas un komunikācijas zinātnes” studiju programmām..... | 1273 |
| 14. Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkas darbība | 1286 |

1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

1.1. Studiju virziena vadība

Studiju virziena vadību nodrošina Komunikācijas zinātnes studiju programmu padome un divas Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes (LU SZF) nodaļas – Komunikācijas studiju un Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. Būtiska loma ir Komunikācijas zinātnes doktora studiju padomei, kuru veido abu minēto nodaļu mācību spēki un kura ne tikai vada doktora studiju programmas realizāciju, bet arī teorētiski un metodoloģiski veicina bakalaura un maģistra studiju programmu attīstību. SZF studiju programmu attīstība ir orientēta starpnozaru aspektā, tāpēc koleģiāli liela nozīme ir SZF izveidotajai programmu direktoru padomei, kurā regulāri tiek apspriesti programmu kvalitātes jautājumi, notiek pieredzes apmaiņa un vienošanās par jautājumiem, kas skar visu programmu attīstību (padomei ir padomdevējfunkcijas).

2012. gadā tika centralizēta un koncentrēta studiju procesa pārvaldība, apvienojot programmu realizācijai nepieciešamo akadēmisko palīgpersonālu. Tas sekmēja šī personāla labāku sadarbību, sinerģijas procesā vairojās šī personāla kompetence.

Administratīvā personāla, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības balstās uz savstarpēju cieņu un sadarbību, orientējoties uz LU stratēģiskajiem mērķiem. Studiju procesa tiešā realizācijā un arī neformālā saziņā tiek ievērots LU Akadēmiskās ētikas kodekss, Noteikumi par akadēmisko godīgumu, LU iekšējās kārtības noteikumi studējošajiem un citi LU normatīvie akti. Studējošajiem tiek dota iespēja izteikt viedokli un aizstāvēt savas tiesības, nodrošinot neiesaistītu un koleģiālu situāciju, darba rezultātu un citu jautājumu izvērtējumu. Administratīvā un tehniskā personāla atbalsts ir labs, pateicoties darbinieku kompetencei un motivācijai, bet studiju finansējums nav pietiekams, lai sniegtu studējošajiem individualizētu atbalstu studijās. Studiju virziena attīstībai būtiski palielināt asistentu skaitu, kas nodrošinātu studējošajiem profesionālu tehnisko palīdzību radošu un inovatīvu produktu izstrādē (filmas, multimediju produkti, datu bāzes utt.).

1.2. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju

Studiju virziens tiek realizēts atbilstoši Boloņas deklarācijas principiem, orientējoties uz Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru un LR noteikto normatīvo regulāciju: (1) Augstskolu likumu, Augstākās izglītības likumu un Zinātniskās darbības likumu, kā arī atbilstoši citiem LR likumiem, kas skar studiju procesu; (2) LR Ministru kabineta Noteikumiem par valsts

akadēmiskās izglītības standartu (MK noteikumi Nr. 2, pieņemti 2002. gada 3. janvārī); (3) LU Satversmi¹ un LU studiju programmu nolikumu²; (4) LU, LU SZF un Komunikācijas studiju nodaļas attīstības stratēģiskajiem dokumentiem: LU darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģiju 2009.-2015. gadam, Latvijas Universitātes Stratēģisko plānu 2010. – 2020. gadam, Latvijas Universitātes stratēģijas pamatnostādņem, LU akadēmiskās attīstības koncepciju,³ LU SZF Stratēģiju un virziena realizācijā iesaistīto nodaļu attīstības stratēģijām. Atbilstoši studiju programmas nodrošina pamatzināšanas, kas nepieciešamas, lai studiju programmām būtu pēctecība, un studējošie varētu turpināt studijas nozares maģistra programmās un tālāk - doktora studiju programmā komunikācijas zinātnē.

Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti, to sasniegšana ir pārbaudāma.

1.3. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Studiju virziena satura attīstību studiju programmu padome orientē atbilstoši „*Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijai līdz 2030.gadam (Latvija2030)*” (apstiprināta Saeimā 2010.gada 10.jūnijā), Valsts programmai „*Sabiedrības integrācija Latvijā*” (apstiprināta MK 2001. gadā), **Nacionālās identitātes, pilsoniskās sabiedrības un sabiedrības integrācijas politikas pamatnostādņem 2012.-2018. gadam** (apstiprinātas MK 2011. gadā), Valsts kultūrpolitikas vadlīnijām 2006. - 2015. gadam. Nacionāla valsts un Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādņem (2014-2020). Studiju programmas attīstībā ņemti vērā *EUA Evaluation report* (2009).

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija2030) uzsver sociālo zinātņu nozīmi, lai indivīdi izprastu sabiedrībā notiekošo, problēmas un to cēloņus, varētu veidot savu viedokli un piedalīties problēmu risināšanā. Studiju virziena nepieciešamību Latvijas valstij un sabiedrībai nosaka vairāki stratēģiski dokumenti, kas raksturo nacionālās kultūras un informācijas telpu saistību mūsdienu pasaulē un nepieciešamību pēc informācijpratības un mediju pratības kā profesionālajā, tā arī ikdienas dzīvē. Tāpēc virziena programmu attīstība ir būtiska Latvijas informatīvo resursu nodrošināšanai un pieejamības sekmēšanai.⁴ Virziena turpmākajā attīstībā būtiski strādāt pie mērķu integrācijas, to caurvijām, orientējoties uz nacionālās kultūras un informācijas telpas ilgtspējības veicināšanu

¹ <http://www.lu.lv/par/dokumenti/satversme/lu-satversme/>

² <http://www.lu.lv/par/dokumenti/nolikumi/>

³ <http://www.lu.lv/par/dokumenti/strategijas-un-koncepcijas/>

⁴ Latvijas Republikas Saeima. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam. Pieejams: <http://polsis.mk.gov.lv/view.do?id=3323>; Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādnes (2014-2020). Pieejams: <http://likumi.lv/doc.php?id=260931>

un studējošo iekļaušanos starptautiskā darba tirgū. Perspektīvā ir arī lielāka informācijas tehnoloģiju studiju iekļaušana šajā studiju virzienā (izveidoti jau atsevišķi kursi, studējošo projekti vērsti uz darbību multimediju vidē, izmantojot IKT).

Kā būtisks studiju rezultāts tiek vērtēta kompetence analizēt, kritiski izvērtēt un prognozēt informācijas un komunikācijas fenomenus, situācijas un procesus sabiedrības attīstības kontekstā. Studiju laikā jauniešiem ir radīta, iespēja savu profesionālo un pilsonisko attieksmi paust arī publiski studiju portālā www.mansmedijs.lv utt.

Programmas absolventi ir pieprasīti Latvijas darba tirgū. Neskatoties uz ekonomisko krīzi absolventu iespējas iegūt darbu atbilstoši apgūtajiem studiju programmas moduļiem ir vērtējamas kā labas, par ko liecina regulārie darba piedāvājumi. Taču ne tikai absolventus, bet arī jauniešus, kas vēl studē, ne vienmēr apmierina piedāvātā atalgojuma apmērs.

1.4. Studiju virziena attīstības plāns

Izmantojot programmu pašnovērtējumu ziņojumus, tajos ietverto SVID analīzi, par programmām saņemtos ekspertu vērtējumus un komentārus projektā „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” (Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1./11/IPIA/VIAA/001), Komunikācijas zinātnes studiju programmu padome ir izstrādājusi studiju virziena risku vadības un attīstības plānu (apstiprināts 18.04.2013. protokola Nr. 2960-S42-2-3) (plāns – 13.sadaļā).

1.5. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējuma rezultāti par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti

Latvijā diemžēl netiek veikti neitrāli un pietiekami aptveroši pētījumi, lai novērtētu šo aspektu. Tādus veikt studiju virziena ietvaros nav iespējams atbilstošu resursu trūkuma dēļ. Ir veikts darba devēju viedokļu novērtējums atbilstoši katrai programmai, un ar tiem var iepazīties atbilstošajos programmu pašnovērtējumos.

Publiskajā telpā tiek izteikti visai kontraversi viedokļi par sociālo zinātņu programmu absolventu derīgumu darba tirgum. Taču pēc Ekonomikas ministrijas pasūtītā projekta „Darba tirgus pieprasījuma vidēja termiņa un ilgtermiņa prognozēšanas sistēmas attīstība” aktivitātes „Aptaujas darba tirgus jomā” rezultātiem var spriest, ka virziena studijas kopumā nodrošina tieši tās prasmes, kas nākotnē būs pieprasītas Eiropā un citās pasaules valstīs, jo pieaug “pieprasījums pēc augsti izglītoto profesionāļu un vadītāju grupai piederošām profesijām (tie, kam jāveic arī abstrakts darbs)”, “tādu plašu kompetenču pieprasījums, kā

radošums, komunikācijas prasmes, prasme pielāgoties izmaiņām, pašorganizēšanās, pašizglītošanās, sistemātiska domāšana”, “palielināsies pieprasījums pēc speciālistiem ar bakalaura un maģistra grādu, kuriem ir arī labas sociālās prasmes”, “pieaugs pieprasījums pēc vadības, procesu organizācijas, lēmumu pieņemšanas prasmēm, prasmēm organizēt, plānot un vadīt saimniecisko darbību, vadīt cilvēkresursus, veikt izpēti, īstenot sarežģītu teorētisko un praktisko uzdevumu īstenošanu”⁵ u.c.

Programmu padome plāno izvērstāk, balstoties uz šī pētījuma, analizēt savas iespējas sniegt atbalstu komunikācijas prakšu un informācijas prasības apguvē arī citu studiju virzienu studentiem.

1.6. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

| Stiprās puses (S) | Vājās puses (V) |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Programmām ir daudzveidīgs saturs • Studiju nodrošinājums ar e-kursiem • Studiju saturs piedāvā apgūt prasmes, kas lietderīgas informācijas sabiedrībā • Mācību spēku izvēle nodrošina augstas akadēmiskās un profesionālās kompetences apvienojumu • Motivēti un atbildīgi mācību spēki • Mācību spēki ir Latvijā labi pazīstami jomu eksperti • Pieaugoša iesaiste starptautiskās organizācijās un pētniecības tīklos • Profesionālās vides un studentu iesaistīšana diskusijās par studiju attīstību • Moderna studiju vide • Studiju resursu nodrošinājums būtiski pārsniedz līdzīgas programmas Latvijā • Izcila bibliotēka • ESF atbalsts doktora studiju programmai | <ul style="list-style-type: none"> • Vide, uz kuru vērstas studijas, mainās tik strauji, ka ne vienmēr šīs izmaiņas iespējams atspoguļot studijās (pamata iemels – resursu nepietiekamība) • Mazais studentu skaits programmās, nedod izvēles iespējas, jo LU regulācija nosaka lielas studentu grupas un studentu apmācība mazās grupās nav iespējama nepietiekamā finansējuma dēļ • Pasniedzējiem ir liela studiju darba noslodze, kas samazina iespējas veikt pētniecisko darbu, stažēties ārzemju augstskolās • LZP vājā interese par informācijas un komunikācijas zinātnes virzienu • Nepietiekami finansu resursi, lai attīstītu studentu pētniecisko un radošo darbu |
| Iespējas (I) | Draudi (D) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Starpdisciplināru studiju moduļu attīstība • Komunikācijas un informācijas kompetenču apguves piedāvājums citu programmu studentiem • Intensīvāka e-vides izmantošana, lai veicinātu studentu patstāvīgās un individuālās studijas, nodrošinot | <ul style="list-style-type: none"> • Studējošo skaita samazināšanās demogrāfisko faktoru ietekmē • Latvijas iedzīvotāju mazā interese par maģistra studijām, par izglītības turpināšanu • Studiju maksas palielināšanās LU • Budžeta vietu skaita samazinājums |

⁵ Pieejams: <http://em.gov.lv/em/2nd/?cat=30851>

| | |
|--|---|
| <p>pietiekamu apjomu pasniedzēju darba laika individuālo studiju vadīšanai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starpaugstskolu sadarbības attīstības turpināšana • Akadēmiskā personāla pedagoģiskā pilnveide • Pētniecības projektu, iesaistot studentus, realizācija • Tālākizglītības, mūža izglītības formātu veidošana • Moduļu veidošana ārzemju studentiem • Sadarbības pilnīgošana ar nozaru organizācijām, uzņēmumiem • Studentu motivēšana • Mācībspēku aktīvāka starptautiskā publicēšanās | <ul style="list-style-type: none"> • Valsts dotācijas vienai studiju vietai nepalielināšana • ESF atbalsta trūkums maģistra studiju programmai • Studējošo (īpaši maģistratūras) darbs paralēli studijām • Pasniedzēju zemais atalgojums, kas (1) var izraisīt mācību spēku daļēju vai pat pilnīgu aizplūšanu no LU un (2) nedod adekvātas pašizglītības, kultūras izmantojuma un citas iespējas • Studentu atšķirīgais IKT zināšanu līmenis • Zemais atalgojums doktora grādu ieguvušajiem mācību spēkiem, sevišķi - jaunajiem |
|--|---|

1.7. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Studiju virziena mērķi, attīstības virzieni un realizācijas veidi tiek noteikti, sadarbojoties studiju programmu realizācijā iesaistītajām nodaļām, un šo procesu vada Komunikācijas zinātnes studiju programmu padome. Studiju virzienu attīstības koordināciju LU SZF veic studiju programmu direktore padome, kuru veido visu LU SZF realizēto programmu direktori un kurai ir padomdevēj institūcijas statuss. Studiju virziena attīstības un kvalitātes jautājumi regulāri tiek apspriesti arī LU SZF Domē, piedaloties studentu pārstāvjiem.

Programmu ikgadējos pašnovērtējumu ziņojumus apspriež un vērtē LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija, kas ir koleģiāla institūcija, kas izskata un sniedz atzinumus par studiju programmu kvalitāti pirms to iesniegšanas apstiprināšanai Senātā. Lēmumus par studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumiem pieņem LU Senāts. Visu studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumi ar LU Senāta lēmumu ir novērtēti kā ‘ļoti labi’ un ‘labi’.

Studiju programmu kvalitātes nodrošināšana tiek realizēta 5 līmeņos:

(1) ārējais – studiju programmas kvalitātes standartu noteikšana, ievērojot Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) līmeņus, analizējot citu valstu augstskolu pieredzi un sadarbojoties ar profesionālās vides aktoriem (noteiktas programmā sasniedzamās zināšanas, prasmes un kompetences, noslēgti sadarbības līgumi ar profesionālajām organizācijām, regulāras konsultācijas ar profesionālo vidi, publiskas diskusijas par studiju kvalitāti, konsultācijas ar ārzemju kolēģiem, studiju programmu salīdzināšana u.c.);

(2) LU – ievērojot iekšējos normatīvos aktus un programmas pašnovērtējumu ziņojumu analīzi (pašnovērtējumu sagatavošana, to apspriešana nodaļas sēdēs, SZF Domē, studiju programmas padomē, informācijas un komunikācijas zinātnes virziena studiju programmu pašnovērtējuma ziņojumi ik gadu ir apstiprināti LU Senātā un ir saņēmuši augstus novērtējumus);

(3) Sociālo zinātņu fakultātes – studiju programmu attīstība tiek apspriesta studiju programmu direktoru padomē, kurā ir visi SZF programmu direktori; attīstības virzieni tiek koordinēti, noteikti kopīgie standarti prasībās; SZF Domē tiek realizēta programmas pētniecisko uzstādījumu koordinācija ar Sociālo un politisko pētījumu institūta (SPPI) pētniecības virzieniem;

(4) Komunikācijas zinātnes studiju programmu padome – sadarbojoties starpnodaļu līmenī, ar studentiem un ar profesionālās vides pārstāvjiem (programmu padomē iesaistīti Komunikācijas studiju nodaļas un Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas mācību spēki, sēdes ir atklātas, programmas padomē ir pārstāvēti studenti, padomē tiek apspriests studiju kursu saturs, studējošo vērtējumi par studiju kursiem, noteikti studiju programmas attīstības virzieni u.c.);

(5) iekšēji programmās – darba grupās, studiju procesa regulāra pārraudzība atbilstoši studiju programmas padomes noteiktajiem attīstības virzieniem, kvalificēta akadēmiskā personāla, augsta līmeņa Latvijā pazīstamu profesionāļu un doktorantu, lai nodrošinātu mācību spēku ataudzi, iesaiste studiju procesā, studiju metodiskā darba realizācija (programmas studiju kursu satura, sevišķi e-kursu atjaunošana), diskusijas darba grupās par studiju moduļu realizāciju. Programmas realizācijā ir iesaistīts arī atbilstošs metodiskais un tehniskais personāls (studiju metodiķis, datorsistēmu administrators, multimediju studijas personāls), kas nodrošina studiju darba metodisko atbalstu un lietvedību, kā arī efektīvu informācijas tehnoloģiju un tehnikas izmantošanu.

Programmas mācību spēki kopā ar nozaru profesionāļiem intensīvi strādā, lai identificētu katra studiju posma un moduļa zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši EKI līmeņiem.

Studentu zināšanu un prasmju vērtēšanā pamata pieejas ir šādas: darba novērtējums visa semestra laikā, zināšanu un prasmju demonstrācija mutiski un rakstiski un apgūto teorētisko zināšanu pielietojums prakses analīzē. Visosursos zināšanas, prasmes un kompetences tiek vērtētas ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Pārbaudījumu veidu un vērtējumu īpatsvars ir analizēts izmantojot kursu mērījumu kredītpunktus. Visu kursu noslēgumā ir eksāmeni, kuru īpatsvars vērtējumā ir vismaz 10 % (atbilstoši LU normatīvajiem aktiem).

Studiju programmā galvenās studentu zināšanu novērtēšanas formas ir rakstiskie un mutiskie eksāmeni kursu noslēgumā, semināri (diskusijas, patstāvīgo darbu prezentācijas utt.), bakalaura darba koncepcijas, kursu projektu, akadēmiskas ievirzes rakstu, pētniecības projektu u.c. publiskas aizstāvēšanas, kas kvalitātes vērtējumā ir nozīmīgs instruments, jo tiek piesaistīti arī profesionālās vides pārstāvji.

Gandrīz visosursos atzīme veidojas kumulatīvi – vērtējums par darbu semestra laikā (semināri, referāti, prezentācijas, individuālie rakstu darbi, testi utt.), apkopojošs darbs par kursā apgūto materiālu, teorētisko atziņu pielietojums atsevišķu gadījumu studijās un tml. un kursa noslēguma pārbaudījuma vērtējums.

Studiju procesa kvalitātes vadībā būtiska loma ir novērtējuma pamatojumam un analīzei, tāpēc fakultātes vadības uzstādījums ir, ka mācību spēkiem ir jāsniedz vērtējumu kopsavilkumi un individuāli vērtējumi gan nodarbībās, gan e-vidē. Arī pēc rakstiskajiem eksāmeniem tiek plānots laiks, kurā pasniedzēji satiekas ar eksaminētajiem studentiem, lai sniegtu komentārus par rakstu darbiem, ieteiktu, kam turpmākajā studiju procesā būtu jāpievērš lielāka uzmanība utt.

Par svarīgu nosacījumu studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanā programmu vadībā tiek uzskatīts prasību un rezultatīvo rādītāju izklāsts, kas tiek veikts gan kursa aprakstos, gan arī e-kursu realizācijas paskaidrojumos.

Studentu prasmju attīstībā un nostiprināšanā būtiska loma ir pielietojamu rezultātu sasniegšanai. Šie rezultāti tiek aizstāvēti publiskā diskusijā, kas veicina visu studentu profesionālo attīstību, jo studenti var vērtēt savus sasniegumus un arī mācīties no citu kļūdām. Pārskatos izteiktie studentu priekšlikumi un darba devēju vērtējumi ik gadu tiek apkopoti un apspriesti studiju nodaļu sēdēs, kā arī Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomē.

Studiju procesa pārvaldībā un kvalitātes nodrošināšanā būtiska loma ir atgriezeniskajai saitei ar studentiem, ko veicina mācību spēki, studiju programmu padome un nodaļas un arī paši studenti. Ik gadu tiek veiktas anketēšanas par kursu vērtējumu, periodiski – strukturētās intervijas, interneta aptaujas u.c.

Ar kursu vērtējumiem un studentu komentāriem ik semestri tiek iepazīstināti visi docētāji, un tie tiek apspriesti arī nodaļas sēdēs un studiju programmu padomē. Sursos, kuros vidējais vērtējums bijis starp 5 un 6 veiktas vairākas izmaiņas – docētāju nomaina, kursu restrukturizācija, papildus semināru ieviešana, dalot studējošos grupās u.c. Komunikācijas zinātnes studiju programmas studējošie ir ļoti prasīgi, jo, kā liecina pasniedzēju intervijas par pieredzi darbā ar citu programmu studentiem, studentu prasīgums šajās programmās ir daudz augstāks. Šo problēmu fiksēšanai un arī analīzei nepieciešams

salīdzinošs fons ar citām studiju programmām, izmantojot vienotu datu vākšanas metodoloģiju, kas nodrošina skaidru vērtējumu kritēriju identificēšanu.

Pirmā kursa pirmajā semestrī ik gadu tiek anketēti pirmā kursa studenti par apmierinātību ar studijām un studiju vidi. Iegūtie dati un arī papildus veiktās dziļās intervijas liecina, ka daudziem jauniešiem problēmas rada tas, ka reālais studiju darbs ar savu apjomu un prasībām atšķiras no viņu ekspektācijām, daudziem arī grūti iejusties no skolas atšķirīgajā vidē. Tāpēc „Ievadā studijās un pētniecībā” tiek pievērsta lielāka uzmanība šiem jautājumiem, tiek izmantoti arī uzdevumi, kas veicina jauniešu savstarpējo iepazīšanos, grupu veidošanos utt.

1.8. Studiju virzienam pieejamie resursi (tai skaitā finanšu resursi) un materiāltehniskais nodrošinājums

Studiju virzienam nav atbilstoša valsts finansējuma, jo programmām piemērotais koeficients ir neadekvāti zems to saturam: (1) netiek ņemt vērā, ka komunikācijas studijās liels īpatsvars ir radošajam un individuālajam darbam (līdzīgi kā mākslas studijās) un (2) informācijas pārvaldības, bibliotēku un arhīvu studijās ir nepieciešami palielināti IKT resursi.

Arī bāzes finansējums zinātniskās pētniecības pamata funkciju nodrošināšanai nav pietiekams.

Virziena attīstību šajos kritiski sliktajos apstākļos nodrošina: (1) resursu koncentrācija SZF; (2) prasmīgs un tālredzīgs resursu menedžments; (3) veiksmīga maksas studentu piesaiste akadēmiskajā bakalaura studiju programmā “Komunikācijas zinātne” un (4) veiksmīgi uzsāktā pētniecības projektu piesaiste.

Studiju virziens tiek realizēts Sociālo zinātņu fakultātes telpās (Lomonosova 1A). Fakultātē ir 31 auditorija ar kopējo studiju vietu skaitu – 1980. Auditoriju kopējā platība ir 2358 m², ņemot vērā visu studiju programmu studentu skaitu, vidēji katram studentam ir „rezervēts” 1,5 m². Visas auditorijas ir renovētas un apgādātas ar darba un mācību vajadzībām ērtiem galdiem un krēsliem, tāfelēm. 11 auditorijas ir aprīkotas ar stacionāro prezentācijas tehniku. Auditoriju un darba telpu aprīkojums ir piemērots studiju programmas sekmīgai realizācijai. Pasniedzēju un studentu prezentācijām papildus ir pieejami 7 portatīvie datori un 7 portatīvie projektori.

Studiju vietu skaits auditorijās ir dažāds:

1. 2 auditorijas ar ietilpību 240 studiju vietas;
2. 2 auditorijas ar ietilpību 120 studiju vietas;
3. 11 auditorijas ar ietilpību 60-75 studiju vietas;
4. 8 auditorijas ar ietilpību 35-60 studiju vietas;

5. 5 seminārtelpas ar ietilpību 15-25 studiju vietas;
6. 2 datorklases ar ietilpību 35 studiju vietas;

Multimediju centrs (106,2 m²) nodrošina multimediju prasmju apguvi un radošu projektu realizāciju. Centrā ir audio un video aparatūra (12 profesionālas videokameras, nodrošinot maināmu optiku, atbilstošus statīvus un citu ekipējumu), kopā paralēli var darboties 9 studentu grupas. Arī studijas iekārtas atbilst mūsdienu prasībām – 12 mikrofoni, 2 audio miksēšanas pultis, 10 kanālu multiformātu TV pults, apgaismojuma iekārtas u.c. Mācību studijas telpai ir atbilstošs aprīkojums – apgaismes tehnika, transformējamas mēbeles utt. 2009. gada vasarā veikta būtiska studijas renovācija. Studentiem ir pieejamas 9 multimediju producēšanas darba vietas. Studijas iekārtošanā piesaistīti arī privātie uzņēmēji kā partneri.

Ar labiekārtotām telpām un stacionārajiem datoriem ir nodrošināti arī pasniedzēji un pārējais personāls. Diemžēl remonts SZF telpās ir noticis pirms portatīvās un mobilās tehnikas attīstības, tāpēc elektrības pieslēguma vietas nav orientētas uz lielu skaitu individuālo lietotāju.

Visā fakultātē ir pieejams WiFi, autorizēšanās notiek izmantojot Latvijas Universitātes Informācijas sistēmas lietotājvārdu un paroli.

Visām studija virziena programmām ir nodrošināti studiju un pētniecības resursi LUB SZF bibliotēkā (sk. 14. sadaļu). Novērtējot resursu krājumu pēc Valsts nozīmes bibliotēku elektroniskā kopkataloga un Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatloga, kā arī pēc citās bibliotēkās piedāvātajiem elektroniskajiem resursiem, var secināt, ka studiju virzienam ir nodrošināts labākais resursu krājums Latvijā. Turklāt resursu klāsts svešvalodās ir ļoti plašs, un tādējādi tiek veicināta studiju procesa internacionalizācija un studiju virziena iekļaušanās starptautiskajā zināšanu aprītē. To veicina arī starptautisko datubāzu pieejamība gan SZF telpās, gan arī ārpus tām.

Virziena finansējuma nodrošinājuma analīze notiek ik gadu, to apspriežot gan starp dekānu un programmu direktoriem un nodaļu vadītājiem, gan arī SZF Domē. Ik gadu notiek arī individuālas mācību spēku pārrunas ar dekānu un izpilddirektoru par slodzēm un darba samaksu, novērtējot to izpildi un plānojot nākamo gadu.

Virziena finanšu plānošanu traucē tās, ka LU attīstības plānos nav iestrādāta finanšu programmas perspektīva, nav arī studiju maksas noteikšanas politikas, kas, no vienas puses, dotu sabiedrībai skaidrākus signālus par augstākās izglītības pieejamības iespējām, bet no otras puses, studiju virziena pārvaldībai dotu prognozējamus finanšu darbības rāmējumus.

Valsts budžeta neadekvāti zemais piešķirums budžeta studiju vietai un tā pārdale iekšēji LU, ir ļoti augsts risks sabalansētai studiju virziena attīstībai.

1.9. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros

Studiju virzienā ir izveidota stabila sadarbība ar starptautiskajām organizācijām un Latvijas atbilstošajām nozaru organizācijām. Akadēmiskā personāla un studējošo apmaiņa ar citām augstskolām ārzemēs paplašinās. Studējošo apmaiņa starp augstskolām Latvijā ir ierobežota, jo (1) Latvijā nav mobilitātes projektu, kas veicinātu studentu un pasniedzēju apmaiņu; (2) daļai programmu nav Latvijā līdzīgu programmu, kas piedāvātu saturu, lai kursus varētu atzīt A vai B daļā, bet C daļas apjoms neveicina mobilitāti un (3) studējošie neizrāda interesi pa kursu apguvi citās augstskolās, kaut gan visas studiju programmas ir strukturētas tā, lai studējošiem būtu iespējas apgūt atsevišķus studiju moduļus, studiju kursus vai iziet praksi citu Latvijas augstskolu programmās. Perspektīvā iespējams veidot ilgstošas sadarbības līgumus ar koledžu līmeņa programmām. 2013./2014. ak.g. aicinājums RPIVA to darīt, neguva atsaucību, lai gan no šīs augstskolas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Sabiedriskās attiecības” absolventiem, ir interese par studiju turpināšanu Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmā. Tāpat ir vērts atjaunot sadarbību ar Latvijas kultūras koledžas studiju programmu „Bibliotēkzinātne un informācija”, jo kopš 2014.gada rudens semestra, kad ir atjaunotas studiju iespējas Informācijas pārvaldības bakalaura studiju programmas nepilna laika neklātienē, šīs programmas absolventiem ir iespējas turpināt studijas bakalaura studiju programmas vēlākos studijuursos.

Studiju virziens ir ieinteresēts veidot sadarbību ar citām augstskolām studiju programmu vai studiju moduļu īstenošanai un akadēmiskā personāla apmaiņai, bet šādām aktivitātēm ir pieejami salīdzinoši maz resursu, ilgtermiņā ne valsts, ne LU šādiem projektiem palīdzību nesniedz.

Studiju virzienā plānots veidot kopīgas studiju programmu izstrādes ar Tallinas Universitāti.

Akadēmiskā personāla angļu valodas zināšanas kopumā ir pietiekamā līmenī, lai varētu sagatavot un īstenot kursus, bet studiju programmas realizācijai būtu nepieciešami valodas profesionalizācijas pasākumi, kuru realizācijai ne valsts, ne LU nesniedz ne finansiālu, ne citu palīdzību.

**1.10. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu uzskaitījums, norādot
apjomu kredītpunktos, studiju veidu un grādu**

| Nr . p. k. | Studiju programmas nosaukums | Studiju programmas kods | Studiju programmas īstenošanas ilgums | Studiju veids, forma | Studiju apjoms (kp) | Iegūstamais grāds un kvalifikācija | Studiju programmas direktors |
|-------------------|--|--------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Bakalaura akadēmiskā studiju programma „INFORMĀCIJAS PĀRVALDĪBA” | 43322 | 3 gadi jeb 6 semestri pilna laika klātienes studijās; 4 gadi jeb 8 semestri nepilna laika neklātienes studijās | PLK, NLN | 120 kp | Sociālo zinātņu bakalaura grāds bibliotēkzinātnē un informācijā | Doc. Baiba Holma |
| 2. | Bakalaura akadēmiskā studiju programma „KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNE” | 43321 | 3 gadi jeb 6 semestri pilna laika klātienes studijās; 3,5 gadi jeb 7 semestri nepilna laika neklātienes studijās | PLK, NLN | 120 kp | Sociālo zinātņu bakalaura grāds komunikācijas zinātnē | Prof. Inta Brikše |
| 3. | Maģistra akadēmiskā studiju programma „BIBLIOTĒKZINĀTNE UN INFORMĀCIJA” | 45322 | 2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienes studijās; 3 gadi jeb 6 semestri nepilna laika neklātienes studijās | PLK, NLN | 80 kp | Sociālo zinātņu maģistra grāds bibliotēkzinātnē un informācijā | Prof. Viesturs Zanders |
| 4. | Maģistra akadēmiskā studiju programma „KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNE” | 45321 | 2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienes studijās; 2,5 gadi jeb 5 semestri nepilna laika klātienes studijas; 3 gadi jeb 6 semestri nepilna laika neklātienes studijās | PLK, NLK, NLN | 80 kp | Sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas zinātnē | Prof. Vita Zelče |
| 5. | Maģistra profesionālā studiju programma „DOKUMENTU UN ARHĪVU PĀRVALDĪBA” | 47322 | 2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienes studijās; 2,5 gadi jeb 5 semestri nepilna laika klātienes studijas; 3 gadi jeb 6 semestri nepilna laika neklātienes studijās | PLK, NLK, NLN | 80 kp | Profesionālā maģistra grāds dokumentu un arhīvu pārvaldībā/ dokumentu sistēmu vadītājs | Doc. Līga Krūmiņa |
| 6. | Doktora studiju programma „KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNE” | 51321 | 3 gadi jeb 6 semestri pilna laika klātienes studijās; 4 gadi jeb 8 semestri nepilna laika neklātienes studijās | PLK, NLN | 144 KP | Komunikācijas zinātņu doktora zinātniskais grāds | Prof. Vita Zelče |

1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums

Studiju virziena akadēmiskā personāla nodrošināšanā ir izteikta orientācija uz integrāciju ar zinātnisko personālu, kas tiek iesaistīts studiju darbā. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas kontrole notiek, izmantojot ikgadējās pārrunas ar nodaļu un SZF vadītājiem un pārvēlēšanas procedūra. Pašreizējā posmā regulāra akadēmiskā personāla attīstības politikas plānošana un īstenošana nav iespējama nepietiekamā finansējuma dēļ, kā arī demogrāfisko apstākļu izraisītā studentu skaita samazinājuma, kas nākotnē turpināsies, dēļ. Tā kā valstī ilgstoši nav politikas augstākās izglītības finansējumā, bet augstākās izglītības tirgus ir attīstīties stihiski un tajā vēl joprojām nav ieviesti stingri studiju kvalitātes, akadēmiskā personāla kvalifikācijas, studiju infrastruktūras un materiāli tehniskā nodrošinājuma kritēriji, tad tas būtiski apgrūrina personāla attīstības politikas veidošanu.

| Nr.p. k. | Vārds Uzvārds | Grāds/ kvalifikācija | Amats | Ievēlēšanas vieta |
|---------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1. | Sandis Babris | Dr.oec. | docents | Pamata darba vieta |
| 2. | Baiba Bela | Dr. Soc. | asoc.prof. | Pamata darba vieta |
| 3. | Didzis Bērziņš | M.sci.soc. | zin.asist. | Pamata darba vieta |
| 4. | Līva Brice | M.sci.soc. | pasniedzēja | Pamata darba vieta |
| 5. | Inta Brikše | Dr.paed. | profesore | Pamata darba vieta |
| 6. | Inta Brūna | Dr.oec. | profesore | Pamata darba vieta |
| 7. | Sanita Burķīte | M.art. | pasniedzēja | Pamata darba vieta |
| 8. | Sandra Cīrule | Dr.philol. | lektore | Blakus darba vieta |
| 9. | Vita Dreijere | M.sci.soc. | portāla redaktore | Pamata darba vieta |
| 10. | Viktors Freibergs | Dr.philol. | docents | Pamata darba vieta |
| 11. | Vineta Gerkena | Dr.philol. | lektore | Blakus darba vieta, ievēlēta LU |
| 12. | Iveta Gudakovska | Dr.paed. | pasniedzēja | Pamata darba vieta |
| 13. | Baiba Holma | Dr.philol. | docente | Pamata darba vieta |
| 14. | Ivars Ijabs | Dr. sc. pol. | docents | Pamata darba vieta |
| 15. | Iveta Kalniņa | M.sci.soc. | lektore | Pamata darba vieta |
| 16. | Gatis Karlsons | M.hist. | pasniedzējs | Blakus darba vieta |
| 17. | Ģirts Karnītis | Dr.dat. | asoc.prof. | Pamata darba vieta |
| 18. | Olga Kazaka | M.sci.soc. | pasniedzēja | Blakus darba vieta |
| 19. | Ābrams Kleckins | Dr.art. | asoc.prof. | Pamata darba vieta |

| | | | | |
|-----|-------------------|--------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 20. | Jānis Kreicbergs | M.sci.soc. | pasniedzējs | Pamata darba vieta |
| 21. | Līga Krūmiņa | Dr.philol. | docente | Pamata darba vieta |
| 22. | Skaidrīte Lasmane | Dr.Phil. | profesore | Pamata darba vieta |
| 23. | Inga Latkovska | M.sci.soc. | pasniedzēja | Blakus darba vieta |
| 24. | Klinta Ločmele | M.sci.soc. | pasniedzēja | Pamata darba vieta |
| 25. | Džons Lubans | | profesors | viesprofesors |
| 26. | Vija Melbārde | Mag.paed. | pasniedzēja | Blakus darba vieta |
| 27. | Andris Morkāns | M.sci.soc. | pasniedzējs | Blakus darba vieta |
| 28. | Edīte Muižniece | | pasniedzēja | Pamata darba vieta |
| 29. | Baiba Mūze | Dr.philol. | lektore | Blakus darba vieta; ievēlēta LU |
| 30. | Liliāna Ozoliņa | M.sci.soc. | Projekta vadītāja | Blakus darba vieta |
| 31. | Kristīne Pabērza | M.sci.soc. | pasniedzēja | Blakus darba vieta |
| 32. | Daina Pakalna | Dr.philol. | docente | Pamata darba vieta |
| 33. | Dmitrijs Petrenko | M.sci.soc. | zin.asist. | Pamata darba vieta |
| 34. | Krišs Rauhvargers | Dr.dat. | docents | Pamata darba vieta |
| 35. | Anita Rašmane | M.sci.soc. | lektore | Blakus darba vieta |
| 36. | Iveta Reinholde | Dr.sci.pol. | asoc.prof. | Pamata darba vieta |
| 37. | Uldis Rozevskis | Dr.oec. | asoc.prof. | Pamata darba vieta |
| 38. | Kaspars Rūklis | M.sci.soc. | pasniedzējs | Blakus darba vieta |
| 39. | Valdis Rūsiņš | Dr.philol. | pasniedzējs | Blakus darba vieta |
| 40. | Silva Seņkāne | Dr .sc. soc. | docente | Pamata darba vieta |
| 41. | Ojārs Skudra | Dr.hist. | asoc.prof. | Pamata darba vieta |
| 42. | Kristīne Smirnova | M.philol. | pasniedzēja | Blakus darba vieta |
| 43. | Guna Spurava | M.sci.soc. | pasniedzēja | Blakus darba vieta |
| 44. | Lolita Stašāne | M.sci.soc. | lektore | Pamata darba vieta |
| 45. | Ieva Strode | M.sci.soc. | pasniedzēja | Blakus darba vieta |
| 46. | Jurģis Šķilters | Dr.phil. | asoc.prof. | Pamata darba vieta |
| 47. | Ilze Šulmane | M.sci.soc. | lektore | Pamata darba vieta |
| 48. | Rolands Tjarve | M.sci.soc. | Multimediju studijas vadītājs | Pamata darba vieta |
| 49. | Armands Vijups | Dr.hist. | asoc.prof. | Pamata darba vieta |
| 50. | Andris Vilks | M.sci.soc. | lektors | Blakus darba vieta |
| 51. | Katri Vintiša | M.sci.soc. | lektore | Blakus darba vieta |

| | | | | |
|-----|------------------|------------|-------------|--------------------|
| 52. | Inese Volkova | M.sci.soc. | pasniedzēja | Blakus darba vieta |
| 53. | Modrīte Vucāne | Mg.soc. | lektore | Pamata darba vieta |
| 54. | Anna Vulāne | Dr.philol. | profesore | Pamata darba vieta |
| 55. | Viktors Zaķis | M.sci.soc. | pasniedzējs | Blakus darba vieta |
| 56. | Jānis Zaļoksnis | Dr.chem.. | docents | Pamata darba vieta |
| 57. | Viesturs Zanders | Dr.philol. | profesors | Pamata darba vieta |
| 58. | Aija Zobena | Dr. Soc. | profesore | Pamata darba vieta |
| 59. | Vita Zelče | Dr.hist. | profesors | Pamata darba vieta |
| 60. | Marita Zitmane | M.sci.soc. | lektore | Pamata darba vieta |

1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā

Akadēmiskā personāla iesaistīšanās zinātniskās pētniecības darbā ir dažāda, un šajā aspektā iespējams sasniegt labākus rezultātus individuāli veicinot mācību spēku pētniecības aktivitātes. Taču jāatzīmē, ka Latvijā pētniecības finansējums nenodrošina šīs jomas ilgtspējīgumu. Visu mācību spēku pētnieciskā darbība ir mērķtiecīgi virzīta atbilstoši pētniecības virstēmām, orientējoties uz Latvijas sabiedrībai un tautsaimniecībai aktuāliem jautājumiem un zinātnes nozaru starptautisko attīstību. Akadēmiskā darba apjoms ar tam neatbilstoši zemo apmaksu nedod iespējas pietiekami daudz laika veltīt pētniecības darbu sagatavošanai publicēšanai starptautiski pieejamos un recenzējamos izdevumos, jo šādu publikāciju sagatavošanai sociālajās zinātnēs nepieciešams ne tikai laiks un finansējums, lai veiktu pētījumus, bet arī laiks un finansējums atbilstošas kvalitātes apjomīgu tekstu sagatavošanai izcilā akadēmiskā angļu valodā.

Doktoranti tiek iesaistīti Sociālo un politisko pētījumu institūta (SPPI) un nodaļu realizētajos pētniecības projektos, kas detalizēti atspoguļots ziņojuma 11.sadaļā. Doktoranti arī piedalās bakalaura programmu studentu pētniecisko projektu vadīšanā. Studējošo iesaistīšanās pētniecības darbā ir visās programmās noteikta prasība, zinātniskās pētniecības darbu tematika tiek saistīta ar studiju mērķiem un sagaidāmajiem studiju rezultātiem, kā arī aktuālām nozaru attīstības problēmām. Mācību spēki un studenti 2013./2014. ak.g. bija iesaistīti valsts pētījumu programmas “Nacionālā identitāte” projektos “Komunikācija un nacionālā identitāte” un “Latvijas sociālā atmiņa un identitāte”, kā arī starptautiskos

pētnieciskos projektos “*EU Kids Online III*”, “*Study on Area J of the Beijing Platform for Action: Women and the Media in European Union*”, bilaterālā pētījumā ar Viļņas Universitāti “Žurnālistikas raksturojumi Latvijā un Lietuvā”, kā arī kā arī EK programmas “Prevention of and Fight Against Crime” biedrības “Resursu centrs sievietēm “Marta”” realizētājā projektā “Drošības kompass: Efektīvi risinājumi cilvēku tirdzniecības novēršanai. Latvija, Igaunija un Lielbritānija” (Latvijas pārstāve pētniece M. Zitmane). Taču projektu finansējuma dotās iespējas algot studentus nav konkurētspējīgas, zinātniskā asistenta atalgojums, kas kā minimālais noteikts MK noteikumos, nav salāgojams pat ar bakalaura līmeņa studentu iespējām iegūt darbu nozarēs. Uz brīvprātīgo darbu pētnieciskajos projektos studenti nav atsaucīgi.

Docētāji arī veic pētījumus partnerībā ar ārvalstu universitāšu pētniekiem. Piemēram, asoc. prof. J. Šķilters turpina strādāt sadarbībā ar Maksa Planka Institutu (Nīderlande) projektā “*Evolution of Semantic Systems (EoSS)*”. Viņš arī sadarbojās ar Nortvesternas Universitātes (Northwestern University) ASV pētniekiem projektos “*Semantic segmenting*” un *Spatial Cognition and Communication: Evidence from Latvian Prepositions*” un piedalās ESF projektā “*Redzes pārslodzes fizioloģijas pētījumi un stresa diagnostikas metodikas izstrāde*”, ko īsteno LU Fizikas un matemātikas fakultāte.

Mācībspēki arī bagātina pieredzi, lasot vieslekcijas un stažējoties ārvalstu universitātēs. 2013./2014. ak. gadā asoc. prof. Jurgis Šķilters ar Fulbraita programmas stipendiju veica pētniecisko darbu Nortvesternas Universitātē (Northwestern University) ASV, savukārt lektore Lolita Stāšane Erasmus programmas ietvaros stažējās Kočeli Univeristātē (Kocaeli University) Turcijā. Asoc. prof Jurgis Šķilters lasījis lekcijas Indianas Universitātē (Indiana University) un Nortvesternas Universitātē (Northwestern University) ASV.

Zinātniskās pētniecības darba tematikas aktualitāti un saistību ar reģiona interesēm un programmu saturu un nākotnes attīstību nodrošina stratēģiska pētniecības virstēmu plānošana, to koordinācija starp SPPI un nodaļām. Pētniecība tiek realizēta 5 apakštēmās (1) nacionālo mediju un komunikācijas industriju pētniecība; (2) informācijas resursu un zināšanu pieejamības pētniecība; (3) mediju lietošanas prakses pētījumi; (4) sociālās atmiņas pētniecība un (5) komunikācijas, identitātes un kognitīvo procesu pētniecība mūsdienu sabiedrībā. Pētnieciskās darbības pozitīvo ietekmi uz studiju procesiem rāda mācību spēku publikāciju citējamība studentu pētniecības darbos, studentu orientācija uz kursa un bakalaura un maģistra darbu tēmām, kas saistās ar pētnieciskajām virstēmām, pētniecisko projektu dizaina uzlabošanās, kvalitatīvāks pētniecības metožu lietojums u.c.

Akadēmisko kursa darbu tēmas arī tiek saistītas ar šiem pētniecības virzieniem, bet bakalaura darba tēmas studentiem ir jāizvēlas patstāvīgi un tās jāattīsta kopā ar darba vadītājiem.

Kursa darbiem LU mācību spēku slodzēs paredzētā laika (4 stundas) neadekvāti zemais normatīvs traucē studiju procesa individualizāciju un studentu darbu attīstību, lai sekmētu jauniešos izpratni par pētniecību un priekšstatus par zinātnes universitāti. LU trūkst arī politikas, kā apmaksāt pasniedzēju darbu studentu pētniecības vadīšanā, kas tiek veikts ārpus tiešā studiju procesa.

Nākotnē būtiski pētniecības virstēmās ir vairāk izcelt globālās komunikācijas dominantes un informācijas sabiedrības attīstības jautājumus un aktualizēt tās studentu pētnieciskajās aktivitātēs.

Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs tiek plānots iegūto projektu finansējuma ietvaros, valsts budžeta dotācija studijām un zinātnes bāzes finansējumam nenodrošina nekādas iespējas veikt pētniecisko darbu.

1.13. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums, norādot to uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

| Struktūrvienība | Uzdevumi |
|---|--|
| LU Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa | Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP, Bibliotēkzinātnes un informācijas MSP un Dokumentu un arhīvu pārvaldības PMSP īstenošanu |
| LU Sociālo zinātņu fakultātes Komunikācijas studiju nodaļa | Nodrošina Komunikācijas zinātnes BSB, MSP un DSP īstenošanu |
| LU Sociālo zinātņu fakultātes Politikas zinātnes nodaļa | Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP un Komunikācijas zinātnes BSB īstenošanu |
| LU Sociālo zinātņu fakultātes Socioloģijas nodaļa. | Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP, Komunikācijas zinātnes BSB un MSP īstenošanu |
| LU Sociālo zinātņu fakultātes Sociālo un politisko pētījumu institūts | Nodrošina pētnieciskā darba koordināciju un atsevišķu kursu docēšanu |
| LU Ekonomikas un vadības fakultāte | Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP, un Dokumentu un arhīvu pārvaldības PMSP īstenošanu |
| LU Juridiskā fakultāte | Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP un Komunikācijas zinātnes BSB īstenošanu |

1.14. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā

| Mācību palīgpersonāls | Uzdevumi |
|--|---|
| Komunikācijas zinātnes BSP metodiķi (2) | Nodrošina Komunikācijas zinātnes BSP īstenošanu (komunikācija ar studentiem, studentu konsultēšana par noteiktu jautājumu loku, administratīvu jautājumu kārtošana, studiju procesa dokumentācija) |
| Maģistra un doktora studiju programmu metodiķe (1) | Nodrošina maģistra un doktora līmeņa studiju programmu īstenošanu (komunikācija ar studentiem, studentu informēšana par studiju procesu un realizācijas izmaiņām, administratīvo jautājumu kārtošana fakultātē un LU struktūrvienībās, studiju procesa dokumentācija), Komunikācijas studiju programmu padomes sekretāra pienākumi, Komunikācijas studiju nodaļas sēžu protokolēšana, Stundu pasniedzēju slodžu administrēšana, Komunikācijas studiju nodaļas lietvedība. |
| Informācijas pārvaldības BSP metodiķe (1) | Nodrošina Informācijas pārvaldības BSP īstenošanu (komunikācija ar studentiem, studentu informēšana par studiju procesu un realizācijas izmaiņām, administratīvo jautājumu kārtošana fakultātē un LU struktūrvienībās, studiju procesa dokumentācija), Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas sēžu protokolēšana, Stundu pasniedzēju slodžu administrēšana, Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas nodaļas lietvedība. |

1.15. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām

Pasniedzēji individuāli un studiju nodaļas korporatīvi ir iesaistījušās virzienam atbilstošajās profesionālajās organizācijās (detalizētāk tas atspoguļots programmu ziņojumos un akadēmiskā personāla CV).

1.16. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas

Ir noslēgti līgumi par studiju turpināšanas iespējām, ja programmas tiek likvidētas vai reorganizētas. Ar citām augstskolām notiek sadarbība profesiju standartu izstrādē. Studiju programmu padome ir uzsākusi starpaugstskolu studiju moduļu izstrādi.

Studiju virzienam ir sadarbība arī ar ārvalstu augstskolu pārstāvjiem un 2013./2014. ak.g. tika pieaicināti:

| Uvārds Vārds | No valsts | No iestādes/ organizācijas | Mērķis |
|---------------------|------------------|-----------------------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------------|-----------|---|--|
| Andrey V. Rezaev | Krievija | St. Petersburg State University | Veikt pētījumu Comparative Analysis of the Market Institutions Evolvment and Everyday Life Practices of Transnational Migrants in Riga, Latvia and St. Petersburg, Russia sadarbībā ar LU SZF pētniekiem, nolasīja divas lekcijas bakalaura un maģistratūras studentiem. Notika divas tikšanās ar SZF un institūta administrāciju un pētniekiem, kur tika lemts par tālākām sadarbības iespējām. |
| Natalia Avdonina, PhD | Krievija | Northern (Arctic) Federal University Institute of Social, Political and Humanitarian Sciences | Veica informācijas studijas savam pētījumam un nolasīja 3 lekcijas Komunikācijas zinātnes maģistra un bakalaura līmeņa studentiem. |
| Assoc.Prof.Dr. Umit ALNIACIK | Turcija | Kocaeli University | Notika trīs semināri Politikas zinātnes studentiem par SPSS programmu. Kā arī tikšanās ar Komunikācijas studiju nodaļas pārstāvjiem, lai dalītos pieredzē un pārrunātu turpmāko sadarbību. |
| Dr Piotr Sula | Polija | University of Wroclaw | Darbinieku apmaiņa – Erasmus. |
| Yüksel Alper ECEVİT | Turcija | Bahçeşehir University | ERASMUS docētāju mobilitātes programmas ietvaros nolasīt lekcijas: EU-Turkey relations (bakalaura līmeņa studentiem) un Turkish political history & Current issues in Turkey (maģistra līmeņa studenti) |
| Anna Seweryn PhD | Polija | University of Silesia | ERASMUS docētāju mobilitātes programmas ietvaros nolasīt lekcijas Informācijas pārvaldībā un iepazīties ar studiju procesa organizāciju SZF, veicināt turpmāku sadarbību. |
| Kädi Riisma | Igaunija | Tallin University | Nolasīt lekcijas Dokumentu un arhīvu pārvaldības PMSP |
| Fredrik Palm | Zviedrija | Umea University | Nolasīt lekcijas Dokumentu un arhīvu pārvaldības PMSP |

Vienlaikus arī studiju virziena pārstāvji ir tikuši aicināti uz ārvalstu augstskolām:

| Uzvārds Vārds | Uz valsti | Uz iestādi/ organizāciju | Mērķis |
|--------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
| Holma Baiba | Zviedrija | Borosas Universitāte | ERASMUS docētāju mobilitātes programmas ietvaros nolasīt lekcijas un iepazīties ar studiju procesa organizāciju Zviedrijas Bibliotēku un informācijas zinātnes skolā |

| | | | |
|----------------|-----------|--|--|
| Līga Krūmiņa | Islande | The University of Iceland | ERASMUS docētāju mobilitātes programmas ietvaros nolasīt lekcijas un iepazīties ar studiju procesa organizāciju. |
| Aija Zobena | Bulgārija | St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo | ERASMUS docētāju mobilitātes programmas ietvaros nolasīt lekcijas un iepazīties ar studiju procesa organizāciju. |
| Lolita Stašāne | Turcija | Kocaeli University | ERASMUS docētāju mobilitātes programmas ietvaros nolasīt lekcijas un iepazīties ar studiju procesa organizāciju. |
| Anete Alksne | Slovēnija | University of Ljubljana | ERASMUS darbinieku mobilitātes programmas ietvaros apmeklēta "staff week" universitāte un organizētie semināri, darba grupas utt.. |
| Sanita Burķīte | Norvēģija | Norwegian University of Science and Technology | ERASMUS darbinieku mobilitātes programmas ietvaros apmeklēta "staff week" universitāte un organizētie semināri, darba grupas utt.. |

1.17. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmās

Informācija par studējošo līdzdalību apmaiņas programmās ir atrodama katras studiju programmas ziņojumā, tomēr atsevišķās studiju programmās studējošie apmaiņas iespējas izmanto nelabprāt, kas skaidrojams gan ar studējošo finansiālajām iespējām, gan arī darba devēju atbalsta trūkumā – saglabājot darba vietu pēc atgriešanās no apmaiņas studijām. Kā pozitīva tendence ir minama studējošo interese par Erasmus prakses iespējām – visu līmeņu programmās.

| | Studējošo skaits 2013./2014.ak.g. |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Informācijas pārvaldības BSP | 1 |
| • Apvienotā Karaliste | 1 |
| Bibliotēkzinātnes un informācijas MSP | 0 |
| Dokumentu un arhīvu pārvaldības PMSP | 0 |
| Komunikācijas zinātnes BSP | 12 |
| • Malta | 2 |
| • Itālija | 3 |
| • Spānija | 4 |
| • Polija | 1 |
| • Portugāle | 1 |
| • Turcija | 1 |

| | |
|----------------------------|---|
| Komunikācijas zinātnes MSP | 2 |
| • Itālija | 1 |
| • Vācija | 1 |
| Komunikācijas zinātnes DSP | 0 |

Studējošo apmaiņas programmām nepieciešams papildus valsts atbalsts kursu sagatavošanai un docēšanai Latvijā.

1.18. Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā kopumā

Informācija par studējošo līdzdalību apmaiņas programmās ir atrodama katras studiju programmas ziņojumā, bet apkopotā veidā aplūkojams šeit:

| | Studējošo skaits 2013./2014.ak.g. |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Informācijas pārvaldības BSP | 0 |
| Bibliotēkzinātnes un informācijas MSP | 0 |
| Dokumentu un arhīvu pārvaldības PMSP | 0 |
| Komunikācijas zinātnes BSP | 11 |
| • Vācija | 3 |
| • Itālija | 3 |
| • Spānija | 3 |
| • Portugāle | 2 |
| Komunikācijas zinātnes MSP | 3 |
| • Itālija | 1 |
| • Vācija | 2 |
| Komunikācijas zinātnes DSP | 0 |

Lai veicinātu lielāku ārvalstu studentu skaitu programmās, ir nepieciešama valsts un Rīgas kopīga stratēģija Rīgas kā studijām pievilcīgas vides radīšanā.

Sadarbības līgumi par studējošo apmaiņu pašlaik balstās tikai uz studiju virzienu, tāpēc ir nepieciešama lielāka atdeve no LU pasākumu, izstāžu utt. apmeklējumiem, kuru laikā varētu tikt veicināta studiju internacionalizācija.

2. KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM

2.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā:

2.1.1. Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām

Studiju virziens ar savu programmu realizāciju atbilst EAI telpas attīstības rekomendācijām un uzdevumiem kopīgo Eiropas stratēģiju īstenošanā, par ko liecina programmu novērtējums projektā „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” (Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1./11/IPIA/VIAA/001) 2012. gadā. Papildus vērtējumi 2013. gadā nav veikti, jo virziena rīcībā šādu vērtējumu veikšanai nav atbilstošu finanšu resursu.

2.1.2. Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā

Virziena studiju programmās iegūstamo prasmju salīdzinājums ar LR Ekonomikas ministrijas pasūtītā projekta „Darba tirgus pieprasījuma vidēja termiņa un ilgtermiņa prognozēšanas sistēmas attīstība” noteiktajām nākotnē stratēģiski pieprasītākajām prasmēm Latvijā liecina, ka pašreizējais virziena studiju saturs ir atbilstošs prognozējamajam pieprasījumam. Lai veiktu dziļākus un konkrētākus pētījumus, studiju programmu padome izstrādā priekšlikumus izvērstas nacionālās aptaujas veikšanai.

3. INFORMĀCIJAS PĀRVALDĪBAS BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

3.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Bakalaura studiju programma „Informācijas pārvaldība” 2010. gadā tika akreditēta uz 6 gadiem. Atbilstoši ekspertu vērtējumam 2011. gada īstenotajā projektā⁶, tā tika atzīta kā ilgtspējīga programma, savukārt 2013. gadā LR Izglītības un zinātnes ministrija akreditēja studiju virzienu Informācijas un komunikācijas zinātnes, kurā ietilpst arī programma, līdz 2019. gada 23. maijam. Bakalaura programma ir vienīgā augstākā akadēmiskā studiju programma Latvijā, kura piedāvā izglītību saistībā ar informācijas pārvaldību bibliotēkās, arhīvos, informācijas centros un ikvienā institūcijā, kurā nepieciešamas zināšanas par informācijas resursu organizēšanu un informācijas pakalpojumu piedāvāšanu.

2013./2014. ak.gadā tika veikti visi uzdevumi, lai nodrošinātu programmas mērķa⁷ izpildi - 1) tika īstenots studiju process PLK studentiem⁸, 2) atbilstoši iepriekšējo gadu studentu ieteikumiem - organizēt prakses vairākos studiju semestros, studiju programmas B daļā tika veiktas izmaiņas un akadēmiskā prakse jau tika nodrošināta 2. kursa studentiem 4.semestrī (tika izveidots kurss „Akadēmiskā prakse (informācijas resursu pārvaldība) (KomZR001), 3) programmas docēšanā tika iesaistīti augsta līmeņa profesionāļi no Latvijas (piemēram, LUB direktore Iveta Gudakovska, LNB⁹ speciāliste A.Rašmane; „Kultūras informācijas sistēmu centra, vecākā referente K.Pabērza, Latvijas Nacionālā arhīva direktora vietnieks G. Karlsons, LR Ārlietu ministrijas Arhīvu nodaļas vecākais referents V. Rūsiņš u.c., 4) veikts sistemātisks programmas novērtējums (divas reizes gadā), 5) lielākā daļa docētāju papildinājuši studiju kursus ar jaunumiem nozarē, kā arī ar atziņām no saviem pētījumiem un centušies uzlabot kursu pasniegšanu, 6) studiju programmas 60% kursu ir e-kursi un docētāji ir pielietojuši dažādas metodes kursu apgūvē; 7) sadarbībā ar darba devējiem īstenotas akadēmiskās prakses, savukārt kontakti ar ārzemju kolēģiem uzturēti konferencēs un ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros; 8) programmas kursi nodrošina teorētisko bāzi studiju turpināšanai augstāka līmeņa studijām, par ko liecina bakalaura programmas

⁶Eiropas Sociālā fonda projekts "Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai" („Evaluation of higher education study programmes and proposals for improvement of quality” (Agreement No. 2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/IPIA/VIAA/001)

⁷Programmas **mērķis** ir nodrošināt pamatzināšanas un prasmes informācijas pārvaldībā dažādās institūcijās (bibliotēkās, informācijas dienestos vai centros, arhīvos, muzejos, citās valsts un privātajās iestādēs un uzņēmumos), aptverot šādus galvenos informācijas speciālista kompetences tematiskos blokus: informācijas resursu pārvaldība; informācijas institūciju pārvaldība; informācijas pakalpojumu pārvaldība; informācijas tehnoloģiju pārvaldība.

⁸NLN studiju forma nepietiekamā studentu skaita dēļ pašlaik netiek īstenota.

⁹LNB – Latvijas Nacionālā bibliotēka.

absolventu sekmīgas studijas akadēmiskajā maģistra programmā „Bibliotēkzinātne un informācija”.

3.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas rezultāti ir vērsti uz vispārējo un speciālo kompetenču apguves nodrošinājumu. Katra studiju kursa aprakstā ir norādīts, kādas zināšanas, prasmes un iemaņas nodrošina kursa apguve. Lielākā daļa kursu nodrošina gan vispārējo, gan speciālo kompetenču apguvi, kas tiek pārbaudīts kursa starppārbaudījumos un kursa eksāmenā. Kursu apguves secība pa semestriem pamatojas uz iepriekš apgūtajām zināšanām un prasmēm.

Vispārējo kompetenču apguve pamatā tiek nodrošināta kursu apguves procesā, īstenojot docētāju uzdevumus, piemēram, prasmi strādāt komandā, komunicēt un risināt problēmas studenti apgūst gatavojot seminārus, prasmi analizēt informācijas avotus nodrošina studiju programmas kursi „Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietišķās zinātnes” un „Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnes”. Savukārt specifisko zināšanu apguve ir jānodrošina studiju programmas nozares kursus A un B daļā. Tā kā nozares kursus vada gan nozarē atzīti speciālisti, gan Nodaļas docētāji¹⁰ (aktīvi darbojas pētnieciskajos projektos), un lielākā daļa studentu saņem sekmīgu novērtējumu kursa apguves rezultātā, tad var uzskatīt, ka studenti apgūst nepieciešamās kompetences. Absolventu aptaujas rezultāti rāda, ka programma nodrošina jaunāko teorētisko zināšanu apguvi, bet kopumā prasmes (piemēram, specifiskās nozarē) varētu būt stabilākas un to apguvei nepieciešams vairāk aktivitāšu.

3.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Latvijas valsts stratēģiskās attīstības dokumentā „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam”¹¹ norādīts, ka pirmā prioritāte ir kultūras telpas attīstība. Bakalaura programmas saturs un rezultāti ir tieši vērsti uz kultūras telpas saglabāšanu, mijiedarbību un bagātināšanu.

Bakalaura programma ir izstrādāta, lai tā atbilstu LU mērķim un uzdevumiem, kas noteikti LU Satversmē¹². Iegūtās zināšanas un prasmes, apgūstot bakalaura programmu,

¹⁰ Akadēmiskā personāla kompetenču (nozares zināšanas un pētnieciskās prasmes) atbilstība programmas studiju rezultātu nodrošinājumam atspoguļots 2.pielikumā, kurā apkopota informācija par akadēmisko personālu - programmas kursu docētāju saraksts, ievēlēto docētāju CV un dalība pētnieciskajos projektos. Docētāju kompetences detalizētāk aplūkotas arī 3.8 sadaļā.

¹¹ Latvijas Republikas Saeima. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam. Pieejams: <http://polsis.mk.gov.lv/view.do?id=3323>

¹² LU Satversme [skatīts 10_11_2013]. Pieejams: <http://www.lu.lv/par/svarigakie-dokumenti-un-statistika/satversme/lu-satversme/>

sekmēs Latvijas informācijas nozares (bibliotēku, informācijas centru, arhīvu, institūciju dokumentu pārvaldības) attīstību. Lielākā daļa programmas kursu docētāju paralēli akadēmiskajam darbam nodarbojas ar pētniecību, kas nodrošina jaunāko atziņu iekļaušanu studijuursos. Programmas īstenošanā ir iesaistīti arī labākie nozares profesionāļi. Studiju procesa īstenošanā docētāji izmanto jaunākās studiju metodes (piem., kursi e-formā, atraktīvas studiju formas).

Atbilstoši LU Stratēģijas pamatnostādņem¹³, bakalaura studiju programma nodrošina pamatzināšanas, kas nepieciešamas, lai students varētu turpināt studijas nozares maģistra programmās (gan akadēmiskajā maģistra programmā bibliotēkzinātnē un informācijā, gan profesionālajā maģistra programmā dokumentu un arhīvu pārvaldībā) un tālāk - doktora studiju programmā komunikācijas zinātnē (apakšnozarē – bibliotēkzinātne). Vairāki bakalaura programmas kursi vistiešākajā veidā sekmē Latvijas nacionālās kultūras izpēti, saglabāšanu un nodošanu nākamajām paaudzēm (piem., Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā, Digitālās bibliotēkas un repozitāriji, Novadpētniecība bibliotēkās).

3.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Lai studētu programmā, nepieciešams apliecinājums par apgūtu vidējo izglītību (vispārējo vidējo vai vidējo profesionālo izglītību). Uzņemšana programmā notiek konkursa kārtībā:

- 1) Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību, sākot ar 2004.gadu, nepieciešams centralizēto eksāmenu (CE) vērtējums latviešu valodā un svešvalodā (angļu vai franču, vai vācu valoda).
- 2) Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2003.gadam (ieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, konkursa kritērijs ir sekmīgs vērtējums (ne zemāks par 4) vidējās izglītības dokumentā: latviešu valodā un literatūrā, un svešvaloda (angļu vai vācu, vai franču valoda) un vidējās izglītības dokumenta visu mācību priekšmetu gada vidējā atzīme.

Lai veicinātu interesi par nozari jau vidējās izglītības laikā, Sociālo zinātņu fakultāte organizē skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursu¹⁴ (piem., Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa - par informācijas vides jautājumiem). Konkursa 1.vietas ieguvēji gūst priekšrocības konkursā uz budžeta dotēto studiju vietu, 2. un 3. vietas ieguvēji papildus saņem

¹³ Latvijas Universitātes Stratēģijas pamatnostādnes (2009 – 2019) . <http://www.lu.lv/par/dokumenti/strategijas-un-koncepcijas/latvijas-universitates-strategijas-pamatnostadnes/>

¹⁴ Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkurss tiek realizēts pēc Nolikumiem, kuru apstiprina Sociālo zinātņu fakultātes Dome.

punktus, kas tiek ņemti vērā pie uzņemšanas konkursā. 2012./ 2013. ak. gadā 1.kursā tika uzņemta vidusskolniece, kura 2012.gada pavasarī pētniecisko darbu konkursā ieguva 1.vietu.

3.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Atbilstoši LU SZF Domes sēdes lēmumam, studiju programmas likvidācijas gadījumā studentiem ir iespēja turpināt studijas bakalaura studiju programmā „Komunikācijas zinātne” (skat. 3.18.).

3.6. Studiju programmas plāns

*Bakalaura studiju programma
„Informācijas pārvaldība”*

pilna laika

6 semestri

| Kursa kods | Kursa nosaukums | 1. gads | | 2. gads | | 3. gads | | Kopā | Pārbaudes veids | Lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības | Docētājs |
|--------------------------------|---|---------|------|---------|------|---------|------|------|-----------------|---|---------------------------------|
| | | 1.s. | 2.s. | 3.s. | 4.s. | 5.s. | 6.s. | | | | |
| Obligātā daļa (A daļa) | | | | | | | | | | | |
| LU pamatstudiju modulis | | | | | | | | | | | |
| KomZ3042 | Ievads studijās un pētniecībā | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens | L - 19; S, PN - 13 | Doc., Dr.philol. D.Pakalna |
| VadZ1015 | Vadīšanas teorija | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens | L - 18 S, PN - 14 | Pasn. I.Ozoliņa |
| Valo1592 | Profesionālā svešvaloda: angļu valoda informācijas speciālistiem I | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens | S, PN - 32 | Pasn. E.Muižniece |
| Valo1588 | Profesionālā svešvaloda: vācu valoda informācijas speciālistiem I* | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens | S, PN - 32 | Doc., Dr. philol. J.Kutasina |
| Valo2467 | Profesionālā svešvaloda: angļu valoda informācijas speciālistiem II | | 2 | | | | | 2 | Eksāmens | S, PN - 32 | Pasn. E.Muižniece |
| Valo2461 | Profesionālā vācu valoda informācijas speciālistiem II* | | 2 | | | | | 2 | Eksāmens | S, PN - 32 | Doc., Dr. philol. J.Kutasina |

* Izvēlas vienu profesionālo svešvalodu: vācu vai angļu valodu.

* Izvēlas vienu profesionālo svešvalodu: vācu vai angļu valodu.

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|----------|----------------------|---------------------------------------|
| VidZ1010 | Vide un ilgtspējīga attīstība | | 4 | | | | | 4 | Eksāmens | L - 48 S, PN - 16 | Pasn.,Dr.chem.. J.Zaļoksnis |
| FilZ2007 | Kultūras teorija un vēsture | | 2 | | | | | 2 | Eksāmens | L - 24 S,PN - 8 | Pasn. , Mag.sci.soc. D.Bērziņš |
| Nozares kursi | | | | | | | | | | | |
| Informācijas pārvaldības teorētiskie pamati | | | | | | | | | | | |
| KomZ1017 | Informācijas infrastruktūra un institūcijas | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens | L - 18 S, PN - 14 | Doc., Dr.philol. D.Pakalna |
| KomZ2046 | Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā | | 4 | | | | | 4 | Eksāmens | L - 45 S, PN - 19 | Prof., Dr.philol. V.Zanders |
| KomZ2081 | Informācijas sabiedrības pamati | | | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L - 14 S, PN - 18 | Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa |
| KomZ3033 | Pētniecība informācijas zinātnē | | | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L - 24 S, PN - 8 | Doc., Dr.philol. D.Pakalna |
| KomZ2078 | Ievads informācijas zinātnē | | | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L - 36 S, PN - 28 | Doc., Dr.philol. B.Holma |
| KomZ3094 | Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes | | | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L - 16 S, PN - 16 | Doc., Dr.philol. D.Pakalna |
| VadZ3042 | Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās | | | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L - 32 S, PN - 32 | Asoc.prof., Dr.oec. U.Rozevskis |
| Informācijas resursu pārvaldība | | | | | | | | | | | |
| KomZ2070 | Informācijas organizēšana | | 4 | | | | | 4 | Eksāmens | L - 50 S, PN - 14 | Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|---|---|----|----|--------------|----------------------|--|
| KomZ2076 | Zināšanu organizēšana | | | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L - 17 S, PN - 15 | Doc., Dr.philol. B.Holma |
| DatZ2064 | WWW lapu veidošanas pamati | | | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L - 34 S, PN - 30 | Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa Doc., Dr.dat. K. Rauhvargers |
| SDSK2047 | Informācijas sistēmas | | | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L - 36 S, PN - 28 | Lekt., Dr. philol. B.Mūze |
| SDSK3017 | Ievads metadatos | | | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L - 20 S, PN - 12 | Pasn., Mag.sci.soc. A.Rašmane |
| Informācijas pakalpojumu pārvaldība | | | | | | | | | | | |
| KomZ1016 | Informācijas avoti un meklēšana | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens | L - 39 S, PN - 25 | Lekt., Dr. philol. V.Gerkena Doc., Dr.philol. B.Holma |
| KomZ2074 | Informācijas pakalpojumi | | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L - 24 S, PN - 8 | Lekt., Dr. philol. V.Gerkena |
| KomZ2073 | Informācijpratība | | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L - 26 S, PN - 6 | Lekt., Dr. philol. V.Gerkena |
| KomZ3092 | Digitālās bibliotēkas un repositāriji | | | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L - 40 S, PN - 24 | Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa |
| Pētnieciskie darbi | | | | | | | | | | | |
| KomZ2077 | Kursa darbs | | | | 4 | | | 4 | Aizstāvēšana | | Doc., Dr.philol. B.Holma |
| KomZ4033 | Bakalaura darbs | | | | | | 10 | 10 | Aizstāvēšana | | Doc., Dr.philol. B.Holma |

| Ierobežotās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|---|----------|----------------------|---|
| Nozares kursi | | | | | | | | | | | |
| Informācijas pārvaldības teorētiskie pamati | | | | | | | | | | | |
| KomZ2079 | Arhīvniecība | | | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L - 44 S, PN - 20 | Pasn., Dr.philol. V.Rūsiņš |
| KomZ2068 | Grāmatniecības un bibliotēku vēsture | | | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L - 46 S, PN - 18 | Prof., Dr.philol. V.Zanders |
| KomZ3039 | Informācijas dienesti un centri | | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L - 12 S, PN - 20 | Doc., Dr.philol. B.Holma |
| KomZ2042 | Informacionālās darbības normatīvā bāze | | | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L - 18 S, PN - 14 | Pasn., Mag.sci.soc. K.Pabērza |
| PolZ1040 | Organizāciju teorija | | | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L - 32 S, PN - 32 | Asoc.prof., Dr.sci.pol. I.Reinholde |
| KomZ2027 | Starptautiskā sadarbība bibliotēku un informacionālā darba jomā | | | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L - 26 S, PN - 6 | Pasn., Mag.sci.soc. A.Vilks |
| SDSK3018 | Informācijas institūciju pārvaldības pamati | | | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L - 16 S, PN - 16 | Pasn., Dr.paed. I.Gudakovska |
| VadZ2551 | Projektu vadība | | | | | | 2 | 2 | Eksāmens | L - 16 S, PN - 16 | Pasn., Dr.philol. S.Cīrule |
| Vēst3005 | Muzeoloģija un Latvijas muzeji | | | | | | 2 | 2 | Eksāmens | L - 21 S, PN - 11 | Asoc.prof., Dr.hist. A.Vijups |
| KomZ3114 | Informācijas institūciju publicitāte | | | | | | 2 | 2 | Eksāmens | L - 16 S, PN - 16 | Pasn., Dr.philol. S.Cīrule |
| Informācijas resursu pārvaldība | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|---|----------|----------------------|--|
| KomZ2071 | Informācijas organizēšana (praktikums) | | 2 | | | | | 2 | Eksāmens | L - 7 S, PN - 25 | Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa |
| KomZ1048 | Dokumentu pārvaldības pamati | | 4 | | | | | 4 | Eksāmens | L - 50 S, PN - 14 | Pasn., Mag.hist. G.Karlsons |
| KomZ2080 | Krājumu pārvaldība | | 2 | | | | | 2 | Eksāmens | L -18 S, PN - 14 | Pasn., Mag.art. S.Burķīte |
| KomZ2001 | Ievads bibliogrāfijas zinātnē | | | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L - 34 S, PN - 30 | Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa |
| DatZ2065 | Datu bāžu veidošanas pamati | | | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L - 46 S, PN - 18 | Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa Asoc.prof., Dr.dat. Ģ.Karnītis |
| VadZ4004 | Biznesa datu analīzes tehnoloģijas | | | | | | 2 | 2 | Eksāmens | L - 16 S, PN - 16 | Lekt., Mg.sc.dat. J.Krasts |
| Informācijas pakalpojumu pārvaldība | | | | | | | | | | | |
| KomZ2075 | Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnes | | | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L - 22 S, PN - 10 | Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa |
| KomZ3093 | Novadpētniecība bibliotēkās | | | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L - 20 S, PN - 12 | Doc., Dr.philol. D.Pakalna |
| KomZ2069 | Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietišķās zinātnes | | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L - 16 S, PN - 16 | Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa |
| KomZ2072 | Lietotāju grupas – bērni un pusaudži | | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L - 18 S, PN - 14 | Doc., Dr.philol. D.Pakalna |
| KomZ2045 | Informācijas pakalpojumi noteiktām lietotāju grupām | | | | | | 2 | 2 | Eksāmens | L - 24 S, PN - 8 | Lekt., Dr. philol. V.Gerkenā |

| Prakses* | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|--------------|----------------------|-------------------------------------|
| KomZ4034 | Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās) | | | | | | 4 | 4 | Aizstāvēšana | | Pasn., Mag.hist. G.Karlsons |
| KomZR000 | Akadēmiskā prakse (Informācijas pakalpojumu pārvaldība) | | | | 2 | | | 2 | Aizstāvēšana | | Lekt., Dr. philol. V.Gerkenā |
| KomZR001 | Akadēmiskā prakse (Informācijas resursu pārvaldība) | | | | | | 2 | 2 | Aizstāvēšana | | Lekt., Mag.sci.soc. I.Kalniņa |
| Citu nozaru kursi | | | | | | | | | | | |
| SDSK1040 | Elektroniskā izdevējdarbība | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens | L - 24 S, PN - 8 | Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa |
| KomZ3144 | Ievads komunikācijas zinātnē | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens | L - 15 S, PN - 17 | Lekt., Mg.sc.kom. R.Tjarve |
| Soci1030 | Ievads socioloģijā | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens | L - 32 | Prof., Dr. Soc. A. Zobena |
| Ekon1021 | Ekonomikas teorijas pamati | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens | L – 32 S, PN - 32 | Lekt., Mag.paed. V.Melbārde |
| JurZ1037 | Ievads Latvijas tiesību sistēmā | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens | L – 32 S, PN - 32 | Lekt., Mag.soc. M.Vucāne |
| PolZ1042 | Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas | | | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L – 32 | Doc., Dr. sc. pol. I.Ijabs |
| Soci3002 | SPSS sociālās zinātnēs | | | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L – 16 S, PN - 16 | Doc., Dr .sc. soc. S.Seņkāne |
| Psih1054 | Sociālā psiholoģija | | | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L – 32 | Doc., Dr.psych., I.Tunne |

* Izvēlas vienu Akadēmisko praksi: informācijas pārvaldību organizācijās vai – informācijas pārvaldību – bibliotēkās un informācijas centros.

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|--|--|--|--|---|--|---|----------|----------------------|-----------------|
| PolZ1009 | Publiskā uzstāšanās | | | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L – 16 S, PN - 16 | Pasn. A.Morkāns |
|----------|---------------------|--|--|--|--|---|--|---|----------|----------------------|-----------------|

| | 1.gads | | 2.gads | | 3.gads | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 1.s. | 2.s. | 3.s. | 4.s. | 5.s. | 6.s. | |
| A daļas kursi | | | | | | | 76 |
| LU pamatstudiju kursi | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Nozares kursi | 6 | 8 | 10 | 16 | 12 | 10 | 62 |
| B daļas kursi | | | | | | | 42 |
| Nozares kursi | 0 | 4 | 8 | 4 | 6 | 8 | 30 |
| Citi kursi | 8 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 12 |
| Brīvās izvēles daļā – C daļa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Kopā programmā | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

3.7. Studiju programmas organizācija

2013./2014.ak.gadā programmas apguve tika īstenota tikai pilna laika klātienes (PLK) studijās (trijos gados (sešos semestros)).

Šo semestru laikā studenti apgūst studiju programmas kursus, un izstrādā kursa darbu un bakalaura darbu, pēc izvēles – nostiprina iemaņas akadēmiskajā praksē.

Programmas kursi ir grupēti trijās daļās:

A daļa: obligātie kursi – 76 kredītpunkti (t.sk., kursa darbs – 4 kp un bakalaura darbs – 10 kp). A daļas īpatsvars studiju programmā ir 63% no kopējā apjoma.

B daļa: ierobežotās izvēles kursi – 42 kp. B daļas īpatsvars ir 35% no kopējā apjoma.

C daļa: brīvās izvēles daļa – 2 kp vai 2% no kopējā apjoma (sk..*tabulu 3.6. sadaļā – Studiju programmas plāns*).

Programmas nozares kursi dalās šādās trīs loģiskās daļās: 1) informācijas pārvaldības teorētiskie pamati, 2) informācijas resursu pārvaldība; 3) informācijas pakalpojumu pārvaldība. Nelielā studentu skaita dēļ, programmai nav moduļu un tāpēc tās apguvei netiek īstenota šī pieeja. Pēc atgriezeniskās saites no studentiem (anketēšanas) var secināt, ka viena daļa studentu vēlētos, lai programmai būtu izteiktāki divi virzieni: informācijas pārvaldība bibliotēkās u.c. atmiņas institūcijās un informācijas pārvaldība organizācijās (institūcijās).

Pētnieciskās iemaņas studenti praktiski apgūst, izstrādājot kursa darbu un bakalaura darbu. Procesa īstenošanu atvieglo SZF kopīgi izstrādātie un apstiprinātie „Metodiskie norādījumi kursa, bakalaura, maģistra darba un diplomdarba izstrādāšanai un aizstāvēšanai” (2013. g. 21.janv.). Lielākā daļa 2014. gada pavasara semestrī aizstāvēto bakalaura darbu (80%) saņēma ļoti labu un teicamu novērtējumu, kas pierāda, ka studenti ir apguvuši pamatiemaņas pētījumu veikšanai, kā arī vispārējās un specifiskās kompetences.

Akadēmisko praksi bibliotēkās vai organizācijās izvēlējās 80% studentu, un sekmīgi izpildīja prakses uzdevumus un to aizstāvēja. Studenti arī atzinīgi novērtēja iespēju teorētiskās zināšanas pārbaudīt praksē, kā arī ierosināja praksi organizēt arī citos semestros (piemēram, 4.semestrī, t.i., 2.kursa beigās).

3.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju process PLK formā tika organizēts, tā, lai studentiem lekcijas / nodarbības notiktu četrās nedēļas dienās (20 kontaktstundas). 20 stundas nedēļā ir paredzētas studenta patstāvīgām

studijām - īpaši tām nedēļā bija izdalīta pat atsevišķa diena (visbiežāk tās ir piektdienas). Regulāri studentiem ir iespēja konsultēties ar pasniedzējiem un absolventu aptaujās docētāju atsaucība ir īpaši izcelta. Studenti var saņemt konsultācijas arī pie Nodaļas metodiķes un programmas direktores.

Akadēmiskais personāls

2013./2014.ak.g. studiju programmas kursu docēšanu nodrošināja 25 pasniedzēji (skat. 3.25.). No tiem 14 pasniedzēji ir ievēlēti LU (skat. CV). 14 docētājiem ir doktora grāds (56%), 11 – maģistra grāds (44%). Tā kā bakalaura programmas tematika ietver dažādas nozares, tad kursu docēšanu veica LU Sociālo zinātņu fakultātes mācībspēki (13), kā arī Ekonomikas un vadības fakultātes (2), Datorikas fakultātes (1), Juridiskās fakultātes (1), Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes (1) pasniedzēji.

Atsevišķus kursus docēja un praktisko iemaņu apguvi (arī prakses norisi) nodrošināja kvalificēti speciālisti no šādām iestādēm: Latvijas Universitātes Akadēmiskās bibliotēkas, Latvijas Nacionālās bibliotēkas, Latvijas Valsts arhīvu ģenerāldirekcijas, Latvijas Republikas Ārlietu ministrijas Politiskā arhīva, „Kultūras informācijas sistēmu centra”.

Programmas docētāji nodrošināja studiju kursu pasniegšanu, atjaunošanu, kā arī ieviesa jaunas didaktikas metodes. Jaunas idejas kursu docēšanā tika aizgūtas no pasniedzējas K.Pabērzas, kuras kursu „Informacionālā darba normatīvā bāze” studenti šajā akadēmiskajā gadā bija visaugstāk novērtējuši.

Nodaļas u.c. LU docētāji turpināja savus iesāktos pētniecības tematus, kuros iegūtās atziņas, pētījumu rezultātus, metodes izmantoja studijuursos, kā arī studentu pētniecisko darbu izstrādē. Tā, piemēram, apakšprojekta „Nacionālā identitāte digitālā vidē” īstenošanas rezultātā vairāki studenti izstrādāja pētījumus par digitālajām kolekcijām un to novērtēšanā izmantoja metodes, kuras tika aprobētas apakšprojektā (piemēram, verbālo protokolu kolekciju lietojamības novērtēšanai). Docētāju pētījumu tematiku, publikācijas skatīt 11. un 12. sadaļā.

Izmantotās studiju metodes un formas

Studiju programmas īstenošanā tika izmantotas daudzveidīgas metodes: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs, grupu darbs, mācību ekskursijas, kontroldarbu izstrāde testu un referātu formā, gadījumu analīze, kā arī akadēmiskā prakse. Nozīmīgāko daļu veidoja lekcijas (50 – 60%), un lielākā daļa studentu arī uzskatīja to par atbilstošu daudzumu kursu struktūrā, tikai norādot, ka to pasniegšana varētu būt aizraujošāka.

Gandrīz 40% no kursa apjoma docētāji īstenoja ar studiju formām, kas ļauj studentiem iesaistīties aktīvāk studiju procesā. Tie ir semināri, praktiskās nodarbības, mācību ekskursijas. Lielākajā daļā programmas kursu ir vismaz divi semināri, un to sagatavošana attīsta ne tikai studenta specifiskās kompetences, bet arī vispārējās kompetences. Samērā daudzos programmas cursos to struktūras būtiska sastāvdaļa ir praktiskās nodarbības. Kā individuālā darba forma, tā ļauj attīstīt prasmes un iemaņas darbā ar informācijas avotiem un informācijas sistēmām (informācijas apstrādi, informācijas izguvi), tīmekļa vietņu un datubāžu veidošanu, informācijas pakalpojumu analīzi un novērtējumu u.c. Ņemot vērā studentu pozitīvās atsauksmes, docētāji arvien vairāk izmantoja arī mācību ekskursijas. Tomēr jāatzīmē, ka studējošo un absolventu anketēšanā iegūtās atbildes liecina par to, ka nepieciešams vēl lielāku uzmanību pievērst prasmju attīstīšanai. Kursu apgūvē docētāji paredzēja uzdevumus patstāvīgām studijām, tomēr bieži vien, docētājuprāt, studenti šo laiku izmanto nepilnīgi, aizbildinoties ar nepieciešamību paralēli studijām strādāt.

Studenti atzinīgi novērtējuši kursu e-formas un arī aptaujās izteikuši vēlmi pēc e-kursa formas visiem programmas kursiem. 2013./2014. ak.g. no 58 bakalaura programmas kursiem 30 kursiem (52%) ir e-kursu forma. No tiem 27 e-kursi (90%) ir nozares studiju priekšmetu kursiem. No A daļas kursiem 68% ir e-kursu formas. Gandrīz visi Nodaļas docētāji (86%) saviem kursiem ir izveidojuši e-kursus Moodle vidē.

Kā zināšanu apguves kontroles formas tiek izmantoti testi, esejas, kontroldarbi, kas tiek organizēti studiju kursa norises noteiktā posmā un ļauj novērtēt apgūto zināšanu un prasmju līmeni. Pamatojoties uz studentu atbildēm anketās, var secināt, ka atsevišķos cursos starppārbaudes varētu būt biežāk, kā arī atsevišķi docētāji varētu savlaicīgāk sniegt novērtējumu izpildītajiem darbiem.

Programma paredz, ka teorētisko zināšanu sasaistei ar praktiskās darbības vidi un prasmju un iemaņu nostiprināšanai, ir iespēja izvēlēties *akadēmisko praksi* (atkarībā no studenta interesēm, tā var būt akadēmiskā prakse bibliotēkās un informācijas centros (*Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība bibliotēkās)*) vai akadēmiskā prakse arhīvos un dokumentu pārvaldē (*Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās)*). Kā iepriekš atzīmēts, 80% studentu šo iespēju ir izmantojuši un kopumā atzinīgi novērtējuši gan prakses organizāciju, gan iegūtās prasmes.

Jau trešo gadu Nodaļai izvērsusies veiksmīga sadarbība ar LUB¹⁵, piedaloties pasākumā, kas tika organizēts Bibliotēku nedēļas ietvaros, „Bibliotēkaram pa pēdām”. Programmas studenti bija atsaucīgi un atzinīgi novērtēja iespēju dažu stundu garumā tuvāk iepazīt kādu bibliotekārā darba procesu.

3.9. Vērtēšanas sistēma

Studiju programmas docētāji vērtēšanas sistēmu balstīja uz LU pieņemto kārtību¹⁶, cenšoties nodrošināt iespējami objektīvu vērtējumu:

- 1) Studiju rezultātus novērtē pēc diviem rādītājiem: *kvalitātes rādītājs* – atzīme pēc 10 ballu skalas (saskaņā ar Valsts akadēmiskās izglītības standarta prasībām); *kvantitātes rādītājs* – kredītpunkti pēc kopējā stundu skaita katrā mācību priekšmetā.
- 2) Lai iegūtu kredītpunktus, katra studiju kursa noslēguma vērtējumam jābūt sekmīgam (vērtējums nav zemāks par 4 (gandrīz viduvēji)). Īpaša vērība tika pievērsta arī tam, lai eksāmena darba vērtējums būtu sekmīgs, tāpēc tas pamatā veido 50% no kursa noslēguma atzīmes.
- 3) Noslēguma vērtējumu veido noslēguma pārbaudījums (rakstisks vai mutisks eksāmens), kopā arī studiju kursa kārtējiem pārbaudījumiem (starppārbaudījumiem) – kontroldarbiem, testiem, individuālajiem darbiem, uzstāšanos semināros, referātiem u.c. (studiju kursa apguves kopējā vērtējuma noteikšanā tiek ņemts vērā, ka starppārbaudījumiem ir jāveido vismaz 50% no kopējā vērtējuma, eksāmena vērtējumam – ne mazāk kā 10%).
- 4) Novērtēšanas biežums ir atkarīgs no kursa apjoma un specifikas. Visosursos noslēguma vērtējums (atzīme) veidojas kumulatīvi, t.i., vērtējot studenta darbu visa semestra laikā un eksāmena darbu. Lielākā daļa docētāju, novērtējot studentu darbu, sniedz arī savus komentārus un pamatojumu vērtējumam. Tiem docētājiem, kuri nebija, studentuprāt, pietiekami izskaidrojuši kļūdas darbos un veikuši regulāru darbu novērtējumu, ir lūgts šo trūkumu savosursos novērst.

Prasības kredītpunktu ieguvei un informācija par kursā izmantotajām pārbaudījumu formām un novērtējumu ir norādīta katra studiju kursu aprakstā, kas ir pieejams LU Informācijas sistēmā (LUIS) un Moodle vidē, kā arī docētāji par tām informēja studentus kursa pirmajā lekcijā /nodarbībā. Īpašu sūdzību par šiem jautājumiem no studentiem nav saņemts.

¹⁵ LUB – Latvijas Universitātes Bibliotēka.

¹⁶ Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē. Pieejams: <http://www.lu.lv/par/dokumenti/noteikumiunkartibas/parbaudijumi/>

Programmas apguvi noslēdz bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana, kas arī tiek vērtēta 10 ballu skalā. Aizstāvot darbu, tika piemēroti vērtēšanas kritēriji, kas atrodami SZF Metodiskajos norādījumos¹⁷. 2013./2014. ak.gadā bakalaura darbu aizstāvēšanas vidējā atzīme bija 8,3.

Studentu zināšanu vērtējuma un bakalaura darba vērtējuma rezultāti tika apspriesti Nodaļas sēdēs un secinājumi izmantoti studiju darba pilnveidošanā.

Vispārējais personāls

Programmas realizācijā tika iesaistīts arī atbilstošs metodiskais un tehniskais personāls (Nodaļas studiju metodiķis, bakalaura programmu studiju metodiķis dekanātā, datorsistēmu administratori), kas nodrošināja studiju darba metodisko atbalstu un lietvedību, kā arī efektīvu nepieciešamās informācijas tehnoloģiju un tehnikas izmantošanu.

Bibliotēka

Nozīmīgs atbalsts studiju procesā ir LUB un īpaši - SZF bibliotēkai. PLK studenti atzinīgi novērtējuši gan krājumu, gan darbinieku atsaucību un piedāvātos pakalpojumus. Docētāji pozitīvi atsaucās par iespēju saņemt ieskenētus grāmatu nodaļu fragmentus, kurus ievietot e-kursos studentu patstāvīgām studijām. Studenti un docētāji bieži izmantojuši arī nozares zinātnisko rakstu datubāzes. Pozitīvs vērtējums ir arī Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bibliotēkzinātnes lasītavai.

Infrastruktūra

Vairāki absolventi aptaujā pozitīvi izcēluši SZF infrastruktūru: gan labiekārtotās auditorijas, gan datorklases, gan piekļuves iespējas internetam ir bijušas tās, kas piesaistījušas fakultātei. Ar darba apstākļiem bijuši apmierināti arī docētāji, vienīgi izskatot vēlmi vairāk auditorijās nodrošināt stacionāro projektoru.

3.10. Studiju programmas izmaksas

2013./2014. ak.gadā viena studenta izmaksas Informācijas pārvaldības studiju programmā bija € 1634.81. Šajā aprēķinā ir izmantoti 2013./2014.ak. gada izmaksu apjomi, ņemot vērā personāla atalgojumu (ieskaitot darba devēja nodokli), izdevumus infrastruktūras uzturēšanai un nodrošināšanai, izdevumus informācijas resursu iegādei, komandējumus un reprezentatīvos izdevumus, LU atskaitījumus u.c. izdevumus sekmīgai programmas realizācijai.

¹⁷Latvijas Universitāte. Sociālo zinātņu fakultāte. Metodiskie norādījumi kursa, bakalaura, maģistra darba un diplomdarba izstrādāšanai un aizstāvēšanai. Rīga, 2013

2013./2014.ak.gadā programmā studēja 87 studentu, no kuriem 77 bija budžeta studenti un 10 par studijām maksāja.

3.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Programmas studiju kursi ir izstrādāti, lai nodrošinātu nozares informācijas speciālistam nepieciešamās zināšanas un prasmes. Lai atlasītu studiju kursus, tika izmantoti vairāki avoti: 1) konsultācijas ar nozares profesionāļiem, 2) citu valstu nozares profesionāļu un mācībspēku pieredze; 3) absolventu un studentu ieteikumi. Studiju programma veidota atbilstoši „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu”¹⁸. Standarta prasību un programmas salīdzinājumu sk. 1. tabulā. Programmas studiju kursu plānu sk. 3.6. sadaļā - Studiju programmas plāns.

