

# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

## PEDAGOĢIJAS, PSIHOLOĢIJAS UN MĀKSLAS FAKULTĀTE

---

### STUDIJU VIRZIENA

## IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS

### PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**2014**

---

Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma  
**„Pirmskolas izglītības pedagogs” (41141)**

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma  
**„Sociālais pedagogs” (42141)**

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma  
**„Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” (42141)**

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma  
**„Skolotājs” (42141)**

Maģistra akadēmiskā studiju programma **„Pedagoģija” (45142)**

Maģistra akadēmiskā studiju programma **„Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142)**

Maģistra akadēmiskā studiju programma **„Izglītības zinātnes” (45142)**

Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma  
**„Skolotājs” (47141)**

Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma  
**„Izglītības vadība” (47142)**

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma  
**„Skolotājs” (48141)**

Doktora studiju programma **„Pedagoģija” (51142)**

## Satura rādītājs

1. Studiju virziena akreditācijas lapa
2. Studiju virziena raksturojums
  - 2.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju
  - 2.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa
  - 2.3. Studiju virziena attīstības plāns (norādot mērķus, uzdevumus un darbības to sasniegšanai, kā arī termiņus un par īstenošanu atbildīgās personas vai struktūrvienības)
  - 2.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējums par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.
  - 2.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.
  - 2.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts.
  - 2.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums.
  - 2.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros.
  - 2.9. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu uzskaitījums, norādot apjomu kredītpunktos, studiju veidu un grādu un/vai profesionālo kvalifikāciju.
  - 2.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju (grādu) un pienākumus, amatu, ievēlēšanas vieta un īstenotos studiju kursus un modulus.
  - 2.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tās ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā.
  - 2.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās zinātniskās publikācijas, pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi un sagatavotā mācību literatūra pārskata periodā.
  - 2.13. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.
  - 2.14. Informācija par ārējiem sakariem:
    - 2.14.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām
    - 2.14.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas
    - 2.14.3. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros, norādot apmaiņas programmu un valsti



LATVIJAS REPUBLIKA  
IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

STUDIJU VIRZIENA AKREDITĀCIJAS LAPA  
RĪGĀ

Nr. 137

LATVIJAS UNIVERSITĀTEI

ir tiesības īstenot akreditēto studiju virzienu

**IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**

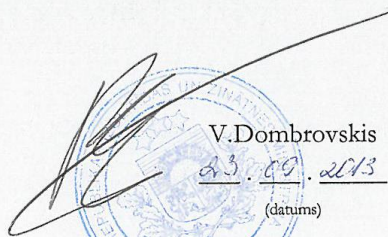
un studiju virzienam atbilstošās  
studiju virziena akreditācijas lapas Nr. 137 pielikumā  
norādītās studiju programmas un  
piešķirt atbilstošus grādus, grādus un profesionālās kvalifikācijas vai  
profesionālās kvalifikācijas.

Studiju virziens IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS akreditēts līdz 2019.gada 11.  
jūnijam.

Pamatojums:

Studiju akreditācijas komisijas sēdes 2013.gada 12. jūnija lēmums Nr. 139

Izglītības un zinātnes ministrs

  
V. Dombrovskis  
23. 09. 2013  
(datums)

## 2. Studiju virziena raksturojums

Pašreizējais Latvijas sociālekonomiskais statuss, ko raksturo pēc krīzes atjaunota valsts ekonomiskā izaugsme un nepieciešamība efektīvi un racionāli izmantot cilvēkresursus, aktualizējusi kvalitatīvas skolotāju izglītības nodrošināšanas nepieciešamību valstī, balstoties uz izglītības zinātnes un pedagogijas jaunākajām teorētiskajām atziņām un pētījumu rezultātiem. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam atzīmēts, ka izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomisko izaugsmi, konkurētspēju un ilgtspējīgu attīstību nodrošinošajiem faktoriem. Šie apstākļi nosaka studiju virziena nozīmību ne tikai pašlaik, bet arī vidēja un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas attīstības stratēģiskajā plānošanā.

### 2.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju

Kvalitatīva skolotāju, izglītības vadītāju un izglītības zinātnes un pedagogijas speciālistu sagatavošana ir būtiska sociālo un ekonomisko jautājumu veiksmīgai risināšanai. Viens no Latvijas izglītības politikas mērķiem - palielināt skolotāju darba monetāro atalgojumu un kāpināt skolotāju profesijas prestižu. Izglītības sistēmas veiksmīga funkcionēšana pieprasa mainīt skolotāja darba raksturu. Tradicionālo pieeju mācīt priekšmetus savstarpēji nošķirti, liekot uzsvāru uz teorētiskajām zināšanām, jānomaina ar pragmatiskāku pieeju izglītībā, kur būtisks ir zināšanu apguves konteksts. Tāpēc skolotājam no priekšmeta pasniedzēja ir jāpārņem par daudzpusīgu, talantīgu personību, kas palīdz, iedvesmo, sasaista dažādas jomas, sadarbojas, sniedz padomus un organizē. Skolotāju izglītībai jābūt vērstai uz bērna saskarsmes prasmju, individualitātes un zinātkāres attīstību. Skolotāju sagatavotība *mācīt vairāk nekā vienu priekšmetu* ir ceļš, kā risināt izglītībā sasāpējušos jautājumus (depopulācija, mazo skolu slēgšana, skolotāju korpusa novecošana). (Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 19. lpp.)

Studiju virziena nozīmīgumu Latvijas valstij un Latvijas Universitātei nosaka tas, ka šāda veida studiju virziens, kurā integrētas skolotāju izglītības pamatstudiju un maģistra programmas, kā arī doktora līmeņa studiju programma, dod iespēju veidot un attīstīt skolotāju izglītības sistēmu, kuras veiktspēju raksturo Latvijas Universitātes fakultāšu kopēja darbība, piedāvājot studijas dažādās apakšprogrammās un studiju moduļos, studiju noslēgumā iegūstot divas kvalifikācijas. Šāda pieeja, kuras ietvaros tiek īstenots **integrētais skolotāju izglītības modelis**, kas nodrošina mūsdienu prasībām atbilstošu skolotāju izglītību pašlaik ir vienīgā Latvijā. Studiju virziena saturs un organizācija sekmē arī pedagogijas zinātnes nozares attīstību, vairojot LU centienus būt par universitāti, kas sagatavo valstij nozīmīgu un pieprasītu profesiju pārstāvjus.

Tādejādi var secināt, ka studiju virziens atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim un uzdevumiem - LU darbības mērķis ir kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti. LU sekmīga darbība ir garants Latvijas attīstībai. LU apvieno daudzveidīgu pētniecību, studijas un inovatīvu darbību, lai sniegtu starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātni, koptu latviešu valodu un kultūru, stiprinātu dažādu kultūru sakaru tradīcijas. LU uzdevums ir nodrošināt iespēju iegūt akadēmisko un profesionālo augstāko izglītību, veikt fundamentālus un lietišķus pētījumus humanitārajās, dabas, tehniskajās un sociālajās zinātnēs, kā arī organizēt atbilstošu tālākizglītību un interešu izglītību..

### 2.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa.

Studiju virziens saturiski ir veidots, izmantojot LU pieredzi dažāda līmeņa izglītības programmu īstenošanā kopš 1983.gada, kā arī balstoties uz studiju virzienā iekļauto studiju programmu starptautisko izvērtējumu, un attīstības un pilnveidošanas plāniem laika posmā līdz 2020.gadam. Studiju virziens atbilst Latvijas un Eiropas Savienības normatīvajiem un saistošajiem dokumentiem.

Studiju virziena uzbūve veidota ar mērķi nodrošināt pilna apjoma studiju iespējas sākot ar pirmā līmeņa profesionālajām augstākās izglītības programmām, un beidzot ar doktora studiju programmu, optimizējot arī virziena ietvaros īstenoto studiju programmu laika un finanšu resursu patēriņu, kas balstās uz

- piešķiramo kvalifikāciju saraksta paplašināšanu,
- Latvijas Universitātes resursu sinerģētisku izmantošanu studiju procesa nodrošināšanā,

tādējādi nodrošinot iespēju absolventiem veiksmīgāk iekļauties darba tirgū.

Studiju virziena nepieciešamību **kopumā** no Latvijas valsts vidēja un ilgtermiņa interešu viedokļa nosaka:

1. augsti kvalificētu vairāku mācību priekšmetu skolotāju trūkums Latvijas skolās, neskatoties uz skolēnu skaita samazināšanos un skolu slēgšanu. Par skolotāju trūkumu liecina vairāki fakti.
  - a. Pirmkārt, katru gadu skolu direktori meklē dažādu priekšmetu skolotājus.
  - b. Otrkārt, par skolotāju sagatavošanas nepieciešamību liecina arī strādājošo skolotāju vecums. Pēc IZM datiem 2012./2013.m.g. Latvijas vispārizglītošajās skolās ir 23% skolotāju, kuri ir vecāki par 55 gadiem (tai skaitā 9% skolotāju, kuru vecums pārsniedz 60 gadu)

Katrā studiju virziena ietvaros īstenotajā programmā ir savas īpatnības, kas nosaka studiju programmu attīstību un nozīmi atbilstoši studiju virziena kopējai virzībai uz Latvijas izglītības sistēmas nodrošināšanu ar kvalificētu un profesionālu skolotāju, zinātnieku, izglītības vadītāju un politikas veidotāju sagatavošanu.

#### **1. Doktora studiju programma „Pedagoģija” (51142)**

Zinātniski pētnieciskā un pedagoģiskā akadēmiskā izglītība ir aplūkojama kā pamats tālākajai patstāvīgajai pētniecībai dažādās profesionālajās jomās. Tās apguve sekmē kā augstskolas mācībspēku sagatavošanu, tā arī jaunās zinātnieku paaudzes veidošanos, kas nākotnē nodrošina pedagoģijas zinātnes tālāku attīstību, attīstot nacionālās zinātniskās tradīcijas vienotā Eiropas augstākās izglītības un pētniecības telpā.

#### **2. Maģistra akadēmiskā studiju programma „ Pedagoģija” (45142)**

Ilgspējīgumu nodrošina studiju kursu un visas programmas nepārtraukta mērķtiecīga pilnveide, atbilstot uz studentu vajadzībām, un akadēmisko studiju orientēšana uz kompetences apguvi. Katrs studiju kurss sistemātiski papildina studentiem piedāvājamās darbības variantus studentu izvēlei atbilstīgi prakses daudzveidībai.

#### **3. Maģistra akadēmiskā studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142)**

Studiju programmas ilgspēja saistīta ar programmas turpmāku internacionalizāciju. Programmas īstenotāji ņem vērā studentu, darba devēju, profesionālo organizāciju viedokli, kā arī reģiona īpatnības. Programmas attīstība un pilnveidošana nākotnē saistīta ar plašu Latvijas un ārzemju speciālistu iesaistīšanu atbilstoši Eiropas Savienības mobilitātes stratēģijai izglītības jomā.

#### **4. Maģistra akadēmiskā studiju programma „Izglītības zinātnes” (45142)**

Izveidotais Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas saturs dod iespēju studentiem padziļināt un paplašināt zināšanas izglītības filozofijā, izglītības ideju attīstībā, socioloģijā, psiholoģijā, salīdzinošajā izglītības pētniecībā, pētījumu metodoloģijā, metodikā un tehnoloģijās. Lai programmu pilnveidotu nākotnē un nodrošinātu tās ilgspējīgu darbību nepieciešams: turpināt uzsākto starpaugstskolu sadarbību konferenču, lasījumu mācībspēku apmaiņas organizēšanā, mācību materiālu veidošanā, plašāk iesaistīt vieslektoros programmas

nodrošināšanā no fakultātes sadarbības organizācijām, vairāk piesaistīt ārzemju studentus, nodrošinot studijas e vidē ,

#### **5. Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Izglītības vadība” (47142)**

Programmas ilgspēju raksturo stabils studējošo skaits. Pēdējos gados studiju programmā mācās vidēji 70 maģistranti (2012. gadā – 71, 2013.g. - 65), no kuriem apmēram 40 mācās par maksu. Pēc absolventu aptaujas datiem 28% strādā par izglītības iestāžu direktoriem vai direktoru vietniekiem.

Programmas attīstības virzieni ir divi. Pirmkārt, maģistra darbu kvalitātes uzlabošana, maģistra darba pētījumos lielāku uzsvāru liekot uz starptautisko aspektu. Otrkārt, studijuursos pastiprināti ietverot izglītības līderībai veltītas tēmas.

#### **6. Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs” (47141)**

Programma ir veidota, ņemot vērā Latvijas sabiedrībā un īpaši izglītībā aktuālo un perspektīvo virzību uz ilgspējīgu attīstību, pedagogu izglītības kvalitātes un skolotāja profesijas prestiža paaugstināšanas nepieciešamību, pedagoga misiju sasaistot ar aktuālo vajadzību indivīda personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā, kas ir saskaņā ar Latvijas Nacionālo attīstības plānu 2014. – 2020.gadam.

Programmas novitāte ir programmas modulārā uzbūve, elastīgs studiju laiks, iespējas studēt obligātās daļas nozares teorētiskos kursus bilingvāli – latviešu un angļu valodā, kas nodrošina studiju kursa satura un valodas integrētu apguvi, starpdisciplināra pieeja, kas nodrošina studiju kursā sasniedzamo rezultātu saikni ar studējošā profesionālo specializāciju, pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrācija, pilnveidojot prasmi veikt pētījumu.

#### **7. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” (42141)**

Programmas īstenošanas nepieciešamību nosaka pašreizējā situācija Latvijas mācību iestādēs:

- eksakto zinātņu skolotāju trūkums, ļoti nelabvēlīgā skolotāju vecuma sadalījuma dēļ;
- nepieciešamība pēc pedagogiem ar divām vai vairākām kvalifikācijām;
- dabaszinību mācību priekšmeta ieviešana vidusskolā.

Ja skolās darbu neuzsāks jaunie speciālisti, dabaszinātņu priekšmetu mācīšana valstī var kļūt problemātiska.

Programmai ar divu priekšmetu skolotāju kvalifikācijas iegūšanu ir vairākas priekšrocības, un tā vairāk atbildīs skolas un studentu vajadzībām nekā līdzšinējās programmas ar vienas kvalifikācijas iegūšanas iespēju. Studiju programma nodrošina daudzpusīgas skolotāja kompetences, labākas darba iespējas darba tirgū, un tā ir pasaulē atzīta prakse. To īstenošanu nodrošina sabiedriskais pieprasījums, bet par pamatīgām un fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē šajā gadījumā augstāk tiek vērtēta kompetence vairākās jomās. Tas ir apliecinājums mūsdienu tendencei – pēc iespējas ātrāk sagatavot darbiniekus darba tirgum, ievērojot mūžizglītības nozīmību.

Izstrādātais modelis piedāvā līdzsvarotu vispārīzglītojošo, nozares teorētisko un skolotāju profesionālās specializācijas kursu attiecību, kā arī sabalansētās attiecības starp teorētiskajiem kursiem un laboratorijas un praktiskajiem darbiem nodrošina skolotāju darbam nepieciešamās zināšanas un laboratorijas darbu un demonstrējumu vadīšanas praktisko pieredzi. Programmā iekļautie multidisciplinārie kursi paplašina skolotāju redzesloku, ļauj pilnveidot skolotāja kompetenci konkrētā priekšmeta mācību procesā, tādējādi sekmīgāk veikt pedagoģisko darbu.

### **8. Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Pirmskolas izglītības pedagogs” (41141)**

Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pamatstudiju pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas „ Pirmskolas izglītības pedagogs” attīstības plāns un ilgtspēja ir orientēti uz topošo pirmskolas pedagogu konkurētspēju darba tirgū, sekmējot pirmskolas pedagogu gatavību darbam pirmskolas izglītības iestādēs atbilstīgi Latvijas Nacionālo attīstības plānā 2014.-2020.gadam izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

### **9. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Sociālais pedagogs” (42141)**

Sociālo pedagogu profesionālā studiju programma tiek īstenota tikai divās augstskolās - Latvijas Universitātē un Rēzeknes Augstskolā (Liepājas universitātē pēdējos trijos gados reflektanti netiek uzņemti). Darba tirgus pieprasījums (vakances) pilnībā netiek apmierinātas ne Rīgā, ne citos Latvijas reģionos. Programmas nozīmīgumu nosaka nepieciešamība pēc kvalificēta darba spēka pirmskolas, vispārējās un profesionālās izglītības, sociālās korekcijas iestādēs, brīvā laika centros, bāreņu un bez vecāku aizgādības palikušo bērnu sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās, grupu mājās (dzīvokļos), krīzes centros, bērnu slimnīcās vai slimnīcu bērnu nodaļās, tiesību aizsardzības un iekšlietu sfērā, probācijas dienestā, kā arī pašvaldībās.

### **10. Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” (42141)**

Studiju programmas nozīmīgumu Latvijas valstij un Latvijas Universitātei nosaka tas, ka šāda veida programma ir vienīgā Latvijā. LU piedāvātais integrētais skolotāju sagatavošanas modelis nodrošina mūsdienu prasībām atbilstošu skolotāju izglītību. Studiju programmas „Skolotājs” saturs un organizācija sekmē pedagoģijas zinātnes nozares attīstību, veidojot LU centienus būt par mācību iestādi, kas sagatavo valstij nozīmīgu un pieprasītu profesiju pārstāvjus. Programma atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim un uzdevumiem. Studiju programma atbilst Latvijas un Eiropas Savienības normatīvajiem un saistošajiem dokumentiem un ir salīdzināma ar citu Latvijas un Eiropas augstskolu studiju programmām. Salīdzināmais iegūstamais bakalaura grāds un Eiropas vienotais diploma pielikums nodrošina programmas konkurētspēju un atvieglo studentu mobilitātes iespējas.

### **11. Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” (48141)**

Programmas ilgtspēja ir atkarīga no vairākiem nosacījumiem:

Lai studenti spētu viegli iesaistīties programmas apgūvē, tai jābūt elastīgi organizētai un kursu docētājiem, pakāpeniski jāpalielina e-studiju īpatsvars kursu apgūvē, lai atvieglotu studiju procesu, kas īpaši svarīgi strādājošiem skolotājiem;

Lai uzturētu studentu interesi par programmu, ne tikai pastāvīgi jārūpējas par kursu satura aktualizāciju (kas principā ir neatņemama augstskolu darba sastāvdaļa), bet arī jākorrigē kursu piedāvājums, balstoties uz iepriekšējā gada rezultātiem (studentu izteikto vērtējumu, pasniedzēju secinājumiem) un aktualitātēm didaktikā un metodikā, piem. Vēstures skolotāja apakšprogrammā tādējādi kurss „Vēstures sociālā funkcija” tiek aizstāts ar kursu „Skolēna zinātniski pētnieciskais darbs vēsturē”. Tātad, lai programma būtu ilgtspējīga, SP direktoram un apakšprogrammu vadītājiem ir jāveic studentu aptaujas, lai izvērtētu pedagogu darbu, studiju kursu piedāvājumu un materiāli tehnisko bāzi.

Lai programmu organizatoriski būtu iespējams nodrošināt visā tās garumā un katru gadu, PPMF un fakultātēm jāvienojas par abpusēji izdevīgiem nodarbību laikiem piekdienās. Pašreizējie finansiālie apstākļi LU bieži prasa šās programmas studentus lekciju daļā pēc iespējas pievienot

BSP kursu klausītājiem, kas ir apgrūtinoši vai pat neiespējami, ja PPMF rezervē sev lekciju laikus, nerēķinoties ar fakultāšu iespējām.

Lai piesaistītu vairāk studentu, būtu jāveic informēšanas pasākumi par studiju iespējām:

- jau esošajiem skolotājiem, kuriem nepieciešama konkrēta mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācija. Informāciju bez LU mājas lapas papildus varētu ievietot arī priekšmetu skolotāju asociāciju mājas lapās, piem., Latvijas fizikas skolotāju asociācijas mājas lapā;
- Jauno speciālistu skolas mājas lapās, piemēram, LU Fizikas un matemātikas fakultātes Fizikas nodaļas Jauno Fiziku skolas mājas lapā, Ķīmijas fakultātes Jauno ķīmiķu skolas mājas lapā, utt., jo informāciju par šīm nodarbībām saņem arī skolotāji, kas māca priekšmetu, bet nav speciālisti ar attiecīgo izglītību. Esošajiem skolotājiem profesionālā studiju programma ir izdevīga salīdzinājumā ar maģistra studiju programmu, jo tā ir īsāka līdz ar to arī ekonomiskais aspekts izdevīgāks (mazāka studiju maksa).
- Studentu piesaistei būtu lietderīga reklāma pavasara periodā, piemēram, televīzijā, ievietota e-skolā, nosūtīta elektroniski visām Latvijas skolām.
- bukletu un plakātu izplatīšana pa skolām, to skolotāju apzināšana, kuri strādā par priekšmetu skolotājiem bez kvalifikācijas,
- vizītes uz skolām kā LU docētāju un studentu vadītas meistarklases.

SP studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai ir nepieciešama sasaiste ar praktisko darbību skolās, tāpēc uzteicama ir šīs programmas LU docētāju pedagoģiskais darbs skolās, kā arī stundu pasniedzēju- savas jomas speciālistu piesaiste.

Vieslektoru pieaicināšana būtu ļoti vēlama, it īpaši tādu, kuru lekcijas un semināri varētu būt profesionāli saistoši plašākam studējošo skaitam, ne tikai specifiskai kvalifikācijai. Būtu jāatbalsta studējošo apmaiņas braucieni arī nepilnā laikā studējošajiem.



### 2.3. Studiju virziena attīstības plāns (norādot mērķus, uzdevumus un darbības to sasniegšanai, kā arī termiņus un par īstenošanu atbildīgās personas vai struktūrvienības)

Studiju virziena attīstības plāns akreditācijas periodā saistīts ar vairākiem pasākumiem studiju virzienā iekļauto studiju programmu optimizācijas un pilnveidošanas kontekstā:

Darbība	Mērķi, uzdevumi	Atbildība
Studiju programmu satura analīze un pilnveidošana	Akreditācijas periodā nodrošināt regulāru programmu satura (studiju kursa) aktualizāciju	Studiju programmu un apakšprogrammu direktori, iesaistītās struktūrvienības
Studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija	Studiju virziena kvalitātes kontroles nodrošināšana (pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija un papildināšana)	Studiju virziena vadītājs, programmu un apakšprogrammu direktori
Studiju virziena administrēšanas un plānošanas optimizācija	Vienkāršot studiju virzienā iekļauto programmu plānošanu un nodrošināt nodarbību saraksta optimizāciju	Studiju programmu metodiķi
Studiju virziena studiju metodiskās un zinātniskās bāzes pilnveidošana un attīstība	Nodrošināt studiju virziena programmu īstenošanu, integrējot studiju procesā pētniecisko projektu rezultātus. Iesaistīt studentus zinātniski pētnieciskajā darbībā.	Studiju programmu un apakšprogrammu direktori. Zinātnisko projektu vadītāji.
Studentu un akadēmiskā personāla mobilitāte	Sagatavot un atkārtoti noslēgt ERASMUS programmas līgumus, pilnveidojot studentu un akadēmiskā personāla mobilitātes iespējas	Studiju programmu un apakšprogrammu direktori, iesaistītās struktūrvienības

### 2.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam – darba un izglītības tirgus novērtējums par darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem, darba devēju aptaujas rezultāti.

Neskatoties uz nelabvēlīgajām demogrāfiskajām prognozēm, nav pamata uzskatīt, ka skolotāju izglītības, izglītības zinātnes un pedagoģijas jomā būtu sasniegts piesātinājums sagatavoto speciālistu skaita un kvalifikācijas ziņā. Studiju virziena ietvaros īstenotās programmas orientētas uz ilgtspējīgas un efektīvas izglītības sistēmas nodrošināšanu ar kvalificētiem darbiniekiem visos sistēmas līmeņos. Izglītības darbaspēka tirgus nesakārtotība (vairāk par 20% pensijas vai pirmspensijas vecuma skolotāju turpina darbu) kavē sistemātisku darba spēka atjaunošanu un nomaiņu. Nepamatoti apgalvojumi par to, ka pēc studiju beigšanas tikai daži procenti jauno skolotāju strādā skolās tiek balstīti uz nekorektu datu interpretāciju. IZM datu bāzēs atrodamā informācija par 2006.g. – 2011.g. LU PPMF absolventiem skolotāju izglītības programmās liecina, ka ap 40% absolventu jau studiju laikā strādā skolās un turpina šo darbu arī pēc studiju beigšanas.

### 2.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze.

#### Stiprās puses:

Studiju virziena stiprās puses saistītas ar programmu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā, zinātniskā un vispārējā personāla iepriekšējā pieredze, plaša starptautiskā sadarbība ar vairāk nekā 50 ārzemju universitātēm, līdzdalība LZZP pētnieciskajos projektos un programmās, starptautiskos salīdzinošos izglītības pētījumos, kas nodrošina studiju procesa pilnveidošanu. Studiju kvalitāti apstiprina arī pedagoģisko prakšu sistēma, kas balstīta uz LU PPMF izstrādāto mentoru darbības modeli skolās un

starptautisko studentu mobilitātes programmu ietvaros gūstamo praktiskā darba pieredzi. Studiju virziena augsto veiktspēju nosaka arī akadēmiskā personāla pieredze zinātniskajā darbībā, īstenojot vietēja un starptautiska mēroga pētnieciskos projektus un programmas.

**Vājās puses:** ņemot vērā studiju virzienā iekļauto programmu lielo skaitu (11 programmas) un LU infrastruktūras sadrumstalotību (fakultāšu attālināts novietojums), pašlaik par nepietiekamu jāuzskata paveiktais administratīvo funkciju optimizācijā un vienkāršošanā. Arī studiju procesa organizēšanu un plānošanu apgrūtina vairāku programmu īstenošanā iesaistīto fakultāšu novietojums. Pašlaik par nepietiekamu uzskatāma valsts vidēja un ilgtermiņa stratēģija skolotāju izglītības plānošanā, kas negatīvi ietekmē studiju virziena attīstību.

**Iespējas:** Studiju virziena turpmākas attīstības un pilnveidošanas iespējas nosaka LU kopējā stratēģija, tālākizglītības virziena attīstība īstermiņa un vidējā plānošanas kontekstā, piedāvājot gan esošās studiju programmas, gan izstrādājot tālākizglītības kursu sistēmu atbilstoši Latvijas izglītības politikas nostādņēm un uzsāktajai sadarbībai ar citām Latvijas augstskolām. Kā vēl viena specifiska tālākizglītības niša jāapgūst arī augstskolu akadēmiskā personāla (jaunā un pieredzējušā) tālākizglītība.

#### **Draudi:**

Studiju virziena attīstību negatīvi ietekmē nepārdomāta un uz neskaidriem faktiem balstīta izglītības finansēšana valsts līmenī, turpinot samazināt valsts budžeta apjomu skolotāju izglītības programmām.

Tuvāko 5 – 7 gadu demogrāfiskās situācijas prognoze Latvijā liek rēķināties ar 3 – 8 % samazinājumu studentu skaita ziņā.

Latvijas izglītības un zinātnes sistēmu kopumā negatīvi turpina ietekmēt nepamatoti politiski lēmumi, kas ilgtermiņā neveicina stabilu un ilgtspējīgu izglītotas sabiedrības attīstības modeli (tai skaitā skolotāju atalgojuma sistēmas nepilnības, skolotāju pensionēšanās sistēmas nepilnības, skolotāja palīga institūcijas nepieciešamība (īpaši iekļaujošās izglītības nostādnes kontekstā)).

## **2.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts.**

Studiju virziena iekšējās kvalitātes uzraudzības un pārbaudes procedūras notiek dažādos līmeņos:

1. Universitātes līmenī studiju virziena kvalitātes kontrole saistīta ar
  - a. LU Kvalitātes vadības un audita departaments darbību Kvalitātes vadības un audita departamenta darbības mērķis ir Latvijas Universitātes akadēmiskās, saimnieciskās un organizatoriskās darbības atbilstības novērtēšana. Darbs tiek veikts ieviešot LU kvalitātes vadības principus, organizējot iekšējos auditus, kuru rezultātā LU vadība tiek nodrošināta ar neatkarīgu vērtējumu par LU iekšējās kontroles sistēmu darbību, kā arī ieteikumiem to uzlabošanai.
  - b. Akadēmiskā departamenta galvenās funkcijas ir: LU misijai, mērķiem un darbības stratēģijai atbilstošas akadēmiskās darbības taktikas noteikšana un nodrošināšana; Akadēmiskās darbības gan LU, gan ārpus tās kvalitātes analīze un uzraudzība. Akadēmiskās darbības organizēšana, akadēmiskā personāla noslodzes normatīvu izstrāde un to izpildes kontrole, akadēmiskā procesā iesaistīto struktūrvienību darbības koordinācija un pārraudzība; Ar akadēmisko darbību saistīto normatīvu un dokumentācijas (studiju uzsākšana, studijas, studiju nobeigums, zinātniskā darbība) izstrāde, to izpildes koordinācija, kontrole un tālākā attīstība.
2. Fakultāšu līmenī
  - a. Studiju virzienā iekļauto studiju programmu kvalitātes uzraudzība tiek veikta:
    - i. Skolotāju izglītības studiju programmu padomes
    - ii. Pedagoģijas studiju programmas padomes,

iii. Izglītības vadības studiju programmu padomes

Darbības un kompetences ietvaros, apspriežot un apstiprinot izmaiņas studiju virziena programmu īstenošanā, kā arī izmaiņu veikšanas nepieciešamības izvērtēšanā.

3. Studiju programmu līmenī:

- a. Studiju programmu un apakšprogrammu direktoru pienākumu un pilnvaru kontekstā nodrošinot programmu īstenošanas vadību
- b. Studiju metodiķu līmenī
- c. Studentu līmenī – atgriezeniskā saite

**2.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums.**

**Cilvēkresursi:**

Visi LU akadēmiskā personāla pārstāvji atbilstoši programmu vajadzībām, pieaicināti augsta līmeņa profesionāļi dažādās izglītības jomās.

**Infrastruktūra:**

- Auditoriju telpas, datorklases, metodiskie kabineti (PPMF fakultāte uzskatāma par „campus” tipa veidojumu, ieskaitot studentu kopmītni,
- pēc studiju virzienā īstenojamo programmu vajadzībām tiek izmantoti LU resursi – 10 fakultāšu infrastruktūra, auditoriju un laboratoriju telpas,
- LU un fakultāšu bibliotēkas, LU abonētās datu bāzes un izdevniecību resursi
- LU IKT nodrošinājums – bezvadu internets, LU Informācijas sistēma (LUIS) – studiju programmas un plāni, nodarbību saraksti, studiju kursu apraksti, studentu akadēmisko un finansiālo saistību informatīvā datu bāze u.c.

**2.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros.**

Studiju virziena ietvaros tiek piedāvātas plašas iespējas studentu un akadēmiskā personāla apmaiņas braucieniem ERASMUS programmas ietvaros.

Studiju virziena Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142) ir starptautiska programma, kas veidota sadarbībā ar Spāniju.

Maģistra studiju programmās tiek piedāvāta iespēja studēt angļu valodā.