1.tabula

Bakalaura programmas atbilstība akadēmiskās izglītības standartam

| Standarts - Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu | LU bakalaura akadēmiskā studiju programma Informācijas pārvaldība |
|---|--|
| 13. Bakalaura studiju programmas apjoms pilna laika studijās un nepilna laika studijās ir 120 līdz 160 kredītpunktu, no kuriem ne mazāk kā 10 kredītpunktu ir bakalaura darbs. Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri. | Bakalaura studiju programmas apjoms pilna laika studijās un nepilna laika studijās ir 120 kp, no kuriem 10 kp ir bakalaura darbs. Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši semestri, nepilna laika studijās – astoņi semestri. |
| 14. Bakalaura studiju programmu veido tās obligātā daļa (ne mazāk kā 50 kredītpunktu), obligātās izvēles daļa (ne mazāk kā 20 kredītpunktu) un brīvās izvēles daļa. | Bakalaura studiju programmu veido tās obligātā daļa (76 kp), obligātās izvēles daļa (42 kp) un brīvās izvēles daļa (2 kp). |
| 15. Bakalaura studiju programmas obligātajā saturā ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares pamatnostādnes, principus, struktūru un metodoloģiju (ne mazāk kā 25 kredītpunkti), zinātņu nozares vai apakšnozares attīstības vēsturi un aktuālās problēmas (ne mazāk kā 10 kredītpunktu), kā arī zinātņu nozares vai apakšnozares raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā (ne mazāk kā 15 kredītpunktu). | Bakalaura studiju programmas obligātajā saturā ir ietverti kursi, kas raksturo bibliotēkzinātnes, informācijas zinātnes, grāmatzinātnes pamatnostādnes, principus, struktūru un metodoloģiju – kopā 36 kp apmērā. Tie ir: Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp); Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā (4 kp), Ievads informācijas zinātnē (4 kp); Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp); Kvalitatīvās un |

¹⁸ Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu Ministru kabineta noteikumi Nr.2 Rīgā 2002.gada 3.janvārī (prot. Nr.1 4.§).

| Standarts - Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu | LU bakalaura akadēmiskā studiju programma Informācijas pārvaldība |
|---|---|
| | <p>kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp); Informācijas sabiedrības pamati (2 kp); Informācijas organizēšana (4 kp), Zināšanu organizēšana (2 kp); Informācijas pakalpojumi (2 kp), Informācijas sistēmas (4 kp); Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp); Informācijpratība (2 kp).</p> <p>Bibliotēkzinātnes, informācijas zinātnes, grāmatzinātnes attīstības vēsture un aktuālās problēmas tiek skatītas konkrētos studijuursos (skatīt studiju kursu aprakstus), kas apjoma ziņā pārsniedz 10 kp.</p> <p>Bibliotēkzinātnes, informācijas zinātnes, grāmatzinātnes raksturojums un problēmas starpnozaru aspektā ir atrodamsursos, kas kopā veido apmēram 30 kp.</p> <p>Tie ir: Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp); Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā (4 kp), Ievads informācijas zinātnē (4 kp); Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp); Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp); Informācijas sabiedrības pamati (2 kp); Informācijas sistēmas (4 kp); Informācijas avoti un meklēšana (4 kp); Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp); Informācijpratība (2 kp) u.c.</p> |
| <p>16. Bakalaura grādu — izglītības zinātņu bakalaura, humanitāro zinātņu bakalaura, sociālo zinātņu bakalaura, dabaszinātņu bakalaura, inženierzinātņu bakalaura, lauksaimniecības zinātņu bakalaura, veselības zinātņu bakalaura un vides zinātņu bakalaura — piešķir radniecīgu zinātņu nozaru grupā atbilstoši Latvijas Republikas Izglītības klasifikācijā noteiktajām izglītības tematiskajām grupām.</p> | <p>Programmas sekmīgas apguves rezultātā tiek piešķirts sociālo zinātņu bakalaura grāds bibliotēkzinātnē un informācijā.</p> |

3.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Tā kā Latvijā nav šādas bakalaura studiju programmas, tad salīdzinājumam izvēlētas trīs Eiropas Savienības valstu programmas, kuras tika izmantotas jau iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā, kas tika gatavots programmas pārkreditācijai.

Salīdzinājums veikts ar šādām studiju programmām:

- 1) Tallinas Universitātes Informācijas studiju institūta bakalaura studiju programmu (Informācijas zinātne¹⁹; iegūstamais grāds: sociālo zinātņu bakalaurs) (sk. 2.tabulu)
- 2) Viļņas Universitātes Komunikācijas fakultātes bakalaura studiju programmu (Kultūras informācija un komunikācija²⁰; iegūstamais grāds: bakalaurs bibliotēkzinātnē un informācijā) (sk. 3.tabulu)
- 3) Tampere Universitātes Informācijas zinātņu skolas bakalaura studiju programmu (Informācijas studijas un interaktīvie mediji²¹; iegūstamais grāds: bakalaura grāds zinātnē) (sk. 4.tabulu).

2.tabula

Salīdzinājums ar Tallinas Universitātes (TU) bakalaura studiju programmu (BA) „Informācijas zinātne” (IZ)

| TU BA programma “Informācijas zinātne” ²² | LU BA programma “Informācijas pārvaldība” |
|---|---|
| <i>Obligātie vispārīgie kursi</i> | |
| Datu analīze: deskriptīvā statistika (3 kp) | SPSS sociālās zinātnēs (2 kp) |
| Sociālā psiholoģija (3 kp) | Sociālā psiholoģija (2 kp) |
| <i>Izvēles vispārīgie kursi (jāizvēlas vismaz 5 kp)</i> | |
| Tiesību pamati (3 kp) | Ievads Latvijas tiesību sistēmā (4 kp) |
| Ievads demogrāfijā (3 kp) | |
| Ievads sociālajā un kultūras antropoloģijā (3kp) | Kultūras un teorijas vēsture (2 kp) |
| Ievads filozofijā (3 kp) | |
| Ievads semiotikā (3 kp) | |

¹⁹ Information Science (Tallinn University)-

https://ois.tlu.ee/portal/page?_pageid=35,454968&_dad=portal&_schema=PORTAL&p_action=new_lang&p_fk_str_yksus_id=&p_kava_version_id=3833&p_net=internet&p_lang=EN&p_rezhiim=0&p_mode=1

²⁰ Bibliotēkzinātnes bakalaura programma Viļņas Universitātē 2012./2013. ak.g. tika slēgta un pārveidota par programmu „Kultūras informācija un komunikācija”. <http://www.kf.vu.lt/studijos/programos/bakalauras/kulturos-informacija-ir-komunikacija>

²¹ Bachelor's Degree Programme in Information Studies and Interactive Media (Tampere University)

<https://www10.uta.fi/opas/tutkintoOhjelma.htm?rid=6607&uiLang=en&lang=en&lvv=2012>

²² Kp pārrēķināti atbilstoši Latvijā pieņemtajai sistēmai.

| TU BA programma “Informācijas zinātne”²² | LU BA programma “Informācijas pārvaldība” |
|--|--|
| Ievads pasaules literatūrā (3 kp) | |
| Igaunijas kultūras pamati un nozīme (3 kp) | |
| Komunikācija un sabiedrība (3 kp) | Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp) |
| Psiholoģijas pamati (3 kp) | |
| Organizāciju uzvedība (3 kp) | Organizāciju teorija (4 kp) |
| Ievads socioloģijā (3 kp) | Ievads socioloģijā (2 kp) |
| Menedžmenta teorija (3 kp) | Vadīšanas teorija (2 kp) |
| Eiropas Savienības pamati (3kp) | |
| Ekonomikas pamati (3 kp) | Ekonomikas teorijas pamati (4 kp) |
| Uzņēmējdarbības pamati (3 kp) | Vadīšanas teorija (2 kp) |
| Starptautisko attiecību pamati (3 kp) | Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas (2 kp) |
| Politikas un valsts pārvaldības pamati (3 kp) | Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas (2 kp) |
| Mūsdienu sociālās problēmas (3 kp) | Ievads socioloģijā (2 kp) |
| <i>Obligātie nozares kursi</i> | |
| Modulis: Informācijas resursu komplektēšana, analīze un mediācija (19 kp) | |
| Bibliogrāfiskā aprakstīšana un klasificēšana (4 kp) | Informācija organizēšana (4 kp) Informācijas organizēšana (praktikums) (2 kp) Zināšanu organizēšana (2 kp) |
| Indeksēšana un anotēšana (4 kp) | Zināšanu organizēšana (2 kp) Ievads informācijas zinātnē (4 kp) Ievads bibliogrāfijas zinātnē (4 kp) |
| Krājumu pārvaldība (3 kp) | Krājumu pārvaldība (2 kp) |
| Informācijas avoti un izguve (4 kp) | Informācijas avoti un meklēšana (4 kp) |
| Informācijas sistēmas un datubāzes (4 kp) | Informācijas sistēmas (4 kp) Datubāžu veidošanas pamati (4 kp) |
| <i>Izvēles nozares kursi (vismaz 20 kp)</i> | |
| Biznesa informācijas avoti (3 kp) | Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietišķās zinātnes (2 kp) Nozaru informācijas avoti: sociālās un humantirās zinātnes (2 kp) |
| Speciālie krājumi: senās un retās grāmatas (3 kp) | Grāmatniecības un bibliotēku vēsture (4 kp) |
| Dokumentu pārvaldības pamati (3 kp) | Dokumentu pārvaldības pamati (4 kp) |
| Dokumentu pārvaldības teorija un vēsture (3 kp) | Dokumentu pārvaldības pamati (4 kp) |
| Digitālā arhivēšana (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp) |
| Dokumentu pārvaldības juridiskie jautājumi (3 kp) | Informacionālās darbības normatīvā bāze (2 kp) |
| Arhīvu dokumentu glabāšana un saglabāšana (4 kp) | Arhīvniecība (4 kp) |
| Reliģija un teksti (3 kp) | |
| Bibliotēku darbs un bibliotēku pārvaldība (3 kp) | Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp) Informācijas institūciju pārvaldības pamati (2 |

| TU BA programma “Informācijas zinātne”²² | LU BA programma “Informācijas pārvaldība” |
|--|---|
| | kp) |
| Elektroniskā izdevējdarbība (3 kp) | Elektroniskā izdevējdarbība (2 kp) |
| Digitālās bibliotēkas (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp) |
| Modulis: Informācijas pakalpojumu organizācija (15 kp) | |
| <i>Obligātie kursi</i> | |
| Informācijas pārvaldība organizācijās (3kp) | Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās (4 kp) |
| Informācijas pakalpojumi (3 kp) | Informācijas pakalpojumi (2 kp) |
| Bibliotēku un informācijas pakalpojumu mārketingi (3 kp) | Informācijas institūciju publicitāte (2 kp) |
| Intelektuālā īpašuma tiesības (3 kp) | Informacionālā darba normatīvā bāze (2 kp) |
| Prakse bibliotēkās (4 kp) | Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība bibliotēkās (4 kp) |
| Modulis: Informācijas zinātnes teorētiskie pamati (20 kp) | |
| <i>Obligātie kursi</i> | |
| Ievads informācijas zinātnēs (4 kp) | Ievads informācijas zinātnē (4 kp) |
| Pētniecības metodes informācijas izpētei (4 kp) | Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp) Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp) |
| Grāmatu un bibliotēku vēsture (4 kp) | Grāmatniecības un bibliotēku vēsture (4 kp) |
| Izdevējdarbība (4 kp) | Grāmatniecības un bibliotēku vēsture (4 kp) Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā (4 kp) Elektroniskā izdevējdarbība (2 kp) |
| Pētījums (4 kp) | Kursa darbs (4 kp) |
| Modulis: izvēles kursi (32 kp) | |
| Modulis: Bakalaura eksāmens (4 kp) | |

Salīdzinot ar LU BA programmu „Informācijas pārvaldība”, Tallinas Universitātes BA programmā nav tādi kursi kā: Ievads studijās un pētniecībā, Vide un ilgtspējīga attīstība, Informācijas infrastruktūra un institūcijas, Informācijas sabiedrības pamati, Ievads metadatos, Informācijpratība, Bakalaura darbs, Informācijas dienesti un centri; Starptautiskā sadarbība bibliotēku un informacionālā darba jomā, Projektu vadība, Muzeoloģija un Latvijas muzeji, Biznesa datu analīzes tehnoloģijas, Novadpētniecība bibliotēkās, Lietotāju grupas – bērni un pusaudži, Informācijas pakalpojumi noteiktām lietotāju grupām, Publiskā uzstāšanās. Iespējams, ka šo kursu jautājumi aplūkoti citosursos, jo Tallinas Universitātes BA programma sasniedzamo mērķu, rezultātu un potenciālo darba vietu ziņā ir vislīdzīgākā LU BA programmai.

Salīdzinājums ar *Viļņas Universitātes (VU)* bakalaura studiju programmu (BA) „Kultūras informācija un komunikācija”

| VU BA programma „Kultūras informācija un komunikācija” | LU BA programma “Informācijas pārvaldība” |
|---|---|
| <i>Pa semestriem</i> | |
| 1.semestris | |
| Ievads studijās (5 kp) | Ievads studijās un pētniecībā (2 kp) |
| Komunikācijas prasmes (3 kp) | Publiskā uzstāšanās (2 kp) |
| Informācijpratība (3 kp) | Informācijpratība (2 kp) |
| Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (1.d) (3 kp) | |
| Kultūras vēsture (3 kp) | Kultūras teorija un vēsture (2 kp) |
| Svešvaloda (1.d) (3 kp) | Profesionālā svešvaloda: angļu valoda vai vācu valoda (2 kp) |
| 2.semestris | |
| Komunikācijas un informācijas teorija (3 kp) | Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp) Ievads informācijas zinātnē (4 kp) |
| Kultūras politika (3 kp) | Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp) |
| Digitālā kultūra (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp) |
| Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (2.d) (3 kp) | |
| Informācijas institūciju vēsture (3 kp) | Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp) Grāmatniecības un bibliotēku vēsture (4 kp) Arhīvniecība (4 kp) |
| Vadības teorija (2 kp) | Vadīšanas teorija (2 kp) |
| Svešvaloda (2.d) (3 kp) | Profesionālā svešvaloda: angļu valoda vai vācu valoda (2 kp) |
| 3.semestris | |
| Politiskā komunikācija (3 kp) | Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp) Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas (2 kp) |
| Informācijas vadības un meklēšanas teorijas (2 kp) | Informācijas sistēmas (4 kp) Informācijas avoti un meklēšana (4 kp) Ievads informācijas zinātnē (4 kp) |
| Informācijas resursi (3 kp) | Informācijas avoti un meklēšana (4 kp) Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnes (2 kp) Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietīšķās zinātnes (2 kp) |
| Informācijas darbības teorijas (3 kp) | Ievads informācijas zinātnē (4 kp) |
| Informācijas institūciju vadība (3 kp) | Informācijas institūciju pārvaldība (2 kp) |
| Kopīgie universitātes studiju kursi (6 kp) | <i>LU pamatstudiju modulis</i> |
| 4.semestris | |

| VU BA programma „Kultūras informācija un komunikācija” | LU BA programma “Informācijas pārvaldība” |
|---|---|
| Kursa darbs (2 kp) | Kursa darbs (4 kp) |
| Komunikācijas filozofija (3 kp) | Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp) |
| Informācijas pakalpojumu teorija (3 kp) | Informācijas pakalpojumi (2 kp) |
| Informācijas organizācija (3 kp) | Informācijas organizācija (4 kp) Informācijas organizācija (praktikums) (2 kp) Zināšanu organizācija (2 kp) |
| Izvēles kursi atbilstoši specializācijas kompetencēm (10 kp) | |
| Izvēles kursi (moduļi) | |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Informacionālās darbības organizācija | |
| Digitālā kultūra (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp) |
| Profesionālā ētika (3 kp) | Informācijas institūciju pārvaldība (2 kp) |
| Profesionālā prakse (4 kp) | Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās vai informācijas pārvaldība bibliotēkās) (4 kp) |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Zinātniskā komunikācija | |
| Grāmatu vēsture (3 kp) | Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā (4 kp) Grāmatniecības un bibliotēku vēsture (4 kp) |
| Profesionālā ētika (3 kp) | |
| Profesionālā prakse (4 kp) | Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās vai informācijas pārvaldība bibliotēkās) (4 kp) |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras komunikācija | |
| Kulturoloģija(3 kp) | Kultūras teorija un vēsture (2 kp) |
| Literārzinātne (3 kp) | Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnes (2 kp) |
| Profesionālā prakse (4 kp) | Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās vai informācijas pārvaldība bibliotēkās) (4 kp) |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras mantojuma komunikācija | |
| Kultūras mantojuma komunikācijas politika (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp) |
| Kultūras mantojuma vadība (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp) |
| Profesionālā prakse (4 kp) | Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās vai informācijas pārvaldība bibliotēkās) (4 kp) |
| 5.semestris | |
| Kultūras projektu vadība (2 kp) | Projektu vadība (2 kp) |
| Informācijas tiesības (2 kp) | Informacionālās darbības normatīvā bāze (2 kp) |
| Medioloģija (4 kp) | |
| Elektroniskās informācijas sistēmas (2 kp) | Informācijas sistēmas (4 kp) |
| Izvēles kursi atbilstoši specializācijas | |

| VU BA programma „Kultūras informācija un komunikācija” | LU BA programma “Informācijas pārvaldība” |
|---|--|
| kompetencēm (10 kp) | |
| Izvēles kursi (moduļi) | |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Informacionālās darbības organizācija | |
| Lektoloģija (3 kp) | Informācijas pakalpojumi (2 kp) Informācijas pakalpojumi noteiktām lietotāju grupām (2 kp) Lietotāju grupas – bērni un pusaudži (2 kp) |
| Meklēšana internetā (3 kp) | Informācijas avoti un meklēšana (4 kp) |
| Bibliogrāfija un informācijas heuristika (3 kp) | Ievads bibliogrāfijas zinātnē (4 kp) |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Zinātniskā komunikācija | |
| Mediju pētījumi zinātniskās komunikācijās (3 kp) | Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp) Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp) |
| Meklēšana internetā (3 kp) | Informācijas avoti un meklēšana (4 kp) |
| Bibliogrāfija un informācijas heuristika (3 kp) | Ievads bibliogrāfijas zinātnē (4 kp) |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras komunikācija | |
| Radošo industriju vadīšana (3 kp) | |
| Izdēvējdarbības pamati (3 kp) | Elektroniskā izdevējdarbība (2 kp) Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā (4 kp) |
| Izpildītājmākslas komunikācija (3 kp) | |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras mantojuma komunikācija | |
| Kultūras vērtību preventīvā saglabāšana (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp) |
| Viļņas kultūras mijiedarbība (3 kp) | |
| Radošo industriju vadīšana (3 kp) | |
| 6.semestris | |
| Sabiedriskās attiecības un reklāma (3 kp) | Informācijas institūciju publicitāte (2 kp) |
| Informācijas pārvaldība (2 kp) | Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās (4 kp) |
| Kursa darbs (2 kp) | <i>Kursa darbs (4 kp)</i> |
| Izvēles kursi atbilstoši specializācijas kompetencēm (10 kp) | |
| Kopīgie universitātes studiju kursi (3 kp) | |
| Izvēles kursi (moduļi) | |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Informacionālās darbības organizācija | |
| Paplašinātie informācijas pakalpojumi (3 kp) | Informācijas pakalpojumi (2 kp) |
| Kultūras pasākumu organizācijas teorija un metodika (3 kp) | |
| Sociālā psiholoģija (3 kp) | Sociālā psiholoģija (2 kp) |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Zinātniskā komunikācija | |
| Bibliometrija un vebometrija (3 kp) | Ievads informācijas zinātnē (4 kp) Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp) Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības |

| VU BA programma „Kultūras informācija un komunikācija” | LU BA programma “Informācijas pārvaldība” |
|---|--|
| | metodes (2 kp) |
| Informācijas vadības sistēmas (3 kp) | Informācijas sistēmas (4 kp) |
| Informācijas pakalpojumu statistika (3 kp) | Informācijas pakalpojumi (2 kp) SPSS sociālās zinātnēs (2 kp) |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras komunikācija | |
| Mākslas un mūzikas teorija (3 kp) | |
| Inovatīvā kultūras komunikācija (3 kp) | |
| Kultūras komunikācija kino un televīzijā (3 kp) | |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras mantojuma komunikācija | |
| Retrospektīvā mantojuma komunikācija (3 kp) | |
| Izstāžu pārvaldība (3 kp) | Muzeoloģija un Latvijas muzeji (2 kp) |
| Kultūras didaktika (3 kp) | Muzeoloģija un Latvijas muzeji (2 kp) |
| 7.semestris | |
| Kultūras atmiņas komunikācija (2 kp) | |
| Kultūras komunikācija sociālos medijos (3 kp) | Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp) |
| Informacionālās darbības novērtējums (3 kp) | Ievads informācijas zinātnē (4 kp) |
| Zināšanu sabiedrības teorijas (3 kp) | Informācijas sabiedrības pamati (2 kp) |
| Izvēles kursi atbilstoši specializācijas kompetencēm (10 kp) | |
| Izvēles kursi (moduļi) | |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Informacionālās darbības organizācija | |
| Informācijpratības izglītības metodika (3 kp) | Informācijpratība (2 kp) |
| Ievads informācijas mārketingā (3 kp) | Informācijas institūciju publicitāte (2 kp) |
| Digitālās bibliotēkas (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp) |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Zinātniskā komunikācija | |
| Informācijpratības izglītības metodika (3 kp) | Informācijpratība (2 kp) |
| Datubāzes (3 kp) | Datu bāžu veidošanas pamati (4 kp) |
| Digitalizācijas stratēģiskā vadība (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp) |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras komunikācija | |
| Kultūras antropoloģija (3 kp) | |
| Starpkultūru komunikācija (3 kp) | Ievads komunikācijas zinātnē (2 kp) |
| Digitalizācijas stratēģiskā vadība (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp) |
| Padziļinātais (specializētais) modulis: Kultūras mantojuma komunikācija | |
| Kultūras antropoloģija (3 kp) | |
| Lietuvas kultūras pētniecība (3 kp) | |
| Digitālie muzeji (3 kp) | Digitālās bibliotēkas un repositāriji (4 kp) Muzeoloģija un Latvijas muzeji (2 kp) |
| 8.semestris | |
| Noslēguma bakalaura darbs (10 kp) | Bakalaura darbs (10 kp) |
| Profesionālā prakse (10 kp) | Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās vai informācijas pārvaldība bibliotēkās) (4 kp) |

Salīdzinot ar LU BA programmu „Informācijas pārvaldība”, Viļņas Universitātes BA programma ir kļuvusi ar plašāku tematisko orientāciju, arvien lielāku akcentu vēršot uz kultūras informācijas komunikācijas aspektiem. Tā ir arī apjomīgāka: 160 kp, 8 semestri. VU BA programmā ir četras specializācijas: Informācijas pakalpojumi, Zinātniskā komunikācija, Kultūras sakari, Kultūras mantojuma komunikācija. No programmas plāna var secināt, ka VU BA programmā nav tādi kursi kā: Vide un ilgtspējīga attīstība, WWW lapu veidošanas pamati, Ievads metadatos, Informācijas dienesti un centri, Organizāciju teorija, Starptautiskā sadarbība bibliotēku un informacionālā darba jomā, Dokumentu pārvaldības pamati, Krājumu pārvaldība; Biznesa datu analīzes tehnoloģijas, Novadpētniecība bibliotēkās, Ievads socioloģijā; Ekonomikas teorijas pamati; Ievads tiesību zinātnē; Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas, Sociālā psiholoģija, kas pamatā izskaidrojams ar VU BA programmas paplašināto tematisko aptvērumu.

4.tabula.

Salīdzinājums ar *Tampere* Universitātes (*TampU*) bakalaura studiju programmu (BA) „Informācijas studijas un interaktīvie mediji” (Information Studies and Interactive Media)

| TampU BA programma “Informācijas studijas un interaktīvie mediji” | LU BA programma “Informācijas pārvaldība” |
|---|---|
| <i>Vispārīgie kursi (23 kp)</i> | |
| Kopējais ievadkurss (1 kp) | Ievads studijās un pētniecībā (2 kp) |
| Ievads datortehnikā (2 kp) | Datubāžu veidošanas pamati (4 kp) |
| Studiju plānošanas kurss (1 kp) | Ievads studijās un pētniecībā (2 kp) |
| Ievads informācijas sabiedrībā (2 kp) | Informācijas sabiedrības pamati (2 kp) |
| Ievads akadēmiskajā angļu valodā (3 kp) | Profesionālā svešvaloda (4 kp; 2 + 2) |
| Rakstītā un saziņas zviedru valoda (3 kp) | Profesionālā svešvaloda (4 kp; 2 + 2) |
| Akadēmiskā rakstība somu valodā (2 kp) | Ievads studijās un pētniecībā (2 kp) |
| Saziņas komunikācijas pamati (1 kp) | Publiskā uzstāšanās (2 kp) |
| Pēc izvēles: kāds no svešvalodu (angļu, spāņu, franču, zviedru, krievu) kursiem vai somu valodas kursiem (1 kp) | Profesionālā svešvaloda (4 kp; 2 + 2) |
| Ievads tīmekļa publicēšanā (4 kp) | WWW lapu veidošanas pamati (4 kp) |
| Ievads statistikā (3 kp) | SPSS sociālās zinātnēs (2 kp) |
| <i>Pamatkursi (17 kp)</i> | |
| Informācijas un mediju sistēmas vēsturē un mūsdienās (3 kp) | Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp) Informācijas sistēmas (4kp) Digitālās bibliotēkas un repozitāriji (4 kp) |
| Informācijas meklēšana un izguve (4 kp) | Informācijas avoti un meklēšana (4 kp) |
| Informācija un interaktīvie mediji sabiedrībā (3 kp) | |
| Interaktīvie mediji un spēles (4 kp) | |

| TampU BA programma “Informācijas studijas un interaktīvie mediji” | LU BA programma “Informācijas pārvaldība” |
|---|--|
| Ievads akadēmiskajās studijās (3 kp) | Ievads studijās un pētniecībā (2 kp) |
| | |
| Intermediate (37 kp) | |
| Obligātie (20 kp) | |
| Tiešsaistes mediju dizains (3 kp) | |
| Prakse (7 kp) | Akadēmiskā prakse (4kp) |
| Pētniecības metodes (3 kp) | Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp) Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp) |
| Bakalaura darbs (7 kp) | Bakalaura darbs (10 kp) |
| Izvēles moduļi (17 kp) | |
| 1. Informācijas un dokumentu pārvaldība (kursi 17 kp apjomā) | |
| Organizāciju informācijas pārvaldība (4 kp) | Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās (4 kp) Dokumentu pārvaldības pamati (4kp) Arhīvniecība (4 kp) |
| Zināšanu organizācija un informācijas arhitektūra (4 kp) | Zināšanu organizēšana (2 kp) Informācijas organizēšana (2 kp) Ievads metadatos (2 kp) |
| Zināšanu organizācija (eksāmens pamatojoties uz grāmatu (literatūras) studijām) (3 kp) | Zināšanu organizēšana (2 kp) |
| Lietotāji orientētas informācijas arhitektūras novērtēšana (projekts) (3 kp) | Ievads informācijas zinātnē (4 kp) Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes (2 kp) |
| Organizāciju informācijas pārvaldība (eksāmens pamatojoties uz grāmatu (literatūras) studijām) (3 kp) | Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās (4 kp) |
| 2. Interaktīvie mediji (kursi 17 kp apjomā) | |
| ... | |
| 3. Jaunās pratības un pedagoģija (kursi 13 kp apjomā) | |
| ... | Informācijpratība (2 kp) |
| 4. Informācijas izguve (kursi 10 kp apjomā) | |
| ... | Informācijas avoti un meklēšana (2 kp) Ievads informācijas zinātnē (4 kp) |
| 5. Bibliotēku pakalpojumi (kursi 13 kp apjomā) | |
| | Informācijas pakalpojumi (2 kp) Krājumu pārvaldība (2 kp) Informācijas infrastruktūra un institūcijas (2 kp) Ievads informācijas zinātnē (4 kp) Pētniecība informācijas zinātnē (2 kp) Informācijas institūciju pārvaldības pamati (2 kp) |

| TampU BA programma “Informācijas studijas un interaktīvie mediji” | LU BA programma “Informācijas pārvaldība” |
|--|--|
| <i>Izvēles kursi (43 kp)</i> | |

Salīdzinot ar LU BA programmu „Informācijas pārvaldība”, Tamperes Universitātes BA programma arī ir tematiski plašāka: tajā ir ietverti kursi par informācijas un mediju darbību, informācijas izguvi un spēlēm, kas paredz arī citas kompetences. Līdz ar to arī atšķiras programmas studiju kursi. Piemēram, Tamperes Universitātes BA programmā nav tādi kursi kā LU BA programmā: Vadīšanas teorija; Vide un ilgtspējīga attīstība; Kultūras teorija un vēsture; [Latvijas] grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā; Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās, Ievads metadatos; Kurša darbs; Grāmatniecības un bibliotēku vēsture; Informācijas dienesti un centri; Informacionālās darbības normatīvā bāze; Organizāciju teorija; Starptautiskā sadarbība bibliotēku un informacionālā darba jomā; Projektu vadība; Muzeoloģija un [Latvijas] muzeji; Informācijas institūciju publicitāte; Ievads bibliogrāfijas zinātnē; Biznesa datu analīzes tehnoloģijas; Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnes; Novadpētniecība bibliotēkās; Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietišķās zinātnes; Lietotāju grupas – bērni un pusaudži; Informācijas pakalpojumi noteiktām lietotāju grupām; Elektroniskā izdevējdarbība; Ievads komunikācijas zinātnē; Ievads socioloģijā; Ekonomikas teorijas pamati; Ievads [Latvijas] tiesību sistēmā; Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas; Sociālā psiholoģija. Taču TampU programmai ir liela izvēles kursu daļa (36 %), kas paredz, ka students pats var „komplektēt” kursus, atbilstoši savām interesēm un potenciālajai darba vietai: bibliotēkas, arhīvi, tīkla pakalpojumi, spēļu kompānijas vai pētniecības centri.

Programmu kopējais salīdzinājums redzams 5. tabulā. Salīdzinot studiju programmas hronoloģiskā attīstībā, redzams, ka tās arvien vairāk paplašina tematisko aptvērumu (ne tikai bibliotēkas, bet informācijas pārvaldība organizācijās, arhīvos, muzejos (atmiņas institūcijās) (LU; Tallinas Universitāte) un citās kultūras institūcijās (Viļņas Universitāte), kā arī interaktīvo multimediju veidošana (piemēram, Tamperes Universitāte) un kultūras informācijas komunikācija (Viļņas Universitāte).

Būtiska atšķirība TU un TampU no LU – salīdzinoši liela brīvās izvēles kursu daļa – vismaz 30 % no programmu apjoma. Tādējādi TU un TampU nodrošina elastīgāku studiju procesu, ļaujot pašiem studentiem veidot savu studiju programmu. Vislielākā obligāto nozares kursu daļa ir Viļņas Universitātē (69%).

Programmas kursu tematisko grupu salīdzinājums četru augstskolu radniecīgajās programmās (% pret visu apjomu)

| Nr. | Programmas sastāvdaļas | LU | | Tallinas Universitāte | | Viļņas Universitāte | | Tamperes Universitāte | |
|-----|--|------------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------|-----|-----------------------|-----|
| | | kp | % | kp | % | kp | % | kp | % |
| 1. | Vispārīgie (universitātes) kursi / citi kursi | 26 | 21 | 11 | 9 | 10 | 6 | 23 | 19 |
| 2. | Nozares kursi (kopā ar kursa un bakalaura darbu un vai bakalaura eksāmenu) – (obligātie) | 50 | 42 | 57 | 48 | 110 | 69 | 37 | 31 |
| 3. | Nozares izvēles kursi | 42²³ | 35 | 20 | 16 | 40 | 25 | 17 | 14 |
| 4. | Brīvās izvēles kursi | 2 | 2 | 32 | 27 | | | 43 | 36 |
| | Kopā | 120 | 100 | 120 | 100 | 160 | 100 | 120 | 100 |

²³ Arī sociālo zinātņu kursi B daļā.

3.13. Studiju programmas SVID analīze

Programmas SVID analīze, kas apkopota 6.tabulā, rāda, ka formāli tai ir vairāk stipro pušu un iespēju, nekā vājo pušu un draudu.

6.tabula

Programmas SVID analīze

| Stiprās puses (S) | Vājās puses (V) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Studiju priekšmetu nodrošinājums ar e-kursiem ⇒ Studiju programmas daudzveidīgais studiju kursu piedāvājums ⇒ Studiju programmas kursi, kas saturiski nozīmīgi plašam speciālistu lokam ⇒ Akadēmiskā personāla kvalifikācija (nodaļas docētāju skaits ar doktora grādu – 88%), kas nodrošina nodaļas teorētisko un pētniecisko potenciālu ⇒ Akadēmiskā personāla vēlēšanās uzlabot studiju kursu satura kvalitāti un meklēt jaunas studiju formas (domājoši, gudri, strādīgi un atbildīgi pasniedzēji) ⇒ Pieredzējušu nozares profesionāļu iesaiste programmas kursu docēšanā ⇒ Profesionālās sabiedrības un studentu iesaistīšana diskusijās par studiju saturu ⇒ Laba sadarbība ar prakses bibliotēkām un ieinteresēta attieksme pret praktikantiem ⇒ Kvalitatīvas izglītības ieguvē ieinteresēti studenti ⇒ Labs studiju procesa tehnoloģiskais nodrošinājums ⇒ Labs fakultātes telpu un bibliotēkas nodrošinājums | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Programmas nepietiekami operatīva papildināšana ar jauniem kursiem ⇒ Atsevišķu studiju kursu satura nepietiekami operatīva atjaunošana un papildināšana ar nozares jaunākajām atziņām ⇒ Ierobežotas studiju kursu izvēles iespējas nelielā studentu skaita dēļ programmā ⇒ Nepieciešamas daudzveidīgākas studiju metožu formas studijuursos ⇒ Liela pasniedzēju akadēmiskā un organizatoriskā darba slodze, atstājot maz iespēju nodarboties ar pētniecību. ⇒ Nepietiekamas finansiālās iespējas sekot līdzi jaunajām attīstības tendencēm, apmeklējot nozares konferences. ⇒ Bieži vien nepietiekama komunikācija ar profesionālo sabiedrību par aktualitātēm studiju programmās (piem., izmaiņām u.c.) ⇒ Studentu atšķirīgais zināšanu un IT prasmju līmenis, uzsākot studijas augstskolā ⇒ Mācību materiālu trūkums latviešu valodā ⇒ Dažu kursu e-kursu formas trūkums. |

| Iespējas (I) | Draudi (D) |
|--|--|
| <p>⇒ Pašreizējo trūkumu novēršana studiju programmas īstenošanā (piem., programmas kursu pārskatīšana (dublēšanās novēršana atsevišķu kursu saturā, atraktīvāku metožu pielietojums; papildināšana ar jaunākajām komunikāciju un informācijas tehnoloģiju zināšanām un prasmēm, papildināšana ar jauniem kursiem par informācijas pārvaldību dažādās institūcijās)</p> <p>⇒ Starpdisciplināru studiju kursu (moduļu) veidošana sadarbībā ar citām LU SZF nodaļām un fakultātēm (piem., SZF Komunikācijas studiju bakalaura programmu, Datorikas, Ekonomikas un vadības fakultāti)</p> <p>⇒ Intensīvāka e-universitātes (e-vides) iespēju izmantošana studijām (piem., NLN studiju formas „atdzīvināšana” un aizstāšana ar tālmācības programmu; efektīvāku studiju metožu pielietošana, samazinot studentu „atsēdēšanu” lekcijās, bet veicinot patstāvīgu studēšanu)</p> <p>⇒ Augstākā līmeņa tālākizglītības aktivizēšana un integrēšana ar BA studiju programmu</p> <p>⇒ Citu nozaru studentiem noderīgu studiju priekšmetu (piemēram, informācijpratība, informācijas avoti un meklēšana, bibliogrāfisko norāžu un atsauču sistēma; datubāzu, mājaslapu veidošana) iekļaušana (piedāvāšana) citās LU studiju programmās</p> <p>⇒ Sadarbība ar ārvalstu augstskolām studentu un pasniedzēju mobilitātes nodrošināšanai</p> <p>⇒ Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide (didaktikas prasmes un nozares zināšanas)</p> <p>⇒ Pētniecības projektu izstrāde un īstenošana, iesaistot tajos studentus</p> <p>⇒ Sadarbības projektu izstrāde un realizācija kopā ar citiem Baltijas vai Eiropas Informācijas studiju programmu realizētājiem</p> <p>⇒ Sadarbības aktivizēšana ar citām nozares institūcijām (piem., „Kultūras informācijas sistēmu centrs”, LR Kultūras ministrija, SIA TietoEnator Alise), lai iesaistītu studentus pētījumu veikšanā, nodrošinātu nozares speciālistu vieslekcijas un atbalstu studentu prakses norisē.</p> | <p>⇒ Valsts dotācijas samazinājums augstākā izglītībai</p> <p>⇒ Studējošo skaita vispārēja samazināšanās demogrāfisku un sociāli politisku faktoru dēļ</p> <p>⇒ Izglītības prasību nenoteiktība informācijas institūcijās strādājošajiem, kas savukārt ietekmē to motivāciju studēt (valsts politikas jautājums)</p> <p>⇒ Sabiedrībā valdošie stereotipi par informācijas institūcijās strādājošo profesionālo kvalitāti, kā arī nozares samērā zemais prestižs.</p> |

3.14. Informācija par studējošajiem

Studējošo skaits programmā 2013./ 2014.ak.gadā ir samazinājies (skat. 7. tabulu): šajā periodā nebija neviena NLN studenta (lēmums neuzņemt NLN studiju formā tika pieņemts tāpēc, ka galvenokārt finansiālu faktoru dēļ ir samazinājusies iespēja studēt šajā studiju formā). Arī 2013./2014. ak.g. 1.kursā uzņemto (imatrikulēto) studentu skaits saglabājas līdzīgs kā iepriekšējā gadā. Studentu atbirums ir 11% (2012./2013. ak.g. 15%). Vislielākais atbirums parasti vērojams pirmā kursa pirmā semestra sākumā, kad students saprot, ka nav izvēlējis īsto studiju programmu. 2012./2013.ak.gadā papildus atbirumu radīja arī studenti, kas pirms tam bija studējuši nepilna laika neklātienē un parādu dēļ nebija pabeiguši studiju programmu.

7.tabula.

Studējošo skaits bakalaura programmā

| Dati uz atskaites gada 1. Oktobri | 1. gadā imatrikulēto studentu skaits | Studējošo skaits pa studiju gadiem | | | | | | Kopā mācās | T.sk. par maksu | Absolventu skaits | Eksmatrikulēto skaits (Atbirums) |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----|----|----|----|----|------------|-----------------|-------------------|----------------------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | | | | |
| 2006. | 49 | 47 | 50 | 37 | 44 | 18 | 0 | 196 | 113 | 37 | 30 |
| 2007. | 42 | 43 | 49 | 49 | 17 | 19 | 0 | 177 | 102 | 48 | 16 |
| 2008. | 31 | 30 | 37 | 48 | 19 | 2 | 0 | 136 | 68 | 45 | 14 |
| 2009. | 34 | 36 | 22 | 39 | 16 | 1 | 0 | 114 | 53 | 44 | 19 |
| 2010. | 47 | 49 | 24 | 22 | 19 | 0 | 0 | 114 | 38 | 37 | 19 |
| 2011. | 28 | 33 | 38 | 23 | 12 | 0 | 0 | 106 | 30 | 24 | 11 |
| 2012. | 33 | 38 | 29 | 32 | 0 | 0 | 0 | 99 | 18 | 26 | 15 |
| 2013. | 29 | 31 | 30 | 26 | 0 | 0 | 0 | 87 | 10 | 19 | 13 |

Studentu ieinteresētība nozarē un līdz ar to attieksme pret studiju programmu ir bijusi dažāda. Pēc anketēšanas rezultātiem, var secināt, ka ir studentu kursi (grupas), kas kopumā ir motivētāki studijām. Studentu ieinteresētību nozarē zināmā mērā arī raksturo vēlme piedalīties apmaiņas programmās, konferencēs u.c. profesionālās aktivitātēs. Bakalaura programmas seši studenti 2012./2013. akadēmiskajā gadā izmantoja LLP / ERASMUS studentu apmaiņas programmas iespējas (semestri studēja Borosas (2), Tallinas (1), Lofboro (2), Dānijas (1) universitātē), bet 2013./2014. akadēmiskajā gadā šo iespēju neizmantoja neviens students, toties 2013./2014.ak.g. 1 bakalaura studiju programmas studente pirmo reizi izmantoja LLP/ERASMUS prakses iespējas un izgāja praksi Glāzgovas Kaledonijas Universitātes bibliotēkā. Divi bakalaura programmas studenti piedalījās Bobcatss 2014 konferencē barselonā

(Spānija). Vairākas bakalaura programmas studentes bijušas aktīvas LBB²⁴ Jauno speciālistu sekcijas biedres.

3.15. Studējošo aptaujas un to analīze

Lai iegūtu iespējami lielākas studentu daļas vērtējumu par BA programmu (paralēli LU organizētajai anketēšanai, kuras rezultāti gan ir maz noderīgi nelielā studentu – respondentu skaita dēļ), studējošo aptaujas organizē arī Nodaļa katra semestra beigās (janvārī un jūnijā). Aptaujas anketā tiek noskaidrots studentu kopējais vērtējums programmai, kursu saturam, organizācijai un interesei par karjeru nozarē, bibliotēku piedāvājuma un pakalpojumu vērtējums u.c., kā arī atsevišķi tiek novērtēti visi semestra kursi (skatīt aptaujas anketu 3.27.).

2012.gada rudens semestra vērtējumā piedalījās visi trīs BA programmas PLK kursi. Vērtējumu snieguši 77% studentu. Programmas vidējais vērtējums ir 7,9 (salīdzinot ar 2011. gada rudens semestri, tas ir nedaudz augstāks (7,5 – 2011./2012.rud.)). Visaugstāk programmu kopumā novērtējuši 1.kursa studenti (vid. atzīme – 8,3), vien norādot, ka docētāji varētu vairāk pielietot metodes, kuras ļauj studentiem būt aktīviem un darbīgiem studiju procesa laikā. Samērā augstu programmu novērtējuši arī 3.kursa studenti (7,9). Viņu galvenie iebildumi ir attiecībā uz konkrēta kursa docētāja pielietotajām metodēm un attieksmi pret studentiem, kas programmas direktorei jau ir zināms no iepriekšējiem studiju gadiem un kam arī aktīvi tiek meklēts risinājums (kavēšanās ir saistīta ar zinošu docētāju trūkumu attiecīgajā priekšmetā, bet 2013. gadā ir pieņemts pagaidu risinājums, pārceļot kursu uz B daļu). 3.kursa studenti ierosina vairāk attīstīt studiju modeļus (virzienus), taču diemžēl nelielā studentu skaita dēļ programmā, to īstenot pašlaik neizdodas. Viszemāk programmu vērtē 2.kursa studenti (vid. atzīme – 7,6), kuriem ir iebildumi pret pārāk monotonu lekciju lasīšanu, vienveidīgām metodēm. Jāatzīmē, ka šī kursa studentu noskaņojums ir samērā noturīgs jau sākot ar 1.semestri, un šī kursa studenti arī ir ar viszemāko interesi par profesionālo karjeru (tikai 50% domā, ka varētu strādāt ar studiju programmas tematiku saistītu darbu). Kopumā 2012.gada rudens semestra beigās 69% programmas studentu ir atbildējuši, ka savus profesionālos plānus saista ar nozari (šāda tendence saglabājas jau vairākus gadus).

2013.gada pavasara semestra novērtējumu snieguši 91% studentu (1.un 2.kursa studenti). Programmas kopējais vidējais vērtējums – 7,7 (augstāk vērtē 1.kurss, zemāk – 2.kurss). Apmierinātība ar studijām kopumā ir šāda: 67 % apmierināti, 24% drīzāk apmierināti, 9% -

²⁴ LBB – Latvijas Bibliotekāru biedrība.

drīzāk neapmierināti (pamatā – 2.kursa studenti). Pie neapmierinātības iemesliem studenti norādījuši: e-kursu un prezentāciju trūkumu atsevišķiem programmas kursiem, atsevišķu kursu tematu dublēšanos, pārāk daudz uzdevumu, kas jāizdara pašiem (šeit gan redzama pretruna starp vēlamu – būt vairāk nodarbinātiem, un reālo - vēlmi darīt). 1.kursa studenti izteikuši vēlmi – vairāk pārbaudes darbu semestra laikā, kas tika norādīts arī kursu docētājiem kursu pilnveidošanai.

3.16. Absolventu aptaujas un to analīze

Absolventu aptaujas notiek pēc bakalaura darbu aizstāvēšanas (anketu skatīt 3.28.). 2013. gada pavasara semestrī 85% absolventu sniedza vērtējumu apgūtajai programmai. Pirmkārt, absolventiem bija jāatbild uz jautājumu, kas noteica viņu izvēli studēt programmā. Lielākā daļa studentu (46%) atzina, ka tā ir bijusi iespēja studēt par budžeta līdzekļiem, 32% - izvēles pamatā ir bijusi interese par nozari, savukārt 23% izvēlējušies studēt tādēļ, ka kāds ir ieteicis studēt programmā. Gandrīz puse (48%) absolventu arī paši nešaubīgi ieteiktu citiem studēt programmā, bet otras puses lielākās daļas atbildēs tika uzsvērts, ka ieteiktu tikai tad, ja cilvēkam būtu interese par nozari. 60% absolventu arī novērtējuši, ka programmas piedāvātās izglītības kvalitāte ir augsta (tomēr šeit ir redzama neliela pretruna ar citu novērtējumu šajā anketā, kurā 86% studentu piekrīt apgalvojumam, ka kursi ir augstā kvalitātē) un 77% atzinuši, ka programma kopumā apmierinājusi. Detalizētāk raksturojot atbildes uz programmas novērtējumu, var atzīmēt, ka studenti uzskata, ka programma piedāvā nozarei būtiskus kursus (68%) un satur jaunāko informāciju (77%). Lielākā daļa absolventu arī piekrīt, ka kursu struktūra (64%) un metodes (68%) veicina zināšanu apguvi. Tomēr tiek atzīts, ka kursi ir samērā teorētiski (64%), kas savukārt studentiem nerada pārlicību par apgūtajām nepieciešamajām prasmēm (64% - daļēji piekrīt) un teicamu sagatavotību karjerai. Studiju laikā absolventiem vislabāk patikusi pasniedzēju atsaucība un attieksme (38%), kā arī vairāki studenti atzīmējuši, ka ir ieguvuši noderīgas zināšanas. Tā kā šī absolventu kursa 10 studenti studēja kādu semestri citā augstskolā LLP / ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros, tad kā iegūta vērtīga pieredze studiju laikā atzīmēta arī šī iespēja. Absolventi ieteica arī šādus uzlabojumus: pārskatīt A un B daļas kursu sadalījumu, ieviest praksi katrā akadēmiskajā gadā, un lielāku akcentu likt uz praktisku iemaņu apguvi, programmu turpināt papildināt ar kursiem par informācijas pārvaldību uzņēmumos, kā arī novērst kursu dublēšanos. Programmas direktore ņēmusi vērā šos ieteikumus un 2013. gada rudens semestrī ierosinājusi gan izmaiņas programmas kursu sadalījumā A un B daļās, gan arī

prakses organizēšanā 2. un 3.kursā. Tāpat tiek domāts par programmas papildināšanu ar jauniem kursiem un kritiski izvērtēta kursu dublēšanās.

59% absolventu atbildējuši, ka turpinās darbu vai jau strādā nozarē. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, šis rādītājs ir nedaudz zemāks (67% - 2011). Kā nestrādāšanas iemeslus absolventi ir minējuši zemo atalgojumu (27%) un karjeras iespēju trūkumu (23%).

3.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

2012./2013.ak.gadā studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā tika īstenota vairākos veidos. Vērtīga bija SZF Studentu pašpārvaldes Akadēmiskās komisijas vadītājas iniciētā tikšanās ar Nodaļas vadītāju un studentu pārstāvjiem (kursu vecākajiem), lai pārrunātu problēmas programmu īstenošanā. Šajā tikšanās laikā katra kursa pārstāvis sniedza īsu galveno problēmu apkopojumu. Nozīmīga informācija tika iegūta arī studējošo anketēšanas rezultātā, kuru Nodaļa veica katra semestra noslēgumā (janvārī, jūnijā), kā arī absolventu anketēšanā (jūnijā) (par rezultātiem – 3.15. un 3.16. sadaļā). Arī studentu pētnieciskie darbi, piemēram, 2013.gada pavasara semestrī aizstāvētais K.Mavrinā bakalaura darbs „Bibliotēkzinātnes un informācijas studiju nodaļas absolventu profesionālās karjeras”²⁵, ir vērtīgs avots programmas uzlabošanai.

Studējošo problēmas un ierosinājumi, pamatojoties uz Nodaļas sēdē pārrunāto, tika ņemtas vērā, lai veiktu uzlabojumus programmā.

²⁵ Mavrina, Kristīne. Bibliotēkzinātnes un informācijas studiju nodaļas absolventu profesionālās karjeras : Bakalaura darbs . LU. Sociālo zinātņu fak. Informācijas un bibliotēku studiju nod. Rīga, 2013. 77 lp. : il.

3.18. LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā



LATVIJAS UNIVERSITĀTE SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 67140233, fakss 67140233, el. pasts: szf@lu.lv,
www.lu.lv/szf

DOMES SĒDES L Ē M U M S

Rīgā

2013. gada 9. decembrī

Nr. 2960-V2-2-77

*Par iespēju studentiem turpināt studijas
bakalaura studiju programmas „Informācijas pārvaldība”
realizācijas pārtraukšanas gadījumā*

SZF Dome, iepazīsies ar Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes 26.11.2013. sēdes lēmumu (protokols Nr. 2960-S42-2-4),

NOLEMJ (SZF Domes protokols Nr. 2960-V2-1-16, lēmums Nr. 2960-V2-2-77):

bakalaura studiju programmas „Informācijas pārvaldība” sociālo zinātņu bakalaura grāda bibliotēkzinātnē un informācijā iegūšanai realizācijas pārtraukšanas gadījumā nodrošināt studiju iespējas šīs programmas studējošajiem Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes bakalaura studiju programmā „Komunikācijas zinātne” sociālo zinātņu bakalaura grāda komunikācijas zinātnē iegūšanai.

Domes priekšsēdētāja:

Aija Zobena

Sekretāre:

Anete Zasa

Zasa
67140233

3.19. Diploma pielikuma paraugs



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss 7034513:

e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija Nr.)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

Vārds: **Tests**

Uzvārds: **Tests**

Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads):

Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **Tests**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.1. Kvalifikācijas nosaukums:

Sociālo zinātņu bakalaurs bibliotēkzinātnē un informācijā

2.2. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

Bibliotēkzinātne un informācija

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:

Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte

2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss : **tā pati, kas minēta 2.3.punktā**

2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): **latviešu**

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: **Sestais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis**

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:

3 gadi pilna laika studiju, 120 Latvijas kredītpunkti, 180 ECTS kredītpunkti, 05.09.2010. – 04.07. 2013.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Vispārējā vidējā izglītība vai pamatizglītība un 4 gadu vidējā profesionālā izglītība

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.1. Studiju veids: **pilna laika studijas**

4.2. Programmas prasības:

- **apgūt zināšanas un izpratni par bibliotēkzinātņi, bibliogrāfijas un informācijas teoriju un grāmatniecību kā integrētām jomām, kā arī bibliotēku un informācijas dienestu resursu veidošanu, informācijas apstrādi, meklēšanu un izmantošanu informācijas sabiedrības kontekstā; -apgūt zināšanas un izpratni, kā arī attīstīt spējas izdarīt slēdzienus un novērtēt bibliotēku un informācijas dienestu integrēto informācijas sistēmu un informācijas pārvaldības procesus un veidus sabiedrībā; - apgūt zināšanas un prasmes analizēt, kā arī patstāvīgi plānot, realizēt un novērtēt bibliotēkzinātnes un informācijas problēmu pētījumus;-izstrādāt un publiski aizstāvēt bakalaura darbu 10 kredītpunktu apjomā.**

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

| A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA) | | | |
|--|--------------|--------------|---------------|
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| <i>Ievads studijās un pētniecībā</i> | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Vadīšanas teorija</i> | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| <i>Vide un ilgtspējīga attīstība</i> | 4 | 6 | 9 (teicami) |
| <i>Kultūras teorija un vēsture</i> | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Profesionālā angļu valoda informācijas speciālistiem I</i> | 2 | 3 | 7 (labi) |
| <i>Profesionālā angļu valoda informācijas speciālistiem II</i> | 2 | 3 | 7 (labi) |
| <i>Informācijas infrastruktūra un institūcijas</i> | 2 | 3 | 7 (labi) |
| <i>Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstā</i> | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Pētniecība informācijas zinātnē</i> | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| <i>Informācijas sabiedrības pamati</i> | 2 | 3 | 7 (labi) |
| <i>Ievads informācijas zinātnē</i> | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodes</i> | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās</i> | 4 | 6 | 7 (labi) |
| <i>Informācijas organizēšana</i> | 4 | 6 | 9 (teicami) |
| <i>Zināšanu organizēšana</i> | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| <i>WWW lapu veidošanas pamati</i> | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Informācijas sistēmas</i> | 4 | 6 | 9 (teicami) |
| <i>Ievads metadatos</i> | 2 | 3 | 7 (labi) |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| <i>Informācijas avoti un meklēšana</i> | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Informācijas pakalpojumi</i> | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Informācijpratība</i> | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| <i>Digitālās bibliotēkas un repositāriji</i> | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |

| B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA) | | | |
|---|--------------|--------------|---------------|
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| <i>Arhīvniecība</i> | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Informacionālās darbības normatīvā bāze</i> | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| <i>Informācijas dienesti un centri</i> | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| <i>Informācijas institūciju pārvaldības pamati</i> | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Organizāciju teorija</i> | 4 | 6 | 7 (labi) |
| <i>Dokumentu pārvaldības pamati</i> | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Datubāžu veidošanas pamati</i> | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Biznesa datu analīzes tehnoloģijas</i> | 2 | 3 | 7 (labi) |
| <i>Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnēs</i> | 2 | 3 | 7 (labi) |
| <i>Elektroniskā izdevējdarbība</i> | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| <i>Ievads komunikācijas zinātnē</i> | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Ekonomikas teorijas pamati</i> | 4 | 6 | 9 (teicami) |
| <i>SPSS sociālās zinātnēs</i> | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| <i>Sociālā psiholoģija</i> | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| | | | |
| C DAĻA (BRĪVĀS IZVĒLES DAĻA) | | | |
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS | Vērtējums |
| <i>Veselības un sporta izglītība</i> | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| | | | |
| KURSA DARBI / PROJEKTI | | | |
| <i>Kursa darbs</i> | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| | | | |
| PRAKSE | | | |
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| <i>Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās)</i> | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| GALA PĀRBAUDĪJUMI | | | |
| <i>Bakalaura darbs</i> | 10 | 15 | 8 (ļoti labi) |
| <i>Tēmas nosaukums: Studentu uzvedība informācijas meklēšanas procesā</i> | | | |

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

| Atzīme (nozīme) | Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū |
|-----------------|--|
| 10 (izcili) | 0% |
| 9 (teicami) | 28% |
| 8 (ļoti labi) | 51% |

| | |
|----------------------|-----|
| 7 (labi) | 21% |
| 6 (gandrīz labi) | 0% |
| 5 (viduvēji) | 0% |
| 4 (gandrīz viduvēji) | 0% |
| 3-1 (neapmierinoši) | 0% |

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8,1

4.5. Kvalifikācijas klase: „**Standarta**”

Kvalifikācijas klases „Standarta” piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt maģistrantūrā vai otrā līmeņa profesionālajās augstākajās izglītības studiju programmās, kuras paredzētas studijām pēc bakalaura grāda ieguves

5.2. Profesionālais statuss:

Nav paredzēts piešķirt

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Šis diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Sērija Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes bakalaura studiju programma „Informācijas pārvaldība” ir akreditēta no 24.05.2013. līdz 23.05.2019.

Papildinājums punktam 4.4.

*Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \text{sum}(a * f) / \text{sum}(f)$, kur: av – svērtā vidējā atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.*

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: - izpildītas visas programmas prasības.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +371-7034444, fakss: +371-7225039; e-pasts: lu@lu.lv

Akadēmiskās informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC),

Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155; fakss: +371-67221006 e-pasts: diplomu@aic.lv

PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

Datums: **15.12.2011.**

Paraksts un tā atšifrējums: _____ **M. Auziņš**

Pielikuma apstiprinātāja amats: **Latvijas Universitātes rektors**

Zīmogs vai spiedogs:

8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ

Sk. nākamās divas lappuses

3.20. Studiju kursu apraksti http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=29625

3.21. Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu ar Latvijas Nacionālo bibliotēku

SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. ____

par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā, 20 10. gada 30. martā

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586, Sociālo zinātņu fakultātes dekāna Jura Rozenvalda personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un Latvijas Nacionālā bibliotēka, reģ. Nr. 90000057827, K.Barona iela 14, LV 1423, direktora Andra Vilka personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

1. Līguma priekšmets

Puses vienojas par sadarbību **studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu** bakalaura programmas Informācijas pārvaldības programmas studentiem.

2. LU apņemas:

- 2.1. Laikus – ne vēlāk kā 20 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus (ne retāk kā 1 reizi mēnesī) ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemas:

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.
- 4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.
- 4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

5. Noslēguma noteikumi

- 5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

6. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____  **Juris Rozenvalds**
atšifrējums

Iestādes vārdā: _____  (**ANDRIS VILKS**)
atšifrējums

3.22. Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu ar Personāla dokumentu valsts arhīvu

SADARBĪBAS LĪGUMS

studējošo prakšu nodrošināšanu
Rīgā, 2010. gada 29. martā

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586, Sociālo zinātņu fakultātes dekāna Jura Rozenvalda personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un Personāla dokumentu valsts arhīvs, reģ. Nr. 90000037549 Daces Ozoliņas personā (turpmāk- Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu

1. Līguma priekšmets

Puses vienojas par sadarbību **studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu** bakalaura programmas Informācijas pārvaldības programmas studentiem.

2. LŪ apņemās:

1. Laikus – ne vēlāk kā 20 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
5. Uzturēt regulārus kontaktus (ne retāk kā vienu reizi nedēļā) ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemās:

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.

- 4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.
- 4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

5. Noslēguma noteikumi

- 5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

6. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____ (JURIS ROZENVALDS)
atšifrējums

Iestādes vārdā: _____ (Dace Ozoliņa)
atšifrējums

3.23. Akadēmiskās prakses (informācijas pārvaldība bibliotēkās) nolikums

1. Vispārīgie prakses apguves nosacījumi

- 1.1. Prakse tiek veikta pamatiemaņu apgūšanai informācijas resursu sagatavošanas un lietotāju apkalpošanas jomā.
- 1.2. Praksi veic zinātnisko, publisko bibliotēku un informācijas centru resursu sagatavošanas un lietotāju apkalpošanas struktūrvienībās, ar kurām LU tiek slēgti līgumi par prakses veikšanu.
- 1.3. Praksi studējošie veic individuāli, saskaņojot to ar bibliotēku un prakses vadītāju.
- 1.4. Sākoties praksei, notiek vispārēja iepazīšanās ar bibliotēku / informācijas centru: bibliotēkas / informācijas centra vēsturi, galvenajiem uzdevumiem, struktūru, krājumu, informācijas lietotāju apkalpošanas organizāciju, bibliogrāfisko uzziņu aparātu, personālu.
- 1.5. Praksi vispirms veic informācijas resursu sagatavošanā, pēc tam lietotāju apkalpošanā. Prakses secības maiņu saskaņo ar prakses vadītāju.
- 1.6. Prakses apjoms – 4 kredītpunkti. Prakses saturā ir: prakse informācijas resursu sagatavošanā un prakse lietotāju apkalpošanā.

2. Prakse informācijas resursu sagatavošanā – apjoms -2 KP.

- 2.1. Prakses laikā studējošie strādā un veic šādus uzdevumus:
 - 2.1.1. Iepazīstas ar bibliotēkas / informācijas centra krājuma komplektēšanu un organizāciju.
 - 2.1.2. Bibliogrāfiski apraksta un klasificē bibliotēkā / informācijas centrā esošos dokumentus.
- 2.2. Praksē veicamo uzdevumu izvēli veic atkarībā no bibliotēkas / informācijas centra specifikas un darba apjoma, saskaņojot ar prakses vadītāju.
- 2.3. Prakses īstenošanai tiek izmantoti šādi metodiskie materiāli un normatīvie akti: spēkā esošie nozari reglamentējošiem normatīvie akti un metodiskie materiāli.
- 2.4. Studenta prakses laikā paveikto akceptē iestādes prakses vadītājs un LU prakses vadītājs novērtē ar atzīmi.

3. Prakse lietotāju apkalpošanā - apjoms 2 KP

- 3.1. Prakses laikā studējošie strādā un veic šādus uzdevumus:
 - 3.1.1. Iepazīstas ar informācijas lietotāju apkalpošanas darba organizāciju bibliotēkas abonementā un lasītavā / informācijas centrā.
 - 3.1.2. Piedalās informācijas lietotāju apkalpošanā bibliotēkas abonementā un lasītavā / informācijas centrā.
 - 3.1.3. Iepazīstas un veic SBA pieprasījumu sagatavošanu, dokumentācijas noformēšanu, SBA pieprasījumu izpildi starpbibliotēku abonementā.
 - 3.1.4. Sniedz informācijas pakalpojumus bibliotēkas / informācijas centra lietotājiem.
- 3.2. Praksē veicamo uzdevumu izvēli veic atkarībā no bibliotēkas / informācijas centra specifikas un darba apjoma, saskaņojot ar LU un iestādes prakses vadītāju.
- 3.3. Prakses īstenošanai tiek izmantoti šādi metodiskie materiāli un normatīvie akti:
 - 3.3.1. Spēkā esošie nozari reglamentējošiem normatīvie akti un metodiskie materiāli.
- 3.4. Studenta prakses laikā paveikto akceptē iestādes prakses vadītājs un LU prakses vadītājs novērtē ar atzīmi.

- 3.5. Lai saņemtu prakses novērtējumu, studentam nepieciešams iesniegt prakses pārskatu par prakses laikā paveikto un prakses vadītāja bibliotēkā sagatavotu studenta raksturojumu, kā arī aizstāvēt praksi.
- 3.6. Praksi vērtē ar atzīmi, kuru veido 90% par prakses uzdevumu izpildi (45% prakses informācijas resursu sagatavošanā (I sadaļa) atzīme un 45% prakses lietotāju apkalpošanā (II sadaļa) atzīme), 5% par prakses pārskata sagatavošanu un 5% par prakses aizstāvēšanu.

3.24. Akadēmiskās prakses (informācijas pārvaldība organizācijās) nolikums

1. Vispārīgie prakses apguves nosacījumi

- 1.1. Prakse tiek veikta nepieciešamo praktisko iemaņu apgūšanai dokumentu un arhīvu pārvaldībā saskaņā ar profesiju standarta prasībām.
- 1.2. Par prakses veikšanas vietām un nosacījumiem sekmīgai prakses apguvei studējošie tiek iepazīstināti ievadseminārā. Praksi veic iestāžu un uzņēmumu dokumentu pārvaldības struktūrvienībās, iestāžu un valsts arhīvos ar kuriem LU tiek slēgti līgumi par prakses veikšanu.
- 1.3. Praksi studējošie veic individuāli. Saskaņojot ar iestādi un prakses vadītāju, praksi lielās iestādēs vai valsts arhīvos var veikt arī studējošo grupa.
- 1.4. Praksi vispirms veic dokumentu, pēc tam arhīvu pārvaldībā. Prakses secības maiņu saskaņo ar prakses vadītāju.
- 1.5. Prakses apjoms – 26 kredītpunkti. Prakses saturā ir: ievadseminārs, prakse dokumentu pārvaldībā, prakse arhīvu pārvaldībā, prakses atskaites ziņojuma sagatavošana un noslēguma prezentācija (prakses mērķis, uzdevums, rezultāti).

2. Prakse dokumentu pārvaldībā

- 2.1. Prakses laikā studējošie veic vienu vai vairākus no šādiem uzdevumiem:
 - 2.1.1. Organizācijas dokumentu sistēmas vai kādas no tās sastāvdaļām izstrāde un ieviešana; sagaidāmais rezultāts: izstrādātās sistēmas un tās darba plūsmu apraksts.
 - 2.1.2. Dokumentu sistēmas audits; sagaidāmais rezultāts: audita ziņojums ar ieteikumiem par organizācijas dokumentu sistēmas uzlabošanu; tai skaitā dokumentēšanas politikas un dokumentu sistēmas uzlabošanas stratēģijas izstrāde.
 - 2.1.3. Dokumentu pārvaldības reglamentējošo dokumentu un instrumentu izstrāde; sagaidāmais rezultāts: dokumentu politikas, stratēģijas, instrukciju, klasifikācijas shēmu projektu, dokumentu sarakstu u. c. izstrāde.
- 2.2. Uzdevumu izvēli veic atkarībā no organizācijas specifikas un darba apjoma, saskaņojot ar prakses vadītāju.
- 2.3. Prakses laikā tiek izmantota metodoloģija, kas noteikta:
 - 2.3.1. LVS ISO 15 489-1: 2001 Dokumentu pārvaldība. 1. daļa. Vadlīnijas 8.4. punktā;
 - 2.3.2. LVS ISO 15 489-2: 2001 Dokumentu pārvaldība. 2. daļa. Tehniskais ziņojums (izmantojams viss dokuments);
 - 2.3.3. rekomendējoši tiek ieteikti Finanšu ministrijas Iekšējā audita padomes apstiprinātie dokumenti (Iekšējā audita rokasgrāmata).
- 2.4. Prakses rezultātā izstrādātos dokumentus akceptē iestādes prakses vadītājs. Pēc akcepta to studējošais vai studējošo grupa prezentē prakses seminārā un LU prakses vadītājs novērtē ar atzīmi.
- 2.5. Prakses dokumentu pārvaldībā rezultātā studējošie būs ieguvuši prasmi izstrādāt un uzlabot dokumentu sistēmas, izstrādāt dokumentu pārvaldības instrumentus (dokumentu sarakstus, klasifikācijas shēmas, instrukcijas u.c.), veikt dokumentu sistēmas auditu.

4. Prakse arhīvu pārvaldībā

- 4.1. Prakses laikā studējošie veic šādus secīgus uzdevumus:
 - 4.1.1. iepazīšanās ar dokumentu komplektēšanas, saglabāšanas, uzskaites un izmantošanas organizāciju iestādes vai valsts arhīvā, par ko studējošais saņem ieskaiti;

- 4.1.2. arhīva fonda vai tā daļu aprakstīšana; sagaidāmais rezultāts: Valsts arhīva uzraudzības iestādes apstiprināts arhīva fonda apraksts vai tā turpinājums;
- 4.1.3. piekļuves nodrošināšana iestādes vai valsts arhīva dokumentiem: atbilžu uz informācijas pieprasījumiem, arhīva izziņu sastādīšana; sagaidāmais rezultāts - sastādītas izziņas un atbildes uz informācijas pieprasījumiem;
- 4.1.4. arhīva prakses rezultātā studējošie mācēs nodrošināt arhīva dokumentu komplektēšanu, saglabāšanu, uzskaiti un izmantošanu; studējošie pratīs aprakstīt arhīva dokumentus un sastādīt arhīva izziņas.
- 4.2. Prakses īstenošanai tiek izmantoti šādi metodiskie materiāli un normatīvie akti:
 - 4.2.1. Arhīva un tā struktūrvienību nolikumi un reglamenti, procesus reglamentējošie dokumenti;
 - 4.2.2. Valsts arhīvu ģenerāldirekcija. Instrukcija par juridisko personu arhīvu dokumentu uzkrāšanu, uzskaiti, saglabāšanu un izmantošanu. Rīga, 1995;
 - 4.2.3. LVS 369:2004 Arhīviskais apraksts. Vispārīgie noteikumi. Rīga, 2004;
 - 4.2.4. Valsts arhīvu ģenerāldirekcija. Norādījumi dokumentu saglabāšanā valsts arhīvu iestādēm. Rīga, 2004;
 - 4.2.5. Valsts arhīvu ģenerāldirekcija. Norādījumi valsts arhīviem fizisko un juridisko personu pieprasījumu izpildē. Rīga, 2002;
 - 4.2.6. Fizisko personu datu aizsardzības likums.
 - 4.2.7. Administratīvā procesa likums.
 - 4.2.8. Informācijas atklātības likums.
 - 4.2.9. Likums „Iesniegumu, sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas kārtība valsts un pašvaldību institūcijās”.
 - 4.2.10. Valsts arhīvu ģenerāldirekcijas un Ārlietu ministrijas 20.04.1995. norādījumi „Par ārvalstīs izmantojamo arhīvu izziņu, dokumentu norakstu, izrakstu, un kopiju sagatavošanu un nosūtīšanu.”
 - 4.2.11. Citi normatīvie attiecīgo nozaru normatīvie akti.
- 4.3. Prakses rezultātā izstrādātos dokumentus akceptē iestādes prakses vadītājs, arhīva aprakstus arī attiecīgās arhīvu uzraudzības iestādes Metodiskā ekspertu komisija (MEK). Pēc iestādes prakses vadītāja un MEK akcepta, dokumentus izvērtē un ar atzīmi novērtē LU prakses vadītājs.
- 4.4. Praksi vērtē ar atzīmi, kuru veido 50% prakses dokumentu pārvaldībā (II sadaļa) atzīme un 50% prakses arhīvu pārvaldībā (III sadaļa) atzīme.

3.25. Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki

2013./2014.ak.gads

| Nr.p.k. | Vārds | Uzvārds | Grāds | Amats | Statuss LU | Pamata darba vieta |
|---------|-----------|-------------|---------------|-------------|---------------------------------|--|
| 1. | Sanita | Burķīte | Mg.art | pasniedzēja | Pamata darba vieta | |
| 2. | Vineta | Gerkena | Dr.philol. | lektore | Blakus darba vieta; ievēlēta LU | Latvijas Nacionālā bibliotēka |
| 3. | Baiba | Holma | Dr.philol. | docente | Pamata darba vieta | — |
| 4. | Ivars | Ijabs | Dr.sc.pol. | docents | Pamata darba vieta | — |
| 5. | Edīte | Muižniece | Mg.philol. | pasniedzēja | Blakus darba vieta | LU Akadēmiskā bibliotēka |
| 6. | Iveta | Kalniņa | Mg.sci.soc. | lektore | Pamata darba vieta | — |
| 7. | Gatis | Karlsons | Mg.hist. | pasniedzējs | Blakus darba vieta | Latvijas Nacionālā arhīva administrācija |
| 8. | Līga | Krūmiņa | Dr.philol. | docente | Pamata darba vieta | — |
| 9. | Jevgeņija | Kutasina | Dr.philol. | docente | Pamata darba vieta | |
| 10 | Vija | Melbārde | Mg.paed. | lektore | Pamata darba vieta | |
| 11 | Baiba | Mūze | Dr.philol. | lektore | Blakus darba vieta; ievēlēta LU | SIA Tieto Latvia |
| 12 | Ilona | Ozoliņa | | | | |
| 13 | Kristīne | Pabērza | Mg.sci.soc. | pasniedzēja | Blakus darba vieta | „Kultūras informācijas sistēmu centrs” |
| 14 | Daina | Pakalna | Dr.philol. | docente | Pamata darba vieta | — |
| 15 | Anita | Rašmane | Mg.sci.soc. | pasniedzēja | Blakus darba vieta | Latvijas Nacionālā bibliotēka |
| 16 | Krišs | Rauhvargers | Dr. sc. comp. | docents | Pamata darba vieta | LU Datorikas fakultāte |
| 17 | Uldis | Rozevskis | Dr.oec. | asoc. prof. | Pamata darba vieta | — |

| Nr.p. k. | Vārds | Uzvārds | Grāds | Amats | Statuss LU | Pamata darba vieta |
|-----------------|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------------|---|
| 18 | Valdis | Rūsiņš | Dr.philol. | pasniedzējs | Blakus darba vieta | LR Ārlietu ministrija |
| 19 | Silva | Seņkāne | Dr .sc.soc. | docente | Pamata darba vieta | — |
| 20 | Rolands | Tjarve | Mg.sc.kom. | lektors | Pamata darba vieta | |
| 21 | Sandra | Vīgante | MBA | pasniedzējs | Blakus darba vieta | „Kultūras informācijas sistēmu centrs” |
| 22 | Modrīte | Vucāne | Mg. soc. | lektore | Pamata darba vieta | LU Juridiskās fakultātes Tiesību teorijas un vēstures zinātņu katedra |
| 23 | Jānis | Zaļoksnis | Dr.chem. | pasniedzējs | Pamata darba vieta | LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte Vides zinātnes nodaļa |
| 24 | Viesturs | Zanders | Dr.philol. | profesors | Pamata darba vieta | — |
| 25 | Aija | Zobena | Dr. Soc. | profesore | Pamata darba vieta | — |

3.26. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros

| Valsts | Skaitis pa akadēmiskajiem gadiem | | | | | | | | | | Skaitis kopā |
|---------------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | 2004./2005. | 2005./2006. | 2006./2007. | 2007./2008. | 2008./2009. | 2009./2010. | 2010./2011. | 2011./2012. | 2012./2013. | 2013./2014. | |
| Apvienotā Karaliste | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 1 (prakse) | 13 |
| Zviedrija | | | | | | 1 | | 2 | 2 | | 5 |
| Igaunija | | | | | | | 1 | 2 | 1 | | 4 |
| Dānija | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | 3 |
| Polija | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Kopā | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 8 | 6 | 1 | 27 |

3.27. Studējošo aptaujas anketas paraugs

Labdien, student!

Lai iegūtu Jūsu vērtējumu programmai un uzlabotu studiju programmas kvalitāti, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem un izvērtējiet iepriekšējā semestra A un B daļas studiju kursus, tabulās apvelkot ar aplīti atbilstošākās ailītes cipariņu. Ļoti ceram arī uz konstruktīviem ierosinājumiem mācību procesa uzlabošanai.

1. Kā Jūs vērtējat bakalaura studiju programmas piedāvātos studiju kursus kopumā?

| | Pilnīgi apmierina | Apmierina | Daļēji apmierina | Daļēji neapmierina | Pilnīgi neapmierina |
|-------------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| Kursu kvalitāte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kursu struktūra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kursu organizācija | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kursu sadalījums A, B un C daļās | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Lūdzu, uzrakstiet neapmierinātības iemeslus, ja tādi ir: _____

2. Izmantojot 10 ballu sistēmu, lūdzu, novērtējiet kopumā studiju kvalitāti Latvijas Universitātes Informācijas pārvaldības bakalaura studiju programmā:

| | |
|-----------|--|
| 10 balles | |
| 9 balles | |
| 8 balles | |
| 7 balles | |
| 6 balles | |
| 5 balles | |
| 4 balles | |
| 3 balles | |
| 2 balles | |
| 1 balle | |

3. Lūdzu, novērtējiet apmierinātību ar studijām kopumā:

- a. Esmu apmierināta / apmierināts
 - b. Esmu drīzāk apmierināta / apmierināts nekā neapmierināta / neapmierināts
 - c. Esmu drīzāk neapmierināta / neapmierināts
 - d. Esmu neapmierināta / neapmierināts
-

4. Lūdzu, izvērtējiet semestrī apgūtos studiju kursus

A d a ģ a s k u r s i

Kursa nosaukums *Informācijas organizēšana*

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums *Latvijas grāmatniecība pasaules kultūras kontekstā*

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums *Profesionālā svešvaloda*

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums *Vide un ilgtspējīga attīstība*

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

B d a j a s k u r s i

Dokumentu pārvaldības pamati KomZ1048

Krājumu pārvaldība KomZ2080

Kursa nosaukums _____

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums _____

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Paldies par atsaucību!
Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa

3.28. Absolventu aptaujas anketas paraugs

Aptaujas anketa Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas 2013. gada absolventiem

Šīs anketas mērķis ir uzzināt Jūsu viedokli par nodaļas piedāvātajām studiju programmām un studiju procesa kvalitāti.

Aptauja ir anonīma, rezultāti tiks izmantoti tikai apkopotā veidā studiju programmu pilnveidošanai.

Lūdzu, atzīmējiet vienu vai vairākus atbilstošos variantus, apvelkot to kārtas skaitli vai brīvajā vietā ierakstot savu atbildes variantu. Jau iepriekš pateicamies par atbildēm.

1. Kādi bija Jūsu galvenie motīvi, izvēloties studēt šajā programmā? (varat atzīmēt vairākus atbilstošos variantus)

1. Interese par nozari;
2. Darba devēja prasības pēc augstākās izglītības nozarē;
3. Iespēja ar minimālām pūlēm iegūt augstāko izglītību;
4. Šīs specialitātes augstais prestižs sabiedrībā;
5. Man to ieteica (draugi, paziņas, vecāki u.c.);
6. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

2. Vai Jūs ieteiktu pazīstamiem cilvēkiem studēt šajā studiju programmā

1. Jā;
2. Nē;
3. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

3. Lūdzu, novērtējiet studiju programmu, atbildot uz šādiem apgalvojumiem

| Apgalvojums | Pilnīgi piekrītu | Piekrītu | Daļēji piekrītu | Nepiekrītu | N/A |
|--|------------------|----------|-----------------|------------|-----|
| Programma sagatavo mani profesionālai karjerai informācijas darba jomā | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programma piedāvā nozarei būtiskākos kursus | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programmas kursi ir augstā kvalitātē | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programmas kursi satur pašu jaunāko nozares informāciju | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Kursu struktūra veicina un stimulē zināšanu apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Studiju metodes veicina un stimulē zināšanu apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programmas kursi ir pārāk teorētiski | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programmas kursi nodrošina nepieciešamo prasmju apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Studiju programma kopumā mani apmierina | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |

4. Lūdzu, novērtējiet faktorus, kas Jums traucēja programmas apguvē(studijām)

| Faktori | Pilnīgi piekrītu | Piekrītu | Daļēji piekrītu | Nepiekrītu | N/A |
|--|------------------|----------|-----------------|------------|-----|
| Paralēli studijām strādāju | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Pasniedzēji nebija pieejami ārpus lekcijām un nodarbībām | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programmas prasības bija pārāk augstas | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Lekciju grafiks nebija ērts | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Citi faktori, lūdzu, miniet un tad to novērtējiet _____ | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| _____ | | | | | |

5. Kā Jūs vērtējat iegūtās izglītības kvalitāti kopumā:

1. Ļoti augsta
2. Augsta
3. Vidēja
4. Zema
5. Ļoti zema
6. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

6. Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk ir patīcis, studējot šajā programmā

7. Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums visvairāk nav patīcis, studējot šajā programmā

8. Kuri no apgūtajiem studiju kursiem Jums liekas visvērtīgākie?

9. Ja Jūs būtu šis programmas direktors, nosauciet trīs izmaiņas, kuras vispirms ieviestu:

1. _____
2. _____
3. _____

10. Ko Jūs plānojat darīt pēc programmas absolvēšanas:

1. Turpināšu studijas nozarē
2. Turpināšu studijas citā nozarē
3. Meklēšu darbu nozarē
4. Jau strādāju nozarē un turpināšanu to darīt
5. Strādāšu un turpināšu studēt nozarē

6. Domāju darīt kaut ko citu (*ko?*) _____
7. Nezinu

11. Vai pēc studiju beigšanas Jūs esat izlēmusi / izlēmis strādāt apgūtajā specialitātē?

1. Jā (*lūdzu, pārejiet pie 13. jautājuma*);
2. Nē (*lūdzu, pārejiet pie 12. jautājuma*);
3. Jau strādāju studiju laikā un turpināšu arī pēc beigšanas (*lūdzu, pārejiet pie 13. jautājuma*);
4. Cits variants (*lūdzu, norādiet, kāds*) _____

12. Kas nosaka Jūsu izvēli nestrādāt iegūtajā specialitātē? (*varat atzīmēt vairākus atbilstošus variantus*)

1. Man jau ir cits darbs;
2. Nesakārtotās izglītības prasības nozarē (*iegūtā izglītība neietekmē iespēju iegūt darbu un atalgojuma lielumu*);
3. Zemais atalgojums;
4. Neredzu karjeras iespējas;
5. Specialitātes prestižs sabiedrībā ir zems;
6. Cits variants (*lūdzu, norādiet, kāds*) _____

13. Jūsu vecums:

1. no 21 – 25 gadi;
2. no 26 – 30 gadi;
3. no 31 – 35 gadi;
4. no 36 – 40 gadi;
5. no 41 un vairāk

Paldies! Veiksmi darba aizstāvēšanā!

4. BIBLIOTĒKZINĀTNES UN INFORMĀCIJAS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

4.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Maģistra studiju programma „Bibliotēkzinātne un informācija” sociālo zinātņu maģistra grāda iegūšanai bibliotēkzinātnē un informācijā 2010. gadā tika akreditēta uz 6 gadiem. Atbilstoši ekspertu vērtējumam 2011.gadā īstenotajā projektā²⁶, tā tika atzīta par ilgtspējīgu programmu. Savukārt 2013.gadā LR Izglītības un zinātnes ministrija akreditēja studiju virzienu „Informācijas un komunikācijas zinātnes”, kurā ietilpst arī šī programma, līdz 2019. gada 23.maijam. Maģistra programma ir vienīgā akreditētā šāda līmeņa studiju programma Latvijā, kuras **mērķi** ir: 1) sagatavot augsti kvalificētus speciālistus darbam bibliotēkās un citās informācijas institūcijās, 2) veicināt studējošo ieinteresētību un iesaisti zinātniski pētnieciskajā darbā, kas radītu priekšnoteikumus viņu tālākajām studijām doktorantūrā un akadēmiskā personāla kontinuitātei.

2013./2014. ak. gadā tika veikti visi uzdevumi, lai nodrošinātu programmas mērķu izpildi - 1) tika īstenots studiju process PLK studentiem, 2) programmas īstenošanā tika iesaistīti augsta līmeņa profesionāļi no Latvijas (piemēram, Latvijas Nacionālās bibliotēkas²⁷ direktors A.Vilks, LNB Nacionālās bibliogrāfijas nodaļas galvenā bibliogrāfe V. Gerkena) un ārzemēm (Djūka universitātes (ASV) profesors Džons Lubāns /John Lubans), 3) divas reizes gadā veikts programmas novērtējums aptauju veidā, 4) docētāji papildinājuši studiju kursus ar jaunumiem nozarē un ar savu pētījumu atziņām, 5) studiju programmas īstenošanā docētāji ir izmantojuši dažādas metodes kursu apgūvē, t.sk. e-kursus; 6) gandrīz visi LU SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas²⁸ docētāji ir bijuši iesaistīti Valsts pētījumu programmas „Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība) apakšprojekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” īstenošanā, kura ietvaros ir pētīta gan Latvijas atmiņas institūciju digitālo kolekciju izmantošana un kvalitāte, gan latviešu trimdas grāmatniecība; 7) kontakti ar ārzemju kolēģiem uzturēti konferencēs un ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros; 8) programmas kursi nodrošina teorētisko bāzi studiju turpināšanai augstāka līmeņa studijās, par ko liecina

²⁶Eiropas Sociālā fonda projekts "Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai" („Evaluation of higher education study programmes and proposals for improvement of quality” (Agreement No. 2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/PIA/VIAA/001)

²⁷ Turpmāk tekstā - LNB.

²⁸ Turpmāk tekstā – Nodaļa.

atsevišķu spējīgāko maģistra programmas absolventu sekmīgas studijas Doktora studiju programmā „Komunikācijas zinātne”.

Saskaņā ar Augstskolu likumu (59.2 pantu (Studijas ārpus studiju programmām) un Ministru Kabineta 10.01.2012. noteikumiem Nr.36), katram studentam ir iespēja savā iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūtas zināšanas, prasmes un iemaņas atzīt kā studiju kursus, Latvijas Universitātē šo kārtību nosaka „Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu” (LU Senāta 26.03.2012. lēmums Nr.201).

4.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas apguves rezultāti ir mērāmi saskaņā ar Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) 7. līmeni. Maģistra grāda ieguvējiem ir iespēja iegūt: padziļinātas **zināšanas** bibliotēkzinātnē un informācijā, kas nodrošina pamatu kritiskajai domāšanai, pētniecībai un radošumam; **spējas** pielietot zināšanas, veidojot augsti kvalificēta speciālista, eksperta vai vadītāja karjeru bibliotēkās un citās informācijas institūcijās; **prasmes** argumentēti diskutēt par sarežģītiem bibliotēkzinātnes un informācijas un profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem; **kompetences** organizēt, pārvaldīt un sistematizēt informāciju.

Tāpat kā programmas „A” daļas kursus, arī nozares kursus docē gan Nodaļas mācībspēki, gan vadoši nozares speciālisti, tādējādi nodrošinot nepieciešamo kompetenču apgūšanu, kā arī nepārtrauktu saikni starp akadēmisko un profesionālo sabiedrību.

Programmas docētāju vidū šobrīd doktora grāds ir 90 % no LU ievēlētā akadēmiskā personāla, kas nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu. Akadēmiskā personāla pētniecības temati ir cieši saistīti ar viņu docēto kursu tematiku (sk. pasniedzēju CV). Piemēram, pētījuma „Nacionālā identitāte digitālā vidē” rezultāti, kā arī teorijas un izmantotās metodes ir izmantojamas gan pētniecībasursos, ganursos, kas saistīti ar informācijas pakalpojumiem un informācijas meklēšanu, īpašiursos “Digitālās bibliotēkas” un “Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē”. Savukārt pētījuma “Latviešu grāmatniecība nacionālās identitātes diskursā” rezultāti operatīvi tiek iestrādāti kursā “Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi”.

4.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Studiju programmas mērķi ir saskaņoti ar LU misiju, stratēģiju un ir orientēti uz speciālistu sagatavošanu un attīstību. Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam 2010.-2020. gadam (<http://www.lu.lv/par/dokumenti/strategijas-un-koncepcijas/strategija2010-2020/>), programmas īstenošanā tiek iesaistīti ne tikai LU SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas docētāji, kas regulāri un aktīvi strādā zinātnē, bet arī izcili nozares profesionāļi. Starp LU zinātniskās darbības jomu prioritātēm ir arī Nodaļai būtiskie virzieni: informācijas pārvaldība un Latvijas kultūras izpēte starptautiskā kontekstā. LU mērķis ir panākt, lai 2020. gadā doktora grāds būtu 75 % no akadēmiskā personāla – starp programmas docētājiem to īpatsvars jau pašlaik ir 90 %. Maģistra programmas absolventiem ir visas iespējas kvalificēti iesaistīties LU stratēģiskā plāna sadaļas „Bibliotēka” īstenošanā. Valsts stratēģiskās attīstības dokumentā „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam”²⁹ minēto prioritāti- kultūras telpas attīstību (10. lpp.). respektē arī maģistra programma, kuras saturā dažādos aspektos ir ietverta kultūras telpas saglabāšanas, bagātināšanas un izpēte.

4.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Studiju programmas imatrikulācijas nosacījumi paredz, ka priekšnoteikums studiju uzsākšanai ir iepriekšējā izglītība: bakalaura vai 2. līmeņa augstākā profesionālā izglītība vai tai pielīdzināta augstākā izglītība. Reflektantu uzņemšana notiek konkursa kārtībā. Konkursa vērtējuma kritērijs: iestājpārbaudījums ar papildu nosacījumu: pētniecisko interešu pieteikums. LU bakalaura grādu bibliotēkzinātnē un informācijā ieguvušie var piedalīties konkursā ar noslēguma pārbaudījumu atzīmi (60%) un vidējo svērto atzīmi (40%) pamatstudijās.

4.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Studiju turpināšanas iespējas programmas likvidācijas gadījumā nodrošinās LU SZF Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma (programmas kods 45321).

²⁹ Latvijas Republikas Saeima. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam. Pieejams: <http://polsis.mk.gov.lv/view.do?id=3323>

4.6. Studiju programmas plāns

Bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programma, pilna laika klātienes studijas (4 semestri)

| Kursa kods | Kursa nosaukums | 1. gads | | 2. gads | | Kopā | Pārbaudes veids | Lekcijas (L), semināri (S), praktiskās nodarbības (PN) |
|------------|---|---------|------|---------|------|------|-----------------|--|
| | | 1.s. | 2.s. | 3.s. | 4.s. | | | |
| KomZ5096 | Informācijas sabiedrības teorijas | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L - 22;S - 10 |
| KomZ5035 | Bibliotēku sistēmpolitika | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L – 48;S - 16 |
| KomZ5098 | Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L – 32;S - 32 |
| KomZ5097 | Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L – 42; S, PN - 22 |
| SDSK5053 | Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L – 40; S, PN - 24 |
| KomZ5092 | Informācijas meklējumvalodas | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L – 17; S, PN - 15 |
| KomZ5041 | Pētniecības metodes | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L – 26; S, PN - 38 |
| KomZ5095 | Datu apstrādes teorētiskie koncepti | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L – 13;S - 19 |
| VadZ 5134 | Menedžments | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L – 32;S - 32 |
| KomZ 6009 | Maģistra darbs | | | | | 20 | Aizstāvēšana | L – 10;S - 10 |
| KomZ5084 | Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L – 32;S - 32 |
| KomZ6137 | Semiotika | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L – 24;S - 8 |
| KomZ5047 | Komunikācija un semantika | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L – 24;S - 8 |
| KomZ5100 | Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L – 24;S - 8 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|----------|-----------------------|
| KomZ5024 | Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācijas terminoloģija | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L – 12; S, PN - 20 |
| SDSK5050 | Informācijas institūciju pārvaldība | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L – 40;S - 24 |
| KomZ5094 | Bibliogrāfijas teorijas | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L – 22;S - 10 |
| KomZ5093 | Lasīšanas teorētiskie koncepti | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L – 54;S - 10 |
| KomZ5036 | Bibliofilija un rokrakstu krājumi | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L – 26;S - 6 |
| SDSK5056 | Kvalitātes vadības sistēma bibliotēkā | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L – 20;S - 12 |
| KomZ5090 | Krājumu pārvaldība | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L – 18;S - 14 |
| KomZ5091 | Informācijas meklēšanas un izguves teorijas | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L – 16;S - 16 |
| SDSK5049 | Informācijas sistēmu pārvaldība | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L – 46;S - 18 |
| DatZ5050 | Tīmekļa sistēmu veidošana un pārvaldība | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L – 32;PN - 32 |
| SDSK5052 | Digitālās bibliotēkas | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L – 22; S, PN - 10 |
| DatZ5051 | Metadati | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L – 18;S - 14 |
| SDSK5051 | Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L – 20;S - 12 |

| | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----|----|
| Kopā A daļā | 10 | 10 | 10 | 20 | 50 |
| Kopā B daļā | 10 | 10 | 10 | 0 | 30 |
| Kopā studiju programmā | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |

4.7. Studiju programmas organizācija

Maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kp. Studiju programma tiek realizēta pilna laika studijās (4 semestri). Studiju laikā maģistrantam ir tiesības pieprasīt studiju pārtraukumu (akadēmisko atvaļinājumu), kura piešķiršanas kārtību un ilgumu nosaka studiju LU reglamentējoši dokumenti.

Maģistra studiju programmu veido obligātā daļa (A daļa) un ierobežotās izvēles daļa (B daļa). Obligātā daļa ietver arī maģistra darba izstrādi un aizstāvēšanu. Trīs semestru laikā studenti apgūst teorētisko studiju programmu, bet ceturtais semestris ir pilnībā atvēlēts maģistra darba izstrādei.

Obligātā daļas (A daļas, 50 kp, 62, 5 % no programmas kopējā apjoma) studiju kursi ir kopīgi visiem programmas studentiem. Tie iepazīstina ar bibliotēkzinātnes, informācijas zinātnes un grāmatzinātnes jaunākajām teorētiskajām nostādnēm un novitātēm informācijas institūciju darbībā, kā arī pētnieciskā darba metodoloģiju. Maģistra darbs ir Latvijas Universitātes Bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmas obligāts gala pārbaudījums. Maģistra darbs ir studenta patstāvīgi veikts pētījums, kas apliecina teorētisko, praktisko zināšanu un metodisko iemaņu apguvi bibliotēkzinātnes, informācijas zinātnes vai grāmatzinātnes jomā un satur novitātes elementus.

Ierobežotās izvēles daļas (B daļas, 30 kp, 37, 5 %) studiju kursu piedāvājumu veido Komunikācijas zinātnes teorētiskie kursi (8 kp) un nozares kursi (36 kp.). Kaut arī studentu anketēšana uzrāda studentu vēlmi iegūt padziļinātākas zināšanas bibliotēkzinātnes teorētiskajos vai informāciju pārvaldības tehnoloģiskajos procesos, nelielā studentu skaita dēļ moduļu īstenošana praktiski nav īstenojama. Toties citu SZF maģistra programmu sinerģijas ietvaros studentiem pastāv pietiekami plaša un reāla savu pētniecisko interešu un prasmju papildināšanas iespēja.

4.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

2013./2014. ak. gadā studiju process tika organizēts, tā, lai studentiem lekcijas / nodarbības notiktu kompakti trīs dienas nedēļā (no ceturtdienas līdz sestdienai). Šajā akadēmiskajā gadā kursu docēšanu nodrošināja 15 pasniedzēji, kuru kvalifikācija ir šāda: 3 profesori, 2 asociētie profesori, 3 docenti un 3 lektori ar doktora grādu, bet pārējie pasniedzēji (doktoranti un nozares profesionāļi) ir ar maģistra grādu. No docētājiem 10 ir ievēlēti LU. Programmas realizācijā ir iesaistīts arī atbilstošs palīgpersonāls: LU SZF maģistra studiju

metodiķis un LU Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas metodiķis, kas risina programmas organizatoriskos un tehnoloģiskos jautājumus, kā arī SZF mācību palīgpersonāls – bibliotēkas vadītājs un 2 bibliotekāri, 2 IT speciālisti un tehniskais palīgpersonāls.

Teorētisko kursu un praktisko pētniecības prasmju apguvei tiek izmantots daudzveidīgs studiju metožu klāsts: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, mācību ekskursijas, patstāvīgais darbs, kooperatīvās mācīšanās metodes (darbs grupās), testi, referāti, e-kursi u.c.