**2.9. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu uzskaitījums, norādot apjomu kredītpunktos, studiju veidu un grādu un/vai profesionālo kvalifikāciju.**

Nr. p.k.	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas īstenošanas ilgums (gadi)	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Iegūstamais grāds un/kvalifikācija	Programmas direktors
1.	Doktora studiju programma „Pedagoģija”	51142	3	PLK, NLK	144	Pedagoģijas doktora zinātniskais grāds	prof.Z.Rubene
2.	Maģistra akadēmiskā studiju programma „ Pedagoģija”	45142	2	PLK, NLK	80	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	prof. I.Žogla
3.	Maģistra akadēmiskā studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”	45142	2	PLK, NLK	80	Izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā	prof. I.Maslo
4.	Maģistra akadēmiskā studiju programma „Izglītības zinātnes”	45142	2	PLK, NLK	80 (48)	Izglītības zinātņu maģistra grāds	prof. I.Ivanova
5.	Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Izglītības vadība”	47142	1,5	PLK, NLK	48	Profesionālā maģistra grāds izglītības vadībā	prof. A.Geske
6.	Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Skolotājs”	47141	2	PLK, NLK	40 (80)	Profesionālā maģistra grāds izglītībā	asoc.prof. I.Odiņa
7.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs”	42141	4	PLK, NLK	160	Profesionālā bakalaura grāds dabaszinātnēs un informācijas tehnoloģijā/divu mācību priekšmetu	doc.J.Logins

						(bioloģijas, dabaszinību, fizikas, ģeogrāfijas, informātikas, ķīmijas) skolotājs vai viena mācību priekšmeta – vidējās izglītības matemātikas skolotājs	
8.	Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Pirmskolas izglītības pedagogs”	41141	2	PLK, NLK	80	Pirmskolas izglītības pedagogs	lekt. L.Āboltiņa
9.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Sociālais pedagogs”	42141		PLK, NLK, NLN		Profesionālā bakalaura grāds izglītībā/sociālais pedagogs	asoc.prof. A.Raževa
10.	Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs”	42141	4	PLK, NLK, NLN	160	Profesionālā bakalaura grāds izglītībā/Latviešu valodas un literatūras skolotājs; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas	prof. V.Kincāns

						skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; speciālās izglītības skolotājs /skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs	
11.	Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs”	48141		PLK, NLK, NLN	60 (80)		lekt.S.Kalniņa



**2.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju (grādu) un pienākumus, amatu, ievēlēšanas vieta un īstenotos studiju kursus un moduļus (1. pielikums).**

**2.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tās ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos, kā arī dalība starptautiskajos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā (2.pielikums).**

**2.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās zinātniskās publikācijas, pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades sasniegumi un sagatavotā mācību literatūra pārskata periodā (3.pielikums).**

**2.13. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums, norādot tā uzdevumus studiju virziena un konkrētu studiju programmu īstenošanā.**

Studiju virziena administratīvo, metodisko un tehnisko īstenošanu nodrošina studiju virzienā iekļauto studiju programmu studiju metodiķi, laboratoriju un datorklašu vadītāji, datortīklu administratori un lietveži. Iepriekšminētie LU vispārējā personāla pārstāvji nodrošina visu studiju virziena programmu plānošanu, nodarbību saraksta sagatavošanu, LUIS lietošanu, datorklašu un laboratoriju atbilstošu ekspluatāciju studiju programmu mērķu pilnvērtīgai sasniegšanai.

Studiju virziena akreditācijas periodā paredzēta mācību palīgpersonāla un studiju metodiķu darba funkciju izvērtēšana un optimizācija, novēršot darba uzdevumu dublēšanu.

**2.14. Informācija par ārējiem sakariem:**

**2.14.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām;**

Studiju virziena ietvaros visās profesionālo studiju programmās gala pārbaudījumu komisiju sastāvā atbilstoši likumdošanai piedalās vismaz 50% darba devēju un profesionālo organizāciju pārstāvju.

Sadarbība ar darba devējiem notiek arī studiju procesa ietvaros pedagoģisko prakšu vietās – sadarbība noslēgto līgumu ietvaros, kā arī bāzes skolās, kurās īsteno PPMF iedibinātā mentoru programma.

Notiek sadarbība ar dažādām profesionālajām programmām, piemēram, Latvijas matemātikas skolotāju asociāciju, Latvijas pedagogu domi, Latvijas Testu komisiju u.c.

**2.14.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas;**



<b>NR</b>	<b>Universitātes</b>	<b>Studiju nozare</b>	<b>Studenti, līmeņi</b>	<b>Stud. mēneši</b>	<b>Derīgs līdz</b>
1.	PHS Kärnten (AT)	Education (14)	3 (U)	10	<b>2014</b>
2.	Univ. Wien (AT)	"	3 (U)	30	<b>2015</b>
3.	PHS Linz (AT)	Teach./Train. (141)	2 (U)	8	<b>2014</b>
4.	PHS Steiermark (AT)	"	2 (U)	12	<b>2014</b>
5.	PHS Niederoster. (AT)	"	2(U)	10	<b>2014</b>
6.	Univ. zu Köln (DE)	"	2 (U,P,D)	12	<b>2015</b>
7.	PHS Freiburg (DE)	Adult Education(147)	2 (U)	20	<b>2014</b>
8.	Univ. Jena (DE)	"	2 (U)	8	<b>2014</b>
9.	Univ. Tübingen (DE)	Education (14)	2 (U,P,D)	10	<b>2016</b>
10.	Univ. Hamburg (DE)	Teach. Educ. (147)	2 (U,P)	20	<b>2015</b>
11.	Univer. of Foggia (IT)	Education (1)	2 (U)	10	<b>2014</b>
12.	Univ. of Helsinki (FI)	Teach. Educ. (147)	2 (U)	10	<b>2014</b>
13.	Un.East.Finland. (FI)	"	4 (U)	28	<b>2014</b>
14.	Aalto Univ. (FI)	Art Educ.(1461)	2 (P,D)	10	<b>2014</b>
15.	N-Tron. Univ. Coll.(NO)	Teacher educ.(147)	2 (U)	8	<b>2015</b>

16.	Örebro Univers. (SE)	Education (14)	2 (U)	20	<b>2014</b>
17.	Cat.Uni.Ruzom. (SK)	Education (1)	2 (U,P)	10	<b>2014</b>
18.	Un.Col.Lillebaelt (DK)	"	2 (U)	8	<b>2015</b>
19.	VIA Un.College (DK)	Teacher educ. (14) Social educ. (76) Social work (762)	4 (U) 4(U) 4(U)	20 20 20	<b>2015</b> <b>2015</b> <b>2015</b>
20.	HS v.Arnheim (NL)	"	2 (U)	10	<b>2014</b>
21.	Vilnius University (LT)	"	2(U)	8	<b>2014</b>
22.	Vyt. Magnus Univ. (LT)	Education (1)	2 (U)	20	<b>2014</b>
23.	Mykolas Romeris (LT)	"	1(U) 1(P)	10	<b>2014</b>
24.	Panevezio Coll. (LT)	"	2(U)	8	<b>2014</b>
25.	Univ. of Alcala (ES)	Teach. Educ. (147)	2 (U)	18	<b>2016</b>
26.	Univ.of Aveiro (PT)	"	2 (U)	20	<b>2014</b>
27.	Un.of Macedonia (GR)	"	2 (U,P,D)	12	<b>2014</b>
28.	Univ. of Cyprus (CY)	Education (14)	2 (U)	20	<b>2014</b>
29.	Un.of Ljubljana (SI)	"	2 (U)	20	<b>2014</b>
30.	Univ.Pannonia (HU)	Adult Education(147)	2 (U)	10	<b>2014</b>
31.	Masaryk Univ. (CZ)	"	2 (U)	8	<b>2014</b>
32.	Un.Usti nad Labem (CZ)	Education (14)	-	-	<b>2015</b>
33.	Uni.Palac.Olomouci (CZ)	Education (142), Foreign lang. (222)	2(U,P)	10	<b>2014</b>
34.	Univ.of Warsaw (PL)	Education (14)	2 (U,P,D)	10	<b>2014</b>
35.	Un.Velikoturnovo (BG)	Education (14)	3 (U,P,D)	18	<b>2014</b>
36.	Akcent College (CZ)	Teacher training (141)	2(U)	10	<b>2016</b>
37.	Univ. Zel.Gora (PL)	"	2 (U,P,D)	10	<b>2014</b>
38.	University of Lodz (PL)	Social Pedagogy (149)	3(U,P)	24	<b>2016</b>
39.	Afyon Kocatepe U. (TR)	Teacher edu. (147)	2 (U,P)	8	<b>2015</b>
40.	Mersin University (TR)	Educational sc (1422)	2 (P)	16	<b>2014</b>
41.	Cukurova Univ. (TR)	Educ,German lng. (147)	2(U)	10	<b>2015</b>
42.	Tallinn Univ. (EE)	Home Econ. (9023)	4 (U)	20	<b>2015</b>
43.	Vilnius Ped.Un. (LT)	Social Pedagogy (315)	2 (U)	10	<b>2015</b>

44.	Vilnius Col.Design (LT)	Arts (210)	4 (U)	20	<b>2015</b>
45.	TEI Athens (GR)	"	6 (U)	36	<b>2015</b>
46.	Univ. Winchester (UK)	Teach. Tr./Educ.sc. (14)	-	-	<b>2014</b>
47.	Sheffield Hallam U.(UK)	Education (14)	5 (P,D)	20	<b>2014</b>
48.	Univ. Leipzig (DE)	Teach & Training (141)	2 (P,D)	12	<b>2014</b>
49.	UNED (ES)	Education (14)	2 (P)	10	<b>2014</b>
50.	Ege University (TR)	Physical Educ. (9021)	4 (U,P,D)	20	<b>2014</b>
51.	Univers. West (SE)	Psih.	2 (U,P)	10	<b>2014</b>
52.	Tallinn U.of Tech. (EE)	"	2 (P)	10	<b>2014</b>
53.	Mykolas Romeris U. (LT)	"	2 (U,P)	10	<b>2014</b>
54.	Univ. of Groningen (NL)	"	2(P)	20	<b>2014</b>
55.	Cat.Uni.Ruzom. (SK)	"	2(U,P)	10	<b>2014</b>

Studentu un docētāju apmaiņas programmu ietvaros noslēgti līgumi ar 55 universitātēm no 20 valstīm. Noslēgti divpusējie sadarbības līgumi ar Prešovas universitāti Slovākijā, tiek gatavoti sadarbības līgumi ar Sri Venkateswara universitāti Antrapradešā (Indija).

Doktora studiju programmas līmenī notiek sadarbība ar Rēzeknes Augstskolu un Liepājas Universitāti

### **2.14.3. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros, norādot apmaiņas programmu un valsti (4. pielikums);**

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” vadītājs,  
PPMF dekāns, prof. A.Grīnfelds  
2014.gada 3.novembrī

**1. Pielikums**

**Informācija par akadēmisko personālu, kas piedalās studiju virziena īstenošanā**

**Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts**  
Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”

	VĀRDS UZVĀRDS	GRĀDS/KVALI- FIKĀCIJA	AMATS	IEVĒLĒŠANAS VIETA	ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI UN MODUĻI
1	Rudīte Andersone	Dr.ped., maģ.matem.	profesors	LU	<p>Peda5118 Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p>Peda 5028 Izglītības un mācību programmu teorija un prakse: Pedagoģijas maģistra studiju programmā</p> <p>Peda5034 Sociālo prasmju apguve mācībās: Pedagoģijas maģistra studiju programmā</p> <p>Peda 6162 Metodiskā darba organizēšana skolā: Pedagoģijas maģistra studiju programmā</p> <p>Peda PA 08 Izglītības un mācību programmu veidošana: Studiju programmas Skolotājs IZ moduļi</p> <p>Peda5129 Mācīšanās prasmju veidošanās: Pedagoģijas maģistra studiju programmā</p> <p>Peda5134 Pedagoģa profesionālā kompetence ilgspējīgai attīstībai: Pedagoģijas maģistra studiju programmā</p> <p>Peda PI26 Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā:</p>

					Studiju programmas Skolotājs apakšprogrammā Pirmsskolas skolotājs, 1.līm. prof.stud.pr. Pirmsskolas izglītības pedagogs
2	Sanita Baranova	Dr.ped.	pasniedzējs/docents	LU (vēlēšanas 2013. gada pavasara semestrī)	Peda5108 Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”
3	Irina Maslo	Dr.habil.ped.	profesors	LU	Peda7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarēs Peda5114 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā Peda5095 Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem Peda5108 Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi Peda5117 Dažādības pedagoģiskie risinājumi no kultūras atšķirību viedokļa Peda5119 Vadlīnijas pētnieciskā darba praksei cilvēku dažādības pedagoģiskajos risinājumos Peda5120 Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām  Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” Peda5035 Iekļaujošās skolas pedagoģiskais process Pedagoģijas

					<p>maģistra studiju programma Peda3199 Sociālā pedagogija Pedagogijas bakalaura studiju programma</p>
4	Dita Nīmante	Dr.ped.	docents	LU	<p>Peda5114 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā Peda5113 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts Peda5115 Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība] Peda5095 Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem Peda5119 Vadlīnijas pētnieciskā darba praksei cilvēku dažādības pedagoģiskajos risinājumos Peda5120 Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām Peda5099 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām Peda5120 (B11) Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija Peda5096 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām</p> <p>Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p>
5	Baiba Kaļķe	Dr.ped.	as. profesors	LU	<p>Peda5115 Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām</p>

					vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība]: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”
6	Lūcija Rutka	Dr.psih., maģ.matem.	profesors	LU	Peda5107 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati; Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”
7	Sarmīte Tūbele	Dr.ped.	profesors	LU	Peda5107 cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati; peda5116 tradicionālie līdzekļi un tehnoloģijas cilvēku īpašo vajadzību pedagoģiskiem risinājumiem; Peda5097 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem; Peda5098 (B9) Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām; Peda5099 (B10) Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām; Peda5122 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām; Peda5096 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām; Peda5094 Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi; Peda5106 Profilakse un agrīna diagnostika cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”

8	Rasma Vīgante	Dr.ped.	as. profesors	LU	Peda5097 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem; Peda5098 (B9) Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām; Peda5122 Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”
9	Irēna Žogla	Dr.habil.ped.	profesors	LU	Peda5113 Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”



**PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS  
BAKALaura STUDIJU PROGRAMMA  
SKOLOTĀJS (kods 42141 04)**

	VĀRDS UZVĀRDS	GRĀDS/KVALIFIKĀCIJA	AMATS	IEVĒLĒŠANAS VIETA	ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI Studiju programma, kurā to īsteno
	Juris Imants Aivars	Dr.habil.biol.	prof	ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Cilvēka fizioloģija, Psihes bioloģiskie pamati
	Ineta Aizporiete	Mag.paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Rokdarbu teorija un metodika I, Konstruktīvā darbība .
	Rudīte Andersone	Dr. paed.	prof	ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Izglītības un mācību programmu teorija un prakse, Izglītības un mācību programmu izveide
	Zenta Anspoka	Dr. paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu valodas mācību metodika sākumskolā, Latviešu valodas mācību metodika pamatskolā, Bilingvisms un bilingvālās izglītības pamati.
	Ludmila Apsīte	Dr. phil.	doc	ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Filozofijas pamati, Filozofijas modernās tendences.
	Inta Augustāne	M.vid.zin	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Praktiskā angļu valoda skolotājiem I,II, Praktiskā svešvaloda nespeciālistiem.
	Dagmāra Ausekle	Dr. paed.	prof	ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu literatūras vēsture, Daiļdarba interpretācija un analīze.
	Ausma Auziņa	Mag. paed.	lekt	ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Kompozīcija I,III,IV, Visuālās mākslas mācību metodika I, II
	Anita Auziņa	M.izgl.zin.	asist	ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I, II, III, Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem III, Svešvaloda (angļu valoda) I, II, Modernās tehnoloģijas svešvalodu skolotāja darbā.
	Austra Avotiņa	Dr. paed.	Doc.	ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mākslas vēsture, Latvijas kultūras vēsture, Kulturoloģijas mācību metodika, Mākslas vēstures mācību metodika, Muzeju pedagoģija.
	Ilvis Ābeļkalns	Mag.edu.	lekt	ievēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Vieglatlētikas metodika un

					attīstība I, II, Mācību metodika futbolā un handbolā, Kurss sporta darba organizācija.
	Līga Āboltiņa	Mag.paed.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Vispārīgā pedagogija, Adaptācijas process pirmskolas izglītības iestādē.
	Sanita Baranova	Dr. paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Starpkultūru izglītība.
	Anita Berķe	Mag. paed	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā, Bērnu un ģimenes tiesību aizsardzība, Ģimenes pedagogija, Sociālā drošība.
	Maija Biseniece	Dr. paed.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Praktikumums sociālajā psiholoģijā II, Grupu vadīšanas metodes, Ģimenes psihoterapija.
	Dainuvīte Blūma	Dr. paed.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pieaugušo pedagogija. Izglītības un mācību programmu veidošana.
	Māra Burčaka	Mag. Paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Speciālā pedagogija I, Speciālā pedagogija II, Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām
	Ilze Buša	Mag.paed.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Sports visiem, Veselības treniņš, Sporta veida treniņa metodika, Sporta darba organizācija.
	Ilze Damberga	Dr, psych.	asist	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Vispārīgā psiholoģija, Pedagoģiskā psiholoģija, Bērnu psiholoģiskā izpēte.
	Linda Daniela	Dr. paed.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mācīšanās: teorija un prakse. Sociālo prasmju apguve.
	Ģirts Dimdiņš	Dr Ph	asoc.prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Sociālā psiholoģija.
	Ina Druvieta	Dr. hab. philol.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Valodniecība, Multikulturālās izglītības pamati.
	Kamita Eglīte	Mag.biol.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Cilvēka anatomija, Psihes bioloģiskie pamati.
	Valdis Folkmanis	Dr. med.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija I Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija II

					,Neirofizioloģija, psihofizioloģija, patoloģija III ,Rinolālījas, dizartrijas korekcijas metodika .
	Anda Gaitniece-Putāne	Dr. psych.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS' Saskarsmes psiholoģija, Sociālā psiholoģija.
	Margarita Gavriļina	Dr. paed.	Prof p.i.	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS' Krievu valoda, Kontrastīvā valodas psiholoģija, Runas kļūdu būtība, 2 kred. Dzimtā valoda un tās mācību metodika, Dzimtās valodas gramatikas pamati, Latviešu un krievu valodas kontrastīvā gramatika.
	Andrejs Geske	Dr.Oec.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS' Metodoloģija un zinātniski pētnieciskās metodes izglītībā,
	Silvija Geikina	Mag.paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS' Oratora māksla, Teātra mākslas loma pedagoģijā.
	Ausma Golubeva	Dr. paed.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS' Cilvēka fizioloģija, Veselības veicināšana skolā levads veselības izglītībā ,Veselības izglītības pamati ,Veselības izglītība,Vide un dzīvesveids II,Dzimumizglītība.
	Imants Gorbāns	Dr.Oec.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS' Datorsistēmu uzbūve I. Tīmekļa tehnoloģijas I.
	Ligita Grigule				PAIBSP "SKOLOTĀJS" Skolotāja prakse.
	Andris Grīnfelds	Dr.Phys.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Ārpusklases darbs informātikā, Pedagoģisko pētījumu datu statistiskā apstrāde, Testēšana izglītībā, Metodoloģija un zin. pētn. metodes pedagoģijā, Informātikas mācību metodika, Datu bāzu tehnoloģijas; Pētījumu datu analīzes metodes, Izglītības pētījumu metodoloģija
	Dzintra Grundmane	Dr. paed.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vesture, Vide un veselīgs dzīves veids I, Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas.

	Ivars Ijabs	Dr.sc.pol.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Politikas zinātne I: valsts un demokrātija.
	Ilze Ivanova	Dr. paed.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Izglītības vide, Andragoģija, Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidē.
	Lilija Jurgīte	Mag. philol.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Ievads valodniecībā , Latviešu valoda etniskās vēstures diskursā I, Mūsdienu latviešu valoda III: leksikoloģija
	Sandra Kalniņa	Mag.paed.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Angļu valodas tekstu lingvistiski stilistikā analīze I , Praktiskā svešvaloda (Angļu valoda I), Angļu valodas vēsture .
	Baiba Kaļķe	Dr.paed.	asoc.prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pedagoģijas vēsture.
	Ilze Kangro	Dr.philol.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Modernās informācijas tehnoloģijas svešvalodu skolotāju darbā. Internets svešvalodu skolotāja darbā , Vāciski runājošo valstu literatūra I ,Vāciski runājošo valstu literatūra II, Vāciski runājošo valstu literatūra III.
	Vladimirs Kincāns	Dr. phil.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Estētika, Ētika. Saskarsmes un uzvedības kultūra.
	Rita Kiseļova	Dr. sc.administr.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Informātika izglītībā I un II, Lietišķo programmu paketes I, Pedagoģiskās novērošanas prakse.
	Agita Klempere-Sipjagina	Mag.paed.	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Psihiskā veselība, Mācību metodika slēpošanā , Tūrisma un orientēšanās mācību metodika SpozP010, Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I, II.
	Mārīte Kokina-Lilo	Augstākā izgl.	pasn	<i>Darba līgums ar LU</i>	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Tekstils I, Tekstils un tā mācību metodika, Rokdarbi un to mācību metodika I, II, Dabas materiālu kompozīcija.
	Antra Krauce	Mag. Paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Darbmācības speciālā metodika Vizuālās mākslas speciālā metodika
	Gunta Kraģe				PAIBSP "SKOLOTĀJS" Projektu vadīšana izglītībā.

	Aīda Krūze	Dr.paed	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija.
	Otto Ķenga	Mag. art.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pasaules kultūras vēsture: Senie Austrumi, Pasaules kultūras vēsture: Antīkā kultūra, Pasaules kultūras vēsture: Viduslaiku kultūra, Pasaules kultūras vēsture: Renesanses kultūra, Pasaules kultūras vēsture: jauno un jaunāko laikukultūras procesi, Tālo Austrumu māksla, Kulturoloģija.
	Ērika Lanka	Mag.paed.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Audzināšanas teorija un metodika, Ievads socioloģijā, Ģimenes pedagoģija.
	Haralds Laucis	Mag.art.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Materiālmācība (Koks), Kokapstrāde un tās mācību metodika1,Kokapstrāde un tās mācību metodika 2, Kokapstrāde un tās mācību metodika 3.
	Juris Leitāns	Mag.art.	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Metālapstrāde un tās mācību metodika, Mašīnmācības un elektrodrošības pamati, Metāls un dizains, Mācību prakse-plenērs.
	Māris Liepa	Augstākā izgl.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Materiālmācība, Kokapstrāde un tās mācību metodika.
	Kristīne Liepiņa	Mag.ekon.	asist	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Uzņēmējdarbības ekonomika.
	Lilita Linde	Mag.paed.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Angliski runājošo valstu ģeogrāfija,kultūrvēsture,izglītība, Angliski runājošo valstu literatūra skolotājiem, Leksiski stilistikā ang. valodas tekstu interpretācija, Angļu valodas leksikoloģija.
	Dace Markus	Dr. hab. philol.	prof	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mūsdienu latviešu valoda II: fonētika.
	Helga Ingeborga Melnbārde	Mag.paed.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Etnogrāfija un tautas māksla, Estētiskā pieredze un izglītība, Lietišķā keramika.
	Jānis Mencis	Dr. paed.	asoc.prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Matemātikas pasniegšanas metodika.
	Anika Miltuze	Dr. psych.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS"

					Vispārīgā psiholoģija, Bērnu attīstība.
	Andrejs Mūrnieks	Dr. sc.administr.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Jaunās reliģiskās kustības, Reliģiju vēsture, Kultūras vēsture un analīze.
	Juris Nikiforovs	Mag. paed.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Zīmēšana I, II, Kompozīcija 3 dimensijās.
	Elita Nīmande	Dr. iur.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Ievads tiesību zinātnē.
	Dita Nīmante	Dr. paed.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā. Klasvadība.
	Indra Odiņa	Dr. paed.	asoc.prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Svešvalodu mācību metodika I un II, Profesionālā svešvalodu mācību metodika, Angļu valodas mācību stundu modelēšana, Novērošanas prakse skolā.
	Antra Ozola	Dr. sc.administr.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Informātika izglītībā II, E-mācības izglītībā, Izglītības tiesiskie pamati Latvijā.
	Olga Ozoliņa	Dr. philol.	asoc.prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Franču valodas teorētiskā gramatika, Franču valodas vēsture, Franču valodas praktiskā gramatika: morfoloģija, Franču val. praktiskā gramatika: sintakse, Franču valodas lingvistiskā analīze.
	Evija Papule	Mag. paed.	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu kā otrās valodas didaktika, Latviešu valodas didaktika
	Malgožata Raščevska	Dr. psych.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Kognitīvā psiholoģija.
	Inga Riemere	Dr. sc. admin	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pamatnostādnes ekonomikas mācības.
	Elīna Rihtere-Zunte	M.izgl.zin.	asist	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Praktiskā angļu valoda skolotājiem 1.2.3.4., Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem 1.2.
	Zanda Rubene	Dr. paed.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Kritiskā domāšana, Filozofijas pamati.
	Lūcija Rutka	Dr. psych.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Personības attīstība socializācijas procesā, Saskarsmes psiholoģija, Attīstības psiholoģija.
	Sandra Sebre	Dr. psych.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS"

					Attīstības psiholoģija.
	Sarmīte Sīle	Mag. art.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latvijas glezniecība I.
	Dace Siliniece	Mag. paed.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Svešvalodu mācību metodika I, II, Vācu valoda kā otrā svešvaloda I, II, III, IV.
	Rita Skara-Mincāne	M. Izgl.zin.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Angļu valodas mācību stundu modelēšana, Svešvalodu mācību metodika, Praktiskā angļu valoda skolotājiem,
	Inga Skreitule-Pikše	Mag. Psych.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Ģimenes psiholoģija, Bērnu psiholoģiskā izpēte.
	Valentīna Sokolova	Dr.philol.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Leksiski-stilistikā vācu valodas tekstu interpretācija skolotājiem, Vācu valoda kā otrā svešvaloda, Vācu valodas praktiskā fonētika.
	Anna Stavicka	Hum.zin.ma g.	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Angļu valoda I Mutvārdu komunikācija, Angļu valoda II Lasīšana un terminoloģija.
	Ilze Stikāne	Dr. philol.	Prof p.i.	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu folklorā, Bērnu literatūra, Literatūras teorija, Latviešu bērnu literatūra.
	Elita Stikute	Mag. paed.	asist	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu literatūras vēsture 1,2,3,4,5,6. Kritiskā domāšana.
	Ligita Stramkale	Dr. paed.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mūzikas vēsture, Mūzikas pedagoģija un muzikālā audzināšana pirmskolā II.
	Lolita Šelvaha	Mag.paed.	lekt	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Tekstils un tā mācību metodika II, III, VI. Tekstilmateriāli un apģērbs, Patērētājzinības, Mājsaimniecības organizēšana un vadīšana, Mājsaimniecības un mājturības mācību saturs. Nacionālās virtuves, Uzturmācība I, II III.
	Ilze Šūmane	Mag.paed	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pirmsskolas un skolas pedagoģija, Izglītības vide. Prakse IV, Alternatīvās komunikācijas metodes
	Māris Taube	Dr. med.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Ievads psihiatrijā un patopsiholoģijā, Psihoterapijas pamati.

					PAIBSP "SKOLOTĀJS" Tehniskā grafika I, Tehniskā grafika II, Perspektīva, Materiālmācība un apdares tehnikas I, II, Rokdarbi un to mācību metodika, Kompozīcija un papīra plastika, Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika, Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika,
	Gunta Treimane	Mag.paed.	lekt	levēlēts LU	
	Sarmīte Tūbele	Dr. paed.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Logopēdijas teorijas ,Komunikācija II (Komunikācijas teorijas) ,Runas un valodas pārbaudes metodes ,Balss traucējumi, stostīšanās teorija, korekcijas metodika ,Disleksija un disgrāfija, korekcijas metodes ,Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes,Valodas un runas traucējumu diferenciālā diagnostika ,Bērni ar izturēšanās un emocionālajiem traucējumiem ,Logopēdiskā darba organizēšana ,Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas .
	Diāna Urbāne	Mag.paed.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Vingrošana 1,2, Pedagoģa stājas veidošana un kustību kultūra.
	Māra Urdziņa-Deruma	Dr. paed.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Nozaru pedagoģija: Mākslas pedagoģija, Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājturībā un mājāsaimniecībā, Adīšana un tamborēšana, Tekstils un tā mācību metodika, Adīšana un tamborēšana, Mājturības un tehnoloģiju mācību saturs un metodika, Kompozīcija un papīra plastika.
	Juris Utāns	Mag. paed.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Zīmēšana-1,2,3,4,5,6,7.,Gleznošana-1,2,3,4,5,6,7. Gleznošanas tehnikas-1,2,3,4. Skicēšana-1,2,3,4. Mācību prakse-Plenērs-1,2.