Joprojām viena no galvenajām darba formām ir **lekcijas**, kurās LU mācītbspēki un vieslektori sniedz ievirzi kursa problemātikā un izklāsta teorētiskos jautājumus. Lekciju skaita īpatsvaru (aptuveni 50% no visa studiju metožu klāsta) nosaka arvien vēl nepietiekamais mācību literatūras (tajā skaitā latviešu valodā) klāsts. Tajā pašā laikā nepieciešamību pēc lekcijām mazina atsevišķiem kursiem sagatavotie materiāli e-kursu formā. Viena no radošākajām un pētniecisko patstāvību attīstošām studiju formām ir **semināri**, kuriem studenti gatavojas pa vienam vai grupās. Semināros tiek padziļināti iztirzāti atsevišķi teorētiskie jautājumi un diskutablas problēmas. Praktiskās iemaņas darbā ar informācijas sistēmām, informācijas izguvi un apstrādi, kā arī datubāžu veidošanu attīsta **praktiskās nodarbības** datorklasē. Savukārt spēju patstāvīgi analizēt teorētisko literatūru veicina **referāti**, kurus studenti prezentē un apspriež grupu nodarbībās. Patstāvīgu studiju iespējas, izmantojot norādītos informācijas avotus, testus un citus mācību materiālus, ko nodrošina Moodle vide, piedāvā **e-kursi** (kopskaitā 15). Lielākā daļa no aptaujātajiem programmas absolventiem uzskata, ka kursu struktūra un studiju metodes veicina zināšanu apguvi. Sadarbībā ar **maģistra darba** zinātnisko vadītāju maģistrants veic individuālu pētījumu, kura izstrādes gaita un rezultāti tiek vērtēti maģistru lasījumos. Vairumam studentu, kuri uzsāk studijas šajā programmā, ir atbilstošas zināšanas, prasmes un kompetence, lai sasniegtu plānotos studiju rezultātus paredzētajā laikā.

Studiju darbs ir cieši saistīts ar akadēmiskā personāla pētnieciskajām interesēm, mācītbspēku specializēšanos atsevišķos bibliotēkzinātnes un grāmatzinātnes pētniecības virzienos. Tas ietekmē gan docējamo studiju kursu kvalitāti, gan pētniecības tematu piedāvājumu maģistrantiem. Kopīgu pētniecības projektu īstenošanu sekmē arī 2008. gada 21. janvārī noslēgtā vienošanās starp LU un LNB.

Studiju process ir orientēts uz individuālas pieejas un atgriezeniskās saites nodrošinājumu. Tā izpaužas kā kopējās diskusijās, tā arī individuālās pārrunās ar mācītbspēkiem un programmas direktoru. Studenti var konsultēties ar pasniedzējiem, izmantojot gan tiešos kontaktus (piemēram,

docētāju iknedēļas konsultācijas), gan mūsdienu komunikāciju tehnoloģiju iespējas (piemēram, e-pasts, skype).

4.9. Vērtēšanas sistēma

Prasības kredītpunktu ieguvei ir fiksētas studiju kursu aprakstos, kas ir pieejami LU informācijas sistēmā (LUIS) un e-vidē. Par studiju kursos izmantotajām pārbaudījumu formām un vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti katra studiju kursa pirmās nodarbības laikā.

Pārbaudījumā studentu zināšanas, prasmes un iemaņas tiek novērtētas ar atzīmi 10 punktu sistēmā (atbilstoši Valsts akadēmiskās izglītības standartam). Pārbaudījums ir nokārtots, ja vērtējums nav zemāks par „4” (gandrīz viduvēji). Pārbaudījumu students var kārtot 3 reizes: 2 reizes pie kursa docētāja, bet trešo reizi pie SZF dekāna apstiprinātas komisijas. Trešo reizi, saņemot nesekmīgu vērtējumu, studentam kurss ir jāapgūst atkārtoti.

Kursa noslēguma vērtējumu veido noslēguma pārbaudījums (rakstisks vai mutisks eksāmens) kopā ar citiem kursa starppārbaudījumiem (kontroldarbiem, individuālajiem darbiem, referātiem, līdzdalību semināros un praktiskajās nodarbībās). Noslēguma vērtējumu veido: 1) studenta semestra veikumu vērtējums (ne mazāk kā 50%); 2) noslēguma pārbaudījuma – eksāmena atzīme (vismaz 10% apjomā).

Arī maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana tiek vērtēta 10 punktu sistēmā. Maģistra darba aizstāvēšanā tiek ņemti vērā noteikti vērtēšanas kritēriji. Ja studenta iesniegtais darbs ir plaģiāts, studējošais tiek eksmatrikulēts (atskaitīts) kā gala pārbaudījumu nenokārtojais. Šādā situācijā atkārtoti izstrādāt un aizstāvēt maģistra darbu students drīkst tikai nākamajā akadēmiskajā gadā.

4.10. Studiju programmas izmaksas

2013./2014. ak.g. viena studenta izmaksas Bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmā bija € 2393.11 . Šajā aprēķinā ir izmantoti 2013./2014.ak. gada izmaksu apjomi, ņemot vērā personāla atalgojumu (ieskaitot darba devēja nodokli), izdevumus infrastruktūras uzturēšanai un nodrošināšanai, izdevumus informācijas resursu iegādei, komandējumus un reprezentatīvos izdevumus, LU atskaitījumus u.c. izdevumus sekmīgai programmas realizācijai.

4.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Maģistra studiju programmas realizāciju atbilstoši akadēmiskās izglītības standartam nosaka: 1) LR Ministru kabineta Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (MK noteikumi nr. 2, pieņemti 2002. gada 3. janvārī); 2) LU Satversme (pieņemta LU Satversmes sapulces sēdē 1996. gada 29. martā, grozījumi pieņemti LU Satversmes sapulces sēdē 1996. gada 16. decembrī un 2001. gada 10. maijā); 3) LU studiju programmu nolikums (apstiprināts LU Senāta sēdē 2004. gada 29. martā, lēmums nr. 236).

Maģistra studiju programma Bibliotēkzinātnē un informācijā pilnībā atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam. Tās apjoms ir 80 kredītpunktu (standarts nosaka – 80 kredītpunkti). Studiju programmas obligāto daļu (A daļu) veido studiju kursi 30 kredītpunktu apjomā (standarts nosaka – ne mazāk kā 30 kredītpunkti). Savukārt ierobežotajā izvēlē (B daļā) ietilpst studiju kursu piedāvājums 44 kredītpunktu apjomā (standarts nosaka – ne mazāk kā 15 kredītpunkti).

1.tabula *Maģistra studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam*

| Studiju saturs un apjoms | Valsts akadēmiskās izglītības standarts | LU Bibliotēkzinātnes maģistra programma |
|-------------------------------|---|---|
| Maģistra programmas kopapjoms | 80 kp | 80 kp |
| Maģistra darbs | ne mazāk kā 20 kp | 20 kp |
| Obligātā daļa | ne mazāk kā 30 kp | 30 kp |
| Ierobežotās izvēles daļa | ne mazāk kā 15 kp | 30 kp |

4.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Tā kā LU maģistra programma Bibliotēkzinātnē un informācijā ir vienīgā akreditētā šāda līmeņa studiju programma Latvijā, tad salīdzinājumam ir izvēlēta Tallinas universitātes (Igaunija) Informācijas zinātnes maģistra studiju programma, Viļņas universitātes (Lietuva) Bibliotēku un informācijas centru pārvaldības maģistra studiju programma un Berlīnes Humbolta universitātes (Vācija) Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes maģistra studiju programma.

Visās šajās programmās ir divgadīgas pilna laika studijas, tomēr atšķiras to kopējais apjoms (60 līdz 120 kp, resp. 90 līdz 180 ECTS). Kopumā analogas ir visu salīdzinājumam izvēlēto Baltijas valstu universitāšu studiju programmu obligātās daļas un maģistra darba apjoma proporcijas, lielākā amplitūda ir konstatējama ierobežotās izvēles daļas apjomā. Jūtami atšķirīgāka ir Berlīnes Humbolta universitātes maģistra programmas struktūra.

2.tabula

LU maģistra programmas Bibliotēkzinātnē un informācijā salīdzinājums ar ES valstu universitāšu analogām programmām

| Maģistra programmas daļas | LU programma | | Tallinas U programma | | Viļņas U programma | | Berlīnes Humbolta U programma | |
|---------------------------|--------------|------|----------------------|-------|--------------------|------|-------------------------------|------|
| | kp skaits | % | kp skaits | % | kp skaits | % | kp skaits | % |
| Obligātā daļa | 30 | 37,5 | 35 | 43,75 | 38 | 63,3 | 70 | 58,3 |
| Ierobežotās izvēles daļa | 30 | 37,5 | 15 | 18,75 | 6 | 10 | 10 | 8,3 |
| Brīvās izvēles daļa | - | - | 10 | 12,5 | - | - | 10 | 8,3 |
| Maģistra darbs | 20 | 25 | 20 | 25,0 | 16 | 26,7 | 30 | 25 |
| Kredītpunktu skaits | 80 | 100 | 80 | 100 | 60 | 100 | 120 | 100 |

3.tabula.

Salīdzinājums ar Viļņas Universitātes Bibliotēku un informācijas centru pārvaldības maģistra studiju programmu

| Viļņas Universitāte | Latvijas Universitāte |
|----------------------------|----------------------------|
| <u>Obligātā daļa</u> 26 kp | <u>Obligātā daļa</u> 30 kp |

| | |
|--|--|
| <u>Ierobežotā izvēle</u> 12 kp | <u>Ierobežotā izvēle</u> 30 kp |
| <u>Maģistra darbs</u> (16 kp) | <u>Maģistra darbs</u> (20 kp) |
| Bibliotēku un informācijas centru pārvaldība (5 kp) | Informācijas institūciju pārvaldība (4 kp.) |
| Pārvaldība (4 kp) | Menedžments (4 kp) |
| Bērnu informācijas lietošanas iemaņas un lasīšana (4 kp) | - |
| Bibliotēku pakalpojumu mārketinga (3 kp) | Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi (2 kp) |
| Biznesa informācija (4 kp) | - |
| Kultūras mantojuma organizācija un digitalizācija (6 kp) | Digitālās bibliotēkas (2 kp) |
| | Informācijas sabiedrības teorijas (2 kp) |
| | Bibliotēku sistēmpolitika (4 kp) |
| | Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas (4 kp) |
| | Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi (4kp) |
| | Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze (4kp) |
| | Informācijas meklējumvalodas (2 kp) |
| | Pētniecības metodes (4 kp) |
| | Datu apstrādes teorētiskie koncepti (2 kp) |
| Lietuvas zinātnisko bibliotēku pārvaldība (3 kp) | |
| Muzeoloģija (3 kp) | |
| Multimediji un hipertekstu sistēmas (3 kp) | Metadati (2 kp) |
| Seno izdevumu arhitektonika (3 kp) | Bibliofīlija un rokrakstu krājumi (2 kp) |
| | Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācija terminoloģija (2 kp) |
| | Bibliogrāfijas teorijas (2 kp) |

| | |
|----------------------------------|---|
| | Lasīšanas teorētiskie koncepti (4 kp) |
| | Komunikācijas teorijas (4 kp) |
| | Kvalitātes vadības sistēma bibliotēkā (2 kp) |
| | Krājumu pārvaldība (2 kp) |
| | Semiotika (2 kp) |
| | Komunikācija un semantika (2 kp) |
| | Informācijas meklēšanas un izguves teorijas (2kp) |
| | Informācijas sistēmu pārvaldība (4 kp) |
| | Tīmekļa sistēmu veidošana un pārvaldība(4 kp) |
| | Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē (2 kp) |
| 2 obligāti semestra darbi (8 kp) | |
| Obligātā prakse (4 kp) | |

4.tabula

Salīdzinājums ar Tallinas Universitātes Informācijas zinātnes maģistra studiju programmu

| Tallinas Universitāte | Latvijas Universitāte |
|--|---|
| <u>Obligātā daļa</u> 35 kp | <u>Obligātā daļa</u> 30 kp |
| <u>Ierobežotā izvēle</u> 15 kp | <u>Ierobežotā izvēle</u> 30 kp |
| <u>Brīvā izvēle</u> 10 kp | - |
| <u>Maģistra darbs</u> (20kp) | <u>Maģistra darbs</u> (20kp) |
| Informācijas politika un stratēģija (3 kp) | Informācijas institūciju pārvaldība (4 kp.) |
| Pārvaldības stratēģija (3 kp) | Menedžments (4 kp) |
| Informācijas pētījumu aktuālie jautājumi (4 kp) | Informācijas sabiedrības teorijas (2 kp) |
| Informācijas lietotāja uzvedības, informācijas meklēšanas un izguves teorijas (4 kp) | Informācijas meklēšanas un izguves teorijas (2kp) |
| Salīdzinošā bibliotēkzinātne (3 kp) | - |
| Grāmatzinātne (Biblioloģija) (3 kp) | Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi (4 kp) |

| | |
|---|---|
| Informācijas pakalpojumu pārvaldība (4 kp) | Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi (2 kp) |
| Informācijas pārvaldības snieguma novērtējums un kvalitāte (3 kp) | Kvalitātes vadības sistēma bibliotēkā (2 kp) |
| Pētniecības seminārs informācijas zinātnē (4kp) | Pētniecības metodes (4 kp) |
| Profesionālā prakse informācijas centrā (4 kp) | - |
| - | Bibliotēku sistēmpolitika (4 kp) |
| - | Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas (4 kp) |
| - | Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze (4kp) |
| - | Informācijas meklējumvalodas (2 kp) |
| - | Datu apstrādes teorētiskie koncepti (2 kp) |
| Komunikācijas teorijas (3 kp) | Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā (4 kp) |
| Ētika, drošība un tiesības informācijas sabiedrībā (3 kp) | - |
| Mākslīgais intelekts (3 kp) | - |
| Informācijas uztvere un prezentācija (3 kp) | - |
| Pētniecības metodes informācijas zinātnē (3kp) | - |
| Elektronisko dokumentu pārvaldība (4 kp) | - |
| | Semiotika (2 kp) |
| | Komunikācija un semantika (2 kp) |
| | Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācijas terminoloģija (2 kp) |
| | Bibliogrāfijas teorijas (2 kp) |
| | Lasīšanas teorētiskie koncepti (4 kp) |
| | Bibliofilija un rokrakstu krājumi (2 kp) |

| | |
|--|---|
| | Krājumu pārvaldība (2 kp) |
| | Informācijas sistēmu pārvaldība (4 kp) |
| | Tīmekļa sistēmu veidošana un pārvaldība (4kp) |
| | Digitālās bibliotēkas (2 kp) |
| | Metadati (2 kp) |
| | Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē (2 kp) |

5.tabula

Salīdzinājums ar *Berlīnes Universitātes* Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes maģistra studiju programmu

| Berlīnes Universitāte | Latvijas Universitāte |
|--|--|
| <u>Obligātā daļa</u> 70 kp | <u>Obligātā daļa</u> 30 kp |
| <u>Ierobežotā izvēle</u> 10 kp (no vēl neapgūtajiem 8 moduļu kursiem) | <u>Ierobežotā izvēle</u> 30 kp |
| <u>Brīvā izvēle</u> 10 kp | <u>Brīvā izvēle</u> - |
| <u>Maģistra darbs</u> (30kp) | <u>Maģistra darbs</u> (20 kp) |
| <i>3 obligātie moduļi:</i> | |
| Informācijas tirgus (10 kp) | - |
| Digitālās bibliotēkas (10 kp) | Digitālās bibliotēkas (2 kp) |
| Projektu modulis (10 kp) | - |
| <i>8 izvēles moduļi (obligāti jāizvēlas 3):</i> | |
| Pārvaldība un bibliotēku krājumu un kolekciju vēsture (10 kp) | Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi (4kp) |
| Bibliometrija, infometrija, scientometrija (10 kp) | Pētniecības metodes (4 kp) |
| Informācijas politika, ētika un tiesības (10 kp) | - |
| Informācijas meklēšanas un izguves teorija | Informācijas meklēšanas un izguves teorijas (2 kp) |
| Bibliotēku un informācijas institūciju saimnieciskās problēmas (10 kp) | - |

| | |
|---|---|
| Komunikāciju un zināšanu pārvaldība (10 kp) | Informācijas sistēmu pārvaldība (4 kp) |
| Informācijas un mediju pārvaldība (10 kp) | Informācijas institūciju pārvaldība (4 kp) |
| Digitālā arhivēšana (10 kp) | - |
| | - |
| - | Informācijas sabiedrības teorijas (2 kp) |
| - | Bibliotēku sistēmpolitika (4 kp) |
| - | Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas (4 kp) |
| - | Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze (4 kp) |
| - | Informācijas meklējumvalodas (2 kp) |
| - | Datu apstrādes teorētiskie koncepti (2 kp) |
| - | Menedžments (4 kp) |
| Prakse (10 kp) | - |
| | Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā (4 kp) |
| | Semiotika (2 kp) |
| | Komunikācija un semantika (2 kp) |
| | Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi (2 kp) |
| | Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācijas terminoloģija (2 kp) |
| | Bibliogrāfijas teorijas (2 kp) |
| | Lasīšanas teorētiskie koncepti (4 kp) |
| | Bibliofilija un rokrakstu krājumi (2 kp) |
| | Kvalitātes vadības sistēma bibliotēkā (2 kp) |
| | Krājumu pārvaldība (2 kp) |
| | Tīmekļa sistēmu veidošana un pārvaldība (4 kp) |
| | Metadati (2 kp) |
| | Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē (2 kp) |

4.13. Studiju programmas SVID analīze

| Stiprās puses (S) | Vājās puses (V) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Studiju programmas daudzveidīgais studiju kursu piedāvājums. • Studiju priekšmetu nodrošinājums ar e-kursiem. • Studiju programmas kursi, kas saturiski nozīmīgi ne tikai bibliotēku darba speciālistiem, bet plašam speciālistu lokam. • Akadēmiskā personāla kvalifikācija (nodaļas docētāju skaits ar doktora grādu – 90%), kas nodrošina nodaļas pētniecisko un pedagoģisko potenciālu. • Akadēmiskā personāla vēlēšanās uzlabot studiju kursu satura kvalitāti un meklēt jaunas studiju formas. • Pieredzējušu nozares profesionāļu iesaiste programmu priekšmetu docēšanā. • Profesionālās sabiedrības un studentu iesaistīšana diskusijās par studiju saturu. • Kvalitatīvas izglītības ieguvē ieinteresēti studenti. • Mūsdienīgs studiju procesa tehnoloģiskais nodrošinājums. • Labs fakultātes telpu un bibliotēkas nodrošinājums. | <ul style="list-style-type: none"> • Studiju kursa satura nepietiekami operatīva atjaunošana un papildināšana ar nozares jaunākajām atziņām. • Nepietiekams zināšanu un prasmju nodrošinājums programmuursos par IT, pedagoģiskām prasmēm u.c. • Ierobežotas studiju kursu izvēles iespējas nelielā studentu skaita dēļ programmās. • Liela pasniedzēju akadēmiskā un organizatoriskā darba slodze, atstājot maz iespēju nodarboties ar pētniecību, kā arī stažēties ārzemju augstskolās. • Neliels iestājkonkurss uz programmas studiju vietām. • Mācību materiālu trūkums latviešu valodā. |
| Iespējas (I) | Draudi (D) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Studiju kursu piedāvājuma paplašināšana, pieaugot studentu skaitam. • Kursu teorētiskās apmācības un praktiskās pieredzes nostiprināšana. • Starpdisciplināru studiju kursu veidošana sadarbībā ar citām LU SZF nodaļām un fakultātēm (piem., Datorikas, Ekonomikas un vadības). • Intensīvāka e-vides iespēju izmantošana studijām, samazinot studentu klātbūtni lekcijās, bet veicinot patstāvīgu studēšanu. • Sadarbība ar ārvalstu augstskolām studentu un pasniedzēju mobilitātes nodrošināšanai. • Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide (didaktikas prasmes un nozares zināšanas). • Pētniecības projektu izstrāde un īstenošana, iesaistot tajos studentus. • Sadarbības projektu izstrāde un realizācija kopā ar citiem Baltijas vai Eiropas informācijas studiju programmu realizētājiem. | <p>Studiju programmu kvalitatīvu realizāciju un pastāvēšanu apdraud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studējošo skaita vispārēja samazināšanās. • Studiju maksas palielināšanās LU. • Budžeta vietu skaita samazinājums. • Visu studējošo darba slodze. • Izglītības prasību samazinājums informācijas institūcijās strādājošajiem, kas savukārt ietekmē to motivāciju studēt (valsts politikas jautājums). |

Programmas stipro pušu un iespēju dominēšana pār tās vajājām pusēm un draudiem liecina, ka programmai dažādos aspektos ir vērā ņemams un turpmāk attīstāms potenciāls.

4.14. Informācija par studējošajiem

6.tabula

| Dati uz atskaites gada 1. oktobri | 1. gadā imatrikulēto studentu skaits | Studentu skaits pa studiju gadiem | | Kopā mācās | T.sk. par maksu | Absolventu skaits |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----|------------|-----------------|-------------------|
| | | 1. | 2. | | | |
| 2006.g. | 15 | 15 | 12 | 27 | 2 | 13 |
| 2007.g. | 17 | 18 | 15 | 33 | 8 | 10 |
| 2008.g. | 12 | 14 | 14 | 28 | 5 | 13 |
| 2009.g. | 14 | 13 | 12 | 25 | 5 | 10 |
| 2010.g. | 10 | 10 | 13 | 23 | 2 | 10 |
| 2011.g. | 10 | 10 | 11 | 21 | 1 | 11 |
| 2012.g. | 12 | 12 | 10 | 22 | - | 9 |
| 2013.g. | 13 | 14 | 10 | 24 | 4 | 9 |

Studējošo skaits programmā 2012./2013. ak.gadā ir minimāli pieaudzis (skat. 6. tabulu). To pašu var teikt arī par 2012./2013. ak.g. 1.kursā uzņemto (imatrikulēto) studentu skaitu. Kopumā programmā studējošo un imatrikulēto skaits uzrāda valstij kopīgās demogrāfiskās krīzes un valsts nihilistiskās attieksmes pret augstāko izglītību un zinātņi sekas.

4.15. Studējošo aptaujas un to analīze

Programmā studējošo **aptaujas** tiek veiktas katru gadu un to rezultāti ir apkopoti ikgadējos programmas pašnovērtējuma ziņojumos. Aptauju rezultātā ir uzzināts studentu viedoklis par programmu kopumā, kā arī viņu vērtējums par studiju kursu kvalitāti, kursu struktūru, kursu organizāciju un sadalījumu pa programmas daļām.

Studējošo viedokļi tiek apkopoti arī atsevišķu studiju kursu noslēgumā, pirms nākamā semestra, izzinot studentu interesi par ierobežotās izvēles daļas (B daļas) studiju kursiem, kā arī neformālu individuālu sarunu gaitā.

2013. gada jūnijā veiktās maģistru aptaujas (sk. *5.1.piel.*) analīze liecina, ka lielākā daļa studentu (80%) ir apmierināti vai pilnībā apmierināti ar studijām kopumā. Novērtējot studiju programmu 10 punktu sistēmā, studējošo vērtējums programmai kopumā ir labs – intervālā no 6 līdz 9 (kopējā vidējā atzīme – 8). Lielāko daļu no aptaujātajiem apmierina vai pilnībā apmierina studiju kursu kvalitāte, kursu struktūra un organizācija, bet visvairāk iebildumu ir pret kursu sadalījumu obligātās izvēles (A daļā) un ierobežotās izvēles (B daļā). Aptaujās ieteikts regulārāk atjaunināt **studiju kursu saturu**, novērst atsevišķu bakalaura un maģistra programmu kursu dublēšanos, kā arī izmantot mūsdienīgākas apmācības metodes. Dažbrīd savstarpēji izslēdzoši ir ierosinājumi papildināt studiju programmu ar informācijas tehnoloģiju apguves un humanitāro zinātņu kursiem.

Pēc aptaujāto studentu ieskata, joprojām **studiju kursu struktūrā** visprāvāko vietu būtu jāaizņem lekcijām. Taču ir arī skaidri izteikta vēlme prasmes un iemaņas nostiprināt, kā arī studiju procesu dažādot ar semināru un praktisko nodarbību starpniecību. Ir ieteikumi par individuālo darbu sabalansētāku plānojumu visa semestra garumā.

Izvērtējot studiju procesa nodrošinājumu ar mācību materiāliem, visaugstāk novērtētas SZF bibliotēkas un LNB Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes lasītavas sniegtās iespējas (krājuma un apkalpošanas kvalitāte, informācijas meklēšanas iespējas). Kritiskāk tiek vērtēta šo krājumu pieejamība (darba laiks), ko gan nosaka ne tik daudz konkrēto bibliotēku administrācijas izpratne, bet vairāk valsts kopējā ekonomikas situācija.

4.16. Absolventu aptaujas un to analīze

Kā liecina programmas absolventu (sk. *5.2.piel.*) aptauja lielākā daļa no viņiem arī turpmāko savu profesionālo un pētniecisko karjeru ir paredzējusi saistīt ar LU maģistra programmā iegūto izglītību bibliotēkzinātnē un informācijā.

Par darba devēju prasībām un vēlmēm studiju programmas pilnveidē Nodaļas mācībspēki uzzina ne tikai rīkotu „prāta vētru” ietvaros, bet arī regulāru ikdienas kontaktu rezultātā.

Vairāki Nodaļas docētāji ir iesaistījušies profesionālo organizāciju darbībā. B. Holma ir Latvijas Bibliotēku padomes locekle, L. Krūmiņa – Latvijas Bibliotēku padomes Augstskolu,

zinātnisko un speciālo bibliotēku akreditācijas apakškomisijas dalībniece, B. Mūze –Latvijas skolu bibliotēku integrācijai Valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā darba grupas locekle, D. Pakalna un V. Zanders – Kultūras ministrijas darba grupas Ministru kabineta Noteikumu par bibliotēkas darbam nepieciešamo darbinieku skaitu un darbinieku amatu ieņemšanai nepieciešamo izglītību dalībnieki.

4.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Maģistra studiju programmas studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā izpaudusies gan tiešā, gan pastarpinātā veidā. Atsevišķu studiju kursu un visas programmas novērtējuma anketās dotie vērtējumi pārsvarā ir bijuši pietiekami atklāti un konstruktīvi. Lietišķi ierosinājumi par studiju procesa saturu un organizāciju ir izteikti arī kopējās diskusijās un individuālās pārrunās ar mācībspēkiem un programmas direktoru.

Studentu pārstāvji ir iesaistīti SZF Komunikācijas zinātnes studiju programmas padomes un SZF Domes darbā, tajā skaitā studiju programmu izmaiņu apstiprināšanā.

4.18. LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 67140233, fakss 67140233, el. pasts: szf@lu.lv,
www.lu.lv/szf

DOMES SĒDES
L Ē M U M S

Rīgā

2010. gada 22. martā

Nr. 33

*Par bibliotēkzinātnes un informācijas MSP studentu
pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā*

SZF Dome, iepazīsies ar Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes 15.03.2010. sēdes lēmumu (protokols Nr. 5),
NOLEMJ: atbalstīt priekšlikumu bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmas likvidācijas gadījumā studējošajiem nodrošināt iespēju turpināt studijas LU Sociālo zinātņu fakultātes komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmā (29602, programmas kods 45321).

Domes priekšsēdētāja:

Baiba Sporāne

Sekretāre:

Liene Znotiņa

Znotiņa
67140233

4.19. Diploma pielikuma paraugs



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga. Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss 7034513:
e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdztvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija Nr.)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

1.1. Vārds: **Tests**

1.2. Uzvārds: **Tests**

1.3. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads): .

1.4. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **Tests**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.1. Kvalifikācijas nosaukums:

Sociālo zinātņu maģistrs bibliotēkzinātnē un informācijā

2.3. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

Bibliotēkzinātne un informācija

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:

Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte

2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss : **tā pati, kas minēta 2.3.punktā**

2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): **latviešu**

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: **Septītais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis**

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:

2 gadi pilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, 06.09.2010 – 04.07.2012.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistrantūrā

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.3. Studiju veids: **pilna laika studijas**

4.4. Programmas prasības:

- apgūt bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes teorētiskās atziņas un pētnieciskos sasniegumus informācijas sabiedrības kontekstā;
- apgūt zināšanas un spējas noteikt, analizēt un risināt bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes konceptuālās problēmas, izdarīt slēdzienus un veikt pētniecisko darbu bibliotēkzinātnē un informācijā;
- apgūt teorētiskās zināšanas informācijas sabiedrības teorijās, informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijās, bibliogrāfijas teorijās, informācijas meklēšanas un izguves teorijās;
- izstrādāt un aizstāvēt maģistra darbu 20 kredītpunktu apjomā.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

| A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA) | | | |
|---|--------------|--------------|---------------|
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| Informācijas sabiedrības teorijas | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| Bibliotēku sistēmpolitika | 4 | 6 | 9 (teicami) |
| Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas | 4 | 6 | 9 (teicami) |
| Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze | 4 | 6 | 7 (labi) |
| Informācijas meklējumvalodas | 2 | 3 | 7 (labi) |
| Pētniecības teorija un metodes | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| Datu apstrādes teorētiskie koncepti | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| Menedžments | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |

| B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA) | | | |
|--|--------------|--------------|---------------|
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi | 2 | 3 | 9 (teicami) |

| | | | |
|---|----|----|---------------|
| Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācijas terminoloģija | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| Informācijas institūciju pārvaldība | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| Bibliogrāfijas teorijas | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| Krājumu pārvaldība | 2 | 3 | 7 (labi) |
| Informācijas meklēšanas un izguves teorijas | 2 | 3 | 7 (labi) |
| Informācijas sistēmu pārvaldība | 4 | 6 | 9 (teicami) |
| Tīmekļa sistēmu dizains un pārvaldība | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| Digitālās bibliotēkas | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| Informācijas institūciju sadarbība digitālā vidē | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| GALA PĀRBAUDĪJUMI | | | |
| Maģistra darbs | 20 | 30 | 9 (teicami) |
| Tēmas nosaukums: Latvijas teātra tīmekļa vietņu satura struktūra un dizains | | | |

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

| Atzīme (nozīme) | Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū |
|----------------------|--|
| 10 (izcili) | 0% |
| 9 (teicami) | 42,86% |
| 8 (ļoti labi) | 38,09% |
| 7 (labi) | 19,04% |
| 6 (gandrīz labi) | 0% |
| 5 (viduvēji) | 0% |
| 4 (gandrīz viduvēji) | 0% |
| 3-1 (neapmierinoši) | 0% |

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8.8

4.5. Kvalifikācijas klase: „Standarta”

Kvalifikācijas klases „Standarta” piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt doktorantūrā

5.2. Profesionālais statuss:

Nav paredzēts piešķirt

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Šis diploms pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Sērija Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes Bibliotēkzinātnes maģistra studiju programma ir akreditēta no aa.bb.cccc. līdz aa.bb.cccc.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \text{sum}(a \cdot f) / \text{sum}(f)$, kur: av – vidējā svērtā atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: - izpildītas visas programmas prasības.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +371-67034444,

fakss: +371-7225039; e-pasts: lu@lu.lv

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

7.1. Datums: **aa.bb.cccc.**

7.2. Paraksts un tā atšifrējums: _____ **M. Auziņš**

7.3. Pielikuma apstiprinātāja amats: **Latvijas Universitātes rektors**

7.4. Zīmogs vai spiedogs:

4.20. Studiju kursu apraksti atrodami: http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=29611

4.21. Studiju programmas realizācijā iesaistītie mācībspēki 2012./2013.ak.gads

| Nr.p.k. | Vārds | Uzvārds | Grāds | Amats | Statuss LU | Pamata darba vieta |
|----------------|--------------|----------------|--------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1. | Inta | Brikše | Dr.paed. | profesore | Pamata darba vieta | — |
| 2. | Sandra | Cīrule | Dr.philol. | lektore | Blakus darba vieta | pagasta bibliotēkas vadītāja |
| 3. | Vineta | Gerkena | Dr.philol. | lektore | Blakus darba vieta, ievēlēta LU | Latvijas Nacionālā bibliotēka |
| 4. | Baiba | Holma | Dr.philol. | docente | Pamata darba vieta | — |
| 5. | Iveta | Kalniņa | M.sci.soc. | lektore | Pamata darba vieta | — |
| 6. | Jānis | Kreicbergs | M.sci.soc. | pasniedzējs | Pamata darba vieta | — |
| 7. | Līga | Krūmiņa | Dr.philol. | docente | Pamata darba vieta | — |
| 8. | Džons | Lubans | | profesors | viesprofesors | Djūka universitāte (ASV) |
| 9. | Baiba | Mūze | Dr.philol. | lektore | Blakus darba vieta; ievēlēta LU | SIA Tieto Latvia |
| 10. | Daina | Pakalna | Dr.philol. | docente | Pamata darba vieta | — |
| 11. | Anita | Rašmane | M.sci.soc. | lektore | Blakus darba vieta | Latvijas Nacionālā bibliotēka |
| 12. | Uldis | Rozevskis | Dr.oec. | asoc.prof. | Pamata darba vieta | — |
| 13. | Jurģis | Šķilters | Dr.phil. | asoc.prof. | Pamata darba vieta | — |
| 14. | Andris | Vilks | M.sci.soc. | lektors | Blakus darba vieta | Latvijas Nacionālā bibliotēka |
| 15. | Katri | Vintiša | M.sci.soc. | lektore | Blakus darba vieta | SIA "CREATIVE TECHNOLOGIES", valdes locekle |
| 16. | Viesturs | Zanders | Dr.philol. | profesors | Pamata darba vieta | — |

4.22. Studējošo aptaujas anketas paraugs

Labdien, cienījamās studentes!

Lai iegūtu Jūsu vērtējumu programmai un uzlabotu studiju programmas kvalitāti, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem un izvērtējiet iepriekšējā semestra A un B daļas studiju kursus, tabulās apvelkot ar aplīti atbilstošākās ailītes cipariņu. Ļoti ceram arī uz konstruktīviem ierosinājumiem mācību procesa uzlabošanai.

Lūdzu, izvērtējiet iepriekšējā semestrī apgūtos studiju kursus

Kursa nosaukums **Demokrātija darba vietā: pašorganizējošas komandas un sevis vadīšana**

| | | PP ³⁰ | P ³¹ | DP ³² | N ³³ | PN ³⁴ | NA ³⁵ |
|-----|--|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums **Datu apstrādes teorētiskie aspekti**

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

³⁰ PP – pilnībā piekrītu

³¹ P - piekrītu

³² DP – daļēji piekrītu

³³ N - nepiekrītu

³⁴ PN – pilnībā nepiekrītu

³⁵ NA – nav atbildes

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Informācijas meklēšanas un izguves teorijas

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Informācijas sabiedrības teorijas

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumi

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Informācijas institūciju pārvaldība

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|-----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursi

| | | PP | P | DP | N | PN | NA |
|----|--|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Lekciju, praktisko nodarbību, semināru samērs veicina kursa apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. | Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 baļļu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Paldies par atsaucību!
Patīkamu vasaru!
Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa

4.23. Absolventu aptaujas anketas paraugs

Aptaujas anketa

Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas 2013. gada absolventiem

Šīs anketas mērķis ir uzzināt Jūsu viedokli par nodaļas piedāvātajām studiju programmām un studiju procesa kvalitāti.

Aptauja ir anonīma, rezultāti tiks izmantoti tikai apkopotā veidā studiju programmu pilnveidošanai.

Lūdzu, atzīmējiet vienu vai vairākus atbilžu variantus, apvelkot to kārtas skaitli vai brīvajā vietā ierakstot savu atbildes variantu. Jau iepriekš pateicamies par atbildēm.

1. Kādi bija Jūsu galvenie motīvi, izvēloties studēt šajā programmā? (varat atzīmēt vairākus atbilžu variantus)

1. Interese par nozari;
2. Darba devēja prasības pēc augstākās izglītības nozarē;
3. Šīs specialitātes augstais prestižs sabiedrībā;
4. Man to ieteica (draugi, paziņas, vecāki u.c.);
5. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

2. Vai Jūs ieteiktu pazīstamiem cilvēkiem studēt šajā studiju programmā

1. Jā;
2. Nē;
3. Cits variants (lūdzu, norādiet, kāds) _____

3. Lūdzu, novērtējiet studiju programmu, atbildot uz šādiem apgalvojumiem

| Apgalvojums | Pilnīgi piekrītu | Piekrītu | Daļēji piekrītu | Nepiekrītu | N/A |
|--|------------------|----------|-----------------|------------|-----|
| Programma sagatavo mani profesionālai karjerai informācijas darba jomā | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programma piedāvā nozarei būtiskākos kursus | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programmas kursi ir augstā kvalitātē | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programmas kursi satur pašu jaunāko nozares informāciju | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Kursu struktūra veicina un stimulē zināšanu apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Studiju metodes veicina un stimulē zināšanu apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programmas kursi ir pārāk teorētiski | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programmas kursi nodrošina nepieciešamo prasmju apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Studiju programma kopumā mani apmierina | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |

4. Lūdzu, novērtējiet faktorus, kas Jums traucēja programmas apgūvē (studijām)

| Faktori | Pilnīgi piekrītu | Piekrītu | Daļēji piekrītu | Nepiekrītu | N/A |
|----------------------------|------------------|----------|-----------------|------------|-----|
| Paralēli studijām strādāju | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Pasniedzēji nebija pieejami ārpus lekcijām un nodarbībām | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Programmas prasības bija pārāk augstas | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Lekciju grafiks nebija ērts | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| Citi faktori, lūdz, miniet un tad to novērtējiet | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |

5. Kā Jūs vērtējat iegūtās izglītības kvalitāti kopumā:

6. Ļoti augsta
7. Augsta
8. Vidēja
9. Zema
10. Ļoti zema
6. Cits variants (lūdz, norādiet, kāds) _____

6. Lūdz, uzrakstiet, kas Jums vislabāk ir paticis, studējot šajā programmā

7. Lūdz, uzrakstiet, kas Jums visvairāk nav paticis, studējot šajā programmā

8. Kuri no apgūtajiem studiju kursiem Jums liekas visvērtīgākie?

9. Ja Jūs būtu šīs programmas direktors, nosauciet trīs izmaiņas, kuras vispirms ieviestu:

4. _____
5. _____
6. _____

10. Ko Jūs plānojat darīt pēc programmas absolvēšanas:

8. Meklēšu darbu nozarē
9. Jau strādāju nozarē un turpināšu to darīt
10. Strādāšu un turpināšu studēt nozarē
11. Domāju darīt kaut ko citu (ko?) _____
12. Nezinu

11. Vai pēc studiju beigšanas Jūs esat izlēmusi / izlēmis strādāt apgūtajā specialitātē?

1. Jā (lūdz, pārejiet pie 13. jautājuma);
2. Nē (lūdz, pārejiet pie 12. jautājuma);
3. Jau strādāju studiju laikā un turpināšu arī pēc beigšanas (lūdz, pārejiet pie 13. jautājuma);

4. Cits variants (*lūdzu, norādiet, kāds*) _____

12. Kas nosaka Jūsu izvēli nestrādāt iegūtajā specialitātē? (varat atzīmēt vairākus atbilžu variantus)

7. Man jau ir cits darbs;
8. Nesakārtotās izglītības prasības nozarē (iegūtā izglītība neietekmē iespēju iegūt darbu un atalgojuma lielumu)
9. Zemais atalgojums;
10. Neredzu karjeras iespējas;
11. Specialitātes prestižs sabiedrībā ir zems;
12. Cits variants (*lūdzu, norādiet, kāds*) _____

13. Jūsu vecums:

1. no 21 – 25 gadi;
2. no 26 – 30 gadi;
3. no 31 – 35 gadi;
4. no 36 – 40 gadi;
5. no 41 un vairāk

Paldies! Veiksmi darba aizstāvēšanā!

5. DOKUMENTU UN ARHĪVU PĀRVALDĪBAS PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

5.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir akreditēta LR Izglītības ministrijas Programmu akreditācijas un licencēšanas komitejā 2012. gadā (līdz 2019. gada 23. maijam). Pirmie studenti tika imatrikulēti 2010. gadā. 2012. gada pavasarī bija programmas pirmais izlaidums. Otrā grupa programmu absolvēs 2015. gada februārī.

Studiju programma tiek organizēta, lai realizētu šādus *mērķus*: 1) nodrošināt praktisko iemaņu apgūšanu dokumentu sistēmu pārvaldībā 5. līmeņa profesionālās kvalifikācijas „Dokumentu sistēmu vadītājs” iegūšanai; 2) nodrošināt kompetenci dokumentu un arhīvu pārvaldībā atbilstoši Latvijas normatīvajai bāzei, kā arī starptautiskajai praksei; 3) nodrošināt un attīstīt teorētisko zināšanu bāzi informācijas zinātnē, dokumentoloģijā un arhīvzinātnē arhīvu un dokumentu sistēmu, kā arī informācijas procesu vērtēšanai un izpētei.

Minēto mērķu realizācija līdz šim ir bijusi veiksmīga. Par to liecina studentu zināšanas un prasmes, kas tika demonstrētas, veicot praktiskos uzdevumus saskaņā ar profesionālās prakses prasībām 2014. gadā (vidējā atzīme analītisko pētījumu vērtējumos Praksei I bija 8,8 un Praksei II – 8,5). Pozitīvs vērtējums programmas saturam kopumā iegūts arī studentu aptaujā 2014. gada sākumā: vidējais programmas kursu kvalitātes vērtējums ir 8,8.

Programmas mērķauditorija ir dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbinātie: privāto, valsts un pašvaldību iestāžu un uzņēmumu dokumentu un arhīvu pārvaldības darbinieki, valsts arhīvu iestāžu uzraudzības darbinieki, kā arī valsts arhīvu dokumentu aprakstīšanas, uzskaites, saglabāšanas un izmantošanas speciālisti. Programma ir piemērota arī tiem interesentiem, kuri vēlas mainīt kvalifikāciju un uzsākt darbu dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā. Programmā studējošo analīze liecina, ka viņi ir valsts arhīvu *uzraudzības iestādēs* nodarbinātie, kas ir viena no minētajām programmas mērķauditorijas grupām. Viņi ir darbaspējīga vecuma cilvēki, kuri vēlas apgūt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, lai spētu darboties pārmaiņu laikā un konkurēt darba tirgū. 2012. gadā ir izstrādāts dokuments iepriekš iegūtās neformālās izglītības un profesionālās pieredzes pielīdzināšanai un atzīšanai (sk. 5.27.), lai ieinteresētu dokumentu un arhīvu pārvaldības jomas praktiķus studēt programmā.

Izvirzīto mērķu sasniegšanai, studiju programmas realizācijas gaitā ir veicami šādi *uzdevumi*: 1) nodrošināt studiju procesu dokumentu un arhīvu pārvaldībā (tai skaitā organizēt

lekcijas, praktiskos darbus, studentu pētnieciskos darbus u.tml.); 2) organizēt profesionālās kvalifikācijas līmenim atbilstošu praksi iestāžu un uzņēmumu dokumentu pārvaldības struktūrvienībās, iestāžu un valsts arhīvos, kā arī sertificētos privātos arhīvos; 3) iesaistīt augsta līmeņa mācībspēkus un nozares profesionāļus programmas kursu docēšanā; 4) sistemātiski papildināt studiju kursu docēšanai nepieciešamās teorētiskās literatūras bāzi (tai skaitā izstrādāt zinātniskās publikācijas, mācību un metodiskos līdzekļus); 5) veikt fundamentālos un lietišķos pētījumus dokumentu pārvaldībā, arhīvzinātnē, komunikācijas zinātnē un informācijas zinātnē; 6) organizēt valsts arhīvu un valsts iestāžu darbinieku tālākizglītību saskaņā ar noslēgtajiem sadarbības līgumiem; 7) iesaistīties Arhīvu likumā noteiktajā arhīvu speciālistu sertifikācijā; 8) īstenot sadarbību ar darba devējiem, ārvalstu partneriem u. c. ieinteresētajām organizācijām un personām.

Vērtējot programmas sasniegumus minētajos uzdevumos, jāatzīmē, ka sekmīgi tiek nodrošināts studiju process (korigējot plānošanu atbilstoši studējošo ieteikumiem, piem., no četriem studiju semestriem 2010.-2012. gadā uz 5 semestriem 2012.-2014. gadā). Īpaši veiksmīga ir sadarbība ar iestādēm un uzņēmumiem studējošo prakses organizēšanā, atļaujot studentiem izvēlēties prakses vietu un izmantot noslēgtos trīspusējos līgumus starp fakultāti, studējošo un iestādi/uzņēmumu. Programmas realizācijā piedalās mācībspēki no Latvijas Nacionālā arhīva (piem., direktore Māra Sprūdža un direktora vietnieks Gatis Karlsons), kuri ir iesaistīti Latvijas valsts politikas veidošanā dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā (piem., Ministru kabineta noteikumu izstrādē). Vērtējot programmas sekmes, ir jāatzīmē arī uzdevumi, kuros programmai ir nepieciešama pilnveide. Līdz šim nav uzsākta līdzdalība valsts arhīvu un valsts iestāžu darbinieku tālākizglītībā. Progress šajā virzienā varētu notikt kopā ar neformālās izglītības atzīšanu, kā arī sakarā ar Arhīvu likumā noteikto speciālistu sertifikāciju no 2015. gada. Sadarbība ar ārvalstu partneriem (piem., vieslektoru piesaiste – Fredriks Palms (Ūmeo Universitāte Zviedrijā) un Kādi Riisma (Tallinas Universitāte Igaunijā) 2013.-2014. gadā ir bijusi laba, tā būtu attīstāma arī turpmāk.

5.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas apguves rezultātā absolventiem ir *zināšanas un izpratne* par: 1) teorētiskajām pieejām dokumentu un arhīvu pārvaldībā un to izmantošanas iespējām metodoloģijas un stratēģijas izstrādē; 2) informācijas funkcijām sabiedrībā (tās pārraidi, vākšanu, apstrādi, glabāšanu un izplatīšanu), par iespējām pilnveidot informācijas organizēšanas procesus atbilstoši sabiedrības prasībām un tehnoloģiju attīstībai; 3) pētniecības procesu un to rezultātu ieviešanu dokumentu un arhīvu pārvaldības praksē; 4) dokumentu un arhīvu pārvaldības nacionālo un starptautisko normatīvo un standartu bāzi; 5) dokumentu

uzkrāšanas, izvērtēšanas, saglabāšanas un pieejamības nodrošināšanas stratēģiju izstrādi un to ieviešanas metodēm; 6) aktuālajām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām, to izmantošanas iespējām dokumentu un arhīvu pārvaldībā; 7) saskarnozaru ietekmi uz dokumentu un arhīvu pārvaldības jomas attīstību.

Programmas apguve nodrošina sistēmu vadītājiem nepieciešamās **vispārējās kompetences** dokumentu un arhīvu pārvaldībā (prasme argumentēti diskutēt par sistēmiskiem dokumentu pārvaldības jomas jautājumiem; prasme pieņemt lēmumus, koordinēt pienākumu izpildi, vadīt sadarbību; prasme uzņemties atbildību par grupu darba rezultātiem; prasme praksē izmantot teorētiskās zināšanas; prasme veikt darbu un pētniecību sarežģītos apstākļos un realizēt jaunas pieejas; prasme analizēt savas darbības jomas problēmas un sekmes, sekot jaunākajām tendencēm).

Programmas apguve nodrošina šādas **priekšmetspecifiskās kompetences**: 1) prasme izprast institūcijas funkcijas un uzdevumus, informācijas plūsmas mehānismus, lai nodrošinātu dokumentu apriti; 2) prasme vadīt un optimizēt institūcijas informācijas pakalpojumu piedāvājumu; 3) prasme izstrādāt prasības dokumentu pārvaldības projektiem un specifikācijām; 4) prasme organizēt, pārvaldīt un sistematizēt informāciju; 5) prasme novērtēt dokumentus un informāciju, auditēt informācijas sistēmas; 6) prasme novērtēt un izvēlēties piemērotākos glabāšanas apstākļus dažādu materiālu informācijas nesējiem.

Minētos studiju programmas kopējos rezultātus veido konkrētu vispārīzglītojošo kursu, nozares teorētisko pamatkursu, ierobežotas izvēles daļas tematisko moduļu, kā arī profesionālās prakses specifiskie sasniedzamie rezultāti (sk. studiju kursu aprakstus 5.25.). Par to, vai studiju kursa satura apgūvē ir sasniegti nepieciešamie rezultāti, liecina studējošo semestra laikā iegūtie vērtējumi, ka arī noslēguma pārbaudījumu rezultāti. Programmas absolventu iegūtais profesionālā maģistra grāds dokumentu un arhīvu pārvaldībā apliecina maģistra spējas patstāvīgi izveidot un administrēt starptautiskajai un nacionālajai normatīvajai un standartu bāzei atbilstošas, kvalitatīvas dokumentu sistēmas. Iegūtā 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija “Dokumentu sistēmu vadītājs” liecina par speciālista kompetenci pildīt pienākumus un realizēt uzdevumus, kurus nosaka atbilstošais profesijas standarts (profesijas standartu sk. 5.28.).

2013.-2014. gadā studiju procesu realizēja 2 pamatdarbā un 3 blakusdarbā strādājoši docētāji un 2 administratīvā personāla pārstāvji (studiju metodiķis un datorsistēmu administrators). Pamatdarba mācībspēku sastāvā atskaites periodā bija 2 docenti. Blakusdarba mācībspēku sastāvā bija: 2 pasniedzēji ar doktora grādu, 1 pasniedzējs ar maģistra grādu. Pasniedzēju statusā studiju programmā kopumā ir iesaistīti augsta līmeņa profesionāļi no programmai atbilstošām nozarēm. Studiju programmā iekļautos lekciju kursus lasa *zinātņu*

doktori (71% no mācībspēku kopskaita), kā arī pasniedzēji ar sociālo zinātņu un citu zinātņu nozaru *maģistra grādu* (29% no kopskaita).

Mācībspēku līdzdalība projektos (sk. 11.) un zinātniskās publikācijas (sk. 12.) liecina, ka akadēmiskais personāls veic pētniecību informācijas un komunikācijas zinātnē, komerczinībās un administrēšanā, sociālajās un cilvēkrīcības zinātnēs, kā arī arhīvzinātnē un dokumentu pārvaldībā, tātad nozarēs, kuru teorētiskajās un metodoloģiskajās atziņās ir balstīta studiju programma. Akadēmiskais personāls strādā ekspertu darba grupās, lai koordinētu valsts līmeņa attīstību dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā (piem., *M.Sprūdža*: “Vadlīnijas dokumentu digitalizācijai valsts arhīvos” (2010); *G.Karlsons*: darba grupas loceklis vai vadītājs *ISO standartu* nacionālajā adaptēšanā: ISO 15489: 1, 2 Dokumentu pārvaldība; ISO 23081-2 Dokumentu metadati; LVS ISO 5127 Informācija un dokumentācija: vārdnīca; LVS ISO ISO/TR 26122:2008 Darba procesu analīze; darba grupas loceklis sešu *Ministru kabineta noteikumu* izstrādē par dokumentu un arhīvu pārvaldību). Akadēmiskais personāls ir iesaistīts dokumentu un arhīvu pārvaldības speciālistu profesionālajā tālākizglītībā (*G.Karlsons, V.Rūsiņš*). Šāds raksturojums pamato akadēmiskā personāla potenciālu studiju satura kvalitātes nodrošināšanā.

5.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Studiju programmas mērķi un sasniedzamie rezultāti ir balstīti LU stratēģiskās attīstības pamatnostādņēs. Studiju programma tiek organizēta, lai veicinātu profesionālo izcilību dokumentu un arhīvu pārvaldības nozarē un lai veidotu pētījumos balstītu pamatu nozares sekmīgai attīstībai nākotnē. Programma piedāvā dažāda vecuma iedzīvotājiem izglītības iespējas profesionālo spēju un personības attīstībai, kā arī iepriekš iegūtās neformālās izglītības un profesionālās pieredzes pielīdzināšanu un atzīšanu.

Studiju programmas saturs ir starpdisciplinārs. Saturs ir organizēts saskaņā ar Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes (LU SZF) studiju attīstības stratēģiskajiem mērķiem un uzdevumiem, kas paredz veidot integrētus studiju modulus bakalaura un maģistra programmās, orientējoties uz Latvijas tautsaimniecības pieprasījumu, atbalstīt sadarbību ar darba devējiem aktuālu problēmu izpētē dažādos studiju projektos, kā arī nodrošināt iespēju praktizēties, lai veicinātu praktisko iemaņu pilnveidošanu. Atbilstoši fakultātes nostādņēm studiju programmas organizācija paredz veidot ilgtermiņa sadarbību ar uzņēmumiem un organizācijām kā sociālajiem partneriem studiju kvalitātes veicināšanā.

Studiju programmas ilgtspējīga attīstība ir skatāma no Latvijas valsts interešu viedokļa. Ikviens iestāde, uzņēmums vai organizācija savas darbības laikā rada dokumentus, kas ir līdzekļi to vadīšanai un kontinuitātes nodrošināšanai kā pierādījumi par veiktajām

darbībām. Dokumenti kā pierādījumi ir īpaši svarīgi, jo var apliecināt ne tikai tiesības un pienākumus, bet arī starptautiskās saistības, likumdošanu, nodokļu un sociālos maksājumus, īpašumtiesības u. c. faktus, bez kuriem nav iespējama valsts un sabiedrības eksistence. Dokumentu kā pierādījumu pārvaldība ir vitāli svarīga uzņēmumu efektīvas darbības un resursu pārvaldības nodrošināšanai. Mūsdienu prasībām atbilstoša prakse ir inovatīvu informācijas un komunikāciju tehnoloģiju ieviešana dokumentu un arhīvu pārvaldībā, un no darbinieku zināšanām ir atkarīga gan institūcijas dokumentu sistēmas izveide, iekšējā kontrole un uzraudzība, gan tās arhīvu iekļaušana valsts vienotā arhīvu informācijas sistēmā. Tādēļ valsts interesēs ir panākt augstas kvalifikācijas speciālistu iesaistīšanu nozares darba tirgū.

Jaunas prasības dokumentu un arhīvu pārvaldībā ievieš Arhīvu likums, kurš stājās spēkā 2011. gada 1. janvārī. Likums paredz izveidot vienotu Latvijas Nacionālo arhīvu (sāka darbu 2011. gada 1. janvārī), organizēt valsts informācijas sistēmu – nacionālā dokumentārā mantojuma reģistru, tādējādi tas ievada Latvijas dokumentu un arhīvu pārvaldības sistēmas modernizāciju. Lai nodrošinātu likumam atbilstošu dokumentu un arhīvu pārvaldību, tajā ir noteikts, ka no 2015. gada 1. janvāra ir jāuzsāk arhīvu speciālistu sertifikācija. Sertifikāts apliecina personas profesionālo sagatavotību un norāda, ka persona ir kompetenta dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā. Balstoties uz iegūto (ar diplomu apliecināto) profesionālā maģistra grādu un kvalifikāciju, šādus sertifikātus varēs saņemt arī studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” absolventi.

Valsts interesēs ir arī fundamentālo un lietišķo *pētījumu* veikšana dokumentu pārvaldībā. Līdz šim šajā jomā ir noticis tikai metodoloģiskais darbs, ko veikusi Valsts arhīvu ģenerāldirekcija un valsts arhīvi. Šāds darbs turpmāk nevar sekmīgi notikt bez zinātnisko pētījumu atbalsta.

2012. gada pavasarī notika dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbināto aptauja. Pētījums tika veikts, lai noskaidrotu mūsdienās nepieciešamās zināšanas un prasmes dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā, kā arī demogrāfiski raksturotu nozarē strādājošos. Aptaujā piedalījās Latvijas Nacionālā arhīva uzraudzībā esošo valsts un pašvaldību iestāžu darbinieki (63 derīgas anketas).

Respondentu vecuma struktūra liecina, ka 38% ir vecumā no 50 līdz 60 gadiem, bet 29% ir vecuma grupā 40-50 gadi. Liela daļa respondentu (54%) izglītību ir ieguvuši pirms 1991. gada, turklāt tikai 17% no viņiem izglītības tematiskais virziens ir saistīts ar dokumentu un arhīvu pārvaldību. Tātad ir vērojams gan jaunu, gan atbilstoši nozarei izglītotu speciālistu trūkums.

Pārliecinošs respondentu vairākums (89%) atzīst, ka strādājošajiem ir ļoti svarīga vai drīzāk svarīga izglītība dokumentu un arhīvu pārvaldības nozarē. Tāpat respondenti (82%)

uzskata, ka darbiniekiem būtu nepieciešama profesijas standartam atbilstoša kvalifikācija. Efektīvākie veidi, kā iegūt zināšanas nozarē, ir praktiskā pieredze (97% respondentu), profesionālās pilnveides kursi (78% respondentu), augstākā profesionālā izglītība (bakalaura līmenis – 47% respondentu; maģistra līmenis – 27% respondentu). Vērtējot faktoros, kas ietekmē lēmuma pieņemšanu par studijām nozarē, 76% respondentu norāda uz iespēju studēt valsts apmaksātās studijās (budžeta vietas programmā), kā arī uz darba devēju finansiālo atbalstu (85%).

Salīdzinot respondentu viedokli ar studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” organizēšanas principiem, ir šādi secinājumi:

1. Programmas mērķauditorija ir gan dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbinātie, gan interesenti, kuri vēlas veidot karjeru nozarē, tātad programma palīdz veidot jaunus speciālistus nozarē. Problemātiska ir darba devēju attieksme pret šīs profesijas darba saturu. Aptauja liecina, ka bieži vien dokumentu un arhīvu pārvaldības pienākumi tiek pildīti vien amatu apvienošanas kārtībā un ar zemu atalgojumu.
2. Programmu absolvējot, studējošie iegūst ne tikai profesionālā maģistra grādu, bet arī 5 līmeņa profesionālo kvalifikāciju „Dokumentu sistēmu vadītājs”, tātad programma atbalsta profesionālās sabiedrības viedokli par kompetences apliecinājumiem.
3. Programmā iesaistītie mācībspēki piedalās dažādu institūciju organizētajos profesionālās pilnveidesursos. Jebkurā programmas plāna kursā interesentiem ir iespēja piedalīties kursu klausītāja statusā. Tādējādi programma atbalsta profesionālās sabiedrības viedokli par zināšanu ieguves veidiem.
4. Programmas finansēšanas avots šobrīd ir studiju maksa. Līdzšinējā pieredze liecina, ka atsevišķi darba devēji vai nu pilnībā, vai daļēji sedz studiju maksu saviem darbiniekiem, taču tā nav vispārpieņemta prakse. Budžeta vietu trūkums programmā, kā liecina aptaujas dati, var būt šķērslis programmas sekmīgai attīstībai.

Studiju programmas saturs ir noteikts sadarbībā ar *darba devēju pārstāvjiem* – Latvijas Nacionālo arhīvu un *profesionālo organizāciju* – Latvijas Arhīvistu biedrību. Viedokli par darba tirgum nepieciešamajām prasmēm un kompetencēm 2012. gada pavasara aptaujā izteica dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbinātie. Respondentu viedoklis liecina, ka svarīgas ir zināšanas un prasmes šādās *piecās kategorijās*: 1) normatīvās bāzes pārzināšana (jaunākās izmaiņas likumdošanā un MK noteikumos un prasme tās ieviest praksē, prasme izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus u.tml.); 2) izpratne par informācijas un komunikāciju tehnoloģijām dokumentu un arhīvu pārvaldībā (spēja izveidot, uzturēt un strādāt ar dokumentu pārvaldības sistēmu, datorzinības, IT prasmes, prasmes e-dokumentu pārvaldībā, orientēšanās datubāzēs un elektronisko datu ievadē u.tml.); 3) zināšanas par pārvaldības

procesiem – lēmumu pieņemšana, stratēģisko attīstības virzienu noteikšana, kvalitātes kontrole (dokumentu un arhīvu pārvaldības un dokumentu sistēmas kontroles prasmes, arhīvu darba kontrole atbilstoši prasībām u.tml.); 4) zināšanas dokumentu apstrādē un arhīvu uzturēšanā (prasmes kārtot un sistematizēt arhīvu, organizēt dokumentu apriti, vest lietvedību u.tml.); 5) vispārīgas zināšanas nozares attīstībā.

Atbilstoši minētajām kategorijām studiju programmas saturā ir kursi, kuros tiek apskatīti normatīvās bāzes jautājumi dokumentu un arhīvu pārvaldībā (piem., Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti), informācijas tehnoloģiju apguves kursi (piem., Metadati, Digitālie arhīvi, Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas), kursi nozares sistēmu vadībā (piem., Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II), vispārīgie vadības un administrēšanas kursi (piem., Vadības teorija, Iekšējais audits, Kvalitātes vadības sistēma arhīvā, Projektu vadība politikā), kursi dokumentu krājuma organizēšanā un uzturēšanā (piem., Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana, Dokumentu saglabāšana), kā arī kursi arhīvzinātnē un informācijas zinātnē.

5.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Studiju programmas “Dokumentu un arhīvu pārvaldība” *mērķauditorija* ir reflektanti ar akadēmisko bakalaura grādu vai otrā līmeņa profesionālo (vai tām pielīdzināmu) augstāko izglītību: 1) LU un citu valsts un ārvalsts augstskolu absolventi šādās *izglītības tematiskajās jomās*: humanitārās zinātnes, sociālās un cilvēkrīcības zinātnes, informācijas un komunikācijas zinātnes, komerczinības un administrēšana, tiesību zinātne; 2) dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbinātie: privāto, valsts un pašvaldību iestāžu un uzņēmumu dokumentu un arhīvu pārvaldības darbinieki, valsts arhīvu iestāžu uzraudzības darbinieki, kā arī valsts arhīvu dokumentu aprakstīšanas, uzskaites, saglabāšanas un izmantošanas speciālisti ar vismaz *trīs gadu* praktisko pieredzi dokumentu pārvaldībā vai arhīvu darbā; 3) citi reflektanti, ja tie pamatoti motivē vēlmi studēt dokumentu un arhīvu pārvaldību un *pierāda zināšanas iestājpārbaudījumā*.

Saskaņā ar akreditācijā apstiprinātajiem uzņemšanas principiem, imatrikulācija studiju programmā notiek atbilstoši LU imatrikulācijas noteikumiem. Studiju programmā studējošos uzņem konkursa kārtībā, balstoties uz iestājpārbaudījuma rezultātiem. Uzņemšanas nosacījums programmā ir sekmīgi nokārtots *iestājpārbaudījums*, ievērojot noteiktos iestājpārbaudījuma kritērijus, kas sastāv no: 1) akadēmiskā bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās (vai tām pielīdzināmas) augstākās izglītības kvantitatīvo rādītāju vērtējuma (vidēji svērtās atzīmes pamatstudiju priekšmetos un noslēguma darba atzīmes; reflektantiem, kuriem nav vidējās svērtās atzīmes vai norādes par stundu skaitu diplomā, tiek vērtēta vidējā

atzīme); 2) iestājpārrunām, lai noskaidrotu reflektanta motivāciju studijām, iepriekšējās zināšanas par dokumentu un arhīvu pārvaldību, kā arī pieredzi dokumentu pārvaldībā vai arhīvu darbā. Iestājpārrunas sastāv no reflektanta motivācijas studijām pamatojuma mutiska izklāsta, paredzamā pētniecības virziena pamatojuma mutiska izklāsta (pētījuma temats; pētījuma aktualitāte; pētījuma problēma; pētījuma mērķi un uzdevumi; paredzamā pētījuma rezultāti); studiju programmas profilam atbilstošas darba pieredzes mutiska izklāsta (profesionālā pieredze, amata pienākumi, kvalifikācijas pilnveide).

Ja studējošo iepriekš iegūtā izglītība nav sociālo zinātņu, komerczinību un tiesību izglītības tematiskajā grupā vai humanitāro zinātņu tematiskajā jomā, vai ja studiju programmas profilam atbilstoša darba pieredze ir mazāka par trim gadiem, ir jāapgūst kurss „Dokumentu sistēma” (4 KP) zināšanu bāzes izlīdzināšanai.

5.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Programmas izstrādes gaitā ir izveidojusies sadarbība ar Rēzeknes Augstskolu, kuras Humanitāro un juridisko zinātņu fakultātē tiek realizēta profesionālā maģistra studiju programma „Arhīvniecība”. Ir noslēgts līgums ar Rēzeknes Augstskolu par iespējām Latvijas Universitātes studentiem turpināt studijas programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” likvidācijas gadījumā.

Saskaņā ar LU SZF Domes lēmumu (24.01.2011.) programmas likvidācijas gadījumā studentiem ir iespēja turpināt mācības arī maģistra studiju programmā „Bibliotēkzinātne un informācija” (kods 45322), kuru realizē LU SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa.

Profesionālo maģistra grādu ieguvušajiem studiju programmas beidzējiem ir tiesības turpināt akadēmisko izglītību Latvijas un ārvalstu augstskolās, lai iegūtu doktora grādu.

5.6. Studiju programmas plāns

*Dokumentu un arhīvu pārvaldība**nepilna laika klātie**2013./2014. gadā - 5 semestri*

| Kursa kods | Kursa nosaukums | 1. gads | | 2. gads | | 3. gads | Kopā | Pārbaudes veids | Lekcijas, semināri | Docētājs |
|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|------|-----------------|--------------------|---|
| | | 1. sem. | 2. sem. | 3. sem. | 4. sem. | 5. sem. | | | | |
| Obligātā daļa (A daļa) | | | | | | | | | | |
| Vispārizglītojošie studiju kursi (profesionālo studiju programmām) | | | | | | | | | | |
| KomZ 5089 | Informācijas zinātne | 2 | | | | | 2 | Eksāmens | L21, S4, P7 | Doc., Dr.philol. B.Holma |
| KomZ 5087 | Pētniecības metodes sociālajās zinātnēs | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L19, S8, P5 | Doc., Dr.philol. D.Pakalna |
| Psih 5077 | Lietišķā saskarsme | 2 | | | | | 2 | Eksāmens | L18, S4, P10 | Doc., Dr. psych. I.Tunne |
| Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām) | | | | | | | | | | |
| SDSK 5033 | Arhīvzinātne un dokumentoloģija | | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L38, S26 | Pasn., Dr.hist. Aleksandrs Ivanovs Pasn., Dr.philol. V.Rūsiņš |
| SDSK 6010 | Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L24, S2, P6 | Pasn., Dr.philol. V.Rūsiņš |
| SDSK 6013 | Dokumentu saglabāšana | 2 | | | | | 2 | Eksāmens | L18, S12, P2 | Pasn., Mag.sc.ing. M.Sprūdža |
| SDSK 5038 | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I | 2 | | | | | 2 | Eksāmens | L24, S2, P6 | Pasn., Mag.hist. G.Karlsons |
| SDSK 5034 | Dokumentu un arhīvu pārvaldība II | | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L56, S4, P4 | Pasn., Mag.mat. G.Strade Pasn., Mag.hist. G.Karlsons |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|----|----|--------------|----------------|---|
| | | | | | | | | | | Prof., Dr.philol. V.Zanders |
| SDSK 6014 | Profesionālā prakse I | | | 6 | | | 6 | Aizstāvēšana | | Pasn., Mag.hist. G.Karlsons |
| SDSK 6036 | Profesionālā prakse II | | | | 20 | | 20 | Aizstāvēšana | | Pasn., Mag.hist. G.Karlsons |
| KomZ 6035 | Maģistra darbs | | | | | 20 | 20 | Aizstāvēšana | | Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa |
| Ierobežotās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | | | |
| Tematiskie moduļi | | | | | | | | | | |
| Informācijas tehnoloģijas un pieejamība | | | | | | | | | | |
| KomZ 5056 | Metadati | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L18, S8, P6 | Pasn., Mag.sci.soc. A.Rašmane |
| DatZ 5000 | Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L18, P14 | Asoc.prof., Dr.oec. U.Rozevskis Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa |
| SDSK 6012 | Digitālie arhīvi | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L22, S6, P4 | Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa |
| SDSK 6011 | Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L22, S4, P6 | Pasn., Mag.hist. G.Karlsons |
| SDSK 5035 | Institūciju darbības autortiesiskie aspekti | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L24, S8 | Doc., Dr.philol. D.Pakalna |
| Vadībzinību teorija un metodes dokumentu un arhīvu pārvaldībā | | | | | | | | | | |
| VadZ 5108 | Vadības teorija | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L16, S16 | Doc., Dr.oec. S.Babris |
| VadZ 5131 | Sabiedrības vadība | | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L32, S32 | Lekt., MPA L.Seimuškāne |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---|----------|-----------------|---|
| Ekon 5024 | Iekšējais audits | 2 | | | | | 2 | Eksāmens | L22, S2, P8 | Prof., Dr.oec. Inta Brūna |
| VadZ 5109 | Kvalitātes vadības sistēma arhīvā | | | 2 | | | 2 | Eksāmens | L24, S6, P2 | Pasn., Dr.philol. B.Mūze |
| PolZ 5052 | Projektu vadība politikā | | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L22, S10 | Asoc.prof., Dr.sci.pol. I.Reinholde |
| SDSK 5036 | Dokumentu sistēma | 4 | | | | | 4 | Eksāmens | L46, S4, P14 | Pasn., Mag.hist. G.Karlsons Doc., Dr.philol. L.Krūmiņa |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|
| Kopā A daļā | 8 | 8 | 10 | 20 | 20 | 66 | | | |
| Vispārīzglītojošie studiju kursi | 4 | | 2 | | | | | | |
| Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām) | 4 | 8 | 2 | | | | | | |
| Profesionālā prakse | | | 6 | 20 | | | | | |
| Maģistra darbs | | | | | 20 | | | | |
| Kopā B daļā (jāizvēlas no piedāvājuma) | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 14 | | | |
| Informācijas tehnoloģijas un pieejamība | 4 | 4 | 2 | | | | | | |
| Vadībzinību teorija un metodes dokumentu un arhīvu pārvaldībā | 2 | 4 | 6 | | | | | | |
| Kopā | 14 | 12 | 14 | 20 | 20 | 80 | | | |

5.7. Studiju programmas organizācija

Atskaites periodā programmas izpilde ir organizēta divi ar pusi gadus (piecos semestros) nepilna laika klātienes studiju formā. Piecu semestru laikā studenti apgūst teorētisko studiju programmu, veic profesionālo praksi un izstrādā maģistra darbu. Nepilna laika klātienē studenti mācās divas reizes nedēļā: piektdienās no 14:30 līdz 20:00 un sestdienās no 9:00 līdz 18:00. Saskaņā ar anketās izteikto studentu viedokli, nepilna laika klātienes studijas (pieci semestri) ir vēlamākā studiju forma.

Programmas kursi ir grupēti *divās* daļās:

A daļa: obligātie kursi – 66 kredītpunkti (t.sk. profesionālā prakse – 26 kredītpunkti, maģistra darbs – 20 kredītpunkti). A daļas īpatsvars studiju programmā ir 83% no kopējā apjoma. Nozīmīga obligātās daļas (A daļas) sastāvdaļa ir profesionālā prakse – 33% no kopējā apjoma.

B daļa: ierobežotās izvēles kursi – 14 kredītpunkti. B daļas īpatsvars ir 17% no kopējā apjoma. B daļā izvēlei tiek piedāvāti kursi 26 kredītpunktu apjomā (par 12 kredītpunktiem vairāk nekā nepieciešams). B daļas kursi tiek piedāvāti divos tematiskajos moduļos (Informācijas tehnoloģijas un pieejamība; Vadībzinību teorija un metodes dokumentu un arhīvu pārvaldībā). Katrā modulī studējošajiem jāizvēlas kursi vismaz 6 kredītpunktu apjomā. Lai izlīdzinātu zināšanu bāzi studējošajiem, kuru iepriekš iegūtā izglītība nav sociālo zinātņu, komerczinību un tiesību izglītības tematiskajā grupā vai humanitāro zinātņu tematiskajā jomā, kā arī gadījumā, ja studiju programmas profilam atbilstoša darba pieredze ir mazāka par trim gadiem, B daļā tiek piedāvāts kurss „Dokumentu sistēma” (4 kredītpunkti).

Maģistra darbs. Darba tematu studenti izvēlas pirmajā semestrī, saskaņo ar darba vadītāju, iesniedz pieteikumu Informācijas un bibliotēku studiju nodaļā un pēc apstiprināšanas Nodaļas sēdē uzsāk tā realizāciju. Darba vadītājs ir programmas docētājs. Recenzents var būt gan programmas docētājs, gan arhīvu un dokumentu pārvaldības nozares speciālists. Par maģistra darba izstrādi un sekmīgu aizstāvēšanu students saņem 20 kredītpunktus. Atskaitīšanās par maģistra darba izstrādes gaitu (pētījuma progress) notiek maģistrantu priekšizstāvēšanā ceturtajā studiju semestrī. Aizstāvēšana notiek Dokumentu un arhīvu pārvaldības profesionālā maģistra gala pārbaudījumu komisijas sēdē piektā semestra noslēgumā. Maģistra darba struktūra, saturs, izstrādes process, vērtēšanas kritēriji un aizstāvēšanas norise ir aprakstīta rokasgrāmatā „Metodiskie norādījumi kursa, bakalaura, maģistra darba un diplomdarba izstrādāšanai un aizstāvēšanai” (SZF, 2013), kas ir pieejami studentiem.

Būtiska 5. līmeņa profesionālās kvalifikācijas prasmju un kompetenču apguvē ir *profesionālā prakse*. Prakses norisē programma paredz: 1) ievadsemināru; 2) prakses uzdevumu realizēšanu iestāžu, uzņēmumu arhīvu un dokumentu pārvaldības struktūrvienībās; 3) prakses analītiskā pētījuma veikšanu; 4) prakses noslēguma semināru. Prakses kopējais ilgums ir 1040 stundas jeb 26 nedēļas. Profesionālajai praksei ir divas daļas: prakse *dokumentu pārvaldībā* (6 nedēļas pēc kārtas) un prakse *arhīvu pārvaldībā* (20 nedēļas pēc kārtas). Prakse dokumentu pārvaldībā paredz tādu uzdevumus kā organizācijas dokumentu sistēmas vai kādas no tās sastāvdaļām izstrāde un ieviešana, dokumentu sistēmas audits, dokumentu pārvaldības reglamentējošu dokumentu un instrumentu izstrāde u.c. Prakse arhīvu pārvaldībā nosaka tādu uzdevumus kā iepazīšanās ar dokumentu uzkrāšanas, saglabāšanas, uzskaites un izmantošanas organizāciju, dokumentu izvērtēšana, arhīva fonda vai tā daļas aprakstīšana, dokumentu esamības un fiziskā stāvokļa pārbaude, piekļuves nodrošināšana iestādes vai arhīva dokumentiem u.c. Prakses analītisko pētījumu veic, padziļināti analizējot vai vērtējot kādu ar dokumentu vai arhīvu pārvaldību saistītu jautājumu. Prakses analītisko pētījumu aizstāv prakses noslēguma seminārā. Tajā prezentācijas veidā tiek izklāstīti prakses gaitā veiktie uzdevumi, izmantotās metodes un rezultāti, kā arī galvenās konstatētās problēmas un risinājuma modeļi. Detalizēts prakses saturs, tās aizstāvēšana un vērtēšana izklāstīta studentiem pieejamā prakses rokasgrāmatā (sk. 5.23.).

2012./2013.ak.g. ir notikušas izmaiņas tematiskajā modulī „Informācijas tehnoloģijas un pieejamība”. Sadarbībā ar LU Ekonomikas un vadības fakultāti (LU EVF) un dokumentu pārvaldības sistēmu izstrādātāju akciju sabiedrību „Exigen Services Latvia” tika izveidots jauns studiju kurss „Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas” (2 KP; DatZ5000), kuru studenti apguvuši 2013. gada pavasara semestrī. Lai izveidotu kursam nepieciešamo tehnoloģisko bāzi, ar „Exigen Services Latvia” ir noslēgts līgums par sistēmas ELDIS DEMO versijas piegādi studiju vajadzībām, kā arī mācībspēku apmācību darbam ar sistēmu. Ņemot vērā kursa starpdisciplināro raksturu, tā docēšanā ir iesaistīti LU EVF asoc. prof. Uldis Rozevskis, LU SZF docente Līga Krūmiņa un „Exigen Services Latvia” klientu konsultants Viktors Veliks.

5.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju programmas saturs un forma ir veidota, lai atbalstītu *sociālā konstruktīvisma pieeju* studiju procesā, kurā zināšanas tiek atklātas mijiedarbības un diskusiju ceļā. Studējošo aktīvu iesaistīšanos nodrošina daudzveidīgas aktivitātes. Konstruktīvisma pieeja tiek realizēta, organizējot grupu darbu, izmantojot e-studiju vidi, diskutējot ar nozares profesionāļiem lekcijās u.tml.

Studiju formu klāsts programmā ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs, kooperatīvās mācīšanās metodes (darbs grupās), kontroldarbu izstrāde testu un referātu formā:

- 1) *lekcijas*, lai izklāstītu kursa teorētiskos jautājumus un ievirzītu diskutablajās problēmās. Lekcijas ir viena no galvenajām darba formām (aptuveni 50% no visa studiju metožu klāsta). Šāda proporcija ir skaidrojama ar nepieciešamību nodrošināt studentu un nozares speciālistu viedokļu apmaiņu un pieredzes apguvi;
- 2) *semināri*, lai padziļināti iztirzātu atsevišķus teorētiskus jautājumus, apspriestu diskutablas nostādnes. Semināriem studenti gatavojas pa vienam vai strādā grupās un aizstāv savu viedokli semināra laikā;
- 3) *praktiskās nodarbības* ir individuālais darbs, lai attīstītu praktiskās iemaņas darbā ar informācijas sistēmām, informācijas apstrādi, informācijas izguvi, datubāzu veidošanu, kā arī apgūtu arhīva pārvaldības līdzekļus un to veidus, normatīvdokumentu (standartu) praktisko lietošanu dokumentu pārvaldībā, dokumentu konservācijā lietojamās metodes un materiālus u.c.;
- 4) *patstāvīgais darbs* tiek organizēts, lai veicinātu patstāvīgu teorētisko informācijas avotu apguvi, teorētisku un praktisku uzdevumu izpildi dažādās dokumentu pārvaldības un arhīvu darbības jomās. Patstāvīgajās studijās studenti izstrādā referātus, prezentē tos un apspriež grupu nodarbībās;
- 5) *kooperatīvās mācīšanās metodes* (darbs grupās) nodrošina studentiem iespēju apgūt prasmi strādāt komandā, uz klausīt citus, diskutēt, pārvērtēt savu viedokli, pieņemt vienotu lēmumu. Grupu darbu visbiežāk izmanto semināru sagatavošanā, arhīvu, dokumentu pārvaldības struktūrvienību darba analīzē un novērtēšanā, informācijas pakalpojumu apgūvē u.c.;
- 6) *individuālās konsultācijas* palīdz studentiem risināt teorētiskās un praktiskās problēmas studiju procesā, kā arī apspriest individuālos studiju rezultātus; konsultācijām ir atvēlēts konkrēts laiks reizi nedēļā (2 akadēmiskās stundas nedēļā), taču mācībspēki ir pieejami arī ārpus konkrētā laika, piemēram, konsultējot pa e-pastu.
- 7) *starppārbaudījumi, eksāmeni* tiek izmantoti, lai novērtētu studējošā progresu priekšmeta apgūvē, viņa iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas, kā arī lai noteiktu, vai students ir izpratis tematu un sasniedzis kursā noteiktos studiju rezultātus.

Apkopojot kursu aprakstos minētās ziņas par lekciju, semināru un praktisko darbu proporciju programmā, var konstatēt, ka dominējošā studiju forma ir lekcijas (66% no kopējā kontaktstundu skaita), otra plašāk izmantotā metode ir semināri (21%), tad praktiskie darbi

(13%). Studējošo 2014. gada aptaujas dati liecina, ka lekcijām būtu jāatvēr 45%, bet praktiskajiem darbiem – 21% no kursa kontaktstundu skaita. Programmas pilnveides uzdevums ir turpināt samazināt lekciju apjomu par labu praktiskajiem darbiem. Pēc studentu domām, programmas satura apguvei noderīgas būtu arī mācību ekskursijas (apm. 9% no kontaktstundu skaita), kas atskaites periodā tika organizētas tikai vienā kursā (Kvalitātes vadības sistēma arhīvā).

Studiju procesa organizēšanai programmas docētāji izmanto e-studiju vidi (*Moodle*). *E-kursi* piedāvā studentiem iespēju patstāvīgi studēt priekšmetu, izmantojot norādītos informācijas avotus, atskaites formas, testus un citus mācību un pārbaudes materiālus. *E-kursā* ir pieejamas ziņas par kursa struktūru (lekciju, semināru un praktisko darbu temati), organizēšanas kārtību (kursa kalendārais plāns, vērtēšanas formas un kritēriji, semestra vērtējuma veidošanas principi u.tml.) un informācijas avotiem (piem., ieteicamās literatūras saraksts, studiju literatūras pilno tekstu fragmenti u.tml.). *E-kursā* ir publicēti docētāju sagatavotie studiju materiāli (lekciju prezentācijas, detalizēti semināru un praktisko darbu uzdevumu apraksti). *E-kursā* ir pieejami pārbaudes darbu vērtējumi, komentāri (vērtējumu pamatojums), kā arī labotās datnes (ja nepieciešams). *E-kursu* formā tiek organizēti 58% no visiem programmā iekļautajiem kursiem. Visi docētāji, kuriem LU ir pamata darba vieta, piedāvā savus lekciju kursus e-studiju vidē. Programmas pilnveides uzdevums ir motivēt veidot e-kursus arī tos docētājus, kuri programmai piesaistīti no profesionālās sabiedrības.

Studiju programma tiek realizēta LU SZF un EVF, izmantojot minēto fakultāšu infrastruktūru (auditorijas, bibliotēku, tehnisko un tehnoloģisko aprīkojumu, nepieciešamo aparatūru un programmatūru studiju procesa vajadzībām u.tml.), kā arī nodrošinot studiju programmas administrēšanu. Infrastruktūra un studiju materiāltehniskā bāze atbilst studiju programmas vajadzībām, infrastruktūras nodrošinājums ir pietiekams ikvienam studentam.

Studentu rīcībā ir:

- 1) *aparatūra un programmatūra* (datoru izmantošana mācību un patstāvīgā darba vajadzībām ir iespējama īpaši komplektētās datorklasēs (SZF ar 70 vietām, kā arī SZF bibliotēkā); SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas rīcībā ir trīs pārnēsājami datorprojektoru izstrādāto projektu, patstāvīgo darbu un semināra materiālu prezentēšanai u.tml.);
- 2) *informācijas resursi* – teorētiskā literatūra, uzzīņu informācijas avoti analogā un elektroniskā formā (LU bibliotēka veiksmīgi realizē komplektēšanas politiku, radot iespēju iegūt nozīmīgāko nozares literatūru; patstāvīgajām studijām studējošie var izmantot gan labiekārtotās LU SZF un EVF bibliotēkas, gan Valsts arhīvu speciālās bibliotēkas telpas un resursus). Mācību literatūras pieejamība LU

bibliotēkā programmas obligātajiem (A daļas) un ierobežotās izvēles (B daļas) kursiem ir 84% no visiem avotiem. Dokumentu un arhīvu pārvaldības nozarei specifiskie informācijas avoti studējošajiem ir pieejami Valsts arhīvu speciālajā bibliotēkā saskaņā ar līgumu par krājuma izmantošanu studiju procesa vajadzībām.

- 3) *auditorijas un nodarbību klases* (LU SZF ir 31 renovēta auditorija ar 1980 vietām; to lielums un stāvoklis ir adekvāts studiju programmas realizācijas plānam). Visā fakultātē ir pieejams WiFi, un autorizēšanās notiek, izmantojot LU Informācijas sistēmas lietotājvārdu un paroli.
- 4) apmaiņas studentu rīcībā ir divas dienesta viesnīcas. Viena no iespējām ir apmesties 2006. gadā restaurētā studentu dienesta viesnīcā „Prima”, kurā ir pieejamas telpas arī cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Studiju nodrošinājumā (kursu docēšana, profesionālās prakses organizēšana u.tml.) ir iesaistītas vairākas darba devēju institūcijas (sk. 1. tabulu).

1. tabula
Programmas īstenošanā iesaistītās darba devēju institūcijas

| Institūcija | Uzdevumi |
|---|---|
| Latvijas Nacionālais arhīvs | Studiju programmas attīstības pārraudzība Studiju programmas kursu docēšana Profesionālās prakses nodrošināšana |
| Valsts arhīvu iestādes (valsts arhīvi, Dokumentu preventīvās saglabāšanas departaments) | Profesionālās prakses nodrošināšana |
| Latvijas Republikas Ārlietu ministrija | Studiju programmas kursu docēšana |
| Akciju sabiedrība Unistock | Profesionālās prakses nodrošināšana |
| Latvijas Banka | Profesionālās prakses nodrošināšana (2014. gads) |
| Valsts akciju sabiedrība Latvijas Dzelzceļš | Profesionālās prakses nodrošināšana (2014. gads) |
| Latvijas Republikas Finanšu ministrija | Profesionālās prakses nodrošināšana (2014. gads) |
| Latvijas Republikas Satiksmes ministrija | Profesionālās prakses nodrošināšana (2014. gads) |
| Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca” | Profesionālās prakses nodrošināšana (2014. gads) |
| Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Marko Kea” | Profesionālās prakses nodrošināšana (2014. gads) |

Sadarbība ar Latvijas Nacionālo arhīvu un valsts arhīvu iestādēm ir risinājusies jau no studiju programmas izveides sākuma. To pārstāvji ir iesaistījušies studiju programmas izstrādē, nodrošina lekciju lasīšanu (piem., Latvijas Nacionālā arhīva direktore *M. Sprūdža*,

Latvijas Nacionālā arhīva direktora vietnieks *G. Karlsons*), kā arī īsteno kopīgus projektus dokumentu pārvaldības izglītības jomā. Organizējot studējošo praksi, sadarbības līgums tika parakstīts ar privāto arhīvu A/s Unistock (sk. 5.22.).

Lai nodrošinātu darba devēju interesēm atbilstoša kvalificēta personāla sagatavošanu, Latvijas Nacionālā arhīva, Latvijas Arhīvistu biedrības, Arhīvu inspekcijas un Latvijas zvērināto revidentu asociācijas pārstāvji ir iesaistīti studiju programmas *Darbadevēju konsultatīvajā padomē*. Padome apstiprina pārskatus par akadēmiskā gada rezultātiem, kā arī diskutē par uzdevumiem programmas turpmākajai attīstībai.

5.9. Vērtēšanas sistēma

Studiju rezultātus programmā novērtē pēc diviem rādītājiem: *kvalitātes rādītājs* – atzīme pēc 10 ballu skalas; *kvantitātes rādītājs* – kredītpunkti pēc kopējā stundu skaita katrā mācību priekšmetā. Kredītpunktus ieskaita par katru apgūto studiju kursu, ja vērtējums nav zemāks par 4 (gandrīz viduvēji).

Studējošo zināšanas, prasmes un kompetences tiek vērtētas visa semestra laikā. Katrā studiju kursā ir *kārtējie pārbaudījumi* – kontroldarbi, testi, individuālie darbi, uzstāšanās semināros, referāti u.c. Kārtējo pārbaudījumu atzīmes ņem vērā semestra noslēguma vērtējumā. Novērtēšanas biežums ir atkarīgs no kursa apjoma un specifikas. Katra konkrētā kursa vērtēšanas sistēma tiek detalizēti izklāstīta pirmajā nodarbībā, kā arī iekļauta kursa aprakstā LUIS un publicēta *e-studiju* vidē. Lai iegūtu kredītpunktus, katra studiju kursa noslēgumā studentiem obligāti jānokārto kursa *noslēguma pārbaudījums* (rakstiskais vai mutiskais eksāmens). Noslēguma pārbaudījuma prasības katram kursam ir aprakstītas LUIS.

Studiju kursa noslēguma vērtējumu veido proporcionāla *atzīme* no visa semestra veikuma novērtējuma – kārtējo pārbaudījumu un noslēguma pārbaudījuma (mutiskā vai rakstiskā eksāmena) atzīmes. Šāds princips ne tikai organizē studējošos darbam semestrī, bet arī rosina viņus koncentrēti atkārtot būtiskākos ar kursa tematu saistītos jautājumus. Kārtējo pārbaudījumu kopējais vērtējums ir ne mazāks kā 50% no kopējā vērtējuma, eksāmenā iegūtais vērtējums ir ne mazāks kā 10% no kopējā vērtējuma. Kārtējo pārbaudījumu un eksāmena vērtējuma proporcija semestra gala vērtējumā ir izklāstīta kursa aprakstā, pieejama LUIS un publicēta *e-studiju* vidē.

Programmas apguves vērtējums ietver profesionālās *prakses* novērtējumu. Prakse tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu skalā. Atzīmi izliek prakses aizstāvēšanas komisija, ņemot vērā prakses uzdevumu un prasību izpildi (atbilstoši prakses programmai un nolikumam), prakses vadītāja institūcijā vērtējumu, kā arī prakses analītiskā pētījuma un tā prezentācijas vērtējumu (prakses aizstāvēšanas un vērtēšanas kārtība detalizēti aprakstīta nolikumā; sk. 5.23.).

Programmas apguvi noslēdz *maģistra darba* izstrādāšana un aizstāvēšana, kas arī tiek vērtēta 10 ballu skalā. Aizstāvot darbu, tiek piemēroti noteikti vērtēšanas kritēriji, kuri ir aprakstīti rokasgrāmatā „Metodiskie norādījumi kursa, bakalaura, maģistra darba un diplomdarba izstrādāšanai un aizstāvēšanai” (SZF, 2013) un ir pieejami studentiem.

Studentu zināšanu vērtējuma un maģistra darba vērtējuma rezultāti tiek apspriesti Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas sēdēs, kā arī programmas Darbadevēju konsultatīvajā padomē. Secinājumi tiek izmantoti studiju darba pilnveidošanā.

5.10. Studiju programmas izmaksas

Viena studenta izmaksas ir € 1794.84 . Šajā aprēķinā ir izmantoti 2013./2014.akadēmiskā gada izmaksu apjomi, ņemot vērā personāla atalgojumu (ieskaitot darba devēja nodokli), izdevumus infrastruktūras uzturēšanai un nodrošināšanai, izdevumus informācijas resursu iegādei, komandējumus un reprezentatīvos izdevumus, LU atskaitījumus u.c. izdevumus sekmīgai programmas realizācijai.

5.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Saskaņā ar Arhīvu likumu (1. panta 10) punkts) dokumentu un arhīvu pārvaldība ir **vadības joma**, kas nodrošina publisku dokumentu radīšanu, saņemšanu, reģistrēšanu, klasifikāciju, sistematizāciju, izvērtēšanu, kontroli, glabāšanu un pieejamību, kā arī arhīva dokumentu uzkrāšanu, saglabāšanu un to dokumentu iznīcināšanu, kuriem nav arhivistiskas vērtības. Atbilstoši minētajam vadības jomas saturam profesionālā maģistra studiju programma „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir balstīta uz informācijas un komunikācijas zinātnes, komerczinību un administrēšanas, kā arī arhīvzinātnes un dokumentu pārvaldības teorētiskajiem un metodoloģiskajiem sasniegumiem, atspoguļojot to konceptuālo saturu, vēsturisko attīstību un mūsdienu tendences.

Programmas studiju kursu izvēli un saturu, profesionālās prakses saturu nosaka *profesijas standarts* „Dokumentu sistēmu vadītājs”. Studiju kursu saturs nodrošina standartā paredzēto izpratnes un lietošanas līmeņa zināšanu apguvi (programmas satura un profesijas standarta atbilstības salīdzinājumu sk. 5.28.).

Profesionālā maģistra grāda un piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamo programmas saturu nosaka Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības *valsts standarts* (bija spēkā līdz 2012. gada aprīlim; 2014. gada 26. augusta MK noteikumi Nr 512

„Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” uz atskaites periodu neattiecas). Standarta prasībām atbilst programmas obligātās daļas (A daļas) kursu saturs (programmas satura un izglītības valsts standarta atbilstības salīdzinājumu sk. 2. tabulā).

2. tabula
**Programmas satura atbilstība
Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam**

| Standartā noteiktais programmas saturs | Programmā iekļauto studiju kursu apjoms kredītpunktos |
|--|---|
| Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (vismaz 7 KP) | Arhīvzinātne un dokumentoloģija (4KP) Informācijas zinātne (2KP) Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana (2KP) Dokumentu saglabāšana (2KP) |
| Pētnieciskā darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi (vismaz 5 KP) | Pētniecības metodes sociālajās zinātnēs (2 KP) Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) |
| Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (vismaz 2 KP) | Lietišķā saskarsme (2 KP) |
| Profesionālā prakse (vismaz 26 KP) | Profesionālā prakse I, II (26 KP) |
| Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darbs (vismaz 20 KP) | Maģistra darbs (20 KP) |

5.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Salīdzinājums ar *Rēzeknes Augstskolas profesionālā maģistra studiju programmu Arhīvniecība*³⁶

Rēzeknes Augstskolas (RA) Humanitāro un juridisko zinātņu fakultātes profesionālā maģistra studiju programma „Arhīvniecība” dod iespēju iegūt profesionālā maģistra grādu arhīvniecībā un kvalifikāciju – arhivists (atbilstoši profesijas standartam „Arhivists”), apgūstot kursus 80 KP apjomā (to skaitā arī maģistra darbs un prakse). Programmā uzmanība pievērsta kursiem ar ievirzi arhīvu darbā, skarot arī dokumentu pārvaldību un atsevišķi nodalot lietvedību. Programma pamatos orientēta uz arhīvniecību kā vēstures zinātnes palīgdisciplīnu, parādot teorētisko zināšanu saistību ar praktiskajām arhīva pamatfunkcijām. Programmā ir ietverti arī atsevišķi plašāk orientēti kursi, kā, piemēram, Arhīvpedagoģija, Globālās komunikatīvās sistēmas un starpkultūru komunikācija, Pašvaldību un

³⁶ Pieejama: http://www.ru.lv/studijas/studiju_programmas/ra_istenotas_studiju_programmas/39/

administratīvās tiesības u.c. Programmu veido vispārīzglītojošie kursi, teorētiskie pamatkursi, profesionālās specializācijas kursi un brīvās izvēles kursi (abu programmu satura salīdzinājumu sk. 3. tabulā).

3. tabula

Salīdzinājums ar Rēzeknes Augstskolas profesionālā maģistra studiju programmu

| Arhīvniecība (Rēzeknes Augstskola) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība (LU SZF) |
|--|--|
| Arhīvzinātne (4 KP) | Arhīvzinātne un dokumentoloģija (4 KP) |
| Globālās komunikatīvās sistēmas un starpkultūru komunikācija (3 KP) | Informācijas zinātne (2 KP) |
| Latvijas varas, pārvaldes un tiesību vēsture (3 KP) | Sabiedrības vadība (4 KP) |
| Paleogrāfija un diplomātika (3 KP) | — |
| Elektronisko dokumentu informācijas sistēmas (3 KP) | Metadati (2 KP) Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas (2 KP) Digitālie arhīvi (2 KP) |
| Arheogrāfija (2 KP) | — |
| Pētnieciskā darba metodoloģija un metodika (2 KP) | Pētniecības metodes sociālajās zinātnēs (2 KP) |
| Maģistra pārbaudījumi (20 KP): Maģistra darba seminārs (2 KP) Maģistra darbs (18 KP) | Maģistra darbs (20 KP) |
| Dokumentu pārvaldība (4 KP) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana (2 KP) |
| Dokumentu preventīvā aizsardzība (2 KP) | Dokumentu saglabāšana (2 KP) |
| Dokumentu sistematizācija (2 KP) | Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana (2 KP) |
| Arhīvpedagoģija (2 KP) | — |
| Profesionālā ētika (2 KP) | — |
| Arhīva darba menedžments (3 KP) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) Iekšējais audits (2 KP) Vadības teorija (2 KP) Kvalitātes vadības sistēma arhīvā (2 KP) |
| Lietišķā komunikācija un saskarsmes psiholoģija (3 KP) | Lietišķā saskarsme (2 KP) |
| Projektu vadība (2KP) | Projektu vadība politikā (2 KP) |
| Bankas un to dokumentācija (2KP) | — |
| Latvijas arhīvu vēsture (2KP) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6KP) |
| Prakse (16KP): | Profesionālā prakse I, II (26 KP) |
| Vēstures palīgdisciplīnas (3KP) | — |
| Pašvaldību un administratīvās tiesības (3KP) | Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti (2 KP) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Institūciju darbības autortiesiskie aspekti (2 KP) |
| Vēsturiskie dokumenti arhīvos (3KP) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) |
| Datu bāzu veidošana (2 KP) | Dokumentu sistēma (4 KP) |
| Socioloģija (2KP) | — |

Salīdzinājumā ar RA profesionālā maģistra studiju programmu „Arhīvniecība”, LU SZF programma “Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir orientēta uz arhīvzinātņi saistībā ar dokumentu pārvaldību un informācijas zinātņi. Uzsvārs profesionālajā jomā likts ne tikai uz profesionālajām arhīvista prasmēm, bet arī uz saistīto vadībzinātnes disciplīnu, teorijas un prakses integrēšanu dokumentu pārvaldības un arhīvu darbā. Veidojot LU SZF programmas saturu, mērķtiecīgi tika novērsta dublēšanās ar RA studiju programmu „Arhīvniecība”: RA studiju programma ir izstrādāta un sagatavo speciālistus šajā *vēstures* palīgdisciplīnā, bet LU SZF programmas pamatā ir profesijas standarts „Dokumentu sistēmu vadītājs” un tā ir orientēta uz *informācijas un vadībzinību* studijām.

Salīdzinājums ar Liverpoolas Universitātes dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu (*Master of Archives and Records Management*)³⁷

Liverpoolas Universitātes (*University of Liverpool*) arhīvu un dokumentu pārvaldības maģistra studiju programma piedāvā iegūt nepieciešamās zināšanas, kuras iespējams sekmīgi izmantot kā pētniecībā, tā praksē darbā ar dokumentiem. Studiju kursi aptver gan dokumentu un arhīvu pārvaldības procesus, gan dokumentu saglabāšanu. Programmā salīdzinoši liels ir vēstures un tās palīgdisciplīnu īpatsvars, kas sniedz iespēju apgūt pētniecības metodes un prasmes darbā ar arhīva dokumentiem.

Salīdzinājumā ar Liverpoolas Universitātes dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu, LU SZF programma ir orientēta uz plašāku arhīvzinātnes kontekstu saistībā ar dokumentu pārvaldību un informācijas zinātņi, informācijas tehnoloģijām, dokumentu sistēmu vadību. LU SZF programmā nozīmīga vieta ir ierādīta arī profesionālajai praksei, kas nodrošina iespēju iegūt profesionālo kvalifikāciju (abu programmu satura salīdzinājumu sk. 4. tabulā).

4. tabula
Salīdzinājums ar Liverpoolas Universitātes dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu

| | |
|---|---|
| Maģistrs arhīvu un dokumentu pārvaldībā Master of Archives and Records Management | Dokumentu un arhīvu pārvaldība (LU SZF) |
|---|---|

³⁷ Pieejama: <http://www.liv.ac.uk/study/postgraduate/taught/archives-and-records-management-ma/overview/>

| | |
|--|---|
| (University of Liverpool) | |
| Dokumentu un arhīvu pārvaldības teorija un prakse (6,5 KP; 20 CATS – <i>Credit Accumulation and Transfer System</i> ; 10 ECTS) | Arhīvzinātne un dokumentoloģija (4 KP) Informācijas zinātne (2 KP) Vadības teorija (2 KP) |
| Dokumentu un arhīvu pārvaldības sistēmas un organizāciju konteksts (6,5 KP; 20 CATS; 10 ECTS) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana (2 KP) |
| Angļu pēc-viduslaiku dokumenti (lasīšana un interpretēšana) (6,5 KP; 20 CATS; 10 ECTS) | — |
| Salīdzināmās dokumentu un arhīvu pārvaldības studijas (3,5 KP; 10 CATS; 5 ECTS) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) |
| Pakalpojumu, piekļuves un saglabāšanas vadība (3,5 KP; 10 CATS; 5 ECTS) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) Dokumentu saglabāšana (2 KP) |
| Starptautiskā dokumentu un arhīvu pārvaldība (5 KP; 15 CATS; 7,5 ECTS) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) |
| Viduslaiku latīņu valoda un viduslaiku paleogrāfija (5 KP; 15 CATS; 7,5 ECTS) | — |
| Viduslaiku paleogrāfija (3,5 KP; 10 CATS; 5 ECTS) | — |
| Pārvaldība, arhīvi un vēsture (5 KP; 15 CATS; 7,5 ECTS) | Arhīvzinātne un dokumentoloģija (4 KP) |
| Noslēguma darbs (20 KP; 60 CATS; 30 ECTS) | Maģistra darbs (20 KP) |

Liverpūles Universitātes dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmas kursi tiek apgūti nepilna laika studiju formā divu gadu laikā.

Salīdzinājums ar Londonas Universitātes Koledžas dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu (*MA in Archives and Records Management*)³⁸

Londonas Universitātes Koledžas (*University College London*) Informācijas studiju nodaļas dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programma ir domāta jau praktizējošiem dokumentu pārvaldības speciālistiem vai arhīvistiem, kā arī tiem, kas plāno nodarboties ar dokumentu pārvaldību vai arhīvniecību. Studiju programma strukturēta pamatkursos un izvēles kursos, kas turpina un padziļina pamatkursos sniegtās zināšanas (katrs kurss ir 30 kontaktstundu apjomā). Programma sniedz iespēju apgūt dokumentu un arhīvu pārvaldības galvenos procesus visos dokumenta dzīves cikla posmos, tai skaitā sistematizāciju, aprakstīšanu, saglabāšanu un izmantošanas nodrošināšanu. Studijās uzsvars tiek likts uz praktisko iemaņu iegūšanu līdzās teorētisko zināšanu apguvei, ko nodrošina iespēja izmantot Londonas arhīvus studentu apmācības procesā. Uzmanība programmā ir

³⁸ Pieejama: <http://www.ucl.ac.uk/dis/taught/pg/arm>

pievērsta teksta dokumentiem analogos un digitālos formātos, kā arī informācijas tehnoloģiju izmantošanai dokumentu un arhīvu pārvaldības praksē.

Šī studiju programma kursu satura ziņā ir tuva LU SZF programmai, taču LU programmā ir paredzēta arī profesionālā prakse 26 KP apjomā, kas atbilst profesionālās kvalifikācijas piešķiršanas nosacījumiem (abu programmu satura salīdzinājumu sk. 5. tabulā).

5. tabula

Salīdzinājums ar Londonas Universitātes koledžas dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu

| Dokumentu un arhīvu pārvaldība Records and Archives Management (University College London) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība (LU SZF) |
|---|---|
| <i>Pamatkursi</i> | |
| Koncepti un konteksts (30 ECTS; 20 KP) | Arhīvzinātne un dokumentoloģija (4 KP) arī citi nozares teorētiskie pamatkursi |
| Radīšana un tveršana (3 ECTS; 2 KP) | Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana (2 KP) |
| Dokumentu pārvaldība un uzraudzība (3 ECTS; 2 KP) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) Vadības teorija (2 KP) Iekšējais audits (2 KP) Kvalitātes vadības sistēma arhīvā (2 KP) Projektu vadība politikā (2 KP) |
| Profesionālā arhīvu un dokumentu pārvaldība (3 ECTS; 2 KP) | Dokumentu un arhīvu pārvaldība I, II (6 KP) |
| Arhīvu un dokumentu pieejamība un izmantošana (3 ECTS; 2 KP) | Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti (2 KP) Institūciju darbības autortiesiskie aspekti (2 KP) |
| Noslēguma darbs (3 ECTS; 2 KP) | Maģistra darbs (20 KP) |
| <i>Izvēles kursi (izvēlas divus no tiem)</i> | |
| Dokumentu saglabāšana (padziļināti) (3 ECTS; 2 KP) | Dokumentu saglabāšana (2 KP) |
| Datubāžu sistēmanalīze (3 ECTS; 2 KP) EAD un arhīvu digitalizācija (3 ECTS; 2 KP) Digitālo dokumentu saglabāšanas standarti (3 ECTS; 2 KP) Digitālie resursi humanitārajās zinātnēs (3 ECTS; 2 KP) Elektroniskā publicēšana (web publishing) (3 ECTS; 2 KP) | Metadati (2 KP) Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas (2 KP) Digitālie arhīvi (2 KP) |
| Angļu vēsturiskās sistēmas (3 ECTS; 2 KP) Manuskriptu studijas (3 ECTS; 2 KP) Mutvārdu vēsture: no radīšanas līdz pārvaldībai (3 ECTS; 2 KP) Vēsturisko arhīvu (no 1500. gada) lasīšana un interpretēšana (3 ECTS; 2 KP) | — |

Londonas Universitātes Koledžas dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmas kursu moduļi tiek apgūti viena kalendārā gada (divu semestru) laikā.

Tātad LU profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir orientēta uz dokumentu pārvaldību un informācijas zinātnei, liekot akcentu ne tikai uz profesionālajām arhivista prasmēm (salīdzinājumā ar RA profesionālā maģistra studiju programmu „Arhīvniecība”), bet arī uz vadībzinātnes teorijas un prakses integrēšanu dokumentu un arhīvu pārvaldībā. LU programma saglabā plašāku arhīvzinātnes kontekstu informācijas tehnoloģiju un dokumentu sistēmu vadībā (salīdzinājumā ar Liverpoolas Universitātes dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmu). Saturiski tā ir tuva Londonas Universitātes koledžas dokumentu un arhīvu pārvaldības maģistra studiju programmai.

5.13. Studiju programmas SVID analīze

| Stiprās puses (S) | Vājās puses (V) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Latvijas Universitātes prestižs +2 Dokumentu pārvaldības un arhīvniecības izglītības apvienojums +2 Iespēja izmantot studentu pieredzi studiju procesā +1 Labs auditoriju aprīkojums +3 Mūsdienu prasībām atbilstoša informācijas tehnoloģiju infrastruktūra +2 Studiju programmas atbilstība dokumentu sistēmu vadītāja standartam +2 Sadarbība un kontakti ar darba devējiem +1 Profesionālās prakses vietu nodrošinājums +3 Pasniedzēju profesionālā pieredze +3 <p>„S” KOPĀ: +19</p> | <ul style="list-style-type: none"> Nepilnīgi nokomplektēta mācību un speciālā literatūra LU Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkā (iespēja kompensēt, izmantojot Valsts arhīvu speciālās bibliotēkas krājumu) -1 Akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu nelielais skaits arhīvniecībā un dokumentu pārvaldībā -2 Nepilnīgs mācību materiālu apjoms valsts valodā -2 Studentu atšķirīgais zināšanu un pieredzes līmenis -2 Studiju maksas pieaugums -3 Budžeta vietu trūkums -3 <p>„V” KOPĀ: -13</p> |
| S+V = 19 - 13 = 6 | |
| Iespējas (I) | Draudi (D) |
| <ul style="list-style-type: none"> Kvalificēta darbaspēka pieprasījums darba tirgū +3 Absolventu akadēmiskās karjeras iespējas +3 Sadarbības iespējas ar Latvijas un ārvalstu augstskolām +3 <p>„I” KOPĀ: +9</p> | <ul style="list-style-type: none"> Strādājošo studentu darba slodze -3 Iespējamā konkurence ar Latvijā pastāvošajām studiju programmām -2 Nozarē strādājošo motivācija uzsākt studijas -3 Ierobežota iespēja studēt studiju maksas dēļ -3 <p>„D” KOPĀ: -11</p> |
| I+D = 9 - 11 = -2 | |

5.14. Informācija par studējošajiem

Studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir akreditēta 2012. gadā (līdz 2019. gada 23. maijam). 2010./2011. akadēmiskajā gadā bija pirmā studentu grupa, kas 2012. gada pavasarī programmu absolvēja. 2012. gada vasarā tika uzņemta jauna studējošo grupa (programmā netiek veidotas paralēlas studējošo grupas), kura studiju programmu absolvēs 2015. gada februārī (pārskatu par studentu skaita dinamiku sk. 6. tabulā).

6.tabula

Studentu skaits

| Gads | 1. gadā imatriku lēto studentu skaits | Studentu skaits pa studiju gadiem | | | | | | Kopā mācās | T.sk. par maksu | Absolventu skaits | Eksmatrikulēto skaits (atbirums) |
|------|---------------------------------------|-----------------------------------|----|---|---|---|---|------------|-----------------|-------------------|----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | |
| 2010 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| 2011 | | | 10 | | | | | 10 | 10 | 0 | 0 |
| 2012 | 9 | 7 | | | | | | 7 | 7 | 8 | 2 |
| 2013 | | | 7 | | | | | 7 | 7 | | 1 |
| 2014 | | | | 6 | | | | 6 | 6 | | |

Otrajā studējošo grupā (imatrikulēti 2012. gada rudens semestrī) pieci studējošie strādā studiju programmas profilam atbilstošu darbu. Studentu darba pienākumi ir saistīti ar lietvedību, arhīvu veidošanu un dokumentu saglabāšanu, dokumentu aprites organizēšanu. Studentu darba devēji ir, piemēram, LR Satiksmes ministrija, LR Finanšu ministrija, VAS Latvijas Dzelzceļš, Latvijas Banka. Minētie dati raksturo valsts arhīvu uzraudzības iestādēs nodarbinātos, kas ir viena no programmas mērķauditorijas grupām. Viņi ir darbaspējīga vecuma cilvēki, kuri vēlas apgūt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, lai spētu darboties pārmaiņu laikā un konkurēt darba tirgū.

Studējošo skaits programmā (6 studenti) ir vērtējams kā nepietiekams. Mazajai reflektantu interesei ir vairāki iemesli (fakti no darba devēju un ņēmēju aptaujas 2012. gada pavasarī): 1) lielākā daļa (vairāk nekā 60%) no pašreiz nozarē nodarbinātajiem ir vecuma grupā pēc 40 gadiem, kuri par efektīvākajiem veidiem, kā iegūt zināšanas nozarē, uzskata praktisko pieredzi (97% respondentu) vai profesionālās pilnveides kursus (78% respondentu); 2) interesi par studijām ietekmē darba devēju neizpratne par profesijas darba saturu un nozīmi uzņēmumā vai iestādē (dokumentu un arhīvu pārvaldības pienākumi tiek uzdoti amatu

apvienošanas kārtībā un ar zemu atalgojumu); 3) zema atalgojuma situācijā interesi par studijām ietekmē studiju maksas apmērs (76% respondentu norāda uz iespēju studēt valsts apmaksātās studijās – budžeta vietās programmā).

Studējošo skaita potenciālo pieaugumu nākotnē varētu ietekmēt šādi faktori: 1) iespēja atzīt iepriekš iegūto neformālo izglītību un profesionālo pieredzi; 2) arhīvu speciālistu sertifikācija no 2015. gada 1. janvāra (saskaņā ar Arhīvu likumu), studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” absolventi šādus sertifikātus varēs saņemt kopā ar diplomu; 3) pēc Latvijas Nacionālā arhīva sniegtās informācijas, ir plānots noteikt organizāciju, iestāžu un uzņēmumu vadītāju administratīvo atbildību par dokumentu un arhīvu pārvaldības neatbilstību valstī noteiktajiem principiem; 4) budžeta vietas programmā studējošajiem. Uz budžeta vietu nepieciešamību šajā programmā ir norādīts arī augstākās izglītības studiju virzienu akreditācijas „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšana” noslēguma ziņojumā 2012. gada pavasarī.

5.15. Studējošo aptaujas un to analīze

2014. gada janvārī notika programmā studējošo anonīmās aptaujas. Aptaujās tika iesaistīti seši studējošie, aptaujas anketas atpakaļ tika saņemtas no sešiem studējošajiem (studējošo aptaujas materiālus sk. 5.26.). Respondenti vērtēja gan programmu kopumā, gan atsevišķus docētos kursus, kuru klausītāji viņi bija 2013./2014. akadēmiskā gada rudens semestrī. Studējošajiem kopumā bija iespēja klausīties 3 kursus Obligātajā daļā (A daļā) un 2 kursus Ierobežotās izvēles daļā (B daļā), kopā – 14 KP, kas ir 18% no visa teorētisko kursu kredītpunktu apjoma programmā.

Rezultāti studiju *kursu kvalitātes* vērtēšanā 10 ballu sistēmā liecina, ka vidējais vērtējums ir 8,83 (zemākais kursa vērtējums ir 8,16, bet augstākais – 9,33). Kursā ar zemāku vērtējumu uzmanību būtu jāpievērš docēšanas stilam, turpretī atzīstama ir gūto zināšanu lietderība un iespēja diskutēt par profesionālajām problēmām. Studentus kopumā apmierina kursu kvalitāte (‘apmierina’ – 5 atbildes, ‘daļēji apmierina’ – 1 atbilde), kursu struktūra (‘apmierina’ – 4 atbildes, ‘daļēji apmierina’ – 2 atbildes), kursu organizācija (‘apmierina’ – 5 atbildes, ‘daļēji apmierina’ – 1 atbilde) un kursu sadalījums A un B daļā (‘pilnīgi apmierina’ – 1 atbilde, ‘apmierina’ – 5 atbildes). Studenti ir atzinīgi novērtējuši kursu pasniedzēju kompetenci, kā arī lekciju prezentāciju un mācību materiālu pieejamību e-studiju vidē.

Vērtējot *studiju programmas* kopējo kvalitāti 10 ballu sistēmā, vidējais rezultāts ir 7,6. Studējošo komentāri liecina, ka studiju organizācijai kopumā ir šādas pozitīvās iezīmes: 1) pasniedzēju praktiskā pieredze un zināšanas; 2) pasniedzēju pozitīvā attieksme pret studentiem un viņu paveikto; 3) zināšanu ieguve, praktiski darbojoties; 4) daudzveidīgas

studiju formas. Pēc studējošo domām, programmas organizācijā ir vērojamas šādas problēmas: 1) neatbilstoša semestra izvēle kursa docēšanai; 2) nepietiekamas iespējas strādāt ar elektroniskām dokumentu pārvaldības sistēmām; 3) nepietiekams praktisko nodarbību skaits dokumentu pārvaldības jautājumos; 4) īpašas detalizācijas trūkums to teorētisko jautājumu apgūvē, kurus vajadzēs pētīt studiju praksē. Minēto problēmu risināšana ir studiju programmas tālākās pilnveides uzdevums.

5.16. Absolventu aptaujas un to analīze

2012. gada jūnijā, kad studiju programmu absolvēja pirmā studentu grupa, tika veikta absolventu aptauja (aptaujā piedalījās visi 10 studenti). Atbildes liecina, ka absolventi bija motivēti studēt programmā, jo visiem viņiem (100%) bija interese par nozari. 90% no respondentiem vai nu jau strādā dokumentu un arhīvu pārvaldībā, vai gatavojas to darīt, tātad studijas programmā ir ieguldījums nozares nodarbināto izglītošanā. Pēc absolventu domām, programma piedāvā nozarei būtiskus kursus ('pilnīgi piekrītu' – 10%; piekrītu – 80%), programmas kursi ir augstā kvalitātē ('pilnīgi piekrītu' – 20%; 'piekrītu' – 70%), un programma sagatavo profesionālajai karjerai informācijas darba jomā ('pilnīgi piekrītu' – 30%; 'piekrītu' – 50%). Studiju programma kopumā absolventus apmierina ('pilnīgi piekrītu' – 50%; 'piekrītu' – 30%), un 90% respondentu ieteiktu pazīstamiem cilvēkiem studēt šajā studiju programmā.

Absolventu atbildēs ir minēti faktori, kas traucēja programmas apguvi. Dominējošie no tiem ir: darba slodze paralēli studijām (80% atbilžu), pārāk augstas programmas prasības (30%), neērta lekciju grafiks (30%). Reaģējot uz studējošo iebildumiem, programmā ir samazināta slodze (studijas atskaites periodā tiek organizētas nepilna laika klātienes formā – 5 semestrus). Šāda studiju forma ļauj lekcijas plānot piektdienu pēcpusdienās un sestdienās, tādēļ lekciju grafiks ir pievilcīgs arī strādājošiem studentiem. Absolventu novēlējums ir veicināt profesijas prestižu sabiedrībā un atalgojuma līmeni, tad arī interesentiem būs augstāka motivācija studēt dokumentu un arhīvu pārvaldībā.

5.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studiju programmas izpildes un studiju procesa kvalitātes nodrošināšana ir nozīmīgākais akadēmiskā un palīgpersonāla uzdevums. Studiju programmas kvalitāte tiek vērtēta gan tās izstrādes, gan realizācijas procesā.

Programmas *izstrādes procesā* to vērtē LU Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku nodaļas mācībspēki, LU Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes, kā

arī LU Sociālo zinātņu fakultātes Domes izvirzīts recenzents – konkrētās nozares speciālists. Programmas atbilstību kvalitātes prasībām apstiprina arī LU Studiju programmu kvalitātes novērtēšanas komisija.

Programmas *realizācijas procesā* ir vairākas kvalitātes nodrošināšanas aktivitātes. Daļa no tām attiecas uz mācībspēkiem un programmas vadību, proti: 1) akadēmiskā personāla kvalifikācijas paaugstināšana, iesaistīšana pētniecībā (pārskatu par akadēmiskā personāla līdzdalību projektos sk. 11.; pārskatu par akadēmiskā personāla publikācijām sk. 12.); 2) diskusiju rosināšana par programmas sasniegumiem un problēmām studiju programmu padomes un fakultātes Domes sēdēs; 3) regulāra pašnovērtējuma ziņojumu sagatavošana un apspriešana.

Nozīmīga loma studiju procesa pilnveidošanā ir studējošajiem, un vairākas izmaiņas programmas saturā un organizācijā (piemēram, pāreja uz nepilna laika klātienes formu – 5 semestriem vai izmaiņas lekciju norises laika plānošanā) ir notikušas, reaģējot uz studējošo aptauju rezultātiem. Studējošo iesaiste studiju procesa pilnveidē notiek vairākos veidos, proti: 1) sekojot studējošo iesniegumiem (atvērto durvju politika); 2) uzklusot studējošo viedokli par studiju programmu kopumā un konkrētiem pasniezējiem, veicot regulāru (divreiz gadā) anketēšanu; 3) organizējot diskusijas ar darba devējiem un absolventiem par studiju laikā iegūto kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām;

Programmas kvalitātes nodrošināšanā ir iesaistīti Darbadevēju konsultatīvās padomes pārstāvji, vērtējot darba devēju interesēm atbilstoša kvalificēta personāla sagatavošanu.

5.18. Starptautiskā sadarbība

2011. gada rudenī ir uzsākta sadarbība ar Tallinas Universitātes Informācijas studiju institūta (Institute of Information Studies) kolēģiem, kuri Informācijas zinātnes maģistra studiju programmā realizē dokumentu pārvaldības moduli (Records Management). Abas programmas ir izstrādājušas kopīgu mācībspēku un studentu apmaiņas programmu (working programme) „Records Management” (līgumu par programmu sk. 5.24.), kuras pamatā ir Līgums par akadēmisko kooperāciju starp Tallinas Universitāti un Latvijas Universitāti (parakstīts 2008. gadā; atjaunots 2014. gadā). Minētās programmas ietvaros LU maģistra studentiem 2014. gada 11. aprīlī bija ir iespēja klausīties divas Tallinas Universitātes lektores Kadi Riisma vieslekcijas par dokumentu (īpaši elektronisko dokumentu) pārvaldību Igaunijā. Savukārt 2014. gada 30. maijā semināru „No ģeogrāfiskajām informācijas sistēmām līdz fasetu pārlūkošanai” vadīja Ūmeo Universitātes HUMlab pētniecības un attīstības koordinators Fredriks Palms. Vieslekcijas klausījās un seminārā piedalījās pārstāvji arī no

dokumentu un arhīvu pārvaldības profesionālās sabiedrības. Viens no programmas tālākās pilnveides uzdevumiem ir turpināt attīstīt starptautisko sadarbību.

5.19. Latvijas Universitātes un Rēzeknes Augstskolas vienošanās par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā

REGISTRĒTS
Latvijas Universitātē

11-05-2009

VIENOŠANĀS

Nr. 6062-123/44 starp Latvijas Universitāti un Rēzeknes Augstskolu

Rīga

2009. gada 11. maijā

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) rektora Mārča Auziņa personā, kurš rīkojas saskaņā ar LU Satversmi, no vienas puses, un

Rēzeknes Augstskola (turpmāk – RA) rektora Leonāra Svarinska personā, kurš rīkojas saskaņā ar RA Satversmi, no otras puses, turpmāk kopā – Pusēs, noslēdz vienošanos par sekojošo:

1. Gadījumā, ja tiks pārtraukta realizācija LU profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmā „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” profesionālā maģistra grāda dokumentu un arhīvu pārvaldībā, kā arī profesionālās kvalifikācijas „Dokumentu sistēmu vadītājs” iegūšanai, RA apņemas šīs studiju programmas studentiem nodrošināt iespējas turpināt studijas RA profesionālā maģistra studiju programmā „Arhīvniecība”, iegūstot grādu „Profesionālais maģistrs arhīvniecībā” un kvalifikāciju „Arhīvists”.
2. Studiju pārņemšana tiek nodrošināta ar šādiem nosacījumiem:
 - 2.1. LU informē augstāk minēto studiju programmu studentus par šīs vienošanās nosacījumiem;
 - 2.2. RA nepārņem LU saistības pret attiecīgo studiju programmu studējošajiem;
 - 2.3. LU studējošiem, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus;
 - 2.4. LU studējošo imatrikulācija RA, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmās notiek atbilstoši RA uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
3. Vienošanās stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža un ir spēkā uz nenoteiktu laiku.
4. Vienošanās var tikt grozīta pēc LU vai RA iniciatīvas, noformējot grozījumus rakstveidā un pievienojot tos šai Vienošanai kā pielikumus, kas kļūst par Vienošanās neatņemamu sastāvdaļu.
5. Katra no Pusēm ir tiesīga vienpusēji atkāpties no Vienošanās, par to paziņojot otrai Pusei vismaz 3 mēnešus iepriekš. Šādā gadījumā Puses atsevišķi savstarpēji vienojas par Vienošanās izbeigšanas kārtību un noteikumiem.
6. Šīs Vienošanās sakarā radušās domstarpības tiek risinātas Pušu savstarpējās sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīds risināms saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem.
7. Vienošanās ir sastādīta uz vienas lapas latviešu valodā 2 eksemplāros ar vienādu juridisko spēku, un atrodas pa vienam eksemplāram pie katras no Pusēm.
8. Pušu paraksti un rekvizīti:

Latvijas Universitāte
Reģ. Nr.3341000218
Raiņa bulv. 19, Rīga
LV – 1586

Rektors M. Auziņš

M. Auziņš
28.03.2009.



Rēzeknes Augstskola

Reģ. Nr.3143001444

Atbrīvības aleja 90, Rēzekne
LV – 4600

Rektors L. Svarinskis

SZF dekāne

Inta Brikše

L. Svarinskis
27.05.2009.
Inta Brikše
17.03.09

5.20. LU SZF Domes lēmums par studentu pārņemšanu programmas likvidācijas gadījumā



LATVIJAS UNIVERSITĀTE SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 67140233, fakss 67140233, el. pasts: szf@lu.lv,
www.lu.lv/szf

DOMES SĒDES L Ē M U M S

Rīgā

2011. gada 24. janvārī

Nr. 2

*Par iespēju studentiem turpināt studijas
profesionālās maģistra studiju programmas
„Dokumentu un arhīvu pārvaldība” likvidācijas gadījumā*

SZF dome, iepazīsies ar profesionālās maģistra studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” saturu un Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes 12. janvāra sēdes lēmumu (prot. nr. 1),

NOLEMJ: atļaut programmas likvidācijas gadījumā studentiem turpināt mācības maģistra studiju programmā „Bibliotēkzinātne un informācija” (Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļā), iegūstot sociālo zinātņu maģistra grādu bibliotēkzinātnē un informācijā.

Domes priekšsēdētāja:

Aija Zobena

Sekretāre:

Liene Znotiņa

Znotiņa
67140233

5.21. Diploma pielikuma paraugs



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. +371-67034301, +371-67034320; fakss +371-67034513;
e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Nr.)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

1.5. Vārds: **Tests**

1.6. Uzvārds: **Tests**

1.7. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads):

1.8. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **Tests**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.1. Kvalifikācijas nosaukums:

Profesionālais maģistra grāds dokumentu un arhīvu pārvaldībā un Dokumentu sistēmu vadītājs

2.4. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

Dokumentu un arhīvu pārvaldība

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:

Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte

2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss :

tā pati, kas minēta 2.3.punktā

2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): **Latviešu**

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: **Piektais Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis un septītais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis**

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:
**2,5 gadi nepilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti,
30.08.2012. – 21.12.2014.**

3.3. Uzņemšanas prasības:

Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistratūrā

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.5. Studiju veids: **Nepilna laika studijas**

4.6. Programmas prasības:

- apgūt mūsdienu teorētiskās zināšanas informācijas, dokumentu un arhīvu pārvaldībā;
- apgūt zināšanas un prasmes analizēt, kā arī patstāvīgi izstrādāt un uzlabot dokumentu sistēmas;
- izstrādāt un aizstāvēt praksi dokumentu un arhīvu pārvaldībā 26 kredītpunktu apjomā;
- veikt pētījumu dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā, kā arī izstrādāt un aizstāvēt maģistra darbu 20 kredītpunktu apjomā.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

| A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA) | | | |
|--|--------------|--------------|---------------|
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| Arhīvzinātne un dokumentoloģija | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| Informācijas zinātne | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| Dokumentu saglabāšana | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| Pētniecības metodes sociālajās zinātnēs | 2 | 3 | 7 (labi) |
| Dokumentu un arhīvu pārvaldība I | 2 | 3 | 7 (labi) |
| Dokumentu un arhīvu pārvaldība II | 4 | 6 | 8 (ļoti labi) |
| Lietišķā saskarsme | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA) | | | |
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| Metadati | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| Digitālie arhīvi | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| Institūciju darbības autortiesiskie aspekti | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| Vadības teorija | 2 | 3 | 7 (labi) |
| Sabiedrības vadība | 4 | 6 | 7 (labi) |
| Iekšējais audits | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| Kvalitātes vadības sistēma arhīvā | 2 | 3 | 8 (ļoti labi) |
| Projektu vadība politikā | 2 | 3 | 9 (teicami) |

| | | | |
|------------------------|--------------|--------------|---------------|
| Dokumentu sistēma | 4 | 6 | 9 (teicami) |
| PRAKSE | | | |
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| Profesionālā prakse I | 6 | 9 | 8 (ļoti labi) |
| Profesionālā prakse II | 20 | 30 | 9 (teicami) |
| MAĢISTRA DARBS | | | |
| Maģistra darbs | 20 | 30 | 8 (ļoti labi) |

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

| Atzīme (nozīme) | Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū |
|----------------------|--|
| 10 (izcili) | 4% |
| 9 (teicami) | 27% |
| 8 (ļoti labi) | 35% |
| 7 (labi) | 23% |
| 6 (gandrīz labi) | 10% |
| 5 (viduvēji) | 6% |
| 4 (gandrīz viduvēji) | 2% |
| 3-1 (neapmierinoši) | 0% |

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8.5

4.5. Kvalifikācijas klase: „Standarta”

Kvalifikācijas klases „Standarta” piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt doktorantūrā

5.2. Profesionālais statuss:

Profesionālo statusu nav paredzēts piešķirt

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Šis diploms pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” ir akreditēta no 24.05.2013. līdz 23.05.2019.

Papildinājums punktam 4.2.

Iegūtās kompetences atbilst Latvijas Republikas profesiju standartā noteiktajām: profesijas nosaukums - „Dokumentu sistēmu vadītājs”; profesijas kods – 2621 08.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka svērto vidējo atzīmi rēķina kā: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av – svērtā vidējā atzīme, a – studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f – šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritēriji: izpildītas visas programmas prasības.

Piektais kvalifikācijas līmenis

- noteikta nozares speciālista augstākā kvalifikācija, kas dod iespēju plānot un veikt arī zinātniskās pētniecības darbu attiecīgajā nozarē.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

**Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +371-7034444,
fakss: +371-7225039; e-pasts: lu@lu.lv**

Akadēmiskās informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

**Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006
e-pasts: diplomu@aic.lv**

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

7.5. Datums: **15.01.2015**7.6. Paraksts un tā atšifrējums: _____ **M. Auziņš**7.7. Pielikuma apstiprinātāja amats: **Latvijas Universitātes rektors**

7.8. Zīmogs vai spiedogs:

8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ

Sk. nākamās divas lappuses

5.22. Līgums par praksi

SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. 2960 – S62 - 1

par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā,

201 1. gada 14. martē

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586,

Sociālo zinātņu fakultātes dekāna

Jura Rozenvalda personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un

AS Unistock, reģ. Nr. 50003019251, Bulļu iela 74, Rīga, LV-1067
(Iestādes nosaukums, reģ. Nr., juridiskā adrese)

Anitas Mihejeļas personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

1. Līguma priekšmets

Puses vienojas par sadarbību **studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu** profesionālā maģistra „Dokumenti un arhīvu pārvaldība” programmas studentiem.

2. LU apņemas:

- 2.1. Laikus – ne vēlāk kā 30 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus (ne retāk kā reizi nedēļā) ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemas:

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi, kurš slēdz darba līgumu ar LU, ja nepieciešams.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.

3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

(LU 04.06.2010. rīkojuma Nr. 1/141 redakcijā)

4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.
- 4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.
- 4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

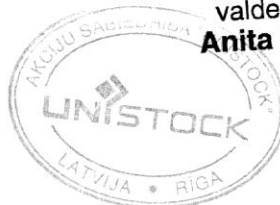
5. Noslēguma noteikumi

- 5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

6. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____ (**Juris Rozenvalds**)
atšifrējums

Iestādes vārdā: _____ (**AS UNISTOCK**)
atšifrējums
valdes locekle
Anita Mihejeva



5.23. Prakses rokasgrāmata (Prakses nolikums)

Aptiprināts Latvijas Universitātes
Sociālo zinātņu fakultātes
Informācijas un bibliotēku studiju nodaļā
2013. gada 14. janvārī

Latvijas Universitātes
Sociālo zinātņu fakultātes
Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas
DOKUMENTU UN ARHĪVU PĀRVALDĪBAS
profesionālā maģistra studiju programma

PRAKSES ROKASGRĀMATA (Prakses nolikums³⁹)

Studente/s: _____;

Stud. apl. nr.: _____

³⁹ Nolikums izstrādāts, pamatojoties uz „Latvijas Universitātes studējošo prakses organizēšanas kārtību” (rīkojums Nr. 1/86 16.04.2007; ar grozījumiem, kas izdarīti līdz 14.01.2011)

IEVADS

Prakses rokasgrāmata reglamentē „Dokumentu un arhīvu pārvaldības” profesionālā maģistra studiju programmas prakses norises kārtību. Profesionālā prakse ir būtiska 5. kvalifikācijas līmeņa profesionālās kvalifikācijas prasmju un iemaņu apguvē. Prakses norisē ir paredzēts: 1) ievadseminārs; 2) prakses uzdevumu realizēšana iestāžu, uzņēmumu arhīvu un dokumentu pārvaldības struktūrvienībās; 3) prakses analītiskā pētījuma veikšana; 4) prakses noslēguma seminārs. Profesionālās prakses kopējais ilgums ir 1040 stundas jeb 26 kredītpunkti.

Profesionālā prakse ir noteiktu uzdevumu veikšana studiju laikā iegūto teorētisko zināšanu integrācijai praktiskā darbībā.

Profesionālās prakses mērķis ir apgūt nepieciešamās praktiskās iemaņas dokumentu un arhīvu pārvaldībā saskaņā ar profesijas standarta „Dokumentu sistēmu vadītājs” prasībām.

Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Dokumentu un arhīvu pārvaldības profesionālā maģistra studiju programmas studentiem profesionālā prakse ir divās daļās:

- 1) Profesionālā prakse I (6 kredītpunkti);
- 2) Profesionālā prakse II (20 kredītpunkti).

Katru prakses daļu *ievada un noslēdz seminārs*. Praksei II (pēc nostrādātām 10 nedēļām) ir prakses analītiskā pētījuma *prograsa ziņojuma seminārs*.

Praksi studējošais veic individuāli. Saskaņojot ar iestādi un prakses vadītāju, praksi lielās iestādēs vai valsts arhīvos var veikt arī studējošo grupa. Katrā prakses daļā studentam jānostrādā noteikts stundu skaits, izpildot konkrētos paredzētos uzdevumus un sasniedzot tai izvirzītos specifiskos mērķus (*sk . 1. tabulu*).

1. tabula

Profesionālās prakses norises laiks, apjoms un galvenie uzdevumi

| Prakses veids | Norises laiks | Prakses apjoms | Prakses galvenie uzdevumi |
|-------------------------------|---------------|---------------------------------|--|
| Profesionālā prakse I | 3. semestrī | 240 stundas, 6 kredītpunkti | Prakse paredz tādu uzdevumu kā organizācijas dokumentu sistēmas vai kādas no tās sastāvdaļām izstrāde un ieviešana, dokumentu sistēmas audits, dokumentu pārvaldības reglamentējošo dokumentu un instrumentu izstrāde u.c. |
| Profesionālā prakse II | 4. semestrī | 800 stundas, 20 kredītpunkti | Prakse nosaka tādu uzdevumu kā iestādes dokumentu aprakstīšana un sakārtošana, piekļuves nodrošināšana iestādes dokumentiem iepazīšanās ar dokumentu uzkrāšanas, saglabāšanas, uzskaites un izmantošanas organizāciju u.c. |

Prakses vadītājs LU

ir Latvijas Universitātes (LU) pilnvarota persona (studiju programmas docētājs), kurš atbild par prakses organizēšanu un koordinēšanu, pārraudzību un novērtēšanu, pilnveidošanu, prakses semināru vadīšanu, sadarbību un līgumu slēgšanu ar prakses vietām, sadarbību ar prakses vadītājiem institūcijās.

Prakses vadītājs institūcijā

ir attiecīgās institūcijas norīkota persona, kura kopā ar studentu plāno un vada paredzēto praktisko darbību, sekmē studenta profesionālo izaugsmi, vajadzības gadījumā kontaktējas ar prakses vadītāju LU, apmeklē tur organizētos seminārus un pasākumus. Prakses vadītājam institūcijā nepieciešams iepazīties ar prakses mērķiem un uzdevumiem. Prakses vadītājs institūcijā vērtē prakses analītisko pētījumu un prakses atskaiti, kā arī studenta zināšanas, prasmes un iemaņas (*sk. 1. pielikumu* Studenta profesionālās prakses novērtējuma anketa).

Prakses vieta

ir iestāžu un uzņēmumu dokumentu pārvaldības struktūrvienības, iestāžu un valsts arhīvi. Prakses vadītājs LU var piedāvāt studentam prakses vietu saskaņā ar sadarbības līgumiem, kurus LU Sociālo zinātņu fakultāte ir noslēgusi par prakses veikšanu. Studentam ir tiesības pašam izvēlēties prakses vietu. Šajā gadījumā starp LU, prakses vietu un studējošo slēdz trīspusēju līgumu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība (*sk. 2. pielikumu*). Prakses vadītājs LU izvērtē prakses vietas atbilstību profesionālās prakses prasībām. Students par prakses vietu drīkst izvēlēties arī savu darba vietu. Studējošo norīkošanu praksē noformē ar dekāna norādījumu (*sk. 3. pielikumu* Norādījuma „Par studējošo praksi” paraugs). Ievadot studentu praksē, prakses vadītājs LU studentam izsniedz iestādei adresētu pavadvēstuli (*sk. 4. pielikumu* Vēstules prakses vietai paraugs).

PRAKSES DOKUMENTĀCIJA

Studenta individuālais darba plāns

Profesionālā prakse (I un II) tiek veikta saskaņā ar studenta individuālo darba plānu. Students izstrādā individuālo darba plānu sadarbībā ar prakses vadītāju institūcijā, ņemot vērā prakses mērķi un institūcijas specifiku. Studenta individuālajā plānā tiek plānots studenta darbs katrai prakses nedēļai atsevišķi. Studenta individuālo darba plānu ar savu parakstu apstiprina prakses vadītājs institūcijā.

Prakses atskaite

Profesionālajā praksē (I un II) paveiktais atspoguļojas prakses atskaitē. Prakses atskaiti students raksta individuāli, analizējot individuālajā darba plānā paredzēto uzdevumu izpildi.

Prakses atskaites gatavošanai var izmantot prakses institūcijas dokumentāciju (institūcijas statūtus, nolikumus, amata aprakstus u.tml.), tiesību aktus, savus novērojumus prakses vietā un citus informācijas avotus.

Prakses atskaiti kopā ar prakses vadītāja institūcijā novērtējumu students iesniedz **divas dienas** pirms prakses noslēguma semināra. Prakses vadītājs LU ar savu parakstu apliecina studējošā prakses atskaites atbilstību prakses nolikumā noteiktajām prasībām.

Prakses atskaitē jāietver:

1. Prakses uzdevumu raksturojums.
2. Metodes prakses uzdevumu risināšanai, to izvēles pamatojums.
3. Veiktā darba apjoms.
4. Rezultāti.

Prakses analītiskais pētījums

Profesionālās prakses (I un II) gaitā students izstrādā prakses analītisko pētījumu. Pētījuma saturu un apjomu nosaka katras prakses daļas temats, mērķi un uzdevumi. Prakses analītisko pētījumu vērtē gan prakses vadītājs institūcijā, gan prakses aizstāvēšanas komisija. Prakses analītisko pētījumu students aizstāv prakses noslēguma seminārā, sagatavojot prezentāciju (*sk. Prakses analītiskā pētījuma aizstāvēšana*).

PROFESIONĀLĀ PRAKSE I

(3. semestrī)

Prakses ilgums

240 stundas (6 kredītpunkti), 6 nedēļas pēc kārtas.

Prakses mērķis

Attīstīt prasmi izstrādāt un uzlabot dokumentu sistēmas, izstrādāt dokumentu pārvaldības instrumentus (dokumentu sarakstus, lietu nomenklatūras, klasifikācijas shēmas, instrukcijas u.c.), veikt dokumentu sistēmas auditu.

Prakses ievadseminārs

Iepazīstināšana ar prakses uzdevumiem un nosacījumiem sekmīgai prakses realizēšanai.

Prakses uzdevumi

Prakses laikā studējošie veic vienu vai vairākus no šādiem uzdevumiem:

1. Organizācijas dokumentu sistēmas vai kādas no tās sastāvdaļām izstrāde un ieviešana; sagaidāmais rezultāts: izstrādātās sistēmas un tās darba plūsmu apraksts.
2. Dokumentu sistēmas audits; sagaidāmais rezultāts: audita ziņojums ar ieteikumiem par organizācijas dokumentu sistēmas uzlabošanu; tai skaitā dokumentēšanas politikas un dokumentu sistēmas uzlabošanas stratēģijas izstrāde.
3. Dokumentu pārvaldības reglamentējošo dokumentu un instrumentu izstrāde; sagaidāmais rezultāts: dokumentu politikas, stratēģijas, instrukciju, klasifikācijas shēmu projektu, dokumentu sarakstu u. c. izstrāde.

Uzdevumu izvēli veic atkarībā no organizācijas specifikas un darba apjoma, saskaņojot ar prakses vadītāju LU.

Prakses prasības studentam

1. Sagatavot studenta individuālo darba plānu.
2. Prakses laikā izmantot metodoloģiju, kas noteikta:
LVS ISO 15 489-1: 2001 Dokumentu pārvaldība. 1. daļa. Vadlīnijas 8.4. punktā;
LVS ISO 15 489-2: 2001 Dokumentu pārvaldība. 2. daļa. Tehniskais ziņojums (izmantojams viss dokuments);
MK 28.09.2010 noteikumi Nr.918 „Iekšējā audita veikšanas kārtība”.
Uz Arhīvu likuma, Elektronisko dokumentu likuma un Dokumentu juridiskā spēka likuma pamata izdotie normatīvie akti.
3. Izstrādāt prakses analītisko pētījumu (*apjoms – 10 lapas*). Prakses pētījumu veic, padziļināti analizējot vai vērtējot ar dokumentu pārvaldību saistītu jautājumu, konstatējot problēmas un piedāvājot risinājuma modeli, balstoties uz apgūtajām teorētiskajām zināšanām.
4. Sagatavot prakses atskaiti.
5. Aizstāvēt prakses analītisko pētījumu prakses noslēguma seminārā (prezentācija).

Prakses novērtēšana

Prakse tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Prakses rezultātā izstrādāto analītisko pētījumu un prakses atskaiti akceptē *prakses vadītājs institūcijā*. Pēc akcepta prakses analītisko pētījumu students prezentē prakses noslēguma seminārā un komisija novērtē ar atzīmi.

Praksei I noteikto uzdevumu izpilde (prakses vadītāja institūcijā vērtējums) – 50% no gala vērtējuma.

Prakses analītiskā pētījuma izstrāde un aizstāvēšana noslēguma seminārā (prakses aizstāvēšana) – 50% no gala vērtējuma.

PROFESIONĀLĀ PRAKSE II

(4. semestrī)

Prakses ilgums

800 stundas (20 kredītpunkti), 20 nedēļas pēc kārtas.

Prakses mērķis

Attīstīt prasmes veikt iestādes dokumentu aprakstīšanu un sakārtošanu, piekļuves nodrošināšanu iestādes dokumentiem, dokumentu nodošanu un uzkrāšanu arhīvā, nodrošināt saglabāšanu un uzskaiti, piekļuvi un izmantošanu, kā arī sastādīt arhīva izziņas.

Prakses ievadseminārs

Iepazīstināšana ar prakses uzdevumiem un nosacījumiem sekmīgai prakses realizēšanai.

Prakses uzdevumi

Prakses laikā studējošie veic šādus secīgus uzdevumus:

1. Iepazīšanās ar dokumentu uzkrāšanas, saglabāšanas, uzskaites un izmantošanas organizāciju iestādes vai valsts arhīvā, par ko studējošais izstrādā aprakstu (*apjoms – 10-15 lapas*; iekļaujams prakses analītiskajā pētījumā).
2. Dokumentu izvērtēšana; sagaidāmais rezultāts: metožu un rezultātu apraksts (*apjoms – 5 lapas*; iekļaujams prakses analītiskajā pētījumā).
3. Arhīva fonda vai tā daļas aprakstīšana; sagaidāmais rezultāts: Latvijas Nacionālā arhīva apstiprināts arhīva fonda apraksts vai tā turpinājums.
4. Dokumentu esamības un fiziskā stāvokļa pārbaude; sagaidāmais rezultāts: apstiprināti akti par dokumentu esamības un fiziskā stāvokļa pārbaudi.
5. Piekļuves nodrošināšana iestādes vai valsts arhīva dokumentiem: atbilžu uz informācijas pieprasījumiem, arhīva izziņu sastādīšana; sagaidāmais rezultāts: sastādītas izziņas un atbildes uz informācijas pieprasījumiem (*apjoms – 10 izziņas* un atbildes uz informācijas pieprasījumiem).

Prakses prasības studentam

1. Sagatavot studenta individuālo darba plānu.
2. Prakses laikā izmantot šādus normatīvos dokumentus:
Arhīva un tā struktūrvienību nolikumi un reglamenti, procesus reglamentējošie dokumenti;

Arhīvu likums un uz tā pamata izdotie Ministru kabineta noteikumi:

2012.gada 6.novembra Ministru kabineta noteikumi Nr.748 „Dokumentu un arhīvu pārvaldības noteikumi.”

2012.gada 6.novembra Ministru kabineta noteikumi Nr.749 „Kārtība, kādā nodod dokumentus valsts glabāšanā Latvijas Nacionālajā arhīvā.”

2012.gada 6.novembra Ministru kabineta noteikumi Nr.747 „Latvijas Nacionālā arhīva darbības noteikumi.”

2012.gada 28.februāra Ministru kabineta noteikumi Nr.143 „Kārtība, kādā publiskos dokumentus pārvērš elektroniskā formā.”

2011.gada 17.maija Ministru kabineta noteikumi Nr.374 „Noteikumi par dokumenta izslēgšanu no nacionālā dokumentārā mantojuma.”

Valsts arhīvu ģenerāldirekcija. Instrukcija par juridisko personu arhīvu dokumentu uzkrāšanu, uzskaiti, saglabāšanu un izmantošanu. Rīga, 1995;

LVS 369:2004 Arhīviskais apraksts. Vispārīgie principi. Rīga, 2004;

Elektronisko dokumentu likums un uz tā pamata izdotie Ministru kabineta noteikumi:

2005.gada 28.jūnija Ministru kabineta noteikumi Nr.473 "Elektronisko dokumentu izstrādāšanas, noformēšanas, glabāšanas un aprites kārtība valsts un pašvaldību

iestādēs un kārtība, kādā notiek elektronisko dokumentu aprīte starp valsts un pašvaldību iestādēm vai starp šīm iestādēm un fiziskajām un juridiskajām personām".

2004.gada 2.marta Ministru kabineta noteikumi Nr.117 "Noteikumi par elektronisko dokumentu izvērtēšanas veidu un nodošanu valsts arhīvam glabāšanā".

Fizisko personu datu aizsardzības likums.

Administratīvā procesa likums.

Informācijas atklātības likums.

Iesniegumu likums.

Valsts arhīvu ģenerāldirekcijas un Ārlietu ministrijas 20.04.1995. norādījumi „Par ārvalstīs izmantojamo arhīvu izziņu, dokumentu norakstu, izrakstu, un kopiju sagatavošanu un nosūtīšanu.”

3. Izstrādāt prakses analītisko pētījumu (*apjoms – 25-30 lapas*). Prakses pētījumu veic:
 - a. aprakstot prakses uzdevumus,
 - b. izstrādājot prakses laikā apgūto galveno arhīvu pārvaldības jautājumu aprakstu;
 - c. analizējot prakses gaitā konstatētās problēmas;
 - d. izstrādājot risinājuma modeli konstatēto praktisko problēmu novēršanai, balstoties uz apgūtajām teorētiskajām zināšanām un praktisko pieredzi.
4. Pēc nostrādātām **10 nedēļām** sagatavot prakses analītiskā pētījuma progresa ziņojumu un prezentēt to seminārā.
5. Sagatavot prakses atskaiti.
6. Aizstāvēt prakses analītisko pētījumu prakses noslēguma seminārā (prezentācija).

Prakses novērtēšana

Prakse tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Prakses rezultātā izstrādāto analītisko pētījumu un prakses atskaiti akceptē *prakses vadītājs institūcijā*.

Pēc akcepta prakses analītisko pētījumu students prezentē prakses noslēguma seminārā un komisija novērtē ar atzīmi.

Praksei II noteikto uzdevumu izpilde (prakses vadītāja institūcijā vērtējums) – 50% no gala vērtējuma.

Prakses analītiskā pētījuma izstrāde un aizstāvēšana noslēguma seminārā (prakses aizstāvēšana) – 50% no gala vērtējuma.

PRAKSES ANALĪTISKĀ PĒTĪJUMA AIZSTĀVĒŠANA

Profesionālā prakse (I un II) noslēdzas ar prakses analītiskā pētījuma aizstāvēšanu prakses noslēguma seminārā. Studentam ir obligāti jāpiedalās prakses noslēguma seminārā, kuram jāpasagatavo prezentācija. Prakses noslēguma prezentācijas mērķis ir sniegt pārskatu par prakses laikā paveikto un demonstrēt zināšanas par dokumentu un arhīvu pārvaldības procesiem institūcijās un uzņēmumos Latvijā.

Students prezentāciju gatavo individuāli. Prezentāciju ilustrē ar piemēriem no prakses (var demonstrēt shēmas, attēlus, zīmējumus). Prezentācija jāpasagatavo *PowerPoint* vai kādā citā datorversijā. Prezentācijas ilgums – **15-20 minūtes**.

Prakses analītiskā pētījuma aizstāvēšanas prezentācijai ir šāds saturs:

1. Prakses vietas raksturojums.
2. Prakses mērķu un uzdevumu raksturojums.
3. Metodes prakses uzdevumu risināšanai, to izvēles pamatojums.
4. Galvenās konstatētās problēmas.

5. Konstatēto problēmu risinājuma modeļi.
6. Rezultāti un novitāte.

Prakses analītiskā pētījuma aizstāvēšana notiek komisijas priekšā. Komisijā piedalās prakses vadītājs LU (komisijas priekšsēdētājs) un locekļi (studiju programmas direktors un prakses vadītāju institūcijā pārstāvis).

Prakses aizstāvēšanas norises gaita:

1. Students iepazīstina ar praksē izstrādāto analītisko pētījumu (prezentācijas ilgums – 15-20 minūtes).
2. Komisija uzdod jautājumus (diskusijas ilgums – 5-10 minūtes).
3. Pēc aizstāvēšanas komisija apspriežas par vērtējumu un paziņo to.

Prakse tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Atzīmi izliek komisija, ņemot vērā prakses uzdevumu un prasību izpildi, prakses vadītāja institūcijā vērtējumu, kā arī prakses analītiskā pētījuma prezentāciju aizstāvēšanā.

LATVIJAS UNIVERSITĀTES SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTES
 INFORMĀCIJAS UN BIBLIOTĒKU STUDIJU NODAĻAS
 PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS
 „DOKUMENTU UN ARHĪVU PĀRVALDĪBA”

**STUDENTA PROFESIONĀLĀS PRAKSES
 NOVĒRTĒJUMA ANKETA**

1. **Studenta vārds, uzvārds:**
2. **Prakses vietas pilns nosaukums, adrese:**
3. **Prakses vadītājs institūcijā (vārds, uzvārds, tālrunis):**
4. **Prakses laiks:**
5. **Norādīt, cik stundas students ir nostrādājis institūcijā:**
6. **Lūdzu, ielieciet vērtējumu 10 ballu sistēmā:**

| |
|----------------------|
| 1 (ļoti, ļoti vāji) |
| 2 (ļoti vāji) |
| 3 (vāji) |
| 4 (gandrīz viduvēji) |
| 5 (viduvēji) |
| 6 (gandrīz labi) |
| 7 (labi) |
| 8 (ļoti labi) |
| 9 (teicami) |
| 10 (īzcili) |

- Studenta motivācija strādāt praksi institūcijā
- Studenta prasmes patstāvīgi risināt konstatēto problēmu
- Studenta gatavība uzņemties atbildību, pieņemt lēmumu
- Studenta prasme teorētiskās zināšanas izmantot praksē
- Studenta prasme sadarboties un komunicēt
- Studenta prasme patstāvīgi plānot savu laiku un darbu

7. **Institūcijas prakses vadītāja secinājumi un novērtējums par studenta Profesionālās prakses laikā gūtajām zināšanām, attīstītajām prasmēm un iemaņām dokumentu un arhīvu pārvaldībā:**

8. **Jūsu ieteikumi studentam, komentāri:**

9. **Prakses vadītāja institūcijā galīgais vērtējums**
(lūdzu, ielieciet vērtējumu 10 ballu sistēmā).

vērtējums (vērtējuma skaidrojums)

(paraksts, datums)

Paldies par atsaucību!

Līguma par studējošo prakses nodrošināšanu paraugs

**LĪGUMS Nr. ____ / ____
par studējošo prakses nodrošināšanu**

Rīgā,

201___. gada _____

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586, Sociālo zinātņu
fakultātes dekānes [Intas Brikšes] personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un

(Iestādes reģistrācijas numurs, juridiskā adrese)

_____ personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, un

[Inta Kalniņa] (turpmāk – Students), no trešās puses,

kopā sauktas Puses, vienojas par sekojošo.

1. Līguma priekšmets:

Prakses vietas nodrošināšana un prakses organizēšana Studentam.

2. LU apņemas:

- 2.1. Pamatojoties uz studiju programmas prasībām, nosūtīt Studentu praksē no 07.10.2013. uz 6 nedēļām (vai 240 stundām).
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms Studenta nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt Studentam nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt Studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemas:

- 3.1. Nodrošināt Studentam praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt Studentam prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt Studenta instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt Studentam pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja Students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU Studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

4. Students apņemas:

- 4.1. Ievērot Iestādes iekšējās kārtības noteikumus, darba aizsardzības, drošības tehnikas un higiēnas prasības, saudzīgi apieties ar Iestādes mantu.
- 4.2. Pildīt prakses vadītāju un Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 4.3. Neizpaust Studenta rīcībā nonākušo konfidenciālo informāciju, ko par tādu ir atzinusi Iestāde.
- 4.4. Izpildīt prakses nolikumā noteiktos uzdevumus un iesniegt noteiktajā termiņā LU prakses atskaiti.

5. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 5.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā līdz prakses beigām (2.1.p).
- 5.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, iepriekš par to rakstiski brīdinot pārējās Puses.
- 5.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

6. Noslēguma noteikumi

- 6.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 6.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi kādai no Pusēm, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 6.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 6.4. Līgums sastādīts trijos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

7. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____ (Inta Brikše)

Iestādes vārdā: _____ (_____)

Students: _____ (Inta Kalniņa)

Norādījuma „Par studējošo praksi” paraugs

FAKULTĀTES VEIDLAPA

NORĀDĪJUMS

Rīgā

Nr. _____

Par praksi

Zemāk minētos profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas Dokumentu un arhīvu pārvaldība klasifikācijas kods 47322 studentus norīkot praksē Prakse SDSK6014, prakses organizators Gatis Karlsons, pasniedzējs, no 01.10.2013. līdz 21.12.2013. un apstiprināt prakses vietas un vadītājus:

| Nr. | Vārds, uzvārds | Apl. numurs | Prakses vieta | Prakses vadītājs (vadītāji) institūcijā |
|-----|----------------|-------------|---------------|---|
| 1. | Vārds Uzvārds | xx00000 | XXXXXX | Vārds Uzvārds, amats |
| 2. | Vārds Uzvārds | xx00000 | XXXXXX | Vārds Uzvārds, amats |

Pamats: studiju programmas direktora priekšlikums.

Dekāns

I. Brikše

Vēstules prakses vietai paraugs

FAKULTĀTES VEIDLAPA

Rīgā

_____ Nr. _____

Par praksi

XXXX (prakses vietas nosaukums)

Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultāte lūdz pieņemt praksē laikā no 01.10.2013. līdz 21.12.2013. turpmāk minētos profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas Dokumentu un arhīvu pārvaldība klasifikācijas kods 47322 3. semestra nepilna laika klātieņu studentus:

1. Vārds Uzvārds, st. apl. xx00000, prakses vadītājs – amats Vārds Uzvārds;
2. Vārds Uzvārds, st. apl. xx00000, prakses vadītājs – amats Vārds Uzvārds.

Lūdzam nodrošināt studentiem prakses iespēju atbilstoši prakses mērķiem un uzdevumiem (pielikumā) un nobeigumā sniegt studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

Pielikumā: prakses apraksts.

Dekāns

I.Brikše

5.24. Programma sadarbībai ar Tallinas Universitāti

WORKING PROGRAMME

Staff mobility within Professional Master's Degree Study Programme RECORDS AND ARCHIVES MANAGEMENT

ANNEX to the Agreement of Academic Co-operation between
Tallinn University and University of Latvia

1. Nature and description of the activities

The staff mobility within Professional Master's Degree Programme in Records and Archives Management is based on joint curriculum planning between the partner universities within ERASMUS (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students) programme. The working programme supports the staff exchange between Professional Master's Degree Study Programme "Records and Archives Management" (29 624; University of Latvia), and Master's degree study programme "Records Management" (3081; Tallinn University). The working programme is contributing to the development of competences for fashioning and management of organisation's information and records management system, for management of electronic documentary information in public and private organisations.

2. Staff involved

| Nr. | Denomination | CP (credits) | ECTS | Staff involved |
|---------------------------------|---|-----------------|------|------------------------|
| Tallinn University | | | | |
| 1. | Authenticity and Security in Records Management | 2 | 4 | Raivo Ruusalepp |
| 2. | Digital Preservation | 3 | 5 | Raivo Ruusalepp |
| 3. | Marketing of Records Management Services | 3 | 5 | Kādi Riismaa |
| University of Latvia | | | | |
| 1. | Information Science | 2 | 3 | Baiba Holma |
| 2. | Metadata | 2 | 3 | Anita Rašmane |
| 3. | Quality Management System in Archives | 2 | 3 | Baiba Mūze |
| Assessment: examination. | | | | |

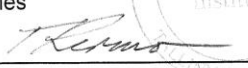
3. Duration of the specific working programme

2012./2013., 2013./2014. academic Year.

4. Financial arrangements for the implementation

Academic staff exchange within ERASMUS programme based on the Bilateral Agreement between Institute of Information Studies (Tallinn University) and Department of Information and Library Studies (Faculty of Social Sciences, University of Latvia).

Tallinn University, Institute of Information Studies


Director, Prof. Tiiu Reimo

University of Latvia, Faculty of Social Sciences


Dean, Prof. Juris Rozenvalds

Rīga, Tallinn, 20.11.2011

- 5.25. Studiju kursu apraksti www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=29624

5.26. Studējošo aptauju materiāli

Cienājamo Student!

Lūdzam Jūs atbildēt uz anketas jautājumiem, izsakot savu vērtējumu par šī studiju kursa pasniedzēja darbu. Jūsu sniegtās atbildes un komentāri tiks izmantoti studiju procesa un pasniedzēju darba kvalitātes pilnveidei. Šī aptaujas anketa ir anonīma, un tās rezultāti tiks izmantoti vienīgi apkopotā veidā.

Tā kā Jūsu aizpildītā anketa tiks apstrādāta elektroniski, aizpildot to lūdzam Jūs ievērot dažas būtiskas norādes:

- anketu vēlams aizpildīt ar zīmuli, lai kļūdīšanās gadījumā nepareizo variantu iespējams izdzēst;
- atbildes atzīmējiet, ievērojot kvadrātiņā krustiņu

Jau iepriekš pateicamies par piedalīšanos!

1. Studiju kursa pasniedzējs _____
2. Studiju kursa nosaukums _____

| Atzīmēt tikai vienu atbildi katrā rindiņā! | Pilnīgi piekrītu | Drīzāk piekrītu | Drīzāk nepiekrītu | Pilnīgi nepiekrītu | Nevaru pateikt |
|---|---|---------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 1. Uzsākot kursu, pasniedzējs iepazīstināja ar prasībām kursa apgūvei un kursa programmu | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 2. Pasniedzējs informēja par to, kā tiks vērtēta kursa apgūve | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 3. Pasniedzējs bija labi sagatavojies nodarbībām | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 4. Kurša viela lieki nedublējas ar citu kursu vielu | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 5. Pasniedzējs izklāstīja tēmu saprotami | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 6. Tēmas izklāsts bija sistemātisks, loģisks | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 7. Pasniedzējs izraisīja interesi par šo studiju kursu | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 8. Pasniedzējs kursā aptvēra visu programmā paredzēto vielu | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 9. Pasniedzēja runa bija skaidra un saprotama | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 10. Lietderīgi tika izmantots nodarbības laiks | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 11. Pasniedzējs atspoguļoja jaunākos nozares sasniegumus un problēmas | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 12. Pasniedzēja izmantotās mācīšanas metodes veicināja tēmas izpratni | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 13. Pasniedzējs rosināja manu domāšanu | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 14. Pasniedzējs efektīvi izmantoja audiovizuālās uzskates līdzekļus (kodoskopu, video projektoru u.c.) (atzīmējiet 5. variantu, ja pasniedzējs neizmantoja palīgīdzekļus) | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 15. Ieteiktā mācību literatūra bija pieejama | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 16. Ieteiktā mācību literatūra noderēja mācību procesā | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 17. Studentu grupas lielums bija optimāls kursa apgūvei | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 18. Cik stundas <u>nedēļā</u> veltījāt patstāvīgai šī studiju kursa apgūvei? | 10 h un vairāk <input type="checkbox"/> | 9-5 h <input type="checkbox"/> | 4-2 h <input type="checkbox"/> | mazāk nekā 2 h <input type="checkbox"/> | nevaru pateikt <input type="checkbox"/> |
| 19. Pasniedzējs vērtēja studentu darbu visa semestra laikā | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 20. Pasniedzēja attieksme pret studentiem bija labvēlīga | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 21. Pasniedzējam bija labs kontakts ar auditoriju | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 22. Uz lekciju pasniedzējs parasti ieradās bez kavēšanās | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 23. Bija iespējams saņemt pasniedzēja konsultāciju | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 24. Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī pasniedzēja | 1. <input type="checkbox"/> | 2. <input type="checkbox"/> | 3. <input type="checkbox"/> | 4. <input type="checkbox"/> | 5. <input type="checkbox"/> |
| 25. Novērtējiet, lūdzu, šī kursa apgūves grūtības pakāpi | pārāk grūts <input type="checkbox"/> | grūts <input type="checkbox"/> | piemērots <input type="checkbox"/> | viegls <input type="checkbox"/> | nevaru pateikt <input type="checkbox"/> |
| 26. Cik lekciju šajā kursā esat apmeklējis? | 100-75% <input type="checkbox"/> | 74-50% <input type="checkbox"/> | 49-25% <input type="checkbox"/> | mazāk nekā 25% <input type="checkbox"/> | nevaru pateikt <input type="checkbox"/> |

Labdien, cien. studente!

Lai iegūtu Jūsu vērtējumu programmas saturam un uzlabotu tā kvalitāti, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem un izvērtējiet iepriekšējā semestra A un B daļas studiju kursus, tabulās apvelkot ar aplīti atbilstošākās ailītes cipariņu vai ierakstot savu atbildi tam atvēlētajās vietās. Ļoti ceram uz konstruktīviem ieteikumiem mācību procesa uzlabošanai!

1. Lūdzu, izvērtējiet katru iepriekšējā semestrī apgūto studiju kursu

Kursa nosaukums „**Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana**”

| | | <i>Pilnīgi piekrītu</i> | <i>Piekrītu</i> | <i>Daļēji piekrītu</i> | <i>Nepiekrītu</i> | <i>Pilnīgi nepiekrītu</i> | <i>Nav atbildes</i> |
|-----|--|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 4. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 5. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 6. | Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 7. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 8. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar prasībām un vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 9. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 10. | Lekciju prezentācijas ir pieejamas e-kursā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 11. | Mācību materiāli ir pieejami e-kursā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 ballu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums „Pētniecības metodes sociālajās zinātnēs”

| | | <i>Pilnīgi piekrītu</i> | <i>Piekrītu</i> | <i>Daļēji piekrītu</i> | <i>Nepiekrītu</i> | <i>Pilnīgi nepiekrītu</i> | <i>Nav atbildes</i> |
|-----|--|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 4. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 5. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 6. | Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 7. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 8. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar prasībām un vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 9. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 10. | Lekciju prezentācijas ir pieejamas e-kursā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 11. | Mācību materiāli ir pieejami e-kursā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 ballu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums „Profesionālā prakse I”

| | | <i>Pilnīgi piekrītu</i> | <i>Piekrītu</i> | <i>Daļēji piekrītu</i> | <i>Nepiekrītu</i> | <i>Pilnīgi nepiekrītu</i> | <i>Nav atbildes</i> |
|-----|--|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 4. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 5. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 6. | Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 7. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 8. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar prasībām un vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 9. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 10. | Lekciju prezentācijas ir pieejamas e-kursā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 11. | Mācību materiāli ir pieejami e-kursā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 ballu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums „Digitālie arhīvi”

| | | <i>Pilnīgi piekrītu</i> | <i>Piekrītu</i> | <i>Daļēji piekrītu</i> | <i>Nepiekrītu</i> | <i>Pilnīgi nepiekrītu</i> | <i>Nav atbildes</i> |
|-----|--|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 4. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 5. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 6. | Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 7. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 8. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar prasībām un vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 9. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 10. | Lekciju prezentācijas ir pieejamas e-kursā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 11. | Mācību materiāli ir pieejami e-kursā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 ballu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

Kursa nosaukums „Kvalitātes vadības sistēma arhīvā”

| Nr. | | <i>Pilnīgi piekrītu</i> | <i>Piekrītu</i> | <i>Daļēji piekrītu</i> | <i>Nepie krītu</i> | <i>Pilnīgi nepiekr ītu</i> | <i>Nav atbildes</i> |
|-----|--|-----------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Kursam ir loģiska saistība ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 2. | Kursa saturs nedublējas ar iepriekšējiem kursiem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 3. | Kurss tiek lasīts visatbilstošākajā semestrī | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 4. | Pasniedzējs ir kompetents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 5. | Pasniedzējam ir augstas prasības | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 6. | Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību formas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 7. | Lekcijām ir sagatavotas prezentācijas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 8. | Kursa sākumā pasniedzējs iepazīstina ar prasībām un vērtēšanas sistēmu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 9. | Vērtēšanas sistēma un pārbaudes formas veicina vielas apguvi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 10. | Lekciju prezentācijas ir pieejamas e-kursā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 11. | Mācību materiāli ir pieejami e-kursā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |

Lūdzu, novērtējiet šo studiju kursu 10 ballu sistēmā: _____

Lūdzu, uzrakstiet, kas Jums vislabāk patika šajā lekciju kursā un ko Jūs ieteiktu nākamajā studiju gadā tajā uzlabot!

2. Kā Jūs vērtējat programmas piedāvātos studiju kursus kopumā?

| | Pilnīgi apmierina | Apmierina | Daļēji apmierina | Daļēji neapmierina | Pilnīgi neapmierina |
|---------------------------------|----------------------|-----------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| Kursu kvalitāte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kursu struktūra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kursu organizācija | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kursu sadalījums A un B daļā | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Lūdzu, uzrakstiet neapmierinātības iemeslus, ja tādi ir:

3. Kāds būtu studiju kursu struktūras optimālais sadalījums (kopā – 100%)

| | |
|--|--|
| Lekcijām būtu jāaizņem | |
| Semināriem būtu jāaizņem | |
| Mācību ekskursijām būtu jāaizņem | |
| Gatavošanās semināriem būtu jāaizņem | |
| Patstāvīgo darbu izstrādāšanai būtu jāaizņem | |
| Praktiskajām nodarbībām būtu jāaizņem | |

4. Lūdzu, novērtējiet studiju procesa nodrošinājumu ar mācību materiāliem. (Izsakiet savu vērtējumu 10 ballu sistēmā, kur 1- ļoti vāji, 10 – izcili).

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Jūsu ieteikumi vai komentāri par mācību materiālu pieejamību

5. Izmantojot 10 ballu sistēmu, lūdzu, novērtējiet kopumā studiju kvalitāti šajā programmā:

1 balle 2 balles 3 balles 4 balles 5 balles 6 balles 7 balles 8 balles 9 balles 10 balles

**Paldies par atsaucību!
Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa**

5.27. Projekts iepriekš iegūtās neformālās izglītības un profesionālās pieredzes pielīdzināšanai un atzīšanai

Projekts

IEPRIEKŠĒJĀ IZGLĪTĪBĀ VAI PROFESIONĀLAJĀ PIEREDZĒ IEGŪTU STUDIJU REZULTĀTU NOVĒRTĒŠANA UN ATZĪŠANA PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMĀ „DOKUMENTU UN ARHĪVU PĀRVALDĪBA”⁴⁰

Programmā „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” atzīst:

- 1) iepriekšējā izglītībā iegūtos studiju rezultātus (studiju kursus) šādās tematiskajās jomās:
 - sociālās un cilvēkrīcības zinātnes;
 - informācijas un komunikācijas zinātnes;
 - komerczinības un administrēšana;
 - tiesību zinātne;
 - datorika.
- 2) ārpus formālās izglītības iegūtos studiju rezultātus dokumentu un arhīvu pārvaldībā.
- 3) profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus dokumentu un arhīvu pārvaldībā.

1. Iepriekšējā izglītībā iegūto studiju rezultātu atzīšana:

- 1) iesniedzamie dokumenti:
 - pretendenta iesniegums par iepriekšējā izglītībā iegūto studiju rezultātu atzīšanu;
 - apliecinājums par iepriekšējā izglītībā sasniegtajiem studiju rezultātiem (diploms);
 - iepriekšējās izglītības iestādes apstiprināts studiju kursa saturs (kursa apraksts) un prasības kredītpunktu iegūšanai;
 - apliecinājums par ārpus formālās izglītības iegūto studiju rezultātu saturu un sasniegtajiem rezultātiem.
- 2) iepriekšējā izglītībā sasniegtos studiju rezultātus atzīst, ja:
 - pretendenta iepriekš iegūtā izglītība atbilst studiju programmas uzņemšanas prasībām;
 - iepriekšējā izglītībā apgūtā kursa saturs un prasības kredītpunktu iegūšanai atbilst attiecīgam kursam studiju programmā;
 - pretendenta zināšanas, prasmes un kompetence atbilst attiecīgā kursa plānotajiem studiju rezultātiem;

⁴⁰ Izstrādāts saskaņā ar Nolikumu par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu Latvijas Universitātē (LU Senāta 26.03.2012 lēmums Nr.201).

- ārpus formālās izglītības iegūto studiju rezultātu atzīšanai ir nokārtots atbilstošā studiju kursa noslēguma pārbaudījums.

2. Profesionālajā pieredzē sasniegto studiju rezultātu atzīšana:

1) iesniedzamie dokumenti:

- pretendenta iesniegums par profesionālajā pieredzē iegūto studiju rezultātu atzīšanu;
- apliecinājums par darba pieredzi dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā ne mazāku par pieciem gadiem;
- darba devēja apstiprināts veicamo pienākumu apraksts (amata apraksts) un rekomendācija;
- prakses analītiskais pētījums (apjoms – 10 A4 lapas) atbilstoši kursa „Profesionālā prakse I: Dokumentu pārvaldība” (6 KP) prasībām studentam (3. punkts) **vai** referāts (apjoms – 10 A4 lapas) atbilstoši kādam no studiju programmas profilējošajiem kursiem (atbilstoši kursa saturam un prasībām kredītpunktu iegūšanai): „Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana” (SDSK6010; 2 KP), „Dokumentu saglabāšana” (SDSK6013; 2 KP), „Dokumentu un arhīvu pārvaldība I” (SDSK5038; 2 KP), „Dokumentu un arhīvu pārvaldība II” (SDSK5034; 4 KP).

2) profesionālajā pieredzē sasniegtos studiju rezultātus atzīst, ja:

- pretendenta iepriekš iegūtā izglītība atbilst studiju programmas uzņemšanas prasībām;
- profesionālā pieredze ir dokumentu un arhīvu pārvaldības jomā;
- profesionālā pieredze ir ne mazāka par pieciem gadiem;
- ir nokārtots atbilstošā studiju kursa noslēguma pārbaudījums (aizstāvēšana vai eksāmens): „Profesionālā prakse I” (SDSK6014; 6 KP); „Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana” (SDSK6010; 2 KP), „Dokumentu saglabāšana” (SDSK6013; 2 KP), „Dokumentu un arhīvu pārvaldība I” (SDSK5038; 2 KP), „Dokumentu un arhīvu pārvaldība II” (SDSK5034; 4 KP).

Docente Līga Krūmiņa
studiju programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” direktore
LU SZF Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa

5.28. Profesijas standartā ietvertu zināšanu (izpratnes un pielietošanas līmenis) un programmas studiju kursu salīdzinājums

| Zināšanas | Zināšanu līmenis | | | Apguvei paredzētais studiju kurss |
|--|------------------|----------|-----------|---|
| | priekšstats | izpratne | lietošana | |
| Arhīvzinātne | | | X | Arhīvzinātne un dokumentoloģija, Dokumentu un arhīvu pārvaldība |
| Arhīvu pārvaldība | | | X | Dokumentu un arhīvu pārvaldība |
| Diplomātika un dokumentu vērtības teorija | | | X | Arhīvzinātne un dokumentoloģija, Dokumentu un arhīvu pārvaldība |
| Informācijas sabiedrības teorija | | X | | Informācijas zinātne |
| Dokumentu pārvaldība | | | X | Dokumentu un arhīvu pārvaldība |
| Dokumentu pieejamība un popularizācija, datu aizsardzība | | | X | Dokumentu krājuma struktūra un aprakstīšana, Dokumentu un arhīvu pārvaldība, Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti |
| Administratīvā vēsture, valsts varas un pārvaldes iestāžu vēsture | | X | | Sabiedrības vadība |
| Informācijas zinātne | | X | | Informācijas zinātne |
| IT pielietojums dokumentu pārvaldība (metadati, elektroniskie katalogi, informācijas sistēmas) | | | X | Metadati, Ekspertu sistēmas un mākslīgais intelekts, Digitālie arhīvi |
| Dokumentu un informācijas saglabāšana | | | X | Dokumentu saglabāšana |
| Materiālzinātne | X | | | Dokumentu saglabāšana |
| Datubāžu veidošana | | X | | Ekspertu sistēmas un mākslīgais intelekts |
| Latvijas valsts un tiesību vēsture | | X | | Sabiedrības vadība |
| Vadīšanas teorijas pamati un prakse | | | X | Vadības teorija |
| Personālvadība | | | X | Vadības teorija |
| Kvalitātes vadība | | X | | Kvalitātes vadības sistēma arhīvā |
| Iekšējā kontrole un iekšējais audits | | | X | Iekšējais audits |
| Autortiesības | | | X | Institūciju darbības autortiesiskie aspekti |
| Administratīvās tiesības un administratīvais process | | | X | Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti |
| Publiskās un privātās tiesības | X | | | Informācijas un dokumentu pieejamības normatīvie aspekti |
| Saskarsmes psiholoģija | | | X | Lietišķā saskarsme |

| | | | | |
|-------------------|--|--|----------|--------------------------|
| Projektu vadība | | | X | Projektu vadība politikā |
| Vides aizsardzība | | | X | Dokumentu saglabāšana |

5.29. Dokumentu sistēmu vadītāja profesijas standarts

Ministru kabineta noteikumi Nr. 542
Rīgā 2012. gada 7. augustā (prot. Nr. 44 10.§)

Grozījumi Ministru kabineta 2010. gada 18. maija noteikumos Nr. 461 "Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām un Profesiju klasifikatora lietošanas un aktualizēšanas kārtību"

1.61. Dokumentu sistēmu vadītāja profesijas standarts

1.61.1. Vispārīgie jautājumi

1. Profesijas nosaukums - dokumentu sistēmu vadītājs.
2. Profesijas kods - 2621 08.

1.61.2. Nodarbinātības apraksts

1. Profesionālās kvalifikācijas līmenis - piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis.
2. Profesionālās darbības pamatuzdevumu kopsavilkums:
 - dokumentu sistēmu vadītājs nosaka uzņēmuma dokumentēšanas un dokumentu pārvaldības vajadzības; nodrošina dokumentu pārvaldības procesu norisi; vada dokumentu sistēmu veidošanu; veic dokumentu sistēmu auditus un darbības kontroli; nodrošina dokumentu sistēmu atbilstību normatīvajiem aktiem un uzņēmuma vajadzībām; plāno un vada darbu atbilstoši uzņēmuma mērķiem tiešā uzņēmuma vadības pakļautībā un sadarbībā ar citu struktūrvienību vadītājiem.

Dokumentu sistēmu vadītājs strādā uzņēmumā, kur izveidota dokumentu sistēma, vai uzņēmumā, kurš sniedz konsultācijas un piedāvā pakalpojumus dokumentu sistēmu izstrādē, vai kā pašnodarbināta persona vai individuālais komersants.

1.61.3. Profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences

1. Spēja izstrādāt dokumentu pārvaldības politiku un stratēģiju, nodrošināt dokumentu pārvaldības attīstību.
2. Spēja definēt dokumentu pārvaldības mērķus un uzdevumus saskaņā ar normatīvajiem aktiem un institūcijas darbības vajadzībām.
3. Spēja izstrādāt vai uzlabot dokumentu sistēmas, nodrošināt to darbību, sniegt konsultācijas dokumentu sistēmu izstrādāšanā un uzlabošanā.
4. Spēja sagatavot darba uzdevumus un projektu specifikācijas dokumentu sistēmu projektiem.
5. Spēja izstrādāt dokumentu pārvaldību reglamentējošos normatīvos aktus.
6. Spēja noteikt darbinieku atbildības līmeņus.
7. Spēja analizēt institūcijas darbību, noteikt institūcijas dokumentēšanas vajadzības, prasības dokumentiem un dokumentu sistēmām.
8. Spēja plānot un izmantot dokumentu sistēmu izveidošanai, uzlabošanai un uzturēšanai nepieciešamos finanšu resursus.

9. Spēja veikt izstrādātās vai uzlabotās dokumentu sistēmas novērtējumu, auditu un darbības pārbaudes.
10. Spēja organizēt un kontrolēt dokumentu (gan papīra dokumentu, gan elektronisku dokumentu) izstrādāšanu, uzskaiti, apriti un glabāšanu aktīvajā un pusaktīvajā dzīves ciklā.
11. Spēja organizēt un izstrādāt dokumentu pārvaldības procesus reglamentējošos dokumentus (dokumentu sarakstus, lietu nomenklatūru, klasifikatorus u.c.).
12. Spēja organizēt dokumentu izvērtēšanu, dokumentu glabāšanas termiņu un arhīviskā vērtības noteikšanu.
13. Spēja organizēt dokumentu izmantošanu, nodrošināt un kontrolēt dokumentu pieejamību, datu aizsardzību.
14. Spēja nodrošināt valsts noslēpuma, Ziemeļatlantijas līguma organizācijas, Eiropas Savienības un ārvalstu institūciju klasificētās informācijas un dokumentu pārvaldību.
15. Spēja organizēt un veikt dokumentu aprakstīšanu, uzziņu un uzskaites līdzekļu sagatavošanu.
16. Spēja organizēt dokumentu un datu migrāciju no vienas sistēmas un/ vai nesēja uz citu sistēmu vai nesēju.
17. Spēja brīvi pārvaldīt valsts valodu un sazināties vismaz divās svešvalodās.
18. Spēja veikt pētījumus par aktuāliem dokumentu pārvaldības jautājumiem.
19. Spēja nodrošināt darba aizsardzības, ugunsdrošības un vides aizsardzības normatīvo aktu prasību izpildi.
20. Spēja nodrošināt darba tiesisko attiecību normu ievērošanu.
21. Spēja lietot informācijas tehnoloģijas savas darbības veikšanai.
22. Spēja ievērot profesionālās ētikas normas.

1.61.4. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes

1. Izprast institūciju darbības tiesiskās formas (valsts pārvaldes iestāde, komercsabiedrība, biedrība u.tml.) un pārvaldes principus.
2. Pielietot vadības zinātņu, kā arī dokumentu un arhīvu pārvaldības speciālās metodes (funkciju, riska analīzi u.c.).
3. Pielietot teorētiskās zināšanas praksē.
4. Izstrādāt normatīvos aktus un dokumentu pārvaldības procedūras, sekot to ieviešanai un nodrošināt to ievērošanu.
5. Organizēt, pārvaldīt un sistematizēt dokumentus to radīšanas, aprites, glabāšanas, izmantošanas un iznīcināšanas procesos.
6. Auditēt dokumentu sistēmas un informācijas sistēmas.
7. Izstrādāt prasības dokumentu (tai skaitā elektronisko) sistēmu projektiem, specifikācijām.
8. Izvērtēt dokumentus un informāciju.
9. Novērtēt un izvēlēties piemērotākos dokumentu sistēmu glabāšanas apstākļus atbilstoši informācijas (datu) nesējam un videi.
10. Ieviest progresīvus risinājumus un metodes dokumentu pārvaldībā.
11. Apzināt jaunākās dokumentu pārvaldības tendences, sekot aktualitātēm dokumentu un arhīvu pārvaldībā.
12. Pielietot jaunākās darba metodes un informācijas tehnoloģijas.
13. Pielietot nozarei specifiskās informācijas tehnoloģijas un aprīkojumu (e-paraksti, datubāzes, attēlveidošanas tehnoloģijas u.tml.)
14. Rīkoties atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem aktiem, lietišķajai etiķetei un ētikas normām.
15. Strādāt komandā/grupā, deleģēt un koordinēt pienākumu izpildi, motivēt darbiniekus.

16. Prast strādāt psiholoģiski sarežģītās situācijās un risināt problēmsituācijas.
17. Apgūt jaunas zināšanas patstāvīgi.
18. Plānot un organizēt savu darbu.
19. Prast argumentēti izteikt savu viedokli.
20. Sagatavot un sniegt prezentācijas.
21. Pārvaldīt valsts valodu augstākajā līmenī.
22. Spēt sazināties divās svešvalodās.
23. Lietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā un divās svešvalodās.
24. Ievērot darba aizsardzības, elektrodrošības, ugunsdrošības un higiēnas prasības.
25. Ievērot vides aizsardzības noteikumus.
26. Ievērot darba tiesisko attiecību noteikumus.

1.61.5. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas

1. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata līmenī:
 - 1.1. publiskās un privātās tiesības;
 - 1.2. materiālzinātne.
2. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas izpratnes līmenī:
 - 2.1. informācijas sabiedrības teorija;
 - 2.2. mūsdienu valsts pārvaldes iestāžu vēsture;
 - 2.3. informācijas zinātne;
 - 2.4. datubāzu veidošana;
 - 2.5. Latvijas mūsdienu vēsture;
 - 2.6. kvalitātes vadība;
 - 2.7. risku vadība;
 - 2.8. profesionālie termini valsts valodā un vismaz divās svešvalodās.
3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas lietošanas līmenī:
 - 3.1. arhīvzinātne;
 - 3.2. arhīvu pārvaldība;
 - 3.3. diplomātika un dokumentu vērtības teorija;
 - 3.4. dokumentu pārvaldība;
 - 3.5. dokumentu pieejamība un popularizācija, datu aizsardzība;
 - 3.6. klasificētās informācijas aizsardzība, aprīte, izmantošana un saglabāšana;
 - 3.7. informācijas tehnoloģijas;
 - 3.8. informācijas tehnoloģiju pielietojums dokumentu pārvaldībā (metadati, elektroniskie katalogi, informācijas sistēmas);
 - 3.9. dokumentu un informācijas saglabāšana;
 - 3.10. vadīšanas teorijas pamati un prakse;
 - 3.11. iekšējā kontrole un iekšējais audits;
 - 3.12. autortiesības;
 - 3.13. administratīvās tiesības un administratīvais process;
 - 3.14. saskarsmes psiholoģija;
 - 3.15. vides aizsardzība;
 - 3.16. valsts valoda;
 - 3.17. vismaz divas svešvalodas saziņas līmenī;
 - 3.18. darba aizsardzība;
 - 3.19. darba tiesiskās attiecības;
 - 3.20. personālvadība;
 - 3.21. projektu vadība.

6. KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

6.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Programmas mērķi ir, integrējot studijas, pētniecību un radošumu, sagatavot speciālistus mediju analizē un producēšanā, žurnālistikā, korporatīvā komunikācijā, sabiedriskajās attiecībās un reklāmā, kuriem būtu (1) zināšanas, prasmes un kompetences nosauktajās jomās; (2) vispārējas teorētiskas un praktiskas zināšanas par komunikācijas sfēru mūsdienu sabiedrībā; (3) kompetence pētīt un analizēt komunikācijas fenomenus un (4) spējas radoši darboties dažādās komunikācijas jomās un industrijās.

Lai realizētu šos mērķus, **programmas uzdevumi** ir nodrošināt:

(1) zināšanas komunikācijas teorijā, komunikācijas vēsturē, komunikācijas socioloģijā, komunikācijas psiholoģijā, komunikācijas ētikā, sociālo zinātņu pētniecības metodēs, komunikācijas mūsdienu procesos un atbilstoši apgūtajiem studiju moduļiem – padziļinātas zināšanas mediju studijās, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā un žurnālistikā;

(2) prasmju apguvi žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā un mediju analizē;

(3) zināšanas un prasmes komunikācijas pētniecības metodēs, lai izmantotu tās prakses analizē;

(4) radošas domāšanas attīstību un kompetences darboties dažādās komunikācijas jomās un profesijās;

(5) akadēmiskās zināšanas un pētniecības prasmes studijām maģistratūrā.

Programmas mērķi un uzdevumi atspoguļojas kursu aprakstos definētajos rezultātos, uzdevumu sasniegšana tiek novērtēta kursu un noslēguma pārbaudījumos, kā arī radošo projektu un praktikumu aizstāvēšanās. Programmas uzdevumi tiek analizēti komunikācijas profesionālo jomu attīstības kontekstā, tāpēc uzsākta studiju apakšprogrammu veidošana, orientējoties uz diviem virzieniem “Mediju studijas un žurnālistika” un “Korporatīvā komunikācija un reklāma”, kas atspoguļo sinerģijas procesus komunikācijas industrijās un nodrošina absolventu sagatavotību darba tirgus pieprasījuma izmaiņām. Atbilstošo nozaru profesionāļi ir iesaistīti programmas realizācijā un regulāri piedalās programmas attīstības virzienu noteikšanā un realizācijas kontrolē (sk. mācību spēku sarakstu). Programmas mērķu noteikšanā tiek izmantoti Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6. līmeņa standarti, bet šo procesu apgrūtina tas, ka komunikācijas

profesionālie standarti pa profesionālās kvalifikācijas līmeņiem nav saskaņoti un nesniedz pietiekamu skaidrību par šķīrumu starp 1. un 2. līmeņa augstākās izglītības programmās sasniedzamajiem rezultātiem.

Studiju programma ir orientēta uz personības radošu attīstību (radošie uzdevumi, pašizpaušmes iespējas studiju procesā, radošajos projektos un ārpus tā, piemēram, KIVI TV), tiek veicināta studentu līdzdalība studiju programmas un SZF pārvaldībā, iesaistīšanās procesu vērtēšanā un attīstības jautājumu izstrādē (piemēram, līdzdalība SZF Domes darbā, SZF mājas lapas attīstības vērtēšana), sabiedrības un zinātnes attīstības uzdevumu risināšana (līdzdalība SZF organizētās diskusijās, sabiedrībai nozīmīgu jautājumu izpēte kursa un bakalaura darbos), tirgus prasību pozicionēšana studiju procesā (radošo ideju tirdziņi un tml.). Studiju stratēģijas un mērķu savstarpējā saskaņošana regulāri notiek Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomē, Komunikācijas studiju nodaļas sēdēs un metodiskos semināros (piemēram, par uzdevumiem un sasniedzamajiem mērķiem praktiskos, kursa darbos, radošajos projektos).

Studiju saturs tiek regulāri atjaunināts, orientējoties uz komunikācijas profesionālo jomu attīstību, un tā sistēmiskai organizācijai tiek izmantots programmas strukturējums apakšvirzienos un moduļos. Individuālā pieeja studentiem tiek nodrošināta ar kursa darbiem, radošajiem projektiem, praktiskumiem un bakalaura darbu (kopā 22 kp), kā arī izstrādājot un analizējot individuālos darbus kursu ietvaros.

Studiju programma tiek realizēta saskaņā ar LU Satversmi (<http://www.lu.lv/par/dokumenti/satversme/lu-satversme/>), LU studiju programmu nolikumu (apstiprināts LU Senātā sēdē 2004. gada 29. martā, lēmums Nr. 236, <http://www.lu.lv/par/dokumenti/nolikumi/>), LU, LU SZF un Komunikācijas studiju nodaļas attīstības stratēģiskajiem dokumentiem: LU darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģiju 2009.-2015. gadam, Latvijas Universitātes Stratēģisko plānu 2010. – 2020. gadam, Latvijas Universitātes stratēģijas pamatnostādņem, LU akadēmiskās attīstības koncepciju (<http://www.lu.lv/par/dokumenti/strategijas-un-koncepcijas/>), LU SZF Stratēģiju un Komunikācijas studiju nodaļas attīstības stratēģiju.