	Jānis Valdmanis	Dr. hab. philol.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mūsdienu latviešu valoda: sintakse, Vispārīgā valodniecība, Valoda un komunikācija.
	Sintija Vaļka	M.izgl.zin.	asist	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Angļu valodas rakstu runas prakse, Angļu valoda kā otrā svešvaloda 1,2,3,4,5, Leksiski stilistikā angļu valodas tekstu interpretācija skolotājiem, Angļu valoda I Mutvārdu komunikācija, Profesionālās svešvalodas mācību metodika.
	Rasma Vīgante	Dr. paed.	doc	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Psiholingvistika pedagoģiskā aspektā, Psiholingvistika ,Attīstības noviržu agrīnā korekcija II ,Korekcijas darbs Bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem I (bērniem ar viegliem un vidējiem garīgās attīstības traucējumiem) Integrēšanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem Latviešu valodas speciālā metodika ,Matemātikas speciālā metodika , Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā
	Ērika Vugule	Mag.paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I.
	Anna Vulāne	Dr. philol.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Mūsdienu latviešu literārā valoda: morfēmika un vārddarināšana, Mūsdienu latviešu literārā valoda: morfoloģija, Latviešu valodas gramatikas pamati.
	Ārija Zaiceva	Dipl. philol.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Latviešu valodas didaktika, Latviešu valodas un literatūras didaktika, Mācību stundu modelēšana, Valoddarbības prasmju attīstīšana un vērtēšana.
	Velga Zvirgzdiņa	Mag. art.	lekt	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Zīmēšana 1,2,3,5,6, Gleznošana 1,2,3, Grafika.
	Kaiva Žimante	Mag. Paed.	pasn	Darba līgums ar LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Praktikums diagnostikā, Praktikum diagnostikā II Praktikum diagnostikā III,

					Praktikums diagnostikā IV Korekcijas darbs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem II (bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem) Sociālo prasmju veidošana bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem
	Irēna Žogla	Dr. habil. paed.	prof	levēlēts LU	PAIBSP "SKOLOTĀJS" Skolotāja pētnieciskā darbība

**2049Z Pirmsskolas izglītības pedagogs 41141 Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma**

	<b>VĀRDS UZVĀRDS</b>	<b>GRĀDS/ KVALIFIKĀ CIJA</b>	<b>AMATS</b>	<b>IEVĒLĒŠANAS VIETA</b>	<b>ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI UN MODUĻI</b>
1.	Andersone Rudīte	Dr. ped.	profeso rs	LU PPMF	<p><b>Peda5118 „Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos”:</b> Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p><b>Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība:</b> Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p><b>Peda 5028 „Izglītības un mācību programmu teorija un prakse”:</b> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><b>Peda5034 „Sociālo prasmju apguve mācībās”:</b> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><b>Peda 6162 „Metodiskā darba organizēšana skolā”:</b> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><b>Peda PA 08 „Izglītības un mācību programmu veidošana”:</b> Studiju programma Skolotājs IZ modulis</p> <p><b>Peda5129 „Mācīšanās prasmju veidošanās”:</b> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><b>Peda5134 „Pedagoga profesionālā kompetence ilgspējīgai attīstībai”:</b> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><b>Peda PI26 „Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā”:</b> Studiju programmas Skolotājs apakšprogrammā Pirmsskolas skolotājs 1.līm.prof.stud.pr. „Pirmsskolas izglītības pedagogs”</p>
2.	Āboltiņa Līga				<p><b>Peda1081 Kurša darbs pirmsskolas pedagoģijā</b> (Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju programmā B daļā) 2 KP</p> <p><b>Peda4004 Pedagoģiskā meistarība</b> (Pedagoģijas bakalauru studiju programmā B daļā) 2KP</p> <p><b>PedaPI21 Adaptācijas process</b></p>

					<p><b>pirmskolā</b> (Pirmsskolas skolotājs studiju programmā B daļā, Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju programmā B daļā ) 2 KP</p> <p><b>Peda1026 Vispārīgā pedagoģija I</b> (Pirmsskolas skolotājs studiju programmā, Pirmsskolas pedagogs studiju programmā A daļā) 2KP</p> <p><b>PedaPI18 Pirmsskolas un skolas pedagoģija II</b> (Pirmsskolas izglītības pedagoga studiju programmā, Pirmsskolas skolotājs studiju programmā B daļā) 2 KP</p>
3.	Klempere - Sipjagina Agita	Mg. izgl.zin	Lektore	LU PPMF	<p><b>SpoZP168 „Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I** [2SPO1098*SpoZ1001*07.08.2013]”</b></p> <p>:Pirmsskolas izglītības pedagogs</p>
4.	Lanka Ērika	Mg.phil., Mg.ped.	Lektore	LU PPMF	<p><b>Peda2096 „Skolotāja profesionālā ētika un kompetence”</b></p> <p>:Pirmsskolas skolotājs (PBSP)</p> <p><b>Peda3054 „Pedagoģiski pētnieciskā prakse [PedaB]”</b></p> <p>:Pedagoģijas bakalaura studiju programma</p> <p><b>PedaP181 „Audzināšanas teorija un metodika [Sk P]”</b></p> <p>:Sociālais pedagogs (PBSP), Pirmsskolas izglītības pedagogs</p> <p><b>Soci1030 „Ievads socioloģijā”</b></p> <p>:Māksla (PBSP)</p> <p><b>Soci1165 „Ievads socioloģijā [SocP P]”</b></p> <p>:Sociālais pedagogs (PBSP)</p> <p><b>Soci2029 „Socioloģija”</b></p> <p>:Psiholoģija (BSP)</p>
5	Rutka Lūcija	Dr.psih., maģ.mate m.	Profesors	LU PPMF	<p><b>Peda5107 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiskie pedagoģiskie pamati”</b></p> <p>:Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p><b>Psih5392 „Saskarsmes psiholoģija”</b> :Pedagoģijas MSP</p> <p><b>Psih2046 „Saskarsmes psiholoģija” [SkPi]</b></p> <p>:Sākumizglītības skolotājs (PBSP)</p> <p><b>Psih6004 „Iedzimtības un attīstības psiholoģija [Peda M]”</b></p> <p>:Pedagoģijas MSP</p>

					<p><b>SDSKP000 „Personības attīstība socializācijas procesā”</b>  <b>[2SDS2051*SDSKP000*26.04.2013]</b>  Kulturoloģijas skolotājs (PBSP) un dažādas citas skolotāja programmas (PBSP)  <b>Peda5112 „Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība”</b> :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”  <b>Peda5132 „Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā”</b> :Pedagoģijas maģistra studiju programma  <b>Psih5331 „Attīstības psiholoģijas teorijas*”</b> :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
6	Stramkale Ligita	Dr. ped.	docente	LU PPMF	<p><b>MākZ2362 „Mūzikas vēsture II”</b>  <b>[2PED2692*Peda2108]</b>  :Kulturoloģijas skolotājs (PBSP)  <b>MākZ5189 ”Mākslas ideju vienotība un mijiedarbība mākslas pedagoģijā”</b> [<b>Peda M</b>]:Pedagoģijas maģistra studiju programma  <b>Peda1045 „Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I”</b>: Pirmsskolas skolotājs (PBSP) u.c. programmas  <b>Peda5029 „Mākslas pedagoģija skolas mācību procesā</b> [<b>Ped M</b>]”:<b>Pedagoģijas maģistra studiju programma</b>  <b>MākZ1373 „Mūzikas vēsture I</b> [<b>2PED1661*Peda1080</b>]  <b>2PED1661”</b> :Kulturoloģijas skolotājs (PBSP)  <b>Peda1215 „Muzikālās audzināšanas metodika pirmsskolā”</b> :Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)  <b>Peda5075 „Pirmsskolēna kreativitātes attīstība pedagoģiskajā procesā</b> [<b>Peda M</b>]” :Pedagoģijas maģistra studiju programma  <b>Peda5058Audzināšanas teorijas un attīstības tendences</b> [<b>Peda M</b>]  :Pedagoģijas maģistra studiju programma  <b>PedaP288 Mūzika un tās mācību metodika</b> [<b>PamlzglSkol P</b>]  :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
7	Šūmane Ilze	Dr. ped.	lektore	LU PPMF	<p><b>Peda1671 : Pedagoģijas idejas</b></p>

					<p><b>20.gadsimtā:reformpedagoģijas kustība</b>  Pedagoģijas bakalaura studiju programma  <b>Peda2087 : Dabaszinību pamati pirmsskolā</b>  Pirmsskolas izglītības pedagogs  <b>PedaPI19 : Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika</b>  <b>PedaPI20 : Mazbērna audzināšana [SkPi]</b>  <b>Peda2103 : Izglītības vide [PedaB]</b>  <b>Peda4031 : Daudzvalodība</b>  <b>Peda4040 : Izglītība ilgtspējīgai attīstībai</b>  <b>PedaP328 : Alternatīvās komunikācijas metodes [SkSp P]</b>  <b>PedaP361 : Prakse IV [SkSp P]*</b>  <b>PedaP529 : Prakse II [SkSp P]</b>  <b>SDSKP036 : Skolotāja prakse I</b>  <b>SDSKP040 : Pedagoģiskā prakse I</b>  <b>SDSKP041 : Pedagoģiskā prakse II [2SDS4011*SDSKP041*26.04.2013]</b>  <b>SDSKP042 : Pedagoģiskā prakse III</b>  <b>SDSKP043 : Pedagoģiskā prakse IV</b>  <b>PedaPA00 Pedagoģiskā prakse speciālās pedagoģijas metodoloģijā (?)</b></p>
8	Vugule Ērika	Dr.ped.	Pētniece Pasniedzēja	LU PPMF	<p><b>Peda 1047 „Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I*”</b>  Pirmsskolas izglītības pedagogs  1.līm.</p>

Maģistra studiju programma „Pedagoģija”

	VĀRDS, UZVĀRDS	GRĀDS/ KVALIFIKĀCI JA	AMATS	IEVĒLĒŠANAS VIETA	ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI UN MODUĻI
1.	Rudīte Andersone	Dr. ped.	profesors	LU PPMF	<p><i>Peda5118 „Plānu, projektu un programmu izveide un īstenošana, piemērojot tos dažādības pedagoģiskajos risinājumos”:</i> Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p><i>Peda5112 Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība:</i> Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p> <p><i>Peda 5028 „Izglītības un mācību programmu teorija un prakse”:</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda5034 „Sociālo prasmju apguve mācībās”:</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda 6162 „Methodiskā darba organizēšana skolā”:</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda PA 08 „Izglītības un mācību programmu veidošana”:</i> Studiju programma <i>Skolotājs IZ</i> modulis</p> <p><i>Peda5129 „Mācīšanās prasmju veidošanās”:</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda5134 „Pedagoga profesionālā kompetence ilgspejīgai attīstībai”:</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda PI26 „Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā”:</i> Studiju programmas <i>Skolotājs</i> apakšprogrammā</p>

					<i>Pirmsskolas skolotājs 1.līm.prof.stud.pr. „Pirmsskolas izglītības pedagogs”</i>
2.	Emīlija Černova	Dr. ped.	Profesors	LU PPMF	<i>Peda5159 „Pirmsskolas un pamatskolas pedagoģiskais process: pēctecība un metodika”: Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5046 „Pirmsskolas izglītības teoriju attīstība pasaulē”: Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5047 „Pirmsskolas skolotāja profesionālā kompetence”: Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5062 „Audzināšanas procesa organizēšana: teorija un prakse”: Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5044 „Pirmsskolas bērna attīstības un audzināšanas mijšakarības”: Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda6160 „Rotaļas un spēles teorija un metodika”: Pedagoģijas maģistra studiju programma</i>
3.	Linda Daniela	Dr. ped.	Docente	LU PPMF	<i>Peda2105 „Pedagoģijas metodoloģija II: Pētniecība pedagoģijā”: Pedagoģijas bakalaura studiju programma Peda2572 „Skolas sadarbība ar ģimeni”: Pedagoģijas bakalaura studiju programma Peda5137 „Klases audzinātāja profesionālā darbība”: Pedagoģijas maģistra studiju programma PedaPB00 „Mācīšanās: teorija un prakse” [2PED2678*SDSK2083] 2PED2678 [2SDS2066*SDSK2066]</i>



					<p>2SDS2066  [2PED2233*PedaPB00*  26.04.2013]: dažādas  programmas (PBSP)  „Skolotājs”  Peda1053  „Pedagoģiskā pētījuma  process un metodes I”:  Pirmsskolas izglītības  pedagogs (1.līm. PSP)  Peda5004 „Datu ieguve,  apstrāde un analīze  pedagoģijas pētījumos”:  Pedagoģijas maģistra  studiju programma  Peda5136 „Mācību  disciplīnas veidošanās”:  Pedagoģijas maģistra  studiju programma  PedaP619 „Sociālo  prasmju apguve”:  Pirmsskolas skolotājs  (PBSP)</p>
4.	Baiba Kalķe	Dr. ped.	as. profesore	LU PPMF	<p>Peda2032  „Audzinātājdarbība:  teorija un prakse”  Pedagoģijas bakalaura  studiju programma  Peda4650 „Kursa darbs  pedagoģijā”  Pedagoģijas bakalaura  studiju programma  Peda5115 „Sabiedrība  attiecībā pret cilvēkiem  ar dažādām īpašām  vajadzībām: ģimenes  un sociālā atvērtība”  Dažādības  pedagoģiskie  risinājumi  Peda5131 „Skolotāja  tēls: pagātnes pieredze  un mūsdienu  aktualitātes”:  Pedagoģijas maģistra  studiju programma  PedaP186  „Pedagoģijas vēsture”  [*]  Sociālais pedagogs  (PBSP) un citas PBSP  programmas</p>
5.	Vladimirs Kincāns	Dr. filoz.	Profesors	LU PPMF	<p>Peda5033 „Estētiskas  kultūras veidošana [Ped  M]”</p>

					:Pedagoģijas maģistra studiju programma
6.	Aīda Krūze	Dr. ped.	Profesore	LU PPMF	<p><i>Peda1289 „Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija” [Skol P]: Pirmsskolas skolotājs (PBSP)</i></p> <p><i>Peda7090 „Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā”</i></p> <p><i>Peda5396 „Pedagoģijas ideju attīstība pasaulē un Latvijā**”</i></p> <p>:Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda1289 „Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija” [Skol P]: Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP)</i></p>
7.	Iveta Ķestere	Dr. ped.	Vad. Pētniece	LU PPMF	<p><i>Peda5131 „Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienu aktualitātes”</i></p> <p>:Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
8.	Irina Maslo	Dr.habil.ped	Profesore	LU PPMF	<p><i>Peda3199” Sociālā pedagoģija”</i> :Pedagoģijas bakalaura studiju programma</p> <p><i>Peda5035 Iekļaujošās skolas pedagoģiskais process</i> :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda5114 Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</i></p> <p><i>Peda5102 Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem: Maģistra studiju programma</i></p> <p><i>„Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</i></p> <p><i>Peda5117 Dažādības pedagoģiskie risinājumi no kultūras atšķirību viedokļa:</i></p>

					<p>Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”  <i>Peda7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarēs: Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</i>  <i>Peda5095 Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</i>  <i>Peda5108 Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi</i>  :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”  <i>Peda5119 Vadlīnijas pētnieciskā darba praksei cilvēku dažādības pedagoģiskajos risinājumos</i>  :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”  <i>Peda5120 Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām</i>  :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”</p>
9.	Dita Nīmante	Dr. ped.	Docente	LU PPMF	<p><i>Peda2026 „Klasvadība [PedaB]”</i> :Pedagoģijas bakalaura studiju programma (u.c. 2.līm. PSP programmas)  <i>Peda5169 „Pedagoģiskā procesa personalizēšana”</i>  :Pedagoģijas maģistra studiju programma  <i>Peda5113 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts”</i>  :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p>

					<p><i>Peda5114 „Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācijas un iekļaušanās kvalitāte izglītībā” :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</i></p> <p><i>Peda5115 „Sabiedrība attiecībā pret cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām: ģimenes un sociālā atvērtība”</i> :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p><i>Peda5099 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām”</i> :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p><i>Peda5100 „Cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām integrācija darbā un rehabilitācija”</i> :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p><i>Peda5102 „Pētniecības metodoloģija dažādības pedagoģiskajiem risinājumiem”</i> :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p><i>Peda6155 „Efektīva klasvadība”</i> :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda5094 „Apdāvināto cilvēku īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi”</i> :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p><i>Peda5095 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personas, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām”</i> :Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p><i>Peda5096 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar mentālās attīstības un mācīšanās grūtībām”</i>: Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Peda5119 „Vadlīnijas pētnieciskā darba praksei cilvēku dažādības pedagoģiskajos risinājumos”:</i> Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p><i>Peda5120 „Vērtēšana un izvērtēšana attiecībā uz cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām”:</i> Dažādības pedagoģiskie risinājumi (MSP)</p> <p><i>PedaPI24 „Dažādība skolas pedagoģiskajā procesā[2PED3201*Peda3201*07.08.2013]” :</i> dažādas PBSP „Skolotājs” programmas</p>
10	Andrejs Rauhvargers	Dr.chem., prof.	Profesors	LU PPMF	<p><i>Peda5131Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences</i></p> <p><i>Peda6009 Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences</i></p> <p>: Izglītības vadība (PMSP)</p> <p>: Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
11	Zanda Rubene	Dr. paed., Mag.phil.	Profesore	LU PPMF	<p><i>Filz1024 „Filozofijas pamati [PM]” :Māksla (PBSP)</i></p> <p><i>Filz1057 „Filozofijas pamati”:</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda2104 „Pedagoģijas pētījuma metodoloģija”:</i> Pedagoģijas bakalaura studiju programma:</p> <p><i>Filz1024 „Izglītības filozofija”:</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda5091 ”Pedagoģijas pētniecības loģika: metodoloģija un teorijas”</i> :Pedagoģijas bakalaura studiju programma</p> <p><i>Peda5599 „Kritiskā domāšana mācību procesā”:</i>Izglītības zinātnes (MSP)</p> <p><i>Peda7077 „Izaicinājumi un inovatīvie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā”</i></p> <p><i>SDSKP000 „Personības</i></p>

					<p><i>attīstība socializācijas procesā</i>  [2SDS2051*SDSKP000*26.0 4.2013] : Dažādas skolotāju PBSP programmas  <i>Psih5039 „Personības attīstības un socializācijas mijšakarība psiholoģijā”</i>:  Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
12	Lūcija Rutka	Dr.psih., maģ.matem.	profesors	LU PPMF	<p><i>Peda5107 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati”</i>  :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”  <i>Psih5392 „Saskarsmes psiholoģija”</i> :Pedagoģijas MSP  <i>Psih2046 „Saskarsmes psiholoģija” [SkPi]</i>  :Sākumizglītības skolotājs (PBSP)  <i>Psih6004 „Iedzimtības un attīstības psiholoģija [Peda M]”</i> :Pedagoģijas MSP  SDSKP000 „Personības attīstība socializācijas procesā”  [2SDS2051*SDSKP000*26.0 4.2013]  Kulturoloģijas skolotājs (PBSP) un dažādas citas skolotāja programmas (PBSP)  <i>Peda5112 „Dažādības pedagoģisko risinājumu programmu vadība”</i>  :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”  <i>Peda5132 „Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā”</i>  :Pedagoģijas maģistra studiju programma  <i>Psih5331 „Attīstības psiholoģijas teorijas*”</i>  :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
13	Ligita Stramkale	Dr. ped.	docente	LU PPMF	<p><i>MākZ2362 „Mūzikas vēsture II”</i></p>

					<p>[2PED2692*Peda2108] :Kulturoloģijas skolotājs (PBSP) <i>MākZ5189 "Mākslas ideju vienotība un mijiedarbība mākslas pedagoģijā" [Peda M]:Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda1045 „Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I”:</i> Pirmsskolas skolotājs (PBSP) u.c. programmas Peda5029 „Mākslas pedagoģija skolas mācību procesā [Ped M]” :Pedagoģijas maģistra studiju programma MākZ1373 „Mūzikas vēsture I</p> <p>[2PED1661*Peda1080] 2PED1661” :Kulturoloģijas skolotājs (PBSP) Peda1215 „Muzikālās audzināšanas metodika pirmsskolā” :Pirmsskolas izglītības pedagogs (1.līm PSP) Peda5075 „Pirmsskolēna kreativitātes attīstība pedagoģiskajā procesā [Peda M]” :Pedagoģijas maģistra studiju programma Peda5058 „Audzināšanas teorijas un attīstības tendences [Peda M]” :Pedagoģijas maģistra studiju programma PedaP288 <i>Mūzika un tās mācību metodika [PamIzglSkol P]</i> :Pedagoģijas maģistra studiju programma</p>
14	Sarmīte Tūbele	Dr.ped.	Profesors	LU PPMF	<p><i>Peda5097 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem”</i> :Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” <i>Peda5107 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu neiroloģiskie un psiholoģiski pedagoģiskie pamati”</i></p>

					<p>:Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” <i>Peda5116 „Tradicionālie līdzekļi un tehnoloģijas cilvēku īpašo vajadzību pedagoģiskiem risinājumiem”</i></p> <p>:Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” <i>Peda5122 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām”</i></p> <p>:Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” <i>Peda5038 „Autisma un komplekso traucējumu korekcijas metodes [Ped M]”</i></p> <p>:Pedagoģijas maģistra studiju programma <i>Peda5098 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām”</i></p> <p>:Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” <i>Peda5099 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar speciālām kustību vajadzībām”</i></p> <p>:Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” <i>Peda6159 „Logopēdijas metodoloģija [2PED1224*Peda1224] 2PED1224”</i> Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p> <p>:Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” <i>PedaP350 „Valodas un runas traucējumu diferenciāldiagnostika [SkSpP]”</i> Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p> <p><i>PedaP365 „Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes [SkSp P]”</i> Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p> <p><i>PedaP417 „Disleksija un</i></p>
--	--	--	--	--	---



					<p><i>disgrāfija, korekcijas metodes [SkSp P]”</i> Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p> <p><i>PedaP419 „Logopēdijas teorijas [SkSp P]”</i> Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p> <p><i>PedaP421 „Runas un valodas pārbaudes metodes [SkSp P]”</i> Skolotājs logopēds (2.līm. PSP)</p> <p><i>PedaPI31 „Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas [2PED2710*Peda2014*08.08.2013]”</i> Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP)</p>
15	Mārtiņš Veide		Docenta p.i.	LU PPMF	<p><i>Psih1049 „Iedzimtības un attīstības psiholoģija” [Peda M]</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Psih5386 „Psiholoģijas un fizioloģijas integrācija skolās pedagoģiskajā procesā [Peda M][ViPe M]”</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Psih1049 „Reklāmas psiholoģija”</i> Māksla (PBSP)</p> <p><i>MākZ1035 „Pētnieciskā prakse I [Māk B]”</i> Māksla (PBSP)</p> <p><i>Psih1037 „Saskarsmes psiholoģija”</i> Māksla (PBSP)</p>
16	Rasma Vīgante	Dr. ped.	Docente	LU PPMF	<p><i>Peda2099 „Speciālā pedagoģija II [SkPi]”</i> Pirmsskolas skolotājs (PBSP)</p> <p><i>Peda5149 „Speciālās pedagoģijas ideju attīstība Latvijā, Eiropā un pasaulē [2PED1223*Peda1223] 2PED1223”</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda5041 „Speciālā pedagoģija: teorija un prakse [peda M]”</i> Pedagoģijas maģistra studiju programma</p> <p><i>Peda5097 „Dažādības</i></p>

				<p><i>pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar dzirdes un valodas traucējumiem</i></p> <p>:Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”  <i>Peda5122 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām intelektuālām vajadzībām”</i></p> <p>:Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”  <i>Peda5098 „Dažādības pedagoģiskie risinājumi cilvēkiem ar īpašām redzes vajadzībām”</i></p> <p>:Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”  <i>Peda5056 „Speciālās pedagoģijas metodoloģija”</i>  <i>[Peda M]</i></p> <p>Pedagoģijas maģistra studiju programma  <i>PedaP440 „Latviešu valodas speciālā metodika”</i>  <i>[SkSp ]</i></p> <p>Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP)  <i>PedaP441 „Matemātikas speciālā metodika” [SkSp P]</i></p> <p>Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP)  <i>PedaP356 „Attīstības noviržu agrīnā korekcija II”</i>  <i>[SkSp P]</i></p> <p>Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds (PBSP) u.c.  <i>PedaP547 „Integrēšanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem”</i>  <i>[SkSp P]</i></p> <p>Speciālās izglītības skolotājs/ skolotājs logopēds (PBSP) u.c.  <i>PedaPI07 „Speciālā pedagoģija</i>  <i>[2PED6666*Peda6003]</i>  <i>2PED6666</i>  <i>[2PED1219*Peda1219*18.07.2013]”</i></p> <p><i>Peda1055 Speciālā pedagoģija I [SkPi]</i>  Pirmsskolas izglītības</p>
--	--	--	--	--

					<p>skolotājs (2.līm. PSP) u.c.  <i>Peda5039 Bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušana [Peda M]</i>  Pedagoģijas maģistra studiju programma  <i>Peda5083 Bērnu garīgās attīstības traucējumu izpēte pedagoģiskajā procesā [Peda M]</i>  Pedagoģijas maģistra studiju programma  <i>PedaP592 Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā</i>  Speciālās izglītības skolotājs (2.līm. PSP) u.c.  <i>SDSKP050 Psiholingvistika pedagoģiskā aspektā [2SDS3032*SDSK3032*18.0 7.2013]</i>  Skolotājs logopēds (2.līm. PSP) u.c.</p>
17	Irēna Žogla	Dr.habil.ped	profesors	LU PPMF	<p><i>Peda5150 „Mentora darbības metodika izglītības iestādē”</i>  :Pedagoģijas maģistra studiju programma  <i>Peda5063 „Didaktikas teorijas un attīstības tendences [Peda M]”</i>  :Pedagoģijas maģistra studiju programma  <i>Peda5074 „Skolas attīstības tendences mūsdienās [Peda M]”</i>  :Pedagoģijas maģistra studiju programma  <i>Peda5113 „Cilvēku dažādības pedagoģisko risinājumu starptautiskais un salīdzinošais aspekts”</i>  Maģistra studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi”  <i>Peda5073 „Skolēna mācīšanās motīvu veidošanās pedagoģiskajā procesā [peda M]”</i>:Pedagoģijas maģistra studiju programma  <i>PedaPB22 „Skolotāja pētnieciskā darbība” [2PED2726*PedaPB22*26. 04.2013]</i>  Kulturoloģijas skolotājs</p>

					(PBSP) u.c. skolotāja PBSP programmas
	Sanita Baranova	Dr.ped.	pētnieks	LU PPMF	<p>Izglītības kvalitāte: izpratne un novērtēšana (Peda5032, 2 Krp): Pedagoģijas MSP</p> <p>Pieaugušo izglītības sociāli pedagoģiskie pamati (Peda5103, 2 Krp): Pedagoģijas MSP Vispārīgās pedagoģijas apakšprogramma</p> <p>Izglītības vadības teorija un prakse (VadZ5029, 2 krp): Pedagoģijas MSP Vispārīgās pedagoģijas apakšprogramma</p> <p>Pieaugušo izglītības teorijas un prakse (Peda5176, 4 krp): Pedagoģijas MSP</p> <p>Augstskolas un pieaugušo pedagoģijas apakšprogramma</p> <p>Pieaugušo īpašo vajadzību dažādības pedagoģiskie risinājumi (Peda5108, 3 krp): Dažādības pedagoģiskie risinājumi MSP</p> <p>Mediji pirmsskolas izglītībā (Peda3228, 2 krp): Pirmsskolas izglītības pedagogs PPIP</p>

**Studiju moduļa "Izglītības zinātņu modulis" īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts**

	<b>VĀRDS UZVĀRDS</b>	<b>GRĀDS/KVALI- FIKĀCIJA</b>	<b>AMATS</b>	<b>IEVĒLĒŠANAS VIETA</b>	<b>ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI UN MODUĻI</b>
1.	Rudīte Andersone	Dr.ped., maģ.matem.	profesors	LU	Peda PA 08 Izglītības un mācību programmu veidošana
2.	Baiba Kaļķe	Dr.ped.	as. profesors	LU	SDSK2029 Personības attīstība socializācijas procesā
3.	Lūcija Rutka	Dr.psih., maģ.matem.	profesors	LU	SDSK2029 Personības attīstība socializācijas procesā SDSK2083 Mācīšanās: teorija un prakse
4.	Ilze Ivanova	Dr.ped.	profesors	LU	Peda2220 Izglītības vide
5.	Zanda Rubene	Dr.ped.	profesors	LU	SDSK2029 Personības attīstība socializācijas procesā
6.	Irēna Žogla	Dr.habil.ped.	profesors	LU	Peda2080 Skolotāja pētnieciskā darbība

**Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts**

	<b>VĀRDS UZVĀRDS</b>	<b>GRĀDS/ KVALIFIKĀCIJA</b>	<b>AMATS</b>	<b>IEVĒLĒŠANAS VIETA</b>	<b>ĪSTENOJAMIE STUDIJU KURSI UN MODUĻI</b>
1.	Andris Actiņš	Dr. chem.,	Profesors, vadošais pētnieks	LU	ĶīmiP012 Fizikālā un koloīdķīmija 2kp
2.	Ineta Aizporiete	Mag. paed.,	Pasniedzējs	nav	PedaPI27 Rokdarbu teorija un metodika I 2kp; PedaPI13 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II 4kp; PedaPI25 Attīstošās vides organizēšana 2kp
3.	Iveta Ancāne	Dr.chem.	Docents, pētnieks	LU	ĶīmiP024 Neorganiskā ķīmija 4kp
4.	Rudīte Andersone	Dr. paed.	Profesors	LU	PedaPA08 Izglītības un mācību programmu veidošana 2kp; PedaPI26 Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā 2kp
5.	Kristīne Ante	Dr. hist.,	Lektors	LU	Vēst5135 Jaunāko laiku vēsture 4kp
6.	Guntis Arnicāns	Dr. sc.comp.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	DatZP192 Datu struktūras un pamatalgoritmi 2kp
7.	Silvija Atpile	Mag. Hum. zin.,	Lektors	LU	ValoP827 Romāņu valodu apgaves teorija un prakse I 2kp
8.	Inta Augustāne	Mag.sc.env.	Pasniedzējs	nav	PedaPD00 Svešvalodu apguve sākumskolā 2kp
9.	Dagmāra Ausekle	Dr.paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	LitZ5131 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes I 4 kp LitZ5133 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes II 4kp Peda5142 Ārzemju literatūra didaktikas kontekstā 2kp
10.	Ausma Auziņa	Mag.art., Mag.paed.	Lektors	LU	PedaPH00 Vizuālās mākslas mācību metodika 2kp; PedaP278 Vizuālā māksla un tās mācību metodika 3kp MākZPA56 Kompozīcijas metodika 2kp; MākZPA61 Trīs – dimensiju kompozīcijas pamati 2kp, MākZPA62 Kompozīcija I 2kp,
11.	Anita Auziņa	Mag.sc.edu.	Lektors, pētnieks	LU	ValoP858 Angļu valodas mutvārdu runas prakse I 2kp; ValoP916 Angļu valodas mutvārdu runas prakse II 2kp; PedaPI33 Internets un modernās informāciju tehnoloģijas skolotāja darbā 2kp

12.	Austra Avotiņa	Dr. paed.	Docents, pētnieks	LU	PedaPI46 Muzeju pedagogija 2kp PedaPI36 Kulturoloģijas mācību metodika 2kp MākZPA57 Kultūras mantojums un vizuālā izpratība pedagogiskajā procesā 4 kp; MākZPA70 Latvijas mākslas vēsture 2kp
13.	Ilvis Ābeļkalns	Mag. sc.edu.	Lektors	LU	SpoZP007 Mācību metodika vieglatlētikā-I 2kp; PedaP576 Mācību metodika futbolā un handbolā 2 kp SpoZP131 Mācību metodika aerobikā un atlētiskajā vingrošanā 3kp
14.	Līga Āboltiņa	Mag. paed.	Lektors	LU	PedaPI21 Adaptācijas process pirmsskolā 2kp
15.	Inese Āre	Mag. psych,	Pasniedzēja	nav	PedaP532 Speciālā psiholoģija 2kp
16.	Ilze Baiža	Mag. philol.,	Lektors	LU	ValoP915 Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem 4kp; ValoP858 Angļu valodas mutvārdu runas prakse I 2kp; Valo5498 Valodas prasmes un stratēģijas II 2kp
17.	Zenta Balcerbule	Mag. chem.	Lektors, pētnieks	LU	ĶīmiP026 Analītiskā ķīmija I 4kp,
18.	Dace Balode	Dr. theol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	TeolP071 Ievads Jaunajā Derībā 2 kp Teol1P000 Ievads Vecās Derības literatūrā 2 kp TeolP016 Sistemātiskā teoloģija 2kp
19.	Ģirts Barinovs	Dr. chem.	Docents, vadošais pētnieks	LU	FiziP024 Fizika dabas zinātnēm 5kp
20.	Tatjana Barišņikova	Dr. phil.	Docents	LU	Valo5415 Krievu valodas kā dzimtās valodas apguves teorija un metodes 2kp LitZP000 Krievu literatūras apguves teorija un metodes 2 kp; Valo5417 Krievu valodas gramatika didaktiskā aspektā 2kp
21.	Mihails Belovs	Dr. mat.	Profesors	LU	MateP083 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati II 4kp
22.	Inga Belousa	PhD.	Asociētais profesors	DU	Peda5161 Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē 3kp
23.	Anita Berķe	Mag. paed.	Lektora p.i.	nav	PedaPI42 Skolēnu izpētes metodika 2kp, PedaP284 Ģimenes pedagogija 2kp, PedaPI45 Dabas zinību mācību saturs un metodika 3kp; PedaPI45 Dabas zinību mācību

					saturs un metodika 3kp
24.	Olga Billere	Mag. hum. sc., phil.	Lektors	LU	ValoP836 Franču valoda II 10kp; LitZP155 Francijas literatūras un mākslas vēsture I 2kp SDSKP051 Francijas vēsture un ģeogrāfija II 2kp
25.	Rita Birziņa	Dr. paed.,	Vadošais pētnieks	LU	ĶīmiP023 Vispārīgā ķīmija 4kp; BiolP061 Bioloģijas mācību priekšmeta metodoloģija 4kp
26.	Andris Broks	Dr.phys.	LU prof. emeritus	nav	FiziP019 Vispārīgā fizika I 4 kp FiziP020 Vispārīgā fizika II 4 kp FiziP021 Vispārīgā fizika III 4kp; FiziP017 Fizikas izglītības organizācija 2kp
27.	Guntis Brūmelis	Dr. biol.,	Profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP059 Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā 2kp
28.	Larisa Bule	Mag.oec.	Lektors	LU	EkonP000 Apdrošināšanas teorija 2kp
29.	Māra Burčaka	Mag. sc.edu.	Pasniedzējs	nav	PedaP591 Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām 2kp; PedaP591 Bērni ar psihiskās attīstības aizturi un mācīšanās grūtībām 2kp
30.	Ilze Buša	Mag. paed.	Lektora p.i.	nav	SpoZP000 Sporta aktivitātes bērniem ar veselības problēmām 2kp; SpoZP120 Basketbols un frīsbijis 2kp,PedaP585 Mācību metodika peldēšanā 2kp; SpoZP000 Sporta aktivitātes bērniem ar veselības problēmām 2kp
31.	Inga Būmane	Dr.oec.,	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	EkonP086 Grāmatvedība 2kp
32.	Juris Cālītis	Dr. theol.,	Docents	LU	Teol5076 Teoloģijas antropoloģija: P. Tilliha teoloģija 4kp
33.	Dagnija Cēdere	Dr. chem.,	Docenta p.i.	nav	ĶīmiP031 Ķīmija 5kp; ĶīmiP023 Vispārīgā ķīmija 4kp; ĶīmiP014 Ķīmija praktiskajā dzīvē 2kp
34.	Natālija Čakova	Mag.sc.edu.	pasniedzēja	nav	SpoZP121 Volejbols un florbols 2kp
35.	Linda Daniela	Dr. paed.	Docents, vadošais pētnieks	LU	PedaPB00 Mācīšanās: teorija un prakse 2kp; PedaPI23 Bērna sensorā attīstība 2kp,
36.	Inese Dudareva	Mag. phys.	Pasniedzējs	nav	FiziP018 Fizikas izglītības saturs mūsdienu skolā 4kp;



					FiziP000 E-izglītības materiāli un tehnoloģijas vispārīzglītojošā fizikā 2kp
37.	Uldis Dzērve	Mag.phys.	pasniedzējs	nav	FiziP018 Fizikas izglītības saturs mūsdienu skolā 4kp; Fizi5046 Fizikas uzdevumu risināšanas metodika 2kp
38.	Kamita Eglīte	Mag.biol.,	Lektors, pētnieks	LU	BiolP051 Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā 2kp
39.	Monta Farneste	Dr. paed.,	Asociētais profesors, pētnieks	LU	ValoP857 Angļu valodas rakstu runas prakse 2kp; ValoP195 Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I 2kp
40.	Valdis Folkmanis	Mag. paed.	Asociētais profesors	LU	PedaP495 Rinolālījas, dizartrijas korekcijas metodika 2kp; MediP190 Bērnu anatomija un fizioloģija 2kp; MediP188 Neurofizioloģija, psihofizioloģija, pataloģija I 3 kp MediP189 Neurofizioloģija, psihofizioloģija, pataloģija II 3kp
41.	Elga Freiberga	Dr.phil.	Asociētais profesors	LU	Filz5029 Integrācijas seminārs: Rietumu filozofijas klasisko tekstu studijas I 2 kp Filz5032 Integrācijas seminārs: Rietumu filozofijas klasisko tekstu studijas II 2kp
42.	Margarita Gavriļina	Dr. paed.	Profesora p.i.	nav	Valo5454 Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika 2kp; PedaPI39 Latviešu valodas mācību saturs un metodika, PedaPI44 Krievu valodas saturs un metodika 3kp; SDSK5090 Modernā literatūra un kultūra 2kp; ValoP855 Krievu valodas praktiskā stilistika 2kp; PedaP627 Runas kļūdu būtība 2kp, ValoP814 Latviešu un krievu valodas kontrastīvā gramatika 2kp, ValoP856 Kontrastīvā valodas psiholoģija 2 kp,
43.	Laima Geikina	Dr. paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	SDSKP047 Reliģijas pedagoģija 2 kp PedaPH07 Mācību līdzekļi un metodika 2kp TeolP004 Ievads praktiskajā teoloģijā pedagogiem 2 kp PedaPH08 Seminārs reliģijas pedagoģijā 2kp

44.	Ausma Golubeva	Dr.izgl.vad.	Docents	LU	PedaPG00 Sociālo zinību mācību metodika I 2kp; PedaPI30 Veselības izglītība 2kp; SDSKP048 Bērnu, pusaudžu fizioloģiskās īpatnības un mācību process I 3kp
45.	Imants Gorbāns	Dr. oec.	Docents, pētnieks	LU	
46.	Ligita Grigule	Mag.paed.	Pasniedzējs	nav	Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2kp; Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2kp
47.	Ineta Grīne	Dr. geog.	Docents, vadošais pētnieks	LU	SDSKP053 Informācijas tehnoloģijas ģeogrāfijas mācīšanā 4kp; SDSKP046 Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanā 2kp
48.	Dzintra Grundmane	Dr.paed.	Docenta p.i.	nav	SpoZP119 Fiziskās audzināšanas, sporta un olimpiskās kustības vēsture 2kp
49.	Iveta Gultniece	Mag. sc. comp.	Lektors	LU	DatZP000 Biroja lietotņu mācību metodika 4kp
50.	Ivars Ijabs	Dr.sc.pol.	Docents, pētnieks	LU	PolZP000 Politikas zinātne I: valsts un demokrātija 2 kp PolZP039 Politikas zinātne II: pilsoniskā sabiedrība 2kp
51.	Ingrīda Irbe	Mag. art.	Lektors	LU	PedaPI28 Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I 2kp; PedaPI00 Zīmēšanas metodika 2kp PedaPI04 Gleznošanas metodika 2kp; PedaPI28 Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati I 2KP; MākZPA64 Zīmēšana I 2kp MākZPA65 Zīmēšana II 2kp MākZPA00 Gleznošana I 2 kp MākZPA42 Gleznošana II 2kp
52.	Ilze Ivanova	Dr.paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	PedaPA90 Izglītības vide 2kp
53.	Ēriks Jēkabsons	Dr. paed.	Asociētais profesors	LU	Vēst5136 Pētnieciskais darbs arhīvā un muzejā 2kp; Vēst5141 Vēstures pētījuma metodes 2kp; Vēst5139 Mūsdienu vēsture 4kp
54.	Lilija Jurgīte	Mag. hum.,	Lektora p.i.	nav	ValoP920 Valodas kultūras pamati 2kp; ValoP825 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I 4 kp, ValoP826 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II 4kp,
55.	Andra	Dr.philol.,	Asociētais	LU	Peda5143 Literatūras

	Kalnača		profesors		didaktikas pamati 2kp
56.	Vita Kalnbērziņa	Dr. philol.	Asociētais profesors, pētnieks	LU	Valo5501 Valodu apguves teorijas un prakse 4kp; Valo5421 Svešvaloda mūsdienu diskursā 2kp; Valo5261 Psiholingvistika 2kp;
57.	Uldis Kalnenieks	Dr. biol.,	Profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP054 Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā 4kp
58.	Ieva Kalniņa	Dr. philol.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	LitZ5131 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes I 4 kp LitZ5133 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes II 4 kp
59.	Sandra Kalniņa	Mag. paed., Mag. phil.	Lektors	LU	ValoP132 Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze I 2kp; ValoP133 Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze II 2kp; PedaPI47 Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība 2kp; Valo5483 Valodas prasmes un stratēģijas I 2kp
60.	Kārlis Kalviškis	Mag. biol.	Pētnieks	LU	BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika 6kp
61.	Baiba Kaļķe	Dr. paed.	Asociētais profesors	LU	SDSKP000 Personības attīstība socializācijas procesā 4kp
62.	Ilze Kangro	Dr. philol.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	ValoP868 Vācu valodas mutvārdu runas prakse I 2 kp ValoP898 Vācu valodas mutvārdu runas prakse II 2kp SDSKP049 Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība 2 kp ValoP913 Vācu valodas gramatika skolotājiem I 2 kp ValoP914 Vācu valodas gramatika skolotājiem II 2kp PedaPI33 Internets un modernās informāciju tehnoloģijas skolotāja darbā 2kp; ValoP812 Valodas prasmes un stratēģijas II 2 kp ValoP813 Valodas prasmes un stratēģijas III 2kp PedaPC00 Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos 2 kp; SDSKP049 Vāciski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība 2kp LitZP154 Vāciski runājošo valstu literatūra skolotājiem III 2kp

63.	Ruta Ināra Kaņepēja	Dr.paed.,	Profesora p.i.	nav	PedaPI29 Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika 2kp; PedaPI22 Bērna sagatavošana skolai 2kp
64.	Indra Karapetjana	Dr. Philol.,	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	Valo5421 Svešvaloda mūsdienu diskursā 2kp
65.	Ģirts Karnītis	Dr. sc.comp.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	DatZP194 Informācijas glabāšanas un meklēšanas sistēmas 2kp
66.	Gunta Kaurāte	Mag., philol.	Lektora p.i.	LU	ValoP804 Angļu valodas skolotāja runas kultūra 2kp
67.	Edgars Kasalis	Dr.oec.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	EkonP198 Makroekonomika 4kp
68.	Agita Klempere-Sipjagina	Mag.izgl.zin.	Lektors	LU	PedaPG33 Sociālo zinību mācību metodika III 6kp; SpoZP168 Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I 2kp; SDSKP045 Vide un dzīvesveids 4kp; SpoZP128 Apvidus sporta veidi 2kp
69.	Aija Kļaviņa	Mag.hist.	Pasniedzējs	nav	Peda5147 Vēstures mācību procesa organizācija un vadīšana 2 kp Vēst5145 Vēstures sociālā funkcija 2 kp Peda5000 Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni vēsturē 2kp
70.	Mārīte Kokina – Lilo	Mag. art.	Lektora p.i.	nav	PedaPI27 Rokdarbu teorija un metodika I 2kp; PedaPI13 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II 4kp
71.	Uldis Kondratovičs	Dr. biol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika 6kp; BiolP058 Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā 3kp;
72.	Antra Krauce	Mag. paed.	Pasniedzējs	nav	PedaP532 Speciālā psiholoģija 2kp
73.	Zaiga Krišjāne	Dr.geogr.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	ĢeogP035 Pasaules reģionu ģeogrāfijas pamati 4kp
74.	Aira Kumerdanka	Mag. paed.	Pasniedzējs	nav	Peda5163 Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2kp; Peda6258 Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2kp; SDSKR003 Maģistra prakse pētniecībā 6kp; MateP079 Vidusskolas

					matemātikas didaktika I 4 kp MateP080 Vidusskolas matemātikas didaktika II 4kp
75.	Rozanna Kurpniece	Dr. philol.	Docents	LU	Valo 5171 Teksta lingvistika 4kp
76.	Maija Kūle	Dr. fil.	Profesors	LU	Filz5040 Filozofija un metode I 4kp; Filz5545 Komunikācijas filosofija 4kp
77.	Otto Ķenga	Mag. art.	Pasniedzējs	LU	MākZPA69 Kulturoloģija I 2kp MākZPA68 Kulturoloģija II 2kp
78.	Jānis Ķeruss	Dr.hist.	Docents, vadošais pētnieks	LU	Vēst5139 Mūsdienu vēsture 4kp
79.	Egija Laganovska	Mag. paed.	Pasniedzējs		PedaP496 Dislālijas korekcijas metodika 2kp
80.	Brigita Laime	Dr. biol.	Docents, pētnieks	LU	BiolP052 Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā 2kp
81.	Ērika Lanka	Mag.paed.	Lektors	LU	PedaP181 Audzināšanas teorija un metodika 2kp
82.	Marija Lapaine	Mag. interpret.	Lektors	LU	ValoP829 Romāņu valodu stundu modelēšana 2kp
83.	Haralds Laucis	Bak. art.	Pasniedzējs	nav	PedaPH05 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika I 6kp; MākZPA67 Kombinētie darbi un to mācību metodika 2kp; PedaPH06 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II 6kp
84.	Māris Lazdiņš	MsC.biol.	Lektors, pētnieks	LU	BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika 6kp;
85.	Antra Leine	Dr. philol.	Docents	LU	LitZ5106 Literatūra, filmas un vizuālā kultūra 2kp
86.	Juris Leitāns	Mag. art.	Lektors	LU	PedaPH05 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika I 6kp; PedaPI15 Kokapstrāde un tās mācību metodika 4kp; PedaPI16 Metālapstrāde un tās mācību metodika 4kp; MākZPA67 Kombinētie darbi un to mācību metodika 2kp; PedaPH06 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību

					metodika II 6kp
87.	Māris Liepa	Mag. edu.	pasniedzējs	nav	PedaPH05 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika I 6kp; PedaPI15 Kokapstrāde un tās mācību metodika 4kp; MākZPA67 Kombinētie darbi un to mācību metodika 2kp; PedaPH06 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II 6 kp
88.	Jāzeps Logins	Dr.chem.	Docents, pētnieks	LU	ĶīmiP028 Dabaszinību mācību metodika I 3kp; ĶīmiP029 Dabaszinību mācību metodika 2kp; ĶīmiP030 Eksperimenti dabaszinībās skolā I 3kp; ĶīmiP020 Ķīmijas mācību metodika I 3kp; ĶīmiP021 Ķīmijas mācību metodika 2kp; ĶīmiP022 Eksperimenti ķīmijā skolā I 3kp; ĶīmiP013 Informācijas tehnoloģijas ķīmijā skolā 2kp ĶīmiP018 Mācību sasniegumu novērtēšana ķīmijā skolā 2kp
89.	Ilze Lokmane	Dr. philol.	Docents	LU	Valo4044 Valodas apguves teorijas 2kp
90.	Ervīns Lukševičs	Dr. geogr.	Profesors	LU	ĢeolP000 Zemes vēsture 2kp
91.	Jeļena Marčenko	Dr.paed.	Docents	LU	Valo5468 Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes 2kp; Valo5468 Krievu valodas kā svešvalodas apguves teorija un metodes 2kp; Valo5469 Krievu valodas gramatika svešvalodas aspektā 2kp, ValoP152 Starpkultūru komunikācijas lingvodidaktiskie aspekti 2kp, ValoP797 Krievu valodas lietojuma prasmes un stratēģijas 2kp, Valo5173 Runas darbības teorētiskie pamati un krievu valodas kā svešvalodas apguve 2kp

92.	Jānis Mencis	Dr. paed.	Asociētais profesors	LU	MateP088 Matemātikas mācību saturs un metodika 3kp; MateP086 Vidusskolas matemātikas praktikums II 4 kp MateP087 Vidusskolas matemātikas praktikums III 4kp; MateP082 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati I 4kp
93.	Ilze Miķelsone	Dr.paed.	Asociētais profesors	LiepU	Peda5160 Holistiska personības izaugsme izglītības praksē 2kp; Peda6255 Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2kp
94.	Ilgvars Misāns	Dr. hist.	Profesors	LU	Vēst5142 Viduslaiku vēsture 4kp
95.	Indriķis Muižnieks	Dr. habil. biol.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP056 Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati 2kp
96.	Andrejs Mūrnieks	Dr.man.	Docenta p.i.	nav	PedaPI37 Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā - I 2kp PedaPI38 Vērtību interpretācija kulturoloģijā vidusskolā - II 2kp
97.	Iveta Nātriņa	Dr. phil.	Pasniedzējs	nav	Peda5157 Filozofijas disciplīnas un to mācīšana skolās 4kp; Peda5155 Filozofēšanas iemaņu un tehnikas izkopšana mācību procesā 4kp; Filz5320 Mūsdienu metodoloģiskās koncepcijas 4kp
98.	Iveta Narodovska	Dr. philol.	Lektors	LU	LitZ5361 Literatūras apguve svešvalodas kursā 2kp; LitZ5362 Krievu un latviešu literārie sakari didaktiskā aspektā 2kp
99.	Juris Nikiforovs	Mag. paed.	Lektors	LU	MākZPA53 Grafikas programmas I 2kp MākZPA54 Grafikas programmas II 2kp
100.	Elita Nīmande	Dr. iur.	Docents	LU	JurZ5129 Tiesību zinātnes pamati 2kp
101.	Dita Nīmante	Dr. paed.	Docents, vadošais pētnieks	LU	PedaPI24 Dažādība skolas pedagoģiskā procesā 2kp

102.	Indra Odiņa	Dr.paed.	Asociētais profesors, pētnieks	LU	Peda5162 Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām 3kp; Peda6255 Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2kp; SDSKR003 Maģistra prakse pētniecībā 6kp; SDSKN000 Maģistra darba izstrāde I 10kp; SDSKP040 Pedagoģiskā prakse I 6kp; SDSKP041 Pedagoģiskā prakse II 6kp; ValoP195 Pedagoģisko pētījumu angļu rakstu valoda I 2kp; PedaP135 Angļu valodas prasmju mācību metodika 2kp; Valo5497 Akadēmiskie raksti pedagoģiskos pētījumos 2kp; PedaPI05 Angļu valodas mācību modeļi 2kp
103.	Ivars Orehovs	Dr. philol.	Asociētais profesors	LU	LitZ5358 Literāra teksta analīze skolā 2kp
104.	Gunta Ošeniece	Mag. philol.	pasniedzēja	nav	ValoP906 Integrētais kurss vācu valodas skolotājiem 4kp
105.	Olga Ozoliņa	Dr.philol.	Asociētais profesors, pētnieks	LU	ValoP828 Romāņu valodu apguves teorija un prakse II 2kp; Valo5119 Modernās informācijas tehnoloģijas izmantošana svešvalodu mācīšanās 2kp; ValoP849 Franču valodas gramatika kontekstā 2kp, LitZP155 Francijas literatūras un mākslas vēsture I 2kp, SDSKP051 Francijas vēsture un ģeogrāfija II 2kp,
106.	Solveiga Ozoliņa	Dr. paed.	Asociētais profesors	LU	Valo5501 Valodu apguves teorijas un prakse 4kp; PedaPI47 Angliski runājošo valstu ģeogrāfija, kultūrvēsture un izglītība 2kp; Valo5515 Verbālā un neverbālā saziņa dažādās kultūrās 4kp;
107.	Paulis Paulins	Mag. phys.	pasniedzējs	nav	Fizi5045 Fizikas eksperimentu metodika 2kp; Fizi5087 Fizikas speclaboratorija 2kp
108.	Zanda Penēze	Dr.geogr.	Docents, vadošais pētnieks	LU	VidZP083 Vides zinātnes pamati 3kp; VidZP000 Vides un dabas aizsardzības problēmrisinājumi mūsdienās 4kp
109.	Andris Priede	Dr.hist. ecl.	Docents, vadošais pētnieks	LU	TeolP018 Baznīcas vēsture 2kp



110.	Aija Priedīte – Kleinhofa	Dr. phil.	Asociētais profesors	LU	Filz5028 Integrācijas seminārs: Teorētiskā filozofija 2 kp Filz5012 Kultūrfilosofija Latvijā un latviešu modernitātes veidošanās (1850 – 1940) 4kp
111.	Jānis Priednieks	Dr. biol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP057 Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā 3kp
112.	Anda Prikšāne	Dr. chem.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	ĶīmiP019 Vides ķīmija skolā 2kp; ĶīmiP025 Organiskā ķīmija 4kp, ĶīmiP019 Vides ķīmija skolā 2kp
113.	Īzaks Rašals	Dr.hab.biol.	Profesors	LU	BiolP055 Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati 4kp
114.	Inga Riemere	Dr. edu.	Pasniedzējs	nav	EkonP195 Pamatnostādnes ekonomikas mācībās 4kp EkonP194 Ekonomikas mācību aktualitātes 2kp
115.	Elīna Rihtere-Zunte	Dr.paed.	Lektors	LU	ValoP179 Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem 2kp
116.	Māra Rubene	Dr. phil.	Profesors	LU	Filz5033 Integrācijas seminārs: Doktrīna un disciplīna: ētika, estētika, sociālā filozofija 2kp
117.	Zanda Rubene	Dr. paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	SDSKP000 Personības attīstība socializācijas procesā 4kp; PedaPA09 Morālā izglītība 2 kp, FilzP000 Mūsdienu ētikas problēmas 2kp; FilzP006 Filozofijas modernās tendences 2kp
118.	Lūcija Rutka	Dr.psych.	Profesors	LU	SDSKP000 Personības attīstība socializācijas procesā 4kp
119.	Tūrs Selga	Dr. biol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP000 Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika 6kp;
120.	Dace Siliniece	Mag. paed.	Lektora p.i.	nav	PedaPF00 Svešvalodu apguves teorijas un metodes 4kp PedaPH09 Svešvalodu stundu modelēšana 2 kp; ValoP531 Vācu valodas rakstu runas prakse 2kp; ValoP899 Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze skolotājiem I 2 kp ValoP903 Vācu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze skolotājiem II 2kp PedaPI48 Vācu valodas aspektu mācību metodika 2 kp PedaPI49 Vācu valodas prasmju mācību metodika

					2kp; PedaPI06 Vācu valodas mācību modeļi 2kp
121.	Rita Skara-Mincāne	Mag. paed.	Lektors	LU	PedaPD09 Valodu stundu modelēšana 2kp PedaPD00 Svešvalodu apguve sākumskolā 2kp; Valo5461 Svešvalodu apguves metodika maziem bērniem 2kp; ValoP918 Angļu valodas gramatika skolotājiem I 2 kp; ValoP830 Angļu valodas normatīvā gramatika II 2kp ValoP919 Angļu valodas gramatika skolotājiem II 2kp; PedaP134 Angļu valodas aspektu mācību metodika 2kp; PedaPD00 Svešvalodu apguve sākumskolā 2kp
122.	Jānis Smotrovs	Mag. math.	Lektors	LU	MateP084 Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati III 4kp
123.	Irina Sokolova	Mag. philol.	Lektors, pētnieks	LU	ValoP916 Angļu valodas mutvārdu runas prakse II 2kp; Valo6183 Valodas prasmes un stratēģijas III 2kp; ValoP830 Angļu valodas normatīvā gramatika II 2kp
124.	Valentīna Sokolova	Dr. philol.	Docenta p.i.	nav	PedaPI32 Vācu valodas praktiskā fonētika skolotājiem 2kp; Valo5484 Vācu valodas skolotāja runas kultūra 2 kp, Valo5421 Svešvaloda mūsdienu diskursā 2kp; ValoP832 Pedagoģisko pētījumu vācu rakstu valoda II 2kp
125.	Irina Solovjova	Dr. oec.	Docents, pētnieks	LU	EkonP201 Finanšu sistēma 2kp
126.	Ieva Sproģe	Dr. paed.	Docents, pētnieks	LU	Valo6096 Komunikatīvās kompetences novērtēšana Eiropas kontekstā 2kp; Valo2299 Rakstiskās vācu valodas pragmatiskie aspekti II 2kp; PedaPD00 Svešvalodu apguve sākumskolā 2kp; ValoP835 Psiholingvistika 2kp Valo5165 Starpkultūru

					komunikācijas lingvistiskie pamati 2kp
127.	Voldemārs Spuņģis	Dr. biol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	BiolP052 Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā 2kp; BiolP060 Bioloģija 5kp
128.	Laila Stabulniece	Mag.commerc.	Lektors	LU	VadZP000 Tirgvedība 4kp; EkonP200 Mazo uzņēmumu veidošana un vadība 2kp
129.	Anna Stavicka	Mag. phil.	Pasniedzējs	nav	ValoP915 Integrētais kurss angļu valodas skolotājiem 4kp; ValoP133 Angļu valodas tekstu leksiski gramatiskā analīze II 2kp; ValoP918 Angļu valodas gramatika skolotājiem I 2 kp ValoP919 Angļu valodas gramatika skolotājiem II 2kp
130.	Ilze Stikāne	Dr.philol.	Profesora p.i.	nav	Peda5144 Bērnu un jaunatnes literatūra: teorija, vēsture, skolas prakse 2kp; PedaPI19 Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika 2kp; PedaPI43 Bērnu literatūra un folklorā pamatizglītības (1. – 4. kl.) mācību kontekstā 4kp; LitZ5131 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes I 4 kp, LitZ5133 Literatūras vēstures un teorijas aktualitātes II 4 kp
131.	Elita Stikute	Dr. paed.	Docents, pētnieks	LU	Peda5143 Literatūras didaktikas pamati 2kp; PedaPI40 Kritiskā domāšana 2kp
132.	Ligita Stramkale	Dr.paed.	Pasniedzējs	nav	PedaP288 Mūzika un tās mācību metodika 3kp
133.	Ivars Strautnieks	Dr. geol.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	ĢeogP008 Dabas ģeogrāfija 6kp
134.	Jeļena Šalkovska	Mag.oec.	Lektors, pētnieks	LU	PedaPA25 Ekonomikas mācību metodika 4kp; PedaPA41 Mūsdienīgs mācību process ekonomikā I 2kp; PedaPA25 Ekonomikas mācību metodika 4kp

135.	Dina Šavlovska	Dr. philol.	Docents	LU	<p>ValoP836 Franču valoda II 10kp; LitZP155 Francijas literatūras un mākslas vēsture I 2kp</p> <p>SDSKP051 Francijas vēsture un ģeogrāfija II 2kp; ValoP851 Itāļu valoda II 10kp</p> <p>SDSKP054 Itālijas literatūras un mākslas vēsture I 2 kp</p> <p>SDSKP055 Itālijas vēsture un ģeogrāfija I 2 kp</p> <p>SDSKP056 Itālijas vēsture un ģeogrāfija II 2kp</p> <p>ValoP852 Itāļu valodas gramatika kontekstā 2 kp</p> <p>LitZ5135 Mūsdienu itāļu literatūra 2kp</p> <p>MākZ5064 Itāļu kultūras semiotika I (mūzika un teātris) 2kp</p> <p>MākZ5066 Itāļu kultūras semiotika II (kino un masu mediji) 2kp; ValoP827 Romāņu valodu apguves teorija un prakse I 2 kp</p> <p>ValoP828 Romāņu valodu apguves teorija un prakse II 2kp</p> <p>ValoP829 Romāņu valodu stundu modelēšana 2 kp</p> <p>Valo5119 Modernās informācijas tehnoloģijas izmantošana svešvalodu mācīšanās 2kp</p>
136.	Lolita Šelvaha	M. paed.	Lektors	LU	<p>PedaP188 Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana māsaimniecībā un mājturībā 2kp; PedaPH05 Mājturības un tehnoloģiju un māsaimniecības mācību metodika I 6kp; PedaPI12 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika I 6 kp</p> <p>PedaPI13 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II 4kp; PedaPI14 Šūšanas tehnoloģija un tās mācību metodika 2kp; PedaPH06 Mājturības un tehnoloģiju un māsaimniecības mācību metodika II 6kp</p>
137.	Jānis Šīre	Dr.geogr.	Pasniedzējs	nav	<p>VidZP083 Vides zinātnes pamati 3kp; VidZP000 Vides un dabas aizsardzības problēmrisinājumi mūsdienās 4kp</p>

138.	Roberts Škapars	Dr.ekon.	Profesors	LU	EkonP196 Mikroekonomika 4kp
139.	Daina Šķiltere	Dr. oec.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	EkonP199 Plānošanas spēles 2kp; EkonP199 Plānošanas spēles 2kp
140.	Andris Šnē	Dr. hist.	Docents	LU	Vest5133 Aizvēsture 2kp; Vest5134 Seno laiku vēsture 2kp
141.	Natalja Šroma	Dr. philol.	Asociētais profesors	LU	LitZ5285 Jaunākās krievu literatūras jautājumi 2kp, SDSK5090 Modernā literatūra un kultūra 2kp
142.	Ērika Šumilo	Dr.oec.	Profesors	LU	EkonP197 Starptautiskās ekonomiskās attiecības 4kp
143.	Ilze Šūmane	Dr. paed.	Lektors	LU	PedaPI20 Mazbērna audzināšana 2kp; PedaP328 Alternatīvās komunikācijas metodes 2kp
144.	Elizabete Taivāne	Dr. phil.	Docents, vadošais pētnieks	LU	TeolP017 Pasaules reliģijas 2kp
145.	Māris Taube	Dr. med.	Pasniedzējs	nav	PsihP020 Ievads psihiatrijā un patopsiholoģijā 2kp; PedaP540 Oligofrēnijas klīnika 2kp
146.	Valdis Tēraudkalns	Dr. phil.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	TeolP019 Jaunās reliģiskās kustības Latvijā un Eiropā 2kp
147.	Normunds Titāns	Dr. filoz.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	FilzP026 Ievads ētikā 2kp TeolP001 Kristīgā ētika 2kp; Teol5118 Postmodernisms un reliģija 2kp
148.	Gunta Treimane	M. paed.	Lektors	LU	PedaPI17 Tehniskā grafika un tās mācību metodika 2kp
149.	Sarmīte Tūbele	Dr. paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	PedaP421 Runas un valodas pārbaudes metodes 2kp PedaP365 Valodas sistēmas nepietiekamas attīstības teorētiskie aspekti un korekcijas metodes 2kp; PedaP419 Logopēdijas teorijas 2 kp, PsihP021 Psihoterapeitiskās metodes logopēda darbā 2kp; PedaP350 Valodas un runas traucējumu diferenciāldiagnostika 2 kp, PedaPI08 Balss traucējumi, stostīšanās, korekcijas metodes 2 kp PedaP328 Alternatīvās komunikācijas metodes 2kp; PedaPI31 Autiskie bērni: attīstības īpatnības un korekcijas iespējas 2kp
150.	Līga Ulberte	Dr. art.	Docents, pētnieks	LU	LitZ5358 Literāra teksta analīze skolā 2kp

151.	Ingrīda Uļjane	Dr.math.	Docents	LU	MateP086 Vidusskolas matemātikas praktikumus II 4kp
152.	Diāna Urbāne	Mag.paed.	Lektora p.i.	nav	PedaP577 Mācību metodika vingrošanā-I 2kp; SpoZP131 Mācību metodika aerobikā un atlētiskajā vingrošanā 3kp
153.	Māra Urdziņa-Deruma	Dr.paed.	Docents, vadošais pētnieks	LU	PedaP188 Mācību metodes un mācību sasniegumu novērtēšana mājsaimniecībā un mājturībā 2kp; PedaPH05 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika I 6kp; PedaPI27 Rokdarbu teorija un metodika I 2kp; PedaPI12 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika I 6kp PedaPI13 Tekstila tehnoloģijas un to mācību metodika II 4kp; PedaPH06 Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības mācību metodika II 6kp; PedaP280 Rokdarbi un to mācību metodika 3kp
154.	Alda Vāczemiece	Mag.philol.	Lektors	LU	ValoP834 Teoloģiskā angļu valoda II 2kp
155.	Jānis Ventiņš	Dr.biol.	Docents	LU	ĢeogP036 Pasaules valstu un saimniecības ģeogrāfijas pamati 4kp
156.	Viesturs Vēzis	Dr. Sc. comp.	Asociētais profesors, vadošais pētnieks	LU	DatZP000 Biroja lietotņu mācību metodika 4kp; DatZP201 Programmēšanas pamatu mācību metodika 2kp; DatZP193 Ievads datorikā 2 kp, DatZP017 Programmēšana I 4 kp, DatZP018 Programmēšana II 4kp, DatZP197 Lietotojumprogrammu izvēlētas nodaļas 2 kp, DatZP024 Programmēšanas elementi biroja lietotnēs 2kp, DatZP000 Biroja lietotņu mācību metodika 4kp, DatZP201 Programmēšanas pamatu mācību metodika 2kp
157.	Armands Vijups	Dr.hist.	Asociētais profesors	LU	Vēst5133 Aizvēsture 2kp
158.	Ilgonis Vilks	Dr. paed.	Pētnieks	LU	ĶīmiP027 Dabaszinātņu vēsture 2kp ; FiziP023 Kosmosa fizika 2kp Fizi5372 Astronomijas mācību metodika 2kp