Absolvējot studiju programmu, studenti iegūst sociālo zinātņu bakalaura grādu komunikācijas zinātnē.

Saskaņā ar Augstskolu likumu (59.² pantu (Studijas ārpus studiju programmām) un Ministru Kabineta 10.01.2012. noteikumiem Nr.36), katram studentam ir iespēja savā iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē iegūtas zināšanas, prasmes un iemaņas atzīt kā studiju

kursus, Latvijas Universitātē šo kārtību nosaka „Nolikums par iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanu un atzīšanu” (LU Senāta 26.03.2012. lēmums Nr.201).

6.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Programmas kopīgie uzdevumi ir nodrošināt:

(1) zināšanas komunikācijas teorijā, komunikācijas vēsturē, komunikācijas socioloģijā, komunikācijas psiholoģijā, komunikācijas ētikā, sociālo zinātņu pētniecības metodēs, komunikācijas mūsdienu procesos un atbilstoši apgūtajiem studiju moduļiem – padziļinātas zināšanas mediju studijās, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā un žurnālistikā;

(2) prasmju apguvi žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā un mediju analīzē;

(3) zināšanas un prasmes komunikācijas pētniecības metodēs, lai izmantotu tās prakses analīzē;

(4) radošas domāšanas attīstību un kompetences darboties dažādās komunikācijas jomās un profesijās;

(5) akadēmiskās zināšanas un pētniecības prasmes studijām maģistratūrā.

Programmas apguves rezultāti ir mērāmi, orientējoties uz Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) 6. līmeni.

Programmas absolventiem ir:

1. Zināšanas:

1.1. izpratne par svarīgākajiem jēdzieniem un likumsakarībām komunikācijas teorijās, komunikācijas psiholoģijā, komunikācijas socioloģijā, komunikācijas ētikā, komunikācijas vēsturē; starppersonu komunikācijā; starptautiskajā un globālajā komunikācijā;

1.2. specializētās zināšanas vienā no studiju moduļiem – žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā vai mediju studijās;

1.3. komunikācijas pētniecības metodēs;

1.4. akadēmiskajā ētikā un rakstībā;

2. Spēja pielietot zināšanas:

2.1. kritiski izvērtējot to kvalitāti un atbilstību konkrētiem mērķiem, komunikācijas situācijai un citiem faktoriem;

2.2. turpinot izglītību maģistra līmeņa studijās;

2.3. papildinot savas zināšanas un prasmes un iekļaujoties mūžizglītības procesos, veicināt savu padoto tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi;

2.4. veidot karjeru valsts pārvaldē, privātajos uzņēmumos, nevalstiskās organizācijās un kā individuāliem uzņēmējiem;

2.5. atbilstoši pētnieciskajām vai profesionālajām interesēm un darba uzdevumiem patstāvīgi iegūt, atlasīt, apstrādāt, analizēt un izmantot informāciju;

2.6. realizējot profesionālās funkcijas atbilstoši žurnālistikas, sabiedrisko attiecību un reklāmas profesionālo organizāciju pieņemtajiem ētikas kodeksiem un atbalstītajiem profesionālajiem standartiem;

3. Analīzes, sintēzes un novērtēšanas prasmes:

3.1. kritiski novērtēt komunikācijas procesus postpadomju telpā un analizēt komunikācijas lomu sabiedrības demokratizācijā;

3.2. attīstīt komunikācijas profesionālās darbības atbilstoši demokrātiskas sabiedrības principiem;

3.3. atlasīt, apgūt un lietot speciālo zinātnisko literatūru atbilstoši konkrētiem mērķiem un uzdevumiem;

3.4. identificēt komunikācijas prakses problēmas, novērtēt tās un izvēlēties un pielietot pētniecības metodes, kas nodrošinās optimālu problēmu izpēti un analīzi;

3.5. kritiski izvērtēt pētniecības rezultātus un pētniecisko atbildību;

3.6. veidot spriedumus un nodrošināt tos ar atbilstošu argumentāciju;

3.7. pieņemt lēmumus un risināt problēmas jautājumos, kas atbilst EKI 6. līmeņa profesionālajām kompetencēm;

3.8. ētiski izvērtēt komunikācijas situācijas un pieņemt profesionālus un ētiskus lēmumus;

4. Komunikācijas prasmes:

4.1. izklāstīt auditorijai argumentus uztveramā veidā rakstiski, mutiski vai vizuāli;

4.4. vadot citu cilvēku darbu, skaidri izklāstīt uzdevumus, sasniedzamos mērķus, veicināt radošu risinājumu meklēšanu;

4.2. akadēmiskajā rakstībā un komunikācijā;

4.3. latviešu valodā teicamā līmenī;

4.4. svešvalodās atbilstoši darba uzdevumiem, kas veicami EKI 6. līmeņa speciālistiem;

5. Citas prasmes:

5.1. darboties komandā;

5.2. domāt kritiski un radoši;

5.3. strādāt dinamiskā un mainīgā vidē un pieņemt lēmumus neskaidros apstākļos;

5.4. sadarboties ar citiem savas jomas pārstāvjiem un veicināt zinātnības procesus;

6. Kompetences:

6.1. analizēt, kritiski izvērtēt un prognozēt komunikācijas fenomenus, situācijas un procesus sabiedrības attīstības kontekstā;

6.2. realizēt komunikācijas fenomenu, situāciju un procesu pētījumus, izstrādājot to metodoloģiju;

6.3. žurnālistikā – vākt un apstrādāt informāciju, sagatavot medija kanālam, auditorijai, formātiem un citiem raksturojumiem atbilstošus materiālus, ievērojot labas žurnālistikas prakses principus;

6.4. korporatīvajā komunikācijā – nodrošināt komunikācijas mērķiem un situācijām atbilstošu sabiedrisko attiecību metožu un paņēmienu realizāciju, ievērojot labas sabiedrisko attiecību prakses principus;

6.5. reklāmā – nodrošināt komunikācijas mērķiem un situācijām atbilstošu pārliecināšanas metožu un reklāmas veidu realizāciju, ievērojot labas reklāmas prakses principus.

6.6. mediju studijās – spēt realizēt un vadīt dažādiem medijiem paredzētu produktu sagatavošanu, izvietojumu medijos, novērtējot auditorijas un mediju tirgus raksturojumus.

Programmas mācību spēki kopā ar nozaru profesionāļiem programmas realizācijā orientējas uz to, lai studenti iegūtu zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši EKI 6. līmenim. Un, lai to varētu sasniegt un kontrolēt, programmas realizācija notiek 3 posmos:

(1) teorētisko zināšanu apguve, pielietojot tās studiju kursu projektu un kursa darba izstrādē, lai attīstītu studējošo kritiskās un analītiskās domāšanas prasmes un veidotu pētnieciskā darba kompetences;

(2) praktisko zināšanu un prasmju apguve atbilstošajos moduļos, to nostiprināšana radošā un analītiskā darbībā, kas veicina pētnieciskās un profesionālās prakses, profesionālo kompetenču veidošana;

(3) akadēmisko un profesionālo kompetenču nostiprināšana (radošais projekts, praktikums un BA darba izstrāde).

Akadēmiskā personāla kvalifikācija un profesionalitāte nodrošina vienlaicīgi gan augstu akadēmisko kompetenci, gan arī augstu profesionālo kompetenci, un tādējādi atbilst programmas mērķim un saturam. Studiju programmas vadības akadēmiskā personāla izvēlē ir konsekventi orientēta uz daudzveidību teorētiskās un pētnieciskās interesēs, pieredzē utt. Jaunos pasniedzējus darbā atbalsta viņu pētnieciskā darba vadītāji un programmas direktors, tiek pārrunāti studiju kursu veidošanas principi, to saturs, iekļaušanās studiju programmas kopējā kontekstā utt. Būtisku ieguvumu mācību spēkiem pieredzes vairošanā par pasniegšanas metodēm dod ERASMUS programma. Taču konkrētākas uz pasniegšanas metodēm orientētus tālākizglītības pasākumus diemžēl nav iespējams realizēt nepietiekamo resursu dēļ. Pedagoģiskās kompetences vairošana tipiski tiek sekmēta pašizglītības ceļā. LU PPMF realizētās programmas augstskolu pedagoģijā doktoranti un mācību spēki novērtējuši ļoti kritiski. Komunikācijas studiju nodaļa sekmē akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības saistību ar docētajiem studiju kursiem. Sadarbībā ar LU SPPI noteiktās pētniecības virstēmas ir saistītas ar programmas studiju virzieniem. Līdzdalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ir dažāda, bet tā Komunikācijas studiju nodaļā tiek atbalstīta, sedzot konferenču, doktorantūras skolu un citu pasākumu izdevumus. Daudzi pasniedzēji aktīvi realizē dažādus radošus projektus (D.Petrenko, V.Dreijere, K.Dagilis u.c.). Kopumā personāla pētnieciskais un radošais potenciāls studiju programmas realizācijā tiek efektīvi izmantots. Taču bieži vien akadēmiskā personāla laiks tiek tērēts neracionāli LU pārvaldības sistēmas birokrātijas dēļ, piemēram, kursu aprakstu atjaunošana ir ļoti neērta un darbietilpīgs process, turklāt birokrātisks normatīvisms traucē studiju procesa radošumam.

6.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija2030) uzsver sociālo zinātņu nozīmi, lai indivīdi izprastu sabiedrībā notiekošo, problēmas un to cēloņus, varētu veidot savu viedokli un piedalīties problēmu risināšanā. 2013. gadā IZM Latvijas Universitātei izvirzīja specializāciju sociālajās zinātnēs. Latvijas, Eiropas un pasaules problēmu analīze ir viens no studiju praktiskajiem aspektiem, ko studenti izvērs savos kursu projektos un citos pētnieciskajos darbos, kā arī bakalaura darbos.

Gan LU, gan SZF stratēģiskā orientācija ir pētniecības, studiju un prakses integrācija, kas studiju programmā tiek realizēta visā studiju procesā, orientējoties uz studējošo radošuma un patstāvības veicināšanu (akadēmiskie un radošie kursa darbi, akadēmiskie praktikumi, praktikumi

u.c.). Programma ir konsolidēta, nodrošinot gan teorētisko ietvaru, gan arī darba tirgū pieprasīto komunikācijas prasmju apguvi, un tajā atbilstoši LU stratēģiskā plāna (2010-2020) uzdevumiem ir noteikti studiju rezultāti, izveidota aktīva un efektīva sadarbība ar nozarēm, kopīgi tiek veicināta profesionālo prasmju un attieksmju veidošana utt.

Programmā iesaistīto pasniedzēju pētnieciskais darbs ir integrēts SZF un LU SPPI pētniecības virzienos, studentu pētniecība arī tiek virzīta integrētā gultnē, orientējoties uz sabiedrībai aktuāliem jautājumiem.

Novērtējot demokratizācijas procesus Latvijā, programmā ietverts kurss „Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas”. Kā būtisks studiju rezultāts tiek vērtēta kompetence analizēt, kritiski izvērtēt un prognozēt komunikācijas fenomenus, situācijas un procesus sabiedrības attīstības kontekstā. Ir radīta iespēja savu profesionālo un pilsonisko attieksmi paust arī publiski studiju portālā www.mansmedijs.lv utt.

6.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Imatrikulācija notiek ar centralizēto eksāmenu vērtējumu latviešu valodā un svešvalodā (angļu, franču vai vācu valodā). LU SZF Skolēnu zinātnisko darbu konkursa un/vai radošā konkursa komunikācijas zinātnē, un/ vai radošā konkursa „Izveido savu mājaslapu!” 2. vietas ieguvēji papildus saņem 75 punktus, 3. vietas ieguvēji saņem 50 punktus. Konkursā tiek summēti CE rezultāti un skolēnu zinātnisko darbu konkursā un/vai radošajā konkursā iegūtie punkti. Priekšrocības uzņemšanas konkursā iegūst LU SZF rīkotā skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkursa un/vai radošā konkursa komunikāciju zinātnē, un/vai radošā konkursa „Izveido savu mājaslapu!” 1. vietas ieguvēji.

Skolēnu zinātnisko darbu konkurss un/vai radošie konkursi tiek realizēti pēc nolikumiem, ko apstiprinājusi Sociālo zinātņu fakultātes Dome.

6.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Atbilstoši normatīvajiem aktiem ir noslēgta vienošanās ar Vidzemes Augstskolu par studiju turpināšanu. Vienošanās paredz studiju turpināšanas iespējas gadījumā, ja otrā augstskolā tiek pārtraukta programmas realizācija.

Individuālā saziņā ar studējošajiem tiek veicināta viņu atgriešanās studijās, veidojot individuālos studiju plānus. 2012./2013. ak.g. ir uzsākta iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā

pieredzē sasniegtu rezultātus atzišana (2013. gadā šo iespēju vēlējās izmantot gandrīz 20 studentu, no kuriem profesionālā pieredze tika pielīdzināta 10 studējošajiem).

6.6. Studiju programmas plāns

Pilna laika klātiene, 6 semestri

| Kursa kods un nosaukums | | 1. gads | | 2. gads | | 3. gads | | Kopā |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | 1.s. | 2.s. | 3.s. | 4.s. | 5.s. | 6.s. | |
| Obligātā daļa (A daļa) | | | | | | | | |
| Komunikācijas teorija un prakse | | | | | | | | |
| KomZ1056 | Ievads komunikācijas studijās | 4 | | | | | | 4 |
| KomZ1049 | Ievads studijās un pētniecībā | 4 | | | | | | 4 |
| KomZ1060 | Teksts, autors un žanrs | 4 | | | | | | 4 |
| KomZ1110 | Komunikācijas vēsture | | 4 | | | | | 4 |
| KomZ1041 | Komunikācijas psiholoģija | | 4 | | | | | 4 |
| Filz2200 | Komunikācijas ētika | | 4 | | | | | 4 |
| KomZ2123 | Ievads žurnālistikā | | 2 | | | | | 2 |
| KomZ2209 | Jaunie mediji un sabiedrība | | 4 | | | | | 4 |
| KomZ2122 | Ievads korporatīvajā komunikācijā un reklāmā | | 2 | | | | | 2 |
| Soci1022 | Komunikācijas socioloģija | | | 4 | | | | 4 |
| KomZ2125 | Komunikācijas teorijas | | | 4 | | | | 4 |
| SDSK2045 | Komunikācija un semiotika | | | | 2 | | | 2 |
| JurZ1086 | Komunikācijas tiesības | | | | 2 | | | 2 |
| KomZ2057 | Starptautiskā un globālā komunikācija | | | | 2 | | | 2 |
| KomZ3117 | Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I* | | | | | | 5 | 5 |
| KomZ3118 | Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II* | | | | | | 5 | 5 |
| | | 12 | 20 | 8 | 6 | 0 | 10 | 56 |
| Obligātā daļa (A daļa) | | | | | | | | |
| Universitātes pamatstudiju modulis | | | | | | | | |
| Filz2338 | Kultūras teorija un vēsture | 4 | | | | | | |
| VidZ1010 | Vide un ilgtspējīga attīstība | | | | 4 | | | |
| Valo1885 | Latviešu valodas kultūras jautājumi | 2 | | | | | | |
| | | 6 | 0 | | 4 | | | 10 |
| Svešvaloda komunikācijas zinātnes studentiem | | | | | | | | |
| Valo1849 | Angļu valoda komunikācijas zinātnes studentiem | 2 | | | | | | |
| Valo1853 | Vācu valoda komunikācijas zinātnes studentiem | 2 | | | | | | |
| | | 2 | | | | | | 2 |
| Obligātās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | |
| Sociālās zinātnes | | | | | | | | |
| PolZ1042 | Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| Soci1030 | Ievads socioloģijā | | | 2 | | | | |
| JurZ1037 | Ievads Latvijas tiesību sistēmā | | | 4 | | | | |
| Ekon1021 | Ekonomikas teorijas pamati* | | | 4 | | | | |
| | | | | 4 | | | | 4 |
| Obligātās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | |
| Komunikācijas teorija un prakse: žurnālistika | | | | | | | | |
| KomZ2110 | Informācijas vākšanas metodes žurnālistikā | | | 4 | | | | |
| KomZ2059 | Latvijas mediju vide | | | 4 | | | | |
| KomZK001 | Kursa darbs komunikācijas zinātnē | | | | 2 | | | |
| KomZ2112 | Ziņu žurnālistika | | | | 2 | | | |
| KomZ2106 | Audiovizuālā žurnālistika | | | | 2 | | | |
| KomZ2114 | Reportiera darbnīca | | | | 4 | | | |
| KomZ2115 | Analītiskā un pētnieciskā žurnālistika | | | | | 4 | | |
| KomZ2128 | Apraksts | | | | | 2 | | |
| KomZ2115 | Radio un televīzijas žurnālistika | | | | | 4 | | |
| KomZ3086 | Žurnālista meistarības praktikums | | | | | 2 | | |
| SDSK1100 | Ievads teātra, kino un televīzijas kritikā | | | | | 2 | | |
| KomZ3047 | Latvijas mediju vēsture | | | | | 4 | | |
| KomZ2116 | Radio un televīzijas runa | | | | | 2 | | |
| KomZ2127 | Prezentācijas prasmes | | | | | 2 | | |
| KomZ2129 | Vizuālā komunikācija kino naratīvā | | | | | 4 | | |
| KomZ3063 | Komunikācija un kognitīvās zinātnes | | | | | 2 | | |
| KomZ3123 | Kino un jaunie mediji | | | | | 2 | | |
| KomZ3063 | Starpkultūru komunikācija | | | | | 2 | | |
| KomZ1063 | Dzimte un mediji | | | | | 2 | | |
| Soci1047 | Dzimtes pētījumi: teorētiskās atziņas un komunikācijas prakse | | | | | 2 | | |
| KomZ3082 | Argumentācijas teorija un prakse | | | | | 2 | | |
| KomZ3088 | TV dokumentārā filma | | | | | | 4 | |
| KomZK002 | Radošais projekts | | | | | | 4 | |
| KomZ3086 | Žurnālistikas praktikums | | | | | | 6 | |
| Obligātās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | |
| Komunikācijas teorija un prakse: multimediju producēšana | | | | | | | | |
| KomZ2130 | Mediju pētniecības metodes | | | 4 | | | | |
| KomZ2059 | Latvijas mediju vide | | | 4 | | | | |
| KomZK001 | Kursa darbs komunikācijas zinātnē | | | | 2 | | | |
| KomZ2112 | Ziņu žurnālistika | | | | 2 | | | |
| KomZ2108 | Multimediju producēšana I | | | | 6 | | | |
| KomZ3127 | Multimediju producēšana II | | | | | 6 | | |
| SDSK3036 | Mediju industrijas un ekonomika | | | | | 4 | | |
| KomZ3140 | Informācijas strukturēšana interneta medijos | | | | | 2 | | |
| SDSK1085 | Ievads performatīvajās praksēs | | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|---|
| KomZ3047 | Latvijas mediju vēsture | | | | | 4 | | |
| KomZ2116 | Radio un televīzijas runa | | | | | 2 | | |
| KomZ2127 | Prezentācijas prasmes | | | | | 2 | | |
| KomZ2129 | Vizuālā komunikācija kino naratīvā | | | | | 4 | | |
| KomZ3063 | Komunikācija un kognitīvās zinātnes | | | | | 2 | | |
| KomZ3123 | Kino un jaunie mediji | | | | | 2 | | |
| KomZ3063 | Starpkultūru komunikācija | | | | | 2 | | |
| KomZ1063 | Dzimte un mediji | | | | | 2 | | |
| Soci1047 | Dzimtes pētījumi: teorētiskās atziņas un komunikācijas prakse | | | | | 2 | | |
| KomZ3082 | Argumentācijas teorija un prakse | | | | | 2 | | |
| KomZ3088 | TV dokumentārā filma | | | | | | 4 | |
| KomZK002 | Radošais projekts | | | | | | 4 | |
| KomZ3128 | Mediju praktikums | | | | | | 6 | |
| Komunikācijas teorija un prakse: korporatīvā komunikācija | | | | | | | | |
| KomZ2118 | Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un reklāmā | | | | 4 | | | |
| KomZ2119 | Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas | | | | 2 | | | |
| KomZ2127 | Prezentācijas prasmes | | | | 2 | | | |
| KomZK001 | Kursa darbs komunikācijas zinātnē | | | | | 2 | | |
| SDSK2066 | Mārketinga komunikācija | | | | | 4 | | |
| KomZ2117 | Sabiedrisko attiecību stratēģija un taktika | | | | | 4 | | |
| KomZ3141 | Organizāciju komunikācijas prakse | | | | | | 4 | |
| KomZ3074 | Sabiedrisko attiecību teksti | | | | | | 2 | |
| KomZ3129 | Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos | | | | | | 2 | |
| KomZ | Integrētās komunikācijas I | | | | | | 6 | |
| KomZ3116 | Komunikācija globālā vidē | | | | | | 2 | |
| KomZ3063 | Komunikācija un kognitīvās zinātnes | | | | | | 2 | |
| KomZ3063 | Starpkultūru komunikācija | | | | | | 2 | |
| KomZ1063 | Dzimte un mediji | | | | | | 2 | |
| Soci1047 | Dzimtes pētījumi: teorētiskās atziņas un komunikācijas prakse | | | | | | 2 | |
| KomZ3082 | Argumentācijas teorija un prakse | | | | | | 2 | |
| KomZ3135 | Sabiedrisko attiecību praktikums | | | | | | | 6 |
| KomZK002 | Radošais projekts | | | | | | | 4 |
| Obligātās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | |
| Komunikācijas teorija un prakse: reklāma | | | | | | | | |
| KomZ2118 | Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un reklāmā | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| KomZ2119 | Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas | | | | | | | 2 | | | | |
| KomZ2127 | Prezentācijas prasmes | | | | | | | 2 | | | | |
| KomZK001 | Kursa darbs komunikācijas zinātnē | | | | | | | | 2 | | | |
| SDSK2066 | Mārketinga komunikācija | | | | | | | | 4 | | | |
| KomZ2121 | Reklāmas stratēģija un taktika | | | | | | | | 4 | | | |
| KomZ3113 | Reklāmas kampaņas | | | | | | | | | 6 | | |
| KomZ3131 | Mediju reklāmu producēšana | | | | | | | | | 4 | | |
| KomZ2000 | Integrētās komunikācijas | | | | | | | | | 6 | | |
| KomZ3116 | Komunikācija globālā vidē | | | | | | | | | 2 | | |
| KomZ3063 | Komunikācija un kognitīvās zinātnes | | | | | | | | | 2 | | |
| KomZ3063 | Starpkultūru komunikācija | | | | | | | | | 2 | | |
| KomZ1063 | Dzimte un mediji | | | | | | | | | 2 | | |
| Soci1047 | Dzimtes pētījumi: teorētiskās atziņas un komunikācijas prakse | | | | | | | | | 2 | | |
| KomZ3082 | Argumentācijas teorija un prakse | | | | | | | | | 2 | | |
| KomZ3058 | Reklāmas praktikums | | | | | | | | | | 6 | |
| KomZK002 | Radošais projekts | | | | | | | | | | | 4 |

Nepilna laika neklātie, 7 semestri

| Kursa kods un nosaukums | 1. gads | | 2. gads | | 3. gads | | 4. gads | | Kopā | Pārbaudes veids | |
|--|-------------------------------|----|---------|----|---------|----|---------|----|------|-----------------|----------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | Vasaras | 7. | | | |
| Obligātā daļa (A daļa) | | | | | | | | | | | |
| Komunikācijas teorija un prakse | | | | | | | | | | | |
| KomZ1056 | Ievads komunikācijas studijās | 4 | | | | | | | | 4 | Eksāmens |
| KomZ1049 | Ievads studijās un pētniecībā | 4 | | | | | | | | 4 | Eksāmens |
| KomZ1060 | Teksts, autors un žanrs | 4 | | | | | | | | 4 | Eksāmens |
| KomZ1110 | Komunikācijas vēsture | | 4 | | | | | | | 4 | Eksāmens |
| KomZ1041 | Komunikācijas psiholoģija | | 4 | | | | | | | 4 | Eksāmens |
| JurZ1086 | Komunikācijas tiesības | | | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens |
| Soci1022 | Komunikācijas socioloģija | | 4 | | | | | | | 4 | Eksāmens |
| KomZ2125 | Komunikācijas teorijas | | | | 4 | | | | | 4 | Eksāmens |
| SDSK2045 | Komunikācija un semiotika | | | | 2 | | | | | 2 | Eksāmens |
| Filz2200 | Komunikācijas ētika | | | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens |
| KomZ2123 | Ievads žurnālistikā | | | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens |
| KomZ2209 | Jaunie mediji un sabiedrība | | | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|---|---|---|---|----|----|--------------|
| KomZ2122 | Ievads korporatīvajā komunikācijā un reklāmā | | | 2 | | | | | | 2 | Eksāmens |
| KomZ2057 | Starptautiskā un globālā komunikācija | | | | | 2 | | | | 2 | Eksāmens |
| KomZ3117 | Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I* | | | | | | | | 5 | 5 | aizstāvēšana |
| KomZ3118 | Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II* | | | | | | | | 5 | 5 | aizstāvēšana |
| | | 8 | 12 | 16 | 6 | 2 | 0 | 0 | 10 | 54 | |
| Obligātā daļa (A daļa) | | | | | | | | | | | |
| Universitātes pamatstudiju modulis | | | | | | | | | | | |
| Filz2338 | Kultūras teorija un vēsture | 4 | | | | | | | | | Eksāmens |
| VidZ1010 | Vide un ilgtspējīga attīstība | | 4 | | | | | | | | Eksāmens |
| Valo1885 | Latviešu valodas kultūras jautājumi | 2 | | | | | | | | | Eksāmens |
| | | 6 | 4 | | | | | | | 10 | |
| Svešvaloda komunikācijas zinātnes studentiem | | | | | | | | | | | |
| Valo1849 | Angļu valoda komunikācijas zinātnes studentiem | | 2 | | | | | | | | Eksāmens |
| Valo1853 | Vācu valoda Komunikācijas zinātnes studentiem | | 2 | | | | | | | | Eksāmens |
| | | | | | | | | | | 2 | |
| Obligātās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | | | | |
| Sociālās zinātnes | | | | | | | | | | | |
| PolZ1042 | Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas | 2 | | | | | | | | | Eksāmens |
| Soci1030 | Ievads socioloģijā | 2 | | | | | | | | | Eksāmens |
| JurZ1037 | Ievads Latvijas tiesību sistēmā | 4 | | | | | | | | | Eksāmens |
| Ekon1021 | Ekonomikas teorijas pamati* | 4 | | | | | | | | | Eksāmens |
| Žurnālistika | | | | | | | | | | | |
| KomZ2110 | Informācijas vākšanas metodes žurnālistikā | | | | 4 | | | | | | Eksāmens |
| KomZ2059 | Latvijas mediju vide | | | | 4 | | | | | | Eksāmens |
| KomZ2112 | Ziņu žurnālistika | | | | 2 | | | | | | Eksāmens |
| KomZ2106 | Audiovizuālā žurnālistika | | | | | 2 | | | | | Eksāmens |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|----|----|----|---|---|----|--------------|
| KomZ2128 | Apraksts | | | | | 2 | | | | | Eksāmens |
| KomZ2114 | Reportiera darbnīca | | | | | 2 | | | | | Eksāmens |
| KomZK001 | Kursa darbs komunikācijas zinātnē | | | | | 2 | | | | | Aizstāvēšana |
| KomZ3119 | Analītiskā un pētnieciskā žurnālistika | | | | | 4 | | | | | Eksāmens |
| KomZ2127 | Prezentācijas prasmes | | | | | | 2 | | | | Eksāmens |
| KomZ2115 | Radio un televīzijas žurnālistika | | | | | | 4 | | | | Eksāmens |
| KomZ2116 | Radio un televīzijas runa | | | | | | 2 | | | | Eksāmens |
| KomZ3047 | Latvijas komunikācijas vēsture | | | | | | 4 | | | | Eksāmens |
| KomZ3128 | Mediju praktikums | | | | | | | 6 | | | Aizstāvēšana |
| KomZK002 | Radošais projekts | | | | | | | | 4 | | Aizstāvēšana |
| | | 0 | 0 | 0 | 10 | 12 | 12 | 6 | 4 | 44 | |
| Korporatīvā komunikācija | | | | | | | | | | | |
| KomZ2118 | Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un reklāmā | | | | | 4 | | | | | Eksāmens |
| KomZ2119 | Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas | | | | | 2 | | | | | Eksāmens |
| KomZ2058 | Latvijas mediju vide | | | | | 4 | | | | | Eksāmens |
| SDSK2066 | Mārketinga komunikācija | | | | | 4 | | | | | Eksāmens |
| KomZ2117 | Sabiedrisko attiecību stratēģija un taktika | | | | | 4 | | | | | Eksāmens |
| KomZK001 | Kursa darbs komunikācijas zinātnē | | | | | 2 | | | | | Aizstāvēšana |
| KomZ2127 | Prezentācijas prasmes | | | | | | 2 | | | | Eksāmens |
| VadZ3051 | Sabiedrisko attiecību un reklāmas projekti | | | | | | | 2 | | | Eksāmens |
| KomZ3074 | Sabiedrisko attiecību teksti | | | | | | | 2 | | | Eksāmens |
| KomZ3141 | Organizāciju komunikācijas prakse | | | | | | | 4 | | | Eksāmens |
| KomZ3125 | Organizāciju komunikācija | | | | | | 2 | | | | Eksāmens |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|----|----|----|---|---|----|--------------|
| KomZ3129 | Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos | | | | | | 2 | | | | |
| KomZ3116 | Komunikācija globālā vidē | | | | | | 2 | | | | Eksāmens |
| KomZ3135 | Sabiedrisko attiecību praktikums | | | | | | | 6 | | | Aizstāvēšana |
| KomZK002 | Radošais projekts | | | | | | | | 4 | | Aizstāvēšana |
| | | 0 | 0 | 0 | 10 | 12 | 14 | 6 | 4 | 46 | |
| Reklāma | | | | | | | | | | | |
| KomZ2118 | Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un reklāmā | | | | 4 | | | | | | Eksāmens |
| KomZ2119 | Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas | | | | 2 | | | | | | Eksāmens |
| KomZ2058 | Latvijas mediju vide | | | | 4 | | | | | | Eksāmens |
| SDSK2066 | Mārketinga komunikācija | | | | | 4 | | | | | Eksāmens |
| KomZ2121 | Reklāmas stratēģija un taktika | | | | | 4 | | | | | Eksāmens |
| KomZK001 | Kursa darbs komunikācijas zinātnē | | | | | 2 | | | | | Aizstāvēšana |
| KomZ2127 | Prezentācijas prasmes | | | | | 2 | | | | | Eksāmens |
| VadZ3051 | Sabiedrisko attiecību un reklāmas projekti | | | | | | 2 | | | | Eksāmens |
| KomZ3113 | Reklāmas kampaņas | | | | | | 6 | | | | Eksāmens |
| KomZ3116 | Komunikācija globālā vidē | | | | | | 2 | | | | Eksāmens |
| KomZ3129 | Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos | | | | | | 2 | | | | Eksāmens |
| KomZ3058 | Reklāmas praktikums | | | | | | | 6 | | | Aizstāvēšana |
| KomZK002 | Radošais projekts | | | | | | | | 4 | | Aizstāvēšana |
| | | 0 | 0 | 0 | 10 | 12 | 12 | 6 | 4 | 44 | |
| Kopīgie izvēles kursi | | | | | | | | | | | |
| KomZ3120 | Komunikācija un kognitīvās zinātnes | 2 | | | | | | | | | |
| KomZ3082 | Argumentācijas teorija un prakse | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| KomZ3063 | Starpkultūru komunikācija | 2 | | | | | | | | | |
| Soci1047 | Dzimtes pētījumi: teorētiskās atziņas un komunikācijas prakse | 2 | | | | | | | | | |
| KomZ3027 | Akadēmiskā darba praktikums | 2 | | | | | | | | | |
| KomZ3043 | Akadēmiskā darba praktikums II | 2 | | | | | | | | | |
| KomZ3027 | Akadēmiskā darba praktikums III | 2 | | | | | | | | | |

| Pārskats par kredītpunktiem | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------|----------------------------------|
| | | | 1.s. | 2.s. | 3.s. | 4.s. | 5.s. | 6.s. | Vasaras | 7.s. | |
| Kopā A daļa | | | 14 | 18 | 16 | 6 | 2 | | | 10 | 66 (no tiem 10 bakalaurs) |
| Vispārizglītojošie studiju kursi (Universitātes pamatstudiju modulis) | | | 6 | 6 | | | | | | | 12 |
| Nozares teorētiskie pamatkursi (Komunikācijas teorija un prakse) | | | 8 | 12 | 16 | 6 | 2 | | | 10 | 54 |
| Kopā B daļā | | | 4 | | | 10 | 14 | 14 | 10 | | 52 |
| Sociālās zinātnes | | | 4 | | | | | | | | 4 |
| Komunikācijas teorija un prakse: žurnālistika, sabiedriskās attiecības, reklāma, mediju studijas | | | | | | 10 | 14 | 14 | 10 | | 48 |
| Brīvās izvēles daļā (C daļā) | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| Kopā programmā | | | 18 | 18 | 16 | 16 | 16 | 16 | 10 | 10 | 120 |

6.7. Studiju programmas organizācija

Programma konceptuāli ir strukturēta šāda veidā:

- ievada studijas komunikācijas teorijā un praksē, universitātes pamata studiju modulis un studijas sociālajās un humanitārajās zinātnēs (PLK 1. semestris un daļēji – 2. semestris, NLN – 1., 2., un daļēji 3. semestris);
- zināšanu un prasmju apguve komunikācijas teorijas un prakses studijās (PLK 2. un 3. semestris, NLN – līdz 3.,4. un daļēji 5. semestris);
- zināšanu un prasmju apguve un kompetenču veidošana specializācijas moduļos žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā vai mediju studijās (viena izvēle) studijas (PLK 4. – 6. semestris, NLN – 4. – 8. semestris);
- radošo un akadēmisko kompetenču attīstība un nostiprināšana praktikumā, radošajā projektā un BA darbā (PLK 6. Semestris, NLN – vasaras (7.) un 8. semestris);
- PLK studenti 5. semestrī un NLN studenti 6. semestrī var veikt kursu izvēli arī no paralēlajiem studiju moduļiem (6 kp apjomā).

2013. gadā tika uzsāktas un 2014.gadā turpinātas satura un struktūras izmaiņas studiju programmā, kas vērstas uz akadēmisko studiju un prakses integrāciju. Šī pieeja ir aprobēta jau vairākos studiju moduļos “Multimediju producēšana I”, “Multimediju producēšana II”, “Integrētās komunikācijas I” un “Integrētās komunikācijas II”. 2013. gada vasarā pirmo reizi tika realizēts “vasaras semestris”, ko pozitīvi novērtēja studenti.

2013./2014. ak.g. ir veiktas izmaiņas studiju programmas struktūrā izdalot 2 apakšprogrammas un pakārtojot tām specializācijas: „Mediju studijas un žurnālistika” (Multimediju producēšana un Žurnālistika), „Korporatīvā komunikācija un reklāma” (Reklāma un Korporatīvā komunikācija (līdz 2014.g. pavasarim - „Sabiedriskās attiecības”)).

Pārskata periodā ir veiktas arī izmaiņas A daļas studiju kursu piedāvājumā un arī kredītpunktu proporcijās: 1) sāk realizēt jaunu A daļas studiju kursu „Teksts, autors un žanrs” (KomZ1060, 4 kp); 2) A daļas studiju kurss „Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā” (KomZ2122, 2 kp) tiek aizstāts ar studiju kursu „Ievads korporatīvajā komunikācijā un reklāmā” (KomZ2137, 2 kp) ; 3) no A daļas tiek izslēgts studiju kurss „Interpersonālā komunikācija” (2 kp) ; 4) ņemot vērā šīs izmaiņas, tiek mainīts arī kredītpunktu sadalījums no A-66; B-52; C-2 uz A-68; B-50; C-2 .

Studiju programmas B daļa tiek papildinātas ar jauniem studiju kursiem: 1) „Ievads teātra, kino un televīzijas kritikā” (SDSK1100, 2 kp, iekļauj B daļā „Izvēles daļa komunikācijas teorijā un praksē”, kursu docē angļu valodā); 2) „Ievads performatīvajās praksēs” (SDSK1085, 2 kp, iekļauj B daļā „Izvēles daļa komunikācijas teorijā un praksē”, kursu docē angļu valodā); 3) „Dzimte un mediji” (KomZ1063, 2 kp, iekļauj C daļā kā studiju kursu, ko piedāvā apmaiņas studentiem, kursu docē angļu valodā); 4) „Komunikācijas vide Latvijā” (KomZ1062, 2 kp, iekļauj C daļā kā studiju kursu, ko piedāvā apmaiņas studentiem, kursu docē angļu valodā); 5) „Informācijas strukturēšana interneta medijos” (KomZ3140, 2 kp, iekļauj B daļā „Multimediju producēšana”; 6) Studiju kursu „Sabiedrisko attiecību gadījumu studijas” (KomZ3081, 4 kp) aizstāt ar „Organizāciju komunikācijas prakse” (KomZ3141, 4kp).

Sākot ar 2014.gada pavasara semestri tiek iekļauts jauns modulis-apakšprogramma „Multimediju producēšana” (LUIS saīsinājums – MMP, angļu valodā - Multimedia production), iekļaujot to apakšdaļā „Mediju studijas un žurnālistika”. Moduļa-apakšprogrammas „Multimediju producēšana” realizācijai piedāvātos studiju kursu var aplūkot studiju programmu plānos.

6.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju pamata valoda ir latviešu, bet aug kursu skaits angļu valodā. Pašlaik iespējams nodrošināt kursu docēšanu angļu valodā 20 kredītpunktu apjomā katrā semestrī pilna laika studijās (“Komunikācija un semiotika”, “Starpkultūru komunikācija”, “Televīzijas dokumentārā filma”, “Komunikācija globālā vidē”, “Vizuālā komunikācija kino naratīvā”, “Kino un jaunie mediji”, „Dzimte un mediji”, „Ievads teātra, kino un televīzijas kritikā”, „Ievads performatīvajās praksēs” u.c.).

Visiem A daļas kursiem un daļai B daļas kursu ir izveidotas vietnes moodle, kas dod iespēju studentiem studēt attālināti. Gandrīz visas abonētās datu bāzes ir neierobežoti pieejamas tiešsaistē no jebkuras vietas, kur ir atbilstošs datu pārraides pieslēgums. Tiek praktizēti studentu radošie projekti, kas ir orientēti uz konkrētu profesionālo uzdevumu veikšanu (studenti katru gadu nodrošina SZF reprezentāciju izstādē “Skola” u.c.).

Studējošie ar pasniedzējiem var sazināties tiešā komunikācijā (visiem pasniedzējiem semestra sākumā tiek sastādīts konsultāciju grafiks, paredzot iknedēļas konsultācijas 1-2 h

apjomā) vai caur moodle platformu, kā arī e-pastā, skype; vairākiem kursiem kā platforma tiek izmantota arī facebook.

Kursa darbi un projekti kursu ietvaros ir orientēti uz problēmrisināšanu, liela uzmanība tiek veltīta pētījuma dizaina veidošanas prasmju attīstīšanai.

Praktikumu organizēšanā un realizācijā programma cieši sadarbojas ar mediju, sabiedrisko attiecību, reklāmas un citiem uzņēmumiem, lai nodrošinātu praktikumu vietas un sekotu līdzī studējošo profesionālajai attīstībai. Praktikumam laikā notiek semināri, kuros tiek apspriestas studentu problēmas un meklēti risinājumi.

Balstoties uz eksperimentālām pieeju, studiju process kļūst arvien radošāks. Studentu un pasniedzēju attiecības mainās uz studentu un mentoru attiecībām, un tas vairo arī jauniešu motivāciju un atbildību. Viens no tādiem projektiem ir studentu TV KiviTV (<http://vimeo.com/user5114760>).

Pēc praktikumu noslēguma studentiem ir to sasniegumu prezentācija un analīze. Ja praktikuma vietā nav iespējams realizēt visas radošās idejas, tad tās studenti attīsta radošajos kursa darbos. Kursā „Dokumentārā filma” studenti katru gadu uzņem vismaz vienu filmu.

Jauns, bet veiksmīgs ir starptautiskais projekts Riga Summer School (<https://sites.google.com/site/rigasummerschool/>), kas tiek realizēts sadarbojoties ar Riga Live, Latvijas Kultūras akadēmiju, laikrakstu „Diena”, LU Botānisko dārzu u.c. , projekts vienlaicīgi bija arī daļa no nacionālās identitātes pētniecības projekta. Šī projekta veicināšanas pasākumus realizē sabiedrisko attiecību moduļa studenti. 2013. gadā studenti uzsāka un 2014.gadā turpināja sadarbību ar Latvijā senāko un leģendāro mūzikas un mākslas festivālu BILDES, rūpējoties par koncertu un īpaši jauno mūzikas grupu publicitāti.

Studiju procesu nereti apgrūtina tas, ka ne visi studējošie ir orientēti uz jaunu zināšanu patstāvīgu apguvi un radošu prasmju attīstīšanu. Pirmajā kursā salīdzinoši daudz novērojami plaģiātisma gadījumi, turklāt jaunieši nesaprot savu pārkāpumu. Ne visi Latvijas vidusskolu beidzēji arī prot patstāvīgi meklēt informāciju, atlasīt to un novērtēt. Palielinās studentu skaits, kas beiguši skolas ar latviešu mācību valodu, bet kuriem ir maz kopta rakstu valoda. Līdz ar to skolā neiegūtās zināšanas un prasmes traucē kvalitatīvi veikt studiju programmā izvirzītos uzdevumus. Un tas ir viens no atbiruma iemesliem.

6.9. Vērtēšanas sistēma

Studentu zināšanu un prasmju vērtēšanā tiek izmantots darba novērtējums visa semestra laikā, zināšanu un prasmju demonstrācija mutiski un rakstiski un apgūto teorētisko zināšanu pielietojums prakses analīzē. Visosursos zināšanas, prasmes un kompetences tiek vērtētas ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Pārbaudījumu veidu un vērtējumu īpatsvars ir analizēts izmantojot kursu mērījumu kredītpunktus. Visu kursu noslēgumā ir eksāmeni, kuru īpatsvars vērtējumā ir vismaz 10 % (atbilstoši LU normatīvajiem aktiem).

Katra kursa ievadlekcijā pasniedzējs studentus iepazīstina ar prasībām kursa apguvei, šīs prasības tiek publicētas arī studentu personīgajos LUIS profilos un katra kursa moodle vietnē.

Studiju programmā galvenās studentu zināšanu novērtēšanas formas ir rakstiskie un mutiskie eksāmeni kursu noslēgumā, semināri (diskusijas, patstāvīgo darbu prezentācijas utt.), bakalaura darba koncepcijas, kursu projektu, akadēmiskas ievirzes rakstu, pētniecības projektu u.c. publiskas aizstāvēšanas, kas kvalitātes vērtējumā ir nozīmīgs instruments, jo tiek piesaistīti arī profesionālās vides pārstāvji.

Gandrīz visosursos atzīme veidojas kumulatīvi – vērtējums par darbu semestra laikā (semināri, referāti, prezentācijas, individuālie rakstu darbi, testi utt.), apkopojošs darbs par kursā apgūto materiālu, teorētisko atziņu pielietojums atsevišķu gadījumu studijās un tml. un kursa noslēguma pārbaudījuma vērtējums.

Studiju procesa kvalitātes vadībā būtiska loma ir novērtējuma pamatojumam un analīzei, tāpēc programmas vadības uzstādījums ir, ka mācību spēkiem ir jāsniedz vērtējumu kopsavilkumi un individuāli vērtējumi gan nodarbībās, gan e-vidē. Arī pēc rakstiskajiem eksāmeniem tiek plānots laiks, kurā pasniedzēji satiekas ar eksaminētajiem studentiem, lai sniegtu komentārus par rakstu darbiem, ieteiktu, kam turpmākajā studiju procesā būtu jāpievērš lielāka uzmanība utt.

Par svarīgu nosacījumu studentu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanā programmas vadībā tiek uzskatīts prasību un rezultatīvo rādītāju izklāsts, kas tiek veikts gan kursa aprakstos, gan arī e-kursu realizācijas paskaidrojumos.

Studentu prasmju attīstībā un nostiprināšanā būtiska loma ir praktikumiem, kas plānoti visos studiju moduļos. Praktikum realizācijas kvalitātes uzlabošanai to vadīšanai ir nozīmēti mācību spēki, kas nodrošina studentiem informāciju, palīdz atrast praktikumu vietas, seko līdzi praktikumu gaitai, uztur kontaktus ar praktikumu vietām un novērtē praktikumu laikā sasniegtos rezultātus. Praktikum rezultāti tiek aizstāvēti publiskā diskusijā, kas veicina visu studentu profesionālo attīstību, jo studenti var vērtēt savus sasniegumus un arī mācīties no citu kļūdām.

Praktikumu pārskatos izteiktie studentu priekšlikumi un darba devēju vērtējumi ik semestri tiek apkopoti un apspriesti Komunikācijas studiju nodaļas sēdē.

6.10. Studiju programmas izmaksas

2013./2014. ak.g. viena pilna laika klātienes studenta izmaksas Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmā bija 1649.72 €, bet nepilna laika neklātienes – 976.22 €. Diemžēl valsts budžeta dotācija vienam studentam nesedz reālās izmaksas. Šajā aprēķinā ir izmantoti 2013./2014.ak. gada izmaksu apjomi, ņemot vērā personāla atalgojumu (ieskaitot darba devēja nodokli), izdevumus infrastruktūras uzturēšanai un nodrošināšanai, izdevumus informācijas resursu iegādei, komandējumus un reprezentatīvos izdevumus, LU atskaitījumus u.c. izdevumus sekmīgai programmas realizācijai.

Kopš 2008. gada programmas valsts dotācija, kas ir Komunikācijas studiju nodaļas rīcībā, ir samazinājusies par 49 procentiem, kopējie ieņēmumi no valsts budžeta dotācijas un studiju maksas par 4,5 procentiem, bet, ja tiek vērtēti arī no Valsts pētniecības programmas pieejamie resursi, tad Komunikācijas studiju nodaļas piesaistītie resursi ir palielinājušies par 10, 5 procentiem.

6.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programma tiek realizēta atbilstoši (1) LR Ministru kabineta Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (MK noteikumi Nr. 2, pieņemti 2002. gada 3. janvārī, jaunie noteikumi tiek pieņemti tikai 2014.gada 13.maijā, tāpēc salīdzinājums veikts atbilstoši iepriekšējiem) un (2) Latvijas Universitātes studiju programmu nolikumam (apstiprināts LU Senātā sēdē 2004. gada 29. martā, lēmums Nr. 236). Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši semestri, bet nepilna laika studijās 7 semestri, no kuriem viens ir vasaras semestris (sekojot NLN studentu ieteikumiem).

Programmas salīdzinājums ar MK „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un „Latvijas Universitātes studiju programmu nolikumu”

| Programmas daļa | Komunikācijas zinātnes BA studiju programma | Valsts akadēmiskās izglītības standarts | LU studiju programmu nolikums |
|--|--|--|--------------------------------------|
| A daļa | 66 | Ne mazāk par 50 kp | Vismaz 60 kp |
| Vispārīzglītojošie studiju kursi (LU pamatstudiju modulis) <i>Kultūras teorija un vēsture, Vide un ilgtspējīga attīstība, Latviešu valodas kultūras jautājumi, Angļu/Vācu valoda</i> | 12 | | Vismaz 10 kp |
| Nozares teorētiskie pamatkursi (Komunikācijas teorija un prakse) <i>Ievads komunikācijas studijās, Komunikācijas socioloģija, Komunikācijas psiholoģija, Komunikācijas teorijas, Autors, žanrs un teksts</i> | 20 | Ne mazāk par 25 kp | Vismaz 40 kp |
| Bakalaura darbs | 10 | Ne mazāk par 10 kp | 10 kp |
| zinātņu nozares vai apakšnozares attīstības vēsture un aktuālās problēmas <i>Ievads studijās un pētniecībā, Komunikācijas vēsture, Jaunie mediji un sabiedrība,</i> | 10 | Ne mazāk par 10 kp | |
| zinātņu nozares vai apakšnozares raksturojumu un problēmas starpnozarū aspektā <i>Komunikācijas tiesības, Komunikācijas ētika, Komunikācija un semiotika, Ievads žurnālistikā, Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā, Starptautiskā un globālā komunikācija</i> | 16 | Ne mazāk par 15 kp | |
| B daļa | 52 | Ne mazāk par 20 kp | Vismaz 40 kp |
| Sociālās zinātnes <i>Mūsdienu demokrātijas problēmas, Ievads socioloģijā, Ekonomikas teorijas pamati, Tiesību pamati</i> | 4 | | |
| Komunikācijas teorija un prakse (moduļi): žurnālistika, sabiedriskās attiecības, reklāma, mediju studijas | 48 | | |
| Brīvās izvēles – C daļa | 2 | Nav noteikta | Līdz 10 kp |
| Kopā programmā | 120 | 120 | 120 |

6.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Programmas salīdzinājums veikts 2011. gadā un no jauna salīdzināts 2013. gada oktobrī ar četrām Latvijas (Rīgas Stradiņa universitātes akadēmiskās bakalaura studiju programmas „Žurnālistika” un „Sabiedriskās attiecības” un divām Valmieras Augstskolas profesionālās studiju programmas „Mediju studijas un žurnālistika”⁴¹ un „Komunikācija un sabiedriskās

⁴¹ <http://www.va.lv/lv/lapa/mediju-studijas-un-zurnalistika>

attiecības⁴²), vienu Somijas, vienu Itālijas un vienu internacionālu programmu.⁴³ Salīdzinājums veikts par pamatu izvēloties LU programmas struktūru (tas ļauj pēc būtības identificēt programmas raksturojumus).

LU Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas salīdzinājums ar Latvijas valsts atzītu augstskolu studiju programmām (kreditpunktos)

| Programmas daļa | LU "Komunikācijas zinātne" | RSU „Žurnālistika” | RSU „Sabiedriskās attiecības” | VA „Mediji un žurnālistika” | VA „Komunikācija un sabiedriskās attiecības” |
|--|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|
| A daļa | 66 | 107 | 107 | | |
| Vispārizglītojošie studiju kursi (LU pamatstudiju modulis) | 12 | 52 | 52 | 24 | 26 |
| Nozares teorētiskie pamatkursi (Komunikācijas teorija un prakse) | 54 | 35 | 35 | 32 | 30 |
| Bakalaura darbs | 10 | 20 | 20 | 12 | 12 |
| B daļa | 52 | 37 | 37 | 48 | 60 |
| Sociālās zinātnes | 4 | 0 | | | 8 |
| Komunikācijas teorija un prakse: žurnālistika, sabiedriskās attiecības, reklāma, mediju studijas | 36 | 37 | 37 | 48 | 52 |
| Praktikumi/prakses | 6 | 3 | 3 | 26 | 26 |
| Radošie projekti u.c. | 6 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| Brīvās izvēles - C daļa | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 |

RSU divas atšķirīgo nosaukumu programmās – „Žurnālistika” un „Sabiedriskās attiecības” A daļas ir vienādas, izņemot vienu kursu, tas ir – atbilstoši „Ziņu žurnālistika” un „Sabiedrisko attiecību principi un metodes”. Tāpēc var teikt, ka pieeja programmas uzbūvē ir adekvāta LU programmai, tas ir – kopīga A daļa, kas ir pamatā dažādiem studiju virzieniem. Būtiska atšķirība ir orientācijā uz vispārizglītojošajiem studiju kursiem, kuru īpatsvars RSU ir 4 reizes lielāks (attiecīgi – nozares teorētisko kursu ir mazāk nekā LU). Arī VA programmu obligātajās daļās ir lielāka orientācija uz vispārizglītojošajiem kursiem nekā nozares

⁴² <http://www.va.lv/lv/lapa/komunikacija-un-sabiedriskas-attiecibas>

⁴³ Programmu izvēles principi: (1) aptvert visus Komunikācijas zinātnes BA programmas satura virzienus (komunikācijas zinātne, mediju studijas, žurnālistika, reklāma un sabiedriskās attiecības); (2) novērtēt programmu Skandināvijas valstu kontekstā (izvērsti pētnieciskie kontakti un plaša studentu apmaiņa) un Itālijas kontekstā (perspektīva pētnieciskā sadarbība Valsts nozīmes pētnieciskā centra ietvaros un jaunas MA programmas kognitīvajās zinātnēs izveidē) un (3) nodrošina salīdzinājumu ar VA, ar kuru noslēgts līgums par studentu pārņemšanu.

teorētiskajiem kursiem. Tā kā VA tiek realizētas profesionālās programmas, tad likumsakarīgi B daļās nozares kursu un prakses apjoms ir lielāks.

Kopumā, novērtējot orientāciju uz sabiedrisko attiecību, reklāmas, mediju un žurnālistikas studijām, programmu pieejas ir tuvas, orientējoties nodrošināt pamata zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas šajās jomās. Tā kā LU studiju programma ir vecākā, un tās A daļa kopumā ir bijusi stabila, tad var secināt, ka RSU un VA programmas ir veidotas, sekojot LU programmas struktūras principiem.

Salīdzinot Komunikācijas zinātnes BA studiju programmu ar Tampere universitātes BA studiju programmu Žurnālistikā un masu komunikācijā,⁴⁴ Eiropas Universitātes Mākslas BA studiju programmu Komunikācijā un sabiedriskajās attiecībās,⁴⁵ Perudžas Universitātes bakalaura programmu Reklāmas komunikācijā un Makromediju mediju un komunikācijas universitātes BA programmu Mediju un komunikācijas menedžmenta studijās, var secināt, ka Eiropas augstākās izglītības telpā ir daudzveidīgas pieejas komunikācijas un mediju studijām. Iegūstamā grāda nosaukums var būt gan aptverošs (Bachelor of Arts), gan arī konkrēti saistīts ar programmas saturu. Arī programmas ilgums iespējams dažāds (6 – 8 semestri), programmas ilguma palielināšanās saistās ar lielāku prakses apjomu. Komunikācijas studiju kontekstuālais ietvars tiek veidots balstoties gan uz sociālajām zinātnēm, gan arī humanitārajām. Viennozīmīga nav arī pieeja sabiedrisko attiecību un reklāmas studiju saistībai ar ekonomikas un menedžmenta studijām – tās var būt izvērstas kā Eiropas Universitātes un Makromediju mediju un komunikācijas universitātes programmās, gan arī salīdzinoši ierobežotas (Perudžas Universitātes bakalaura programma).

LU studiju programma, kā liecina salīdzinājums, nodrošina plašāku ieskatu komunikācijas zinātnes teorētiskajos jautājumos. Praktikum apjoms ir atbilstošs citu programmu orientācijai uz studentu praktisko darbību. Studentu individuālais darbs, izmantojot projektu formu, arī atbilst citu augstskolu pieejām. Programmā ir būtiska attīstība, kas orientēta uz komunikācijas vizualitātes studijām un multimediju studijām, kas parādās lielākā apjomā nekā citu valstu programmās (izņemot Tampere Universitāti, kur tiek realizēts fotožurnālistikas modulis).

⁴⁴ <http://www.uta.fi/admissions/exchange/courses/cmt/jmc.html>

⁴⁵ <http://www.euruni.edu/euruni/Programs/Undergraduate-Bachelor/BA-Communication-PR/Overview/BA-Bachelor-of-Arts-in-Communication-Public-Relations.html>; <https://www.unistrapg.it/en/prospectus/degree-courses/ComIP>

LU studiju programmā noteiktie studiju rezultāti atbilst līdzīgu citu valstu programmu orientācijām un dod studentiem iespējas apgūt starptautiski salīdzināmas zināšanas un prasmes, kas nodrošina kompetences starptautiskai konkurētspējai komunikācijas nozarēs.

Turpinot programmas attīstību lietderīgi palielināt ekonomikas un menedžmenta studiju dimensiju sabiedrisko attiecību un reklāmas moduļa studentiem, kuriem pašlaik ir noteikta obligātā izvēle – Ekonomikas teorijas pamatu kurss.

6.13. Studiju programmas SVID analīze

Studiju programmas SVID analīze reizi gadā tiek apspriesta Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomē un Komunikācijas studiju nodaļā; par atsevišķiem jautājumiem notiek padziļināta analīze (piemēram, 2013. gada 6. decembrī tika apspriesti jautājumi par kursa darbu un radošo projektu vadību un vērtēšanas sistēmu). Katru semestri tiek novērtēti studentu dotie vērtējumi par kursiem, izanalizēti pasniedzēju viedokļi par pasniegšanas metodēm, veiksmēm un neveiksmēm kursu docēšanā un individuālā sadarbībā ar studentiem.

| Stiprās puses | Vājās puses |
|---|---|
| <p>1. Kvalificēts docētāju sastāvs: mācībspēku uzkrātā pieredze akadēmiskajā pētniecībā un mācībspēku intelektuālā un pedagoģiskā kvalifikācija un tās izaugsmes iespējas, kā arī pieredzējušu profesionālu iesaistīšanās studiju procesā.</p> <p>2. Programmu satura atbilstība mūsdienu komunikācijas zinātnes saturam un attīstības tendencēm.</p> <p>3. Komunikācijas studiju nodaļai ir vadošās pozīcijas komunikācijas zinātnes straujā attīstībā Latvijā, tās atzīšanā un integrēšanā Latvijas akadēmiskajā vidē.</p> <p>4. Komunikācijas zinātnes docētāju un doktorantu iesaiste starptautiskajās zinātniskajās organizācijās.</p> | <p>1. Mācībspēku lielā noslodze, kas mazina stažēšanās un ārvalstu ilglaika stipendiju izmantošanu.</p> <p>2. Lielā atkarība no Latvijas izglītības tirgus izmaiņām BA studiju programmā, jo ir liels maksas studentu skaits.</p> <p>3. Nepietiekami finansu resursi studentu individuālā radošā un pētniecības darba attīstīšanai</p> <p>4. Finanšu resursu trūkums, lai attīstītu radošās darbnīcas, aicinātu ārzemju vieslektoros un praktiķus utt.</p> <p>5. Nepietiekamais valsts finansējums, kas nedod iespēju nodrošināt studiju kvalitāti valsts pasūtījumā noteiktajam studentu skaitam, un šis deficīts ir jāmazina no</p> |

| | |
|---|---|
| <p>5. Eiropas Sociālā fonda (ESF) atbalstītā projekta “Atbalsts doktora studijām Latvijas Universitātē” ietvaros piešķirto mērķstipendiju pozitīvā ietekme uz promocijas darbu izstrādi un jauno pētnieku iekļaušanos starptautiskajā apritē, kas veicina BA studiju programmas ataudzi.</p> <p>6. LU Sociālo zinātņu fakultātes modernā infrastruktūra, kas nodrošina labvēlīgu studiju un zinātniskā darba vidi.</p> <p>7. LU Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkas resursi un datubāzes.</p> <p>8. Bakalaura studiju programmas augstais pieprasījums, kas liecina par ilgstoši veidojušos reputāciju.</p> <p>9. Balanss bakalaura studiju programmā starp akadēmiskajām studijām un profesionālo prasmju apguvi.</p> | <p>citiem resursiem.</p> |
| <p>Iespējas</p> | <p>Draudi</p> |
| <p>1. Radošuma veicināšana studiju procesā.</p> <p>2. Orientācija uz konkrētu un tirgū konkurētspējīgu projektu realizāciju studiju laikā.</p> <p>3. Studentu motivācijas un konkurētspējas veicināšana.</p> <p>3. Integrācijas attīstība ar citām studiju programmām.</p> <p>4. Studiju un pētnieciskās darbības izvēršana Baltijas reģionā un postpadomju valstu telpā.</p> | <p>1. Nelabvēlīgā demogrāfiskā situācija – vidusskolu beidzēju skaita samazināšanās, spējīgu jauniešu aizbraukšana no Latvijas.</p> <p>2. Komunikācijas zinātnes attīstības tempa un spara zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki, celta mācībspēku kvalifikācija un palielināts pētniecisko projektu skaits komunikācijas zinātnē un to finansējums.</p> <p>2. Vadošas pozīcijas, ko LU ieņēmusi Latvijā komunikācijas zinātnē pēdējos gados, var samazināties, pat – tikt zaudētas.</p> <p>3. Kvalificēta akadēmiskā personāla</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>aizplūšana uz biznesu un industrijas pārstāvju nevēlēšanās iesaistīties studiju procesā zemā atalgojuma dēļ.</p> <p>4. Studiju kvalitātes samazināšanās, studiju programmu var padarīt neatbilstošu LU noteiktajai studiju maksai.</p> |
|--|---|

6.14. Informācija par studējošajiem

Pretēji vispārējai tendencei Latvijas augstākajā izglītībā – samazināties studentu skaitam, šajā programmā tas vēl joprojām ir stabils, salīdzinot ar 2008. gadu pat pieaudzis.

Studiju programmas vadību neapmierina visai augstais eksmatrikulēto studentu skaits, kaut arī ne visi iemesli saistās ar neapmierinātību ar studijām. Visi studējošie, kas eksmatrikulējas, atbild arī uz anketas jautājumiem par iemesliem studiju pārtraukšanai. Nodaļa enerģiski strādā ar tiem studentiem, kas ilgstoši studē NLN un kam nav izpildīta neliela programmas daļa, lai sekmētu studiju pabeigšanu. Individuālais darbs un tiešā komunikācija dod labus panākumus un emocionālu gandarījumu abām pusēm.

Būtu ieteicams palielināt LU lojalitāti pret studējošajiem, dodot iespēju pārcelt neizmantotās studiju maksas uz citu semestri elastīgāk nekā tas iespējams pašlaik atbilstoši LU normatīvajiem aktiem.

Programmā visai plaši tiek izmantoti individuālie studiju plāni tiem studentiem, kas no Latvijas ekonomisku iemeslu dēļ aizbraukuši, bet ir motivēti turpināt studijas. Būtisku atbalstu tiem sniedz LU e-vidē.

No visiem studējošajiem tikai ap 11 – 12 procentiem studē par valsts budžeta līdzekļiem, pārējie par studijām maksā.

Studējošo skaits

| Dati uz 01.10. | Imatrikulēti | Studiju gadi | | | | Kopā | No kopējā studējošo skaita studē par | | Atskaitīti | Absolventi |
|----------------|--------------|--------------|----|----|----|------|--------------------------------------|---------------|------------|------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | | budžeta līdzekļiem | studiju maksu | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 2012. PLK | 188 | 199 | 174 | 171 | 0 | 544 | 85 | 459 | 72 | 119 |
| 2012. NLN | 48 | 56 | 65 | 64 | 61 | 246 | 0 | 246 | 74 | 39 |
| 2013. PLK | 166 | 181 | 161 | 145 | | 487 | 79 | 408 | 68 | 119 |
| 2013. NLN | 91 | 51 | 65 | 49 | 83 | 248 | 0 | 248 | 80 | 32 |

Interese par apmaiņas studijām ir nemainīga, mainās tikai valstu (augstskolu) izvēle:

| | 2012/2013 | 2013/2014 |
|------------------|-----------|-----------|
| Vācija | 6 | |
| Malta | 2 | 2 |
| Somija | 3 | |
| Itālija | 4 | 3 |
| Spānija | 1 | 4 |
| Polija | | 1 |
| Portugāle | | 1 |
| Turcija | | 1 |
| KOPĀ: | 16 | 12 |

Attiecīgi ārvalstu studējošo skaits programmā attiecīgajā akadēmiskajā gadā bija:

| Dažādi granti | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--------------------|-----------|-----------|
| Vācija | 4 | 3 |
| Lietuva | 1 | |
| Uzbekistāna | 1 | |
| Turcija | 2 | |
| Itālija | | 3 |
| Portugāle | | 2 |
| Spānija | | 3 |
| KOPĀ: | 8 | 11 |

6.15. Studējošo aptaujas un to analīze

Studiju procesa pārvaldībā un kvalitātes nodrošināšanā būtiska loma ir atgriezeniskajai saitei ar studentiem, ko veicina mācību spēki, studiju programmu padome un nodaļa un arī paši studenti. Ik gadu tiek veiktas anketēšanas par kursu vērtējumu, periodiski – strukturētās intervijas, interneta aptaujas u.c.

Informācijas iegūšanai vēl joprojām efektīvākais veids ir anketas, ko studējošie rakstiski aizpilda kādā no kursu pārbaudījumiem un iemet tās anketu kastē, kas nodrošina anonīmu un

neiespaidotu kursu izvērtējumu, bet dod labu rezultātu, jo izdevies panākt 95 -98 % studējošo aptvērumu. Dati pēc tam tiek ievadīti Excel un analizēti.

Vidējais vērtējums programmā docētajiem kursiem svārstās ap 7 ballēm (10 punktu skalā). Komunikācijas studiju nodaļa nodrošina ļoti augstu studentu līdzdalību novērtējumā. LU centralizētajās aptaujās atbildējušo skaits nav pietiekams, lai dati būtu derīgi un droši. Galvenie kritiskie vērtējumi saistās ar individuālās uzmanības trūkumu katram studējošajam, bet kā jauna tendence minams tas, ka ap 15 – 20 % studentiem ir izteikti pretēji vērtējumi par studiju kursiem: vieni pieprasa lielāku darba apjomu, bet citi – gluži pretēji uzskata, ka studiju apjoms ir par lielu. Tāpēc programmas kvalitātes vadībā viens no prioritārajiem uzdevumiem nākotnē ir sasniedzamo studiju rezultātu komunicēšana studentiem.

6.16. Absolventu aptaujas un to analīze

Programmas absolventiem ir labas iespējas iekārtoties darbā atbilstoši iegūtajam grādam. Nodaļa regulāri saņem dažādus stažieru un darba piedāvājumus. Diemžēl darba samaksa, kas iesācējiem svārstās starp 250 un 300 LVL (neto), vairumu jauniešu neapmierina. Studiju programmas mērķi izglītošanā, kā liecina komunikācija ar darba devējiem, izteikti tiek sasniegti tajos gadījumos, kad studējošie ir bijuši motivēti studijām, intensīvi izmantojuši SZF un LU dotās karjeras un pašattīstības iespējas.

Būtiski ir saprast, ka darba devēju prasības ir ļoti dažādas, un bieži vien darba devēji nenovērtē, kādas prasības var izvirzīt bakalaura programmas absolventiem.

Dziļākai problēmu izpētei būtu nepieciešamas plašākas darba devēju aptaujas, kā arī informācijas iegūšana ar citām metodēm (piemēram, novērojumu), bet tam Komunikācijas studiju nodaļai nav ne finansu, ne cilvēku resursu.

6.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā tiek veicināta, realizējot aptaujas, organizējot seminārus, diskutējot ar studentiem ikdienā, satiekoties un apspriežot studiju kvalitātes un organizācijas jautājumus ar SZF Studentu pašpārvaldi. Pasniedzēji, kuri saņem zemus vērtējumus un par kuriem studējošie izsaka kritiku tiek mainīti vai arī studiju programmu padome pārlūko kursu docēšanas metodiku. Programmas vadība cenšas uzturēt dialogu gan ar mācību spēkiem, gan studējošajiem. Piemēram, 2013. gada pavasara semestrī notika programmas vadības un mācību spēku tikšanās ar 1. kursa studentiem, lai apspriestu studiju un saziņas kultūru

universitātē, kas apgrūtināja kvalitatīvu un efektīvu studiju procesu. Pēc tam studējošie mainīja savas uzvedības prakses.

Studenti tiek aicināti izteikt savus viedokļus Komunikācijas nodaļas sēdēs. Diemžēl klātienes līdzdalībā studenti izrāda ļoti zemu aktivitāti. Vairāk atbildes reakcijas var iegūt, saņemot Lietišķus un konstruktīvus ierosinājumus e-pastos vai neformālās sarunās. Programmas vadība seko līdzi studentu diskusijām un izteiktajiem komentāriem sociālajos tīklos.

6.18. Dokumenti, kas apliecina, ka gadījumā, ja studiju programmu likvidē, attiecīgās studiju programmas studējošajiem ir iespēja turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā

**VIENOŠANĀS
starp Vidzemes Augstskolu un Latvijas Universitāti**

Rīgā

2005. gada 27. jūnijā

Pamatojoties uz Vidzemes Augstskolas (ViA) un Latvijas Universitātes (LU) sadarbību studiju un pētniecības jomā, ViA un LU vienojas par sekojošo:

1. Gadījumā, ja tiks pārtraukta LU „Politikas zinātnes” akadēmiskā bakalaura studiju programmas realizācija un „Komunikācijas zinātnes” akadēmiskā bakalaura studiju programmas realizācija, ViA apņemas šo studiju programmu studentiem nodrošināt iespējas turpināt studijas ViA.
2. Gadījumā, ja tiks pārtraukta ViA 2. līmeņa augstākā profesionālās izglītības programma komunikācijās un sabiedriskajās attiecībās un 2. līmeņa augstākā profesionālās izglītības programma politoloģijā realizācija, LU apņemas šo studiju programmu studentiem nodrošināt iespējas turpināt studijas LU.
3. Studiju pārņemšana tiek nodrošināta ar šādiem nosacījumiem:
 - 3.1. LU informē augstāk minēto studiju programmu studentus par šīs vienošanās nosacījumiem;
 - 3.2. ViA nepārņem LU saistības pret attiecīgo studiju programmu studentiem;
 - 3.3. LU studentiem, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus;
 - 3.4. LU studentu imatrikulācija ViA, kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmās, notiek atbilstoši ViA uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesa reglamentējošiem dokumentiem.
4. Vienošanās stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža.
5. Vienošanās tiek parakstīta uz nenoteiktu laiku.
6. Vienošanās var tikt pārtraukta vai grozīta pēc LU vai ViA iniciatīvas.
6. Vienošanos paraksta:

Latvijas Universitāte
Raiņa bulv.19
Rīgā
LV - 1586


Rektors J. Lācis

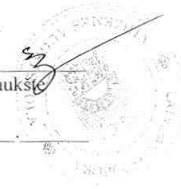
2005. gada _____



Vidzemes Augstskola
Cēsu iela 4
Valmierā
LV - 4200


Rektore V. Daukste

2005. gada _____



6.19. Diploma pielikuma paraugs



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss
7034513: e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdztvērtību, kā arī ieteikumus tā atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija BD A Nr. 0141)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

- 1.1. Vārds: *Vārds*
- 1.2. Uzvārds: *Uzvārds*
- 1.3. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads):
- 1.4. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods:

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

- 2.1. Kvalifikācijas nosaukums:
*Sociālo zinātņu bakalaura
komunikācijas zinātnē*
- 2.2. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:
Komunikācijas zinātne
- 2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:
Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte
- 2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss : *tā pati, kas minēta 2.3. punktā*
- 2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda: *Latviešu*

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: *Sestais Latvijas kvalifikācijas ietvarstuktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstuktūras (EKI) līmenis*

3.2. oficiālais programmas ilgums, programmas apguves sākuma un beigu datums:

3 gadi pilna laika studiju, 120 Latvijas kredītpunkti, 180 ECTS kredītpunkti, 30.08.2010.-01.07.2013.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Vispārējā vidējā izglītība vai pamatizglītība un 4 gadu vidējā profesionālā izglītība

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.1. Studiju veids: *Pilna laika studijas*

4.2. Programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

- zināšanas par komunikācijas procesiem un veidiem sabiedrībā, komunikācijas teoriju un studiju virzienu vēsturisko veidošanos un mūsdienu attīstības tendencēm sociālo zinātņu teoriju kontekstā; - prasmes izmantot teorētiskās zināšanas un pētniecības metodes žurnālistikas, sabiedrisko attiecību un reklāmas kā profesionālās komunikācijas jomu analizē. – zināšanas par reklāmas uzņēmumu vai citu organizāciju reklāmas principiem, funkcijām un organizāciju. Prasmes veidot uzņēmuma vai organizācijas reklāmas pasākumus, projektus un kampaņas, strādāt ar pētījumu datiem, definēt īstermiņa un tālākos reklāmas mērķus, izstrādāt mediju plānus un radošus reklāmas projektus.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

| A DAĻA (OBLIGĀTĀ) | | | |
|--|---------------------|---------------------|------------------|
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| <i>Latviešu valodas kultūras jautājumi</i> | 2 | 3 | 8 (loti labi) |
| <i>Ievads komunikācijas studijās</i> | 4 | 6 | 8 (loti labi) |
| <i>Interpersonālā komunikācija</i> | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| <i>Kultūras teorija un vēsture</i> | 4 | 6 | 8 (loti labi) |
| <i>Ievads studijās un pētniecībā</i> | 4 | 6 | 7 (labi) |
| <i>Vide un ilgtspējīga attīstība</i> | 4 | 6 | 7 (labi) |
| <i>Angļu valoda I</i> | 2 | 3 | 8 (loti labi) |
| <i>Komunikācijas tiesības</i> | 2 | 3 | 6 (gandrīz labi) |
| <i>Komunikācijas socioloģija</i> | 4 | 6 | 7 (labi) |
| <i>Komunikācijas psiholoģija</i> | 4 | 6 | 8 (loti labi) |
| <i>Komunikācijas vēsture</i> | 4 | 6 | 8 (loti labi) |
| <i>Ievads žurnālistikā</i> | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| <i>Jaunie mediji un sabiedrība</i> | 4 | 6 | 8 (loti labi) |
| <i>Komunikācija un semiotika</i> | 2 | 3 | 7 (labi) |
| <i>Ievads sabiedriskajās attiecībās un reklāmā</i> | 2 | 3 | 7 (labi) |
| <i>Komunikācijas teorijas</i> | 4 | 6 | 8 (loti labi) |
| <i>Komunikācijas ētika</i> | 4 | 6 | 6 (gandrīz labi) |
| <i>Starptautiskā un globālā komunikācija</i> | 2 | 3 | 7 (labi) |
| B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA) | | | |
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| <i>Ievads tiesību zinātnē</i> | 4 | 6 | 6 (gandrīz labi) |
| <i>Mārketinga komunikācija</i> | 4 | 6 | 8 (loti labi) |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-------------------------|
| Reklāmas stratēģija un taktika | 4 | 6 | 7 (labi) |
| Sabiedrisko attiecību un reklāmas vēsture un teorijas | 2 | 3 | 7 (labi) |
| Latvijas mediju vide | 4 | 6 | 7 (labi) |
| Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un | 4 | 6 | 8 (loti labi) |
| Argumentācijas teorija un prakse | 2 | 3 | 6 (gandrīz labi) |
| Multimediju reklāmu producēšana | 2 | 3 | 7 (labi) |
| Prezentācijas prasmes | 4 | 6 | 7 (labi) |
| Sabiedrisko attiecību un reklāmas projekti | 4 | 6 | 8 (loti labi) |
| Komunikācija un kognitīvās zinātnes | 2 | 3 | 6 (gandrīz labi) |
| Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos | 2 | 3 | 9 (teicami) |
| Reklāmas kampaņas | 6 | 9 | 8 (loti labi) |
| Reklāmas praktikums | 6 | 9 | 7 (labi) |
| C DAĻA (BRĪVĀS IZVĒLES DAĻA) | | | |
| Fizikas un inženierfizikas seminārs | 2 | 3 | 7 (labi) |
| KURSA DARBI/PROJEKTI | | | |
| Kursa darbs komunikācijas zinātnē | 2 | 3 | 6 (gandrīz labi) |
| Radošais projekts | 4 | 6 | 9 (teicami) |
| GALA PĀRBAUDĪJUMI | | | |
| Bakalaura darbs | 10 | 15 | 8 (loti labi) |
| <i>Tēmas nosaukums: Metaforu semiotiskā analīze "Neatkarīgās Rīta Avīzes" interneta portāla jaunāko viedokļu sadaļā</i> | | | |

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

| Atzīme (nozīme) | Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū |
|----------------------|--|
| 10 (izcili) | 4% |
| 9 (teicami) | 27% |
| 8 (ļoti labi) | 35% |
| 7 (labi) | 23% |
| 6 (gandrīz labi) | 10% |
| 5 (viduvēji) | 6% |
| 4 (gandrīz viduvēji) | 2% |
| 3-1 (neapmierinoši) | 0% |

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 7,67

4.5. Kvalifikācijas klase: "Standarta"

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt maģistratūrā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās, kuras paredzētas studijām pēc bakalaura grāda ieguves

5.1. Profesionālais statuss:

Nav paredzēts piešķirt

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes bakalaura studiju programma „Komunikācija zinātne” ir licencēta no 24.05.2013.. līdz 24.05.2019.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av – vidējā svērtā atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: - izpildītas visas programmas prasības.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, fakss: 7225039;

Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

Vaļņu ielā 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006

e-pasts: diplomu@aic.lv

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

7.1. *Datums: 27.11.2013.*

7.2. *Paraksts un tā atsīfrējums: _____ J. Krūmiņš*

7.3. *Pielikuma apstiprinātāja amats: LU mācību prorektors, prof.*

7.4. *Zīmogs vai spiedogs:*

6.20. Studiju kursu apraksti atrodami: http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=29617

7. KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

7.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas **mērķis** ir sagatavot sociālo zinātņu maģistra grāda komunikācijas zinātnē ieguvējus – augsti kvalificētus speciālistus komunikācijas zinātnē un tās praktiskā lietojuma jomās – žurnālistikā, sabiedriskajās attiecībās, reklāmā, komunikācijas vadībā, komunikācijas procesu pētniecībā –, studiju laikā nodrošinot iespēju apgūt padziļinātas zināšanas komunikācijas teorijās un metodoloģijā, izkopt prasmes un kompetences komunikācijas pētījumu izstrādē un metožu lietojumā, attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas iemaņas un radošumu.

Šā mērķa sasniegšanai programmā noteikti **uzdevumi**:

- 1) komunikāciju zinātnes mūsdienu teorijas un metodoloģijas padziļināta apguve, ietverot tās sociālo zinātņu un sabiedrības attīstības kontekstā;
- 2) zinātniski pētnieciskā un analītiskā darba prasmju attīstīšana, sagatavojot studentus patstāvīgam zinātniski pētnieciskajam darbam komunikācijas zinātnē un atbilstošās profesionālās darbības jomās, kā arī studijām doktora studiju programmā;
- 3) specializētu padziļinātu zināšanu apguve izvēlētajā studiju virzienā (biznesa komunikācija, kognitīvās zinātnes, komunikācijas zinātne, valsts un organizāciju komunikācija, žurnālistika) un pētniecisko prasmju izkopšana specializācijā;
- 4) informācijas sabiedrības un tehnoloģiju, datubāzu lietojuma, datu apstrādes, prezentācijas prasmju un kompetenču, pedagoģisko un komunikācijas projektu izstrādes un vadības iemaņu apguve;
- 5) iegūto zināšanu izmantošana dažādās komunikācijas jomās, tās specifisko problēmu risināšanā un inovācijās prasmju veidošana;
- 6) radošās un kritiskās domāšanas, analīzes un argumentācijas spēju un prasmju attīstība, valsts intelektuālā potenciāla bagātināšana;
- 7) komunikācijas vadības, jaunu stratēģisko pieeju, atbildības par zināšanu lietošanu praksē un pētniecībā kompetences veidošana;
- 8) maģistranta individuālā studiju darba iespēju radīšana, iesaistot pētnieciskajos projektos, profesoru vadītās pētnieku grupu darbā, studiju praktikumos;

9) maģistranta – augsti izglītotas personības – pilsoniskās aktivitātes demokrātiskā sabiedrībā attīstīšana;

10) kvalitatīva studiju satura veidošana un atjaunināšana saskaņā ar komunikācijas zinātnes teorētiskajām un metodoloģiskajām novitātēm, profesionālās vides attīstību un darba tirgus prasībām.

7.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas realizācijas rezultātā tiek sagatavoti augsti kvalificēti maģistra līmeņa speciālisti, kas spēj sekmīgi konkurēt Latvijas un Eiropas darba tirgū un kuru intelektuālais potenciāls veicina mediju, sabiedrisko attiecību, reklāmas u.c. industriju kvalitatīvu izaugsmi, kā arī ceļ valsts un pašvaldību iestāžu darbības efektivitāti, sekmē komunikācijas zinātnes attīstību un iedzīvotāju dzīves kvalitāti Latvijā. Programmas apguves rezultāti mērāmi saskaņā ar Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) 7.līmeni. Maģistra grāda ieguvējiem ir

1.Zināšanas:

1.1. padziļinātas un paplašinātas zināšanas komunikācijas zinātnē, sociālajās zinātnēs, akadēmiskajā darbā, kas nodrošina pamatu kritiskajai domāšanai un radošumam un spēju darboties dažādu jomu saskarē;

1.2. padziļinātas un paplašinātas zināšanas vienā no studiju virzieniem – biznesa komunikācijā, kognitīvajās zinātnēs; komunikācijas zinātnē, valsts un organizāciju komunikācijā, politiskajā komunikācijā un žurnālistikā;

1.3. padziļinātas un paplašinātas zināšanas komunikācijas zinātnes un sociālo zinātņu nozaru pētniecības metodoloģijā un akadēmiskajā ētikā.

2.Spēja pielietot zināšanas:

2.1.veidojot kritisku izpratni par komunikācijas un/vai tās dažādu jomu procesiem un praksi;

2.2. izstrādājot inovācijas komunikācijas jomā;

2.3. turpinot izglītību doktora līmeņa studijās;

2.4. veidojot augsti kvalificēta speciālista, eksperta, un/vai vadītāja karjeru valsts pārvaldē, biznesa sfērā, nevalstiskās organizācijās, medijos, zinātniskajās institūcijās;

2.5. veicot zinātnisko un/vai specifisku profesionālo darbu, kura pamatā ir oriģināla domāšana un izpēte;

2.6. īstenot profesionālo darbu atbilstoši žurnālistikas, sabiedrisko attiecību, reklāmas profesionālo organizāciju un Latvijas Zinātnes padomes pieņemtajiem ētikas kodeksiem un atbalstītajiem profesionālajiem standartiem.

3.Prasmes:

3.1. patstāvīgi izmantot komunikācijas zinātnes un citu sociālo zinātņu teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību un/vai augsti kvalificētas profesionālās funkcijas;

3.2. argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem komunikācijas zinātnes nozares un profesionālās jomas jautājumiem gan ar speciālistiem, gan daudzējādu publiku;

3.3. patstāvīgi virzīt savu kompetenču komunikācijas jomā pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un analīzi, veikt uzņēmējdarbību, inovācijas komunikācijas jomā, veikt pētniecību un tālāku mācīšanos un attīstīt jaunas teorētiskās un praktiskās pieejas.

4.Kompetences:

4.1. patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas komunikācijas zinātniskas un profesionālas problēmas, pamatot lēmumus un veikt papildu analīzi;

4.2. integrēt komunikācijas zinātnes un citu jomu zināšanas, tādējādi dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā;

4.3. uzņemties ētisko atbildību par zinātniskās un/vai profesionālās darbības (tostarp neprognozējamās un sarežģītos apstākļos) iespējamo ietekmi uz sabiedrību un vidi.

Programmas realizāciju nodrošina augstas kvalifikācijas mācītbspēki. 2013./2014. ak. māc. gadā programmas akadēmiskā personāla sastāvā bija trīs profesori (25%), divi asociētie profesori (17%), viens vadošie pētnieki (8%), trīs docenti (25%), divi pētnieki (17%) un viens lektors (8%). Programmas realizācijā bija iesaistīti divpadsmit pasniedzēji, desmit ar doktora grādu (83%). Pasniedzēji ar maģistra grādu studijuursos asistē profesoriem. Kursu ietvaros notiek vieslektoru lekcijas.

Komunikācijas zinātnes maģistra programmas īstenošanā iesaistītie mācītbspēki veic zinātnisko darbu, ik gadus par to rezultātiem ziņo starptautiskās un vietējās zinātniskās konferencēs, kā arī īsteno zinātniski pētnieciskos projektus (sk. 11. un 12.sadaļu).

Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēki 2013./2014. ak. gadā ir īstenojuši valsts pētījumu programmas “Nacionālā identitāte” projektus “Komunikācija un nacionālā identitāte” (vad. prof. I. Brikše) un “Latvijas sociālā atmiņa un identitāte” (vad. prof. V. Zelče).

Programmas docētāji ir piedalījušies starptautiskajā pētnieciskajā projektā “EU Kids Online III” koordinatore Latvijā prof. I. Brikše), projektā “Study on Area J of the Beijing Platform for Action: Women and the Media in European Union” (Latvijas pārstāve prof. I. Brikše), kā arī EK programmas “Prevention of and Fight Against Crime” biedrības “Resursu centrs sievietēm “Marta”” realizētājā projektā “Drošības kompass: Efektīvi risinājumi cilvēku tirdzniecības novēršanai. Latvija, Igaunija un Lielbritānija” (Latvijas pārstāve pētniece M. Zitmane).

Docētāji arī veic pētījumus partnerībā ar ārvalstu universitāšu pētniekiem. Piemēram, asoc. prof. J. Šķilters turpina strādāt sadarbībā ar Maksa Planka Institutu (Nīderlande) projektā “Evolution of Semantic Systems (EoSS)”. Viņš arī sadarbojās ar Nortvesternas Universitātes (Northwestern University) ASV pētniekiem projektos “Semantic segmenting” un Spatial Cognition and Communication: Evidence from Latvian Prepositions” un piedalās ESF projektā “Redzes pārslodzes fizioloģijas pētījumi un stresa diagnostikas metodikas izstrāde”, ko īsteno LU Fizikas un matemātikas fakultāte.

Mācībspēki arī bagātina pieredzi, lasot vieslekcijas un stažējoties ārvalstu universitātēs. 2013./2014. ak. gadā asoc. prof. Jurgis Šķilters ar Fulbraita programmas stipendiju veica pētniecisko darbu Nortvesternas Universitātē (Northwestern University) ASV, savukārt lektore Lolita Stāšane Erasmus programmas ietvaros stažējās Kočeli Univeristātē (Kocaeli University) Turcijā. Asoc. prof Jurgis Šķilters lasījis lekcijas Indianas Universitātē (Indiana University) un Nortvesternas Universitātē (Northwestern University) ASV.

Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēki jau kopš 2006. gada ir iesaistījušies komunikācijas zinātnes un apmācības starptautiskajā organizācijā “European Communication Research and Education Association” (ECREA). Viņu integrācijai Eiropas komunikācijas pētnieku kopienā būtiska nozīme ir ECREA intranetam, dalībai asociācijas tematiskajās sekciju aktivitātēs un tīkla kopienās. Vairāk nekā desmit gadus nodaļas docētāji piedalās reģionālās starptautiskās mediju pētnieku organizācijas “Baltic Media Researchers Association” (BMRA) darbībā.

Komunikācijas studiju nodaļa kā institucionālais biedrs ir iestājusies “The European Public Relations Education and Research Association” (EUPRERA), kas ir orientēta uz

akadēmiskās kopienas un profesionālās vides integrāciju jaunu zināšanu veicināšanā, un “European Communication Research and Education Association” tīklā “Central and East-European (CEE) Network”. Asoc. prof. Jurgis Šķilters ir vairāku ASV universitāšu veidotā “Telpiskās mācīšanās pētniecības tīkla” (Spatial Learning Network) loceklis.

Mācībspēku kvalifikācijas izaugsme notiek gan veicot pētniecisko darbu, gan arī atjaunojot studiju kursu saturu, piedaloties publiskās akadēmiskās diskusijās un zinātniskās konferencēs, kā arī citos pasākumos.

7.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas realizāciju atbilstoši akadēmiskās izglītības standartam nosaka: Boloņas deklarācija (1999), Dublinas deskriptori (2004), LR Izglītības likums (1998) un Augstskolu likumu (2005), LU Satversmi (1998), LU Latvijas Universitātes studiju programmu nolikums (2004) un LU Stratēģiskais plāns 2010.–2020.gadam (2010).

Saskaņā ar LU nākamās desmitgades attīstības stratēģiju komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma garantē izglītības ieguves studējošajiem, esot ciešā kontaktā ar izciliem mācībspēkiem, aktīviem zinātniekiem un intensīvi praktizējošiem profesionāļiem mūsdienīgas universitātes vidē, izmantojot e-izglītības tehnoloģijas, kas sekmē konkurētspējīgu rezultātu sasniegšanu. Maģistra programmas stratēģiskā attīstība ir vērsta, lai īstenotu LU darbības mērķi – kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti – un misiju – kalpot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmei.

Zināšanām un prasmēm komunikācijas jomā piešķirta būtiska loma “Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam”⁴⁶ un Eiropas Savienības stratēģiskās attīstības dokumentos.⁴⁷ LU komunikācijas zinātnes maģistra studiju pienesums šo dokumentu definētās attīstības realizācijā ir augsti kvalificētu komunikācijas jomas speciālistu sagatavošana.

7.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Par LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentiem var kļūt personas, kas ir ieguvušas bakalaura grādu vai otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību (vai tai

⁴⁶ Sk.: *Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam*. Apstiprināta Saeimā 2010.gada 10.jūnijā. Sk.: <http://www.nap.lv>

⁴⁷ Sk.: *Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth*. Pieņemta ES Eiropas komijā 2010.gada 3.martā. Sk.: http://ec.europa.eu/europe2020/documents/related-document-type/index_en.htm

pielīdzināmu augstāko izglītību) un izturējušas iestājpārbaudījumus atbilstoši LU uzņemšanas noteikumiem (*apstiprināti LU Senāta 2006. gada 2. decembrī, lēmuma Nr. 254*).

LU bakalaura grāda komunikācijas zinātnē ieguvēji var piedalīties iestājpārbaudījumā ar bakalaura studiju vidējās atzīmes un bakalaura darba atzīmes kopsummas rezultātā iegūtu vidējo atzīmi. Citu bakalaura studiju programmu beidzējiem iestājpārbaudījums notiek eksāmena veidā, kas organizēts pārrunu formā. Pirms tam reflektants/-e iesniedz pētniecisko interešu pieteikumu, tādējādi piedāvājot iestājpārbaudījuma pamattēmu. Pārrunu laikā notiek iesniegtā pētniecisko interešu pieteikumu analīze un apspriešana. Iestājeksāmenā tiek vērtētas reflektanta: 1) zināšanas komunikācijas zinātnē un sociālajās zinātnēs; 2) vispārējā sagatavotība maģistra studijām; 3) motivācija studēt komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmā. Imatrikulācija notiek konkursa kārtībā, atbilstoši iestājpārbaudījumos iegūtajam vērtējumam 1000 punktu sistēmā.

Tiesības pretendēt uz ārpus konkursa reģistrāciju ir LU Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas absolventiem, kuri bakalaura grādu ir ieguvuši iepriekšējā akadēmiskajā mācību gadā un kuru bakalaura studiju vidējā svērtā atzīme nav zemāka par 8 (ļoti labi) un bakalaura darba novērtējums ir 10 (izcili).

2013. gadā Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma saņēma 41 reflektantu pieteikumus. Reflektantu lielākā daļa bija LU komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas absolventi, pārējie iepriekš bija studējuši Rīgas Stradiņa Universitātē, Vidzemes Augstskolā, Liepājas Universitātē, Rīgas Tehniskajā Universitātē, Latvijas Kultūras Akadēmijā, Rīgas Starptautiskā ekonomikas un administrācijas augstskolā, kā arī LU baltu filoloģijas, klasiskās filoloģijas, krievu filoloģijas vēstures, kultūras un sociālajā antropoloģijas un vadības zinātnes studiju programmās. Tiesības uz ārpus konkursa reģistrāciju bija diviem reflektantiem, 21 reflektants piedalījās iestājeksāmenā, kura laikā notika pārrunas par viņu pētnieciskajām interesēm. Studijām 2013. gadā reģistrējās 29 studentu. Galvenie iemesli, kādēļ iestājeksāmenu sekmīgi nokārtojušie izvēlējās studijas neuzsākt bija finansējuma trūkums, budžeta vietas iegūšana citā studiju programmā un nespēja savienot darbu un studijām.

7.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas absolventiem programmas slēgšanas gadījumā ir iespējams turpināt studijas Biznesa augstskolas “Turība” radniecīgās studiju programmās (līgums), kā arī Latvijas Universitātes Socioloģijas maģistra studiju programmā un Bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra programmā (SZF Domes lēmumi).

Studiju laikā maģistrantam ir tiesības pieprasīt studiju pārtraukumu (akadēmisko atvaļinājumu), kura ilgumu nosaka LU reglamentējoši dokumenti. Lielākā daļa studentu programmu gan absolvē bez studiju pārtraukuma. Galvenie studiju pārtraukšanas iemesli ir nespēja darbu apvienot ar studijām, darba uzsākšana jaunā darbavietā, nespēja segt studiju maksu, retos gadījumos arī veselības problēmas, ko rada lielā slodze, saslimšana vai grūtniecība. Studējošajiem pēc akadēmiskā pārtraukuma ir iespējams turpināt studijas atbilstošajā semestrī. Maģistrantus, kuri atsāk studijas, atbalsta programmas vadība, mācībspēki un studiju metodiķi, sniedzot konsultācijas, radot individuālā darba iespējas.

7.6. Studiju programmas plāns

*Komunikācijas zinātnes maģistra
studiju programma*

pilna laika

4 semestri

| Kursa kods | Kursa nosaukums | 1. gads | | 2. gads | | Kopā | Pārbaudes veids | Lekcijas semināri |
|---|--|---------|----|---------|----|------|-----------------|-------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | | | |
| Obligātā daļa (A daļa) | | | | | | | | |
| Vispārīzglītojošie studiju kursi (profesionālo studiju programmām) | | | | | | | | |
| <i>Teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnē</i> | | | | | | | | |
| KomZ5084 | Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L32; S32 |
| KomZ5059 | Komunikācija un kultūra | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L32; S32 |
| KomZ5077 | Zinātniski pētnieciskais darbs un akadēmiskā rakstīšana | 4 | | | | 4 | Eksāmens | L32; S32 |
| KomZ5063 | Kvantitatīvās metodes komunikācijas pētījumos | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L16; S16 |
| KomZ6031 | Kvalitatīvās metodes komunikācijas pētījumos | 2 | | | | 2 | Eksāmens | L28; S4 |
| KomZ5079 | Mediju teorijas | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L16; S48 |
| KomZ6019 | Ietekmējošās komunikācijas teorijas | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L56; S8 |
| KomZ5068 | Komunikācijas studiju psiholoģiski pedagoģiskie aspekti | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L36; S28 |
| KomZ5210 | Argumentācija un loģika komunikācijas zinātnes pētījumos | | | 2 | | 2 | Eksāmens | L24; S8 |
| <i>Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|----|--------------|---------|
| KomZ6016 | Maģistra darbs | | | | 20 | 20 | Aizstāvēšana | |
| Ierobežotās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | |
| Virziena "Biznesa komunikācija" studiju kursi | | | | | | | | |
| KomZ5074 | Biznesa komunikācija | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L4;S60 |
| KomZ5083 | Organizāciju komunikācija un kultūra | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L32;S32 |
| KomZ5065 | Biznesa komunikācija: praktikums | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L4;S60 |
| KomZ6020 | Reklāma: 20.gs. sasniegumu un produktu analīze | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L23;S40 |
| KomZ6021 | Sabiedrisko attiecību teorija un prakse | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L30;S34 |
| Virziena "Kognitīvās zinātnes" studiju kursi | | | | | | | | |
| Kogn5002 | Kognitīvās zinātnes, psihe un valoda | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L36;S28 |
| Kogn5011 | Vizuālā uztvere: metodoloģijas un pieejas | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L32;S32 |
| Kogn5012 | Jēdzieni, kategorizācija un indukcija | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L36;S28 |
| Kogn6000 | Valoda, telpiskā kognīcija un komunikācija | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L48;S18 |
| Kogn6011 | Ķermeniskums un paplašinātā psihe: Teorijas un pielietojumi | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L31;S33 |
| Virziena "Komunikācijas zinātne" studiju kursi | | | | | | | | |
| KomZ5074 | Biznesa komunikācija | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L4;S60 |
| KomZ6032 | Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L32;S32 |
| KomZ6017 | Komunikācijas zinātne: praktikums | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L2;S62 |
| KomZ5081 | Žurnālistikas kultūra | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L16;S48 |
| KomZ6018 | Populārā kultūra un mediji | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L32;S32 |
| Virziena "Politiskā komunikācija" studiju kursi | | | | | | | | |
| KomZ5074 | Biznesa komunikācija | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L4;S60 |
| KomZ6032 | Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L32;S32 |
| KomZ5072 | Politiskā komunikācija | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L28;S4 |
| KomZ6030 | Politiskā komunikācija: praktikums | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L24;S40 |
| KomZ6021 | Sabiedrisko attiecību teorija un prakse | | | 4 | | 4 | Eksāmens | L30;S34 |
| Virziena "Valsts un organizāciju komunikācija" studiju kursi | | | | | | | | |
| KomZ5074 | Biznesa komunikācija | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L4;S60 |
| KomZ5083 | Organizāciju komunikācija un | | 4 | | | 4 | Eksāmens | L32;S3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----------|-------------|-------------|
| | kultūra | | | | | | | 2 |
| KomZ6034 | Valsts un organizāciju komunikācija: praktikums | | 4 | | 4 | Eksāmens | L32;S3 2 | |
| KomZ6020 | Reklāma: 20.gs. sasniegumu un produktu analīze | | 4 | | 4 | Eksāmens | L24;S4 0 | |
| KomZ6021 | Sabiedrisko attiecību teorija un prakse | | 4 | | 4 | Eksāmens | L30;S3 4 | |
| Virziena "Žurnālistika" studiju kursi | | | | | | | | |
| KomZ5074 | Biznesa komunikācija | | 4 | | 4 | Eksāmens | L4;S60 | |
| KomZ6032 | Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze | | 4 | | 4 | Eksāmens | L32;S3 2 | |
| KomZ5085 | Žurnālistika: praktikums | | 4 | | 4 | Eksāmens | S64 | |
| KomZ5081 | Žurnālistikas kultūra | | 4 | | 4 | Eksāmens | L16;S4 8 | |
| KomZ6018 | Populārā kultūra un mediji | | 4 | | 4 | Eksāmens | L32;S3 2 | |
| Teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnē (kursi tiek docēti ik pēc 2 gadiem un tālab apgūstami 1. vai 3. semestrī) | | | | | | | | |
| KomZ6137 | Semiotika | 2 | | 2 | | 2 | Eksāmens | L24;S8 |
| KomZ5060 | Kino un kultūra | 2 | | 2 | | 2 | Eksāmens | L48;S1 6 |
| Filz5189 | Komunikācija un mūsdienu ētika | 2 | | 2 | | 2 | Eksāmens | L18;S1 4 |
| KomZ5047 | Komunikācija un semantika | 2 | | 2 | | 2 | Eksāmens | L24;S8 |
| KomZ5042 | Mediji un politika | 2 | | 2 | | 2 | Eksāmens | L28;S4 |
| KomZ6027 | Rituālkomunikācija un komemorācija | 2 | | 2 | | 2 | Eksāmens | L24;S4 |
| KomZ5069 | Rīgas dokumentālā kino skola | 2 | | 2 | | 2 | Eksāmens | L24;S8 |
| MākZ5164 | Kino tēlu ģenealoģija | 2 | | 2 | | 2 | Eksāmens | L22;S1 0 |
| Zinātniski pētnieciskais darbs (tiek plānots individuāli, tālab kursi nav piesaistīti konkrētam semestrim) | | | | | | | | |
| KomZ6014 | Individuālais pētnieciskais projekts specializācijā | | | | | 4 | Eksāmens | L4;S60 |
| KomZ6074 | Pētnieciskais projekts: akadēmiskā darba praktikums | | | | | 2 | Eksāmens | L2;S30 |
| KomZ5071 | Zinātniskais raksts: Akadēmiskā darba praktikums | | | | | 3 | Eksāmens | L2;S46 |
| KomZ6072 | Zinātniskais referāts: Akadēmiskā darba praktikums | | | | | 2 | Eksāmens | L2;S30 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|----|----|----|----|
| Kopā A daļā | | | | | |
| Vispārizglītojošie studiju kursi | | 16 | 12 | 2 | 30 |
| Maģistra darbs | | | | 20 | 20 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kopā B daļā | | | | | |
| Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām) | 4 | 8 | 18 | | 30 |
| Kopā | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |

7.7. Studiju programmas organizācija

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kp. Studiju programma tiek realizēta pilna laika studijās (4 semestri). Studiju laikā maģistrantam ir tiesības pieprasīt studiju pārtraukumu, kura ilgumu nosaka LU reglamentējoši dokumenti.

Maģistra studiju programmu veido obligātā daļa (A daļa) un ierobežotās izvēles daļa (B daļa). Obligātā daļa ietver arī maģistra darba izstrādi un aizstāvēšanu.

2. tabula

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas struktūra

| Studiju saturs un forma | Obligātā daļa (A daļa) (kp) | Ierobežotās izvēles daļa (B daļa) (kp) | Kopējais apjoms (kp) |
|-------------------------|-----------------------------|--|----------------------|
| Studiju kursi | 30 | 30 | 60 |
| Maģistra darbs | 20 | | 20 |
| Kopā | 50 | 30 | 80 |

Obligātas daļas (A daļas) studiju kursi ir kopīgi visiem programmas studentiem. Tie iepazīstina ar komunikācijas zinātnes un sociālo zinātņu mūsdienu teorētiskajām nostādnēm, sociālo zinātņu un to nozares – komunikācijas zinātnes – attīstību un mūsdienu situāciju, pētnieciskā darba komunikācijas zinātnē metodoloģiju, kā arī maģistra darba izstrādes pamatprincipiem, pamatprasībām un tā vietu akadēmiskajās studijās un zinātniskajā darbībā. Liela vērtība veltīta jaunāko akadēmisko atziņu padziļinātām studijām.

Padziļinātas zināšanas komunikācijas zinātnē un to saistību ar citu sociālo zinātņu nozaru teorētiskajām pieejām un atziņām sniedz kursi: “Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā” (4 kp), “Komunikācija un kultūra” (4 kp), “Mediju teorijas” (4 kp) “Komunikācijas studiju pedagogiskie un psiholoģiskie aspekti” (4 kp) un “Ietekmējošās komunikācijas teorijas” (4 kp). Zināšanas par zinātniski pētniecisko darbu, akadēmisko rakstīšanu un komunikācijas zinātnes pētījumu teorētiski metodoloģiskajām pieejām veido kursi: “Zinātniski pētnieciskais darbs un akadēmiskā rakstīšana” (4 kp), “Kvantitatīvās metodes komunikācijas pētījumos” (2 kp), “Kvalitatīvās metodes komunikācijas pētījumos” (2 kp) un “Argumentācija un loģika komunikācijas zinātnes pētījumos” (2 kp).

Studiju programmas **obligātā daļa** (A daļa) ietver **maģistra darba** (20 kp) izstrādi un aizstāvēšanu. Maģistra darbs ir patstāvīgs (oriģināls) pētījums, kas satur novitātes elementus. Tas demonstrē studenta/-es prasmes un kompetences (1) patstāvīgi veikt pētījumu, izmantojot studiju laikā apgūtās teorētiskās zināšanas komunikācijas zinātnē; (2) izmantot komunikācijas zinātnes pētniecības metodoloģiju, apkopot un sistematizēt faktu/datu materiālu; (3) prasmi izvirzīt un pierādīt pētāmo problēmu (vai hipotēzi, vai pētnieciskos jautājumus), pamatot tās aktualitāti un risinājuma lietderību; (4) patstāvīgi strādāt ar akadēmisko literatūru; (5) literārā valodā veidot zinātniskā darba izklāstu, kā arī argumentēti izstrādāt un formulēt secinājumus un pētījuma rezultātus; (6) noformēt pētījumu atbilstoši akadēmiskā darba standartam; (7) ievērot zinātniskā darba ētiku; (8) aizstāvēšanā gala pārbaudījumā prezentēt pētījumu, zinātniski argumentēti pamatot secinājumus un aizstāvēt savu viedokli.

Ierobežotās izvēles daļas (B daļas) apjoms ir 30 kp. Tās studiju kursi piedāvā iespēju iegūt padziļinātas teorētiskās un empīriskās zināšanas komunikācijas zinātnē, kā arī attīstīt un izkopt profesionālās un pētnieciskās prasmes un kompetences. Obligātās izvēles daļu veido: (1) studiju kursi izraudzītajā komunikācijas zinātnes virzienā, kuros tiek aprobētās komunikācijas zinātnes noteiktas jomas aktuālās problēmas; (2) teorētiskie studiju kursi, kas piedāvā ieskatu noteiktā komunikācijas zinātnes tematikā un praksē; (3) studiju kursi, kas ietver daļību zinātniskajos projektos un patstāvīgu pētnieciskais darbs.

Ierobežotās izvēles daļā piedāvāti specializācijas virzieni: (1) “Biznesa komunikācija”; (2) “Komunikācijas zinātne”; (3) “Politiskā komunikācija”; (4) “Valsts un organizāciju komunikācija”; (5) “Žurnālistika”, (6) “Kognitīvās zinātnes”. Studentiem jāapgūst izvēlētajā specializācijas virziena studiju kursi vismaz 16 kp apjomā.

Virziena **“Biznesa komunikācija”** studiju kursi ietver padziļinātas teorētiskās un empīriskās zināšanas un prasmes, pētnieciskā darba iemaņu un prasmju veidošanu, kas nepieciešamas sabiedrisko attiecību, komunikācijas vadības, reklāmas un citu biznesa komunikācijas jomas speciālistiem un vadītājiem.

Virziena “Biznesa komunikācija” studiju kursi: “Biznesa komunikācija” (4 kp); “Biznesa komunikācija: praktikums” (4 kp); “Organizāciju komunikācija un kultūra” (4 kp); “Sabiedrisko attiecību teorija un prakse” (4 kp); “Reklāmas prakses analīze” (4 kp).

Virziena **“Komunikācijas zinātne”** studiju kursi nodrošina teorētiskās un empīriskās zināšanas par komunikācijas zinātnes attīstību, svarīgākajiem pavērsieniem un mūsdienu situāciju, nozīmīgiem pētniecības virzieniem, komunikācijas zinātnes interakciju ar citām zinātnes nozarēm, kā arī attīsta zinātniskā darba prasmes. Šajā specializācijā iekļauto studiju kursu uzdevums sagatavot maģistrantus/-es studijām doktorantūrā.

Virziena “Komunikācijas zinātne” studiju kursi: “Biznesa komunikācija” (4 kp); “Komunikācijas zinātne: praktikums” (4 kp); “Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze” (4 kp); “Žurnālistikas kultūra” (4 kp); “Populārā kultūra un mediji” (4 kp).

Virziena **“Politiskā komunikācija”** studiju kursi ietver padziļinātu teorētisko un empīrisko zināšanu un prasmju, pētnieciskā darba iemaņu apguvi, kas noderīgas politiskās komunikācijas analītiķiem, ekspertiem, pētniekiem, žurnālistiem, kā arī politiskās komunikācijas jomā strādājošiem valsts iestāžu speciālistiem, sabiedrisko attiecību, politiskās reklāmas u.c. speciālistiem.

Virziena “Politiskā komunikācija” studiju kursi: “Politiskā komunikācija” (4 kp); “Politiskā komunikācija: praktikums” (4 kp); “Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze” (4 kp); “Populārā kultūra un mediji” (4 kp); “Biznesa komunikācija” (4 kp).

Virziena **“Valsts un organizāciju komunikācija”** studiju kursi orientēti uz padziļinātu teorētisko un empīrisko zināšanu un prasmju, pētnieciskā darba iemaņu apguvi, kas nepieciešamas valsts, pašvaldību, dažādu organizāciju un uzņēmumu iekšējās un ārējās komunikācijas un komunikācijas vadības u.c. speciālistiem.

Virziena “Valsts un organizāciju komunikācija” studiju kursi: “Organizāciju komunikācija un kultūra” (4 kp); “Valsts un organizāciju komunikācija: praktikums” (4 kp); “Biznesa komunikācija” (4 kp); “Reklāmas prakses analīze” (4 kp); “Sabiedrisko attiecību teorija un prakse” (4 kp).

Virziena **“Žurnālistika”** studiju kursi piedāvā padziļinātas teorētiskās un empīriskās zināšanas un prasmes, pētnieciskā darba iemaņas, kas izmantojamas masu mediju vadītāju, menedžeru, redaktoru un žurnālistu darbā, mediju satura, efektu, auditorijas u.c. analīzē un pētniecībā.

Virziena “Žurnālistika” studiju kursi: “Žurnālistikas kultūra” (4 kp); “Žurnālistika: praktikums” (4 kp); “Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze” (4 kp); “Populārā kultūra un mediji” (4 kp); “Politiskā komunikācija” (4 kp).

2012./2013. ak. gadā uzsāktā virziena **“Kognitīvās zinātnes”** studiju kursi piedāvā padziļinātas teorētiskās un empīriskās zināšanas par kognīciju, domāšanu, uztveri un tās izpausmēm komunikācijā, sniedz darbarīkus mūsdienīgam un starpdisciplināram pētnieciskam un lietišķam darbam kognitīvo zinātņu jomā.

Virziena “Kognitīvās zinātnes” studiju kursi: “Kognitīvās zinātnes, psihe un valoda” (4 kp), “Vizuālā uztvere: metodoloģijas un pieejas” (4 kp), “Jēdzieni, kategorizācija un indukcija” (4 kp), “Valoda, telpiskā kognīcija un komunikācija” (4 kp) un “Ķermeniskums un paplašinātā psihe: Teorijas un pielietojumi” (4 kp).

Pēdējos gados, kad būtiski ir samazināts finansējums augstākajai izglītībai, ir nācies sašaurināt studiju virzienu ietvaros apgūstamo kursu izvēli, apvienojot mazāk pieprasītos kursus un/vai piedāvājot attiecīgā virziena specifikai atbilstīgus citu studiju virzienu kursus. Tas tika darīts arī 2013./2014. ak. gadā.

Atbilstoši savām akadēmiskajām interesēm un maģistra darba tēmai studentiem 10 kp ierobežotās obligātās izvēles daļā apjomā ir jāapgūst teorētiskie studiju kursi un jāveic patstāvīgais zinātniski pētnieciskais darbs un/vai jāpiedalās kolektīvo zinātnisko projektu īstenošanā.

Studiju kursi nodrošina teorētiskās un empīriskās zināšanas dažādas komunikācijas zinātnes nozarēs, kā arī piedāvā padziļināti apgūt komunikācijas pētījumu metodiku un datu analīzi. Tematikas un satura ziņā šie kursi atbilst programmas mācībspēku zinātniskā darba virzieniem un tēmām, tādējādi piedāvājot studentiem īpašas kompetences zināšanas. Studentiem iespējams apgūt kursus: “Kino un kultūra” (2 kp); “Komunikācija un mūsdienu ētika” (2 kp); “Komunikācija un semantika” (2 kp); “Mediji un politika” (2 kp); “Modernās pētniecisko datu apstrādes metodes” (2 kp); “Rituālkomunikācija un komemorācija” (2 kp); “Rīgas dokumentālā kino skola” (2 kp); “Semiotika” (2 kp); “Kino tēlu ģenealoģija” (2 kp).

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas ierobežotās izvēles daļa (B daļa) ietver arī studentu individuālo zinātniski pētniecisko darbu (zinātnisku rakstu publikācijas, uzstāšanos zinātniskās konferencēs), dalību LZP, LU un/vai SZF SPPI un Komunikācijas studiju

nodaļas pētnieciskajos projektos, kā arī pētnieciskā darba izstrādi izraudzītajā specializācijā. Maģistrantiem iespējams apgūt studiju kursus: “Individuālais pētnieciskais projekts specializācijā” (4 kp); “Pētnieciskais projekts: akadēmiskā darba praktikums” (2 kp); “Zinātniskais raksts: akadēmiskā darba praktikums” (3 kp); “Zinātniskais referāts: akadēmiskā darba praktikums” (2 kp). Šā programmas daļa sekmē maģistrantu gatavošanos doktora studijām.

Maģistra studiju programmu studenti tiek iesaistīti komunikācijas zinātnes bakalaura programmas realizācijā – maģistranti kursa “Komunikācijas studiju psiholoģiski pedagoģiskie aspekti” ietvaros ik gadus piedalās kursa darba vērtēšanā (iepazīstas ar to saturu, raksta recenzijas, piedalās aizstāvēšanas procedūrā un vērtēšanā).

7.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studiju darbs tiek organizēts saskaņā ar LU Sociālo zinātņu fakultātes studiju kārtības rulli (apstiprināts LU SZF Domes sēdē 2004. gada 15. novembrī, protokols Nr. 10).

Teorētisko studiju kursu un praktisko pētniecības prasmju apguvei izmantotas vairākas studiju procesu savstarpēji papildinošas un dažādojošas studiju formas: LU mācībspēku un vieslektoru lekcijas, semināri, praktiskie darbi, grupu darbs, kontroldarbi, patstāvīgie darbi, eseju izstrāde, referātu sagatavošana un prezentēšana, prezentāciju gatavošana, zinātnisko projektu īstenošana, publiskas uzstāšanās u.c. Gandrīz visu studiju kursu docēšanā tiek izmantota LU elektronisko studiju vide “*Moodle*”, kur atrodami studiju kursa atguvei nepieciešamie materiāli elektroniskā formātā un kas kalpo arī par docētāja un studenta komunikācijas platformu.

Metodoloģijas un zinātniskās pētniecības metožu, pedagoģisko iemaņu apguves kursos samērā liels ir praktisko darbu īpatsvars.

Sekmīgi lietota studiju darba metode ir individuālā un grupas darba sintēze (proti, maģistranti individuāli veic problēmas analīzi, sagatavo tematisko ziņojumu un nodarbību ietvaros apspriež to grupā un/vai prezentē auditorijā). Pēdējos gados studentu atzinību guvuši semināri, kuros notiek praktikumu un pētnieciskā darba prasmju un kompetenču veidojošo kursu ietvaros izstrādāto darbu iztirzāšana, apspriešana, iekšējā recenzēšana un diskusija.

Visos kuros tiek praktizēta starprezultātu pārbaude studiju gaitā. Tās galvenās formas ir individuālie un/vai grupu darba rezultātā tapušie ziņojumi semināros, kontroldarbi, individuālās pārrunas par kursā apgūto vielu.

Maģistrantiem ir iespējams izmantot visu programmas mājbspēku un citu Sociālo zinātņu fakultātes programmu docētāju, kā arī citu LU fakultāšu pasniedzēju konsultācijas. Tāpat konsultācijām plaši tiek izmantota e-pasta saziņas forma. Īpaši aktīvi tā tiek praktizēta, izstrādājot studiju kursu noslēguma darbus, veicot zinātniskus projektus un rakstot maģistra darbu.

Programmas vadība strādā, lai motivētu maģistrantus studiju programmas gūt iespējami vairāk zināšanu, pārvarētu sarežģījumus. Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts individuāls studiju plāns visā programmā vai atsevišķu studiju kursu apgūvē. Tas ir aktuāls jautājums studiju krīzes situācijas, kad problēmas darbā, veselības pasliktināšanas vai citi sarežģījumi rosina pārtraukt studijas. Daudzos gadījumos tiek rasts risinājums, un maģistrants var turpināt studijas situācijai atbilstīgā formātā. Tāpat programmas vadība sniedz atbalstu studējošajiem, kuru iepriekšējā izglītība ir citās nozarēs un nepieciešams papildu darbs, lai sekmīgi apgūtu studiju programmu. Galvenā metode ir papildu konsultācijas un individuālais darbs.

Programmas vadība arī praktiski risina problēmsituācijas, kas izveidojas starp atsevišķiem studentiem vai studentu grupām ar mājbspēkiem. Galvenie instrumenti te ir dialogs, kompromiss un konfidencialitāte.

Specializācijā “Komunikācijas zinātnes”, “Politiskā komunikācija” un “Kognitīvās zinātnes” akcentēta teorētisko zināšanu apguve, patstāvīgas un regulāras jaunākās akadēmiskās literatūras studijas un individuālais pētnieciskais darbs. Specializācija “Biznesa komunikācija”, “Valsts un pašvaldību komunikācija” un “Žurnālistika” lielāka loma ir praktisko iemaņu apguvei. Atsevišķu tēmu padziļinātam iztīrējumam tiek piesaistīti vieslektori un attiecīgās profesionālās jomas speciālisti. 2013./2014. ak. gadā specializācijas “Komunikācijas zinātnes” un “Žurnālistika” studentiem speciālās tematikas nodarbības notika LU Filozofijas un socioloģijas institūta Nacionālās mutvārdu vēstures projekta krātuvē, Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, Kino muzejā un Latvijas Nacionālajā Mākslas muzejā.

Studiju virziena “Kognitīvās zinātnes” studenti iesaistījās 10. Starptautiskais kognitīvo zinātņu, loģikas un komunikācijas simpozija "Telpiskās kognīcijas perspektīvas" sagatavošanā.

Maģistranti ar ziņojumiem piedalījās arī LU 72. konferencē 2014. gada februārī. Konferences ietvaros notika arī īpaša Komunikācijas zinātnes maģistrantu projekta “Raiņa un Aspazijas “atmiņas vietu” kartējums” sekcija. Par šā projekta rezultātiem ziņots arī Rīgas kā Eiropas kultūras galvaspilsētas Raiņa un Aspazijas 150. dzimšanas dienas veltītājā lasījumu un diskusiju cikla “Raiņa un Aspazijas lasījumi” pasākumā kultūras vasarnīcā “Esplanāde 2014” 6. maijā.

1. kursa studenti realizēja pētniecisko projektu "Understanding Media", kurā tika izzināts mediju lietojums ikdienā. Projekta rezultāti tika prezentēti 2014. gada 12. jūnijā vēsturiskā Preses Nama telpās, piedaloties žurnālistikas leģendai Ērikam Hānbergam.

2014. gada maijā klajā nāca zinātnisko rakstu krājums "Imants Ziedonis. Piederības meklējumi, brīvības treniņš" (red. prof. Ausma Cimdiņa), kurā iekļauti komunikācijas zinātnes maģistrantu Evitas Miķelsones, Betijas Turlajas, Lindas Kruales, Everitas Lūses, Kārļa Dagiļa, Aļonas Ivanovas, Evisas Ērmiņas, Gunitas Gailānes, Elīnas Gulbes, Edgara Bībera, Jūlijas Ņikitinas un Raivja Viļūna raksti, kuru pamatā pirms gada starptautiskajā konferencē nolasītie referāti.

Maģistra darba izstrāde notiek individuāli: studenti/-es patstāvīgi veic pētījumu. Maģistra darba sagatavošanas procesa būtiska sastāvdaļa ir maģistranta un maģistra darba zinātniskā vadītāja sadarbība. Maģistra darba dizaina un metodoloģijas iestrādes tiek vērtēta studijuursos "Zinātniski pētnieciskais darbs un akadēmiskā rakstīšana" un "Argumentācija un loģika komunikācijas zinātnes pētījumos". Savukārt maģistra darba izstrādes gaita un rezultāti - maģistra darbu priekšizstāvēšanā. Šie maģistra darba vērtēšanas starposmi sekmē darba kvalitāti, ļauj laicīgi novērst kļūdas, kā arī sekmē maģistra darba izstrādes grafika ievērošanu.

Erasmus/LLP programmas ietvaros ir noslēgti sadarbības līgumi par maģistra studiju programmas studentu apmaiņu ar Dānijas mediju un žurnālistikas skolu (Dānija), Magdeburgas Augstskolu (Vācija), Greifsvaldes Ernsta Morica Arnda Universitāti (Vācija), Pizas Universitāti (Itālija), Torino Universitāti (Itālija), Eiropas Humanitāro Universitāti (Lietuva). Maģistranti, kuri specializējas semiotikā, kognitīvajās zinātnēs, vizuālajā uztverē, savas zināšanas var padziļināt, izmantojot Erasmuss/LPP ietvaros noslēgtos līgumus ar Tampere Universitāti (Somija), Leidenes Universitāti (Nīderlande), Sasāri Universitāti (Itālija), Brēmenes Universitāti (Vācija), Osnabrūkas Universitāti (Vācija) un Leipcigas Universitāti (Vācija). Maģistra programmas studentu vidū ir vērojams interese par ārvalstu apmaiņas programmām pieaugums. Diemžēl liela daļa studentu, kuriem ir augsti akadēmiskā darba rādītāji, šo iespēju neizmanto, jo studijas savieno ar darbu, kurā pārtraukums semestra ilgumā nav iespējams. 2013./2014. ak. māc. gadā otrajā semestrī apmaiņas programmas ietvaros maģistrantes studēja Osnabrūkas Universitātē un Torini Universitātē.

7.9. Vērtēšanas sistēma

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentu pārbaudījumi tiek organizēti un studentu darbs tiek vērtēts saskaņā ar LU Sociālo zinātņu fakultātes studiju kārtības rulli (apstiprināts LU SZF Domes sēdē 2004. gada 15. novembrī, protokols Nr. 10).

Galvenās vērtēšanas formas Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmā ir: 1) publiska maģistra darba aizstāvēšana noslēguma pārbaudījumu komisijas sēdē; 2) starppārbaudījumi un eksāmeni kursu noslēgumā.

Studiju laikā, vērtējot maģistrantu zināšanas konkrētu kursu apgūvē, būtiska loma ir starppārbaudījumiem. Tie veido ne mazāk kā 50% no kopējā vērtējuma. Starppārbaudījuma formas ir daudzveidīgas un atbilstīgas konkrētā kursa saturam un apguves metodikai. Piemēram, starppārbaudījumos tiek vērtēti semināros prezentētie tematiskie, informatīvie, analītiskie ziņojumi, maģistrantu un mācībspēku diskusijas. Studentu zināšanas tiek pārbaudītas arī ar testu un kontroldarbu starpniecību. Kursu noslēdz mutisks un/vai rakstisks gala pārbaudījums. Gala vērtējums summējās no starppārbaudījumu un eksāmena vērtējuma.

Pārbaudījumā studentu zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas ar atzīmi pēc 10 punktu sistēmas. Pārbaudījumu uzskata par nokārtotu (t.i. studentam par kursu tiek ieskaitīti kredītpunkti), ja vērtējums 10 punktu sistēmā nav zemāks par “4”. Katra kursa ietvaros vērtēšanas sistēma atšķiras atbilstoši kursa specifikai. Tā ir noteikta katra kursa aprakstā, šajā dokumentā fiksēts arī atsevišķu pārbaudījuma formu īpatsvars kopējā pārbaudījuma vērtējumā. Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmā lielākais īpatsvars kopējā vērtējumā ir individuālajam patstāvīgi izstrādātajam noslēguma darbam, kas tiek aizstāvēts eksāmena laikā (30–70% no kopējā vērtējuma).

Pirmās nodarbības laikā mācībspēks paziņo prasības, kas studentam jāizpilda, lai varētu sekmīgi apgūt konkrēto kursu un nokārtot pārbaudījumu, un nosaka pārbaudījuma formu un izpildes veidus (mutvārdos, rakstveidā, u.tml.), kursa apraksts studentiem ir pieejams Latvijas Universitātes informatīvajā sistēmā LUIS un Moodle vidē – katra studenta personīgajā profilā. Tiek izskaidroti arī vērtēšanas kritēriji. Docētājs nosaka, kādus palīgmateriālus (attiecīgā kursa programma, vārdnīcas, uzskate) var izmantot pārbaudījuma laikā. Ja students eksāmena laikā izmanto materiālus un informāciju, kurus nav atļauts izmantot, viņš tiek atstādināts no pārbaudījuma. Šajā gadījumā studējošais saņem vērtējumu “A”. Ja studenta iesniegtais darbs (patstāvīgais darbs, eseja, referāts u.c.) ir plagjiāts – citas personas izteikto vai uzrakstīto domu

vai atklājumu tālāka paušana savā vārdā bez atsaucē uz autoru –, to noraida un studējošais saņem vērtējumu “1”. Studējošais izvēlas jaunu tēmu un izstrādā jaunu darbu.

Pārbaudījumā iegūtais vērtējums tiek ierakstīts kursa Moodle vidē un pārbaudījuma protokolā. Pārbaudījumu studentam ir tiesības kārtot trīs reizes – divas reizes pie attiecīgā docētāja, bet trešo reizi pie komisijas, kuru apstiprina Sociālo zinātņu fakultātes dekāne. Ja arī trešajā reizē pārbaudījums netiek nokārtots, tad studentam kurss jāapgūst atkārtoti. Pirms pārbaudījuma katrs studējošais ir tiesīgs saņemt konsultāciju docētāja noteiktajā laikā.

Ja students nokārtoji visus plānotos pārbaudījumus vai arī viņa nenokārtoto kursu kredītpunktu summa semestrī ir 10 kp vai mazāk, tad ar studiju programmas direktora atļauju ir iespējams viņu pārcelt uz nākamo semestri. Ja semestrī neiegūto kredītpunktu summa ir vairāk nekā 10 kp, tad studentam ir iespējams pārtraukt studijas un akadēmiskā pārtraukuma laikā iegūt trūkstošos kredītpunktus vai atkārtoti studēt tai pašā kursā, vai eksmatrikulēties, vai arī reģistrācijas nedēļas laikā iegūt trūkstošos kredītpunktus.

7.10. Studiju programmas izmaksas

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas finansiālo resursu lielāko daļu veido valsts budžeta līdzekļi. Programmai 2013./2014. ak. gadā bija 38 studiju vietas par valsts budžeta finansējumu. Tika uzņemti studenti 20 studiju vietās par valsts budžeta līdzekļiem un 8 studenti studiju vietās par fizisko un juridisko personu līdzekļiem. LU studiju maksu maģistra studiju programmā nosaka LU Senāts.

Viena studenta izmaksas ir € 2480.81 . Šajos aprēķinos ir izmantotas izmaksas ņemot vērā personāla atalgojumu, izdevumus infrastruktūras uzturēšanai un tehniskajam nodrošinājumam, izdevumus informācijas resursu iegādei, komandējumiem un reprezentatīvajiem izdevumiem un LU atskaitījumiem.

7.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

Komunikācijas zinātnes maģistra programma pilnībā atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam. Tās apjoms ir 80 kredītpunktu (standarts nosaka – 80 kredītpunkti), no tiem maģistra darba izstrāde veido 20 kredītpunktus (standarts nosaka – ne mazāk kā 20 kredītpunktu). Zinātņu

nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpētei veltīti kursi 40 kredītpunktu apjomā (standarts nosaka – ne mazāk kā 30 kredītpunktu). Teorētisko atziņu aprobācijas zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā kursi programmā veido 20 kredītpunktu (standarts nosaka – ne mazāk kā 15 kredītpunktu)

3. tabula

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam

| Studiju saturs un apjoms | Valsts akadēmiskās izglītības standarts | LU Komunikācijas zinātnes maģistra programma |
|---|---|--|
| Maģistra programmas kopapjoms | 80 kp | 80 kp |
| Maģistra darbs | ne mazāk kā 20 kp | 20 kp |
| Zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpētes studiju kursi | ne mazāk kā 30 kp | 40 kp |
| Teorētisko atziņu aprobācijas zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā studiju kursi | ne mazāk kā 15 kp | 20 kp |

7.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma ir pirmā akreditētā akadēmiskā maģistra studiju programma komunikācijas zinātnē Latvijā un ilgā laika periodā arī vienīgā šās nozares studiju programma. Šobrīd darbojas Rīgas Stradiņa Universitātes (RSU) maģistra studiju programma “Komunikācijā un mediju studijās”, kas paredz sociālo zinātņu maģistra grāda iegūšanu informācijas un komunikācijas zinātnēs. Programmu uzbūvē ir vērojams līdzības, taču studiju moduļi un kursi kopumā savstarpēji nepārklājās. Gan LU, gan RSU komunikācijas zinātnes studiju programmās obligātās daļas (A daļu) teorētiskie kursi veido 30 kp un maģistra darbs 20 kp. RSU obligātās izvēles daļu (B daļu) veido 24 kp, LU programmā – 30 kp. RSU programmā ir iekļauti arī brīvās izvēles kursi 6 kp apjomā. Atšķirībā no Latvijas Universitātes RSU programmā nav studiju virzienu un līdz ar to arī programmas strukturējuma moduļos. RSU programmas studiju kursu struktūra neparedz arī zinātniskajam darbam veltītus studiju kursus.

LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmās un RSU Komunikācijas un mediju maģistra studiju programmas salīdzinājums

| Maģistra programmas daļas | Latvijas Universitātes Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma | | Rīgas Stradiņa Universitātes Komunikācijas un mediju studiju maģistra studiju programma | |
|---------------------------------|--|------|---|------|
| | kp skaits | % | kp skaits | % |
| Obligātā teorētiskā daļa | 30 | 37,5 | 30 | 37,5 |
| Obligātās izvēles daļa | 30 | 37,5 | 24 | 30 |
| Brīvās izvēles daļa | 0 | 0 | 6 | 7,5 |
| Maģistra darbs | 20 | 25 | 20 | 25 |
| Kreditpunktu kopskaits | 80 | 100 | 80 | 100 |

Jāpiebilst, ka Latvijā tiek īstenotas vairākas profesionālās maģistra programmas atsevišķos komunikācijas zinātnes segmentos. Piemēram, Biznesa Augstskola “Turība” realizē akreditētu profesionālo maģistra programmu sabiedriskajās attiecībās un Rīgas starptautiskā ekonomikas un biznesa administrācijas augstskola īsteno akreditētu programmu sabiedrisko attiecību vadībā. Šo programmu uzdevums ir sagatavot speciālistus sabiedrisko attiecību nozarē. Līdz ar to šo programmu saturs, akadēmiskā virzība un iesaiste zinātnē ir atšķirīga no LU komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas. Arī programmu uzbūves un satura salīdzinājums demonstrē izteiktu atšķirību.

Eiropas valstu universitātēs komunikācijas zinātnes jomas maģistra studiju programmas šobrīd turpinās jau pirms pieciem gadiem vērojamā straujā izaugsme un attīstība. Tajās tiek piedāvātas gan vispārēja rakstura, gan šauri specializētas nozares studiju programmas. Īpaši daudzveidīgs ir viengadīgo maģistra programmu (60 ECTS vai 40 kp), taču nozīmīga (pat pieaugoša) nozīme Eiropas valstu izglītības sistēmā ir pilna laika klātienē divgadīgajām un nepilna laika neklātienē trīsgadīgajām maģistra studiju programmām (120 ECTS vai 80 kp).

LU Komunikācijas zinātnes maģistra programmas salīdzinājumam ir izvēlēta Stokholmas Universitātes (Zviedrija) Mediju un komunikācijas maģistra studiju programma un Tartu Universitātes (Igaunija) Žurnālistikas maģistra studiju programma un Komunikācijas menedžmenta maģistra studiju programma. Visas šīs programmas ir divgadīgas pilna laika studijās un/vai trīsgadīgas nepilna laika studijās, visu to kopējais apjoms – 80 kp (120 ECTS).

Kopumā visai līdzīga ir salīdzinājumam izraudzīto programmu vispārējās struktūras (obligātās teorētiskās daļas, ierobežotās obligātās izvēles daļas) apjoma proporcijas, savstarpēji

tās atšķiras 10 kp (12,5%) robežās. Visās programmās maģistra darba izstrāde noris 20 kp apjomā.

5. tabula

LU Komunikācijas zinātnes maģistra programmas salīdzinājums ar ES valstu universitāšu programmām komunikācijas zinātnē

| Maģistra programmas daļas | Latvijas Universitātes Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma | | Stokholmas Universitātes Mediju un komunikācijas maģistra studiju programma | | Tartu Universitātes Žurnālistikas maģistra studiju programma | | Tartu Universitātes Komunikācijas menedžmenta maģistra studiju programma | |
|---|--|------|---|------|--|-------------|--|-----------|
| | kp skaits | % | kp skaits | % | kp skaits | % | kp skaits | % |
| Obligātā teorētiskā daļa | 30 | 37,5 | 30 | 37,5 | 47,4 | 59,3 | 40 | 50 |
| Obligātās izvēles daļa | 30 | 37,5 | 30 | 37,5 | 8,6 (vai 18,6) | 10,7 (23,2) | 16 (vai 26) | 20 (32,5) |
| Brīvās izvēles daļa | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Maģistra darbs (vai maģistra eksāmens) | 20 | 25 | 20 | 25 | 20 (vai eksāmens – 10) | 25 (12,5) | 20 (vai eksāmens – 10) | 25 (12,5) |
| Kredītpunktu kopskaits | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 |

Stokholmas Universitātes Mediju un komunikācijas maģistra studiju programmā būtiska vieta atvēlēta teorētiskajiem kursiem, kuru uzdevums ir veidot pamatu tālākajām studijām un maģistra darba izstrādei. Pirmajā semestrī šī studiju programma piedāvā divus apjomīgus obligātos teorētiskos kursus “Globālo mediju studijas” (10 kp) un “Mediatizētie krustpunkti” (10 kp), kas ietver teorētiskās zināšanas par šķiru, dzimtes, seksualitātes, etniskuma u.c. reprezentācijām medijos, to sociālo nozīmi. Otrajā semestrī maģistranti apgūst obligātos kursus “Pētniecības ētika” (5 kp) un “Zinātniskā rakstīšana” (5 kp), kā arī vairākus izvēles kursus, saskaņojot tos ar individuālajām interesēm. Otrā studiju gada uzmanības centrā maģistra darba izstrāde. Trešajā semestrī maģistranti apgūst izvēles kursus (piemēram, “Mediju filozofija”, “Vizuālā kultūra”, “Mediju arhīvi”, “Uztveres analīze”, “Politiskā komunikācija” u.c.). Ceturtais semestris pilnībā veltīts maģistra darba pabeigšanai.

Tartu Universitātē komunikācijas zinātni ir iespējams studēt divās maģistra studiju programmās – “Žurnālistika” un “Komunikācijas menedžments”. Žurnālistikas maģistra studiju

programmas studentiem ir divas iespējas, veidojot savu studiju curriculum. Programmu absolvēt, aizstāvot maģistra darbu 20 kp apjomā vai kārtot maģistra eksāmenu 10 kp apjomā. Šī izvēle arī nosaka pārējo studiju struktūru. Pirmajā gadījumā to veido arī obligātās daļas kursi 47,4 kp apjomā, obligātās izvēles kursi 8,6 kp apjomā un brīvās izvēles kursi 4 kp apjomā. Otrajā gadījumā ir vairāk jāapgūst obligātās izvēles kursi – 18,6 kp apjomā. Šī žurnālistikas maģistra studiju programma ir strukturēta sešos tematiskajos moduļos:

- teorētiskie priekšmeti – “Žurnālistikas studijas” (4 kp), “Mediju ekonomika”(2 kp), “Publiskās informācijas regulācija un ētika” (4 kp), “Modernās sabiedrības teorijas” (6 kp);
- žurnālistikas metodes – “Radošā rakstīšanas meistarklase” (2 kp); “Klausīšanās, pašizstāvēšanās, pašizteikšanās” (4 kp), “Web rediģēšana” (3,3 kp);
- pētniecības metodes – “Sociālo zinātņu metodoloģijas pamati” (2 kp);
- praktiskā žurnālistika – “Stažēšanās” (10 kp), “Žurnālistikas galvenie žanri” (8 kp);
- mediju analīze un mediju lietojumprasmē – “Mediju didaktika” (2 kp);
- pētniecības prakse – “Akadēmiskā pētnieciskā stažēšanās individuālā projekta formā” (6 kp), “Stažēšanās zinātniskā centrā” (6 kp).

Izvēles kursu klāstā ir 31 studiju kurss, piemēram, “Kontentanalīze” (3 kp), “Publiskās komunikācijas kritiskā analīze” (4 kp), “Kultūras studijas” (4 kp), “Diskursa analīze” (4 kp), “Igaunijas preses vēsture kultūras kontekstā” (2 kp), “Etnogrāfiskās pētniecības metodes” (2 kp), “Fokusgrupas” (4 kp), “Mediju semiotika” (4 kp) u.c.

Arī Tartu Universitātes komunikācijas menedžmenta studiju programmai ir divas izvēles – maģistra darba (20 kp) aizstāvēšana vai maģistra eksāmens (10 kp). Obligāto daļu veido 40 kp, obligātās izvēles daļu 16 kp, aizstāvot maģistra darbu, vai 26 kp, kārtojot maģistra eksāmenu. Brīvās izvēles daļā – kursi 4 kp apjomā. Šī programma ietver divus studiju virzienus – praktiskās komunikācijas menedžmentu un komunikācijas studijas.

Praktiskās komunikācijas menedžmenta virziena struktūru veido pieci moduļi:

- komunikācijas prasmes (“Klausīšanās, pašizstāvēšanās, pašizteikšanās” (4 kp), “Pašizstāvēšanās” (4 kp), kā arī “Radošā rakstīšanas meistarklase” (2 kp) vai “Radošā rakstīšana”(2 kp));
- sociālās un komunikācijas teorijas (“Modernās sabiedrības teorijas” (6 kp) un izvēles kursi – “Patērniecības kultūra” (2,6 kp), “Publiskās komunikācijas kritiskā

analīze”(4 kp), “Komunikācijas pašreizējās problēmas un starptautiskās problēmas” (0,7 kp), “Eiropas mediju sistēma” (2 kp), “Mediju ekonomika” (2 kp), “Modernās mediju teorijas” (2,6 kp), “Tīkla sabiedrības pētījumi” (4 kp), “Organizāciju komunikācija” (2,6 kp));

- praktiskais komunikācijas menedžments (“Komunikācijas stratēģijas prakse” (6 kp), “Darba pieredzes refleksijas” (2 kp), “Publiskās informācijas regulācija un ētika” (4 kp) un izvēles kursi “Reportāžas pamatkurss” (2,6 kp), “Komunikācija sociālo pārmaiņu dizainā” (4 kp), “Komunikācijas menedžments biznesa uzņēmumos” (4 kp), “Komunikācijas menedžments brīvprātīgajā sektorā (4 kp), “E-mārketings” (2 kp), “E-valsts un e-demokrātija” (4 kp), “Informācijas dizains: Druka” (2 kp), “Komunikācijas projektu menedžments” (6 kp), “Web rediģēšana” (3,3 kp), “Jauniešu kultūra un sociālie mediji” (2 kp);
- pētniecības metodes (“Sociālo zinātņu metodoloģijas pamati” (2 kp) un izvēles kursi “Kontentanalīze” (3 kp), “Diskursa analīze” (4 kp), “Etnogrāfiskās pētniecības metodes” (2 kp), “Fokusgrupas” (4 kp), “Informācijas lietotprasmes pamati” (2 kp), “Datu kvantitatīvā analīze (ar SPSS)” (4 kp), “Datorprogrammu tehnika kvalitatīvajā analīzē” (2 kp));
- pieaugušo pedagoģija (“Pieaugušo pedagoģija” (2 kp) un trīs pedagoģijas treniņa augstskolā kursi (katrs 2 kp apjomā).

Komunikācijas studiju virziena studentiem ir jāiegūst vairāk studiju kursu sociālo un komunikācijas teoriju modulī un salīdzinoši mazāk – praktiskās komunikācijas menedžmentā.

Latvijas Universitātes maģistra studiju programma komunikācijas zinātnē salīdzinājumā ar Stokholmas Universitātes un Tartu Universitātes programmām piedāvā saturiski līdzīgu obligāto teorētisko daļu, ko veido vispārēja rakstura sociālo zinātņu un komunikācijas zinātnes teorētiskie kursi (“Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā”, “Komunikācija un kultūra”, “Mediju teorijas”, “Ietekmējošās komunikācijas teorijas”, “Zinātniskā darba pamati un maģistra darba izstrāde”) un komunikācijas zinātnes metodoloģijas ievadkursi (“Kvantitatīvās metodes komunikācijas pētījumos”, “Kvalitatīvās metodes komunikācijas pētījumos”). Daļēji līdzīgas ir arī obligātās izvēles daļas, taču veidošanas principus nosaka universitāšu komunikācijas zinātnes katedru/nodaļu pētniecības specializācijas, darba tirgus situācija un maģistra izglītības pieprasījums konkrētā valstī. LU tiek realizēta tikai viena maģistra studiju programma komunikācijas zinātnē, turpretī Tartu Universitāte piedāvā divas programmas. Stokholmas

Universitātē līdztekus Mediju un komunikācijas maģistra studiju programmai 80 kp apjomā tiek realizēta programma ar tādu pašu nosaukumu 40 kp apjomā. Šobrīd Latvijā pastāvošais nelielais pieprasījums pēc maģistra līmeņa izglītības par optimālāko programmas veidošanas principu nosaka vienas komunikācijas zinātnes programmas, kas ietver vairākas specializācijas, īstenošanu.

Līdzīgi, kā salīdzinājumam izraudzītās Tartu Universitātes programmas, LU Komunikācijas zinātnes studiju programma piedāvā plašu izvēles kursu klāstu. LU programma tāpat kā salīdzinājumam izraudzītā Stokholmas Universitātes programma ir orientēta uz teorētiskajām studijām un akadēmisko darbu, bet Tartu Universitātes programmās lielāka vieta atvēlēta profesionālajām aktivitātēm.

Kopumā LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programma atbilst Eiropas komunikācijas zinātnes tradīcijai un attīstības līmenim, kā arī līdzinās citu universitāšu atbilstoša līmeņa studiju programmām gan saturiskā, gan akadēmiski pedagoģiskā, gan formālā ziņā.

7.13. Studiju programmas SVID analīze

6.tabula

| Stiprās puses | Vājās puses |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalificēts docētāju sastāvs (profesori un asociētie profesori): mācībspēku uzkrātā pieredze akadēmiskajā pētniecībā un mācībspēku intelektuālā un pedagoģiskā kvalifikācija un tās izaugsmes iespējas. 2. Programmas satura atbilstība mūsdienu komunikācijas zinātnes saturam un attīstības tendencēm. 3. Komunikācijas zinātnes straujā attīstība Latvijā un tās atzišana un integrēšanās Latvijas akadēmiskajā vidē 4. Komunikācijas zinātnes docētāju un doktorantu iesaiste starptautiskajās zinātniskajās organizācijās. 5. Uzkrātā pieredze bakalaura studiju programmu realizācijā 6. Maģistra studiju programmas studentu ilggadīgā iesaiste Komunikācijas studiju nodaļā realizētajos pētnieciskajos projektos, studentu un mācībspēku akadēmiskās partnerības īstenošana 7. LU Sociālo zinātņu fakultātes modernā infrastruktūra, kas nodrošina labvēlīgu studiju un zinātniskā darba vidi. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēku lielā noslodze, kas mazina stažēšanās un ārvalstu ilglaika stipendiju izmantošanu. 2. Latvijas Zinātnes padomes vājā ieinteresētība Komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kas izpaužas zinātnes nozaru pētniecisko grantu mazajā atbalstā. 3. Salīdzinoši nelielā iesaiste starptautisko zinātnisko projektu īstenošanā. 4. Nepietiekamie finansu resursu studentu individuālā radošā un pētniecības darba attīstīšanai 5. Mācībspēku publikācijas nav plaši pārstāvētas starptautiskajās zinātnisko publikāciju bāzēs 6. Nelielais iestājpārbaudījumu konkurss uz studiju vietām. |

| | |
|---|---|
| 8. LU Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkas resursi un datubāzes. | |
| Iespējas | Draudi |
| <p>1. LU un LZP grantu piešķiršanas sistēmas pilnveidošanas solījumi un tās rezultātā – labākas iespējas maģistrantiem iesaistīties pētniecības projektos.</p> <p>3. LU īstenotās programmas docētāju sastāva atjaunināšana.</p> <p>5. Komunikācijas zinātnes skolas Latvijā un akadēmisko tradīciju veidošanas aizsācēju plašās perspektīvas.</p> <p>6. Jaunu kvalificētu pasniedzēju ienākšana komunikācijas zinātnes maģistra un bakalaura studiju programmās;</p> <p>7. Doktora grādu ieguvušu speciālistu esamība mediju, reklāmas, sabiedrisko attiecību, bibliotēku un informācijas jomu profesionālajā vidē.</p> <p>8. Maģistra programmas specializāciju un studiju kursu piedāvājuma paplašināšana, pieaugot studējošo skaitam.</p> | <p>1. Latvijas iedzīvotāju mazā motivācija par maģistra studijām.</p> <p>2. Valstī pastāvošā nesakārtotā darba samaksas sistēma maģistra grādu ieguvušajiem darbiniekiem.</p> <p>3. Demogrāfiskās situācijas nelabvēlīgas izmaiņu tendences – talantīgu, enerģisku cilvēku aizbraukšana no Latvijas.</p> <p>4. Komunikācijas zinātnes attīstības tempa un spara zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki, celta mācībspēku kvalifikācija un palielināts pētniecisko projektu skaits komunikācijas zinātnē un to finansējums.</p> |

7.14. Informācija par studējošajiem

2013./2014. ak. mās. gadā LU Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmā kopskaitā studēja 58 studenti. 41 – budžeta grupā, 17 – par fizisko vai juridisko personu līdzekļiem. 15 studenti mācības pārtrauca. Iemesli ir dažādi. Galvenie – nespēja savietot darbu ar studijām, vēlme un nepieciešamība gūt salīdzinoši praktiskākas zināšanas un prasmes, nekā tas tiek piedāvāts akadēmiskā studiju programmā. Iemeslu vidū ir arī nepietiekamā sagatavotība, veselības problēmas, finansiāli sarežģījumi. Lai iegūtu detalizētāku priekšstatu par studiju pārtraukšanas iemesliem, ir uzsākta to padziļināta izpēte, kuras rezultāti tiks apkopoti 2013./2014. ak. gada noslēgumā.

Maģistrantūras studentu skaita pieaugums nav vērojams, jo Latvijā studētgrībošo augstākā līmeņa programmās joprojām (salīdzinājumā ar pamatstudiju programmām) ir maz. Liela daļa bakalaura programmas absolventu studijas neturpina. Viens no iemesliem ir maģistra izglītības nepietiekamais prestižs Latvijā un materiālo stimulu trūkums. Šo problēmu ieilgušī nerisināšana apdraud maģistra izglītības tālāko attīstību un izaugsmi valstī. Studentu skaita kritumu aizsāka ekonomiskā krīze un tās sekas – budžeta vietu samazinājums, nespēja segt studiju maksu, darba tirgus sašaurināšanās, darba slodzes un intensitātes pieaugums darbavietās, kas daudziem maģistra programmas studentiem liedza iespēju savienot studijas ar darbu, u.c.

Studējošo skaita dinamikas analīze liecina, ka ne visi studējošie spēj sekmīgi tikt galā ar studiju programmas prasībām un pārtrauc mācības. Lielākais atbirums 2012./2013. ak. gadā (tāpat kā iepriekšējos akadēmiskajos gados) vērojams pirmajā studiju semestrī. Tā galvenie iemesli ir studējošo nespēja sekmīgi apvienot studijas darbu.

7.15. Studējošo aptaujas un to analīze

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studenti tiek anketēti, organizētas fokusa grupu intervijas un neformālas individuālās intervijas. Ikgadējās anketēšanas notiek pirmā semestra noslēgumā un trešā semestra sākumā.

Studentu apmierinājums ar pasniedzēju kvalitāti un studijām vidēji ir augsts – 10 punktu sistēmā robežās vidēji starp 7,3 un 8,8. Izvēles studēju kursu vērtējums ir nedaudz augstāks nekā obligātās daļas studiju kursu. Aptauju rezultāti tiek analizēti un ņemti vērā studiju kursu plānošanā.

Vairums respondentu (70–90%) studiju programmu kopumā, obligātās un obligātās izvēles daļas studiju kursus, to piedāvājumu un saturu, pasniedzēju lekciju kvalitāti vērtēja pozitīvi. Pozitīvi tiek vērtētas arī studijās iegūtās prasmes attīstīt pētnieciskās un profesionālās prasmes, strādāt ar informāciju, diskutēt. Aptaujas rezultāti arī liecina, ka maģistranti kritiski vērtē programmas atsevišķu pasniedzēju darba kvalitāti, tādējādi mudinot lielāku vērību veikt iekšējās kontroles mehānismiem. Maģistranti vēlas plašāku vieslekciju un izvēles (B daļas) kursu klāstu. Vienlaikus studenti pauž atzinību programmas dalījuma moduļos un fakultātes personāla darbam studiju procesa uzlabošanā. Augstu novērtējumu ir guvusi iespēja izmantot Moodle vidē ievietotos studiju materiālus un izmantot citus tās rīkus.

Ļoti pozitīvi tiek vērtēti studiju materiāli tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi, datoru pieejamība u.c.), tomēr tiek atzīts, ka LU bibliotēkās ne vienmēr ir pieejama visa studijām nepieciešamā literatūra. Aptaujas rezultāti rāda, ka kopumā studenti ir apmierināti ar studijām LU Komunikācijas studiju programmā.

Maģistranti uzsver lielo slodzi, jo darbu savienot ar mācībām nereti ir visai sarežģīti. Aptaujas liecina, ka faktiski strādā visi studējošie (88% atbilstīgi izvēlētajai izglītībai un 12% – citās nozarēs). Darba un studiju savienošanas problēma īpaši aktuāla ir pirmā kursa maģistrantiem. Daudzi atzīst, ka mācībaspēki ir ļoti pretim nākoši un viņiem izstrādā individuālus darba grafikus.

7.16. Absolventu aptaujas un to analīze

Tiek veiktas arī maģistra studiju programmas absolventu aptaujas un to rezultātu analīze.

Astoņi maģistra studiju programmas 2013. gada absolventi atbildēja uz daļēji strukturētas intervijas jautājumiem. To analīze liecina, ka programma un iegūtās zināšanas tika vērtētas kopumā atzinīgi. Pozitīvu vērtējumu guvuši studiju virzieni. Bieži skan atbilde, ka tikai studiju noslēgumā un pēc tām tiek novērtēta teorētisko kursu nozīme un tajos gūto zināšanu vērtība.

Ikgadējā absolventu anketēšana, kas tiek veikta pusgadu pēc studiju programmas beigšanas, liecina, ka kopumā maģistri ir apmierināti ar divu gadu studiju darbu.

Plaša amplitūda (no zemākā līdz augstākajam) ir absolventu vērtējumam par sadarbību ar savu zinātnisko darbu vadītājiem maģistra darba izstrādes laikā, tomēr dominē pozitīvs vērtējums, kā arī tiek pausts dziļš gandarījums par šo sadarbību.

Arī absolventi uzsver lielo slodzi, jo darbu savienot ar mācībām lielākoties bija grūti. Vērojams, ka pēdējos gados veidojas tendence pēc maģistra studijām doties praksē, nepilnas darbalaika laika vai īpašās programmās uz ārzemēm, lai papildinātu zināšanas, gūtu jaunas iemaņas, izvērtētu iegūto izglītību un prasmes, kā arī izšķirtos par karjeras virzienu. Aptaujas liecina, ka vairums absolventu (ap 75%) strādā atbilstīgi iegūtajai izglītībai. Lielākā daļa turpina strādāt tajās pašās darbavietās, kurās strādāja jau studiju laikā. Intervijas liecina, ka maģistra programmā gūtās zināšanas un prasmes sevi apliecina un atstāj pozitīvu iespaidu uz profesionālo karjeru ilgākā laika posmā. Maģistra grāda iegūšana nav jāvērtē, kā pagrieziena punkts karjerā, bet gan investīcija.

7.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā galvenokārt tiek realizēta kolektīvās un individuālā pārrunās ar mācībspēkiem un programmas direktori. Jauna semestra sākumā programmas direktore organizē neformālu sarunu ar katra kursa studentiem par viņu iepriekšējā semestra pieredzi, problēmām, vēlmēm, kā arī par programmas kopējo un atsevišķu kursu kvalitāti.

Studentu pārstāvji iesaistīti Sociālo zinātņu fakultātes Domes darbā, Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomē un tādējādi piedalās studiju vadības procesā. Domnieku statusā viņi arī apstiprina izmaiņas studiju programmās. Studiju procesa pilnveidošanā liela nozīme ir studentu aptaujās izteiktajiem vērtējumiem un viedokļiem.

7.18. Vienošanās un lēmumi par studiju turpināšanas iespējām



**LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE**

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 7089852, fakss 7089852, el. pasts: szf@lanet.lv

**DOMES SĒDES
L Ē M U M S**

Rīgā

2008. gada 30. aprīlī

Nr. 34

*Par komunikācijas zinātnes MSP
studiju iespējām
bibliotēkzinātnes un informācijas MSP*

SZF dome, iepazīsies ar Komunikācijas studiju nodaļas priekšlikumu un bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmas direktora Viestura Zandera akceptu,

NOLEMJ:

Apstiprināt iespēju LU komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentiem programmas slēgšanas gadījumā turpināt studijas LU bibliotēkzinātnes un informācijas maģistra studiju programmā.

Domes priekšsēdētāja:

B.Sporāne

Sekretāre:

B.Mūrniece-Buļeva



**LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE**

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 7089852, fakss 7089852, el. pasts: szf@lanet.lv

**DOMES SĒDES
L Ē M U M S**

Rīgā

2008. gada 30. aprīlī

Nr. 33

*Par komunikācijas zinātnes MSP
studiju iespējām socioloģijas MSP*

SZF dome, iepazīsies ar Komunikācijas studiju nodaļas priekšlikumu, socioloģijas maģistra studiju programmas direktores Baibas Belas akceptu,

NOLEMJ:

Apstiprināt iespēju LU komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentiem programmas slēgšanas gadījumā turpināt studijas LU socioloģijas maģistra studiju programmā.

Domes priekšsēdētāja:

B.Sporāne

Sekretāre:

B.Mūrniece-Buļeva

REGISTRETS
Latvijas Universitāte

22-04-2008

Nr. 6014-A53/31

VIENOŠANĀS
starp Latvijas Universitāti un SIA "Biznesa augstskola Turība"

Rīgā

2008. gada 10. aprīlī

Latvijas Universitāte (turpmāk – LU) rektora Mārča Auziņa personā, kurš rīkojas atbilstīgi LU Satversmei, no vienas puses, un SIA "Biznesa augstskola Turība" rektora Antona Kiščenko personā, kurš rīkojas atbilstīgi SIA "Biznesa augstskola Turība" Satversmei, no otras puses, turpmāk kopā – līdzēji, noslēdz vienošanos par sekojošo:

1. Gadījumā, ja tiks pārtraukta LU maģistra studiju programmas „Komunikācijas zinātne” Sociālo zinātņu maģistra komunikācijas zinātnē grāda iegūšanai realizācija, tad SIA "Biznesa augstskola Turība" apņemas šīs studiju programmas studentiem nodrošināt iespējas turpināt studijas SIA "Biznesa augstskola Turība" profesionālajā maģistra studiju programmā kvalifikācijas „Profesionālais maģistrs sabiedriskajās attiecībās un sabiedrisko attiecību struktūrvienības vadītājs” iegūšanai ar šādiem nosacījumiem:
 - 1.1. LU informē augstāk minēto studiju programmu studentus par šīs vienošanās nosacījumiem;
 - 1.2. SIA "Biznesa augstskola Turība" nepārņem LU saistības pret attiecīgo studiju programmu studējošajiem;
 - 1.3. LU studējošiem, kuri noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus;
 - 1.4. LU studējošo imatrikulācija SIA "Biznesa augstskola Turība", kā arī veiktā studiju apjoma pielīdzināšana studiju programmās notiek atbilstoši SIA "Biznesa augstskola Turība" uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtībai, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
2. Vienošanās stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža.
3. Vienošanās tiek parakstīta uz nenoteiktu laiku.
4. Vienošanās var tikt pārtraukta vai grozīta pēc SIA "Biznesa augstskola Turība" vai LU iniciatīvas.
5. Vienošanos paraksta:

Latvijas Universitāte
Raiņa bulv.19
Rīgā
LV - 1586


Rektors M. Auziņš
2008. gada 10. aprīlī



SIA "Biznesa augstskola Turība"
Graudu iela 68
Rīgā
LV - 1058


Rektors A. Kiščenko
2008. gada 10. aprīlī



7.19. Diploma pielikuma paraugs



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss 7034513: e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tā atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija BD A Nr. 0141)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

- 1.5. Vārds: ***Vārds***
- 1.6. Uzvārds: ***Uzvārds***
- 1.7. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads):
- 1.8. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods:

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

- 2.3. Kvalifikācijas nosaukums:
***Sociālo zinātņu maģistrs
komunikācijas zinātnē***
- 2.4. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:
Komunikācijas zinātne
- 2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:
Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte
- 2.6. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss : ***tā pati, kas minēta 2.3. punktā***
- 2.7. Mācību valoda un eksaminācijas valoda: ***Latviešu***

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: *Septītais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis*

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:

2 gadi pilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, 05.09.2011.-02.07.2013.

3.3. Uzņemšanas prasības:

Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistratūrā

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.3. Studiju veids: *Pilna laika studijas*

4.4. Programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

- iegūt zināšanas komunikācijas zinātnes un sociālo zinātņu teorijā un praksē un pētnieciskā darba metodoloģijā, datu vākšanā, apstrādē, analizē un pētījuma veidošanā, - apgūt prasmes identificēt, analizēt un risināt komunikācijas problēmas teorētiskā un praktiskā līmenī, - apgūt un attīstīt analītiskās un kritiskās domāšanas un argumentācijas prasmes, - izstrādāt maģistra darbu – patstāvīgu oriģinālu pētījumu, kas satur novitātes elementus. – studiju virzienā „Biznesa komunikācija” iegūt padziļinātas teorētiskās un empīriskās zināšanas un prasmes sabiedriskajās attiecībās, komunikācijas vadībā, reklāmā un citās biznesa komunikācijas jomās, kā arī pētnieciskā darba iemaņas un pieredzi biznesa komunikācijas pētījumu veikšanā un problēmu analizē.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

| A DAĻA (OBLIGĀTĀ) | | | |
|---|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| <i>Komunikācija un kultūra</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>8 (loti labi)</i> |
| <i>Kvalitatīvās metodes komunikācijas pētījumos</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>8 (loti labi)</i> |
| <i>Zinātniski pētnieciskais darbs un akadēmiskā</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>9 (teicami)</i> |
| <i>Kvantitatīvās metodes komunikācijas pētījumos</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>8 (loti labi)</i> |
| <i>Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>7 (labi)</i> |
| <i>Komunikācijas studiju psiholoģiski pedagogiskie</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>7 (labi)</i> |
| <i>Ietekmējošās komunikācijas teorijas</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>8 (loti labi)</i> |
| <i>Mediju teorijas</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>6 (gandrīz labi)</i> |
| <i>Argumentācija un loģika komunikācijas zinātnes</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>7 (labi)</i> |
| B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA) | | | |
| Kursa nosaukums | Kredītpunkti | ECTS kredīti | Vērtējums |
| <i>Kino un kultūra</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>6 (gandrīz labi)</i> |
| <i>Komunikācija un mūsdienu ētika</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>8 (loti labi)</i> |
| <i>Populārā kultūra un mediji</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>7 (labi)</i> |
| <i>Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>7 (labi)</i> |
| <i>Reklāma: 20.gs. sasniegumu un produktu analīze</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>7 (labi)</i> |
| <i>Kino tēlu genealoģija</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>8 (loti labi)</i> |
| <i>Komunikācija un semantika</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>6 (gandrīz labi)</i> |
| <i>Rituālkomunikācija un komemorācija</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>7 (labi)</i> |
| <i>Biznesa komunikācija. Praktikumus</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>8 (loti labi)</i> |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-------------------------|
| Biznesa komunikācija | 4 | 6 | 6 (gandrīz labi) |
| GALA PĀRBAUDĪJUMI | | | |
| Maģistra darbs | 20 | 30 | 8 (loti labi) |
| <i>Tēmas nosaukums: 3D kino patērniecība Latvijā: gadījuma pētījums</i> | | | |

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

| Atzīme (nozīme) | Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū |
|----------------------|--|
| 10 (izcili) | 4% |
| 9 (teicami) | 27% |
| 8 (ļoti labi) | 35% |
| 7 (labi) | 23% |
| 6 (gandrīz labi) | 10% |
| 5 (viduvēji) | 6% |
| 4 (gandrīz viduvēji) | 2% |
| 3-1 (neapmierinoši) | 0% |

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 7,67

4.5. Kvalifikācijas klase: "**Standarta**"

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Turpmākās studiju iespējas:

Tiesības studēt doktorantūrā

5.1. Profesionālais statuss:

Nav paredzēts piešķirt

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Stāka informācija:

Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes maģistra studiju programma „Komunikācijas zinātne” ir akreditēta no 24.05.2013. līdz 24.05.2019.

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērtu atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur: av – vidējā svērtā atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: - izpildītas visas programmas prasības.

6.2. *Papildinformācijas avoti:*

Latvijas Universitāte

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, fakss: 7225039;

Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

Vaļņu ielā 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006

e-pasts: diplomu@aic.lv

7. *PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS*

7.5. *Datums: 28.04.2013.*

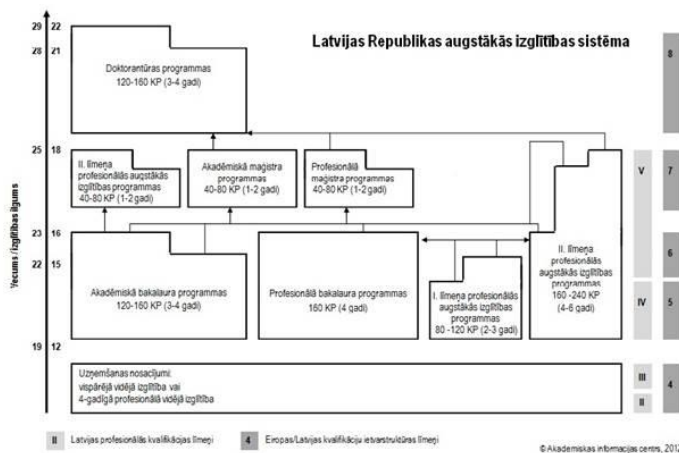
7.6. *Paraksts un tā atsīfrējums: _____ J. Krūmiņš*

7.7. *Pielikuma apstiprinātāja amats: LU mācību prorektors, prof.*

7.8. *Zīmogs vai spiedogs:*

Atestāts par vispārējo vidējo izglītību vai diploms par profesionālo vidējo izglītību dod tiesības turpināt izglītību augstākās izglītības pakāpē.

Augstskolas/koledžas var noteikt arī specifiskas uzņemšanas prasības (piemēram, noteikt, kādi mācību priekšmeti jāapgūst vidusskolā, lai varētu iestāties konkrētajā augstskolā/koledžā attiecīgās studiju programmas apguvei).



Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstākās izglītības programmas ir iekļautas Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrā (turpmāk – LKI) un atbilst Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (turpmāk – EKI) astoņiem līmeņiem.

Augstāko izglītību apliecināšu izglītības dokumentu izvietojums LKI un EKI

| Augstāko izglītību apliecināši izglītības dokumenti | LKI un EKI līmenis |
|--|--------------------|
| 1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms | 5 |
| 1.1. Bakalaura diploms | 6 |
| 1.2. Profesionālā bakalaura diploms | |
| 1.3. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, studiju ilgums pilna laika studijās – vismaz 4 gadi) | |
| 2. Maģistra diploms | 7 |
| 2.1. Profesionālā maģistra diploms | |
| 2.2. Profesionālās augstākās izglītības diploms, augstākās profesionālās kvalifikācijas diploms (otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kopējais pilna laika studiju ilgums – vismaz 5 gadi) | |
| 3. Doktora diploms | 8 |

Augstākās izglītības sistēma ietver akadēmisko augstāko izglītību un profesionālo augstāko izglītību. Bakalaura un maģistra grādi pastāv gan akadēmiskajā, gan profesionālajā augstākajā izglītībā.

Akadēmiskās izglītības mērķis ir sagatavot patstāvīgai pētniecības darbībai, kā arī sniegt teorētisko pamatu profesionālai darbībai.

Bakalaura akadēmisko studiju programmu apjoms ir 120–160 kredītpunktu (turpmāk – KP)¹ (160–240 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri (3–4 gadi).

Maģistra akadēmisko studiju programmas apjoms ir 40–80 KP (60–120 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir 2 līdz 4 semestri (1–2 gadi).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Akadēmiskās izglītības programmas tiek īstenotas saskaņā ar valsts akadēmiskās izglītības standartu.

Profesionālās augstākās izglītības uzdevums ir īstenot padziļinātu zināšanu apguvi konkrētā nozarē, nodrošinot absolventa spēju izstrādāt vai pilnveidot sistēmas, produktus un tehnoloģijas un sagatavojot absolventu jaunrades, pētnieciskajam un pedagoģiskajam darbam šajā nozarē.

Bakalaura profesionālās studiju programmas nodrošina profesionālo kompetenci, šo programmu apjoms ir vismaz 160 KP (240 ECTS), tai skaitā obligātā prakse ≤ 26 KP (39 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz astoņi semestri (4 gadi).

Maģistra profesionālo studiju programmu apjoms ir ne mazāk kā 40 KP (60 ECTS), tai skaitā obligātā prakse ≤ 6 KP (9 ECTS). Studiju ilgums pilna laika studijās ir vismaz divi semestri (1 gads).

Kopējais pilna laika bakalaura un maģistra studiju ilgums nav mazāks par 5 gadiem.

Abu veidu bakalaura grādu ieguvējiem ir tiesības stāties maģistrantūrā, bet maģistra grādu ieguvējiem – doktorantūrā. Maģistra grādam tiek pielīdzināti arī medicīnas, zobārstniecības un farmācijas profesionālajās studijās iegūstamie grādi (5 un 6 gadu studijas), un to ieguvēji var turpināt studijas doktorantūrā.

Profesionālajā augstākajā izglītībā bez bakalaura un maģistra programmām pastāv vairāki citi programmu veidi.

- Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst ceturta līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 5.līmenis). Programmu apjoms ir 80–120 KP (120–180 ECTS), un tās pamatā ir paredzētas profesijas apguvei, taču absolventi var turpināt studijas otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

- Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, pēc kuru apguves iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju (LKI 6.–7.līmenis). Šīs programmas var būt vismaz 40 KP (60 ECTS) apjomā pēc bakalaura grāda ieguves vai vismaz 160 KP (240 ECTS) apjomā pēc vidējās izglītības ieguves. Abos gadījumos programmas ietver praksi un valsts pārbaudījumu, tai skaitā noslēguma darbu. Ja studiju programmas apjoms ir 160 KP (240 ECTS) un programma ietver bakalaura programmas obligāto daļu, tad absolventi iegūst tiesības stāties maģistrantūrā.

Doktorantūra. Kopš 2000.gada 1.janvāra Latvijā tiek piešķirts viena veida zinātniskais grāds – doktors. Uzņemšanai doktorantūrā ir nepieciešams maģistra grāds. Doktora grādu piešķir personai, kura sekmīgi nokārtojusi eksāmenus izraudzītajā zinātnes nozarē un pieredzējuša zinātnieka vadībā izstrādājusi un publiski aizstāvējusi promocijas darbu, kas satur oriģinālu pētījumu rezultātus un sniedz jaunas atziņas konkrētajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē. Promocijas darbu var izstrādāt triju līdz četrus gadu laikā doktorantūras studiju ietvaros augstskolā vai pēc atbilstoša apjoma patstāvīgu pētījumu veikšanas. Promocijas darbs var būt disertācija, tematiski vienota zinātnisko publikāciju kopa vai monogrāfija. Doktora grādu piešķir promocijas padomes. Doktora grāda piešķiršanu pārrauga Ministru kabineta izveidota Valsts zinātniskās kvalifikācijas komisija.

Vērtēšanas sistēma. Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpe tiek vērtēta 10 ballu sistēmā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts".

Studiju rezultātu apguves vērtējums 10 ballēs

| Apguves līmenis | Vērtējums | Skaidrojums | Aptuvenā ECTS atzīme |
|-----------------|-----------|---|----------------------|
| ļoti augsts | 10 | izcili (<i>with distinction</i>) | A |
| | 9 | teicami (<i>excellent</i>) | A |
| augsts | 8 | ļoti labi (<i>very good</i>) | B |
| | 7 | labi (<i>good</i>) | C |
| vidējs | 6 | gandrīz labi (<i>almost good</i>) | D |
| | 5 | viduvēji (<i>satisfactory</i>) | E |
| | 4 | gandrīz viduvēji (<i>almost satisfactory</i>) | E/FX |
| zems | 3–1 | negatīvs vērtējums (<i>unsatisfactory</i>) | Fail |

Kvalitātes nodrošināšana. Saskaņā ar Latvijas normatīvajiem aktiem augstskolas un koledžas var izsniegt valsts atzītus diplomus, ja studijas ir notikušas akreditētā augstskolā vai koledžā, akreditētā studiju programmā un augstskolai ir apstiprināta satversme, koledžai – nolikums. Lēmumu par studiju virzienu akreditāciju pieņem Studiju akreditācijas komisija, bet par augstskolas un koledžas akreditāciju – Augstākās izglītības padome.

Papildinformācija.

1. Par izglītības sistēmu – <http://www.izm.lv>
2. Par diplomu atzīšanu – <http://www.aic.lv>
3. Par studiju iespējām Latvijā – <http://studyinlatvia.lv>
4. Par augstskolu un programmu statusu – <http://www.aiknc.lv>
5. Par Eiropas valstu izglītības sistēmām un politiku – www.eurydice.org

¹ Kredītpunkts (KP) Latvijā definēts kā vienas nedēļas pilna laika studiju darba apjoms. Vienam studiju gadam paredzētais apjoms pilna laika studijās ir 40 kredītpunktu. Pārreķinot Eiropas Kredītu

pārneses sistēmas (ECTS- *European Credit Transfer System*) punktos, Latvijas kredītpunktu skaits jāreizina ar 1,5.

7.20. Studiju kursu apraksti http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=29602

8. KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

8.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

LU doktora studiju programmas komunikācijas zinātnē mērķis ir sagatavot komunikācijas zinātnes doktorus (Dr. com. sc.) – augsti kvalificētus zinātniskos darbiniekus un mācībspēkus komunikācijas zinātnē, kā arī augsti kvalificētus komunikācijas nozares profesionāļus ar starptautiski salīdzināmu kompetenci komunikācijas zinātnes jomā un starptautiski pielīdzināmu zinātņu doktora grādu.

Šo mērķa sasniegšanai programmā noteikti **uzdevumi**:

(1) komunikācijas zinātnes teoriju un metodoloģijas padziļināta apguve, orientējoties uz (a) komunikācijas un informācijas procesu teorētisko izpratni sociālo zinātņu un sabiedrības attīstības kontekstā; (b) pastiprinātām komunikācijas zinātnes un tās apakšnozaru (bibliotēkzinātnes, komunikācijas teorijas, komunikācijas psiholoģijas un ētikas) teoriju studijām;

(2) jaunāko teorētisko pieeju un metožu komunikācijas zinātnē apguve un to pielietošana praksē;

(3) augstskolas pedagoģijas teorijas un prakses apguve (lektora un semināru vadītāja, studentu patstāvīgo darbu un pētnieciska projekta vadītāja darba principu un prasmju apguve un aprobācija);

(4) promocijas eksāmenu nokārtošana, tādējādi apliecinot doktorantu kompetenci zinātnes nozarē un izvēlētājā apakšnozarē;

(5) pētnieciskā darba rezultātu un teorētisko atziņu publicēšana recenzējamos zinātniskos izdevumos un savas zinātnes nozares zinātniskos izdevumos;

(6) piedalīšanās ar referātiem starptautiskās konferencēs, semināros, skolās u.c.;

(7) informācijas tehnoloģiju, datu apstrādes un prezentācijas prasmju un kompetenču pilnveide;

(8) radošās un kritiskās domāšanas, analīzes un argumentācijas spēju un prasmju izkopšana, valsts intelektuālā potenciāla bagātināšana;

(9) patstāvīga pētnieciskā darba (promocijas darba) sagatavošana un pirmsaizstāvēšana doktora studiju padomē;

(10) doktorantu kā jaunās zinātnieku paaudzes pārstāvju integrācija Latvijas un starptautiskajā akadēmiskajā vidē.

8.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju programmas realizācijas rezultātā tiek sagatavoti doktora līmeņa speciālisti komunikācijas zinātnē un veidota starptautiskā aprītē integrēta komunikācijas zinātnes akadēmiskā skola Latvijā. Programmas apguves rezultāti mērāmi saskaņā ar Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) 8. līmeni. Doktora grāda ieguvējiem ir

1.Zināšanas:

1.1. augstas zināšanas un izpratne komunikācijas zinātnē, sociālajās zinātnēs, akadēmiskajā darbā, profesionālajā jomā un dažādu jomu saskarē;

1.2. augstas zināšanas un izpratne padziļinātas un paplašinātas zināšanas vienā no komunikācijas zinātnes apakšnozarēm – bibliotēkzinātnē, komunikācijas teorijā un komunikācijas psiholoģijā un ētikā.;

1.3. augstas zināšanas un izpratne komunikācijas zinātnes un sociālo zinātņu nozaru pētniecības metodoloģijā un akadēmiskajā ētikā.

2.Prasmes:

2.1. izvērtēt un izvēlēties komunikācijas zinātnes pētījumiem atbilstošu metodoloģiju, kas ļauj paplašināt zināšanu robežas vai dod jaunu izpratni esošajām zināšanām un lietojumam praksē;

2.2. veikt būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, kura (vismaz) daļa ir starptautiski citējama publikāciju līmenī;

2.3. komunicēt (gan rakstiski, gan mutiski) par komunikācijas zinātnei kopumā un apgūto tās apakšnozari ar plašām zinātnes aprindām un sabiedrību kopumā;

2.4. patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju komunikācijas zinātnē;

2.5. patstāvīgi gūt komunikācijas zinātnes nozares starptautiskajiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus;

2.6. vadīt un veikt pētnieciskos un attīstības uzdevumus uzņēmumos, iestādēs un organizācijās, kur nepieciešamas augsti kvalificētas pētnieciskās zināšanas un prasmes.

3.Kompetences:

3.1. spēja, veicot patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, komunikācija zinātnes pētījumā risināt nozīmīgus pētnieciskus un inovāciju uzdevumus;

3.2. izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus, tostarp starptautiskus projektus.

3.3. veikt augsti kvalificēta mācībspēka pienākumus studiju darbā.

Doktora studiju programmas realizācija un studiju programmā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija liecina, ka doktora studiju programmas komunikācijas zinātnē beigušie spēj sekmīgi konkurēt Latvijas un Eiropas darba tirgū un ir/un būs vērtīgs ieguvums ne vien LU, bet arī citām augstskolām, zinātniskajām institūcijām, bibliotēku un informācijas, mediju, sabiedrisko attiecību, reklāmas u.c. industrijai, kā arī valsts un pašvaldību iestādēm.

Programmas realizāciju nodrošina augstas kvalifikācijas mācībspēki. Studiju programmā iekļautos lekciju kursus lasa un promocijas darbu izstrādi vada kvalificēts akadēmiskais personāls zinātņu doktori: Dr. paed., prof. Inta Brikše,., Dr. sc. soc. prof. Tālis Tisenkopfs, Dr. sc. soc. prof. Aivars Tabuns, Dr. philol. prof. Viesturs Zanders, Dr. hist., prof. Vita Zelče, Dr. art., vad. pētnieks Ābrams Kleckins, Dr. phil., vad.pētniecei Skaidrīte Lasmane, Dr. hist., asoc. prof. Ojārs Skudra, Dr. philol. Jurgis Šķilters un citi SZF mācībspēki.

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki veic zinātnisko darbu, ik gadus par to rezultātiem ziņo starptautiskās un vietējās zinātniskās konferencēs, kā arī īsteno zinātniski pētnieciskos projektus.

Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēki 2012./2013. ak. gadā ir īstenojuši valsts pētījumu programmas “Nacionālā identitāte” projektus “Komunikācija un nacionālā identitāte” (vad. prof. I. Brikše) un “Latvijas sociālā atmiņa un identitāte” (vad. prof. V. Zelče).

Programmas docētāji ir piedalījušies starptautiskajā pētnieciskajā projektā “EU Kids Online III” koordinatore Latvijā prof. I. Brikše), projektā “Study on Area J of the Beijing Platform for Action: Women and the Media in European Union” (Latvijas pārstāve prof. I. Brikše)

Docētāji arī veic pētījumus partnerībā ar ārvalstu universitāšu pētniekiem. Piemēram, asoc. prof. J. Šķilters turpina strādāt sadarbībā ar Maksa Planka Institutu (Nīderlande) projektā “Evolution of Semantic Systems (EoSs)”. Viņš arī sadarbojās ar Nortvesternas Universitātes (Northwestern University) ASV pētniekiem projektos “Semantic segmenting” un Spatial Cognition and Communication: Evidence from Latvian Prepositions” un piedalās ESF projektā “Redzes pārslodzes fizioloģijas pētījumi un stresa diagnostikas metodikas izstrāde”, ko īsteno LU Fizikas un matemātikas fakultāte.

Mācībspēki arī bagātina pieredzi, lasot vieslekcijas un stažējoties ārvalstu universitātēs. 2013./2014. ak. gadā asoc. prof. Jurgis Šķilters ar Fulbraita programmas stipendiju veica pētniecisko darbu Nortvesternas Universitātē (Northwestern University) ASV, savukārt lektore Lolita Stāšane Erasmus programmas ietvaros stažējās Kočeli Univeristātē (Kocaeli University) Turcijā. Asoc. prof. Jurgis Šķilters lasījis lekcijas Indianas Universitātē (Indiana University) un Nortvesternas Universitātē (Northwestern University) ASV.

Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēki jau kopš 2006. gada ir iesaistījušies komunikācijas zinātnes un apmācības starptautiskajā organizācijā “European Communication Research and Education Association” (ECREA). Viņu integrācijai Eiropas komunikācijas pētnieku kopienā būtiska nozīme ir ECREA intranetam, dalībai asociācijas tematiskajās sekciju aktivitātēs un tīkla kopienās. Vairāk nekā desmit gadus nodaļas docētāji piedalās reģionālās starptautiskās mediju pētnieku organizācijas “Baltic Media Researchers Association” (BMRA) darbībā.

Komunikācijas studiju nodaļa kā institucionālais biedrs ir iestājusies “The European Public Relations Education and Research Association” (EUPRERA), kas ir orientēta uz akadēmiskās kopienas un profesionālās vides integrāciju jaunu zināšanu veicināšanā, un “European Communication Research and Education Association” tīklā “Central and East-European (CEE) Network”. Asoc. prof. Jurgis Šķilters ir vairāku ASV universitāšu veidotā “Telpiskās mācīšanās pētniecības tīkla” (Spatial Learning Network) loceklis.

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas bibliotēkzinātnes apakšnozare darbojas vienotajā Ziemeļ- un Baltijas valstu (NORSLIS – Nordic Research School in Library and Information Science) doktorantūru programmā.

Mācībspēku kvalifikācijas izaugsme notiek gan veicot pētniecisko darbu, gan arī atjaunojot studiju kursu saturu, piedaloties publiskās akadēmiskās diskusijās un zinātniskās konferencēs, kā arī citos pasākumos.

8.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas realizāciju atbilstoši akadēmiskās izglītības standartam nosaka: Boloņas deklarācija (1999), Dublinas deskriptori (2004), LR Izglītības likums (1998) un Augstskolu likumu (2005), LR Ministru kabineta Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (2002), Ministru kabineta Noteikumi par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtību un kritērijiem (2005), LU Satversme (1998),

LU Latvijas Universitātes studiju programmu nolikums (2004), LU doktorantūras nolikums (2003) LU noteikumi par promociju un promocijas padomēm (2006) un LU Stratēģiskais plāns 2010.–2020.gadam (2010).

Saskaņā ar šiem dokumentiem Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas apjomu veido 144 kp (216 ECTS).

LU komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas realizācijai ir būtiska loma LU attīstības stratēģijas līdz 2020.gadiem sekmīgā īstenošanā. Tai ir jānodrošina LU, citu Latvijas augstskolu un zinātnisko institūciju akadēmiskā personāla atjaunošanās, kā arī jāsigatavo augsta līmeņa profesionāļi Latvijas tautsaimniecībai. Bez doktora studiju programmu sekmīgas attīstības nav iespējams sasniegt LU darbības mērķi – kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti – un misiju – kalpot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmei. Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas darbs ir arī priekšnoteikums zinātnes komunikācijas attīstībai Latvijā un tās dziļākai integrācijai Eiropas akadēmiskajā kopienā.

Zināšanām un prasmēm komunikācijas jomā piešķirta būtiska loma “Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam”⁴⁸ un Eiropas Savienības stratēģiskās attīstības dokumentos.⁴⁹ LU komunikācijas zinātnes doktora studiju devums šo dokumentu definētās attīstības realizācijā ir augsti kvalificētu komunikācijas profesionālās un akadēmiskās jomas speciālistu sagatavošana, kas ir būtisks priekšnoteikums Latvijas attīstībai ES ietvaros.

8.4. Prasības, uzsākot studiju programmu

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā var pieteikties personas, kam ir sociālo zinātņu maģistra grāds sociālajās vai humanitārajās zinātnēs. Izņēmuma kārtā iesniegumi tiek pieņemti arī no personām, kam ir cits akadēmiskais grāds, ja ir vismaz piecu gadu darba pieredze komunikācijas un informācijas jomās. Uzņemšana notiek saskaņā ar LU Senātā 2010. gada 26. aprīlī (lēmums Nr. 363) apstiprinātajiem uzņemšanas noteikumiem.

Pretendenti doktorantūrā tiek uzņemti konkursa kārtībā. Pieteikšanos doktorantūrai organizē LU Doktorantūras daļa. Pieteikšanās tiek izsludināta LU mājaslapā. LU budžeta finansēto studiju vietu skaitu nosaka LU Zinātnes padome, to saskaņojot ar LU Senātu. Juridisku

⁴⁸ Sk.: *Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam*. Apstiprināta Saeimā 2010.gada 10.jūnijā. Sk.: <http://www.nap.lv>

⁴⁹ Sk.: *Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth*. Pieņemta ES Eiropas komijā 2010.gada 3.martā. Sk.: http://ec.europa.eu/europe2020/documents/related-document-type/index_en.htm

vai fizisku personu finansēto studiju vietu skaits doktora studiju programmā līdz šim nav ierobežots.

Uzņemšana doktora studiju programmā notiek pārrunu kārtībā. Obligāts priekšnoteikums, lai piedalītos pārrunās, ir izvērstā koncepcija pētniecības darbam, kas tiks veikts doktora studiju laikā. Pārrunās tiek novērtēts pretendenta zināšanu līmenis komunikācijas zinātnē, attiecīgajā tās apakšnozarē un svešvalodā, tiek novērtēta arī pieteiktā zinātniskā darba kvalitāte.

Ieskaitīšana doktorantūrā notiek konkursa kārtībā saskaņā ar LU noteiktajiem uzņemšanas kritērijiem.⁵⁰

2013./2014.gadā komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā (komunikācijas teorijas apakšnozarē) pēc sekmīga iestājeksāmena nokārtošanas tika imatrikulēti četri doktoranti.

8.5. Studiju turpināšanas iespējas un finansiālās garantijas

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas absolventiem programmas slēgšanas gadījumā ir iespējams turpināt studijas Biznesa augstskolas “Turība” radniecīgā doktora studiju programmā (līgums), kā arī Latvijas Universitātes Socioloģijas doktora studiju programmā (SZF Domes lēmums) un Filoloģijas doktora studiju programmā.

Studiju laikā doktorantiem ir tiesības pieprasīt studiju pārtraukumu (akadēmisko atvaļinājumu), kura ilgumu nosaka studiju LU reglamentējoši dokumenti. Lielākā daļa studentu programmu gan absolvē bez studiju pārtraukuma. Galvenie studiju pārtraukšanas iemesli ir nespēja darbu apvienot ar studijām. Studējošajiem pēc akadēmiskā pārtraukuma ir iespējams turpināt studijas atbilstošajā semestrī. Doktorantus, kuri atsāk studijas, atbalsta programmas vadība, mācībspēki un studiju metodiķi, sniedzot konsultācijas, radot individuālā darba iespējas.