159.	Zigrīda Vinčela	Dr. phil.	Docents, pētnieks	LU	ValoP179 Angļu valodas praktiskā fonētika skolotājiem 2kp
160.	Rasma Vīgante	Dr. paed.	Docents	LU	PedaP440 Latviešu valodas speciālā metodika 2 kp PedaP441 Matemātikas speciālā metodika 2 kp PedaP592 Pedagoģiskā darba organizēšana speciālajā skolā 2kp; PedaPI07 Speciālā pedagoģija 2kp; SDSKP050 Psiholingvistika pedagoģiskā aspektā 2kp; PedaP547 Integrēšanas iespējas bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem 2kp
161.	Jelena Vladimirska	Dr.philol.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	ValoP848 Franču valodas teorētiskā fonētika 2kp; Valo5167 Modernās franču valodas enonsiatīvā-pragmantiskā analīze 2kp, LitZ5057 Mūsdienu franču literatūras tekstu analīze 2kp, LitZ5134 Francijas mūsdienu literatūra un kultūra (XX-XXIgs.) 2kp, ValoP827 Romāņu valodu apguves teorija un prakse I 2 kp ValoP828 Romāņu valodu apguves teorija un prakse II 2kp ValoP829 Romāņu valodu stundu modelēšana 2kp
162.	Līga Vogina	Mag. hum.	Lektora p.i.	nav	Valo5454 Latviešu valodas kā otrās valodas un kā svešvalodas lingvodidaktika 2kp, ValoP825 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I 4 kp, ValoP826 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II 4kp
163.	Ērika Vugule	Dr. paed.	Pētnieks	LU	PedaP183 Pirmsskolas un skolas pedagoģija 2kp PedaPI18 Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II 2kp
164.	Anna Vulāne	Dr. philol.	Profesora p. i.	nav	ValoP824 Latviešu valodas pasaulaina 2kp; ValoP825 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā I 4 kp, ValoP826 Mūsdienu latviešu valoda funkcionālā aspektā II 4kp
165.	Ārija Zaiceva	Mag. philol.	Lektora p.i.	nav	Peda5145 Latviešu valodas didaktikas pamati 2kp; ,

166.	Ēra Zalcmane	Mag. art., Mag. psych.	Lektora p.i.	nav	MākZPA55 Kompozīcija II 2kp MākZPA59 Plenērs 2 kp
167.	Anita Zariņa	Dr. geogr.	Docents, adošais pētnieks	LU	ĢeogP034 Latvijas ģeogrāfija 4kp
168.	Solvita Zariņa	Mag. art.	Pasniedzējs	nav	DatZP190 Datorgrafikas mācību metodika 2kp
169.	Dzintra Zaula	Mag. paed.	Lektora p.i.	nav	SpoZP021 Sporta didaktika skolā 2kp SpoZP022 Sporta teorija 2kp SpoZP023 Stundu, nodarbību vadīšana un metodika I 2kp
170.	Līga Zelča	Mag. geogr.	Lektors	LU	ĢeogP015 Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība 4kp; ĢeogP008 Dabas ģeogrāfija 6kp; ĢeogP000 Ģeogrāfijas un dabaszinību mācību metodika 4kp
171.	Lilita Zemīte	Dr. hist.	Asociētais profesors	LU	Vēst5138 Jauno laiku vēsture II 6kp
172.	Antonijs Zunda	Dr.habil.hist.	Profesors	LU	Vēst5139 Mūsdienu vēsture 4kp
173.	Kaiva Žimante	Mag. paed.	Pasniedzējs	nav	PedaP074 Praktikums diagnostikā I 2kp PedaP075 Praktikums diagnostikā II 2kp
174.	Irēna Žogla	Dr.paed.	Profesors, vadošais pētnieks	LU	PedaPB22 Skolotāja pētnieciskā darbība 2kp

**Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts  
(vispārizglītojošie kursi)**

	Vārds, uzvārds	Grāds/ kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas Vieta	Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*
1	Diāna Apse	Mag. soc.	lektors	LU	<b>Ievads tiesību zinātnē</b>  Studiju programma 42141
2	Silvija Geikina	Mag. ped.	pasniedzējs	LU	<b>Oratora māksla</b>  Studiju programma 42141
3	Irina Rezepina	Mag. bizn. vad.	lektore	LU	<b>Uzņēmējdarbības pamati</b>  Studiju programma 42141
4	Dita Nīmante	Dr. ped.	docents	LU	<b>Ievads iekļaujošajā pedagogijā</b>  Studiju programma 42141



5	Indra Odiņa	Dr. ped.	asoc. profesors	LU	<b>Profesionālā angļu valoda</b> Studiju programma 42141
---	-------------	----------	-----------------	----	---

**Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts  
(bioloģijas skolotāja apakšprogramma)**

	<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Grāds/ kvalifikācija</b>	<b>Amats</b>	<b>Ievēlēšanas Vieta</b>	<b>Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*</b>
6	Rita Birziņa	Dr.paed., Mg. biol.	Vad. pētnieks	LU	<b>Bakalaura darba projekts bioloģijas didaktikā</b> <b>Pētījuma metodoloģija</b> <b>Pedagoģiskā prakse I</b> <b>Pedagoģiskā prakse II</b> <b>Pedagoģiskā prakse III*</b> <b>Pedagoģiskā prakse IV</b> <b>Pedagoģiskā prakse V</b> <b>Pedagoģiskā prakse VI</b> <b>Bakalaura darbs</b> <b>Bioloģijas didaktika II</b> <b>Bioloģijas mācību uzdevumu metodika skolā</b> <b>Vides izglītības integrācija bioloģijā</b> <b>Dabaszinātņu mācību metodika II</b> Studiju programma 42141 <b>Bioloģijas mācību priekšmeta metodoloģija</b> <b>Pedagoģiskā prakse III</b> <b>Pedagoģiskā prakse IV</b> <b>Diplomdarbs/Pieredzes darbs</b> Studiju programma 48141
7	Guntis Brūmelis	Dr. biol.	Prof.	LU	<b>Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā</b> Studiju programma 42141, 48141, 47141
8	Ivars Druvietis	Dr. biol.	Docente	LU	<b>Dabas objektu fotografēšana</b> Studiju programma 42141
9	Kamita Eglīte	Mg. biol.	Lektore	LU	<b>Cilvēka anatomijas un fizioloģijas pamati skolā</b> Studiju programma 42141, 48141, 47141
1	Uldis Kalnenieks	Dr. biol.	Prof.	LU	<b>Vispārīgā bioloģija. Ievads sūnas bioloģijā</b> Studiju programma 42141, 48141, 47141
1	Kārlis Kalviškis	Mg. biol.	Lektors	LU	<b>Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika</b> Studiju programma 48141, 47141
1	Uldis Kondratovičs	Dr. biol.	Asoc. prof.	LU	<b>Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā</b> Studiju programma 42141 <b>Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*</b> Studiju programma 42141, 48141, 47141 <b>Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika</b> Studiju programma 48141, 47141
1	Brigita Laime	Dr. biol.	Docente	LU	<b>Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā*</b> Studiju programma 42141, 48141, 47141 <b>Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā</b> Studiju programma 42141, 48141, 47141
1	Māris	Mg. biol.	Lektors	LU	<b>Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas tēmu</b>

	Lazdiņš				<b>pasniegšanas metodika skolā</b> Studiju programma 42141 <b>Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika</b> Studiju programma 48141, 47141
1	Indriķis Muižnieks	Dr. habil. biol.	Prof.	LU	<b>Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati</b> Studiju programma 42141, 48141, 47141
1	Jānis Priednieks	Dr. biol.	Asoc. prof.	LU	<b>Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā*</b> Studiju programma 42141, 48141, 47141
1	Īzaks Rašals	Dr. habil. biol.	Prof.	LU	<b>Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati</b> Studiju programma 42141, 48141, 47141
1	Tūrs Selga	Dr. biol.	Asoc. prof.	LU	<b>Bioloģijas laboratorijas darbu pasniegšanas metodes</b> Studiju programma 42141 <b>Bioloģijas laboratorijas eksperimenta veidošanas un demonstrēšanas metodika</b> Studiju programma 48141, 47141
1	Voldemārs Spuņģis	Dr. biol.	Asoc. prof.	LU	<b>Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā</b> <b>Bioloģija*</b> Studiju programma 42141 <b>Lauka pētījumu metodes botānikā un zooloģijā</b> Studiju programma 48141, 47141

\* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

**Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts  
(fizikas skolotāja apakšprogramma)**

	Vārds, uzvārds	Grāds/ kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas vieta	Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*
1.	Ģirts Barinovs	Dr.phil.chem.	Docents	LU	<b>Fizika dabaszinātnēm</b> Studiju programma 42141
2.	Andris Broks	Dr.phys.	Emeritētais profesors	LU	<b>Fizikas izglītības organizācija</b> Studiju programma 42141 <b>Vispārīgā fizika I</b> <b>Vispārīgā fizika II</b> <b>Vispārīgā fizika III</b> Studiju programma 48141, 47141
3.	Leonīds Buligins	Dr.phys.	Asoc.prof.	LU	<b>Mehānika</b> <b>Fizika dabaszinātnēm</b> Studiju programma 42141
4.	Dzintra Damberga	Mag.math.	Lektore	LU	<b>Matemātiskā analīze I</b> <b>Matemātiskā analīze II</b> Studiju programma 42141
5.	Ivars Driķis	Dr.phys.	Docents	LU	<b>Elektrības laboratorija</b> <b>Elektromagnētisms</b> Studiju programma 42141
6.	Inese Dudareva	Dr.phys.	Stundu pasniedzējs		<b>Bakalaura darba projekts fizikas didaktikā</b> <b>Pedagoģiskā prakse I</b> <b>Pedagoģiskā prakse II</b> <b>Pedagoģiskā prakse III</b> <b>Pedagoģiskā prakse IV</b> <b>Pedagoģiskā prakse V</b> <b>Pedagoģiskā prakse VI</b> <b>Informācijas tehnoloģija izglītībā II</b> <b>Informācijas tehnoloģija izglītībā III</b> (modulis) Studiju programma 42141 <b>Pedagoģiskā prakse IV</b> <b>Fizikas izglītības saturs mūsdienų skolā</b> Studiju programma 48141, 47141 <b>Pedagoģiskā prakse III</b> <b>E-izglītības materiāli un tehnoloģijas fizikā</b> Studiju programma 48141
7.	Uldis Dzērve	Mg.phys.	Stundu pasniedzējs		<b>Fizikas uzdevumu risināšanas metodika</b> Studiju programma 42141, 4814, 47141 <b>Fizikas izglītības saturs mūsdienų skolā</b> Studiju programma 48141, 47141
8.	Andris Fedotovs	Dr.phys.	Lektors	LU	<b>Molekulārfizikas laboratorija</b> Studiju programma 42141
9.	Ruvins	Dr.phys.	Profesors	LU	<b>Optika</b>

	Ferbers				<b>Optikas laboratorija</b> Studiju programma 42141
10.	Imants Kaldre	Mag.phys.	Pētnieks	LU	<b>Mehānikas laboratorija</b> Studiju programma 42141
11.	Linars Kalvāns	Dr.phys.	Lektors	LU	<b>Optikas laboratorija</b> Studiju programma 42141
12.	Paulis Paulins	Dr.phys.	Stundu pasniedzējs		<b>Fizikas eksperimentu metodika</b> Studiju programma 42141, 4814, 4714 <b>Fizikas speclaboratorija</b> Studiju programma 48141
13.	Uldis Rogulis	Dr.h.phys.	Profesors	LU	<b>Vielas uzbūve un siltumprocesi</b> <b>Molekulārfizikas laboratorija</b> Studiju programma 42141
14.	Ilgonis Vilks	Dr.paed.	Pētnieks	LU Astronomijas institūts	<b>Ievads astronomijā</b> <b>Astronomijas mācību metodika</b> Studiju programma 42141, 47141 <b>Kosmosa fizika</b> Studiju programma 48141 <b>Dabaszinātņu vēsture</b> Studiju programma 47141

\* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

**Studiju virzienu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts  
(ģeogrāfijas skolotāju apakšprogramma)**

	Vārds, uzvārds	Grāds/ kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas Vieta	Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*
1.	Līga Zelča	M.geogr.	lektore	LU	<b>Ģeogrāfiskie atklājumi un novadpētniecība</b> Ievads ģeogrāfijas skolotāja studijās <b>Ģeogrāfijas mācību metodika I</b> <b>Ģeogrāfijas mācību metodika II</b> <b>Bakalaura darba projekts ģeogrāfijas mācību metodikā</b> <b>Pedagoģiskā prakse I</b> <b>Pedagoģiskā prakse II</b> <b>Pedagoģiskā prakse III</b> <b>Pedagoģiskā prakse IV</b> <b>Pedagoģiskā prakse V</b> <b>Pedagoģiskā prakse VI</b> <b>Bakalaura darbs</b> Studiju programma 42141
2.	Jānis Šīre	Dr.geogr.	pasniedzējs	LU	<b>Vides zinātnes pamati</b> Studiju programma 42141
3.	Zanda Penēze	Dr.geogr.	docente	LU	<b>Vides zinātnes pamati</b> Studiju programma 42141
4.	Kristīne Āboltiņa	Dr.geogr.	Docente	LU	<b>Vides zinātnes pamati</b> Studiju programma 42141
5.	Inese Silamiķele	Dr.geogr.	docente	LU	<b>Vides zinātnes pamati</b> Studiju programma 42141
6.	Aivars Markots	Dr.geogr.	docents	LU	<b>Kartes, tālīzpēte un ĢIS</b> Studiju programma 42141
7.	Ineta Grīne	Dr.geogr.	Docente	LU	<b>Ģeomātika ģeogrāfijas mācīšanās</b> Studiju programma 42141
8.	Zaiga Krišjāne	Dr.geogr.	Prof.	LU	<b>Cilvēka ģeogrāfija</b> <b>Ievads reģionālajā ģeogrāfijā</b> Studiju programma 42141
9.	Pēteris Šķiņķis	Dr.geogr.	asoc. prof.	LU	<b>Latvijas dabas un vides ģeogrāfija</b> Studiju programma 42141
10.	Ivars Strautnieks	Dr.geogr.	Asoc.prof.	LU	<b>Zemes zinātnes</b> <b>Lauka metodes Ģeozinātnēs</b> <b>Ievads reģionālajā ģeogrāfijā</b> Studiju programma 42141

\* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

**Studiju virzienu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts  
(informātikas skolotāja apakšprogramma)**

	<b>Vārds Uzvārds</b>	<b>Grāds/kvalifikācija</b>	<b>Amats</b>	<b>Ievēlēšanas vieta</b>	<b>Īstenojamie studiju kursi, moduļi un programmas*</b>
	<i>Guntis Arnicāns</i>	Dr.dat.	profesors	LU	<b>Datu struktūras un pamatalgoritmi I</b> <b>Datu struktūras un pamatalgoritmi II</b> Studiju programma 42141
	<i>Dainis Dosbergs</i>	Dr.dat.	docents	LU	<b>Cilvēka-datora saskarne</b> Studiju programma 42141
	<i>Imants Gorbāns</i>	Dr.dat.	docents	LU	<b>Datorsistēmu uzbūve I</b> <b>Datorsistēmu uzbūve II</b> Studiju programma 42141
	<i>Ģirts Karnītis</i>	Dr.dat.	asociētais profesors	LU	<b>Datu bāzes I</b> Studiju programma 42141
	<i>Krišs Rauhvarģers</i>	Dr.dat.	docents	LU	<b>Tīmekļa tehnoloģijas I</b> <b>Tīmekļa tehnoloģijas II</b> Studiju programma 42141
	<i>Juris Smotrovs</i>	Dr.dat.	asociētais profesors	LU	<b>Diskrētā matemātika I</b> <b>Diskrētā matemātika II</b> Studiju programma 42141
	<i>Uldis Straujums</i>	Dr.dat.	asociētais profesors	LU	<b>Programmēšana I</b> <b>Programmēšana II</b> Studiju programma 42141
	<i>Agris Šostaks</i>	Dr.dat.	docents	LU	<b>Automātu teorija</b> Studiju programma 42141
	<i>Māris Vītiņš</i>	Dr.dat.	profesors	LU	<b>Internets, tīkla etiķete un tiesiskais regulējums</b>

					<b>Informātikas pasniegšanas metodika</b> Studiju programma 42141
--	--	--	--	--	---

\* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141



**Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts  
(ķīmijas skolotāja un dabaszinību skolotāja apakšprogramma)**

	Vārds, uzvārds	Grāds/ kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas Vieta	Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*
1.	Iveta Ancāne	Dr. ķīm.	Docents	LU	<b>Neorganiskā ķīmija</b> Studiju programma 42141, 47141
	Zenta Balcerbule	Mag. ķīm.	Lektore	LU	<b>Analītiskā ķīmija I</b> Studiju programma 42141, 47141
2.	Anda Prikšāne	Dr. ķīm.	Assoc. prof.	LU	<b>Organisko savienojumu pētīšanas metodes</b> Studiju programma 42141 <b>Organiskā ķīmija</b> <b>Vides ķīmija skolā</b> Studiju programma 42141, 47141
3.	Dagnija Cēdere	Dr. ķīm.	Docenta p. i.	LU	<b>Ķīmija praktiskajā dzīvē</b> Studiju programma 42141, 47141 <b>Ķīmija</b> <b>Vispārīgā ķīmija</b> Studiju programma 42141, 47141
4.	Andris Actiņš	Dr. ķīm.	Profesors	LU	<b>Fizikālā un koloīdķīmija</b> Studiju programma 42141, 47141
5.	Jāzeps Logins	Dr. ķīm.	Docents	LU	<b>Ievads studijās un pētniecībā</b> <b>Ķīmijas didaktika I</b> <b>Ķīmijas didaktika II</b> <b>Dabaszinātņu mācību metodika I</b> <b>Dabaszinātņu mācību metodika II</b> <b>Eksperimenti dabaszinībās skolā II</b> <b>Informācijas tehnoloģijas izglītībā III</b> <b>Ķīmijas informācija un zinātniskās pētniecības pamati</b> <b>Bakalaura darba projekts ķīmijā</b> <b>Bakalaura darba projekts dabaszinībās</b> Studiju programma 42141 <b>Pedagoģiskā prakse III</b> <b>Pedagoģiskā prakse IV</b> Studiju programma 48141 <b>Didaktiskās pieejas izglītības praksē I</b> <b>Didaktiskās pieejas izglītības praksē II</b> <b>Maģistra prakse pētniecībā</b> Studiju programma 47141 <b>Ķīmijas mācību metodika I</b> <b>Ķīmijas mācību metodika</b> <b>Eksperimenti ķīmijā skolā I</b> <b>Dabaszinību mācību metodika I</b> <b>Dabaszinību mācību metodika</b> <b>Informācijas tehnoloģijas ķīmijā skolā</b> <b>Informācijas tehnoloģijas dabaszinību skolotāja darbā</b> Studiju programma 48141, 47141 <b>Eksperimenti dabaszinībās skolā I</b> <b>Mācību sasniegumu novērtēšana ķīmijā skolā</b> <b>Mācību sasniegumu novērtēšana dabaszinību priekšmetā</b>

					Studiju programma 42141, 48141, 47141
--	--	--	--	--	---------------------------------------

\* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

### **Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts (matemātikas skolotāja apakšprogramma)**

	<b>Vārds, uzvārds</b>	<b>Grāds/ kvalifikācija</b>	<b>Amats</b>	<b>Ievēlēšanas vieta</b>	<b>Īstenojamie kursi, moduļi un programmas*</b>
1.	Maruta Avotiņa	Math mag.	pasniedzējs	LU	<b>Kombinatorikas elementi</b> Studiju programma 42141
2.	Baiba Āboltiņa	Math.mag..	lektore	LU	<b>Skaitļu teorija</b> <b>Elementārās matemātikas praktikums</b> Studiju programma 42141
3.	Mihails Belovs	Dr.math	Profesors	LU	<b>Matemātiskās fizikas metodes</b> Studiju programma 42141 <b>Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati II</b> Studiju programma 47141
4.	Silvija Čerāne	Dr.math.	docente.	LU	<b>Diferenciālvienādojumi I</b> Studiju programma 42141
	Dzintra Damberga	Math.mag.	Lektore	LU	<b>Pedagoģiskā prakse II</b> <b>Pedagoģiskā prakse III</b> <b>Kompleksā mainīgā funkciju teorija</b> Studiju programma 42141
5.	Ojārs Judrups	Dr.math.	Asoc.prof	LU	<b>Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija I</b> <b>Lineārā algebra un analītiskā ģeometrija II</b> Studiju programma 42141
6.	Aira Kumerdanka	Mag.paed.	Stundu pasniedzējs	LU	<b>Pedagoģiskā prakse I</b> <b>Pedagoģiskā prakse II</b> <b>Pedagoģiskā prakse III</b> <b>Pedagoģiskā prakse IV</b> <b>Pedagoģiskā prakse V</b> <b>Pedagoģiskā prakse VI</b> <b>Vidusskolas matemātikas didaktika III</b> <b>Dabaszinātņu mācību metodika I</b> Studiju programma 42141 <b>Vidusskolas matemātikas didaktika I</b> <b>Vidusskolas matemātikas didaktika II</b>

					<b>Vidusskolas matemātikas didaktika III</b> Studiju programmas 47141, 48141
7.	Ojārs Lietuvietis	Dr.math.	Asoc.prof.	LU	<b>Skaitliskās metodes I</b> <b>Skaitliskās metodes II</b> Studiju programma 42141
8.	Jānis Mencis	Dr.paed.	Asoc.prof	LU	<b>Matemātikas mācību metodika I</b> <b>Matemātikas pasniegšanas metodika II</b> <b>Elementārās matemātikas praktikums</b> <b>Diferencēti uzdevumi elementārajā matemātikā</b> Studiju programma 42141 <b>Matemātikas didaktika sākumizglītībā</b> <b>Matemātikas pamati.</b> Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” <b>Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati I</b> <b>Vidusskolas matemātikas praktikums I</b> Studiju programmas 47141, 48141 <b>Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati II</b> <b>Vidusskolas matemātikas praktikums II</b> <b>Vidusskolas matemātikas praktikums III</b> Studiju programma 48141
9.	Andrejs Reinfelds	Dr.math.	Profesors	LU	<b>Ievads kompleksajā analīzē</b> Studiju programma 42141
10.	Jānis Smotrovs	Math.mag.	lektors	LU	<b>Varbūtību teorija</b> <b>Elementārās matemātikas praktikums</b> <b>Matemātiskā statistika</b> Studiju programma 42141 <b>Vidusskolas matemātikas kursa zinātniskie pamati III</b> Studiju programmas 47141, 48141
11.	Ingrīda Uljane	Dr.math.	Docente	LU	<b>Matemātiskā analīze I</b> <b>Matemātiskā analīze II</b> <b>Matemātiskā analīze III</b> Studiju programma 42141 <b>Vidusskolas matemātikas praktikums II</b> Studiju programma 47141
12.	Viesturs Vēzis		Asoc.prof.	LU	<b>Programmēšana un datori I</b> <b>Programmēšana un datori II</b> <b>Dators mācību procesā I</b> <b>Dators mācību procesā II</b> <b>Informācijas tehnoloģija izglītībā I</b> Studiju programma 42141

\* Tabulā izmantoti studiju programmu saīsinātie apzīmējumi:

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģijas skolotājs” 42141

Otrā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” 48141

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141

### Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība

Ņemot vērā studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla lielo skaitu, pielikumā iekļauti tikai galvenie pētniecisko darbību raksturojošie starptautiskie un Latvijā īstenotie projekti.

2013. Darbības programmas "Cilvēkresursi un nodarbinātība" papildinājuma 1.2.2.4.1. apakšaktivitātes "Iekļaujošas izglītības un sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveide, nepieciešamā personāla sagatavošana, nodrošināšana un kompetences paaugstināšana" Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei (Ident. nr. 1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/002)

"Rankings in Institutional Strategies and Processes", 527565-LLP-1-2012-1-BE-ERASMUS-EMGR, with the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency

ES-USA Atlantis Programme Project 2007-IP/07/1335 (2007-2009) "TDP –Transatlantic Degree Programs Project"

No 2010. gada oktobra CPLOL (Eiropas logopēdu asociācija) projekts NETQUES (65 universitātes no 32 valstīm Eiropas augstākās izglītības programmu (logopēdijā) harmonizēšanai). Projekta Nr. 177075-LLP-1-2010-1-FR-ERASMUS-ENWA; vienošanās nr. 201-4240/001-001

Starptautisks projekts Mentorū sagatavošana jauno skolotāju ievadīšanai darbā. 128825-CP-1-2006-UK- COMENIUS-C21- TISSNTE 2006-2009.

„Izglītības sistēmas kvalitātes, mūžizglītības, iekļaujošās un mediju pedagoģijas pētījums Latvijas un starptautiskā kontekstā” (LZP projekts 09.1615, LU Z 6203).

## Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās publikācijas

IZGL\_PED\_SPORTS\_PUBLIK.xlsx

Nr .	Ga ds	Autori	Publikācija	Indek ss	Publikācijas struktūrvienība
1.	20 14	Austra Avotiņa	Avotiņa, Austra. Aleksejs Naumovs : iespaidu kolekcija / Austra Avotiņa. Rīga : Jumava, 2014. 240 lpp. ISBN 9789934115745.	5.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
2.	20 14	Ilvis Ābeļkalns	Ābeļkalns, Ilvis. Augstas klases sportistu - studentu duālā karjera / Ilvis Ābeļkalns. // Sports Teorijā Un Praksē. N 3 (2014), 5-7.lpp. : tab. URL: <a href="http://issuu.com/janisnicmanis/docs/sports_teorija_un_praksee_nr_3_1_">http://issuu.com/janisnicmanis/docs/sports_teorija_un_praksee_nr_3_1_</a>	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
3.	20 14	Rita Birziņa, Andra Fernāte, Ingrīda Muraškovska	Fernāte, Andra. Adults` as learners` perceptions of quality in adult education in Latvia [elektronisks resurss] / Andra Fernāte, Rita Birziņa, Ingrīda Muraškovska. (External and internal evaluation of educational effectiveness : 11 SES 05 B) // ECER 2014 : The Past, the Present and the Future of Educational Research, 1-5 September, 2014, Porto : 11. Educational Improvement and Quality Assurance : [elektronisks resurss]. [European Educational Research Association, 2014]. URL: <a href="http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/32707/">http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/32707/</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Bioloģijas fakultāte
4.	20 14	Rita Birziņa, Andra Fernāte	Fernāte, Andra. Pieaugušo izglītībā un mūžizglītībā lietojamie termini / Andra Fernāte, Rita Birziņa // Mūžizglītības un pieaugušo izglītības sistēma : ziņojums / Andra Fernāte, Rita Bērziņa, Gunārs Kurlovičs. Rīga, 2014. 9.-34.lpp. URL: <a href="http://izm.izm.gov.lv/upload_file/lzglitiba/Muzizglitiba/projekts/zinojums_PL_sistema.pdf">http://izm.izm.gov.lv/upload_file/lzglitiba/Muzizglitiba/projekts/zinojums_PL_sistema.pdf</a>	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Bioloģijas fakultāte
5.	20 14	Linda Daniela	Daniela, Linda. Development of support systems for decreasing social exclusion / Linda Daniela, Dita Nīmante, Gunta Kraģe. Bibliogr.: p.11-12 // The teacher of the 21st Century : quality education for quality teaching / ed.: Linda Daniela, Ineta Lūka, Lūcija Rutka, Irēna Žogla. Cambridge Scholars, 2014. ISBN 9781443856126. P.[1]-13 : fig.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

6.	20 14	Linda Daniela	Latkovska, Evija. Psychological pedagogical approach to reducing social exclusion of adolescents in Latvia / Evija Latkovska, Linda Daniela, Lūcija Rutka. Bibliogr.: p.321-323 // The teacher of the 21st Century : quality education for quality teaching / ed.: Linda Daniela, Ineta Lūka, Lūcija Rutka, Irēna Žogla. Cambridge Scholars, 2014. ISBN 9781443856126. P.314-323 : fig.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
7.	20 14	Vladimirs Kincāns	Kincāns, Vladimirs. Formation of creative personality and art education / V. Kincāns. Bibliogr.: p.20 // Педагогика и психология, культура и искусство : проблемы общего и специального гуманитарного образования : материалы VII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология, культура и искусство : проблемы общего и специального гуманитарного образования», 3 декабря 2013 г., г. Климовск / отв. ред.-сост. Ф.Ш.Салитова ; Российский новый университет. Климовский филиал, Белорусский гос. университет культуры и искусств. Казань : Отечество, 2014. ISBN 9785922207782. Вып.17 (2014), с.15-20.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
8.	20 14	Vladimirs Kincāns	Kincāns, Vladimirs. Analogy as an important pedagogical method = Analogija kā aktuāla pedagoģiskā metode / Vladimirs Kincāns. Bibliogr.: 75.-76.lpp. // Pedagoģija un skolotāju izglītība / (Latvijas Universitātes raksti ; 795.sēj.). ISBN 9789984458090. (2014), [68.]-76.lpp. URL: <a href="http://www.lu.lv/apgads/izdevumi/lu-raksti-pdf/795-sejums/">http://www.lu.lv/apgads/izdevumi/lu-raksti-pdf/795-sejums/</a>	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
9.	20 14	Aleksandrs Koļesovs	Koļesovs, Aleksandrs. Anticipated future of Latvia and Russia during a global economic crisis : a mixed methods perspective / Aleksandrs Kolesovs, Dmitry V. Kashirsky // Psihologija. ISSN 0048-5705. Vol.47, N 2 (2014), p.153-167. URL: <a href="http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2014/0048-57051402153K.pdf">http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2014/0048-57051402153K.pdf</a>	4.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
10	20 14	Irina Maslo	Maslo, Irina Good practice in the area of flexible deliivery of higher education progrmmes and learning provisions for adults / Irina Maslo. (Educational Improvement and Quality Assurance) // ECER 2014, The Past, the Present and the Future of Educational Research. 4 p. URL: <a href="http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/31971/">http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/31971/</a>	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

11	20 14	Irina Maslo, Svetlana Surikova	Maslo, Irina. E-Learning for widening participation in higher education / Irina Maslo, Svetlana Surikova, Manuel Joaquín Fernández González. // E-Learning as a Socio-Cultural System: A Multidimensional Analysis / eds.: V. Zuzevičiūtė, E. Butrimė, D. Vitkutė-Adžgauskienė, V.V. Fomin, K. Kikis-Papadakis. ISBN 9781466661547. P.21-42, DOI: 10.4018/978-1-4666-6154-7.ch002 URL: <a href="http://www.igi-global.com/chapter/e-learning-for-widening-participation-in-higher-education/111633">http://www.igi-global.com/chapter/e-learning-for-widening-participation-in-higher-education/111633</a>	0.70	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
12	20 14	Helga Ingeborga Melnbārde	Melnbārde, Helga Ingeborga. Tuvošanās : porcelāna gleznojumi / Helga Ingeborga Melnbārde. Rīga : Mansards, 2014. 1 sēj. : il. ISBN 9789934120473.	5.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
13	20 14	Antra Ozola	Ozola, Antra. Where does the difference between PIRLS 2006 and PISA 2009 results come from? / Antra Ozola, Andrejs Geske. Bibliogr.: p.80-81 // The teacher of the 21st Century : quality education for quality teaching / ed.: Linda Daniela, Ineta Lūka, Lūcija Rutka, Irēna Žogla. Cambridge Scholars, 2014. ISBN 9781443856126. P.71-82 : fig.	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
14	20 14	Zanda Rubene, Vladimirs Kincāns	Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and teacher education / [krājumu sastādījusi Ligita Stramkale ; atbildīgās redaktore: Ligita Stramkale, Rudīte Andersone ; redkol.: Zanda Rubene, Ilze Kangro, Tatjana Koķe, Dainuvīte Blūma, Vladimirs Kincāns, Andrejs Rauhvarģers, Baiba Kaļķe ... [u.c.]]. Rīga : Latvijas Universitāte, 2014. 159 lpp. : graf., tab. (Scientific papers University of Latvia, ISSN 1407-2157 795. sēj.). Ietver bibliogrāfiju (rakstu beigās). ISBN 9789984458090.	0.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
15	20 14	Ilze Stikāne	Stikāne, Ilze. Margaritai Stārastei mūžībā aizejot. 18.02.2014. / Ilze Stikāne. // Tīmekļa vietne 2. URL: <a href="http://www.izglitiba-kultura.lv/zinas/margaritai-starastei-muziba-aizejot">http://www.izglitiba-kultura.lv/zinas/margaritai-starastei-muziba-aizejot</a>	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
16	20 14	Ligita Stramkale	Stramkale, Ligita. Skaņas un trokšņi skolas mācību vidē = Sounds and noises in school's learning environment / Ligita Stramkale. Bibliogr.: 101.lpp. // Pedagoģija un skolotāju izglītība / (Latvijas Universitātes raksti ; 795.sēj.). ISBN 9789984458090. (2014), [94.]-101.lpp. : tab.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
17	20 14	Māra Urdziņa-Deruma	Urdziņa-Deruma, Māra. Rokdarbu kā mākslas jomas vēsturiskā attīstība = Historical development of manual training as a branch of art / Māra Urdziņa-Deruma, Ieva Mīlgrāve. Bibliogr.: 125.-129.lpp. // Pedagoģija un skolotāju izglītība / (Latvijas Universitātes raksti ; 795.sēj.). ISBN 9789984458090. (2014), [114.]-129.lpp. : tab.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
18	20 13	Dagmāra Ausekle	Ausekle, Dagmāra. Frīdriha Šillera uzskati par estētisko audzināšanu literatūras vērtību aktualizācijas kontekstā mūsdienās / Dagmāra Ausekle. Atsauces: 33.lpp. // Aktuālas problēmas literatūras zinātnē = Current issues in literary research. ISSN 1407-4729.. 18.laid. (2013), 28.-34.lpp.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
19	20 13	Dagmāra Ausekle, Ilze Kangro	Ausekle, Dagmāra. Literāra darba interpretācijas problēmas skolā = Problems of interpreting literary work at school / Dagmāra Ausekle, Ilze Kangro. (Skolas pedagoģija = School pedagogy). Bibliogr.: 193.lpp. // Sabiedrība, integrācija, izglītība : starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, 2013. gada 24.-25.maijs = Society, integration, education : proceedings of the international conference, May 24th-25th, 2013 / Rēzeknes Augstskola. Izglītības un dizaina fakultāte. Personības socializācijas pētījumu institūts, Udines universitāte. Rēzekne : Rēzeknes augstskola, 2013. 1.d., 185.-193.lpp.	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
20	20 13	Anita Auziņa	Auziņa, Anita. Globalizācijas procesa ietekme uz skolotāju izglītību = The impact of the globalization process on teacher education / Anita Auziņa. Literatūra: 12.-13.lpp. // Izglītības vadība = Education management / Latvijas Universitāte. (Latvijas Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte ; 792.sēj.). (2013), [7.]-13.lpp. : tab. URL: <a href="https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2566">https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2566</a>	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte



21	20 13	Austra Avotiņa	Avotiņa, Austra. Klusuma orķestris / Austra Avotiņa // Klusuma orķestris : ilustrācijas / Anita Paegle. [Rīga] : Al secco, 2006. 4.lpp.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
22	20 13	Austra Avotiņa	Авотиня, Аустра. Проявление культурного наследия Византии в центрических храмах города Риги начала 19 века / А. В. Авотиня. Библиогр.: с.137-138 // Византия и древняя Русь. Культурное наследие и современность : материалы Международной научной конференции к 75-летию со дня рождения профессора Веры Дмитриевны Лихачевой (15-17 октября 2012 г.) / Российская академия художеств, Санкт-Петербургский государственный академический институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина. Санкт-Петербург, 2013. С.128-138 : ил.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
23	20 13	Austra Avotiņa	Avotiņa, Austra. Crossroads : the importance of cultural capital in the 21st century education / Austra Avotiņa. Bibliogr.: p.184 // Rural environment. Education. Personality. (REEP) : proceedings of the 6th International Scientific Conference / [Latvia University of Agriculture. Institute of Education and Home Economics]. Jelgava : Latvia University of Agriculture. 2013. N 6, p.179-184 : tab.	1.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
24	20 13	Austra Avotiņa, Inta Genese-Plaude, Andrejs Mūrnieks, Inese Pitkeviča, Ināra Voitkāne	Kulturoloģija kā integrējošs mācību kurss laikmetīgā mācību procesā / Austra Avotiņa, Inta Genese-Plaude, Andrejs Mūrnieks, Inese Pitkeviča, Ināra Voitkāne. Rīga : LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, 2013. 160 lpp. ISBN 9789934527036.	0.40	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
25	20 13	Ilvis Ābeļkalns	Ābeļkalns, Ilvis. Augstas klases sportistu duālās karjeras atbalsta iespējas Eiropas Savienības kontekstā = High performance Athletes dual career support opportunities in the context of the European Union / Ilvis Ābeļkalns. (Veselība un sports = Health and sports). Bibliogr.: 527.-528.lpp. // Sabiedrība, integrācija, izglītība : starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, 2013. gada 24.-25.maijs = Society, integration, education : proceedings of the international conference, May 24th-25th, 2013 / Rēzeknes Augstskola. Izglītības un dizaina fakultāte. Personības socializācijas pētījumu institūts, Udines universitāte. Rēzekne : Rēzeknes augstskola, 2013. 2.d., 517.-528.lpp. : tab.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
26	20 13	Ilvis Ābeļkalns	Ābeļkalns, Ilvis. High performance athletes education environment and sports environment interaction in the dual career enhancement / Ilvis Ābeļkalns. // University and Olympic Sport: two models - one goal? : International University Sports Federation Conference, July 14-17, 2013 : proceedings = Университетский и олимпийский спорт: две модели - одна цель? : сборник тезисов докладов. Kazan, 2013. P.206-208.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
27	20 13	Ilvis Ābeļkalns	Ābeļkalns, Ilvis. High performance athletes dual career formation at different stages of youth development / Ilvis Ābeļkalns // 9 th Annual International Conference on Kinesiology and Exercise Sciences, July 29 - August 1, 2013 : abstract book / ed. Gregory T. Papanikos. ISBN 9786185065140. P.12. URL: <a href="http://www.atiner.gr/abstracts/2013ABST-FIT.pdf">http://www.atiner.gr/abstracts/2013ABST-FIT.pdf</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
28	20 13	Ilvis Ābeļkalns, Andrejs Geske	Ābeļkalns, Ilvis. High performance athletes' dual career possibilities in Latvian higher educational institutions / Ilvis Ābeļkalns, Andrejs Geske. References: p.59-60. // LASE Journal of Sport Science. ISSN 16917669. Vol.4, N 2 (2013), p.47-60. URL: <a href="http://journal.lspa.lv/index.php/previous-journals/2013-vol-4-nr-2">http://journal.lspa.lv/index.php/previous-journals/2013-vol-4-nr-2</a>	1.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
29	20 13	Līga Āboltiņa	Āboltiņa, Līga. Der Verlauf des Pädagogischen Prozesses in der ersten Klasse nach dem erwerb der Integrierten Lerninhalte in der Vorschule / Līga Āboltiņa. (Education in school settings). Bibliogr.: p.87 // The perspectives of the Pedagogy: innovative solutions = Pedagoģijas zinātnes perspektīvas: inovatīvie risinājumi = Innovative Lösungen durch neue Perspektiven in der Erziehungswissenschaft / edited by Zanda Rubene, Barbara Drinck ; Latvijas Universitāte, Universität Leipzig. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 978-9984-45-685. P.76-87.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
30	20 13	Līga Āboltiņa	Āboltiņa, Līga. 7-gadīgo bērnu sociālās adaptēšanās 1. klasē izpētes kritēriji un līmeņi = Research criteria and levels of the 7-year-old children social adaptation in the 1st grade / Līga Āboltiņa. (Skolas pedagoģija = School pedagogy). Bibliogr.: 172.-173.lpp. // Sabiedrība, integrācija, izglītība : starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, 2013. gada 24.-25.maijs = Society, integration, education : proceedings of the international conference, May 24th-25th, 2013 / Rēzeknes Augstskola. Izglītības un dizaina fakultāte. Personības	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

			socializācijas pētījumu institūts, Udines universitāte. Rēzekne : Rēzeknes augstskola, 2013. 1.d., 161.-173.lpp.		
31	20 13	Līga Āboltiņa, Ilze Šūmane	Āboltiņa, Līga. Children's social adjustment in school and use of learning environment resources as a precondition of a teacher's activity / Līga Aboltina, Ilze Sumane. Bibliogr.: p.69-71 // Quality education for quality teaching : 2013 ATEE Spring Conference proceedings / Association for Teacher Education in Europe, University of Latvia. Brussels : Association for Teacher Education in Europe, 2013. ISBN 9789081563963. P.54-71. URL: <a href="http://www.ppf.lu.lv/pn/files/ATEE%20Spring%202013_proceedings.pdf">http://www.ppf.lu.lv/pn/files/ATEE%20Spring%202013_proceedings.pdf</a>	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
32	20 13	Ludmila Babajeva	Babajeva, Ludmila. Learning for personal development in folk high school / Ludmila Babajeva, Tatjana Koķe. Bibliogr.: p.43-44 // Panorama of international and comparative education research - 2013 / [Scientific Methodical Centre "Scientia Educologica"] (Problems of education in the 21st century ; vol.55). Siauliai : Scientia Educologica, [2013]. ISBN 1822-7864. P.28-44. URL: <a href="http://journals.indexcopernicus.com/abstract.php?icid=1058770">http://journals.indexcopernicus.com/abstract.php?icid=1058770</a>	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
33	20 13	Ludmila Babajeva, Irina Maslo, Elīna Maslo	Workplace learning in Europe and Asia : national survey report of Latvia : ASEM LLL HUB research network 2 : survey 2009-2010 / [authors: Maija Kokare, Evija Latkovska, Ludmila Babajeva, Ērika Pičukāne, Madara Pelnēna, Dmitrijs Kuļšs, Manuels Fernandezs, Lūcija Rutka, Elīna Maslo, Irina Maslo, Aija Peršēvica, Sanita Baranova ... [u.c.]] ; University of Latvia. Faculty of education, psychology and art. Scientific institute of Pedagogy. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 136 lpp. : grafiki, tab. ISBN 9789934517013.	0.30	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
34	20 13	Rita Birziņa	Birziņa, Rita. Studentu izpratne par e-mācīšanos sociālās klātbūtnes kontekstā = Students' perception of e-learning in the context of social presence / Rita Birziņa. Literatūra: 197.-199.lpp. // Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and teacher education / Latvijas Universitāte. (Latvijas Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte ; 790.sēj.). (2013), [182.]-199.lpp. : att., tab. URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
35	20 13	Ilze Damberga, Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs	Adaptīvās uzvedības novērtējuma sistēmas (ABAS-II) interpretācijas rokasgrāmata / Ilze Damberga, Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs, Ilona Laizāne, Irina Kaminska. Rīga : Latvijas Universitāte, VISK, 2013. 96 lpp. ISBN 9789984573656.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
36	20 13	Ilze Damberga, Baiba Martinsone, Malgožata Raščevska, Sandra Beatrice Sebre, Aleksandrs Koļesovs	WISC-IV index scores in relationships to academic performance and social skills in special groups in Latvia / B. Martinsone, M. Raščevska, S. Sebre, A. Koļesovs, I. Damberga // The future of school psychology services: linking creativity and children's needs : the 35th Conference of the International School Psychology Association, 17-20 July, 2013, Porto, Portugal. Porto, 2013. 1 p., PA1.	20.jan	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
37	20 13	Ilze Damberga, Inga Skreitule-Pikše, Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs, Sandra Beatrice Sebre, Baiba Martinsone	Social problems of children with language impairment : associations with intellectual and adaptive functioning / Inga Skreitule-Pikse, Malgožata Rascevska, Aleksandrs Kolesovs, Sandra Sebre, Ilze Damberga, Baiba Martinsone // The future of school psychology services: linking creativity and children's needs : the 35th Conference of the International School Psychology Association, 17-20 July, 2013, Porto, Portugal. Porto, 2013. 1 p.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
38	20 13	Ilze Damberga, Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs, Sandra Beatrice Sebre, Inga Skreitule-Pikše, Baiba Martinsone	Adaptive behavior of children with different disabilities / I. Damberga, M. Rascevska, A. Kolesovs, S. Sebre, I. Skreitule-Pikse, B. Martinsone // The future of school psychology services: linking creativity and children's needs : the 35th Conference of the International School Psychology Association, 17-20 July, 2013, Porto, Portugal. Porto, 2013. 1 p., PA4.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
39	20 13	Linda Daniela, Irēna Žogla	Daniela, Linda. Future teachers' views on using digital media in teaching / Linda Daniela, Irēna Zogla. (ICT in Higher Education Contexts : section 1). Bibliogr.: p.29 // Learning & Teaching with Media & Technology : ATEE-SIREM Winter Conference proceedings, 7-9 March 2013, Genoa, Italy / ed.: D. Parmigiani, V. Pennazio, A. Traverso. Brussels: ATEE aisbl, 2013. ISBN 9789081563956. P.21-29 : il. URL: <a href="http://www.ateegenoa2013.sdf.unige.it/images/proceedings/proceedings_atee_genoa_2013rid.pdf">http://www.ateegenoa2013.sdf.unige.it/images/proceedings/proceedings_atee_genoa_2013rid.pdf</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

40	20 13	Linda Daniela, Dita Nīmante	Jauniešu sociālās atstumtības mazināšana : situācijas raksturojums pašvaldībās / Dita Nīmante, Linda Daniela, Alīda Samusēviča, Baiba Moļņika. E- grāmata Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 61 lpp. : tab. Bibliogr. : 55.-57.lpp. URL: <a href="http://www.atbalsts.lu.lv/uploads/f/20131004164347344.pdf">http://www.atbalsts.lu.lv/uploads/f/20131004164347344.pdf</a> ISBN 9789984455600.	0.80	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
41	20 13	Linda Daniela	Martinsone, Baiba. Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) : rokasgrāmata / Baiba Martinsone, Dita Nīmante, Linda Daniela ; rec. Rudīte Andersone Rīga : Latvijas Universitāte, 2013 80 lpp. : tab. Ietver bibliogr. (79.-80.lpp). ISBN 9789984457260.	0.70	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
42	20 13	Linda Daniela	Mācīšanās : teorija un prakse / R. Andersone, L. Rutka, L. Daniela, M. Dūka. (Kursu saturs = Course contents) // Inovatīvas pieejas vispārpedagoģisko priekšmetu bloka īstenošanā : studiju programma "Skolotājs" : izglītības zinātņu modulis / [zin. red. Rudīte Andersone] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 51.-56.lpp.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
43	20 13	Linda Daniela	Mācīšanās : teorija un prakse = Learning : theory and practice / R. Andersone, L. Rutka, L. Daniela, M. Dūka. (Kursu apraksti = Course description) // Inovatīvas pieejas vispārpedagoģisko priekšmetu bloka īstenošanā : studiju programma "Skolotājs" : izglītības zinātņu modulis / [zin. red. Rudīte Andersone] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 15.-21.lpp.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
44	20 13	Linda Daniela	Mācīšanās : teorija un prakse / R. Andersone, L. Rutka, L. Daniela, M. Dūka. (Studiju atbalsta materiāli = Study support materials) // Inovatīvas pieejas vispārpedagoģisko priekšmetu bloka īstenošanā : studiju programma "Skolotājs" : izglītības zinātņu modulis / [zin. red. Rudīte Andersone] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 116.-145.lpp.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
45	20 13	Jeļena Dorošenko	Stavicka, Anna. Terminology development in the field of education in the context of common European education space / Anna Stavicka, Indra Odiņa, Elena Doroshenko. (Pedagogy and education beyond school). Bibliogr. : p.144 // The perspectives of the Pedagogy: innovative solutions =pedagoģijas zinātnes perspektīvas: inovatīvie risinājumi = Innovative Lösungen durch neue Perspektiven in der Erziehungswissenschaft / edited by Zanda Rubene, Barbara Drink ; Latvijas Universitāte, Universitāt Leipzig. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984456850. P.138-144.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
46	20 13	Manuel Joaquin Fernandez Gonzalez	Fernandez Gonzalez, Manuel J. Pedagogical leadership and power in education on the light of the historical development of the European personalism : abstract / Manuel J. Fernandez Gonzalez. (Individual presentation) // Education and power: historical perspectives : abstracts : ISCHE 35, Rīga, August 21-24. Rīga : [b. i.], 2013. ISBN 9789934517082. P.59-60. URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ische2013/Tezes_lab_19_aug.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ische2013/Tezes_lab_19_aug.pdf</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
47	20 13	Manuel Joaquin Fernandez Gonzalez	Fernandess, Manuels. Biprofesionālās identitātes integrācijas veicināšana studiju procesā : Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas situācijas analīze = Facilitating university students' biprofessional identity integration : the case of the Jāzeps Vītols Latvian Academy of Music / Manuels Fernandess. Literatūra: 108.-110.lpp. // Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and teacher education / Latvijas Universitāte. (Latvijas Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte ; 790.sēj.). (2013), [98.]-110.lpp. : tab., att. URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf</a>	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
48	20 13	Margarita Gavriļina	Gavriļina, Margarita. Развитие общеучебных умений латвийских учащихся в процессе освоения ими русского (родного) языка и литературы / М.А. Гаврилина, О.Л. Филина // Русский язык за рубежом. ISSN 0131-6157. N 3 (2013), с.26-32. URL: <a href="http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/2013/3/7006.html">http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/2013/3/7006.html</a>	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
49	20 13	Margarita Gavriļina	Gavriļina, Margarita. Dialogue with the text on the lessons in Russian language and literature in the diaspora = Диалог с текстом на занятиях по русскому языку и литературе в условиях диаспоры / Margarita Gavriļina, Oksana Filina // Problems of Education in the 21 Century ISSN 1822-7864. Vol. 52 (2013), p.137-150. URL: <a href="http://journals.indexcopernicus.com/abstracted.php?level=5&amp;icid=1041986">http://journals.indexcopernicus.com/abstracted.php?level=5&amp;icid=1041986</a>	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

50	20 13	Margarita Gavriļina	Latviešu valodas mūsdienīga apguve profesionālajā izglītībā : metodisks materiāls latviešu valodas skolotājiem / Anna Vulāne, Margarita Gavriļina, Lilija Jurgīte Diāna Laiveniece ; red. Anna Vulāne, Lilija Jurgīte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 205 lpp. : il. letver bibliogrāfiju. ISBN 9789934527043.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
51	20 13	Andrejs Geske	Geske, Andrejs. The influence of civic and citizenship education achievements on the development of student's citizenship attitudes / Andrejs Geske, Ireta Cekse // Problems of Education in the 21 Century ISSN 1822-7864. Vol. 52 (2013), p.21-34. URL: <a href="http://connection.ebscohost.com/c/articles/86741373/influence-civic-citizenship-education-achievements-development-students-citizenship-attitudes">http://connection.ebscohost.com/c/articles/86741373/influence-civic-citizenship-education-achievements-development-students-citizenship-attitudes</a>	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
52	20 13	Andrejs Geske, Andris Grīnfelds, Linda Mihno	OECD starptautiskie izglītības vides un skolēnu novērtēšanas pētījumi / Andrejs Geske, Andris Grīnfelds, Andris Kangro, Rita Kiseļova, Linda Mihno. Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte. Izglītības pētniecības institūts. Rīga : LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības pētniecības institūts, 2013. 318 lpp. : il., diafr., tab. letver bibliogrāfiju. ISBN 9789984499390.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
53	20 13	Andrejs Geske	Geske, Andrejs. Izglītības zinātņu nodaļa / Andrejs Geske, Ilze Ivanova. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 171.-175.lpp. : il.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
54	20 13	Andrejs Geske, Andris Grīnfelds	Skolēnu valstiskā un Eiropas piederības apziņa, dzīvojot multikulturālā sabiedrībā : Igaunijas un Latvijas salīdzinošais piemērs = The students' sense of belonging to a national country and Europe while living in a multicultural society : based on the comparative example of Estonia and Latvia / Ireta Čekse, Andrejs Geske, Andris Grīnfelds, Andris Kangro. Literatūra: 25.-26.lpp. // Izglītības vadība = Education management / Latvijas Universitāte. (Latvijas Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte ; 792.sēj.). (2013), [14.]-26.lpp. : att., tab. URL: <a href="https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2566">https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2566</a>	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
55	20 13	Andrejs Geske, Andris Grīnfelds	Latvija Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā 2012 – pirmie rezultāti un secinājumi / Andrejs Geske, Andris Grīnfelds, Andris Kangro, Rita Kiseļova. Latvijas Universitāte, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte. Izglītības pētniecības institūts. Rīga : LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, 2013. 74 lpp. : il., diagr., kartes, sh., tab. letver bibliogrāfiju. ISBN 9789934527173.	0.80	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
56	20 13	Andris Grīnfelds	Grīnfelds, Andris. Dekāns kopš 2012. gada Andris Grīnfelds : fakultāte jubilejas gadā / Andris Grīnfelds. (Fakultātes vadība - vīru rokās) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 51.-52.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
57	20 13	Irēna Kaminska	Fiziskā aktivitāte un tās saistība ar veselību veicinošās fiziskās sagatavotības rādītājiem studējošiem jauniešiem / I. Kaminska, A. Mihailova, A. Bernāne, S. Stalidzāne, I. Kazaķeviča // Daugavpils Universitātes 54. starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, [18.-20. aprīlis, Daugavpils] = Proceedings of the 54th International Scientific Conference of Daugavpils University / atbildīgā par izdevumu Inese Zuģicka ; Daugavpils Universitāte. Daugavpils : Saule, 2013. ISBN 9789984146133. 123.-129.lpp.	20.jan	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
58	20 13	Ilze Kangro	Kangro, Ilze. Ģimenes problēmu atspoguļojums modernajā vācu sabiedrībā Tomasa Hethes romānā "Tēvu mīlestība" / Ilze Kangro. Atsauces: 137.-138.lpp. // Aktuālas problēmas literatūras zinātnē = Current issues in literary research. ISSN 1407-4729.. 18.laid. (2013), 134.-138.lpp.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
59	20 13	Ilze Kangro	Kangro, Ilze. Skolotāju izglītības nodaļa / Ilze Kangro. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 54.-66.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

60	20 13	Ilze Kangro	Kangro, Ilze. Svešvalodas skolotāju studijas / Ilze Kangro. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai :[rakstu krājums] / [sastādītāji: Aida Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 76.-79.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
61	20 13	Ilze Kangro	Kangro, Ilze. Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs = Secondary Education Teacher of German / Ilze Kangro // Inovācijas skolotāju izglītībā 21. gadsimtā : studiju programma "Skolotājs" : apakšprogrammas / Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. ISBN 9789984457529. 125.-135.lpp.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
63	20 13	Vladimirs Kincāns	Kincāns, Vladimirs. Humor and laughter in the pedagogical communications / Vladimirs Kincāns. (Mūžizglītība = Lifelong learning). Bibliogr.: 384.-385.lpp. // Sabiedrība, integrācija, izglītība : starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, 2013. gada 24.-25.maijs = Society, integration, education : proceedings of the international conference, May 24th-25th, 2013 / Rēzeknes Augstskola. Izglītības un dizaina fakultāte. Personības socializācijas pētījumu institūts, Udines universitāte. Rēzekne : Rēzeknes augstskola, 2013. 2.d., 375.-385.lpp.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
64	20 13	Vladimirs Kincāns	Kincāns, Vladimirs. Hermeneutical approach as an innovative educational strategy / Vladimirs Kincans. References: p.14 // Гуманітарний вісник : збірник наукових праць. ISSN 2308-5126. Вип.31 (2013), с.8-14.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
65	20 13	Vladimirs Kincāns	Kincāns, Vladimirs. Диалогизм Мартина Бубера и возможности диалогического образования в современных условиях / В. Кинцанс // Евреи в меняющемся мире : [материалы международной конференции] / ред. : Х. Брановер, Р. Фербер. ISSN 1407-785X. Vol. 7 (2013), с.39-56.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
66	20 13	Vladimirs Kincāns, Sanita Baranova	Kincāns, Vladimirs. Dialogic education and formation of competences [elektronisks resurss] / Vladimirs Kincāns, Sanita Baranova. Bibliogr.: p.29 // Quality education for quality teaching [elektronisks resurss] : 2013 ATEE Spring Conference proceedings / Association for Teacher Education in Europe, University of Latvia. Brussels : Association for Teacher Education in Europe, 2013. ISBN 9789081563963. P.21-30 : fig. URL: <a href="http://www.ppf.lu/lv/pn/files/ATEE%20Spring%202013_proceedings.pdf">http://www.ppf.lu/lv/pn/files/ATEE%20Spring%202013_proceedings.pdf</a>	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
67	20 13	Vladimirs Kincāns	Kincāns, Vladimirs. Narrative. Pedagogical potential of narrative in education / V. Kincans. Bibliogr.: p.422 // Язык и культура = Мова і культура ISSN 1407-4990. Вип.16, т.2 (2013), p.415-422. URL: <a href="http://www.burago.com.ua/sites/default/files/my_files/164.pdf">http://www.burago.com.ua/sites/default/files/my_files/164.pdf</a>	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
68	20 13	Vladimirs Kincāns, Austra Avotiņa	Kincāns, Vladimirs. Vizuālās mākslas skolotāja un kulturoloģijas skolotāja studijas / Vladimirs Kincāns, Austra Avotiņa. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai :[rakstu krājums] / [sastādītāji: Aida Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 80.-84.lpp. : il.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
69	20 13	Vladimirs Kincāns	Kincāns, Vladimirs. Experience and pedagogical activity = Pieredze un pedagoģiskā darbība / Vladimirs Kincāns. Literatūra: 135.lpp. // Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and teacher education / Latvijas Universitāte. (Latvijas Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte ; 790.sēj.). (2013), [127.]-135.lpp. URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf</a>	0.70	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
70	20 13	Aleksandrs Koļesovs	Koļesovs, Aleksandrs. Domainspecific and general future orientation of high school students in Latvia under socioeconomic changes / Aleksandrs Kolveovs Bibliogr.: p.81-82. // International Journal of Psychology : A. Biopsychosocial Approach = Tarptautinis psihologijos žurnals : Biopsichosocialinis požiūris ISSN 1941-7233. N 12 (2013), p.71-83 : tab. URL: <a href="http://www.psyjournal.vdu.lt/wp/wp-content/uploads/2013/07/IJPBPSA_2013_12_4.pdf">http://www.psyjournal.vdu.lt/wp/wp-content/uploads/2013/07/IJPBPSA_2013_12_4.pdf</a>	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
71	20 13	Aleksandrs Koļesovs	Koļesovs, Aleksandrs. Individīda orientācija uz tagadni un nākotni riskantas braukšanas pašnovērtējuma prognozē = Individual's orientation towards the present and future as a predictor of self-reported risky driving / Aleksandrs Koļesovs. Literatūra: 72.-73.lpp. // Psiholoģija =Psychology / Latvijas Universitāte. (Latvijas	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

			Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte ; 786.sēj.). ISBN 9789984457864. (2013), [66.]-74.lpp. URL: <a href="https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2562">https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2562</a>		
72	20 13	Aīda Krūze	Krūze, Aīda. Ievads / Aīda Krūze // Laikmets un personība : rakstu krājums : 14.sēj. / sast. un zin. red. Aīda Krūze ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte, Pedagoģijas muzejs. Rīga : RaKa, 2013. 4.-11.lpp.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
73	20 13	Aīda Krūze	Krūze, Aīda. Development of pedagogy as a science in the Baltic republics under Soviet rule / Aīda Krūze. // History of pedagogy and educational sciences in the Baltic countries from 1940 to 1990 : an overview / Baltic Association of Historians of Pedagogy. Rīga : RaKa, 2013. ISBN 9789984462851. P.230-234.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
74	20 13	Aīda Krūze	Krūze, Aīda. Pedagoģijas nodaļa / Aīda Krūze. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 89.-91.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
75	20 13	Aīda Krūze	Krūze, Aīda. Pedagogy as a science in Latvia / Aīda Krūze, Iveta Ozola. // History of pedagogy and educational sciences in the Baltic countries from 1940 to 1990 : an overview / Baltic Association of Historians of Pedagogy. Rīga : RaKa, 2013. ISBN 9789984462851. P.234-242.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
76	20 13	Aīda Krūze	Krūze, Aīda. LU Pedagoģijas muzejs - studiju un pētniecības vieta / Aīda Krūze. (Palīgs studijās un pētniecībā) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 230.-234.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
77	20 13	Aīda Krūze	Krūze, Aīda. Pädagogische Forschung in Lettland unter der Sowjetmacht (1945-1990)=Pedagogy research in Latvia under the Soviet rule (1945-1990): abstract / Aīda Krūze. (Individual presentation) // Education and power: historical perspectives : abstracts : ISCHE 35, Rīga, August 21-24. Rīga : [b.i.], 2013. ISBN 9789934517082. P.100-101. URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ische2013/Tezes_lab_19_aug.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ische2013/Tezes_lab_19_aug.pdf</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
78	20 13	Aīda Krūze	LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; redaktors: Ruta Puriņa ... [u.c.] ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. 407, [1] lpp. : diagr., il., portr., tab. ; 24 cm. Bibliogrāfija rakstu beigās. ISBN 9789984457833.	30.jan	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
79	20 13	Aīda Krūze, Iveta Ķestere	Krūze, Aīda. Pedagoģijas vēsture / Aīda Krūze, Iveta Ķestere. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 93.-97.lpp. : il.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
80	20 13	Iveta Ķestere	Ķestere, Iveta. Adult education in Latvia : historical development and current problems / Iveta Ķestere // Ricerche Pedagogiche. ISSN 1971-5706. N 188 (2013), p.25-30.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
81	20 13	Iveta Ķestere	Ķestere, Iveta. Educationa Research between Moscow and Riga or between metropolis and colony? / Iveta Ķestere. // Philosophy and history of the discipline of education : faces and spaces of educational research 2013. Reviewed? Renewed? Revisited! Past, present, and future of philosophy and history of educational research : research community, 6-8 June, 2013, Leuven / Vlaanderen Fund of Scientific Research. [Leuven : Faculty of Psychology and Educational Sciences, 2013]. ISSN -. ISBN -. P.93-100.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
82	20 13	Iveta Ķestere	Ķestere, Iveta. Education in the Baltic countries under Soviet dictatorship : some reflections / Iveta Ķestere // History of pedagogy and educational sciences in the Baltic countries from 1940 to 1990 : an overview / Baltic Association of Historians of Pedagogy. Rīga : RaKa, 2013. ISBN 9789984462851. P.280-283.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