⁵⁰ <http://www.lu.lv/gribustudet/doktorantura/kartiba/pieteikšanas/kriteriji/>

8.6. Studiju programmas plāns

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programma pilna laika 6 semestri

| Kursa kods | Kursa nosaukums | 1. gads | | 2. gads | | 3. gads | | Ko pā | Pārbau des veids | Lekcijas semināri |
|--|--|---------|----|---------|----|---------|----|-------|------------------|-------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | | | |
| Obligātā daļa (A daļa) | | | | | | | | | | |
| <i>Teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnē</i> | | | | | | | | | | |
| KomZ7060 | Komunikācijas zinātnes mūsdienu teorijas | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens | L32;S32 |
| SDSK7026 | Sociālo zinātņu pētījumu metodoloģija | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens | L50;S14 |
| KomZ7035 | Kognitīvo zinātņu sistemātika un metodes komunikācijas pētījumos | | 4 | | | | | 4 | Eksāmens | L39;S25 |
| <i>Promocijas darba sagatavošana iesniegšanai promocijas padomē</i> | | | | | | | | | | |
| KomZ7015 | Promocijas darba projekta un pētījuma plāna izstrāde | 10 | | | | | | 10 | Eksāmens | S160 |
| KomZ7016 | Promocijas darba teorētiskās daļas sagatavošana | | 10 | | | | | 10 | Eksāmens | S160 |
| KomZ7014 | Promocijas darba pētniecības daļas izstrāde | | | 20 | | | | 20 | Eksāmens | L160;S160 |
| KomZ7017 | Promocijas darba pirmā varianta aizstāvēšana | | | | 20 | | | 20 | Eksāmens | S320 |
| KomZ7036 | Promocijas darba melnraksta uzrakstīšana | | | | | 20 | | 20 | Eksāmens | S320 |
| KomZ7018 | Promocijas darba galīgā varianta uzrakstīšana un priekšizstāvēšana | | | | | | 20 | 20 | Eksāmens | S320 |
| <i>Promocijas eksāmeni</i> | | | | | | | | | | |
| KomZ7019 | Promocijas eksāmens komunikācijas zinātnes apakšnozarē | | | 4 | | | | 4 | Eksāmens | S64 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|----------|---------|
| KomZ7020 | Promocijas eksāmens specializācijā | | | | | | 4 | 4 | Eksāmens | S64 |
| KomZ7021 | Promocijas eksāmens svešvalodā | | | | | | 4 | 2 | Eksāmens | S32 |
| Ierobežotās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | | | |
| <i>Teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnē un tās apakšnozarēs (kursu plānojums notiek atbilstoši individuālajiem plāniem un nav piesaistīts konkrētam semestrim)</i> | | | | | | | | | | |
| KomZ7029 | Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes teorija | | | | | | | 4 | Eksāmens | L32;S32 |
| Komz7031 | Komunikācijas ētika un psiholoģija | | | | | | | 4 | Eksāmens | L32;S32 |
| KomZ7006 | Doktorantu seminārs | | | | | | | 4 | Eksāmens | S64 |
| <i>Individuālās studijas un pētniecība (kursu plānojums notiek atbilstoši individuālajiem plāniem un nav piesaistīts konkrētam semestrim)</i> | | | | | | | | | | |
| KomZ7026 | Zinātnisku rakstu publikācijas krājumos un nerecenzējamās zinātniskos žurnālos | | | | | | | 2 | Eksāmens | S32 |
| KomZ7012 | Maza apjoma zinātniskās publikācijas | | | | | | | 2 | Eksāmens | S32 |
| KomZ7022 | Piedalīšanās ar referātiem starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros | | | | | | | 4 | Eksāmens | S64 |
| KomZ7011 | Piedalīšanās ar referātiem Latvijas zinātniskās konferencēs un semināros | | | | | | | 2 | Eksāmens | S32 |
| KomZ7001 | Piedalīšanās ārvalstu universitāšu doktora studijuursos | | | | | | | 4 | Eksāmens | S64 |
| KomZ7025 | Piedalīšanās ārvalstu universitāšu doktorantu un jauno zinātnieku vasaras skolās | | | | | | | 6 | Eksāmens | S96 |
| KomZ7023 | Stażēšanās ārvalstu universitātēs | | | | | | | 4 | Eksāmens | S96 |
| <i>Dalība bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijā (kursu plānojums notiek atbilstoši individuālajiem plāniem un nav piesaistīts konkrētam semestrim)</i> | | | | | | | | | | |
| KomZ7010 | Studiju kursu sagatavošana un | | | | | | | 8 | Eksāmens | S128 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|---|----------|-----|
| | docēšana bakalaura un maģistra studiju programmās | | | | | | | | |
| KomZ7008 | Studiju kursa atkārtota docēšana bakalaura un maģistra studiju programmā | | | | | | 4 | Eksāmens | S64 |
| KomZ7002 | Asistēšana studijuursos | | | | | | 2 | Eksāmens | S32 |
| KomZ7003 | Bakalaura darbu vadīšana un bakalaura darbu recenzēšana | | | | | | 2 | Eksāmens | S32 |
| KomZ7009 | Kursa darbu vadīšana un kursa darbu recenzēšana | | | | | | 2 | Eksāmens | S32 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|------------|
| Kopā A daļā | | | | | | | | | |
| Vispārizglītojošie studiju kursi | 8 | 8 | | | | | | | |
| Doktora disertācijas sagatavošana iesniegšanai (promocijas padomē) | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | 100 |
| Promocijas eksāmeni | | | 4 | | 6 | | | | 10 |
| Kopā B daļā | | | | | | | | | |
| Teorētiskie studiju kursi, individuālās studijas un pētniecība, dalība bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijā | 2 | 4 | 2 | 6 | | 2 | | | |
| Kopā | 20 | 24 | 26 | 26 | 26 | 22 | | | 144 |

8.7. Studiju programmas organizācija

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas apjoms ir 144 kp/216 ECTS. Studiju programma tiek realizēta pilna laika klātienes studijās (6 semestri) un nepilna laika neklātienes studijās (8 semestri). Studiju laikā doktorantam ir tiesības pieprasīt studiju pārtraukumu, kura piešķiršanas kārtību un ilgumu nosaka LU doktora studijas reglamentējoši dokumenti. Pilna laika klātienes studijas ilgst 3 gadus (52 nedēļas gadā; 40 stundas nedēļā), no kurām 48 ir darba

nedēļas un 4 atvaļinājuma nedēļas. Nepilna laika studijām atvēlēti četri gadi, paredzot 36 darba nedēļas gadā (40 stundas nedēļā).

Katrs doktorants atbilstoši šai programmai sagatavo savu individuālo plānu, kuru apstiprina darba zinātniskais vadītājs un doktora studiju programmas padome.

2.tabula

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas saturs un struktūra

| <i>Studiju saturs un forma</i> | <i>Obligātā daļa</i> | <i>Ierobežotās izvēles daļa</i> |
|--|----------------------|-------------------------------------|
| Studiju kursi | 12kp/18 ECTS | 20 kp/30 ECTS (iespējams iegūt) |
| Promocijas eksāmeni | 10 kp/15 ECTS | |
| Promocijas darbs | 100kp/150 ECTS | |
| Individuālās studijas un pētniecība | | 28 kp/42 ECTS (iespējams iegūt) |
| Piedalīšanās bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijā | | 18 kp/ 27 ECTS (iespējams iegūt) |
| KOPĀ | 122 kp/ 183 ECTS | 22 kp/33 ECTS |

Obligātās daļas studiju kursi ir kopīgi visiem programmas studentiem, kursu docēšana galvenokārt notiek lekciju un semināru formā, tas ir, atbilstoši kursa programmai studenti sistēmiski studē literatūru un citus avotus un pasniedzēja vadībā diskutē par izlasītajiem tekstiem, analizē zinātnisko sacerējumu struktūru, saturu, teorētisko un metodoloģisko pieeju, argumentāciju utt. Docētāji lasa pārskata veida un/vai tematiskās lekcijas. Kursu pasniegšanā iesaistīti arī vieslektori.

Ierobežotās izvēles daļā (B daļā) studenti var izvēlēties studiju kursus atbilstoši savai zinātnes apakšnozarei un akadēmiskajām interesēm. Doktorantam ir jāiegūst ierobežotās izvēles daļā (B daļā) 20 kp/30 ECTS. Programmas piedāvātais ierobežotās izvēles daļas (B daļas) kredītpunktu apjoms – 70 kp/105 ECTS, tādējādi doktorantiem ir plašas iespējas veidot savus individuālos studiju plānus saskaņā ar specializāciju, promocijas darba tēmu un akadēmiskajām interesēm.

Gan obligātās, gan ierobežotās izvēles daļas kursiem var tikt pielīdzināti studiju kursi, kurus doktoranti ir apguvuši vai nokārtojuši citās universitātēs, ja šo kursu klausīšanos ir akceptējusi doktora studiju programmas padome.

Promocijas eksāmena saturu un apjomu nosaka doktora studiju programmas padome.

Promocijas darba izstrādē doktorantiem jāvadās pēc programmā noteiktās kārtības un darba apjoma sadalījuma pa semestriem.

Ierobežotās izvēles daļā (B daļā) paredzēto studiju un pētniecības darba uzdevums ir nodrošināt promocijas darba kādā no komunikācijas zinātnes apakšnozarēm sekmīgu izstrādi un padziļinātu zināšanu apguvi izraudzītajā komunikācijas zinātnes apakšnozarē un specializācijā. Ierobežotās izvēles daļa (B daļas) kursu un individuālā pētnieciskā un pedagoģiskā darba vērtējums kredītpunktos notiek atbilstoši šajā programmā paredzētajam darba apjomam.

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas **obligātās daļas** (A daļas) apjoms ir 122 kp/183 ECTS. To veido komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas teorētiskie studiju kursi “Komunikācijas teorijas”, “Sociālo zinātņu pētījumu metodoloģija”, “Kognitīvo zinātņu metodes komunikācijas pētījumos” (kopsummā – 12 kp/18 ECTS), promocijas eksāmeni (10 kp/15 ECTS) un promocijas darbs (100 kp/150 ECTS). Komunikācijas zinātnes studiju obligātās daļas (A daļas) kursi veido padziļinātas zināšanas par mūsdienu komunikācijas zinātnes teorijām un koncepcijām, jaunākajiem pētījumiem, zinātņi un pētniecisko darbu, kā arī augstskolu pedagoģiju. Gatavošanās promocijas eksāmeniem nostiprina doktorantu padziļinātas sistēmiskas zināšanas un profesionālo kompetenci komunikācijas zinātnes izvēlētajā apakšnozarē un specializācijā, kā arī prasmi lietot svešvalodu akadēmiskajā darbā. Promocijas darbs ir patstāvīgi veikts oriģināls zinātniski pētniecisks darbs komunikācijas zinātnē.

Doktorantiem **izrobežotās izvēles daļā** (B daļā) ir jāiegūst 22 kp/33 ECTS. Teorētiskajā daļā piedāvāti padziļināti teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnes apakšnozarēs “Bibliotēkzinātnes un informācijas zinātnes teorija”, “Komunikācijas ētika un psiholoģija”, kā arī augstskolu pedagoģijas zinību kurss “Augstskolu didaktika: mūsdienu teorija un prakse”. Programma ietver arī doktorantu individuālo studiju un pētniecības dažādas formas, piemēram, zinātnisku rakstu publikācijas recenzējamās un zinātniskos krājumos un žurnālos, piedalīšanos starptautiskās un vietējās zinātniskās konferencēs un semināros, stažēšanos ārvalstu augstskolās, dalību vasaras skolās u.c.

Doktoranti iesaistās arī bakalaura un maģistra studiju programmu realizēšanā, gatavojot, docējot un asistējot profesoriem studijuursos, vadot un recenzējot bakalaura darbus un kursa darbus. Doktoranti arī vada komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas ekselences līmeņa studiju kursu “Akadēmiskais praktikums”, kura uzdevums ir radīt jauniešos interesi par pētniecisko darbu, sagatavot patstāvīgus zinātniskus darbus un tos prezentēt konferencēs.

8.8. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Doktora studijas komunikācijas zinātnē tiek realizētas Sociālo zinātņu fakultātē un tās vada Komunikācijas zinātnes doktora studiju padome, kuru veido Komunikācijas studiju nodaļa un Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa.

Studijas organizē saskaņā ar šo programmu, kas tiek konkretizēta katra doktoranta individuālajā studiju plānā, ko sagatavo, konsultējoties ar darba zinātnisko vadītāju.

Doktorants ik semestri sniedz pārskatu par darba plāna izpildi doktora studiju programmas padomē, bet reizi gadā padomē uzstājas ar prezentāciju par sava pētnieciskā darba gaitu un paveikto promocijas darba izstrādē.

Teorētisko kursu un praktisko pētniecības prasmju apgūšanai izmanto lekcijas, seminārus, kolokvijus, praktiskos darbus, kontroldarbus, patstāvīgos darbus, referātu sagatavošanu un prezentēšanu, prezentāciju sagatavošanu un publisku uzstāšanos u.c. Studiju kursu apgūvē tiek izmantota *Moodle* sistēma, kur ievietoti kursu apraksti, materiāli un kas kalpo arī kā komunikācijas platforma. Bieži lietota studiju darba metode ir individuālā un grupas darba sintēze (proti, doktoranti individuāli veic problēmas analīzi, sagatavo tematiskos akadēmiskās literatūras pārskatus u.c. un nodarbību ietvaros apspriež to grupā un/vai ziņo auditorijā). Studiju darbā, it īpaši teorētiskajos semināros, nozīmīga vieta atvēlēta tieši doktorantu individuālajam darbam.

Doktoranti arī lasa lekcijas un vada seminārus bakalaura studiju programmā, vada kursa un bakalaura darbus, tādējādi veidojot pedagoģiskā darba prasmes un uzkrājot pieredzi, kā arī pārbaudot savas spējas šajā darba jomā. Būtisks ir arī doktorantu pienesums komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas rīkoto zinātniski pētniecisko darbu un radošo darbu konkursu rīkošanā un vērtēšanā.

Studiju programmā izdalīti studiju kursi, ko ir iespējams apgūt citu programmu un augstskolu studentiem. Tāpat studiju programmas docētāju angļu valodas un citu svešvalodu zināšanas ir pietiekamas, lai studiju kursus realizētu svešvalodā.

Katra akadēmiskā gada sākumā doktoranti izstrādā individuālo plānu, kas tiek apstiprināts doktora studiju padomē. Doktorantu darba rezultātus doktora studiju padome vērtē un analizē katra akadēmiskā gada noslēgumā. Semestra noslēguma tiek izvērtēts, vai gada sākumā plānotais tiek sekmīgi realizēts.

Doktoranti iesaistās Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju un Komunikācijas studiju nodaļās īstenotajos akadēmiski pētnieciskajos projektos, kā arī piedalās

Sociālo un politisko pētījumu institūta darbībā. Pētījumu rezultātus prezentē starptautiskajās un Latvijas konferencēs, kā arī publicē Sociālo zinātņu fakultātes zinātniskajos izdevumos un recenzējamos zinātniskajos žurnālos. Īstenojot zinātniskos projektus, tiek izmantota inovatīva mācībforma – mācībspēku un doktorantu akadēmiskā partnerība. Mācībspēki projekta realizācijas gaitā ir ne vien skolotāji un padomdevēji, bet arī projekta īstenošanas komandas biedri, kuri, tāpat kā doktoranti, veic noteiktas jomas izpēti un gatavo publikāciju. 2013./2014. ak. gadā lielākā daļa doktorantu piedalījās valsts pētījumu programmas “Nacionālā identitāte” īstenošanā.

Ievērojams papildinājums LU doktorantu studiju un pētnieciskajā darbā ir doktorantūras skolu izveidei. SZF Sociālo un politisko pētījumu institūta paspārnē darbojās doktorantūras skola “Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā”. Tā ir sadarbības platforma politikas zinātnes, socioloģijas, komunikācijas zinātnes, vēstures, ekonomikas, filoloģijas, ģeogrāfijas zinātņu nozaru doktorantiem, docētājiem un pētniekiem no šīm disciplīnām. Doktorantiem notiek regulāri starpdisciplināri semināri par pēcpadomju telpas problemātiku, sadarbībā ar sociālajiem partneriem (ministrijas, Rīgas Dome, uzņēmēji).

Doktorantūras skolas “Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā” tiek īstenoti šādi pētījumu virzieni: 1) 20.gs. vēstures, sociālās atmiņas, komemorācijas padomju un postpadomju mantojuma analīze; 2) kritiskās domāšanas analīze visos izglītības līmeņos, izvērtējot padomju laika ietekmi uz Latvijas un citu postpadomju valstu izglītības sistēmām un izstrādājot stratēģijas, kas nostiprinās kritiskās domāšanas pieeju; 3) iedzīvotāju, mājsaimniecību, sociālo grupu, uzņēmumu un organizāciju rīcībspējas, rīcības un mijiedarbības analīze un modelēšana ekonomikas izaugsmes un ilgtspējīgas attīstības kontekstā; jaunu stratēģiju analīze salīdzinošā perspektīvā; ekonomikas sociālo aspektu analīze postpadomju telpā; 4) informācijas vides analīze – kopīgās (Krievijas mediju un krievu valodas lietotāji) un atšķirīgās (vārda brīvības līmenis) iezīmes, galvenie aģenti (mediji, mediju īpašnieki, bibliotēkas u.c.) un prakses, kas atspoguļo pagātnes mantojumu un iezīmē jaunas stratēģijas; 5) demokratizācijas procesa analīze – demokratizācijas veiksmes un neveiksmes postpadomju telpā saistībā ar mantoto politisko kultūru, pilsonisko sabiedrību un partiju sistēmu, kā arī dabas resursu izvietojumu, ekonomiskās attīstības īpatnībām un pieredzi korupcijas mazināšanā; 6) Krievijas attiecību ar kaimiņiem analīze – Krievijas centieni izmantot “maigo varu” (soft power) – uzņēmējdarbību, krievu valodu, kultūru, pareizticību, sportu u.c. – savas ietekmes vairošanai, izmantot kaimiņvalstu energoatkarību; Krievijas un ES/NATO interešu krustošanās postpadomju telpā; 7) telpiskās struktūras izmaiņas un attīstība postpadomju valstīs. Doktoranti sagatavoja

zinātniskus rakstus, publikācijai doktorantūras skolas zinātnisko rakstu krājumā. Komunikācijas zinātnes doktoranti ir iesaistījušies arī citu LU doktorantūras skolu darbā.

Doktorantiem ir iespējams izmantot visu programmas mācībspēku un citu Sociālo zinātņu fakultātes programmu docētāju, citu LU fakultāšu pasniedzēju konsultācijas, kā arī ārvalstu mācībspēku konsultācijas.

Programmas vadība strādā, lai motivētu doktorantus nemitīgi pilnveidot savu akadēmisko kvalifikāciju, sistemātiski strādāt pie promocijas darba, prezentēt tā rezultātus zinātniskās konferencēs un atspoguļot zinātniskās publikācijās. Tāpat programmas vadība sniedz atbalstu studējošajiem, kuru iepriekšējā izglītība nav gūta LU un nepieciešams papildu darbs, lai sekmīgi apgūtu studiju programmu un izstrādātu promocijas darbu.

8.9. Vērtēšanas sistēma

Galvenās doktorantu novērtēšanas formas ir:

- (a) iesniegšanai promocijas padomē sagatavotā promocijas darba izvērtēšana programmas apguves noslēgumā;
- (b) promocijas eksāmeni
- (c) rakstiskie vai mutiskie eksāmeni kursu un semināru noslēgumā;
- (d) pozitīvi novērtētas individuālās studijas un pētniecība, publikācijas, uzstāšanās zinātniskajās konferencēs, piedalīšanās bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijā utt.

Kursu novērtēšana notiek saskaņā ar Latvijas Universitātē piemērotajiem vērtēšanas kritērijiem. Visi kursi noslēdzas ar eksāmenu.

Pirmās nodarbības laikā mācībspēks nodrošina doktorantus ar kursa programmu un informē par prasībām, kas studentam jāizpilda, lai varētu sekmīgi apgūt konkrēto kursu un nokārtot pārbaudījumu, kā arī nosaka pārbaudījuma formu, tā izpildes veidus (mutvārdos, rakstveidā, u.tml.) un pārbaudījuma kārtošanas termiņus.

Mācībspēks nosaka, kādus palīgmateriālus (attiecīgā kursa programma, uzzīņas literatūru) var izmantot pārbaudījuma laikā.

Pārbaudījumā iegūtais vērtējums tiek ierakstīts pārbaudījuma protokolā. Neizturētu pārbaudījumu drīkst atkārtot, saskaņojot laiku ar kursa docētāju un doktora studiju padomi. Pārbaudījumu uzskata par izturētu, ja vērtējums 10 punktu sistēmā nav zemāks par 4 punktiem

Promocijas eksāmeni notiek saskaņā ar promocijas eksāmenu programmā izvirzītajām prasībām.

Doktora zinātnisko grādu komunikācijas zinātnē piešķir par aizstāvētu promocijas darbu komunikācijas zinātnes apakšnozarēs – bibliotēkzinātnē, komunikācijas teorijā un komunikācijas psiholoģijā un ētikā. Promocijas darbam jābūt oriģinālam, patstāvīgi veiktam zinātniskās kvalifikācijas darbam, kas dod būtisku ieguldījumu komunikācijas zinātnes attīstībā.

Promocijas darba forma var būt disertācija, monogrāfija vai zinātnisku rakstu kopa.

Promocijas darbu aizstāv Socioloģijas, politikas zinātnes un komunikācijas zinātnes promocijas padomē saskaņā ar nolikumu par promociju. Uz komunikācijas zinātnes doktora grāda iegūšanu var pretendēt persona, kura sekmīgi beigusi komunikācijas zinātnes doktora studiju programmu.

Komunikācijas zinātnes doktora zinātnisko grādu piešķir par nozīmīgu, patstāvīgi veiktu zinātnisku pētījumu, kas vērtējams kā nozīmīgs ieguldījums komunikācijas zinātnes, attiecīgās apakšnozares vai zinātniskā virziena attīstībā, un liecina par autora zinātnisko un profesionālo kvalifikāciju, kas atbilst doktora līmenim.

Ir vēlams un tiek rekomendēts, lai promocijas darba rezultāti būtu publicēti vai pieņemti publicēšanai vispāratzītos recenzējamos zinātniskos izdevumos, kā arī prezentēti zinātniskās konferencēs.

8.10. Studiju programmas izmaksas

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas finansiālo resursu lielāko daļu veido valsts budžeta līdzekļi. ESF stipendiju ieguvušo doktorantu un doktora zinātniskā grāda pretendentu promocijas darbu zinātniskie vadītāji atalgojumu arī saņem no ESF līdzekļiem. LU komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā bija arī mērķa vietas Rēzeknes Augstskolas docētājiem. LU studiju maksu doktora studiju programmā nosaka LU Senāts.

Finanšu resursi ir pietiekami, lai realizētu programmu. Tomēr tie nav pietiekami tās nopietnai tālākai attīstībai. Finanšu resursu izmantošana tiek saskaņota ar komunikācijas zinātnes doktora studiju padomi. Programmas attīstības plāni tiek saskaņoti ar finanšu programmas perspektīvu, garantējot programmas mērķu sasniegšanu un iespējamo risku pārvarēšanu. Šis rīcības plāns tādējādi rada pamatu programmas un visa studiju virziena ilgtspējas nodrošinājumam.

2013./2014.ak.g. viena studenta izmaksas bija € 4675.37 (vērā tiek ņemts personāla atalgojums, izdevumi infrastruktūras uzturēšanai un tehniskajam nodrošinājumam, izdevumi informācijas resursu iegādei, komandējumi un reprezentatīvie izdevumi un LU atskaitījumi.

8.11. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā

LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas atbilst Starptautiskās izglītības programmu klasifikācijas (ISCED) un Latvijas Republikas Izglītības klasifikācijas augstākajam līmenim. Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas realizāciju nosaka: 1) Latvijas Republikas Zinātniskās darbības likums (pieņemts LR Saeimā 2005. gada 14. aprīlī; ar 2006. gada 31. decembra un 2007. gada 20. jūlija grozījumiem); 2) LU Universitātes Satversme (pieņemta LU Satversmes sapulces sēdē 1996. gada 29. martā, grozījumi pieņemti LU Satversmes sapulces sēdē 1996. gada 16. decembrī un 2001. gada 10. maijā); 3) Latvijas Universitātes doktora studiju programmu nolikums (apstiprināts LU Senātā sēdē 2003. gada 26. maijā, lēmums Nr. 169).

Saskaņā ar šiem dokumentiem Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas apjomu veido 144 kp., kas summējās no promocijas darba izstrādes darba, studiju kursu apguves, promocijas eksāmenu rezultātiem, zinātniskā un akadēmiski pedagoģiskā darba.

8.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu studiju programmām

Šī ir vienīgā doktora studiju programma komunikācijas zinātnē Latvijā. Neviena Latvijas augstākā mācību iestāde nepiedāvā iegūt doktora grādu bibliotēkzinātnē. Biznesa Augstskolā "Turība" tiek docēta programma komunikācijas vadībā, kas ietver atsevišķus komunikācijas zinātnes aspektus un akcentē komunikācijas vadības zinību praktisko pielietojumu.

Programmu salīdzināšanai izraudzītas Tartu Universitātes un Dānijas Karaliskās bibliotēku un informācijas zinātnes augstskolas doktora studiju programmas.

Programmu darbības mērķi pēc satura ir ļoti tuvi. To galvenais uzdevums – veicināt doktorantu patstāvīgo pētniecisko darbu un sekmēt viņu teorētisko un praktisko iemaņu attīstību un pieredzes uzkrāšanu augstskolu pedagoģiskajā darbā. LU, tāpat kā programmu salīdzinājumam izvēlētajās augstskolās, prioritāte ir studentu zinātniskās intereses, studiju un

zinātniskais darbs saskaņā ar doktorantu individuālajiem studiju plāniem un akadēmisko specializāciju.

Programmu struktūra un pamatprasības Latvijas Universitātē, Tartu Universitātē, un Dānijas Karaliskā bibliotēku un informācijas zinātnes augstskolā pamatzīmējumā ir līdzīgas, lai gan kredītpunktu kopējums ir atšķirīgs.

Latvijas Universitātes Komunikācijas zinātnes programmas studiju saturs atbilst Rietumos iedibinātajiem doktora izglītības līmeņa standartiem. Studentiem piedāvāto studiju saturu un formu, tāpat kā salīdzinājumam izvēlētajās Rietumvalstu studiju programmās, veido trīs pamatdaļas. Pirmo daļu veido studiju kursi, kas veltīti komunikācijas zinātnes mūsdienu teorētiskajiem konceptiem un zinātniskās pētniecības stratēģijai un metodoloģijai. LU programmas apjoms kredītpunktu un % izteiksmē ir līdzīgs ar salīdzinājumam izraudzītajām programmām (LU – 15,30%, salīdzinājumam izraudzītajās augstskolās – 12,5–18,75%).

Visu salīdzināto studiju programmu otro daļu veido promocijas darba izstrāde. Tas tiek vērtēts ar 80–120 kp (62,5–75% kopējuma). Salīdzinājumā ar citām studiju programmām LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā promocijas darba izstrāde vērtēta ar līdzīgu kredītpunktu skaitu (100 kp).

Trešā daļa visās salīdzinājumam izraudzītajās programmās ietver doktorantu individuālās studijas un pētniecību, proti, zinātniskas publikācijas, uzstāšanās zinātniskās konferencēs, piedalīšanos ārvalstu doktora studiju programmās, vasaras skolās un semināros. Tā piedāvā arī iespējas iesaistīties bakalaura un maģistra programmas realizācijā, tādējādi veidojot un izkopjot individuālo akadēmiski pedagoģiskā darba metodiku un prasmes. LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā doktorantu individuālo studiju un pētniecības darba īpatsvars (15,30%) ir līdzīgs ar salīdzinājumam izraudzītajām programmām (10–18,75%).

LU Komunikācijas zinātnes studiju programmas saturs un formas pamatlīnijās līdzinās Eiropas universitāšu komunikācijas zinātnes nozares doktora studiju programmām.

LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas komunikācijas teorijas un komunikācijas psiholoģijas un ētikas apakšnozarēs, Dānijas Karaliskās bibliotēku un informācijas zinātnes augstskolas doktora studiju programmas un Tartu Universitātes Mediju un komunikācijas doktora studiju programmas salīdzinājums

| Studiju saturs un forma | LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programma komunikācijas teorijas un komunikācijas psiholoģijas un ētikas apakšnozarē | | Dānijas Karaliskās bibliotēku un informācijas zinātnes augstskolas doktora studiju programma | | Tartu Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Mediju un komunikācijas doktora studiju programma | |
|--|--|-------|--|-------|--|-----|
| | kp | % | kp | % | kp | % |
| Studiju kursi | 22 | 15,30 | 20 | 16,67 | 24 | 15 |
| Promocijas darbs | 100 | 69,40 | 80 | 66,66 | 120 | 75 |
| Individuālās studijas un pētniecība: (1) publikācijas, referāti konferencēs, dalība ārvalstu doktora studiju programmās, vasaras skolās un semināros); (2) piedalīšanās bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijās | 22 | 15,30 | 20 | 16,67 | 16 | 10 |
| KOPĀ | 144 | 100 | 120 | 100 | 160 | 100 |

8.13. Studiju programmas SVID analīze

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas SVID analīze

| Stiprās puses | Vājās puses |
|---|--|
| <p>1. Kvalificēts docētāju sastāvs (profesori asociētie profesori, vadošie pētnieki): mācībspēku uzkrātā pieredze akadēmiskajā pētniecībā un mācībspēku intelektuālā un pedagoģiskā kvalifikācija un tās izaugsmes iespējas.</p> <p>2. Programmas satura atbilstība mūsdienu komunikācijas zinātnes saturam un attīstības tendencēm.</p> <p>3. Komunikācijas zinātnes straujā attīstībā Latvijā un tās atzīšana un integrēšanās Latvijas akadēmiskajā vidē.</p> | <p>1. Salīdzinoši nelielā pieredze doktora studiju programmas realizācija.</p> <p>2. Salīdzinoši maza doktorantu aktivitāte stažēšanās iespēju izmantošanā ārzemju universitātēs un dalība starptautiskajās konferencēs.</p> <p>3. Latvijas Zinātnes padomes vājā ieinteresētība Komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kas izpaužas zinātnes nozaru pētniecisko grantu mazajā atbalstā.</p> <p>4. Salīdzinoši nelielā iesaiste starptautisko zinātnisko projektu īstenošanā.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>4. Komunikācijas zinātnes docētāju un doktorantu iesaiste starptautiskajās zinātniskajās organizācijās.</p> <p>5. Uzkrātā pieredze maģistru studiju programmu realizācijā un maģistra studiju programmas studentu iesaiste pētnieciskajos projektos, kas motivē zinātnē ieinteresētos studentus turpināt studijas doktorantūrā.</p> <p>6. LU Sociālo zinātņu fakultātes modernā infrastruktūra, kas nodrošina labvēlīgu studiju un zinātniskā darba vidi.</p> <p>7. LU Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkas resursi un datubāzes.</p> <p>8. Doktorantu pētījumu publikācijas iespējas Komunikācijas studiju nodaļas un Informācijas un bibliotēku studiju veidotajos zinātniskajos izdevumos, kā arī citos izdevumos.</p> <p>9. Interaktīva dialoga izmantošana konsultācijās, doktorsemināros un konferencēs, analizējot doktorantu piedāvātās novitātes, mācībspēku un doktorantu partnerība pētnieciskajos projektos.</p> <p>10. Iespēja lasīt lekcijas un vadīt seminārus bakalaura studiju programmā (saskaņā ar programmas vajadzībām), vadīt kursa un bakalaura darbus.</p> <p>11. Iespēja izmantot ESF fondu atbalstu.</p> | <p>5. Mazais budžeta vietu skaits.</p> |
| Iespējas | Draudi |
| <p>1. LU un LZP grantu piešķiršanas sistēmas pilnveidošanas solījumi un tās rezultātā labākas iespējas iesaistīties pētniecības projektos.</p> <p>2. LU īstenotās programmas docētāju sastāva atjaunināšana.</p> <p>3. Sabiedrībā pieaugošā interese par zinātni (doktorantūru) un doktora grāda prestiža palielināšanās.</p> <p>4. Komunikācijas zinātnes skolas Latvijā un akadēmisko tradīciju veidošanas aizsācēju plašās perspektīvas.</p> <p>5. Jaunu kvalificētu pasniedzēju ienākšana komunikācijas zinātnes maģistra un bakalaura studiju programmās.</p> <p>6. Doktora grādu ieguvušu speciālistu esamība mediju, reklāmas, sabiedrisko attiecību, bibliotēku un informācijas jomu profesionālajā vidē.</p> | <p>1. Valsts budžetā samazinātais līdzekļu daudzums zinātnes attīstībai.</p> <p>2. Mūsdienu prasībām neatbilstošs un līdz ar to nepietiekams valsts finansējums doktorantūras programmām.</p> <p>3. Valstī pastāvošā nesakārtotā darba samaksas sistēma doktora grādu ieguvušajiem darbiniekiem, kas var mazināt interesi par doktorantūru.</p> <p>4. Demogrāfiskās situācijas nelabvēlīgas izmaiņu tendences – talantīgu, enerģisku cilvēku aizbraukšana no Latvijas.</p> <p>5. Salīdzinoši nelielā bakalauru programmu absolventu vēlme turpināt studijas maģistru programmās, tādējādi samazinot potenciālo doktorantu bāzi.</p> <p>6. Grūtības doktora studiju un darba savienošanai un studiju pabeigšanai plānotā laikā.</p> |

| | |
|--|--|
| | 7. Komunikācijas zinātnes attīstības tempa un spara zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki un celta mācībspēku kvalifikācija. |
|--|--|

8.14. Informācija par studējošajiem

2013./2014.gadā LU komunikācijas zinātnes doktora studiju programmā studēja 31 students.

LU Komunikācijas zinātnes doktora studiju programma ir pirmā šās zinātņu nozares studiju programma Latvijā, tādēļ tajā mācības uzsāka arī augstskolu mācībspēki un pētnieki, kas līdz tam nebija ieguvuši doktora zinātnisko grādu (50% no pirmajā gadā imatrikulētajiem). Studējošo vidū ir arī nesen maģistra studiju programmu beigušie, viņu vidū ir arī studenti, kas sevi jau bija sekmīgi pieteikuši LU SZF pētnieciskajos projektos un zinātnisko rakstu krājumos.

Doktoranti atzīst, ka sekmīgas studijas apgrūtina un kavē ierobežotie pieejamie finansiālie resursi. Vairums studējošo mācības savieno ar darbu, tas rada bažas par promocijas darba sekmīgu izstrādi plānotajos termiņos un citu studiju prasību savlaicīgu izpildi. Šī situācija arī noteica to, ka vairāki pēdējo kursu studenti uz laiku (akadēmisko gadu) pārtrauca studijas vai arī eksmatrikulējās no programmas, promocijas darba izstrādi un doktora grāda iegūšanu atliekot uz vēlāku un finansiāli stabilāku laiku. Arī studiju pārtraukšanas galvenie iemesli ir tādi paši. Lielākajam vairumam atskaitīto iemesls ir nespēja savienot darbu ar studijām un laika trūkuma dēļ sekmīgi strādāt pie promocijas darba izstrādes.

Pozitīva ietekme ir 2009. gadā Eiropas Sociālā fonda (ESF) atbalstītās apakšaktivitātes “Atbalsts doktora studiju programmu īstenošanai” uzsāktajam projektam “Atbalsts doktora studijām Latvijas Universitātē”. Tas labākajiem doktorantiem ļauj saņemt stipendiju, kas dod iespēju sevi pilnībā veltīt doktora studijām, un arī finansējumu dalībai zinātniskajās konferencēs un vasaras skolās. Negatīvu ietekmi uz promocijas darbu pabeigšanu ir 2011.gadā aizsāktajai doktorantu stipendiju apjoma samazināšanai. ESF stipendija ir nozīmīgākais instruments studiju motivācijas paaugstināšanai. To sekmē arī iespēja redzēt savu pētījumu publicētā veidā gan vietējos, gan ārvalstu izdevumos, piedalīties augsta līmeņa konferencēs, veikt eksperta funkcijas publiskajā telpā.

2013./2014.akadēmiskā gadā tika sekmīgi aizstāvēts viens promocijas darbs.

8.15. Studējošo aptaujas un to analīze

Doktorantu aptaujas liecina, ka studējošie visumā ir apmierināti ar izvēlēto studiju programmu (90% no aptaujātajiem). Īpaši pozitīvi tiek vērtēta iespēja piedalīties LU SZF pētnieciskajos projektos, publicēties zinātniskajos izdevumos, piedalīties starptautiskajās un Latvijas zinātniskajās konferencēs, kā arī iesaistīties starptautiskajās komunikācijas zinātnes pētnieku organizācijās un pētnieku tīklos. Par ļoti pozitīvu praksi tiek uzskatīta doktorantu un mācītbspēku akadēmiskā partnerība. Atzinīgu vērtējumu izpelnījusies SZF bibliotēka un fakultātes piedāvātie studiju un pētnieciskā darba resursi. Doktoranti ir arī gandarīti ar ārvalstu profesoru piesaisti, jo viņu vadītās nodarbības ne tikai sniedz jaunas zināšanas, bet arī sekmē iegūto zināšanu un pētnieciskā darba kontekstuāla pašvērtējuma (gan individuālā, gan programmas) veidošanu. Doktoranti arī augstu vērtē individuālo sadarbību ar zinātnisko vadītāju.

Pozitīvu vērtējumu guvusi arī doktorantūras skola “Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā”, tajā notiekošās nodarbības un citas aktivitātes. Par izšķirīgu faktoru promocijas darba izstrādē tik uzskatīta ESF atbalsta saņemšana. Faktiski visi doktoranti atzīst, ka programmas pabeigšanai atvēlētājā laikā (3 vai 4 gados), savienojot darbu un studijas, promocijas darbu pabeigt nav iespējams. Gan ESF stipendiāti, gan pārējie doktoranti pauda satraukumu par piešķiramo stipendiju skaita samazināšanos.

Komunikācijas doktora studiju padome analizē studiju doktorantu paustos viedokļus un informē par tiem arī citus kolēģus.

8.16. Absolventu aptaujas un to analīze

2013./2014. ak. gadā komunikācijas zinātnes doktora grādu ieguva viens programmas doktorants, kurš visu studiju laika saņēma ESF mērķstipendiju. Grāda ieguvējs to uzskata par izšķirošo faktoru promocijas darba pabeigšanā un aizstāvēšanā, kā arī uzteic SZF piedāvātās iespējas zinātniska darba veikšanai, darbam projektos un akadēmiski pedagoģiskās prakses apgūšanā.

8.17. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā galvenokārt tiek realizēta kolektīvās un individuālās pārrunās ar mācītbspēkiem un programmas direktori. Jauna semestra sākumā programmas direktore organizē neformālu sarunu

ar katra kursa studentiem par viņu iepriekšējā semestra pieredzi, problēmām, vēlmēm, kā arī par programmas kopējo un atsevišķu kursu kvalitāti.

Studentu pārstāvji iesaistīti Sociālo zinātņu fakultātes Domes darbā, Komunikācijas zinātnes studiju padomē un tādējādi piedalās studiju vadības procesā. Daļa doktorantu docē studiju kursus, vada praktikumus, kursa un bakalaura darba izstrādi komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmā un informācijas pārvaldības bakalaura studiju programmā, kā arī veic profesoru asistentu pienākumus. Tas viņiem dod iespēju aktīvi piedalīties studiju procesa pilnveidē.

8.18.Dokumenti, kas apliecina, studiju programmas studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvi citā studiju programmā vai citā augstskolā



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
FILOLOĢIJAS FAKULTĀTE

Visvalža ielā 4a, Rīga, Latvija, LV-1050; tālrunis: 67034841; fakss: 6722660, e-pasts: filfak@lanet.lv

Rīga

Izraksts

**Domes elektroniskā balsojuma
protokols**

29.02.2008.

Nr.7

Par komunikācijas DSP **bibliotēkzinātnes** apakšnozares studiju iespējām programmas slēgšanas gadījumā

KLAUSĪJĀS:

saņemts *Sociālo zinātņu* fakultātes Domes lēmums Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas slēgšanas gadījumā bibliotēkzinātnes apakšnozares studentiem turpināt studijas LU Filoloģijas doktora studiju programmā.

NOLĒMA ... atbalstīt SZF Domes lēmumu Komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas slēgšanas gadījumā bibliotēkzinātnes apakšnozares studentiem turpināt studijas LU Filoloģijas doktora studiju programmā.

Domes priekšsēdētājas p.i. prof. /paraksts/
Domes sekretāre /paraksts/

S. Radzobe
M. Dandzberga

Izraksts pareizs:


/Filoloģijas fakultātes sekretāre M. Dandzberga/



**LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE**

Reģ. nr. 3341000218

Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 7089852, fakss 7089852, el. pasts: szf@lanet.lv

**DOMES SĒDES
L Ē M U M S**

Rīgā

2008. gada 25. februārī

№r. 19

*Par komunikācijas DSP
studiju iespējām programmas slēgšanas gadījumā*

SZF dome, iepazīsies ar Komunikācijas studiju nodaļas lēmumu,

NOLEMJ:

Apstiprināt iespēju LU komunikācijas zinātnes doktora studiju programmas komunikācijas teorijas un komunikācijas psiholoģijas un ētikas apakšnozares studentiem programmas slēgšanas gadījumā turpināt studijas LU socioloģijas doktora studiju programmā.

Domes priekšsēdētāja:

Sekretāre:

B.Sporāne

B.Mūrniece-Buļeva

8.19. Studiju kursu apraksti http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=34304

**9. LĒMUMI PAR STUDIJU VIRZIENA PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMA APSTIPRINĀŠANU**



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

Reģ. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1, Rīga, LV- 1019; tālr. 67140233, fakss 67140233, eļ. pasts: szf@lu.lv,
www.lu.lv/szf

DOMES SĒDES
L Ē M U M S

Rīgā

2014. gada 4. novembrī

Nr. 2960-V2-2-59

*Par studiju virziena „Informācijas un Komunikācijas zinātnes”
pašnovērtējuma ziņojumu un pārskatu par 2013./2014. ak. g.*

SZF Dome, iepazīsinusies ar Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes 29.10.2014. sēdes lēmumu (protokols Nr. 2960-S42-2-3), balsojot (Domes sastāvā – 24 locekļi, balsošanā piedalās - 13, par - 13, pret - 0, atturas - 0),

NOLEMJ (SZF Domes protokols Nr. 2960-V2-1-12, lēmums Nr. 2960-V2-2-59):
apstiprināt studiju virziena „Informācijas un Komunikācijas zinātnes” pašnovērtējuma ziņojumu un pārskatu par veiktajām izmaiņām Informācijas un komunikācijas zinātnes studiju virzienā un studiju programmās 2013./2014. ak. gadā.

Domes priekšsēdētāja:

Aija Zobena

Sekretāre:

Anete Zasa



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

Reg. nr. 3341000218
Lomonosova iela 1a, Rīga, LV- 1019; tālr. 67140233, fakss 67140233, el. pasts: szf@lu.lv,
www.lu.lv/szf

Rīgā

29.10.2014.

Nr.2960-S42-2-3

KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES STUDIJU PROGRAMMU PADOMES
SĒDES PROTOKOLS

Sēdi vada: prof. V.Zelče

Protokolē: nod. stud. metodiķe N.Vasiljeva

Piedalās: prof.V.Zelče, asoc.prof.O.Skudra, pasn.R.Tjarve, pasn.O.Kazaka, prof.V.Zanders, doc.B.Holma, lekt.I.Kalniņa, pasn.V.Drejere

Darba kārtība:

1. Par studiju virziena „Informācijas un Komunikācijas zinātnes” pašnovērtējuma ziņojuma un pārskata par 2013./2014.akadēmiskajā gadā veiktajām izmaiņām Informācijas un Komunikācijas zinātnes studiju virzienā un studiju programmās apstiprināšanu

1.

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas vadītāja prof. V.Zelče ziņo, ka ir sagatavots virziena „Informācijas un Komunikācijas zinātnes” pašnovērtējuma ziņojums par 2013./2014.akadēmisko gadu. Ziņojumā iekļauta kopējā virziena daļa un katras atsevišķas studiju programmas izvērtējums, akcentējot programmu saturiskās izmaiņas, ja tādas notikušas, akadēmiskā personāla sastāvu, programmas organizāciju un praktisko realizāciju, kā arī pašreizējo materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu, programmas attīstības resursus un riskus, programmas stiprās un vājās puses.

Papildus ir izstrādāts pārskats par 2013./2014.akadēmiskajā gadā veiktajām izmaiņām Informācijas un Komunikācijas zinātnes studiju virzienā un studiju programmās.

Sēdes dalībnieki iepazīstas un izvērtē sagatavoto pašnovērtējuma ziņojumu un pārskatu.

Lēmums:

Apstiprināt studiju virziena „Informācijas un Komunikācijas zinātnes” pašnovērtējuma ziņojumu un pārskatu par 2013./2014.ak.g. veiktajām izmaiņām Informācijas un komunikācijas zinātnes studiju virzienā un studiju programmās un iesniegt tos SZF Domē.

Sēdi vadīja: profesore

/V.Zelče/

Sēdi protokolēja: nod. stud. metodiķe

/N.Vasiljeva/

IZRAKSTS PAREIZS:

LU SZF studiju metodiķe
Rīgā, 29.10.2014.

Natalja Vasiljeva

**11. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA DALĪBA STARPTAUTISKAJOS
PROJEKTOS, LATVIJAS ZINĀTNES PADOMES UN CITU
INSTITŪCIJU FINANSĒTAJOS PROJEKTOS PĀRSKATA PERIODĀ
(2008.-2014.) – PROJEKTU SARAKSTS ⁵¹**

Inta Brikše

- **2010-2013:** Valsts pētniecības programmas "Nacionālā identitāte: valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība" 9. projekts "Nacionālā identitāte un komunikācija", vadītāja;
- **2009:** Valdības un pašvaldību komunikācijas ar sabiedrību teorētiskās izpratnes, analīzes metodoloģija un veicināšanas prakse;
- **2012:** SI-2010-TN-4201001 EU Kids Online III, projekta koordinatore Latvijā
- **2013:** EIGE/2012/OPER/07 Study on Area J of the Beijing Platform for Action: Women and the Media in European Union, dalībiece;
- 2007–2009: Žurnālistikas kultūras attīstības raksturojumi un perspektīvas Latvijā (1990-2009).

Inta Brūna

- 2007. – 2013. Pētnieciskās darbības virziens – vadības kontroles metožu izvēle un pielietojums atsevišķās uzņēmuma darbības jomās. Pētījumi tiek veikti sadarbībā ar dažādu nozaru uzņēmumiem profesionālo asociāciju ietvaros

Vineta Gerkena

- **2012-2013:** Valsts pētījumu programmas „Nacionālā identitāte” projekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” apakšprojekts „Nacionālā identitāte digitālā vidē”

Baiba Holma

- **2010-2013.;** dalībnieks: Valsts pētījumu programma Nr. 3 “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”; projekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” apakšprojekta “Nacionālā identitāte digitālā vidē” vadītāja, SPPI (LU reģ. Nr. ZD 2010/26463).

⁵¹ Treknrakstā norādīti projekti, kas realizēti 2013.g. rudens vai 2014.g. pavasara semestrī.

- **2012. – 2013.** dalībnieks: Valsts pētījumu programma „Nacionālā identitāte“, projekts “Nacionālā identitāte un konkurējošās identitātes”, apakšprojekts „Pārskats par tautas attīstību Latvijā „Nācijas ilgtspēja” 2012/2013”
- 2009. dalībnieks: LU SPPI pētījumā „Pašvaldību publiskās bibliotēkas: vērtība, uzticēšanās un apmierinātība ar pakalpojumiem” (pētījums izstrādāts pēc valsts aģentūras „Kultūras informācijas sistēmas” pasūtījuma Latvijas valsts un Bila & Melindas Geitsu fonda līdzfinansētā Latvijas pašvaldību publisko bibliotēku attīstības projekta „Trešais tēva dēls” otrā posma ietvaros)

Līga Krūmiņa

- **2013. – šobrīd** dalībniece: ESF projekts „Inovātīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde”, SPPI (LU reģ. Nr. ESS2013/145)
- **2010. – 2013.** dalībnieks: Valsts pētījumu programma Nr. 3 “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”; projekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” apakšprojekta “Nacionālā identitāte digitālā vidē” dalībniece, SPPI (LU reģ. Nr. ZD 2010/26463)
- **2012. – 2013.** dalībnieks: Valsts pētījumu programma „Nacionālā identitāte“, projekts “Nacionālā identitāte un konkurējošās identitātes”, apakšprojekts „Pārskats par tautas attīstību Latvijā „Nācijas ilgtspēja” 2012/2013”
- 2008. – 2009. dalībnieks: LU pētniecības projekts „Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2008./2009. Atbildīgums”.

Skaidrīte Lasmane

- **2010- 2013. gadā** Valsts pētījumu programma „Nacionālā identitāte”
- 2008-2009. gadā Akadēmiskais godīgums e- tehnoloģiju kontekstā: izpausmes, uzraudzība un kontrole

Baiba Mūze

- **2010. – 2013.** dalībnieks: Valsts pētījumu programma Nr. 3 “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”; projekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” apakšprojekta “Nacionālā identitāte digitālā vidē” dalībniece, SPPI (LU reģ. Nr. ZD 2010/26463).
- 2009. Latvijas Universitātes Sociālo un politisko pētījumu institūta pētījums „Pašvaldību publiskās bibliotēkas: vērtība, uzticēšanās un apmierinātība ar

pakalpojumiem” (pētījums izstrādāts pēc valsts aģentūras „Kultūras informācijas sistēmas” pasūtījuma Latvijas valsts un Bila & Melindas Geitsu fonda līdzfinansētā Latvijas pašvaldību publisko bibliotēku attīstības projekta „Trešais tēva dēls” otrā posma ietvaros)

Daina Pakalna

- **2013. Dalība Tautas attīstības pārskata pētījumā.**
- 2011.-2012. Latvijas valsts un Bila & Melindas Geitsu fonda līdzfinansētā Latvijas publisko bibliotēku attīstības projekta publisko bibliotēku ekonomiskās ietekmes pētījums, eksperte.
- 2011. Latvijas valsts un Bila & Melindas Geitsu fonda līdzfinansētā Latvijas publisko bibliotēku attīstības projekta ietekmes novērtēšanas atkārtotais pētījums, eksperte.
- **2010.-2013. Valsts pētījumu programma Nr. 3 “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”;** projekta „Nacionālā identitāte un komunikācija” apakšprojekts “Nacionālā identitāte digitālā vidē” pētnieks, Latvijas Universitātes Sociālo un politisko pētījumu institūts (līguma Nr. 2010.10-4/VPP-3/3; LU reģ. Nr. ZD 2010/26463).

Uldis Rozevskis

- 2011. – 2013. ERAF Reģionālās attīstības fonda projekts „Procesu pārvaldības programsistēmu būves tehnoloģija un tās atbalsta rīki”, darbības programmas 2007. - 2013.gadam „Uzņēmējdarbība un inovācijas, 2.1.prioritāte „Zinātne un inovācijas”, 2.1.1.pasākums „Zinātne, pētniecība un attīstība”, 2.1.1.1.aktivitāte „Atbalsts zinātnei un pētniecībai”, dalībnieks
- 2009. – 2012. LZP Projekts Nr. 09.1014 (2009. – 2012.) „Informātikas instrumentu īpašais nozīmīgums un funkcijas Latvijas tālākai izaugsmei”, dalībnieks.

Krišs Rauhvargers

- Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide 25.08.2010 - 30.11.2010 Autora līgums
- Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide 25.11.2011 - 31.01.2012 projekta pasniedzējs

Silva Senkāne

- Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālā programma „Darba tirgus pētījumi” Projekts „Labklājības ministrijas pētījumi” Augstāko un profesionālo mācību iestāžu absolventu profesionālā darbība pēc mācību beigšanas : dalībniece
- Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālā programma „Darba tirgus pētījumi” Projekts „Labklājības ministrijas pētījumi” Bezdarba un sociālās atstumtības iemesli un ilgums. dalībniece
- AkD doktorantūras 30% (valsts budžeta finansējums) 2011 19.04.2011 - 29.04.2011 Autora līgums
- Latvija. Pārskats par tautas attīstību 16.05.2011 - 30.06.2011 pētnieks (Dr.)
- Latvija. Pārskats par tautas attīstību 01.07.2011 - 31.12.2011 pētnieks (Dr.)
- Vērtībizglītības saturs un tā apguves modeļi atbilstoši bērnu vecumposmam līdz vienpadsmit gadu vecumam 16.01.2012 - 29.02.2012 pētnieka p.i. (Dr.)
- Nacionālā identitāte un komunikācija 01.04.2012 - 30.06.2012 pētnieka p.i. (Dr.)
- Nacionālā identitāte un komunikācija 01.07.2012 - 30.11.2012 pētnieks (Dr.)
- Atbalsts doktora studijām Latvijas Universitātē 27.09.2013 - 30.09.2013

Ojārs Skudra

- **projekts “Nacionālā identitāte un komunikācija” (2010–2013)**
- LU pētniecības projekti
 - Latvijas Universitāte 90 gadus: cilvēki, izglītība, zinātne un ikdiena (2008)
 - Latvijas tēls Krievijas medijos (2008)
 - Latvijas masu mediju vēsture: 1944/45–1964 (2008)

Lolita Stašāne

- **Valsts pētījumu programma „Nacionālā identitāte” (2010-2013)**

Jurgis Šķilters

- Latvijas Zinātnes padomes un citu valsts finansēto pētījumu projekti
 - **Starpdisciplināro kognitīvo zinātņu empīrisko un teorētisko pētījumu bāzes izveide (2012-2013)**
 - Valsts pētījumu programmas „Nacionālā Identitāte” apakšprojekta „Nacionālā

identitāte digitālajā vidē” (2010-2011)

- LU Zinātniskā projekta *Kolokācijas kā cilvēka apziņas likumsakarību atveids: teorētiskie un empīriskie pamatojumi* (2009)
- Starptautisko pētījumu projekti
 - Latvijas pētnieku grupas vadītājs Skandināvijas, Somijas, Igaunijas un Lielbritānijas projektam par Vides un telpiskās uztveres komunikāciju (*NordFosk* pētniecības atbalsta tīkls) (2011)
 - ***Color perception and communication in narrative comprehension* (projekts sadarbībā ar Itālijas pētniekiem). (2011-)**
 - Projekta ***Vizuālā komunikācija un uztvere minimālo stimulu kontekstā* (*Visual Communication and Perception of Minimal Stimuli*) (sadarbībā ar Prof. B. Pinna (*Pinna*), Sassari Universitāte, Itālija) (2010-)**
 - Maksa Planka Institūta (Nīderlande) pētījuma ***Evolution of Semantic Systems (EoSS)*** Latvijas grupas vadītājs (2010-)
- Vadītājs darba grupām Valsts pētījumu programmas ‘Nacionālā identitāte’ ietvaros:
 - Sociālā tīmekļa (*Twitter* u.c. liela apjoma elektroniski resursu) un nacionālās identitātes analīze dažādu komunikācijas procesu kontekstā,
 - Vizuālā komunikācija, uztvere un identitāte,
 - Vides uztvere, komunikācija un identitāte
- ***Telpiskā un vides komunikācija un uztvere: meklēšanas lauka veidošana* (*Spatial and environmental communication and perception: Generation of search domain*)** sadarbības projekts ar SZF, GZZF, DF un citiem pētniekiem Itālijā, Lielbritānijā un Skandināvijā. (2009-)
- Sadarbībā ar prof. B. Pinna (*Pinna*, Sassari Universitāte, Itālija) pētniecības projekts: ***Semantics of perception* (2009-):**
 - ***Skilters, J. & Pinna, B., General cognitive structures of visual-verbal processing in visual communication systems***
 - ***Pinna, B. & Skilters, J. Color interference effects and semanticity: Applications in visual communication systems.***
- ***Three-Level Model of Perception* (projekts sadarbībā ar Itālijas pētniekiem;**

projekta rezultāti plaši aprobēti) (2009-)

- **Pētniecības projekts sadarbībā ar M. Glanzbergu (*Glanzberg, Northwestern University, USA*): *Semantic segmenting* (2008-) un *Spatial Cognition and Communication: Evidence from Latvian Prepositions* (2014-).**

Ilze Šulmane

- Līdzdalība projektā Pārskats par tautas attīstību, vad. J.Rozenvalds (2009)
- Līdzdalība projektā „Cik integrēta ir Latvijas sabiedrība? Tolerances un sociālās saliedētības audits”, projekta vadītājs N.Muižnieks (2010)
- **Pētniece projektā *Nacionālā identitāte* (2011-2013)**

Modrīte Vucāne

- 2007 – 2011 LU Juridiskās fakultātes Tiesību teorijas un vēstures katedras pētniecības projekts „Tiesību evolūcija Latvijas teritorijā Krievijas impērijas sastāvā”, asistente

Anna Vulāne

- 2012. g. projekts „Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” - docētāja; izstrādāti un novadīti divi studiju kursi (4 kp.)
- 2011. g. LVA ar ESF atbalstu īstenotā projektu „Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālajai izglītībai” Nr.2008/0003/1DP/1.2.1.2.1/08/IPIA/ VIAA/002. sadaļas „Elektroniskas skaidrojošās vārdnīcas koncepcijas izstrāde” (Nr. LVA 2011/46-ESF-1.2.1.2.1.) darba grupas vadītāja un autore. Izstrādāta koncepcija.
- 2011.g. ESF projekta Nr. 2008/0003/1DP/1.2.1.2.1/08/IPIA/VIAA/002 „Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālajai izglītībai” LVA sadaļas *Elektroniska lingvokulturoloģiska latviešu valodas vārdnīca* darba grupas vadītāja, autore.
- 2011. g. ESF projekts „Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālajai izglītībai” „Mācību līdzekļu latviešu (valsts) valodā un literatūrā 7.-9. klasēm, metodisko līdzekļu LAT2 pedagogiem autoru pakalpojumi” Nr. LVA2010/02-ESF-1.2.1.2.1 Latviešu valodas aģentūra; autore.
- ESF projekts „Atbalsts valsts valodas apguvei un bilingvālajai izglītībai”, vienošanās Nr. 2008/0003/1DP/1.2.1.2.1/08/IPIA/VIAA/002, Latviešu valodas metodisko rakstu krājuma *Ar mūsdienu acīm uz klasiskām lietām : saturs un metodika* 1. daļas izstrāde – autore; sagatavoti 2 raksti – 34 lpp.

- 2010. g. jūlijs- augusts. ESF LVA projekts „Latviešu valodas, literatūras un bilingvālo mācību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide” – lektore.
- 2010.-2011. LU. Profesionālās pilnveides programmu, mācību materiālu izstrāde un tālākizglītības kursu nodarbību vadīšana un izstrādāto materiālu aprobācija projektā „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgā izglītībā mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”. Vien. Nr. 2009/0274/ 1DP/ 1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003, LU reģistrācijas Nr.ESS2009/88 ESF. Grupas vad., autore, docētāja. Izstrādāts e-mācību līdzeklis un teorētiskais materiāls (kopā ar M. Gavriļinu – 225 lpp (attiecīgi – 110 lpp.), skolotāju tālākizglītības kursa programma.
- **2014. g. RPIVA BVPC projekts „Latviešu bērna valoda: saturs, forma un izpausmes”.**
- **2013. g. RPIVA BVPC projekts „Latviski runājošu bērnu valoda 21. gadsimta sākumā”, vadītāja.**
- 2012. g. RPIVA BVPC projekts „Latviski runājošu bērnu valoda 21. gadsimta sākumā”, vadītāja.
- VPP *Nacionālā identitāte* (Valoda, Latvijas vēsture, kultūra, cilvēkdrošība) „Projekts Nr. 3. Valoda – nacionālās identitātes pamats” – autore, morfoloģijas izstrādes darba grupas vadītāja.

Jānis Zaļoksnis

- Projekta LV0044“Vides zinātnes studiju satura attīstība un studiju materiālu izstrāde “ vadītājs, docents
- ES TEMPUS „UZWATER” projekta pētnieks (Uzbekijas augstākās izglītības magistratūras obligātā studiju kursa „Vide un ilgtspējīga attīstība Centrālās Āzijas reģionā” satura, teksta un mācību līdzekļu izstrādāšana un ieviešana astoņās Uzbekijas augstskolās).

Viesturs Zanders

- **2010. – 2013. Valsts pētījumu programma Nr. 3 “Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)”;** projekta “Latviešu grāmatniecība nacionālās identitātes diskursā”, vadītājs

- 2012. „Kurzemes hercoga bibliotēka. 1.daļa. Pētniecība” (projekta dalībnieks; Valsts Kultūrkapitāla fonda projekts)

Vita Zelče

- Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte” - Vadītāja: Latvijas sociālā atmiņa un identitāte (2010–2013)
- Latvijas Zinātnes padomes projekti
 - Publiskā komemorācija un tās politika: Latvijas pieredzes analīze (2009)
- LU pētniecības projekti
 - Latvijas Universitāte 90 gados: cilvēki, izglītība, zinātne un ikdiena (2008–2009)

Marita Zitmane

- **Valsts pētnieciskās programmas “Nacionālā identitāte” projekts “Komunikācija un nacionālā identitāte”. Pētnieks. (2010 –2013).**
- **Biedrības Resursu centrs sievietēm “Marta” projekts „Drošības kompass: Efektīvi risinājumi cilvēku tirdzniecības novēršanai”EK programmas PREVENTION OF AND FIGHT AGAINST CRIME ietvaros. Pētnieks (2013)**
- Rakstu krājuma „Nacionālā identitāte: Zīmolu un patērētāju identitātes” (Rīga, LU SPP1 2012) redaktors (kopā ar Lolitu Stašāni)
- ***European Institute for Gender Equality "Review of the Institutional Capacity and Effective Methods, Tools and Good Practices for Mainstreaming Gender Equality in a few Selected Policy Areas within the European Commission, the EU Member States and Croatia". Project’s owner: Yellow Window Management Consultants. Pētnieks. (2013)***
- *European Institute for Gender Equality "Study to map the current situation and trends of FGM in EU27 Member States and Croatia". Project’s owner: Yellow Window Management Consultants. Pētnieks. (2010-2011)*

Aija Zobena

- **Kopš 2014. ESF 1.1.1.2. aktivitātes projekta „Inovatīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde” vienošanās Nr. 2013/0057/1DP/1.1.1.2.0/13/APIA/VIAA/065 vadītāja.**
- 2009.- 2012. LZP pētniecības projekts “Policentriskā reģionu attīstība“

- **2011.-2014. ES EACEA aģentūras projekts Sociālais darbs un kriminālās tiesības (Criminal Justice Social Work Education Audiovisual and Culture Executive Agency of EU) vad. partneris Avansas un Utrehtas universitātes (Nīderlande), līdzdalība**
- 2011. Eiropas Komisijas (EK) projekts Atbalsts zemnieku kooperatīviem (Support for Farmers' Cooperatives, vad. partneris Vāgeningenas universitātes Lauksaimniecības ekonomikas pētnieciskais institūts), līdzdalība.
- 2011. EK projekts Sociālā partnerība paredzamajām darba tirgus pārmaiņām (Social Partnership for Anticipating Change in the Labour Market, vad. partneris ITC ILO - International Training Centre, International Labour Organization), līdzdalība.
- 2009.-2011. Augstskolu pētnieciskais potenciāls – reģionālās attīstības veicināšanai, Norvēģu valdības finansu instrumenta projekts, līdzdalība.

**12. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA GALVENO ZINĀTNISKO
PUBLIKĀCIJU, PĒTNIECĪBAS VAI MĀKSLINIECISKĀS
JAUNRADES SASNIEGUMU UN SAGATAVOTĀS MĀCĪBU
LITERATŪRAS SARAKSTS PĀRSKATA PERIODĀ⁵² (2008.-2014.)**

Inta Brikše

Raksti recenzētos izdevumos

Brikse, I., Freibergs, V., Spurava, G. (forthcoming 2014). Children's internet competence vs. self-confidence and self-comfort: case study of Latvia. In Kurbanogly, S., Špiranec, S., Catts, R., Grassian, E., Micrachi, D. (eds.) European Conference on Information Literacy (2nd). Springer.

Brikše, I. Foreign Correspondents In Latvia. Can a small country have big news? In Terzis, G. (ed.), (forthcoming 2014). *Mapping Foreign Correspondence in European Countries*. London: Routledge.

Brikše, I., Beitika, I. National and cultural identity aspects in public service broadcasting regulations in Central and Eastern European countries. In Reifová I., & Pavlíčková T. (Eds.) (forthcoming 2014). *Media, Power and Empowerment - Central and Eastern European Communication and Media Conference CEECOM Prague 2012*. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholar Publishing.

Brikse, I. (2013). International news agenda: stability of old traditions. In: 2013 BICSS Bangkok International Conference on Social Science. *The Proceedings of Bangkok International Conference on Social Science*. Pp. 27–32

Brikse, I., Freibergs, V., Tjarve, R., Beitika, I. (2012). Construction of National Identity: Creative and Cultural Role of Public Service Broadcasting. In: *Proceedings of the Shanghai International Conference on Social Sciences*. Shanghai, August 14–17. P. 1101–1113.

Brikse, I., Jarockis, A., Sika, L. (2012). Agenda settings for media at a crossroads? The media and the political agenda during Latvia's financial and economic crisis. In: *Proceedings of the Shanghai International Conference on Social Sciences*. Shanghai, August 14–17. P. 1142–1149.

⁵² Treknrakstā norādītas publikācijas, kas attiecināmas uz 2013. g. rudens vai 2014. pavasara semestri

Brikše, I., Beitika, I. Tjarve, R. (2011). Nacionālās un kultūras identitātes aspekti sabiedrisko mediju tiesiskajā regulējumā. Grām.: Brikše, I. (Red.) *Nacionālā identitāte un komunikācija. PLZK ziņojumu krājums*. Rīga: LU SPPI. 96.–101. lpp.

Brikse, I., Tjarve, R. (2011). Media frames in election campaigns: from propaganda to Western style journalism. In: Ikstens, J., Runcis, A. (Eds.) *Founding elections in Latvia, 1993–1995. Analyses, documents and data*. Berlin: edition sigma. Pp.70–101

Brikše, I. (2011). Melna kaķa ķeršana tumšā istabā? Augstākās izglītības reformu dienas kārtība un rāmējumi publiskajā telpā. Grām.: Tisenkopfs, T., Bela, B., Kunda, I. (red.) *Augstskolas reģionos: zināšanu un prakses mijiedarbe*. Rīga: Zinātne. 208.–230. lpp.

Šķilters, J., Kreile, M., Bojārs, U., Brikše, I., Pencis, J., Uzule, L. (2011). The pragmatics of political messages in Twitter communication. In: García-Castro, R., Fensel, D., Antoniu, D. (Eds.). *ESWC 2011 Workshop Highlights, LNCS 7117*. Springer-Verlag, Heidelberg. Pp. 100–111

Šķilters, J., Kreile, M., Bojārs, U., Brikše, I., Pencis, J., Uzule, L. (2011). The pragmatics of political messages in Twitter communication. In: Rowe, M., Stankovic, M., Dadzie, A. S., Hardey, E. (Eds.). *Making Sense of Microposts, #MSM2011, Proceedings of the ESWC2011 Workshop on 'Making Sense of Microposts': Big things come in small packages co-located with the 8th Extended Semantic Web Conference, ESWC2011*. CEUR-WS.org: Aachen, Tilburg. Pp. 100–111.

Brikše, I. (2010). Dogmas un tāpatība: latviešu padomju žurnālistika 20.gadsimta septiņdesmitie. Grām.: Proskurova-Timofejeva, O. (red.). *Laiku atšalkas: žurnālistika, kino un politika*. Rīga: LU SPPI. 27.–41. lpp.

Brikse, I. (2010). Public service broadcasting in Latvia: old images, new user needs and market pressure. *Central European Journal of Communication*, vol. 3. Pp. 67–80.

Brikse, I. (2009). Changes in journalism versus changes in journalism education. *Journalism Research*, vol. 2. Pp. 98–122.

Brikse, I. (2009). Development of public sphere: journalistic freedom and media accountability in Latvia. In: Dyczok, M., Garman-Golutvina, O. (eds.) *Media, democracy and freedom. The post-communist experience*. Bern, Berlin, Bruxeles, Frankfurt am Main, New York, Oxford: Peter Lang. Pp. 93–108

Brikse, I., Zelce, V. (2008). The Latvian media in the new millenium: Trends in development, content and usage and emergence of a community of media users. *Informācijas Mokslai*, vol. 47. Pp. 87–11

Monogrāfijas

Zaļoksnis, J., Kļaviņš, M., Brikše, I., Meijere, S. (2011). *Vides vadība*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.

Sastādītāja un redaktore

Brikše, I.(Red.). (2011). *Nacionālā identitāte un komunikācija*. PLZK ziņojumu krājums. Rīga: LU SPPI.

Populārzinātniskas publikācijas

Brikše, I. (2009, 11. okt.). Mediācija par sabiedriskajiem medijiem. *politika.lv*. Sk. 2013. 7.marts. <http://politika.lv/article/mediacija-par-sabiedriskajiem-medijiem>

Brikše, I. (2010, 30. janv.). Maldīšanās labirintā. Sk. 2013. 7.marts, <http://politika.lv/article/maldisanas-labirinta>

Brikše, I. (2011, 20. dec.). NEPLP lieliskais piecnieks. Sk. 2013. 7.marts, <http://politika.lv/article/neplp-lieliskais-piecnieks>

Inta Brūna

Ābika L. Brūna I., Būmane I., Kasale M. Praktisko darbu uzdevumi grāmatvedības teorijā (2.papildinātais izdevums). Rīga : SIA „Izglītības solī”, 2008, 92 lpp.

Brūna I. Implementation Aspects of Environmental Management Accounting. Research papers of International Conference „Accounting, Audit, Analysis: Science in the context of Innovation and Globalization” 1 st part, Vilnius University March 29-30, 2012. Vilnius, 2012, p. 95. – 105.

Brūna I. Integration of Environmental Performance in Accounting of Enterprises in Latvia. Proceedings of International Conference „New Socio-Economic Challenges of Development in Europe 2010.” October 7-9, 2010. 2011. Riga, 416.-424.p.

Brūna I., Būmane I. Accounting Policy of Internally Generated Intangible Assets: Current Case and Future Directions. Proceedings of the 1st Dubrovnik International

Economic Meeting DIEM 2013 „Scientific Conference on Innovative Approaches to the Contemporary Economic Problems”. University of Dubrovnik Department of Economics and Business Economics 27-29 September 2013. 17 p.

Brūna I., Kavale L. New Challenges of the Tax Policy after Crisis: Case of Latvia. Proceedings of the 12th International Scientific Conference „Management Horizons in Changing Economic Environment. Visions and Challenges. Kaunas Lithuania 26 – 28 September 2013. 431.-446. p.

Brūna I., Mietule I. Cilvēkresursu un cilvēkkapitāla uzskaitē finanšu grāmatvedībā. Opportunities and Challenges of National Economic Development. In: Proceedings of the international conference, April 17, 2008. Rēzekne, 2008, 105.-117.lpp.

Brūna I., Šneidere R. Issues of equity capital accounting and valuation in private capital companies. In: International conference “Accounting and Performance Management Perspectives in Business and Public Sector Organisations” Tartu, May 7-9 2009. Tartu, 2009, p. 10-14.

Brūna I., Šneidere R. The Practice of Small Business Activities in Latvia. Proceedings of International Conference On Applied Economics 2011., Perugia, Italy 25-27 August, 2011, 93.-103.p.

Brūna I., Šneidere R. Problems of the internal audit in Latvia. In: International scientific conference „From Crisis to Prosperity – Challenges for Government and Business”, Opatia, May 27-29 2010. Opatia, 2010, p.168-175.

Brūna I., Šneidere R. Predicting business Insolvency: The Latvian Experience. Journal of Modern Accounting and Auditing. Volume7, No 5, May 2011. David publishing Company, USA (*Indexed in database of EBSCO, Massachusetts, USA*)

Brūna I., Šneidere R. Solutions of Insolvency Problems in Latvia. In: Proceedings of international scientific conference „Finance and Accounting: Theory and Practice, Development and Trends”. Riga, 2009, p.55.-69.

Viktors Freibergs

Inta Brikše, Viktors Freibergs Children’s Internet Competence vs. Self-Confidence and Self-Comfort, in: Communications in Computer and Information Science, 2nd European Conference, Information Literacy, Conference Proceedings, Springer, pieņemts publicēšanai.

„Kino”, žurnāla „Studija” pielikums „Špikeris” (Semiotika un zīmes kino), 15 lpp., 2010. gada februāris/marts.

„Egocentriskas piezīmes par ķecerīgiem apcerējumiem”, 14 lpp., „Kino raksti”, No. 3, 2010.

„Nacionālā identitāte latviešu režisoru spēlfilmās,” (7 lpp.) rakstu krājumā „Nacionālās identitātes komunikācijas Latvijas kultūras telpā”, Rīga, LU, 2011.

„Kad morgā nenāk miegs jeb Kur meklēt stāstus”, (9 lpp.), elektroniskais žurnāls „Ziemeļu stāsti”, februāris, 2011.

„Dubultnieka tēls kino”, (10 lpp.), „Rīgas Laiks”, augusts, 2011.

Sagatavošanā

Raksts „Rīgas identitāte filmās” (30 lpp., angļu valodā krājumam “Urban communication: identities of Riga”).

Vineta Gerkena

Zinātniskas publikācijas Latvijā

Gerkena, Vineta. Saskarsmes veidošana ar netipiskiem bibliotēkas lietotājiem. Informācija un sabiedrība [tiešsaiste]: Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti, 2010, Nr. 1, 95.–111. lpp. Pieejams: <http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/petnieciba-szf-nodalas/informacijas-un-biblioteku-studiju-nodala-1/informacija-un-sabiedriba-1>

Baiba Holma

Raksti recenzētos izdevumos

Krumina, L., Holma, B. Digitization practice in Latvia: achievements and trends of development. *Lecture Notes in Computer Science*, vol. 6966, 2011, p. 469–472. ISSN 0302-9743. ISBN 978-3-642-24468-1. DOI 10.1007/978-3-642-24469-8. (*SpringerLink database*) Available: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-24469-8>

Starptautiskas zinātniskas publikācijas

Sporane B., Holma B., Krumina, L. Developing a virtual learning environment for bachelor' s studies in information management : the case of the University of Latvia. In: International Symposium “Education in culture and arts: institutional transformations in social

and culturological paradigms”, 23-24 May, 2013, Kharkiv (Ukraine): symposium proceedings. Ministry of Culture of Ukraine, Kharkiv State Academy of Culture. (In print)

Holma, Baiba. Usability of digital collections of memory institutions [tiešsaiste] In: Proceedings [tiešsaiste] / BOBCATSSS 2012 : 20 th International Conference (Amsterdam, 23-25 January 2012). Amsterdam: Bock+Herchen, 2012. ISBN 9783883472874. p. 168-171 URL: <http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/fileadmin/Redaktion/Institute/Informationswissenschaft/Webdesign/BOBCATSSS2012Proceedings2on1.pdf>

Zinātniskas publikācijas Latvijā

Holma, B., Krūmiņa, L., Mūze, B., Pakalna, D. Nacionālā identitāte digitālajā kultūras telpā. No: Letonikas Piektais kongress. Rīga, 2013. gada 28.-30. oktobris: Plenārsēžu materiāli. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 2013. 244.-258. lpp.

Holma, B., Krūmiņa, L., Pakalna, D. Informācijas lietošana par sabiedrības ilgtspējai svarīgiem jautājumiem. No: Pārskats par tautas attīstību Latvijā „Nācijas ilgtspēja, 2012/2013”. Rīga: LU SPPI, 2013.

Holma Baiba. Digitālo kolekciju kvalitātes izpēte: teorētiskie modeļi un pētījumu projekta „Nacionālā identitāte digitālā vidē” rezultāti *No: Informācija un sabiedrība : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti Latvijas Universitāte. Sociālo zinātņu fakultāte. Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. Rīga : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa, 2013. Nr. 4 (2013), 10. – 29.lpp.*

Holma, B. Digitālo kolekciju tematiskā indeksēšana = Subject Indexing of Digital Collections. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste] : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.3, 2013, 49.–68.lpp. ISSN 1691–6298. Pieejams: <http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/petnieciba-szf-nodalas/informacijas-un-biblioteku-studiju-nodala-1/informacija-un-sabiedriba-1>

Holma, Baiba. Digitālo kolekciju lietojamība lietotāju vērtējumā [tiešsaiste]. No: Nacionālā identitāte un komunikācija [tiešsaiste] : Apvienotais Pasaules latviešu zinātnieku 3. kongress un Letonikas 4. kongress : [ziņojumu krājums] / Latvijas Universitāte. Sociālo un politisko pētījumu institūts. Rīga : Latvijas Universitātes Sociālo un politisko pētījumu institūts,

2011. 68.-77.lpp. : att., tab. ISBN 978-9934-8194-4-5. URL:
http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/896/PLZK_ISBN.pdf?sequence=3

Holma, Baiba. Digitālo kolekciju lietojamības un veiktspējas novērtējums tematiskās pieejamības aspektā = Evaluation of usability and performance of digital collections : subject accessibility perspective [tiešsaiste]. No: Informācija un sabiedrība : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : proceedings of the Department of Information and Library Studies [tiešsaiste] / Latvijas Universitāte. Sociālo zinātņu fakultāte. Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. Rīga : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa, 2011. Nr. 2 (2011), 58.-79.lpp. : diagr., tab. ISSN 1691-6298. URL:
http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Bibl_zin_nod/SZF_IBSN_ZR_2011_nr2.pdf

Holma, B. Bibliotēkzinātne un informācijas zinātne 21. gadsimtā [tiešsaiste]. No: Informācija un sabiedrība : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti Latvijas Universitāte. Sociālo zinātņu fakultāte. Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. Rīga : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa, 2010 Nr. 1 (2010), 7.-18.lpp. Pieejams:
http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Bibl_zin_nod/Informacija-un-sabiedriba_Nr1_2010-.pdf.

Latvijas Universitātes Sociālo un politisko pētījumu institūts. *Pētījuma „Pašvaldību publiskās bibliotēkas: vērtība, uzticēšanās un apmierinātība ar pakalpojumiem” noslēguma ziņojums [tiešsaiste] : pētījums izstrādāts pēc valsts aģentūras „Kultūras informācijas sistēmas” pasūtījuma Latvijas valsts un Bila & Melindas Geitsu fonda līdzfinansētā Latvijas pašvaldību publisko bibliotēku attīstības projekta „Trešais tēva dēls” otrā posma ietvaros. Autori: Daina Pakalna, Baiba Holma, Aija Zobena, Aivars Tabūns, Baiba Mūze [u.c.]. Rīga, 2009. 223 lp. : tab., diagr. Pieejams: http://www.kis.gov.lv/attach/Nosleguma_zinojums.pdf*

Iveta Kalniņa

Mūzizglītības aktuālās problēmas un bibliotēku loma zināšanu sabiedrībā : mācību kursa izdales materiāls. Aivars Lasmanis, Baiba Sporāne, Daina Pakalne u.c. Rīga : Datorzinību centrs, 2008. 232 lpp. ISBN 978-9984-665-26-9. (Mācību grāmata; Citēta zinātniskā izdevumā Latvijā)

Līga Krūmiņa

Raksti recenzētos izdevumos

Holma B., Krumina L., Pakalna D., Avanesova J. Towards Adult Information Literacy Assessment in Latvia: UNESCO Media and Information Literacy Competency

Matrix in Practice. *Communications in Computer and Information Science (CCIS)*. Berlin: Springer Verlag. ISSN 1865-0929 (In print)

Krumina, L., Holma, B. Digitization practice in Latvia: achievements and trends of development. *Lecture Notes in Computer Science*, vol. 6966, 2011, p. 469–472. ISSN 0302-9743. ISBN 978-3-642-24468-1. DOI 10.1007/978-3-642-24469-8. (*SpringerLink database*) Available: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-24469-8>

Krumina, L., Parsova L. Actors of information literacy education in Latvia. *LIBRI*. 2011, Vol.61, Iss.1, p. 76-83. ISSN 1865-8423. DOI: 10.1515/libr.2011.007. (*Thomson Reuters Web of Science database*). Available: <http://dx.doi.org/10.1515/libr.2011.007>

Starptautiskas zinātniskas publikācijas

Sporane B., Holma B., Krumina, L. Developing a virtual learning environment for bachelor' s studies in information management : the case of the University of Latvia. In: International Symposium “Education in culture and arts: institutional transformations in social and culturological paradigms”, 23-24 May, 2013, Kharkiv (Ukraine): symposium proceedings. Ministry of Culture of Ukraine, Kharkiv State Academy of Culture. (In print)

Krumina, L. Accessibility of cultural heritage in the virtual environment of Latvia memory institutions. In: International conference „The Past Returned: The phenomenon of Prof. Lev Vladimirov and dissemination of scientific ideas”, 15–16 November, 2012, Vilnius (Lithuania): conference papers. Vilnius University Library, Faculty of Communication of Vilnius University. (In print)

Zinātniskas publikācijas Latvijā

Holma B., Krūmiņa L., Mūze B., Pakalna D. Nacionālā identitāte digitālajā kultūras telpā. No: Letonikas Piektais kongress. Rīga, 2013. gada 28.-30. oktobris: Plenārsēžu materiāli. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 2013. 286.-300. lpp.

Holma, B., Krūmiņa, L., Pakalna, D. Informācijas lietošana par sabiedrības ilgtspējai svarīgiem jautājumiem. No: Latvija: pārskats par tautas attīstību: ilgtspējīga nācija, 2012/2013. Rīga: LU SPPI, 2013. 73.-80. lpp.

Krūmiņa, L. Audiovizuālo dokumentu digitalizācija: reģionālais konteksts un situācija Latvijā. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste] : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti, 2013, Nr. 4, 30.-43.lpp. Pieejams: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/181>

Krūmiņa, L. E-pakalpojumi atmiņas institūciju digitālajās kolekcijās Latvijā = E-services of the digital collections of Latvian memory institutions. *Informācija un sabiedrība [tiešsaiste]* : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.3, 2013, 49.–68.lpp. ISSN 1691–6298. Pieejams: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/181>

Krūmiņa, L. Kultūras mantojums digitālā vidē: mūsdienu potenciāls. No: Nacionālā identitāte un komunikācija: Pasaules latviešu zinātnieku kongresa ziņojumu krājums. I.Brikšes red. Rīga : LU SPPI, 2010 [2011], 78.-84.lpp. ISBN 978-9934-8194-4-5. Pieejams: <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/896>

Krūmiņa, L. Valsts programma kultūras mantojuma digitalizācijā, 2003-2005 = State level programme supporting digitization of cultural heritage, 2003-2005. *Informācija un sabiedrība [tiešsaiste]* : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.2, 2011, 80.-93.lpp. ISSN 1691-6298. Pieejams: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/181>

Krūmiņa, L., Sporāne, B. Responsibility in information transfer. In: Latvia: Human development report (2008/2009): Accountability and responsibility. Eds. Juris Rozenvalds, Ivars Ijabs. 2009.

Populārzinātniskas publikācijas Latvijā

Krūmiņa, L. Digitalizācija Latvijā pasaules pieredzes kontekstā. *Bibliotēku Pasaule*, Nr.57, 2012, 39.-45.lpp. ISSN 1691-5631. Pieejams: http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/1230/liga_krumina_digitalizacija_latvija_pasaules_pieredzes_konteksta.pdf

Skaidrīte Lasmane

Zinātniskie raksti

Uzticība dzejniekam. Krāj.: Ceļojums dzejnieku pasaulē. Māris Čaklais. Egils Plaudis.”(2013) Sast. Ieva Kalniņa un Anda Kubuliņa. Rīga: Latvijas Universitātes Literatūras, folkloras un mākslas institūts, 139-146. lpp.

Nacionālās saesības apzināšanās un vēlmes.(2011) Krāj.: Nacionālās identitātes komunikācija Latvijas kultūras telpā. E- grāmata. Sast.: Jurgis Šķilters un Skaidrite Lasmane. Rīga: LU SPPI ((<http://academia/lndb.lv/xmlui/handle/123456789/4>))

Cita triāde: intelekts, ētika, patība.(2011) Krāj .:Laika atšalkas: žurnālistika, kino, politika. E-grāmata. Sast. Olga Proskurova. Rīga: LU SPPI, 2011 (<http://academia.lnb.lv/xmlui/handle/123456789/6>)

Noslēpums un komunikācija. (2008) Krāj.: Eksistence un komunikācija. Velgas Vēveres red.Rīga: Zinātne

Monogrāfijas

Komunikācijas ētika (2012). Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 304 lpp.

Baiba Mūze

Zinātniskas publikācijas Latvijā

Holma B., Krūmiņa L., Mūze B., Pakalna D. Nacionālā identitāte digitālajā kultūras telpā. No: Letonikas Piektais kongress. Rīga, 2013. gada 28.-30. oktobris: Plenārsēžu materiāli. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 2013. 244.-258. lpp.

Mūze, B. Vietējais saturs digitālā vidē. Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. *Informācija un sabiedrība : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.4, 2013 (Pieņemts publicēšanai). ISSN 1691-6298.*

Mūze, B. *Latvijas atmiņas institūciju veidoto digitālo kolekciju izmantošanas iespējas.* Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste] : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.3, 2012, 69.-90.lpp. ISSN 1691-6298. Pieejams: http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Bibl_zin_nod/LU_SZF_IBSN_ZR_2013_nr3_small1.pdf

Mūze, B. Latvijas kultūras kanona vērtības atmiņas institūciju digitālajās kolekcijās = Latvian cultural canon values in the digital collections of memory institutions : [referāts Apvienotā Pasaules latviešu zinātnieku III un Letonikas IV kongresa sekcijas “Nacionālā identitāte un komunikācija” 5. sesijā „Kultūras mantojums digitālā vidē”]. *No: Apvienotā Pasaules latviešu zinātnieku III un Letonikas IV kongresa sekcijas “Nacionālā identitāte un komunikācija” materiālu krājums* (2011 : Rīga, Latvija). Rīga : Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultāte, Sociālo un politisko pētījumu institūts, 2011, 85.-94.lpp. [skatīts 06-10-2012].

ISBN

978-9934-8194-4-5.

Pieejams:

http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/896/PLZK_ISBN.pdf?sequence=1

Mūze, B. *Digitālo kolekciju veidošana Latvijas atmiņas institūcijās*. Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. *No: Informācija un sabiedrība* : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti [tiešsaiste] = Information and Society : Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.2, 2011, 14.-43.lpp. [skatīts 06-10-2013]. ISSN 1691-6298. Pieejams: https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/7/679/1/SZF_IBSN_ZR_2011_nr2.pdf

Mūze, B. Informācijas resursu veidošana: sadarbības aspekti = Creation of information resources: aspects of cooperation. Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. *No: Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste]: Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti = Information and Society: Proceedings of the Department of Information and Library Studies, Nr.1 51.-67.lpp. ISSN 1691-6298. Pieejams: http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Bibl_zin_nod/Informacija-un-sabiedriba_Nr1_2010-.pdf

Populārzinātniskas publikācijas Latvijā

Mūze, B. *Pētījumu apskats par Latvijas atmiņas institūciju veidotajām digitālajām kolekcijām* : [prezentācija valsts pētījumu programmas „Nacionālā identitāte” apakšprojekta „Nacionālā identitāte digitālajā vidē” darba grupas organizētajā seminārā Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātē Rīgā, 2012.g. 26.okt.]. Rīga, 2012. [skatīts 03-10-2013]. Pieejams: <http://www.nacionalaidentitate.lv/2012/10/seminars-latvijas-atminas-instituciju-veidotas-digitalas-kolekcijas/>

Grinšteins, R., Mūze, B. Izglītības iestāžu bibliotēkas Valsts vienotajā bibliotēku informācijas sistēmā : [referāts starptaut. konf. “Latvijas skolotājs – mūsdienīga mācību procesa organizētājs” : „LatSTE 2008, Latvijas i-sabiedrības tehnoloģiju ekspozīcija”]. *No: Referātu apkopojums* : starptaut. konf. un skolotāju radošās darbnīcas “Latvijas skolotājs – mūsdienīga mācību procesa organizētājs”. Rīga : LU, 2008, 31.-34.lpp. ISBN 978-9984-45-006-3

Citas publikācijas nozarē (normatīvie dokumenti)

MARC21 Autoritatīvo datu formāts [tiešsaiste] : tulkojums no MARC21 Format for Authority Data. Concise version. Darba grupa: Mārīte Apenīte, Elita Eglīte, Elga Liepkaula, Baiba Mūze, Anita Rašmane, Aiva Stūrmane. [Rīga] : Latvijas Nacionālā bibliotēka, 2008.

Daina Pakalna

Raksti recenzētos izdevumos

Pakalna, Daina. Les bibliothèques dans les pays baltes. In: Introduction aux bibliothèques européennes : panoramas nationaux. Paris: Cercle de la Librairie, 2013.

Pakalna, Daina. Public Libraries in the Information Ecology System of the Local Community (Focus Group Interviews with the Information Ecology Mapping – Approbation of the Method and the First Results). *In: Qualitative and Quantitative Methods in Libraries : Theory and Applications*. New Jersey : World Scientific Publ., 2010. pp.157-163. ISBN: 978-981-4299-69-5. (Indeksēts datubāzē SCI)

Starptautiskas zinātniskas publikācijas

Pakalna D. The Research “National Identity in the Digital Environment” [CD]. Proceedings of BOBCATSSS2011 the library and information science conference organized by LIS students from Hungary, Norway and Austria. January 31st – February 2nd, 2011. (Starptautiskas konferences krājums).

Pakalna D. A User-Centered Approach to Evaluation of Digital Libraries in the Research “National Identity in the Digital Environment”. *In: Book of Abstracts. Qualitative and Quantitative Methods in Libraries QQML2011: International conference. 26-29 May 2011. Athens, Greece, p. 139-140.*

Pakalna, Daina. Public Libraries in the Information Ecology System of the Local Community (Focus Group Interviews with the Information Ecology Mapping – Approbation of the Method and the First Results). *In: Qualitative and Quantitative Methods in Libraries : Theory and Applications*. New Jersey : World Scientific Publ., 2010. pp.157-163. ISBN: 978-981-4299-69-5.

Zinātniskas publikācijas Latvijā

Pakalna, Daina. Publiskās diskusijas par nacionālās digitālās bibliotēkas attīstību pētījumā „Nacionālā identitāte digitālā vidē”. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste]: Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti, 2013, Nr. 3, 36.-49. lpp. Pieejams:

<http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/petnieciba-szf-nodalas/informacijas-un-biblioteku-studiju-nodala-1/informacija-un-sabiedriba-1>

Holma B., Krūmiņa L., Mūze B., Pakalna D. Nacionālā identitāte digitālajā kultūras telpā. No: Letonikas Piektais kongress. Rīga, 2013. gada 28.-30. oktobris: Plenārsēžu materiāli. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 2013. 244.-258. lpp.

Holma, B., Krūmiņa, L., Pakalna, D. Informācijas lietošana par sabiedrības ilgtspējai svarīgiem jautājumiem. No: Pārskats par tautas attīstību Latvijā „Nācijas ilgtspēja, 2012/2013”. Rīga: LU SPPI, 2013.

Pakalna D. Informācijas lietošanas paradumi digitālā vidē. No: Nacionālā identitāte un komunikācija: Pasaules latviešu zinātnieku kongresa ziņojumu krājums. I. Brikšes red. Rīga : LU SPPI, 2010 [2011], 39.-46. lpp. Pieejams: <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/896>

Pakalna D. Pētījuma „Nacionālā identitāte digitālā vidē iedzīvotāju aptaujas rezultāti. *Informācija un sabiedrība* [tiešsaiste]: Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti, 2011, Nr. 2, Pieejams: <http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/petnieciba-szf-nodalas/informacijas-un-biblioteku-studiju-nodala-1/informacija-un-sabiedriba-1>

Krišs Rauhvargers

K. Rauhvargers, J. Bičevskis. *Automating the Software Environment Testing Process* Proceedings of the Eighth International Baltic Conference Baltic DB&IS 2008 Tallinn, June 2–5, 2008 (Eds: Haav, H.-M., Kalja, A.), 2008, 155.–166. lpp,

J. Borzovs, D. Šmite, G. Arnicāns, D. Dosbergs, M. Kravcevs, K. Raihvargers, V. Prodnieks, M. Vītiņš. *Universities and Their Underused Potential for Lifelong Education and Training*. Baltic IT&T Review, No. 2, 2008, (ISSN 1691-4694, electronic journal)

K. Rauhvargers. *On the Implementation of a Meta-data Driven Self Testing Model* “Software Engineering Techniques in Progress” (Eds: Hruška, T., Madeyski, L., Ochodek, M.) 2009, 153.–166. lpp,

K. Rauhvargers, J. Bičevskis *Environment Testing Enabled Software – a Step Towards Execution Context Awareness*. "Databases and Information Systems V - Selected Papers from the Eighth International Baltic Conference, DB&IS 2008"; (Eds. H.-M., Haav, A., Kalja) 2009, 169.–179.lpp

K. Rauhvargers *Programmātūras izpildes vides testēšana*. promocijas darbs, zinātniskais vadītājs Jānis Bičevskis ; rec.: Juris Borzovs, M. Gills, Uģis Sarkans (Eiropas Bioinformātikas institūts, Lielbritānija); 2010; Latvijas Universitāte. Datorikas fakultāte

J. Ivanovs, K. Rauhvargers *Handling Server-Side Software Versioning: the “Smart Technology” Approach* Databases and Information Systems VII - Selected Papers from the Tenth International Baltic Conference, DB&IS 2012"; (Eds. Caplinskas, A., Dzemyda, G., Lupeikiene, A.), 2013, 303.–316.lpp

Iveta Reinholde

Stead D., de Jong M., Reinholde I., „Urban Transport Policy Transfer in Central and Eastern Europe”. *DisP* 172, 1/2008, Volume 44, pp.62-73.

Reinholde I. „Laba pārvalde Latvijā – kādai tai jābūt?”. Grām.: Ozoliņa Ž., Ulnicāne-Ozoliņa I. (red.) *Latvija 2020. Nākotnes izaicinājumi sabiedrībai un valstij*. LU Akadēmiskais apgāds.2008., 29.-40.lpp.

Reinholde I., Palidaskaite J., Pevkur A. “A Comparative Approach to Civil Service Ethics in Estonia, Latvia and Lithuania.” *Journal of Baltic Studies*, Volume 41 , Issue 1, March 2010 , pages 45 – 71.

Stead D., de Jong M, Reinholde I. West-east policy transfer; the case of urban transport policy. In: Patsy H., Upton R.: *Crossing borders: International Exchange and planning practices*. Routledge, 2010.

Reinholde I., Vintiša K. *Makro un mikro līmeņa stratēģijas individuālās cilvēkdrošības sekmēšanai Latvijā: vispārējās nozīmes pakalpojumi un indivīds*. Ozoliņa Ž., Rajevska F. (red.) *Cilvēkdrošība Latvijā: lokālie, nacionālie un starptautiskie izaicinājumi*. Apvienotā pasaules latviešu zinātnieku 3.kongresa un Letonikas 4.kongresa materiāli. Rīga, 2011., 35.- 52.lpp.

Reinholde I. Research potential of Universities- a Contribution to Knowledge Based Regional Development. The European Union Baltic Sea Region Strategy – a new challenge for knowledge-based regional and local governance and cooperation. Proceedings of the international conference in Tallinn, 8-9 March, 2010. Pp.150-154.

Reinholde I. Cits skats uz administratīvo slogu. *Latvijas intereses Eiropas Savienībā*. 2011/2, 72-83.lpp.

Reinholde I., Tufte G.K. Challenges for welfare policies in Latvia and Norway. In: *Social work. Experience and methods. Complementary volume*. Vytautas Magnus University, 2012.

Reinholde I. "Cilvēkdrošība iekšpolitikā: vispārējās nozīmes pakalpojumi kā cilvēkdrošības indikators". Ozoliņa Ž. (red.) *Cilvēkdrošība Latvijā un pasaulē: No idejas līdz praksei*. Zinātne, 2012. 163.-194.lpp.

Reinholde I., Ozoliņa Ž., Ijabs I. „Cilvēkdrošība Latvijā: krievu kopienas skatījums”. Ozoliņa Ž. (red.) *Cilvēkdrošība Latvijā un pasaulē: No idejas līdz praksei*. Zinātne, 2012., 331.-358.lpp.

Reinholde I. „Cilvēkdrošība: valsts un indivīda attiecības”. Letonikas V kongresa materiāli Latvijas zinātņu akadēmija, Rīga, 2013.

Reinholde I., „Human security: the new way to develop policies at national and local level of governance.” In: “Good Governance in Local Self-Government”, Siauliai, 2013.

Reinholde I. „Administration of Local Services for Older People in Latvia”. In: Kjørstad M., Tuftes C.G. Challenges from an ageing population: Legality, professionalism and practical ethics in care for older people in Latvia, Lithuania, and Norway. Zinātne, 2014., pp. 41-62.

Uldis Rozevskis

Informācijas sabiedrības sociālās un tiesiskās problēmas un to risinājumi Latvijā. Monogrāfija / L.Bandevičas un U.Rozevska red. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2009. 250 lpp.

Rozevskis. U., Nechval, N.A., Nechval, K.N., Berzinsh, G., Purgailis, M. Stochastic Fatigue Models for Efficient Planning Inspections in Service of Aircraft Structures. LECTURE NOTES IN COMPUTER SCIENCE 5055, K. Al-Begain, A. Heindl and M. Telek (eds.), Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2008, pp. 114–127.

Rozevskis U., Nechval K., Nechval N., Berzins G., Purgailis N. Dual Control in Education Process. // COMPUTING ANTICIPATORY SYSTEMS, Daniel M. Dubois (ed.), Proceedings of the American Institute of Physics, Vol. 1051, Melville, New York, 2008, 14 pages (pp. 366-379).

Uldis Rozevskis , Konstantin Nechval, Nicholas Nechval, Gundars Berzinsh, Maris Purgailis. Optimal Adaptive Inspection Planning Process in Service of Fatigued Aircraft Structures. Lecture Notes in Computer Science, Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2009, Volume 5513, Analytical and Stochastic Modeling Techniques and Applications, Pages 354-369.

Uldis Rozevskis , Nicholas Nechval, Maris Purgailis, Kaspars Cikste, Gundars Berzins. Prediction Model Selection and Spare Parts Ordering Policy for Efficient Support of Maintenance

and Repair of Equipment. Lecture Notes in Computer Science, Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2010, Volume 6148, Analytical and Stochastic Modeling Techniques and Applications, Pages 321-338.

Rozevskis U., Nechval N., Purgailis M., Nechval K. Optimization of prediction intervals for order statistics based on censored data. Lecture Notes in Engineering and Computer Science: Proceedings of The World Congress on Engineering 2011, WCE 2011, 6-8 July, 2011, London, U.K., pp. 63-69.

Rozevskis U., Nechval N., Purgailis M., Nechval K. Improvement of Inventory Control under Parametric Uncertainty and Constraints. ADAPTIVE AND NATURAL COMPUTING ALGORITHMS, A. Dobnikar, U. Lotric, and B. Ster (Eds.), LNCS, Vol. 6594, Part II, Berlin, Heidelberg, Springer-Verlag, pp. 136 - 146, 2011.

Silva Seņkāne

Zinātniskie raksti

Seņkāne. Grafiti kā komunikācijas veids: Latvijas jaunatnes portrets. Integrācija sabiedrībā un marginalizācijas riski: monogrāfija., Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 362 lpp., 2009.

Pencis J. , Šķilters J., Seņkāne S. Paškategorizācija, es, piederība un nacionālā identitāte. Krājums Nacionālā identitāte un vide J.Šķiltera red. LU SPPI 144 lpp., 2011

Ojārs Skudra

Recenzētie un zinātniskie raksti

Skudra, Ojārs. Plašsaziņas līdzekļi demokrātiskā sabiedrībā / Ojārs Skudra, Ilze Šulmane ,Vita Dreijere. Literatūra: 207.-208.lpp. // Cik demokrātiska ir Latvija? Demokrātijas audits 2005-2014 / zin. red. Juris Rozenvalds. Rīga : LU Sociālo un politisko pētījumu institūts, 2014. ISBN 9789934848704. 193.-208.lpp. URL: http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/Demokratijas_audits_2014_kopaa.pdf

Ceļā no postpadomju nācījas un identitātēm uz postsuverēnu nacionālu valsti un daudzveidīgām identitātēm. Grām.: *Nacionālā identitāte: politiskās identitātes un politiskā kultūra*. Rakstu krājums autoru kolektīva redakcijā. Rīga: LU SZF SPPI, 2012. 2.–18. lpp. Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”. Sk.:

http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/1210/NI_Politika_identitate_kultura.pdf?sequence=1

Skaidrojošās elites veikums 10. un 11. Saeimas vēlēšanu kampaņās. Laikrakstu *Diena* un *Čas* publikāciju analīze (2010. gada augusts–oktobris, 2011. gada jūlijs–septembris). Grām.: *Nacionālā identitāte: politiskās identitātes un politiskā kultūra*. Rakstu krājums autoru kolektīva redakcijā. Rīga: LU SZF SPPI, 2012. 115.–138. lpp. Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”. Sk.:

http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/1210/NI_Politika_identitate_kultura.pdf?sequence=1

Vēsture, preses diskursi un identitātes. Grām.: Skudra, O. (red.) *Latvijas preses vēsture: diskursi un identitātes*. Rīga: LU SZF SPPI, 2010. 2.–9.lpp. Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”. (līdzautoros – V. Dreijere, V. Zelče) Sk.:

<http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/927/Latvijas-preses-vesture-diskursi-un-identitates.pdf?sequence=1>

Daži sociālās atmiņas teorētiskie, metodoloģiskie un terminoloģijas aspekti. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā piemiņa: 16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 36.–72.lpp. (Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”)

Historical Themes and Concepts in the Newspapers *Diena* and *Vesti Segodnya* in 2009. In: Muižnieks, N. (ed.). *The Geopolitics of History in Latvian–Russian Relations*. Rīga: Academic Press of the University of Latvia, 2011. P. 139–173.

Vai viegli būt kreisam mūsdienu Vācijā? Grām.: Proskurova, O. (red.). *Laiku atšalkas: Žurnālistika, kino, politika*. Rīga: LU SZF SPPI, 2010. 146.–162. lpp.

Baltvācu preses refleksijas par Latvijas Republikas dibināšanas gadskārtām (20. gs. 20.–30. gadi). *Latvijas Arhīvi*. 2008. 4: 102–122.

Das Mediensystem Lettlands. In: Hans-Bredow-Institut (Hrsg.). *Internationales Handbuch Medien*. Baden–Baden: Nomos Verlagsgesellschaft, 2009. Aufl. 28. S. 406–414.

Rediģētās zinātniskās grāmatas

Nacionālā identitāte: politiskās identitātes un politiskā kultūra. Rīga: LU SZF SPPI, 2012. 142 lpp. Valsts pētījumu programma “Nacionālā identitāte”. Sk.: http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/1210/NI_Politika_identitate_kultura.pdf?sequence=1

Latvijas preses vēsture: diskursi un identitātes. *Rīga: LU SZF SPPI, 2010. 156 lpp. Valsts pētījumu programma "Nacionālā identitāte". Sk.: <http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/927/Latvijas-preses-vesture-diskursi-un-identitates.pdf?sequence=1>*

Sagatavotie un publicēšanai iesniegtie zinātniskie raksti

Nacionālās identitātes deficīta problēma partiju politiskajā komunikācijā 2013.gada pašvaldību vēlēšanu kontekstā. Valsts pētījumu programma "Nacionālā identitāte (valoda, Latvijas vēsture, kultūra un cilvēkdrošība)", kopmonogrāfijas raksta sagatavošana. Sagatavots un iesniegts raksta manuskripts. 23 lpp.

Eiropas, nacionālo un reģionālo identitāšu rāmējumi Latvijas Republikas politisko partiju un organizāciju programmās (2012). Valsts pētījumu programma "Nacionālā identitāte", projekts "Nacionālā identitāte un komunikācija", kolektīvās monogrāfijas manuskripta nodaļas sagatavošana. Sagatavots un iesniegts manuskripts. 64 lpp.

Lolita Stašāne

Raksti recenzētos izdevumos

Working paper. "Public Relations: Information Environment in Latvia: 2009". Working papers: Communication studies Nr. 2010:1: Brikše. I. (ed.) http://szf.lu.lv/files/petnieciba/Working%20papers%20KOM/information_environment_Latvia_2009_ISSN.pdf.

Rakstu krājums Stašāne, L., Zitmane, M. (red.) (2012) Nacionālā identitāte: Zīmolu un patērētāju identitātes. Rīga, LU SPPI. 112 lpp. <http://academia.lndb.lv/xmlui/bitstream/handle/1/1191/nacionala-identitate-zimolu-un-pateretaju-identitates.pdf?sequence=1>

Publicēšanai sagatavoti raksti

Stašāne, L., Zitmane, M. (2014) Svētku svinēšana un patērēšana. Reklāma un patērētāju identitātes.

Jurģis Šķilters

Monogrāfijas / zinātniski krājumi

Krūmiņa, G., Jakovļeva, J., Ekimāne, L., Šķilters, J., Lācis, I., Kassaliete, E., & Ikaunieks, G. (2013). *Skolas vecuma bērnu redzes novērtēšanas metode*. Rīga: Latvijas Universitāte. ISBN 9789934517167.

Partee, B.H., Glanzberg, M., & Šķilters, J. (Eds.) (2011). *Formal Semantics and Pragmatics: Discourse, Context, and Models*. (Vol. 6. *Baltic International Yearbook of Cognition, Logic and Communication*). Manhattan, KS: New Prairie Press.

Šķilters, J. (Ed.) (2011). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Šķilters, J., & Lasmane, S. (Eds.) (2011). *Nacionālās identitātes komunikācija Latvijas kultūras telpā (Communication of national identity in Latvian culture)*. ISBN 978-9984-49-212-4 /ISSN 1691-8142, available at: <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/123456789/4>, Rīga: LU SPPI.

Zuczkowski, A., & Šķilters, J. (Eds.) (2008). *Relations and Structures in Language and Communication*. Wien: Verlag W. Krammer (simultaneously: *Gestalt Theory*, Vol. 30, No. 3)

Šķilters, J. (Volume Editor) (2008). *Acta Universitatis Latviensis: Philosophy*, Vol. 739.

Raksti recenzētos izdevumos

Šķilters, J. (2014). *Handbuch Kognitionswissenschaft. Philosophical Psychology*, 11 Jul 2014, 1-3 (DOI: 10.1080/09515089.2014.927844).

Burgmanis, Ģ., Krišjāne, Z., & Šķilters, J. (2014). Acquisition of spatial knowledge in different urban areas: evidence from a survey analysis of adolescents. *Cognitive Processing*, 15, 373–383 (DOI 10.1007/s10339-014-0607-3).

Sechi, G., Skilters, J., Selecka, M., Berzina, K., & Brice, L. (2013). The impact of hybrid infrastructure in trust, motivation and knowledge sharing in an intentional community: a latvian case study. In: *ERSA conference papers* (No. ersa13p521). European Regional Science Association.

Skilters, J., Brice, L., Berzina, K., Kreile, M., Bojars, U., Selecka, M. (2013). Collaborative recall effects and extended social identity in twitter communication [Abstract]. In M. Knauff, M. Pauen, N. Sebanz, I. Wachsmuth (Eds.), *Proceedings of the 35th Annual Meeting of the Cognitive Science Society*, (p. 4114), Austin, TX: Cognitive Science Society.

Sechi, G., Skilters, J., Selecka, M., Berzina, K., Brice, L. (2013). **Generation of Social Assets and Sharing Knowledge in a Hybrid Intentional Community: Pilot Analysis from Latvia.** *Socialiniai tyrimai/Social Research*, 2(31), 38-47. („Social Research” Šiauliai University, contained in the databases: CEEOL, EBSCO, Index Copernicus).

Knoks, A., & Škilters, J. (2013). **Logic in Latvia.** In A. Schumann (Ed.), *Logic in Central and Eastern Europe: History, science, and discourse* (pp. 171-181). Lanham: University Press of America.

Sechi, G., Borri, D., De Lucia, C., & Skilters, J. (2012). Trust and economic wealth in regional communities: Evidence from Latvia. *Plurimondi*, V, 10, 2012, 49-64.

Burgmanis, G., & Skilters, J. (2012). Spatial cognition and social identity generation. *Talk presented in 4th UK Cognitive Linguistics Conference, King's College London, 10-12th July 2012*, Abstract ID: 1407.

Skilters, J. Kreile, M., & Bojars, U. (2012). Extended identity and collaborative recall in Twitter communication. *Talk presented in 4th UK Cognitive Linguistics Conference, King's College London, 10-12th July 2012*, Abstract ID: 1516.

Sechi, G., Borri, D., De Lucia, C., & Skilters, J. (2012). Trust and economic wealth in regional communities: Evidence from Latvia. *Plurimondi*, V, 10, 2012, 49-64.

Laicane, I., Lacis, I., & Skilters, J. (2012) Perceptual grouping by similarity in saccadic processing of simple visual stimuli. *Proceedings of ESPP, 20th Meeting, August 28-31, University of London*, p. 227.

Lacis, I., Laicane, I., & Skilters, J. (2012). Effect of perceptual grouping by similarity on eye movements in processing simple visual stimuli. *Proceedings of the 35th European Conference on Visual Perception, 2-6 September, Alghero, Italy*, published as: *Perception, Vol. 41, Supplement*, p. 175.

Sechi, G., Borri, D., De Lucia, C., & J. Skilters (2012). Community, Social Infrastructure, And Economic Wealth In Latvia: An Approach Based On Social Capital And Identity Theory. *Proceedings of the 9th World Conference of the Regional Science Association International, Timisoara (Romania), May 9– 12, 2012*.

Sechi, G., Skilters, J., Borri, D., & De Lucia, C. (2012) Knowledge Exchange In Hybrid Communities: A Social Capital-Based Approach. Evidence from Latvia. *Proceedings of the 52nd European Congress of the Regional Science Association, Bratislava (Slovakia), August 21-25, 2012*.

Sechi, G. & Skilters, J. (*Under Review*) Social Determinants of Identity in Communities: A Social Capital- and Social Categorization-Based Approach. Findings from Latvia.

Pencis, J., Skilters, J., Brice, L., Kreile, M., & Bojars, U. (2012). Collaborative recall effects and extended identity generation in Twitter communication – The case ‘to remember’, ‘to recall’, and ‘to forget’. In M. Ockenfeld, I. Peters, & K. Weller (Eds.). *Social Media und Web Science. Das Web als Lebensraum. 2. DGI-Konferenz, 64. Jahrestagung der DGI. Dusseldorf 22-23.03. (DGI-Tagungen, Band 16)* (pp. 19-31). Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft fuer Informationswissenschaft und Informationspraxis e.V.

Šķilters, J., Kreile, M., Bojārs, U., Brikše, I., Pencis, J., & Uzule, L. (2012). The pragmatics of political messages in Twitter communication. In R. García-Castro, D. Fensel, & G. Antoniou (Eds.). *The Semantic Web: ESWC 2011 Workshops. Lecture Notes in Computer Science, 2012, Volume 7117/2012* (pp. 100-111). Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag. DOI: 10.1007/978-3-642-25953-1_9

Šķilters, J. (2011). Experience and perspectivity in perceptual generation of meaning. In B. Pinna (Ed.), *The place of meaning in perception: towards a science of meaning, Vol. 1* (pp. 277-288). Wien: Krammer. Simultaneously: *Gestalt Theory, Vol 22, No. 3/4, 277-288*.

Glanzberg, M., Partee, B.H., & Šķilters, J. (2011). Editor's introduction. In B.H Partee, M. Glanzberg, & J. Skilters (Eds.) (2011). *Formal semantics and pragmatics. Discourse, context and models. The Baltic International Yearbook of Cognition, Logic and Communication, Vol. 6 (2010)*. (doi: <http://dx.doi.org/10.4148/biyclc.v6i0.1561>) Manhattan, KS: New Prairie Press.

Sechi, G., & Šķilters, J. (2011). Identitāte kā atkarīgais mainīgais, mērot socialo kapitālu: Sociālais kapitāls kā identitātes telpa. (Identity as Dependant Variable, Measuring Social Capital: Social Capital as Identity Space.). In J. Šķilters (Ed.). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. (92.-99.lpp.). ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Pencis, J., Šķilters, J., & Seņkāne, S. (2011). Paškategorizācija, es, piederība un nacionālā identitāte. (Self-Categorization, Self, Belonging and National Identity.). In J. Šķilters (Ed.). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. (83.-91.lpp.). ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Burgmanis, Ģ., & Šķilters, J. (2011). Identitāte, paškategorizācija un vide: Latvija 2010. (Identity, Self-categorization and Environment: Latvia 2010). In J. Šķilters (Ed.). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. (16.-26.lpp.). ISBN 978-9934-8194-3-8.

Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Šķilters, J., & Burgmanis, Ģ. (2011). Ģeogrāfiskā vide un identitāte. (Geographical environment and identity). In J. Šķilters (Ed.). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. (4.-15.lpp.). ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Šķilters, J. (2011). Preface. In J. Šķilters (Ed.). *Nacionālā identitāte un vide (National identity and environment)*. (2. lpp.). ISBN 978-9934-8194-3-8. Available at <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/897>. Rīga: LU SPPI.

Šķilters, J. (2011). Semantic prominence and semantic segmenting: on the relations between cognitive semantics and gestalt theory. In: H. Metz-Göckel (Ed.), *Gestalttheoretische Inspirationen – Anwendungen der Gestalttheorie. Handbuch zur Gestalttheorie. Band 2* (pp. 167-188). Wien: Verlag W. Krammer.

Šķilters, J., Kreile, M., Bojārs, U., Brikše, I., Pencis, J., & Uzule, L. (2011). The pragmatics of political messages in Twitter communication. In M. Rowe, M. Stankovic, & A.-S. Dadzie, & M. Hardey (Eds.), *Making Sense of Microposts, #MSM2011, Proceedings of the ESWC2011 Workshop on 'Making Sense of Microposts': Big things come in small packages co-located with the 8th Extended Semantic Web Conference, ESWC2011*, (pp. 69—80). CEUR-WS.org: Aachen, Tilburg, url: http://ceur-ws.org/Vol-718/paper_18.pdf. ISSN 1613-0073.

Pencis, J., Burgmanis, Ģ., Apse, L., Krišjāne, Z., & Šķilters, J. (2011). Telpiskā kognīcija. Drošas un nedrošas vietas identitātes konstruēšana pilsētvidē: Rīgas piemērs (Spatial Cognition: Generation of a safe identity in urban environment). In J. Šķilters & S. Lasmane (Eds.). *Nacionālās identitātes komunikācija Latvijas kultūras telpā (Communication of national identity in Latvian culture)*. (154-173. lpp.) ISBN 978-9984-49-212-4 /ISSN 1691-8142, available at: <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/123456789/4>, Rīga: LU SPPI.

Šķilters, J. (2011). Nacionālā identitāte semantiskajā telpā (National identity in semantic space). In J. Šķilters & S. Lasmane (Eds.) *Nacionālās identitātes komunikācija Latvijas kultūras telpā (Communication of national identity in Latvian culture)*. (3-16. lpp.) ISBN 978-9984-49-212-4 /ISSN 1691-8142, available at: <http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/123456789/4>, Rīga: LU SPPI.

Žogla, A. & Šķilters, J. (2010). Digitization of Historical Texts at the National Library of Latvia. In I. Skadiņa & A. Vasiļjevs (Eds.). *The Baltic Perspective: Proceedings of the Fourth International Conference Baltic HLT 2010* (pp. 177-184). Amsterdam, The Netherlands: IOS

Press.

Pinna, B. & Skilters, J. (2010). Perceptual Semantics: A Three-Level Approach. In A.E. Hassanien, A. Abraham, F. Marcelloni, H. Hagra, M. Antonelli, & T.-P. Hong (Eds.), *Proceedings of the 10th International Conference on Intelligent Systems Design and Applications* (pp. 772-777). Cairo, Egypt: IEEE.

Skilters, J., Pinna, B., & Tanca, M. (2010): The role of grouping in shape formation: New effects due to the directional symmetry, *Journal of Vision, August 2, 2010 vol. 10 no. 7*, 1188, doi: 10.1167/10.7.1188 (<http://www.journalofvision.org/content/10/7/1188.short?cited-by=yes&legid=jov;10/7/1188#cited-by>)

Žogla, A., Skilters J., Ante K., Straujums U., & Golde, J. (2008). Vēstures notikumveida struktūra: Formāsemantisks klasifikācijas modelis. (Event-based Structure of History: A Formal Semantic Model of Classification.) *Acta Universitatis Latviensis: Philosophy*. 202-216.

Šķilters, J. (2008). Loģikas minimālnosacījumi. (The Minimal Conditions of Logic: on the Relations between Language, Logic, and Mathematics.) *Acta Universitatis Latviensis: Philosophy*. 34-47.

Šķilters, J. (2008). Sprache, Gestalttheorie und Semantik. In H. Metz-Göckel (Ed.): *Handbuch zur Gestalttheorie. Band 1* (pp. 203-231). Wien: W. Krammer Verlag.

Skilters, J. (2008). Frames as structured wholes: On the relations between frame theory and figure-ground semantics. In A. Zuczkowski, & J. Šķilters (Eds.), *Relations and Structures in Language and Communication* (pp. 357-366). Wien: Verlag W. Krammer. Simultaneously: *Gestalt Theory, Vol. 30, No. 3*.

Skilters, J. (2008). Relations between verbal and nonverbal structures. In A. Zuczkowski, & J. Šķilters (Eds.), *Relations and Structures in Language and Communication* (pp. 221-223). Wien: Verlag W. Krammer. Simultaneously: *Gestalt Theory, Vol. 30, No. 3*.

Ilze Šulmane

Zinātniskie raksti

Šulmane, I. (2011). Latvian Daily Press Journalists: Between or together with Commercialisation and Partisanship? In: *Media Transformations*. Kaunas.Vytautas Magnus University. Vol.5. p.24-43. El.: http://issuu.com/vmuniversity/docs/media_transformations_vol_5

Monogrāfijas

Šulmane, I. (2011). *Neatrastās identitātes? Latvijas dienas laikrakstu žurnālisti politikas, ekonomikas un kultūras lauku ietekmē.* Rīga: LU, SPPI, 142 lpp.
<http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/1/1260>

Citas publikācijas

Šulmane, I., Bērziņš, I. (2009). Mediju atbildīgums. Grām.: *Latvija. Pārskats par tautas attīstību.2008/2009: Atbildīgums.* Galv. red. J.Rozenvalds un I.Ījabs. Rīga: LU SPPI, 163.-171.lpp.

Šulmane, I. (2010). The Media and Integration. In: *How Integrated is Latvian Society? An Audit of Achievements, Failures and Challenges.* (N.Muižnieks, ed.). Riga: University of Latvia Press, pp. 223-252

Šulmane, I. (2010). Mediji un integrācija. Grām.: *Cik integrēta ir Latvijas sabiedrība? Sasniegumu, neveiksmju un izaicinājumu audits.* N.Muižnieka redakcijā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 225.-253.lpp.

Šulmane, I. (2010). Preses žurnālisti Latvijā: starp sistēmām, ietekmēm, praksēm. El.grāmata: *Laiku atšalkas: žurnālistika , kino, politika.* Rīga: LU SPPI, 42.-53.lpp.
<http://academia.lndb.lv/xmlui/handle/123456789/6>

Skudra, O., Šulmane, I., Dreijere, V. (2014). **Plašsaziņas līdzekļi demokrātiskā sabiedrībā. Grām. Cik demokrātiska ir Latvija: Demokrātijas audits. 2005-2014. Zin. red. J.Rozenvalds. Rīga: LU SPPI. El.gr.: http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/Demokratijas_audits_2014_kopaa.pdf**

Sagatavošanā

Šulmane, I. **Dienas laikrakstu žurnālistu identitātes: pieredzes un izglītības aspekti.** Grām.: **Latvijas žurnālistika: profesijas izpratnes.** Rīga: LU, SPPI

Modrīte Vucāne

Latvijas nacionāli kulturālais raksturs kā valsts konstitucionālās identitātes elements. Grām.: **Tiesību interpretācija un tiesību jaunrade. Latvijas Universitātes 71. zinātniskās konferences rakstu krājums.** Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2013, 310.–317. lpp. ISBN-978-9984-45-732-1

Evolution des Vormundschaftsinstitutes der Bauer in Lettgallen (19. – Anfang des 20. Jh.). *Матеріали V Міжнародної науково – практичної конференції. Закарпатські правові читання.* Ужгород: [Б. и.] , 2013, с. 14–18. ISBN 978-966-2075-35-9

Vecāku varas atņemšana – svarīga pagasttiesas funkcija bērna tiesību aizsardzības nodrošināšanai. *Latvijas Universitātes Žurnāls. Juridiskā zinātne. Tiesību zinātnes nākotnei,* 2. Galv. red. prof. Dr. iur. J. Lazdiņš. Rīga: Latvijas Universitāte, 2013, 260.–271. lpp. ISSN 1691-7677

Organization of Work of Local Authorities and Parish Courts in Latgale at the Beginning of Formation of the Legal System of the Republic of Latvia. Book.: *International Scientific Conference. The Quality of Legal Acts and its Importance in Contemporary Legal Space.* October 4-5, 2012. Rīga: Latvijas Universitāte, 2012, p. 455–468. ISBN978-9984-45-564-8

Latgales zemnieku tiesiskais statuss Boļeslava Brežgo pētījumos. Grām.: *Inovāciju juridiskais nodrošinājums Latvijas Universitātes 70. zinātniskās konferences rakstu krājums.* Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2012, 301.–309. lpp. ISBN-978-9984-45-542-6

Nacistiskās Vācijas okupācijas režīma ietekme uz pagasttiesu darbu. Grām.: *Juridiskās zinātnes teorētiskie un praktiskie problēmjaudājumi. Juridiskās zinātnes doktorantu un zinātniskā grāda pretendentu III zinātniski praktiskās konferences rakstu krājums.* Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2012, 229.–239. lpp. ISBN-978-9984-45-583-9

Pagasttiesa – aizbildnības un aizgādības institūcija XX gs. 20–30. gados. Grām.: *Juridiskās zinātnes problēmas. Rakstu krājums.* Rīga: Zvaigzne ABC, 2012, 308.–321. lpp. ISBN 978-9934-0-2032-2

Zemnieku aizbildnības institūta evolūcija Latgalē XIX gs. – XX. 20. – 30. gados. *Latvijas Universitātes Žurnāls. Juridiskā zinātne. Tiesību zinātnes nākotnei, 1.* Galv. red. prof. Dr. iur. J. Lazdiņš. Rīga: Latvijas Universitāte, 2011, 159.–168. lpp. ISSN 1691-7677

Krievijas Impērijas Valdošā Senāta spriedumi pagasttiesu lietās. Ābeļu pagasttiesas aizgādības, adopcijas lieta un tās pārsūdzības apskats 1896.–1915. g. Grām. : *Aktuālas tiesību realizācijas problēmas:* Latvijas Universitātes 69. konferences rakstu krājums. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2011, 184.–193. lpp. ISBN 978-9984-45-354-5

Волостной суд Латвии в период Второй мировой войны. В кн. : *XI Міжнародна студентсько-аспірантська наукова конференція. Актуальні проблеми прав людини, держави та правової системи. 20-22 квітня 2012 року. Тези доповідей.* Львів: Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2012, с. 4–5.

Генезис и эволюция волостного суда Латвии в VIII – XVIII веках. В кн. : *X Міжнародна студентсько-аспірантська наукова конференція. Актуальні проблеми прав людини, держави та правової системи. 6-8 травня 2011 року. Тези доповідей.* Львів: Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2011, с. 45-47.

Волость и волостной суд в Латвии. Эволюция в XIX в. В кн. : *IX Міжнародна студентсько-аспірантська наукова конференція. Актуальні проблеми прав людини, держави та правової системи. 14-16 травня 2010 року. Тези доповідей.* Львів: Юридичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка, 2010, с. 55–56.

Anna Vulāne

Raksti recenzētos izdevumos

Vulāne A., Stikute E. (2014) Literatūras un valodas loma personības attīstībā. *Humanitārās un sociālās zinātnes*. RTU zinātniskie raksti. 22. nr. Rīga: RTU, 42.-46. lpp. ISSN 1407-9291; ISSN 2255-8543 (interneta versija) [EBSCO, CSA/ProQuest, VINITI datu b.]

Vulāne A., Stikute E. (2014) Modern didactic terms in the content of latvian language and literature studies. *Sabiedrība, integrācija, izglītība*. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. I daļa: Augstskolu pedagogija. 2014.gada 23.-24.maijs. Rēzekne: RA, 324.-335. lpp. ISSN 1691-5887 ; ISBN 978-9984-44-140-5

(Thomson Reuters Web of Knowledge ISI Conference Proceedings datu bāzē. <http://www.isiwebofknowledge.com/>).

Vulāne A. (2013) Morfoloģijas termini 20. gadsimta sākumā publicētajās latgaliešu gramatikās (Terms of Morphology in Latgalian Grammars, published in the Begining of the 20th Century. *Valoda–2013. Valoda dažādu kultūru kontekstā*. Zinātnisko rakstu krājums XXIII. Daugavpils: Saule, 296.-303. lpp. ISSN 1691-6042; ISBN 978-9984-14-653-9

Vulāne A. (2013) Morfēmika. (Morphemics.) VVK rakstu krājums *Latviešu valoda*. Prof.AndrejaVeisberga redakcijā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 35.-44. lpp.

Корреляция объективной действительности и субъективной оценки посредством словообразовательных средств в латышском языке. *Рациональное и эмоциональное в русском языке*. Международный сборник научных трудов. Москва, МГОУ, 2012, с.84-89 ISBN 978-5-7017-1964-2

Latviešu tautasdziesmu loma bērnu valodas ideāla veidošanā. Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. II daļa: Skolas pedagogija; Mūžizglītība; Apskati. 2011. gada 27.-28. maijs. Rēzekne: RA, 2011, 430.-439. lpp. (*Thomson Reuters Web of Knowledge ISI Conference Proceedings datu bāzē. <http://www.isiwebofknowledge.com/>*).

Augšzemnieku dialekta, latgaliešu rakstu valodas un latviešu literārās valodas koeksistences problemātika. *Valodas situācija Latvijā: 2004-2010*. Rīga, 2011, 128.-141. lpp.

Kādus terminus izmantojam izglītības sistēmā: problēmas pieteikums. *Ar mūsdienu acīm uz klasiskām lietām: saturs un metodika*. Liepāja: LiePU, 2011, 7.-17. lpp.

Vārddarināšanas vieta latviešu valodas mācību saturā jeb ko skolēnam var pastāstīt vārdi? *Ar mūsdienu acīm uz klasiskām lietām: saturs un metodika*. Liepāja: LiePU, 2011, 84.-100. lpp.

Некоторые наблюдения над детскими словообразовательными инновациями (на материале речи латышских детей). *Онтолингвистика – наука XXI века*. Sanktpēterburga, 2011. g. 4.-6.05., 417.-420. lpp.

Latviešu valodas apguve 21. gs.: pieejas maiņa, standarti un programmas paraugi. Izglītība izaugsmei: pagātne, tagadne un nākotne. Apvienotais PLZK 3. kongress un Letonikas 4. kongress. Rakstu krājums CD formātā. Rīga, 2011. ISBN 978-9934-8215-6-1.

Expression of Feature Intensity in East Latvian Dialect. *Latgale as a Culture Borderzone. Comparative Studies*. Vol. II (1). Daugavpils: Saule, 2009. pp. 228-235.

Onyms in Teaching Aids for 3rd Grade and Child's World Perception. *Ad verba liberorum: Linguistics&Pedagogy&Psychology*. Volume1, Number 1, Rīga: RPIVA, 2009, p.86-95.

Pazīmes intensitātes izteikšana augšzemnieku dialektā. *Latgale kā kultūras pierobeža*. Daugavpils: Saule. 2008, 439.-455. lpp.

Lietvārdu skaitļa kategorijas semantika mūsdienu latviešu valodā: problēmas pieteikums. *Letonikas otrais kongress*. Valodniecības raksti-1. Sast. B. Bušmane. Rīga: LU Latviešu valodas institūts, 2008, 165.-175. lpp.

Zinātniski metodiskās publikācijas

Vulāne, A., Gavriļina, M., Jurgīte, L., Laiveniece, D. (2013) *Latviešu valodas mūsdienīga apguve profesionālajā izglītībā*. Rīga: LU. ISBN 978-9934-527-0403

Pirmās un otrās valodas mijiedarbība skolēnu runas uzvedībā. *Tagad*. Rīga, 2010. 1. (5) nr., 32.-36. (kopā ar M. Gavriļinu).

Īpašvārds 3. klases mācību līdzekļos un skolēna pasaulainā. *Tagad*. LVAVA zinātniski metodisks izdevums. Nr. 1. Rīga: LVAVA, 2009, 20.-26. lpp. 32.-37. lpp.

Valodas un kultūras mijiedarbība dzimtās valodas stundās. *Tagad*. LVAVA zinātniski metodisks izdevums. Nr. 2. Rīga: LVAVA, 2008, 32.-37. lpp. [Kopā ar M. Gavriļinu.]

Monogrāfijas

Vulāne, A. (2013) Morfēmika. Vārddarināšana. Auziņa, I., Breņķe, I., Grigorjevs, J., Indričāne, I., Ivulāne, B., Kalnača, A., Lauze, L., Lokmane, I., Markus, D., Nītiņa, D., Smiltiece, G., Valkovska, B., Vulāne, A. *Latviešu valodas gramatika*. Rīga: LU Latviešu valodas institūts, 138.-153. lpp.; 190.-299. lpp.

Gavriļina M., Vulāne A. Valodā veldzējas tautas dvēsele... Rīga: Mācību grāmata, 2008. – 264 lpp. (ISBN 9984- 18-237-1) - *Library of Congress Online Catalog* - <http://lccn.loc.gov/2008610635> (ISBN 9984182371 9789984182377; Call Number PG8819 .G35 2008)

Manuskripti

Izstrādātas 2 nodaļas *Latviešu valodas gramatikā*: Morfēmika. 138.-153. lpp.; Vārddarināšamna. 190.-299. lpp.

Nodaļa *Morfēmika* VVK krājumā *Latviešu valoda*. (A. Veisberga red.)

Pieņemti publicēšanai 2 raksti.

Sagatavotas 2 nodaļas (kopā ar M. Gavriļinu) lingvodidaktiskajā krājumā *Mūsdienīga latviešu valodas apguve profesionālajā izglītībā*.

Jānis Zaļoksnis

Environmental education at universities. Eds. M. Klavins, J. Zaļoksnis. LU Akadēmiskais apgāds, Rīga, 2009, 206 pp.

Environment and sustainable development. Eds. M. Klavins, V. Leal, J. Zaļoksnis. LU Akadēmiskais apgāds, Rīga, 2010, 300 pp. English version. Chapters: International cooperation in environmental protection and sustainable development (167 – 185 pp.); Environmental management: legislation, policies, institutions (205 – 235 pp).

J. Zaloksnis. Environmental education and ESD in Latvia's policy and universities. Sustainable Mediterranean. Residential training workshop on universities and education for sustainable development. Amfissa, Greece, 23-28 May, 2010, 24-25 pp.

J. Zaļoksnis, M. Kļaviņš, I. Brikše, S. Meijere. Vides vadība. LU, Akadēmiskais apgāds, Rīga, 2010., 206. lpp.

Vide un ilgtspējīga attīstība. Red. M. Kļaviņš, J. Zaļoksnis. 334 lpp. Nodaļas: Dabas katastrofas (129 – 153); Starptautiskā sadarbība vides aizsardzībā un ilgtspējīgā attīstībā (195-214); Vides vadība (239-265), LU, Akadēmiskais apgāds, Rīga, 2010.

M. Klavins, J. Zaloksnis. Development of university curricula and study material. Ecoregion Perspectives. Baltic 21 Series, No. 3/2011, 24-25 pp.

J. Zaloksnis., M. Klavins, I. Kokarite, V. Rodionovs. Water resources quality management, trends and challenges in the Baltic Sea region. The European Union's Baltic Sea Region Programme project PRESTO meeting. Minsk, 30 November- 2 December, 2011. Proceedings, 64 pp.

M. Klavins, J. Zaloksnis. National development of the sustainability in Latvia: problems and achievements. European seminar “Education, society, technologies, economy, ecology”. Belarus, Minsk, 16-19 March, 2011, pp. 35-36.

J. Zaloksnis. Environmental education and education for sustainable development. European seminar “Education, society, technologies, economy, ecology”. Belarus, Minsk, 16-19 March, 2011, pp. 155-156.

J. Zaloksnis. UN decade of education for sustainable development in Latvia and perspective of the life-long education for sustainable development system, 9. pp. International Conference Life Long Education for Sustainable Development, 23-25 April, 2014, Saransk, Mordovia, Russia,

J. Zaloksnis. “Introduction to UNIT A – ENVIRONMENTAL SCIENCE”, 34 pp., International seminar – „Tempus Project - Master Program in Environmental Science and Sustainable Development with Focus on Water Management for Uzbekistan Higher Education”, August 30 – September 3, 2014., Tashkent, Uzbekistan.

Viesturs Zanders

Raksti starptautiski recenzētos izdevumos

Zinātnisko biedrību bibliotēkas Latvijā (19.-20. gs.) un to likteņi. Zinātņu vēsture un muzejniecība / LU Raksti; 716. sēj. Rīga : LU, 2008, 47.-52.lpp.

Книга латышского зарубежья: издательства и репертуар изданий (1945-1991). Knygotyra / Book science, 50, Vilnius: 2008, 149-157.

Деятельность первых латышских книгоиздателей (60-90-е годы XIX века). Knygotyra / Book Science, 52, Vilnius: 2009, 211–218.

Die Buchwissenschaft im Baltikum in den letzten fünfzig Jahren. In: L' Europe en réseaux. Cinquante ans du livre de l'Apparition du Livre (1958) à 2008 : bilan et projets / ed. Frédéric Barbier, István Monok. Budapest : Országos Széchényi Könyvtár, 2009. S. 151-165.

Изучение латышского книжного дела после Второй мировой войны. Knygotyra / Book Science, 54, Vilnius: 2010, 138–148.

Vēsturnieks Arnolds Spekke (1887-1972) un latviešu grāmatniecība: 20. gs. 40.-60. gadi. Zinātņu vēsture un muzejniecība / LU Raksti; 763. sēj. Rīga : LU, 2011, 103.-108.lpp.

LU mācībspēks Edgars Ķiploks (1907-1999) un latviešu grāmatniecība. Zinātņu vēsture un muzejniecība / LU Raksti; 780. sēj. Rīga : LU, 2012, 308.-312.lpp.

Изучение истории библиотек Латвии: авторы и тематика публикаций (XVIII-XXI в.). Knygotyra / Book Science, 60, Vilnius: 2013, 212–221.

Anšlava Eglīša sadarbība ar Helmaru Rudzīti: ieskats rakstnieka un izdevēja sarakstē. Letonica, 27. Rīga: LU Literatūras, folkloras un mākslas institūts, 2014, 61.-69.lpp.

Citas publikācijas

Книжный знак как источник изучения истории Балтийской центральной библиотеки. In: Omanikumärgid vanaraamatus : artiklite kogumik = Ownership marks in old books : collection of articles = Владельческий знак на старинной книге : сборник статей. – Tallinn: Eesti Rahvusraamatukogu, 2008. Lk. 89-98.

Teodors Līventāls (1882–1956) Latvijas bibliotēku vēsturē [elektroniskais resurss] Informācija un sabiedrība : Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas raksti. Rīga : LU Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa, 2010, 147.-156.lpp.

Miķeļa Goppera “Zelta ābele”: Zviedrijas gadi (1945-1955) [elektroniskais resurss] Valsts pētījumu programmas „Nacionālā identitāte” tīmekļa vietnes sadaļa *Manuskripti*, 1.-17.lpp.

Nacionālā grāmatniecība gadsimtu ritumā. Latvija un latvieši: akadēmiskie raksti. 4.sēj.: Latvijas kultūra, izglītība, zinātne. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 2013. Atb. red. V. Hausmanis, M. Kūle. 331.-353.lpp.

Vita Zelče

Zinātniskie raksti recenzētos izdevumos

Unruly actors: Latvian Women of Red Army in Post-War Historical Memory. *Nationalities Papers: The Journal of Nationalism and Ethnicity.* Online: 2013, 2 Oct.: <http://dx.doi.org/10.1080/00905992.2013.836165> (kopā ar D. Eglīti)

Sociālā atmiņa Latvijas identitātē. Grām.: Stradiņš, J. (red.). *Letonikas piektais kongress. 2013. gada 28.–30. oktobris. Plenārsēžu materiāli.* Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija. 202.–214. lpp. ISBN 978-9934-8373-2-6 (kopā ar K. Kiršu, A. Rozenšteini, A., L. Uzuli)

О войне, истории и людях. В кн.: Зелче, В., Нейбургс, У. (ред.). *(Две) стороны. Латышские военные рассказы. Вторая мировая война в солдатских дневниках.* Рига: Mansards, 2013. С. 13–36. ISBN 978-9984-872-99-5

Жизнь после книги. В кн.: Зелче, В., Нейбургс, У. (ред.). *(Две) стороны. Латышские военные рассказы. Вторая мировая война в солдатских дневниках.* Рига: Mansards, 2013. С. 431–456. ISBN 978-9984-872-99-5 (kopā ar U. Neiburgu)

Karavīri pēc kara: Otrajā pasaules karā Sarkanajā armijā karojušie Latvijas cilvēki. Grām.: Zelče, V., Zellis, K. (red.). *Vera Kacena. Balle beidzās pusnaktī. Latviešu kara stāsti.* Rīga: Mansards, 2013. 281.–359. lpp. ISBN 978-9984-872-66-7 (kopā ar A. Rozenšteini, K. Zelli)

Latvian women after World War II. In: Röger, M., Leiserowitz, R. (eds). *Woman and Men at War. A Gender Perspective on World War II and its Aftermath in Central and Eastern Europe.* Osnabrück: Fibre Verlag, 2012. P. 281–306. ISBN 978-3-938400-83-8

130. latviešu strēlnieku korpusa kolektīvās biogrāfijas mets. Grām.: Zelče, V., Zellis, K. (red.). *Vera Kacena. Kājāmgājējs karā. Latviešu kara stāsti.* Rīga: Mansards, 2012. 575.–614. lpp. ISBN 978-9984-872-45-2 (kopā ar D. Eglīti, K. Zelli)

National Identity, History and Social Memory. In: Zepa, B., Kļave, E. (eds). *Latvia. Human Development Report 2010/2011. National Identity, Mobility, Capability*. Rīga: ASPRI, 2011. P. 39–51. ISBN 978-9984-45-534-1 (kopā ar M. Kaprānu)

Major Flows of Migration Warly 19th Century to 1991. In: Zepa, B., Kļave, E. (eds). *Latvia. Human Development Report 2010/2011. National Identity, Mobility, Capability*. Rīga: ASPRI, 2011. P. 53–69. ISBN 978-9984-45-534-1

Nacionālā identitāte, vēsture un sociālā atmiņa. Grām.: Zepa, B., Kļave, E. (red.). *Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2010/2011. Nacionālā identitāte, mobilitāte un rīcībspēja*. Rīga: LU SPPI, 2011. 37.–47. lpp. ISBN 978-9984-45-414-6 (kopā ar M. Kaprānu)

Migrācijas lielākās plūsmas. 19. gs. sākums–1991.gads. Grām.: Zepa, B., Kļave, E. (red.). *Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2010/2011. Nacionālā identitāte, mobilitāte un rīcībspēja*. Rīga: LU SPPI, 2011. 49.–63.lpp. ISBN 978-9984-45-414-6

Latviešu leģiona piemiņas dienas ģenēze un leģionāru komemorācijas tradīcija Rietumu latviešu kopienā. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā atmiņa: 16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 92.–102. lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8)

Latviešu leģiona atmiņa un piemiņas dienas Latvijā Sākotne. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā atmiņa:16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 103.–143. lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8)

16. marts – konfrontācijas un piemiņas diena. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā atmiņa:16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 144.–170. lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8) (kopā ar A. Rozenšteini, A.Saulīti un G.Siliņu)

Uzvaras svētki padomju Latvijā. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā atmiņa: 16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 196.–237. lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8)

8./9. maijs Latvijā. Grām.: Muižnieks, N., Zelče, V. (red.). *Karojošā atmiņa:16. marts un 9. maijs*. Rīga: Zinātne, 2011. 238.–274. lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8) (kopā ar K. Ločmeli un O. Procevsku)

Par karu, vēsturi un cilvēkiem ... Grām.: Neiburgs, U., Zelče, V. (red.). *Divas puses. Latviešu kara stāsti. Otrais pasaules karš karavīru dienasgrāmatās*. Rīga: Mansards, 2011. 13.–33. lpp. (ISBN 978-9984-872-19-3)

Latvia and the Baltic in Russian Historiography. In: Muižnieks, N. (ed.). *The Geopolitics of History in Latvian-Russian Relations*. Rīga: Academic Press of the University of Latvia, 2011. P. 31–58. (ISBN 978-9984-45-323-1)

Celebrations, Commemorative Dates and Related Rituals: Soviet Experience, its Transformation and Contemporary Victory Day Celebrations in Russia and Latvia. In: Muižnieks, N. (ed.). *The Geopolitics of History in Latvian-Russian Relations*. Riga: Academic Press of the University of Latvia, 2011. P. 31–58. (ISBN 978-9984-45-323-1) (kopā ar K. Ločmeli, O. Procevsku)

1940. gads: notikums un izrāde. Pārdomas par pagātņi, sabiedrību un neatbildētiem jautājumiem. Grām.: Kaprāns, M., Zelče, V. (red.). *Pēdējais karš: Traumas komunikācija*. 2. izd. Rīga: SPPI; Mansards. 31.–59. lpp. (ISBN 978-9984-872-05-6)

Identitāte, sociālā atmiņa un kultūras trauma. Grām.: Kaprāns, M., Zelče, V. (red.). *Pēdējais karš: Traumas komunikācija*. 2. izd. Rīga: SPPI; Mansards. 11.–27. lpp. (ISBN 978-9984-872-05-6) (kopā ar M. Kaprānu)

“Strēlnieku zvaigznājs” lieta. Grām.: Proskurova, O. (red.). *Laiku atšalkas: Žurnālistika, kino, politika*. Rīga: LU SPPI, 2010. 91.–102. lpp. (ISBN 978-9934-8194-1-4)

Latvijas Satversmes sapulces vēlēšanu kampaņa. Par informācijas plūsmu un īpatno. *Latvijas Arhīvi*. 2010. 1: 125–156. (ISSN 1407-2270)

Vēsturiskie cilvēki un viņu biogrāfijas. Viktora Arāja *curriculum vitae* Latvijas Valsts vēstures arhīva materiālos. *Latvijas Arhīvi*. 2009. 3: 166–193. (ISSN 1407-2270) (kopā ar M. Kaprānu)

The Professionalization of Journalism in the Baltic States: The Origins of Practices, Structures and Cultures (until 1940). In: Donskis, L. (ed.). *A Litmus Test Case of Modernity. Examining Modern Sensibilities and the Public Domain in the Baltic States at the Turn of the Century*. Bern: Peter Lang, 2009. P. 169–198. (ISBN 978-3-0343-0335-4) (kopā ar K. Juraite, E. Lauk)

The Latvian Media in the New Millennium: Trends in Development, Content and Usage and the Emergence of a Community of Media Users. *Informācijas mokslai/Information Sciences*. 2008. 47: 87–111. (ISSN 1392-1487) (kopā ar I. Brikši)

Sagaidot 1940. gadu: Ieskats Latvijas iedzīvotāju vēstulēs prezidentam. *Latvijas Arhīvi*. 2008. 4: 123–167. (ISSN 1407-2270)

Svinēšana. Ieskats Latvijas valsts dibināšanas 10. un 20. gadadienas svētkos. *Latvijas Arhīvi*. 2008. 3: 45–109. (ISSN 1407-2270)

IX Latviešu dziesmu svētki – Kārļa Ulmaņa Latvijas mūžības zvērests. *Latvijas Arhīvi*. 2008. 2: 106–148. (ISSN 1407-2270)

Latvijas Satversmes sapulces vēlēšanu kampaņa. 1920. gada marts–aprīlis. *Latvijas Arhīvi*. 2008. 1: 86–139. (ISSN 1407-2270)

Grāmatas

(Divas) puses. Pēc grāmatas... Rīga: Mansards, 2013. 29 lpp. (ISBN 978-9934-12-005-3)
(kopā ar U. Neiburgu)

Latviešu aviāzniecība: Laikraksti savā laikā un sabiedrība (1822–1865). Rīga: Zinātne, 2009. 488 lpp. (ISBN 9789984-808-57-4)

Zinātnisko izdevumu redaktore, sastādītāja, projekta vadītāja:

Letonika. Piektais kongress. Latvijas sociālā atmiņa un identitāte. Ziņojumu kodoli. 2013. gada 29. oktobris. Rīga: Mansards, 2013. 55 lpp. (ISBN 978-9934-12-023-7)

(Две) стороны. Латышские военные рассказы. Вторая мировая война в солдатских дневниках. Rīga: Mansards, 2013. 480 c. (ISBN 978-9984-872-99-5) (kopā ar U. Neiburgu)

Vera Kacena. Balle beidzās pusnaktī. Latviešu kara stāsti. Rīga: Mansards, 2013. 384 lpp. (ISBN 978-9984-872-66-7) (kopā ar K. Zelli)

Vera Kacena. Kājāmgājējs karā. Latviešu kara stāsti. Rīga: Mansards, 2012. 624 lpp. (ISBN 978-9984-872-45-2) (kopā ar K. Zelli)

Karojošā piemiņa: 16. marts un 9. maijs. Rīga: Zinātne, 2011. 400 lpp. (ISBN 978-9984-879-04-8) (kopā ar N. Muižnieku)

(Divas) puses. Latviešu kara stāsti. Otrais pasaules karš karavīru dienasgrāmatās. Rīga: Mansards, 2011. 423 lpp. (ISBN 978-9984-872-19-3) (kopā ar U. Neiburgu)

Pēdējais karš: Atmiņa un traumas komunikācija. 2. izd. Rīga: SPPI; Mansards, 2011. 304 lpp. (ISBN 978-9984-872-05-6) (kopā ar M. Kaprānu)

Pēdējais karš: Atmiņa un traumas komunikācija. Rīga: SPPI. 296 lpp. (ISBN 978-9934-8194-0-7) (kopā ar M. Kaprānu)

Latvijas Universitāte 90 gados: Dzīve. Rīga: Latvijas Universitāte, 2009. 240 lpp. (ISBN 978-9984-45-120-5)

Dāvida Grīntāla atmiņas par Krišjāni Valdemāru. Rīga: Latvijas Valsts vēstures arhīvs; Latvijas Valsts arhīvu ģenerāldirekcija, 2008. 112 lpp. (ISBN 978-9984-39-445-9)

Audiogrāmata

(Divas) puses. *Latviešu kara stāsti: Klausāmgrāmata*. Rīga: Apostrofs, 2012. 2CD: 144,30 min. (ISBN 978-9984-886-02-2) (kopā ar U. Neiburgu, A. Rozenšteini)

Zinātniskie raksti zinātniskos izdevumos

Nacionālā identitāte, vēsture un sociālā atmiņa. Grām.: Zepa, B., Kļave, E. (red.). *Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2010/2011. Nacionālā identitāte, mobilitāte un rīcībspēja*. Rīga: LU SPPI, 2011. 37.–47. lpp. (ISBN 978-9984-45-414-6) (kopā ar M. Kaprānu)

Migrācijas lielākās plūsmas. 19. gs. sākums–1991.gads. Grām.: Zepa, B., Kļave, E. (red.). *Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2010/2011. Nacionālā identitāte, mobilitāte un rīcībspēja*. Rīga: LU SPPI, 2011. 49.–63. lpp. (ISBN 978-9984-45-414-6)

Media Landscape: Latvia. Sk.: http://www.ejc.net/media_landscape/article/latvia/ (kopā ar K.Ločmeli, O.Procevsu)

History – Responsibility – Memory: Latvia's Case. In: Rozenvalds, J.; Ijabs, I. (eds). *Latvia. Human Development Report. 2008/2009. Latvia*. Rīga: ASPRI. P. 44–57. (ISBN 979-9984-45-206-6)

Vēsture – atbildība – atmiņa: Latvijas pieredze. Grām.: Rozenvalds, J.; Ijabs, I. (red.). *Latvija. Pārskats par tautas attīstību. 2008/2009. Atbildīgums*. Rīga: LU SPPI. 42.–54. lpp. (ISBN 979-9984-45-162-6)

Autoru kolektīvu izdevumi

līdzautore: Zelče, V. (proj. vad.). *Latvijas Universitāte 90 gados: Dzīve*. Rīga: Latvijas Universitāte, 2009. 240 lpp. (ISBN 978-9984-45-120-5)

Manuskripti

Latvijas sociālā atmiņa un identitāte. Manuskripti. 3.laid.: Svētki, atceres dienas un to rituāli Krievijā : padomju pieredze, tās transformācija un šodiena : Uzvaras svētki Krievijā un Latvijā. Rīga: SPPI. 42 lpp. (ISSN 1691-9017). (kopā ar K. Ločmeli un O. Procevsu)

Atmiņas tekstūra. Otrā pasaules kara pieminekļi Baltijas valstīs/The Texture of Memory. World War II Monuments in the Baltic States. Referāts 3. Eiropas komunikācijas zinātņu konferencē (Eiropas komunikācijas pētniecības un izglītības asociācija, Hamburga, 2010.gada 12.–15. oktobris)/Paper has been presented in the 3rd European Communication Conference

(*European Communication Research and Education Association (ECREA), Hamburg, October 12-15, 2010*). Rīga: SPPI, 2010. 40 lpp. (ISSN 1691-9017)

Marita Zitmane

Stašāne, L., Zitmane, M. (2012). Latvijas mediju zīmoli un to identitāte. Grām.: Stašāne, L., Zitmane, M. (red.). *Nacionālā identitāte: Zīmolu un patērētāju identitātes*. Rīga: LU SPPI. 85.–98. lpp.

Lāce, Z., Stašāne, L., Zitmane, M. (2012). Patēriņš un identitāte. Mijiedarbības un ietekmes teorētiskie aspekti. Grām.: Stašāne, L., Zitmane, M. (red.). *Nacionālā identitāte: Zīmolu un patērētāju identitātes*. Rīga: LU SPPI. 36.–49. lpp.

Tērmāne, M., Tretjakova, D., Zitmane, M. (2012). Suvenīri un Latvijas zīmola identitāte. Grām.: Stašāne, L., Zitmane, M. (red.). *Nacionālā identitāte: Zīmolu un patērētāju identitātes*. Rīga: LU SPPI. 8.–22. lpp.

Pēcpadomju patērētāja identitātes veidošanās. Grām.: Brikše, I. (red.). *Nacionālā identitāte un komunikācija. Pasaules latviešu zinātnieku kongresa ziņojumu krājums*. Rīga: LU SPPI, 2010. 130.–138. lpp.

Aija Zobena

Raksti recenzētos izdevumos

Zobena A., Bela B., Rasnača L. Nacionālā identitāte, reģionālā attīstība un rīcībspēja. Letonikas piektais kongress, Rīga, 2013. gada 28.–30. oktobris, Plenārsēžu materiāli Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija, 2013, 259.- 270. lpp ISBN 978-9934-8373-2-6

Zobena A., Lāce I., Benga E. Service provision and social cohesion in rural areas: interaction between commuting, mobility and the residential preferences in Latvia <http://ageconsearch.umn.edu/handle/126119>, 2012

Zobena A., Lāce I. Pakalpojumu nozīme Latvijas lauku iedzīvotāju ikdienas dzīves telpā un mobilitātē. Cimdiņa A., Raubiško I. (sastādītājas) *Dzīve-attīstība-labbūtība Latvijas laukos*. Rīga: Zinātne, 2012., 177.-203. lpp.

Zobena A. Rural-urban Fringe in Latvia after Administrative territorial Reform. In: *Proceedings. International Scientific Conference Latvia University of Agriculture -70*. Jelgava:2009, p.185

Monogrāfijas

A.Zobena (zina.red.)(2014) Ad locum: vieta, identitāte un rīcībspēja. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 304.lpp.

Bite D., Daugavietis J., Karaseva A., Lāce I., Līviņa A., Niklass M., Paula L., Rasnača L., Ūkšis J., Tabuns A., Zača E., Zobena A. (nodaļas redaktore) Reģionālā identitāte un pašvaldību, kopienu un indivīdu rīcībspējas stratēģijas. *Latvija. Pārskats par tautas attīstību, 2010/2011. Nacionālā identitāte, mobilitāte un rīcībspēja*. Galv. red. Brigita Zepa un Evija Kļave. Rīga: LU Sociālo un politisko pētījumu institūts, 2011, 97.-118. Lpp.

Zobena A. Universitāte reģionā: lomas un attīstības startēģijas. Augstskolas reģionos: zināšanu un prakses mijiedarbe. Zin. red. Tisenkopfs T., Bela B., Kunda I., Rīga, Zinātne, 177.-187, 2011.

**13.RISKU PĀRVALDĪBAS PLĀNS STUDIJU VIRZIENA
“INFORMĀCIJAS UN KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES” STUDIJU
PROGRAMMĀM**

Apstiprināts
Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes sēdē
18.04.2013. protokola Nr. 2960-S42-2-3

Risku pārvaldības plāns

studiju virziena “Informācijas un komunikācijas zinātnes”
studiju programmām

- maģistra akadēmiskā studiju programma ‘Bibliotēkzinātne un informācija’ (45322)
- bakalaura akadēmiskā studiju programmas ‘Informācijas pārvaldība’ (43322)
- profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma ‘Dokumentu un arhīvu pārvaldība’ (47322)
- bakalaura akadēmiskā studiju programma ‘Komunikācijas zinātne’ (43321)
- maģistra akadēmiskā studiju programma ‘Komunikācijas zinātne’ (45321)
- doktora studiju programma ‘Komunikācijas zinātne’ (51321)

Risku identificēšana

Izmantojot programmu pašnovērtējumu ziņojumus un tajos ietverto SVID analīzi (Pielikums 1) un programmu saņemtie ekspertu vērtējumi un komentāri projektā „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai”

(Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1./11/IPIA/VIAA/001) (Pielikums 2).

Pēc raksturīgiem faktoriem riskus var grupēt ārējos un iekšējos, kas savstarpēji ir saistīti.

1. Valsts samazinātais studiju un zinātnes finansējums, ar kuru nav iespējams nodrošināt kvalitatīvu studiju programmu attīstību, kā arī komunikācijas studiju neadekvāti zemais koeficients (ārējais).
2. Valsts politikas trūkums augstākās izglītības vadībā, kas sekmējis augstu konkurenci šajā virzienā (ārējais).
3. Studentu skaita samazinājums Latvijā, kas saistās ar valsts demogrāfiskajām problēmām (ārējais).
4. Maksas studentu skaita palielinājums programmā ‘Komunikācijas zinātne’ (43321), lai balansētu valsts finansējuma samazinājumu un nodrošinātu studiju infrastruktūru (kas visām programmām atzinīgi novērtēta) (iekšējais).
5. Studiju kvalitātes uzlabošanas politikas atbalsta trūkums LU finansu politikā (iekšējais).
6. Nepietiekams finansējums programmu inovatīvai attīstībai un atgriezeniskās saites nodrošināšanai ar studentiem (ārējais/iekšējais).
7. Nepietiekama studiju procesa internacionalizācija (ārējais/iekšējais).

Pēc riskus ietekmējošo faktoru svarīguma kā prioritāri mināmi savstarpēji saistīti riski, kas raksturojami kā augsta līmeņa riski.

1. Nepietiekamā valsts dotācija nenodrošina iespējas palielināt studiju satura izvēles iespējas, kursu docēšanu angļu valodā, vieslektoru uzaicināšanu visas virziena programmās, kā arī apdraud akadēmiskās kopienas integritāti, jo daudzi mācību spēki spiesti strādāt arī ārpus LU, lai nodrošinātu iztiku, bet profesionāļi atsakās no ilglaicīgu darba attiecību veidošanas ar LU zemā atalgojuma dēļ.
2. Nepieciešamība palielināt programmu pašu ieņēmumus, vairojusi studentu skaitu programmā ‘Komunikācijas zinātne’ (43321), bet trūkstot atbilstošam finansējuma apjomam (lielā atskaitījuma % dēļ LU), mazinās programmas iespējas nodrošināt studentiem individuālu pasniedzēju uzmanību pietiekamā apjomā.
3. Mācību spēku nepietiekamā iesaistītība pētniecībā, līdzdalība konferencēs un starptautisko zinātnisko publikāciju publicēšana un stažēšanās ārzemju augstskolās, kā arī stažēšanās uzņēmumos, valsts un pašvaldību institūcijās un profesionālajās organizācijās.
4. Studentu skaita samazināšanās.

Visi riski ir aktīvi, tie jau ietekmē studiju virziena attīstības iespējas, bet dažādās programmās tie parādās atšķirīgi. Galvenās problēmas to pārvaldībā saistās ar to, ka liels ir ārējo faktoru svars, ko studiju virziena vadība nespēj mazināt.

Pirmie divi riski smazina iespējas izvairīties no 3. riska, bet 3. risks traucē mazināt 4. risku (to būtu iespējams mazināt ar starptautiskām programmām, ārzemju studentu piesaisti, pētniecības finansējuma palielinājumu).

Pēc risku veidiem identificējami:

- 1) Vadības riski;
- 2) Finanšu riski;
- 3) Cilvēkresursu riski;
- 4) Attīstības ātruma un daudzveidības riski.

Risku pārvaldības plāns

| Riska veids | Riska cēloņi | Varbūtības raksturojums (reti, iespējami, pastāvīgi) | Seku apraksts | Seku raksturojums (nenozīmīgas, vidējas, lielas) | Riska līmenis (zems, vidējs, augsts) | Darbības apraksts | Atbildīgais |
|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|---------------------|
| Vadības | | | | | | | |
| Valsts politikas neskaidrība | AI politikai Latvijā trūkst skaidru mērķu, to ietekmē politiski vai subjektīvi faktori | Pastāvīgi. Risks ir jau pāraudzis Latvijas AI 'vājajās pusēs' | Nav skaidrības par programmu attīstības juridisko ietvaru, par valsts nosacījumiem finansējuma piešķiršanā, mazinās sabiedrības uzticēšanās AI kopumā | lielas | augsts | Sekot līdzīgu procesiem, analizēt tos, iesaistīties diskusijās par AI, informēt IZM un citas institūcijas par programmu vadības viedokli | programmu padome |
| Studiju programmu attīstības jautājumu marginalitāte LU budžeta politikā | Budžeta veidošanā prevalē finansu plūsmas menedžmenta aspekti, bet ne studiju kvalitāte un attīstība | Pastāvīgi. Risks ir jau pāraudzis studiju programmu attīstības LU 'vājajās pusēs' | Mazinās mācību spēku motivācija programmu radošā realizācijā un inovatīvā attīstībā, jo tam trūkst resursu | lielas | augsts | Vērsties pie LU vadības un lūgt no studiju programmu ienākumiem noteiktu daļu, kas tiek atskaitīti LU kopīgo izdevumu segšanai, kā mērķa finansējumu virzīt studiju programmu attīstībai | Programmu padome |
| Vadības procedūru birokratizācija, to necaurredzamība un neskaidrums | pārvaldības automatizēto sistēmu nedraudzīgums lietotājam, LU normatīvo aktu lielais skaits, to savstarpējā nesaskaņotība atbilstoši programmu realizācijas funkcijām | Pastāvīgi | Programmu pārvaldībai trūkst caurredzamības, tā nav draudzīga lietotājiem, prasa daudz laika | Vidējas | Vidējs | Izteikt priekšlikumus pārvaldības sistēmas uzlabošanai. Uzlabot pārvaldības sistēmu SZF, balstoties uz darbinieku kompetenci un atbildīgumu. Uzlabot studentu informēšanas sistēmu. | Programmu direktori |
| Finansu | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------|---|--|---|
| Valsts dotācijas nepietiekamais apjoms | Ekonomiskā krīze, kuras dēļ finansējums uz studiju vietu tika samazināts par ~ 40 % | Pastāvīgi. Risks ir jau pāraudzis studiju programmu 'vājajās pusēs' | B daļas kursu samazinājums, Pasniedzēju neadekvāti zems laika apjoms studentu individuālā darba vadīšanai un metodiskajam darbam | lielas | Vidējs, jo risku smazina maksas studentu skaita palielinājums Komunikācijas zinātne' (43321) | Sekot līdzī AI politikas apspriešanas procesiem, izteikt priekšlikumus . Censties ar maksas studentu skaita palielināšanu sabalansēt studiju programmu budžetus. Vērst LU vadības uzmanību uz to, ka augstais atskaitījumu procents LU kopējiem izdevumeim mazina programmu konkurētspēju un ilgtspējību kopumā. Veidot starpprogrammu moduļus virziena robežās un starp virzieniem, lai nepietiekama finansējuma situācijā virzienu varētu attīstīt moduļos | Programmu direktori Programmu padome |
| Liels maksas studentu skaits Komunikācijas zinātne' (43321) | Ekonomiskā krīze, kuras dēļ finansējums uz studiju vietu tika samazināts par ~ 40 % | Iespējams, bet ar tendenci uz – pastāvīgi | LU lieli atskaitījumi nedod iespēju līdzekļus novirzīt studiju virziena attīstībai, kaut gan ar šo palielinājumu būtu iespējams segt budžeta samazinājumu studiju virzienā | Vidējas | Vidējs, bet pieaugošs, jo studējošie par saviem studiju maksājumiem vēlas saņemt atbilstošu studiju infrastruktūras un mācību spēku nodrošinājumu | Informēt par 'domino efektu' LU vadību. Meklēt papildus resursus studiju virziena attīstības nodrošināšanai, kas nebūtu saistīti ar studentu skaita palielinājumu (projekti, industrijas iesaistīšanās utt.) | Programmu direktori |
| Cilvēkresursu | | | | | | | |
| Liels darba apjoms | Darba apjoma kalkulācija | Pastāvīgi | mācību spēku darba spēju | Vidējs, bet ar | Vidējs, bet pieaugošs | Vērsties pie LU | Programmu padome |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---------------------------------|-----------------------|--|--|
| | LU, kas neparedz adekvātu laika plānojumu amata uzdevumu veikšanai. | | samazināšanās, hronisks nogurums, Emocionālā spriedze | tendenci pieaugt | | arodbiedības | |
| Nepilna darba slodze | Studentu skaita samazināšanās, darba apjoma kalkulācija LU | Pastāvīgi | Mācību spēku nodarbinātība citās institūcijās | Vidējs, bet ar tendenci pieaugt | Vidējs, bet pieaugošs | Piesaisīt pētniecības un izglītības projektus | Programmu padome, sadarbībā ar SPPI un SZF nodaļām |
| Mācību spēku nepietiekamā iesaistītība pētniecībā | Nepietiekamā apjomā pieejami finansu resursi pētniecībai | Pastāvīgi | Samazina starptautisko konkurētspēju | Vidējs | Vidējs | Novirzīt daļu no studiju programmu līdzekļiem pētniecības nodrošināšanai i studiju programmu realizācijai – virzīt priekšlikumu apspriešanai SZF Domē | Programmu padome |
| Nepietiekams atbalsts mācību spēkiem kursu sagatavošanai angļu valodā | Funkcija pozicionēta kā mācību spēku individuālā atbildība | Pastāvīgi | Samazina starptautisko konkurētspēju | Vidējs | Vidējs | Daļu no studiju programmu maksājumiem LU pārorientēt kā mērķa finansējumu studiju programmu attīstībai (10%). Izteikt priekšlikumu SZF un LU vadībai | Programmu padome |
| Studentu skaita samazinājums | Demogrāfiskā situācija Latvijā | Pastāvīgi | Nav iespējams realizēt B daļu, jo LU regulācija nosaka min skaitu grupā – 25 BA un 15 MA, ieņēmumu samazinājums no studiju maksas | Vidējs, bet ar tendenci pieaugt | Vidējs, bet pieaugošs | Informēt skolēnus par izglītības iespējām, piesaistīt ārzemju studentus. Veidot starpprogrammu moduļus virziena robežās un starp virzieniem, lai studentu skaita samazināšanās gadījumā virzienu varētu attīstīt moduļos | Programmu direktori |
| Studentu | Vairāk studiju | Pastāvīgi | Studējošajiem | Vidējs, | Vidējs, bet | Uzsākt | Programmu |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|-------------------------|-----------|--|----------------------------------|
| sagatavotības pasliktināšanās | programmās tiek uzņemti reflektanti ar zemāku CE un citu priekšmetu vērtējumu | | trūkst nepieciešamo prasmju un atbildības studijām | bet ar tendenci pieaugt | pieaugošs | skolēniem projektus, kas veicinātu sagatavošanu studijām. Informēt IZM par problēmām | padome, sadarbībā ar SZF nodaļām |
| Attīstības ātrums un daudzveidība | Komunikācijas un informācijas jomas attīstās ļoti strauji, tajās valda augsta turbulence | Pastāvīgi | Studiju procesa satura, studiju metožu un infrastruktūras atbilstība pasaulē notiekošajiem procesiem ir | Vidējs | Vidējs | Veicināt sadarbību ar industrijām, pasniedzēju stažēšanos, piedalīšanos industrijas pasākumos utt. | Programmu direktori |
| | | | | | | | |

Pielikumi

Pielikums 1. Programmu pašnovērtējumos identificētie riski (vājās puses un draudi)

| Bakalaura akadēmiskā studiju programma 'Komunikācijas zinātne' (43321) | Maģistra akadēmiskā studiju programma 'Komunikācijas zinātne' (45321) | Doktora studiju programma 'Komunikācijas zinātne' (51321) |
|---|--|---|
| Vājās puses | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Mācībspēku lielā noslodze, kas mazina stažēšanās un ārvalstu ilglaika stipendiju izmantošanu. Lielā atkarība no Latvijas izglītības tirgus izmaiņām BA studiju programmā, jo ir liels maksas studentu skaits. Nepietiekami finansu resursi studentu individuālā radošā un pētniecības darba attīstīšanai Finansu resursu trūkums, lai attīstītu radošās darbības, aicinātu ārzemju vieslektoros un praktiķus utt. Nepietiekamais valsts finansējums, kas nedod iespēju nodrošināt studiju kvalitāti valsts pasūtījumā noteiktajam studentu skaitam, šis deficīts ir jāmazina no citiem resursiem. | <ol style="list-style-type: none"> Komunikācijas studiju nodaļas mācībspēku lielā noslodze, kas mazina stažēšanās un ārvalstu ilglaika stipendiju izmantošanu. Latvijas Zinātnes padomes vājā ieinteresētība Komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kas izpaužas zinātnes nozaru pētniecisko grantu mazajā atbalstā. Salīdzinoši nelielā iesaiste starptautisko zinātnisko projektu īstenošanā. Nepietiekami finansu resursi studentu individuālā radošā un pētniecības darba attīstīšanai Mācībspēku publikācijas nav plaši pārstāvētas starptautiskajās zinātnisko publikāciju bāzēs Nelielais iestājkonkurss uz programmas studiju vietām. | <ol style="list-style-type: none"> Salīdzinoši nelielā pieredze doktora studiju programmas realizācijā. Salīdzinoši maza doktorantu aktivitāte stažēšanās iespēju izmantošanā ārzemju universitātēs un dalība starptautiskajās konferencēs. Latvijas Zinātnes padomes vājā ieinteresētība Komunikācijas zinātnes attīstībā Latvijā, kas izpaužas zinātnes nozaru pētniecisko grantu mazajā atbalstā. Salīdzinoši nelielā iesaiste starptautisko zinātnisko projektu īstenošanā. Mazais budžeta vietu skaits. |
| Draudi | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Nelabvēlīgā demogrāfiskā situācija – vidusskolu beidzēju skaita samazināšanās, spējīgu jauniešu aizbraukšana no Latvijas. Komunikācijas zinātnes attīstības tempa un sara zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki, celta mācībspēku kvalifikācija un palielināts pētniecisko projektu skaits komunikācijas zinātnē un to | <ol style="list-style-type: none"> Latvijas iedzīvotāju mazā interese ar maģistra studijām. Valstī pastāvošā nesakārtotā darba samaksas sistēma maģistra grādu ieguvušajiem darbiniekiem. Demogrāfiskās situācijas nelabvēlīgas izmaiņu tendences – talantīgu, enerģisku cilvēku aizbraukšana no Latvijas. Komunikācijas zinātnes attīstības | <ol style="list-style-type: none"> Mūsdienu prasībām neatbilstošs un līdz ar to nepietiekams valsts finansējums doktorantūras programmām. Valstī pastāvošā nesakārtotā darba samaksas sistēma doktora grādu ieguvušajiem darbiniekiem, kas var mazināt interesi par doktorantūru. Demogrāfiskās situācijas nelabvēlīgas izmaiņu tendences – talantīgu, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>finansējums.</p> <p>2. Vadošas pozīcijas, ko LU ieņēmusi Latvijā komunikācijas zinātnē pēdējos gados, var samazināties, pat – tikt zaudētas.</p> <p>3. Kvalificēta akadēmiskā personāla aizplūšana uz biznesu un industrijas pārstāvju nevēlēšanās iesaistīties studiju procesā.</p> <p>4. Studiju kvalitātes samazināšanās, studiju programmu var padarīt neatbilstošu LU noteiktajai studiju maksai.</p> | <p>tempa un spara zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki, celta mācībspēku kvalifikācija un palielināts pētniecisko projektu skaits komunikācijas zinātnē un to finansējums.</p> | <p>enerģisku cilvēku aizbraukšana no Latvijas.</p> <p>4. Salīdzinoši nelielā bakalauru programmu absolventu vēlme turpināt studijas maģistru programmās, tādējādi samazinot potenciālo doktorantu bāzi.</p> <p>5. Grūtības doktora studiju un darba savienošanai un studiju pabeigšanai plānotā laikā.</p> <p>6. Komunikācijas zinātnes attīstības tempa zaudēšana Latvijā, ja netiks iesaistīti jauni akadēmiskie spēki un celta mācībspēku kvalifikācija.</p> |
|---|---|---|

| ‘Informācijas pārvaldība’ (43322) | ‘Bibliotēkzinātne un informācija’ (45322) | ‘Dokumentu un arhīvu pārvaldība’(47322) |
|--|---|--|
| Vajās pusēs | | |
| <p>Studiju programmas un kursi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programmas nepietiekami operatīva papildināšana ar jauniem kursiem 2. Atsevišķu studiju kursu satura nepietiekami operatīva atjaunošana un papildināšana ar nozares jaunākajām atziņām 3. Nepieciešamas dziļākas zināšanas par IT un pedagoģiskām prasmēm lietotāju apmācībai 4. Ierobežotas studiju kursu izvēles iespējas nelielā studentu skaita dēļ programmā <p>Akadēmiskais personāls</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepieciešamas daudzveidīgākas studiju metožu formas studijuursos 2. Liela pasniedzēju akadēmiskā un organizatoriskā darba slodze, atstājot maz iespēju nodarboties ar pētniecību 3. Nepietiekamas finansiālās iespējas sekot līdzi jaunajām attīstības tendencēm, apmeklējot nozares konferences <p>Profesionālā sabiedrība un studenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bieži vien nepietiekama komunikācija ar profesionālo sabiedrību par aktualitātēm studiju programmās (piem., izmaiņām u.c.) 2. Studentu atšķirīgais zināšanu un IT prasmju līmenis, uzsākot studijas augstskolā <p>Studiju procesa nodrošinājums Mācību materiālu trūkums latviešu valodā</p> | <p>Studiju programmas un kursi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studiju kursa satura nepietiekami operatīva atjaunošana un papildināšana ar nozares jaunākajām atziņām. 2. Nepietiekams zināšanu un prasmju nodrošinājums programmuursos par IT, pedagoģiskām prasmēm u.c. 3. Tematu dublēšanās dažādosursos, regulāras kursu satura salīdzināšanas un apspriešanas trūkuma dēļ. 4. Ierobežotas studiju kursu izvēles iespējas nelielā studentu skaita dēļ programmās. <p>Akadēmiskais personāls</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liela pasniedzēju akadēmiskā un organizatoriskā darba slodze, atstājot maz iespēju nodarboties ar pētniecību, kā arī stažēties ārzemju augstskolās. 2. Nepietiekamas akadēmiskā personāla didaktiskās prasmes un studiju metožu vienveidība. <p>Profesionālā sabiedrība un studenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neliels iestājkonkurss uz programmas studiju vietām. 2. Nepietiekama komunikācija ar profesionālo sabiedrību par aktualitātēm studiju programmās (piem., izmaiņām u.c.) <p>Studiju procesa nodrošinājums Mācību materiālu trūkums latviešu valodā</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepilnīgi nokomplektēta mācību un speciālā literatūra LU Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkā (iespēja kompensēt, izmantojot Valsts arhīvu speciālās bibliotēkaskrājumu) 2. Akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu neliels skaits arhīvniecībā un dokumentu pārvaldībā 3. Nepilnīgs mācību materiālu apjoms valsts valodā 4. Studentu atšķirīgais zināšanu un pieredzes līmenis |
| Draudi | | |

Pielikums 2. Projektā „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” (Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1./11/IPIA/VIAA/001) ekspertu anketās identificētie riski

| Information management (43322) | | |
|---|----------|--|
| 4.2.1. Students are provided with an opportunity to study separate modules, subjects and/or receive practical training (complete or partial) within other Latvian HEI study programmes. | 3 | Students are no provided with an opportunity to study seperate modules, but possibility to study subjects in other HEI exists. |
| 4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students. | 2 | No, just individual responsibility. |
| Library Science and Information (45322) | | |
| 1.5.1. Scientific research (creative) work of the academic staff is closely related to the study courses they teach. R.1.2. | 4 | Good output. Could be published more in journals of highest rank. |
| 2.6.1. Financial resources are sufficient to ensure the implementation of the study programme. R.2.1., R.2.2., R.2.3. | 4 | Satisfactory for running the programme, but not for its development. |
| 3.1.2. HEI's development is planned on regular basis, including a developed perspective finance programme, providing guarantee for attainment of the aims included in the programme and overcoming of probable risks (including the demographic ones). The HEI has formulated a development programme and a specific action plan aimed at ensuring sustainability for both the whole HEI and individual study directions. | 4 | High concern about the worst case scenarious and missing information for the contigency planning. |
| 4.2.7. The English language or other foreign language skills of the academic staff are sufficient for preparation and implementation of a study programme in the corresponding language. | 4 | Good language skills |
| 4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students. | 2 | Responsibility of the staff |
| 4.2.9. The teaching staff from other Latvian and foreign organisations (excluding HEIs) involved in the HEI on temporary basis participate in the didactic and scientific work of the HEI (including summer schools, excluding HEI). | 4 | Latvian and foreign partners in projects and exchange programmes mainly. |
| Records and Archives Management (47322) | | |
| 1.5.1. Scientific research (creative) work of the academic staff is closely related to the study courses they teach. R.1.2. | 3 | To some extent is is done by researchers in LIS working in the problems common with records management problems. But this aspect of the staff work needs more attention and strengthening. |
| 1.5.3. The academic staff and students participate in scientific conferences and/or creative activities. R. 1.2. | 3 | Staff does, students so far have not participated in the conferences. |
| 1.5.4. The connection of scientific research (creative) work with the study programmes is ensured (involvement of the academic staff in research grants of the relevant field, research programmes; connection of the HEI/study programme with research centres of national significance). R.1.2. | 3 | Staff involvement in research projects is relevant to the programme. |

| | | |
|---|---|---|
| K.1.1. Evaluation of evaluation group 1 Quality: | 4 | The overall quality of the study programme is high. Research component needs strengthening. |
| 2.6.1. Financial resources are sufficient to ensure the implementation of the study programme. R.2.1., R.2.2., R.2.3. | 3 | Financial support not enough for the education producing specialists needed in an important state sector. Requires budget funding. |
| 3.5.2. Publication of research results is performed in internationally available and reviewed editions (or: the results of creative work are shown at exhibitions, shows, performances, etc.); the research results and those of the creative work are practically applied, by involvement in innovative activities. R.1.2. | 3 | Good output of monographs and other production, but should be more in the high ranking international journals. |
| 4.1.1. The aims of the study programme and learning outcomes differ from those of other similar study programmes existing in the same HEI or the respective region. | 4 | Somewhat overlapping with RA in the actual application of acquired competence and targeting similar labour market, but the need is so high and the offer so low and the regions served so different that this overlap is not significant. |
| 4.2.3. The study content has separate courses, practical training and research that are offered and used for learning by students of other Latvian HEI study programmes. | 3 | Possibility offered, but not used by students from other HEIs – not applicable for their training. |
| 4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students. | 2 | Responsibility of the staff |
| 4.2.9. The teaching staff from other Latvian and foreign organisations (excluding HEIs) involved in the HEI on temporary basis participate in the didactic and scientific work of the HEI (including summer schools, excluding HEI). | 4 | Latvian and foreign partners in projects and exchange programmes mainly. |
| Communication Science (51321) | | |
| 3.1.2. HEI's development is planned on regular basis, including a developed perspective finance programme, providing guarantee for attainment of the aims included in the programme and overcoming of probable risks (including the demographic ones). The HEI has formulated a development programme and a specific action plan aimed at ensuring sustainability for both the whole HEI and individual study directions. | 3 | The delay in defence of thesis is caused by known problems. The faculty has found solution to the most acute of them, but it should be addresses earlier in the process. |
| 3.6.5. The development trends observed over the last three years are discussed and compared (dynamics of students and graduates, employment of graduates, the academic staff's qualification and age structure, finances, research results), differences in comparison to other similar study programmes existing in the region are analysed. R.1.3., R.1.4., R.3.1., R.3.2., R.3.4. | 3 | No specified strategic analysis of data regularly, but the annual analysis summarized. |
| 3.6.6. The academic staff and students of the HEI/ study programme cooperate with education institutions of the lower levels (participation in the research work at schools, continuing education of teachers, attraction of potential students, etc.) | 3 | To some extent as teaching faculty. |

| | | |
|---|---|---|
| 4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students. | 2 | Responsibility of the staff |
| Communication Science (43321) | | |
| 1.2.2. In the course of implementation of the study programme individual approach and feedback opportunities are provided for the students. | 3 | The feedback is given face-to-face and online. However, the ratio of students to teachers is problematic from this point of view. The faculty finds the ways to alleviate the load by having assistants to communicate with students. |
| 1.3.4. The academic staff provides assistance and consultations for students, the intermediate results are checked in order to ensure both the attainment of the study programme results within the planned time and higher study motivation. Partly R.4.1., R.4.2 | 3 | As much as possible with the amount of students. |
| 3.1.2. HEI's development is planned on regular basis, including a developed perspective finance programme, providing guarantee for attainment of the aims included in the programme and overcoming of probable risks (including the demographic ones). The HEI has formulated a development programme and a specific action plan aimed at ensuring sustainability for both the whole HEI and individual study directions. | 3 | Seems to be true as the numbers of the students admitted continue to rise, but the contingency plans for the worst case are not quite clear. |
| 3.2.4. Cooperation agreements have been signed (with Latvian and foreign HEIs) on implementation of the study programmes (except for mobility agreements). R.3.6. | 3 | One Latvian university is engaged in this capacity. |
| 3.5.2. Publication of research results is performed in internationally available and reviewed editions (or: the results of creative work are shown at exhibitions, shows, performances, etc.); the research results and those of the creative work are practically applied, by involvement in innovative activities. R.1.2. | 3 | Good output of monographs and other production, but should be more in the high ranking international journals. |
| 3.6.5. The development trends observed over the last three years are discussed and compared (dynamics of students and graduates, employment of graduates, the academic staff's qualification and age structure, finances, research results), differences in comparison to other similar study programmes existing in the region are analysed. R.1.3., R.1.4., R.3.1., R.3.2., R.3.4. | 3 | No specific strategic analysis of data regularly, but the annual analysis summarized. |
| 4.1.1. The aims of the study programme and learning outcomes differ from those of other similar study programmes existing in the same HEI or the respective region. | 3 | There is some overlap with other programmes in the LU. |
| 4.2.1. Students are provided with an opportunity to study separate modules, subjects and/or receive practical training (complete or partial) within other Latvian HEI study programmes. | 3 | Possibility exists, but practically not used by students. |
| 4.2.3. The study content has separate courses, practical training and research that are offered and used for learning by students of other Latvian HEI study programmes. | 3 | Possibility offered, but not used by students from other HEIs. |
| 4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students. | 2 | Responsibility of the staff |
| Communication Science (45321) | | |
| 1.2.2. In the course of implementation of the study programme individual approach and feedback opportunities are provided for the students. | 3 | The feedback is given face-to-face and online. However, the ratio of students to teachers is |

| | | |
|---|----------|--|
| | | problematic from this point of view. The faculty finds the ways to alleviate the load by having assistants to communicate with students. |
| 1.3.4. The academic staff provides assistance and consultations for students, the intermediate results are checked in order to ensure both the attainment of the study programme results within the planned time and higher study motivation. Partly R.4.1., R.4.2 | 3 | As much as possible with the amount of students. |
| 3.1.2. HEI's development is planned on regular basis, including a developed perspective finance programme, providing guarantee for attainment of the aims included in the programme and overcoming of probable risks (including the demographic ones). The HEI has formulated a development programme and a specific action plan aimed at ensuring sustainability for both the whole HEI and individual study directions. | 3 | Seems to be true as the numbers of the students admitted continue to rise, but the contingency plans for the worst case are not quite clear. |
| 3.2.4. Cooperation agreements have been signed (with Latvian and foreign HEIs) on implementation of the study programmes (except for mobility agreements). R.3.6. | 3 | One Latvian university is engaged in this capacity. |
| 3.5.2. Publication of research results is performed in internationally available and reviewed editions (or: the results of creative work are shown at exhibitions, shows, performances, etc.); the research results and those of the creative work are practically applied, by involvement in innovative activities. R.1.2. | 3 | Good output of monographs and other production, but should be more in the high ranking international journals. |
| 3.6.5. The development trends observed over the last three years are discussed and compared (dynamics of students and graduates, employment of graduates, the academic staff's qualification and age structure, finances, research results), differences in comparison to other similar study programmes existing in the region are analysed. R.1.3., R.1.4., R.3.1., R.3.2., R.3.4. | 3 | No specified strategic analysis of data regularly, but the annual analysis summarized. |
| 4.1.1. The aims of the study programme and learning outcomes differ from those of other similar study programmes existing in the same HEI or the respective region. | 3 | There is some overlap with other programmes in the LU. |
| 4.2.1. Students are provided with an opportunity to study separate modules, subjects and/or receive practical training (complete or partial) within other Latvian HEI study programmes. | 3 | Possibility exists, but practically not used by students. |
| 4.2.3. The study content has separate courses, practical training and research that are offered and used for learning by students of other Latvian HEI study programmes. | 3 | Possibility offered, but not used by students from other HEIs. |
| 4.2.8. There are special courses, seminars and other activities, including English courses, for the academic staff teaching foreign students. | 2 | Responsibility of the staff |

14.SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTES BIBLIOTĒKAS DARBĪBA

Latvijas Universitātes Bibliotēka (LUB) ir Latvijas Universitātes (LU) akadēmiska pamatstrukturvienība – vispārpieejama zinātniskā bibliotēka, intelektuālo vērtību glabātāja un uzturētāja.

LUB Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēka ir LUB nozaru bibliotēka, kas apkalpo lietotājus sociālo zinātņu nozarēs, koncentrē informācijas resursus, kas nepieciešami studiju procesam un mācībspēku darbam, nodrošina to pieejamību, sadarbojas ar fakultātes vadību un nozaru speciālistiem informācijas nodrošinājuma un pakalpojumu sniegšanas jautājumos, kā arī piedalās lietotāju apmācībā.

Bibliotēkas telpas un aprīkojums:

- Lasītāju vietas: 60
- Datorlietotāju vietas: 19
- Krātuve: 1200 plauktmetri
- Tehnika: 2 kopētāji, 3 drukas ierīces, 4 skeneri
- Fakultātes telpās pieejams bezmaksas bezvadu internets

Bibliotēkas pieejamība:

- Bibliotēka atvērta 60 stundas nedēļā
- Lietotāji var nodot paņemtos informācijas resursus arī ārpus bibliotēkas darba laika
- Bibliotēka pieejama lietotājiem ratiņkrēslos
- Lietotāji var sazināties ar bibliotēku pa tālruni, e-pastu un ar *Skype* palīdzību
- Bibliotēka informē lietotājus par jaunumiem LU portālā, LU SZF mājas lapā, e-pastu kopās, Twitter, Facebook, Pinterest kontā

Krājums:

- Nosaukumu skaits (2014.gada okt.) - 20776
- Eksemplāru skaits (2014.gada okt.) - 45319
- Vērtība: 471 700 €

Viss LUB Sociālo zinātņu krājums atspoguļots elektroniskajā kopkatalogā, darbojas rezervācijas pakalpojums - lietotāji elektroniskajā kopkatalogā var sameklēt un rezervēt informācijas resursus, iestāties rindā uz jau izsniegtiem informācijas resursiem un patstāvīgi pagarināt to lietošanas termiņus.

Krājuma dinamika:

| Gads | Nosaukumu sk. | Eksemplāru sk. | Vērtība |
|-------------|----------------------|-----------------------|----------------|
| 2013 | 1572 | 2536 | ~ 35 000 € |
| 2012 | 2098 | 3399 | ~ 21 100 Ls |
| 2011 | 1242 | 2678 | ~ 15 000 Ls |
| 2010 | 1136 | 3821 | ~ 19 800 Ls |
| 2009 | 947 | 2006 | ~ 16 500 Ls |
| 2008 | 1623 | 3019 | ~ 39 039 Ls |
| 2007 | 2539 | 4920 | ~ 35 500 Ls |
| 2006 | 1395 | 2934 | ~ 15 600 Ls |

Lietotāji:

- 2014.gada sākumā LU Bibliotēkas Sociālo zinātņu fakultātes bibliotēkā bija aptuveni 1100 aktīvo lietotāju.
- Vidējais apmeklējums dienā 2013.gadā: 300 lietotāji dienā (maksimuma dienās 500 - 600 apmeklētāji dienā).
- Apmeklējums 2013.gadā: ~ 78 000
- Bibliotēkas krājumu aktīvi izmanto arī citu augstskolu studentiem un mācībspēki.
- Bibliotēka sniedz starpbibliotēku abonementa pakalpojumus.

Izsniegums:

| Gads | Izsniegums |
|-------------|-------------------|
| 2013 | 10 852 |
| 2012 | 12 801 |
| 2011 | 12 205 |
| 2010 | 13 485 |
| 2009 | 13 688 |
| 2008 | 11 160 |
| 2007 | 10 751 |

E-resursi, datu bāzes**Sociālo zinātņu nozarē abonētās datu bāzes:**

- SAGE
- EBSCO Academic complete
- EBSCO Communication & Mass Media Complete (abonē LU SZF)
- JSTOR (abonē LU SZF)
- Project MUSE (abonē LU SZF)
- ISI Web of Knowledge
- Emerald
- ScienceDirect
- Scopus
- Springer Link
- Cambridge Journals
- Oxford Reference
- Passport GMID
- Proquest Dissertations & Theses
- Britannica Online
- Dawsonera
- OECD iLibrary
- Letonika.lv

- Lietotājiem pieejami Leta un BNS (abonē LU SZF) ziņu arhīvi.
- LU Bibliotēka regulāri piedāvā izmēģinājuma piekļuves periodus virknei citu datu bāzu.
- Papildus tam, lietotājiem pieejamas apkopotas brīvpieejas datu bāzes, digitālās bibliotēkas, atvērto studiju resursu repositāriji, lekciju audio un video ierakstu arhīvi.
- LU Sociālo zinātņu fakultātes mācībspēki un doktoranti apkopjuši un ievietojuši fakultātes mājas lapā ceļvedi uz studijās un pētniecībā noderīgiem interneta resursiem - profesionālo organizāciju mājas lapām, datu arhīviem, asociācijām u.c.

Bibliotēkas abonētie e-resursi LU studentiem un mācībspēkiem pieejamas gan no visiem fakultātes datoriem, gan pieslēdzoties fakultātes bezvadu internetam, gan ārpus LU, autorizējoties ar LUIS lietotājvārdu.

Lai veicinātu studējošo prasmes izmantot elektronisko informācijas resursu krātuves, katru gadu 1.kursa studentiem tiek sniegta lekcija par bibliotēkas krājumu un pakalpojumiem, kā arī jānokārto praktiskā darba ieskaite elektroniskā kopkataloga un datu bāzu izmantošanā.

Bibliotēka piedāvā regulāras datu bāzu lietošanas apmācības un individuālas konsultācijas.

LU Bibliotēka veido studentu noslēgumu darbu d/b - katru gadu tiek papildināta ar aptuveni SZF 350 noslēguma darbiem.

LU bibliotēka veic LU disertāciju digitalizāciju un datu bāzes veidošanu.

Lai ierobežotu plaģiātismu, bibliotēka veic datorizētu kursa darbu un noslēguma darbu pārbaudi. LU SZF bibliotēkā uzsāktā augstskolu vienotā datorizētā plaģiātisma kontroles sistēma izaugusi līdz 8 Latvijas augstskolu Vienotajai datorizētajai plaģiātisma kontroles sistēmai, kuras sadarbības līgums tika parakstīts 2014.gada janvārī.

Regulāri tiek veikta visu studiju programmu literatūras sarakstu pārbaude un piekomplektēšana, lai sasniegtu maksimālu studiju procesu informacionālo nodrošinājumu.

E-studiju informacionālais nodrošinājums. Lai nodrošinātu studentiem kursu literatūras pieejamību un atbilstību studējošo skaitam, bibliotēka sadarbībā ar fakultātes mācībspēkiem veic kursu obligātās literatūras digitalizāciju un ievietošanu Moodle e-studiju vidē.