83	20 13	Iveta Ķestere, Zanda Rubene	Rubene, Zanda. Education as instrument of ideology: Soviet Latvia after the second world war / Zanda Rubene, Iveta Ķestere, Evi Daga-Krūmiņa. Bibliogr.: p.39-40 // Quality education for quality teaching : 2013 ATEE Spring Conference proceedings / Association for Teacher Education in Europe, University of Latvia. Brussels : Association for Teacher Education in Europe, 2013. ISBN 9789081563963. P.31-40. URL: <a href="http://www.ppf.lu.lv/pn/files/ATEE%20Spring%202013_proceedings.pdf">http://www.ppf.lu.lv/pn/files/ATEE%20Spring%202013_proceedings.pdf</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
84	20 13	Iveta Ķestere	Ķestere, Iveta. Vizualinis moktytojo įvaizdis : lyginamasis tyrimas = The visula image of the teacher : a comparative study / Iveta Ķestere, Charl Wolhuter, Ricardo Lozano. Bibliogr.: p.102-103. // Acta Paedagogica Vilnensia ISSN 1392-5016. N 30 (2013), p.92-103. URL: <a href="http://www.cceol.com/aspx/issuedetails.aspx?issueid=0699ac11-b3b0-44b4-a139-d5cc001050b3">http://www.cceol.com/aspx/issuedetails.aspx?issueid=0699ac11-b3b0-44b4-a139-d5cc001050b3</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
85	20 13	Iveta Ķestere	Raudys, Vidimantas. Baltic countries under two occupants (1940-1990) : an historical overview / Vidimantas Raudys, Iveta Ķestere, Vadim Rouk. References: p.22-27. // History of pedagogy and educational sciences in the Baltic countries from 1940 to 1990 : an overview / Baltic Association of Historians of Pedagogy. Riga : RaKa, 2013. ISBN 9789984462851. P.6-27.	30.jan	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
86	20 13	Iveta Ķestere	Stonkuviene, Irena. Children and youth organizations / Irena Stonkuviene, Maria Tilk, Iveta Ķestere. References: p.125-126. // History of pedagogy and educational sciences in the Baltic countries from 1940 to 1990 : an overview / Baltic Association of Historians of Pedagogy. Riga : RaKa, 2013. ISBN 9789984462851. P.112-137.	30.jan	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
87	20 13	Iveta Ķestere	Znotiņa, Lilita. Struggle for innovations : followers of Swiss psychoanalyst Ernst Schneider (1878-1957) in Latvia : abstract / Lilita Znotiņa, Iveta Ķestere. (Individual presentation) // Education and power: historical perspectives : abstracts : ISCHE 35, Riga, August 21-24. Rīga : [b.i.], 2013. ISBN 9789934517082. P.183. URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ische2013/Tezes_lab_19_aug.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ische2013/Tezes_lab_19_aug.pdf</a>	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
88	20 13	Iveta Ķestere	Schools of general education / Iveta Ķestere, Ene-Silvia Sarv, Vaineta Juškienė, Janina Bukantienė, Antanas Lukoševičius. References: p.62-68. // History of pedagogy and educational sciences in the Baltic countries from 1940 to 1990 : an overview / Baltic Association of Historians of Pedagogy. Riga : RaKa, 2013. ISBN 9789984462851. P.42-68.	0.80	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
89	20 13	Egija Laganovska, Sarmīte Tūbele	Tūbele, Sarmīte. Drāmas elementu izmantošana fonemātiskās uztveres traucējumu mazināšanā 5-6 gadīgiem bērniem = Drama elements in the prevention of phonological awareness disorders in 5-6 year old children / Sarmīte Tūbele, Egija Laganovska. (Speciālā pedagoģija = Special pedagogy). Bibliogr.: 263.lpp. // Sabiedrība, integrācija, izglītība : starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, 2013. gada 24.-25.maijs = Society, integration, education : proceedings of the international conference, May 24th-25th, 2013 / Rēzeknes Augstskola. Izglītības un dizaina fakultāte. Personības socializācijas pētījumu institūts, Udines universitāte. Rēzekne : Rēzeknes augstskola, 2013. 2.d., 254.-264.lpp. : att.	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
90	20 13	Jāzeps Logins, Ilze Gaile	2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" studiju atbalsta materiāli studiju kursā "Diplomdarbs" / [materiālu sagatavoja: Jāzeps Logins, Ilze Gaile, Indra Odiņa] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 32 lpp. : il., grafiki, tab. ISBN 9789984457536.	0.70	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
91	20 13	Jāzeps Logins, Ilze Gaile	Pedagoģiskā prakse III un pedagoģiskā prakse IV : rokasgrāmata : 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" studiju atbalsta materiāli studiju kursā "Pedagoģiskā prakse III" un "Pedagoģiskā prakse IV" / [materiālu sagatavoja: Jāzeps Logins, Ilze Gaile, Indra Odiņa] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 32 lpp. : tab. ISBN 9789984457550.	0.70	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
92	20 13	Jāzeps Logins	Mūsdienīgs un atvērts mācību process ķīmijā profesionālajā izglītībā / Mihails Gorskis, Dagnija Cēdere, Jāzeps Logins, Emīlija Lesiņa, Dace Samete. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 239 lpp. : il. Ietver bibliogrāfiju. ISBN 9789934527005.	0.40	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Ķīmijas fakultāte
93	20 13	Jāzeps Logins, Vita Kalnbērziņa, Rudīte Andersone, Dainuvīte Blūma, Andris Broks, Jeļena Davidova, Ausma	Inovācijas skolotāju izglītībā 21. gadsimtā : studiju programma "Skolotājs" : apakšprogrammas / [zin. red.: Rudīte Andersone ; lit. red.: Anita Skalberga ; rec.: Aida Krūze, Emīlija Černova] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 227 lpp. : il., portr., shemas, tab. ISBN 9789984457529.	0.20	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Vēstures un

		Golubeva, Ingrida Irbe, Agrita Jankina, Sandra Kalniņa, Ilze Kangro, Valda Kļava, Ilze Lokmane, Jeļena Marčenko, Jānis Mencis, Indra Odiņa, Nīna Petrauska, Ilze Stikāne, Viesturs Vēzis, Sandra Zariņa, Līga Zelča			filozofijas fakultāte, Bioloģijas fakultāte, Fizikas un matemātikas fakultāte, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte, Ķīmijas fakultāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
94	20 13	Ieva Margeviča-Grinberga, Aija Kalve, Evija Papule	Margeviča-Grinberga, Ieva. Theoretical aspects of the program for decreasing social exclusion „Peer learning for developing reading literacy” / Ieva Margeviča-Grinberga, Aija Kalve, Evija Papule. // Высокие интеллектуальные технологии образования и науки : Международная научно-методическая конференция : труды = High intellectual technologies in education and science : the first international scientific-methodical conference : proceedings / Kutaisi Regional Teacher Training Institute Kutaisi : Kutaisi Regional Teacher Training Institute, 2013. ISSN 1987-6394. P.41-43.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
95	20 13	Baiba Martinsone	Martinsone, Baiba. Sociāli emocionālā audzināšana (SEA) : rokasgrāmata / Baiba Martinsone, Rita Niedre. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 126 lpp. ISBN 9789984457444.	2.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
96	20 13	Irina Maslo	Maslo, Irina. Country report Latvia : project : opening higher education to adults (HEAD) / Irina Maslo. 2013. (Final Report EAC 2012 - 0074 (HEAD) : Appendix G : Country Report Latvia) // Developing the adult learning sector : LOT 3 : opening higher education to adults : contract : EAC 2012 - 0074 : appendix G - country reports / European Commission. [European Union], 2013. ISBN 9789279345906. P.280-348. URL: <a href="http://ec.europa.eu/education/library/study/2012/adult-learning-g_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/library/study/2012/adult-learning-g_en.pdf</a>	4.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
97	20 13	Irina Maslo	Maslo, Irina. Conceptual shift from deficit approach to addressing young adult's learning needs in transnational adult education professionalization perspectives [elektronisks resurss] / Irina Maslo. Bibliogr.: p.4 // Professionalisation of Adult Educators : International and Comparative Perspectives, 1-3 November, 2013, Bonn : conference papers and abstracts [elektronisks resurss] / ESREA. [Bonn, 2013]. 4 p.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
98	20 13	Elīna Maslo	Maslo, Elīna. Flersprogede subjekter på danskuddannelsen / Elīna Maslo // Sprogforum. ISSN 0909-9328. Vol.57, N 19 (2013), p.66-73.	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
99	20 13	Irina Maslo	Maslo, Irina. Pirmsskolas bilingvālo izglītības programmu izstrādes teorētiskais pamatojums [elektroniskais resurss] / Irina Maslo ; Latviešu valodas aģentūra. Rīga, 2013. 16 lpp. : tab., diagr. Bibliogr.: 13.-16.lpp. URL: <a href="http://maciunmacies.valoda.lv/metodiskie-materiali/pirmsskolai">http://maciunmacies.valoda.lv/metodiskie-materiali/pirmsskolai</a> ISBN (e-grāmata).	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
100	20 13	Irina Maslo	Maslo, Irina. Sociālā pedagoģija / Irina Maslo. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 103.-111.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
101	20 13	Irina Maslo	Maslo, Irina. Pedagoģijas zinātniskais institūts / Irina Maslo. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 122.-133.lpp.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
102	20 13	Irina Maslo	Maslo, Irina. Pirmsskolas bilingvālo izglītības programmu izstrādes teorētiskais pamatojums / [Irina Maslo]. Rīga : [Latviešu valodas aģentūra], 2013. 16 lpp. : diagr., tab. URL: <a href="http://maciunmacies.valoda.lv/images/Maci/CLIL_MetodiskieMateriali/Pirmsskolas_bilingvalo_izglitibas_programmu_izstrdes_teortiskais_pamatojums.pdf">http://maciunmacies.valoda.lv/images/Maci/CLIL_MetodiskieMateriali/Pirmsskolas_bilingvalo_izglitibas_programmu_izstrdes_teortiskais_pamatojums.pdf</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte



10 3.	20 13	Helga Ingeborga Melnbārde	Melnbārde, Helga Ingeborga. Māls, mūzizglītība un LU Tautas lietišķās mākslas studijas "Vāpe" misija / Helga Ingeborga Melnbārde. (Studijām un vaļaspriekam). Bibliogr.: 248.lpp. // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 240.-248.lpp. : il.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
10 4.	20 13	Dita Nīmante	Mentora rokasgrāmata pedagoģisko prakšu vadīšanai : Latvijas Universitātes 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" studiju atbalsta materiāli mentoriem / [materiālu sagatavoja: Indra Odiņa, Dita Nīmante, Līgita Grigule, Gunta Kraģe] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 32 lpp. : tab. ISBN 9789984457543.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
10 5.	20 13	Dita Nīmante	Pedagoģiskā prakse I un pedagoģiskā prakse II : rokasgrāmata : 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Skolotājs" studiju atbalsta materiāli studiju kursā "Pedagoģiskā prakse I" un "Pedagoģiskā prakse II" / [materiālu sagatavoja: Indra Odiņa, Dita Nīmante, Līgita Grigule, Gunta Kraģe] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 32 lpp. : tab. ISBN 9789984457567.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
11 2.	20 13	Malgožata Raščevska	Raščevska, Malgožata. Psiholoģijas doktora studiju programma Latvijas Universitātē / Malgožata Raščevska. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 157.-161.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
11 3.	20 13	Malgožata Raščevska, Sandra Beatrice Sebre, Edīte Janīna Ozola	Wechsler, David. Vekslera intelekta tests bērniem : testēšanas rokasgrāmata : WISC-IV LV / Deivids Vekslers ; tulk.: Malgožata Raščevska, Sandra Sebre, Inese Muzikante ... [u.c.] ; zin. red.: Malgožata Raščevska, Sandra Sebre, Edīte Ozola. [Rīga : Latvijas Universitāte, 2013]. 383 lpp. : il., tab. ISBN 9789934501005.	1.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
11 4.	20 13	Malgožata Raščevska	Raščevska, Malgožata. WISC-IV adaptācijas un standartizācijas pētījuma raksturojums Latvijā : 4. nodaļa / Malgožata Raščevska, Jianjun Zhu. // Vekslera intelekta tests bērniem : testēšanas rokasgrāmata : WISC-IV LV / Deivids Vekslers ; zin. red.: Malgožata Raščevska, Sandra Sebre, Edīte Ozola. 4. izd. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. ISBN 9789934501005. 278.-302.lpp., 310.- 380.lpp.	1.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
11 5.	20 13	Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs	Raščevska, Malgožata. Ticamība un validitāte : 5. nodaļa / Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs. // Adaptīvas uzvedības novērtējuma sistēmas (ABAS-II) vadīšanas rokasgrāmata / Patti L. Harrison, Thomas Oakland ; Abas-II Latviešu valodas versija: M. Raščevska, S. Sebre, P. Legzdiņš. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. ISBN 9789934517136. 55-61. : tab., 120.lpp.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
11 6.	20 13	Malgožata Raščevska	Turilova-Miščenko, Tatjana. Bilingvu un monolingvu pusaudžu verbālā izpratne un darba atmiņa = Bilingual adolescents verbal comprehension and working memory / Tatjana Turilova-Miščenko, Malgožata Raščevska. Literatūra: 139.-141.lpp. // Psiholoģija =Psychology / Latvijas Universitāte. (Latvijas Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte ; 786.sēj.). ISBN 9789984457864. (2013), [124.]-141.lpp. URL: <a href="https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2562">https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2562</a>	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
11 7.	20 13	Malgožata Raščevska, Liena Ivanova	Ivanova, Liena. Relationship among wisdom, personality traits, cognitive abilities and academic achievement / Liena Ivanova, Malgožata Raščevska // 12th European conference on psychological assessment, 17-20, July, 2013, San Sebastian, Spain, : book of abstracts / ed. Itziar Alonso-Arbiol, Kepa Diez. San Sebastian : ECPA, 2013. ISBN 9788469580905. P.182.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
11 8.	20 13	Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs	Raščevska, Malgožata. ABAS-II adaptācijas un standartizācijas pētījuma raksturojums Latvijā : 4. nodaļa / Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs. // Adaptīvas uzvedības novērtējuma sistēmas (ABAS-II) vadīšanas rokasgrāmata / Patti L. Harrison, Thomas Oakland ; Abas-II Latviešu valodas versija: M. Raščevska, S. Sebre, P. Legzdiņš. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. ISBN 9789934517136. 49.-54.lpp. : il., tab.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
11 9.	20 13	Malgožata Raščevska, Dzintra Paegle, Jānis Mencis	Raščevska, Malgožata. Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu testu vadīšanas rokasgrāmata / Malgožata Raščevska, Dzintra Paegle, Jānis Mencis (jun.). Rīga : Latvijas Universitāte, 2013 120 lpp. : tab. Bibliogrāfija: 100.-101. lpp.	0.70	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Fizikas un matemātikas fakultāte

12 0.	20 13	Malgožata Raščevska, Baiba Martinsons, Sandra Beatrice Sebre, Aleksandrs Koļesovs	Vekslera bērnu intelekta testa (WISC-IV) interpretācijas rokasgrāmata / Baiba Martinsons, Sandra Sebre, Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs ; projekta zinātniskā vadītāja Malgožata Raščevska. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 94 lpp. : il., tab. (Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērija 1. grām.). Bibliogrāfija: 88.-89.lpp. ISBN 9789984573663.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
12 1.	20 13	Malgožata Raščevska	Psiholoģijas nodaļa (2003-2013) : psiholoģijas zinātnes un psihologa profesionālās darbības attīstība / Sandra Sebre, Anika Miltuze, Anda Upmane, Malgožata Raščevska. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aida Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 134.-146.lpp.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
12 2.	20 13	Malgožata Raščevska, Sandra Beatrice Sebre	Harrison, Patti L. Adaptīvas uzvedības novērtējuma sistēmas (ABAS-II) vadīšanas rokasgrāmata / Patti L. Harrison, Thomas Oakland ; Abas-II Latviešu valodas versijas tulk.: M. Raščevska, S. Sebre, P. Legzdiņš. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 120 lpp. : il., tab. Bibliogrāfija: 62.-63. lpp. ISBN 9789934517136.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
12 3.	20 13	Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs	Teacher and parent ratings of child attention problems in relation to WISC-IV Latvian profiles / Sandra Sebre, Baiba Martinsons, Malgožata Raščevska, Aleksandrs Kolesovs, Inga Skreitule-Pikše. (Oral presentation abstracts) // 12th European conference on psychological assessment, 17-20, July, 2013, San Sebastian, Spain, : book of abstracts / ed. Itziar Alonso-Arbiol, Kepa Diez. San Sebastian : ECPA, 2013. ISBN 9788469580905. P.193-194.	0.40	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
12 4.	20 13	Malgožata Raščevska, Inga Skreitule-Pikše, Sandra Beatrice Sebre, Aleksandrs Koļesovs, Ieva Bite	Ahenbaha empīriski balstītā izpētes sistēma skolas vecuma bērnu un jauniešu novērtēšanai : Bērna uzvedības novērtēšanas aptauja vecākiem : bērna uzvedības novērtēšanas aptauja skolotājiem : jaunieša uzvedības novērtēšanas aptauja / Inga Skreitule-Pikše, Malgožata Raščevska, Sandra Sebre, Aleksandrs Koļesovs, Ieva Bite. Rīga : Latvijas Klīnisko psihologu asociācija, 2013. 80 lpp. ISBN 9789984499208.	0.40	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
12 5.	20 13	Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs	Adaptīvās uzvedības novērtēšanas sistēmas (ABAS-II) interpretācijas rokasgrāmata / Ilze Damberga, Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs, Ilona Laizāne, Irina Kaminska ; projekta zinātniskā vadītāja Malgožata Raščevska. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 94 lpp. : diagr., tab. (Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērija ; 2. grām.). Bibliogrāfija: 86.-89. lpp. ISBN 9789984573656.	0.40	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
12 6.	20 13	Malgožata Raščevska	Agrīnās lasītprasmes attīstības rādītāju DIBELS Next latviešu valodas versija : DIBELS Next vadīšanas rokasgrāmata / K. Powell-Smith ... [et al.] ; zin. vad.: Malgožata Raščevska, ; tulk.: Madara Orlovska, Ingūna Griškēviča, Edīte Ozola, Malgožata Raščevska, Andra Vabale, Pauls Legzdiņš. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 162 lpp. ISBN 9789984573762.	0.30	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
12 7.	20 13	Malgožata Raščevska, Jānis Mencis, Dzintra Paegle, Aleksandrs Koļesovs, Irina Kaminska, Rita Niedre	Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu testa (LMST-II) interpretācijas rokasgrāmata / Malgožata Raščevska, Jānis Mencis, Dzintra Paegle, Aleksandrs Koļesovs, Irina Kaminska, Rita Niedre ; projekta zinātniskā vadītāja Malgožata Raščevska. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 178 lpp. : il., karte, diagr., tab. (Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērija ; 4. grām.). Bibliogrāfija: 157.-158. lpp. ISBN 9789984573687.	0.30	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
12 8.	20 13	Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs, Inga Skreitule-Pikše	Ahenbaha bērna uzvedības novērtēšanas aptaujas (CBCL/6-18, TRF, YSR) interpretācijas rokasgrāmata / Inga Skreitule-Pikše, Ieva Bite, Sandra Sebre, Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs, Jeļena Ļubenko ; projekta zinātniskā vadītāja Malgožata Raščevska. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 86 lpp. : diagr., tab. (Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērija ; 3. grām.). Bibliogrāfija: 76.-81. lpp. ISBN 9789984573670.	0.30	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
12 9.	20 13	Malgožata Raščevska, Ingūna Griškēviča, Madara Orlovska, Edīte Janīna Ozola, Aleksandrs Koļesovs	Agrīnas lasītprasmes attīstības rādītāju DIBELS Next interpretācijas rokasgrāmata / Malgožata Raščevska, Andra Vabale, Ingūna Griškēviča, Madara Orlovska, Edīte Ozola, Aleksandrs Koļesovs, Pauls Legzdiņš, Stella Mutule ; red. M. Raščevska. Rīga : Latvijas Universitāte ; Valsts izglītības satura centrs, 2013. 184 lpp. (Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērija ; 5. grām.) ISBN 9789984573762.	0.30	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

13 0.	20 13	Malgožata Raščevska, Aleksandrs Koļesovs, Ilze Damberga	Clinical validity and correlation analysis of the WISC-IV, ABAS-II, and ASEBA in Latvia : [oral presentation abstracts] / Malgozata Rascevska, Aleksandrs Kolesovs, Baiba Martinsone, Sandra Sebre, Inga Skretule-Pikse, Ilze Damberga // 12th European conference on psychological assessment, 17-20, July, 2013, San Sebastian, Spain, : book of abstracts / ed. Itziar Alonso-Arbiol, Kepa Diez. San Sebastian : ECPA, 2013. ISBN 9788469580905. P.254.	0.30	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
13 1.	20 13	Malgožata Raščevska	Psiholoģija = Psychology / [atbildīgais redaktors: Ivars Austers ; redkol.: Solveiga Mieziņa, Ivars Austers, Ārija Karpova, Sandra Sebre, Viesturs Renģe, Malgožata Raščevska ... u.c.]. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 154 lpp. : tab. (Scientific papers University of Latvia ISSN 1407-2157 ; 786. sēj.). Bibliogrāfija rakstu beigās. ISBN 9789984457864.		Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
13 2.	20 13	Andrejs Rauhvarģers	Rauhvarģers, Andrejs. Global university rankings and their impact. Report II / Andrejs Rauhvarģers. Brussels : European University Association, 2013. 86 lpp. : grafiki, tab. Bibliogrāfija: 73.-79. lpp. ISBN 9789078997412.	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
13 3.	20 13	Astrīda Raževa	Raževa, Astrīda. Sociālo pedagoģu izglītība LU / Astrīda Raževa. (Fakultātes struktūrvienības). Literatūra : 88.lpp. // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 84.-88.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
13 4.	20 13	Zanda Rubene	Rubene, Zanda. Children and youngsters in the media world-insight into pedagogical theories / Zanda Rubene. (Pedagogy and education beyond school). Bibliogr.: p.107 // The perspectives of the Pedagogy: innovative solutions =pedagoģijas zinātnes perspektīvas: inovatīvie risinājumi = Innovative Lösungen durch neue Perspektiven in der Erziehungswissenschaft / edited by Zanda Rubene, Barbara Drinck ; Latvijas Universitāte, Universität Leipzig. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984456850. P.100-107.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
13 5.	20 13	Zanda Rubene	Rubene, Zanda. Baltic universities under dictatorship / Zanda Rubene. // History of pedagogy and educational sciences in the Baltic countries from 1940 to 1990 : an overview / Baltic Association of Historians of Pedagogy. Riga : RaKa, 2013. ISBN 9789984462851. P.138-141.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
13 6.	20 13	Zanda Rubene	Rubene, Zanda. Politische Bildung und ihr Beitrag zur Entwicklung einer Zivilgesellschaft in Lettland / Zanda Rubene, Aija Tūna. // Bildung und Erziehung : Politische Bildung in Ost- und Ostmitteleuropa. ISSN 0006-2456. Jg.66, N 3 (2013), S.275-285. URL: <a href="http://www.degruyter.com/view/j/bue.2013.66.issue-3/bue.2013.66.3.275/bue.2013.66.3.275.xml">http://www.degruyter.com/view/j/bue.2013.66.issue-3/bue.2013.66.3.275/bue.2013.66.3.275.xml</a>	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
13 7.	20 13	Zanda Rubene, Aīda Krūze	Rubene, Zanda. Priekšvārds / Zanda Rubene, Aīda Krūze // The perspectives of the Pedagogy: innovative solutions =pedagoģijas zinātnes perspektīvas: inovatīvie risinājumi = Innovative Lösungen durch neue Perspektiven in der Erziehungswissenschaft / edited by Zanda Rubene, Barbara Drinck ; Latvijas Universitāte, Universität Leipzig. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984456850. 5.lpp.	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
13 8.	20 13	Zanda Rubene	Rubene, Zanda. Vispārīgā pedagoģija / Zanda Rubene. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnei un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 91.-93.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
13 9.	20 13	Zanda Rubene	Rubene, Zanda. Fear and fascination of media : discussion of the new dimension of educators' competence in Latvia / Zanda Rubene, Liene Valdmane. (ICT in Higher Education Contexts : section 1). Bibliogr.: p.172 // Learning & Teaching with Media & Technology : ATEE-SIREM Winter Conference proceedings, 7-9 March 2013, Genoa, Italy / ed.: D. Parmigiani, V. Pennazio, A. Traverso. Brussels: ATEE aisbl, 2013. ISBN 9789081563956. P.166-172. URL: <a href="http://www.ateegenoa2013.sdf.unige.it/images/proceedings/proceedings_atee_genoa_2013rid.pdf">http://www.ateegenoa2013.sdf.unige.it/images/proceedings/proceedings_atee_genoa_2013rid.pdf</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
14 0.	20 13	Zanda Rubene	Rubene, Zanda. Intervention of the Soviet ideology in the child's room (60-70ies of the 20th Century) : abstract / Zanda Rubene, Evi Daga-Krūmiņa, Ilze Dinka. (Individual presentation) // Education and power: historical perspectives : abstracts : ISCHE 35, Rīga, August 21-24. Rīga : [b.i.], 2013. ISBN 9789934517082. P.136. URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ische2013/Tezes_lab_19_aug.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ische2013/Tezes_lab_19_aug.pdf</a>	0.70	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

14 1.	20 13	Zanda Rubene	Personības attīstība socializācijas procesā / Z. Rubene, L. Rutka, B. Kaļķe, M. Dūka (Studiju atbalsta materiāli = Study support materials) // Inovatīvas pieejas vispārpedagoģisko priekšmetu bloka īstenošanā : studiju programma "Skolotājs" : izglītības zinātņu modulis / [zin. red. Rudīte Andersone] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 74.-115.lpp.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
14 2.	20 13	Zanda Rubene	Personības attīstība socializācijas procesā = Personality development in the process of socialisation / Z. Rubene, L. Rutka, B. Kaļķe, M. Dūka (Kursu apraksti = Course description) // Inovatīvas pieejas vispārpedagoģisko priekšmetu bloka īstenošanā : studiju programma "Skolotājs" : izglītības zinātņu modulis / [zin. red. Rudīte Andersone] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 8.-14.lpp.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
14 3.	20 13	Zanda Rubene	Personības attīstība socializācijas procesā / Z. Rubene, L. Rutka, B. Kaļķe, M. Dūka (Kursu saturs = Course contents) // Inovatīvas pieejas vispārpedagoģisko priekšmetu bloka īstenošanā : studiju programma "Skolotājs" : izglītības zinātņu modulis / [zin. red. Rudīte Andersone] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 42.-50.lpp.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
14 4.	20 13	Zanda Rubene, Linda Daniela	Inovatīvas pieejas vispārpedagoģisko priekšmetu bloka īstenošanā : studiju programma "Skolotājs" : izglītības zinātņu modulis / [autori: Rudīte Andersone, Dainuvīte Blūma, Linda Daniela, Maija Dūka, Ilze Ivanova, Baiba Kaļķe, Zanda Rubene, Lūcija Rutka, Irēna Žogla ; zin. red. Rudīte Andersone] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 247 lpp.: shemas, tab. ISBN 9789984457512.	0.30	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
14 5.	20 13	Zanda Rubene, Vladimirs Kincāns, Ilze Kangro	Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and teacher education / [atbildīgās redaktors: Tatjana Koķe, Sanita Baranova ; redkol.: Zanda Rubene, Ilze Kangro, Tatjana Koķe, Dainuvīte Blūma, Vladimirs Kincāns, Andrejs Rauhvarģers, Baiba Kaļķe ... [u.c.]]. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 219 lpp. : att., tab. (Scientific papers University of Latvia, ISSN 1407-2157 ; 790. sēj.). Ietver bibliogrāfiju (rakstu beigās). URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf</a> ISBN 9789984456607.		Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
14 6.	20 13	Zanda Rubene	The perspectives of the Pedagogy: innovative solutions = pedagogijas zinātnes perspektīvas: inovatīvie risinājumi = Innovative Lösungen durch neue Perspektiven in der Erziehungswissenschaft / edited by Zanda Rubene, Barbara Drinck ; ed. board: Barbara Drinck, Tatjana Koķe, Aīda Krūze ... [et al.] ; Latvijas Universitāte, Universitāt Leipzig. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. 239 lpp. : il., sh., tab. ISBN 9789984456850.		Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
14 7.	20 13	Ilze Stikāne	Stikāne, Ilze. "Pedagogical censorship" in Latvian children's and youth's literature / Ilze Stikāne // Vaikų literatūra - laisvė ir kontrolė : straipsnių rinkinys = Freedom and control in/of children's literature : articles / ed. Kęstutis Urba ; Vilniaus universitetas. Lietuvių literatūros katedra, Lietuvos Nacionalinė M. Mažvydo biblioteka, Vaikų literatūros centras. Vilniaus : Vilniaus universitetas, 2013. ISBN 9786094592478. P.195-205.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
14 8.	20 13	Ilze Stikāne	Stikāne, Ilze. Aktuālas problēmas bērnu un jaunatnes literatūras izpētē un interpretācijā / Ilze Stikāne. Atsauces: 310.-312.lpp. // Aktuālas problēmas literatūras zinātnē = Current issues in literary research. ISSN 1407-4729. 18.laid. (2013), 301.-313.lpp.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
14 9.	20 13	Ilze Stikāne	Stikāne, Ilze. „Ka tik kas nenotiek!” jeb cenzūra bērnu grāmatās [elektronisks resurss] / Ilze Stikāne. // Satori : interneta žurnāls [elektronisks resurss]. (2013, 6.febr.). URL: <a href="http://www.satori.lv/raksts/5294/ilze_stikane/ka_tik_kas_nenotiek%21_jeb_cenzura_bernu_gramatas">http://www.satori.lv/raksts/5294/ilze_stikane/ka_tik_kas_nenotiek%21_jeb_cenzura_bernu_gramatas</a>	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
15 0.	20 13	Ilze Stikāne	Stikāne, Ilze. Buki, lāči, kaķi un nekrietņi [elektronisks resurss] / Ilze Stikāne. // Satori : interneta žurnāls [elektronisks resurss]. (2013, 4.jūn.), 4 lpp. : il. URL: <a href="http://www.satori.lv/raksts/5778/ilze_stikane/buki_laci_kaki_un_nekrietneli">http://www.satori.lv/raksts/5778/ilze_stikane/buki_laci_kaki_un_nekrietneli</a>	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
15 1.	20 13	Ilze Stikāne	Stikāne, Ilze. Latviešu valodas un literatūras skolotāja studijas / Ilze Stikāne. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnē un izglītībai :[rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 67.-70.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
15 2.	20 13	Ilze Stikāne	Kalve, Aija. Criteria of selecting literary works for promoting the learners' reading motivation / Aija Kalve, Ilze Stikāne. Bibliogr.: p.220 // Rural environment. Education. Personality. (REEP) : proceedings of the 6th International Scientific Conference / [Latvia University of Agriculture. Institute of Education and Home Economics]. Jelgava :	1.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

			Latvia University of Agriculture. 2013. N 6, p.214-220 : fig.		
15 3.	20 13	Ilze Stikāne	Stikāne, Ilze. Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs = Secondary Education Teacher of Latvian Language and Literature / Ilze Stikāne, Ilze Lokmane // Inovācijas skolotāju izglītībā 21. gadsimtā : studiju programma "Skolotājs" : apakšprogrammas / Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. ISBN 9789984457529. 101.-114.lpp.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
15 4.	20 13	Ligita Stramkale	Stramkale, Ligita. Der Inhalt des Musiklehrbuches zur Förderung eines Bewusstseins der kulturellen Vielfalt / Ligita Stramkale // Bildung und Sprachen in Europa : Education and languages in Europe / ed.: Vera Janíková, Renate Seebauer. (Austria : Forschung und Wissenschaft Erziehungswissenschaft ; Bd.17). Münster ; Berlin : LIT Verlag, 2013. ISBN 978-3-643-50505. S.237-246.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
15 5.	20 13	Svetlana Surikova, Irina Maslo	Surikova, Svetlana. CReBUS project transnational needs analysis : concept and findings of the research : project report developed on March 31, 2011 / Svetlana Surikova, Tamāra Pigozne, Irina Maslo ; University of Latvia. Faculty of Education, Psychology and Art. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 88 lpp. : grafiki, tab. Bibliogrāfija : 71.-74. lpp. ISBN 9789934517020.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
15 6.	20 13	Svetlana Surikova	Surikova, Svetlana. Didactical-methodological profile of adult learning facilitators: the key findings of transnational survey in Latvia and Lithuania. / Svetlana Surikova, Vaiva Zuzevičiūtė. Bibliogr. // Asia-Europe meeting : ASEM education and research hub for lifelong learning, 1-3 November, 2013, Bonn, Germany : conference papers and abstracts : [elektronisks resurss] / ESREA, DIE. [Bonn : Universität Bielefeld, 2013]. 8 p. : tab. URL: <a href="https://www.dropbox.com/sh/utffqfy6adqhe8h/lhP9yEcl8G/Session%20E/Paper_Surikova_Zuzevi%20C4%8Di%20C5%ABt%20C4%97.pdf">https://www.dropbox.com/sh/utffqfy6adqhe8h/lhP9yEcl8G/Session%20E/Paper_Surikova_Zuzevi%20C4%8Di%20C5%ABt%20C4%97.pdf</a>	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
15 7.	20 13	Svetlana Surikova, Sanita Baranova	Surikova, Svetlana. Transformation of the university academic staff understanding of the future-oriented competences [elektronisks resurss] : quality assurance in continuing education for professional development / Svetlana Surikova, Sanita Baranova. // Educational Improvement in Europe and other Contexts [elektronisks resurss] : from theory to practice / ed. Samuel Gento, Raúl González. Madrid : UNED, 2013. ISBN 9788469569580. P.256-286.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
15 8.	20 13	Svetlana Surikova	Surikova, Svetlana. Competencies of adult education facilitators – transnational comparison (India, Lithuania and Latvia) [elektronisks resurss] / Svetlana Surikova, Vaiva Zuzevičiūtė, Adinarayana Reddy Potukanuma, Uma Devi Doddapaneni. Bibliogr. // Asia-Europe meeting : ASEM education and research hub for lifelong learning, 1-3 November, 2013, Bonn, Germany : conference papers and abstracts : [elektronisks resurss] / ESREA, DIE. [Bonn : Universität Bielefeld, 2013]. 15 p. : tab. URL: <a href="https://www.dropbox.com/sh/utffqfy6adqhe8h/4m2l4sz-Bx/Session%20F/Session%20F2/Paper_Surikova_Zuzevi%20C4%8Di%20C5%ABt%20C4%97_Reddy%20Potukanuma_Devi%20Doddapaneni.pdf">https://www.dropbox.com/sh/utffqfy6adqhe8h/4m2l4sz-Bx/Session%20F/Session%20F2/Paper_Surikova_Zuzevi%20C4%8Di%20C5%ABt%20C4%97_Reddy%20Potukanuma_Devi%20Doddapaneni.pdf</a>	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
15 9.	20 13	Svetlana Surikova, Ineta Lūka, Tamāra Pigozne, Elīna Maslo	Impact of plurilingualism on learning quality in evening (shift) schools / Ineta Lūka, Tamāra Pigozne, Svetlana Surikova, Elīna Maslo. (11 SES 04 A : Plurilingualism and language learning) // Creativity and Innovation in Educational Research : ECER 2013 [elektronisks resurss] / European Educational Research Associations. [European Educational Research Associations, 2013]. URL: <a href="http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/21705">http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/21705</a>	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
16 0.	20 13	Svetlana Surikova, Irina Maslo, Rita Birziņa	Early school leavers' engagement in learning and quality of second chance education / Irina Maslo, Zenaida Quezada-Reyes, Svetlana Surikova, Rita Birziņa, Vaiva Zuzeviciute (Network : 11. 11. Educational Improvement and Quality Assurance) // Creativity and Innovation in Educational Research : ECER 2013 [elektronisks resurss] / European Educational Research Associations. [European Educational Research Associations, 2013]. URL: <a href="http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/21860">http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/21860</a>	0.40	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Bioloģijas fakultāte
16 1.	20 13	Uldis Tomass Šimēns	Šimēns, Uldis Tomass. Deja kā pašizteikšanās līdzeklis = Dance as a means of self-expression / Uldis Tomass Šimēns (Deja, kustība un ķermenis humanitārajās zinātnēs un pedagoģijā : 1. daļa) // Deja, kustība, ķermenis = Dance, movement, body : rakstu krājums / [zinātniskie redaktori un krājuma sastādītāji : Sandra Mihailova, Ivans Jānis Mihailovs]. Mārupe : Drukātava, 2013. ISBN 9789984853802. 32.-36.lpp.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

16 2.	20 13	Ilze Šūmane	Šūmane, Ilze. The learning environment facilitating educational achievements of teenagers / Ilze Sumane. (Education in school settings). Bibliogr.: p.74-75 // The perspectives of the Pedagogy: innovative solutions =pedagoģijas zinātnes perspektīvas: inovatīvie risinājumi = Innovative Lösungen durch neue Perspektiven in der Erziehungswissenschaft / edited by Zanda Rubene, Barbara Drinck ; Latvijas Universitāte, Universitāt Leipzig. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984456850. P.66-75.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
16 3.	20 13	Ilze Šūmane	Informatīvs materiāls ģimenēm / [S. Tūbele, T. Landra, I. Šūmane, M. Burčaka, E. Laganovska, S. Kušnere, R. Vīgante] ; Latvijas Universitāte. Speciālās izglītības laboratorija. Rīga : Valsts izglītības satura centrs, 2013. 2 sēj. : il. ISBN 9789984573878.	0.40	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
16 4.	20 13	Ilze Šūmane	Atbalsta materiāls skolotājiem darbam ar interaktīvu mācību materiālu valodas prasmju veidošanai un attīstīšanai skolēniem ar speciālām vajadzībām : rokasgrāmata skolotājiem / [S. Tūbele, T. Landra, I. Šūmane, M. Burčaka, E. Laganovska, S. Kušnere] ; Latvijas Universitātes Speciālās izglītības laboratorija. Rīga : Valsts izglītības satura centrs, 2013. 56 lpp. : il., tab. Bibliogrāfija: 54.-55. lpp. ISBN 9789984573847.	0.30	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
16 5.	20 13	Ilze Šūmane	Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem / [S. Tūbele, T. Landra, I. Šūmane, M. Burčaka, E. Laganovska, S. Kušnere, R. Vīgante] ; Latvijas Universitāte. Speciālās izglītības laboratorija. Rīga : Valsts izglītības satura centrs, 2013 3 sēj. : il., tab. ; 30 cm. ISBN 9789984573861.	0.30	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
16 6.	20 13	Ilze Šūmane	Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un redzes traucējumi : rokasgrāmata / [S. Tūbele, T. Landra, I. Šūmane, M. Burčaka, E. Laganovska, S. Kušnere, R. Vīgante] ; Latvijas Universitāte. Speciālās izglītības laboratorija. Rīga : Valsts izglītības satura centrs, 2013. 2 sēj. : il., tab. ISBN 9789984573854.	0.30	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, Humanitāro zinātņu fakultāte
16 7.	20 13	Valentīna Tajerko	Tajerko, Valentīna. Der russisch-deutsche Schriftsteller Andreas von Sadonsky / Valentīna Tajerko // Deutsch-baltischer Kulturtransfer : Beiträge einer tagung zur Perspektivierung der nordosteuropäischen Literatur- und Kulturbeziehungen vom 3.-4. September 2012 in Daugavpils / hrsg. Dirk Baldes, Inta Vingre. Daugavpils : Saule, 2013.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
16 8.	20 13	Sarmīte Tūbele	Tūbele, Sarmīte. Vizuāli telpisko priekšstatu pilnveide skolēniem ar disleksiju = Improvement of visual and spatial conceptions in students with dyslexia / Sarmīte Tūbele. (Speciālā pedagoģija = Special pedagogy). Bibliogr.: 241.-242.lpp. // Sabiedrība, integrācija, izglītība : starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, 2013. gada 24.-25.maijs = Society, integration, education : proceedings of the international conference, May 24th-25th, 2013 / Rēzeknes Augstskola. Izglītības un dizaina fakultāte. Personības socializācijas pētījumu institūts, Udines universitāte. Rēzekne : Rēzeknes augstskola, 2013. 2.d., 233.-242.lpp.	6.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
16 9.	20 13	Sarmīte Tūbele	Tūbele, Sarmīte. Logorytmika w logopedii / Sarmīte Tūbele. // The II International Logopaedics Conference Logopaedics versus Special educational needs, 22.06.2013 Zielona Góra : summaries of conference presentations / ed.: Ewa Małgorzata Skorek, Katarzyna Kochan ; Uniwersytet Zielonogórski. Oficyna Wydawnicza. Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2013. ISBN 9788378420804. S.29-31.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
17 0.	20 13	Sarmīte Tūbele	Tūbele, Sarmīte. Development of visual-spatial perception in pre-school children as the prevention of dyslexia / Sarmīte Tūbele. Bibliogr.: p.93-95 // Сборник с доклады от международна конференция "Чтение и дислексия", 27 май-02 юни, Албена, 2013 = Proceedings of International Conference "Reading and Dyslexia", 27 May-2 June, Albena'2013 / ed. Sarmīte Tūbele, Rositsa Iossifova. София : ЛЦ Ромел, 2013. ISBN 9789549458190. P.79-95.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
17 1.	20 13	Sarmīte Tūbele	Tūbele, Sarmīte. Stāstītprasmes veicināšanas metodes bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību = Methods of promoting narrative skills in children with insufficient development of language system / Sarmīte Tūbele, Irina Cupere. (Speciālā pedagoģija = Special pedagogy). Bibliogr.: 252.-253.lpp. // Sabiedrība, integrācija, izglītība : starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, 2013. gada 24.-25.maijs = Society, integration, education : proceedings of the international conference, May 24th-25th, 2013 / Rēzeknes Augstskola. Izglītības un dizaina fakultāte. Personības socializācijas pētījumu institūts, Udines universitāte. Rēzekne : Rēzeknes augstskola, 2013. 2.d., 243.-253.lpp. : att.	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

17 2.	20 13	Sarmīte Tūbele	Batņa, Liene. Skolas kora diriģenta profesionalitāte XXI gadsimtā (Professionalism of a School Choir Conductor in the XXI Century) [elektronisks resurss] / Liene Batņa, Sarmīte Tūbele. Bibliogr.: 127.-128.lpp. // Quality education for quality teaching [elektronisks resurss] : 2013 ATEE Spring Conference proceedings / Association for Teacher Education in Europe, University of Latvia. Brussels : Association for Teacher Education in Europe, 2013. ISBN 9789081563963. P.118-129. URL: <a href="http://www.ppf.lu.lv/pn/files/ATEE%20Spring%202013_proceedings.pdf">http://www.ppf.lu.lv/pn/files/ATEE%20Spring%202013_proceedings.pdf</a>	3.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
17 3.	20 13	Sarmīte Tūbele	Tūbele, Sarmīte. Kļūdas rakstos - nezināšana vai likumsakarība / Sarmīte Tūbele. Literatūra: 95.-96.lpp. // Valodu mācības : pirmsskolā un sākumskolā : pirmsskolas un sākumskolas skolotājam. Rīga : Latviešu valodas aģentūra, 2013. [81.]-96.lpp. : tab.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
17 4.	20 13	Sarmīte Tūbele	Tūbele, Sarmīte. Speciālā pedagoģija un logopēdija / Sarmīte Tūbele. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnēi un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 111.-113.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
17 5.	20 13	Sarmīte Tūbele	Tūbele, Sarmīte. Aktuāli tēmatā rozvoje oboru logopedie a jazukovēdy / Sarmīte Tūbele // Kominikace a handicap II, 2013 : soubor anotací odborných sdělení konference : Katedra speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, 19.9.2013, Hradec Králové / Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta. Hradec Králové : Gaudeamus, 2013. P.5.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
17 6.	20 13	Sarmīte Tūbele	Tūbele, Sarmīte. Docētāju profesionālo kompetenču pilnveide - studiju procesa kvalitātes priekšnoteikums = Development of the professional competencies of university lecturers - prerequisite of the quality of the study process / Sarmīte Tūbele. Literatūra: 72.lpp. // Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and teacher education / Latvijas Universitāte. (Latvijas Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte ; 790.sēj.). (2013), [65.]-73.lpp. : tab., att. URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
17 7.	20 13	Māra Urdziņa-Deruma	Urdziņa-Deruma, Māra. Teacher's competences in textile technologies / Māra Urdziņa-Deruma. References: p.318 // Reorientation of Teacher Education towards Sustainability through Theory and Practice : Proceedings of the 10th International JTEFS/BBCC Conference "Sustainable Development. Culture. Education" / ed. Ulla Härkönen. (Publications of the University of Eastern Finland. Reports and Studies in Education, Humanities, and Theology ; Vol.7). Joensuu : University of Eastern Finland, 2013. ISBN 9789526111117. P.307-318 : fig.	4.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
17 8.	20 13	Māra Urdziņa-Deruma	Urdziņa-Deruma, Māra. Mājturības un tehnoloģiju, mājaiņniecības skolotāju izglītība / Māra Urdziņa-Deruma. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnēi un izglītībai : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 71.-75.lpp. : il.	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
17 9.	20 13	Māra Urdziņa-Deruma	Urdziņa-Deruma, Māra. Latviešu tradicionālās kultūras un multikulturālisma aspekti tekstila tehnoloģiju apgūvē = The aspects of Latvian traditional culture and multiculturalism in the acquiring of textile technologies / Māra Urdziņa-Deruma, Lolita Šelvaha, Mārīte Kokina-Līlo. Literatūra un avoti: 203.-204.lpp. // Māksla un mūzika kultūras diskursā : II starptautiskās zinātniski praktiskās konferences materiāli = Art and music in cultural discourse : proceedings of the 2nd international scientific and practical conference / Rēzeknes Augstskola, Tallinas Universitāte, P.M. Mašeroņa vārdā nosauktā Vitebskas Valsts universitāte. Rēzekne : Rēzeknes Augstskola, 2013. ISBN 9789984441191. 195.-204.lpp.	30.jan	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
18 0.	20 13	Sintija Vaļķa	Rihtere-Zunte, Elīna. What English future English teachers speak and write = Topošo angļu valodas skolotāju runas un rakstu valoda / Elīna Rihtere-Zunte, Sintija Vaļķa. Literatūra: 218.-219.lpp. // Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and teacher education / Latvijas Universitāte. (Latvijas Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte ; 790.sēj.). (2013), [208.]-219.lpp. : tab. URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf</a>	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte

18 1.	20 13	Sintija Vaļka	Metodiskās tendences un profesionālā valoda profesionālajā izglītībā iesaistītajiem angļu valodas skolotājiem / I. Odiņa, A. Stavicka, S. Vaļka, I. Kalniņa, A. Klampe, V. Pokule ; red. Anna Stavicka, Sintija Vaļka. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 158 lpp. : il. Ietver bibliogrāfiju. ISBN 9789934527135.	0.50	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
18 2.	20 13	Sintija Vaļka	Profesionālā angļu valoda profesionālo izglītības iestāžu vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogiem / A. Stavicka, S. Vaļka, Dz. Iliško, I. Kalniņa, I. Odiņa, A. Klampe, V. Pokule ; red. Anna Stavicka, Sintija Vaļka. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. ISBN 9789934527128.	0.40	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
18 3.	20 13	Rasma Vīgante	Vīgante, Rasma. Studentu profesionālā kompetence speciālajā pedagoģijā = Professional competence of students in special needs pedagogy / Rasma Vīgante. Literatūra: 179.-180.lpp. // Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and teacher education / Latvijas Universitāte. (Latvijas Universitātes raksti = Scientific papers University of Latvia / Latvijas Universitāte ; 790.sēj.). (2013), [171.-181.lpp. : att., tab. URL: <a href="http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf">http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/LUR-790_Ped-skol-izgl.pdf</a>	2.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
18 4.	20 13	Rasma Vīgante, Sarmīte Tūbele	Innovative approach to understanding and correction of learning disabilities / Sarmīte Tūbele, Rasma Vīgante, Mara Burchaka, Teresa Landra, Sandija Kushnere. (Education in school settings). Bibliogr.: p.52-54 // The perspectives of the Pedagogy: innovative solutions =pedagoģijas zinātnes perspektīvas: inovatīvie risinājumi = Innovative Lösungen durch neue Perspektiven in der Erziehungswissenschaft / edited by Zanda Rubene, Barbara Drinck ; Latvijas Universitāte, Universitāt Leipzig. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984456850. P.38-54.	20.jan	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
18 5.	20 13	Rasma Vīgante, Sarmīte Tūbele, Dita Nīmante	Special education / Dita Nīmante, Sarmīte Tūbele, Rasma Vīgante, Ene Māģi, Lidija Ušeckienē, Rima Bakutyte. References: p.95-97. // History of pedagogy and educational sciences in the Baltic countries from 1940 to 1990 : an overview / Baltic Association of Historians of Pedagogy. Rīga : RaKa, 2013. ISBN 9789984462851. P.86-97.	0.70	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
18 6.	20 13	Irēna Žogla	Žogla, Irēna. Skolotāja pētnieciskā darbība / I. Žogla, R. Andersone. (Studiju atbalsta materiāli = Study support materials) // Inovatīvas pieejas vispārpedagoģisko priekšmetu bloka īstenošanā : studiju programma "Skolotājs" : izglītības zinātņu modulis / [zin. red. Rudīte Andersone] ; Latvijas Universitāte. Rīga : Latvijas Universitāte, 2013. 201.-247.lpp.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte
18 7.	20 13	Irēna Žogla	Žogla, Irēna. Skolas pedagoģija / Irēna Žogla, Rudīte Andersone. (Fakultātes struktūrvienības) // LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte zinātnē un izglītībā : [rakstu krājums] / [sastādītāji: Aīda Krūze, Ērika Lanka, Jānis Aizpurs ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte]. [Rīga] : LU Akadēmiskais apgāds, 2013. ISBN 9789984457833. 97.-103.lpp. : il.	1.00	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte



## DATI PAR STUDENTU UN PASNIEDZĒJU MOBILITĀTI (2007/2008 - 2013/2014 )

### Studenti Incoming

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Kopā
<b>ERASMUS</b>	6	7	5	11	12	19	19	79
<b>Campus Europae</b>	3	0	0	0	1	0	2	6
<b>Bilateral</b>	0	1	0	0	0	1	3	5
<b>Triple I</b>	0	0	0	1	0	1	0	2
<b>AURORA un ISEP</b>							4	4
<b>Studenti incoming Kopā gadā</b>	9	8	5	12	13	21	28	<b>96</b>

### Studenti Outgoing

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014 (rudens)	Kopā
<b>ERASMUS</b>	16	23	28	28	22	26	18	161
<b>Campus Europae</b>	11	6	3	7	8	7	4	46
<b>Bilateral</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Triple I</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Praktikanti</b>	0	0	4	5	3	2	6	20
<b>Studenti outgoing kopā gadā</b>	27	29	35	40	33	35	28	<b>227</b>

### Pasniedzēji outgoing

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Kopā
<b>Pasniedzēji</b>	8	8	9	9	13	17	13	77
<b>Personāls</b>	1	1	1	2	3	6	4	18
<b>Pasniedzēji un personāls ERASMUS kopā</b>	9	9	10	11	16	23	17	<b>95</b>



**LATVIJAS UNIVERSITĀTE**

**Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte**

**Pedagoģijas nodaļas**

**Pirmsskolas izglītības pedagogs studiju programmas**

(programmas kods: [41142 01](#) LUIS kods – 41141)

RAKSTUROJUMS

STUDIJU VIRZIENA

„IZGLĪTĪBA, PEDAGOGIJA UN SPORTS”

IZVĒRTĒJUMAM

Studiju programma akreditēta:

12.06.2013.-11.06.2019.

Studiju programmas direktore lekt. Līga Āboltiņa

***Apstiprināts:***

LU Pedagoģijas studiju programmu

Padomes sēdē 2014. gada

Protokola Nr.

***Apstiprināts:***

LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes

Domes sēdē 2014. gada 30. oktobrī

Protokola Nr. 17/13

Padomes priekšsēdētājs:

Domes priekšsēdētāja:

\_\_\_\_\_ Prof. Jānis Mencis

\_\_\_\_\_ Prof. Astrīda Raževa

Iesniegts Akadēmiskajā departamentā:

30.10.2014.

#### **2.4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts:**

##### **2.4.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi**

Programmas saturs balstās uz humāno paradigmu pedagoģijā, kas nosaka bērna kā personības un individualitātes attīstību daudzveidīgā rotaļdarbībā, kuru rosina pirmsskolas izglītības skolotāja izveidotā pedagoģiskā vide, viņa izvēlētās mācību un audzināšanas metodes, mācību līdzekļi un darba organizācijas formas, kas atbilst bērna vajadzībām, interesēm, spējām, pieredzei un katra bērna attīstības pakāpei. Pamatojoties uz bērncentrētu pieeju bērna attīstībā, aktuāla ir mācību satura pēctecības ievērošana.

**Studiju programmas mērķis** ir nodrošināt studentiem pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācijas iegūšanu, izzinot pirmsskolas pedagoģiju, psiholoģiju un citu ar izglītību un cilvēka dzīves darbību saistīto zinātņu pamatus, saistot tos ar pasaules un Latvijas pirmsskolu praksi, un apgūstot pirmsskolas izglītības pedagogam nepieciešamās kompetences darbam valsts un privātajā sektorā, lai mērķtiecīgi veicinātu bērna garīgo, fizisko un sociālo attīstību, no kā izriet **studiju programmas uzdevumi**:

- nodrošināt apstākļus akadēmisko zināšanu apguvei, praktiskās pieredzes iepazīšanai pirmsskolas izglītības iestādēs, personiskās pieredzes uzkrāšanai pedagoģiskajā darbībā, tādējādi atklājot studiju saturu atbilstoši mūsdienu pasaules progresīvajai praksei bērna attīstībā un audzināšanā;
- iegūt intelektuālās, profesionālās un praktiskās kompetences pirmsskolas pedagoģijā, ko students demonstrē pētnieciskā vidē:

*intelektuālās kompetences* – prast aprakstīt, formulēt pedagoģisko problēmu, veikt analīzi, izmantojot zinātniskas metodes;

*profesionālās kompetences* – demonstrēt būtiskāko priekšmetā, teoriju un jēdzienu izpratni pirmsskolas pedagoģijā; savas pētnieciskās jomas robežās izvērtēt un izvēlēties atbilstošu metodiku;

*praktiskās kompetences* – analizēt sarežģītus praktiskus jautājumus pirmsskolas pedagoģijas profesionālā kontekstā; pieņemt un pamatot praktiskus lēmumus, balstoties uz konkrēto studiju kursu;

- veicināt studentu gatavību iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu lietojumu Latvijas, kā arī Eiropas pašreizējās un tuvākās nākotnes vajadzībām;
- rosināt studentu motivētu akadēmisko un profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, profesionālo spēju mērķtiecīgu attīstību;
- sekmēt studentu pašizglītības vajadzību veidošanos, veicināt viņu zinātniskās pētniecības darba prasmju apguvi pirmsskolas pedagoģijā, gatavību tālākām studijām un pašizglītībai;
- studiju procesa daudzveidīgā darbībā radīt iespēju katram studentam savas personības iezīmju un īpašību attīstībai, pašizglītības vajadzību un profesionālo interešu realizēšanai, kas ļaus nodrošināt bērna brīvu, harmonisku prāta, jūtu un gribas attīstību augstā līmenī.

Pirmsskolas izglītības pedagoga sagatavošanā izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi ir saskaņā ar pirmsskolas pedagoga profesionālās darbības saturu, kura realizāciju nosaka pirmsskolas profesionālās darbības funkcijas un tām pakārtotie uzdevumi, darbības veidi un paredzamais rezultāts, kas atspoguļojas studiju kursu saturā (*skatīt 3.pielikumu*).

#### **2.4.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti**

Studiju programmas apguves rezultāts orientēts uz skolotāja profesionālā kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas standartam (2004). Kompetences pamatā ir programmas studiju kursos iegūstamās zināšanas, prasmes, attieksmes.

Specifiskās zināšanas un prasmes profesijā students gūst, veicot praksi, izstrādājot kvalifikācijas darbu un apgūstot studiju programmā iekļautos studiju kursus.

Nodrošināt 21.gadsimta ekonomiskajām un sociālajām prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikāciju un tāda pirmsskolas pedagoga personības veidošanos, kas :

- apzinās un pieņem bērnu- humānu pilsoni, kurš spēj orientēties daudzveidīgās izziņas un dzīves situācijās- attīstību veselumā;
- spēj nodrošināt bērna attīstībai veselumā nepieciešamo vidi un organizatoriskos un saturiskos apstākļus, tas ir, :
  - rada apstākļus mijiedarbībai un apkārtējās pasaules izpētei;
  - respektē attīstošu un audzinošu uzdevumu vienotību;

- ievēro bērnu vecumposma un individuālās attīstības iezīmes un attīstības pakāpi;
- nodrošina bērnu vadošās darbības- rotaļu darbību- un citu darbības veidu maiņu un kompensēšanu, tādējādi sekmējot bērnu gatavību dzīvesdarbībai;
- realizē iekšējo un ārējo sadarbību.

#### **2.4.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai.**

Studiju programmas *Pirmsskolas izglītības pedagogs* īstenošana balstās uz šādiem lēmumiem un saistošiem dokumentiem:

1. Augstskolu likums, 55.(1., 7.) pants. LR Saeima, 02.11.1995.
2. LR *Izglītības likums* . LR Saeima, 29.10.1998;
3. 08.03.2004. MK noteikumi Nr.133 „Augstākās izglītības iestādē īstenojamo studiju programmu licencēšanas kārtība”.
4. LU Senāta lēmums N 183, 27.12.2011. *Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē.*
5. 25.09.2012. LR MK *Noteikumi* Nr. 668. *Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācija.*
6. Eiropas izglītības ministru kopējā deklarācija *Eiropas augstākās izglītības telpa.*
7. Boloņa, 19.06.1999; Dokumenti, kuri ir orientēti uz Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas izveidošanu.
8. Eiropas Padome. *Konvencija par to kvalifikāciju atzīšana Eiropas reģionā, kuras attiecas uz augstāko izglītību.* Lisabona, 11.04.1997;
9. 8. LU attīstības stratēģiskais plāns 2010-2020.
11. 9. 19.09.2013. LU Rīkojums Nr. 1/248. *Par prasībām studiju virzienu ikgadējā pašvērtējuma ziņojumu sagatavošanai.*
12. 10. 21.01.2011 LU. Rīkojums Nr. 1/25. *Par prasībām studiju kursu sagatavošanu un aktualizāciju LU.*

#### **2.4.1.4. Prasības, uzsākot studiju programmu:**

Studiju programmā uzņem reflektantus, ja iepriekšējā izglītība atbilst vismaz vispārējai vidējai izglītībai. Reflektantu ranžēšana tiek veikta pēc vērtējuma 1000 punktu sistēmā.

#### **2.4.1.5. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums)**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads			Kopā	Pārbaudes veids	Docētāji
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5s.			
<b>Obligātā daļa (A daļa)</b>									
	<b>Vispārīzglītojošie studiju kursi</b>						-		
<b>Peda1026</b>	Vispārīgā pedagoģija I	2						eksāmens	Dr.paed., doc. Ieva Margeviča-Grinberga
<b>Peda1053</b>	Pedagoģiskā pētījuma process un metodes I		2				2	eksāmens	Dr.paed. Linda Daniļeva
<b>Valo1959</b>	Praktiskā svešvaloda (Angļu valoda I)	2					2	eksāmens	Mg., lekt. Anna Stavrova Mg., lekt. Anita Eiholce
<b>Valo1208</b>	Praktiskā svešvaloda (Vācu valoda I)	2*					2*	eksāmens	Dr. prof. Ilze Kangro Mg., lekt. Dace Silere
<b>Psih1018</b>	Vispārīgā psiholoģija	2					2	eksāmens	Dr. psych., doc. Ilze Damberga
<b>PedaP186</b>	Pedagoģijas vēsture	2					2	eksāmens	Dr.paed.,prof. Baiba Čerņeviča
<b>Filz1057</b>	Filozofijas pamati		2				2	eksāmens	Dr.phil., doc. Ludmila Čerņeviča
<b>Peda1055</b>	Specialā pedagoģija I				2		2	eksāmens	Dr.paed., doc. Rasma Čerņeviča
	<b>Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis</b>								
<b>Peda1064</b>	Izglītības sistēmas un iestādes					2	2	eksāmens	Dr.paed., doc. Sanita Baranova
<b>VadZ2054</b>	Kvalitātes vadība pirmsskolas izglītības iestādē					2	2	eksāmens	Dr.paed., doc. Sanita Baranova
<b>Peda3228</b>	Mediji pirmsskolas izglītībā		2				2	eksāmens	Dr.paed., doc. Sanita Baranova
	<b>Prakses</b>								
<b>Peda1083</b>	Ievadprakse		2				2	prakse	Mg. paed., pasn. Ināra Aizporiete
<b>Peda1084</b>	Pētnieciskā prakse			6			6	prakse	Mg. paed., pasn. Ināra Aizporiete
<b>Peda1086</b>	Pedagoģiskā prakse I				8		8	prakse	Mg. paed., pasn. Ināra Aizporiete
	<b>Valsts pārbaudījums</b>								
<b>Peda1082</b>	Kvalifikācijas darbs					6	6	eksāmens	Dr.paed., lekt. Līga Čerņeviča
<b>Peda2110</b>	Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā					4	4	eksāmens	Dr.paed., lekt. Līga Čerņeviča

<b>Obligātā izvēles daļa (B daļa)</b>									
	<b>Nozares teorētiskie pamatkursi</b>								
<b>Medi1207</b>	Bērnu anatomija un fizioloģija	2					2	eksāmens	Dr.med., prof. Valdis Folkmanis
<b>PedaP181</b>	Audzināšanas teorija un metodika			2			2	eksāmens	Mg.paed., lekt. Ēriks
<b>Medi2190</b>	Pirmsskolas vecuma bērna pediatrija un higiēna		2				2	eksāmens	Dr.med., prof. Valdis Folkmanis
<b>Peda 1289</b>	Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija		2				2	eksāmens	Dr.paed., prof. Aīda
<b>Peda1047</b>	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija I	2					2	eksāmens	Dr.paed., pasn. Ēriks
	<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi</b>								
<b>Peda1043</b>	Adaptācijas process pirmsskolā	2					2	eksāmens	Dr.paed., lekt. Līga Ā
<b>Peda 2087</b>	Dabaszinību pamati pirmsskolā			2			2	eksāmens	Dr.paed., lekt. Daiga Dr. paed., lekt. Ilze Š
<b>Peda1065</b>	Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika	2					2	eksāmens	Dr.paed., prof. B. Ka
<b>SpoZ1001</b>	Fiziskās audzināšanas teorija un metodika I			2			2	eksāmens	Mg.paed. Agita Klen Sipjagina
<b>Peda1066</b>	Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati			2			2	eksāmens	Doc. Helga Ingeborg Melnbārde
<b>Peda2074</b>	Matemātisko priekšstatu veidošana pedagoģiskajā procesā		2				2	eksāmens	Dr.paed., prof. Rudī Andersone
<b>Peda1045</b>	Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika I		2				2	eksāmens	Dr.paed., doc. Ligita Stramkale
<b>Peda2071</b>	Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija II			2			2	eksāmens	Dr.paed., lekt. Līga Ā
<b>Peda1044</b>	Rokdarbu teorija un metodika I				2		2	eksāmens	Dr paed., doc. Māra Deruma, Mg. paed., pasn. Ine Aizporiete
<b>PedaP619</b>	Sociālo prasmju apguve		2				2	eksāmens	Dr.paed., doc.Linda
<b>Peda1057</b>	Mazbērnu audzināšana				2		2	eksāmens	Dr.paed., lekt. Ilze Š
	<b>Kopā A daļā</b>	8	8	6	12	14	<b>48</b>		
	<b>Kopā B daļā</b>	8	10	10	4		<b>32</b>		



Kopā programmā	16	18	16	16	14	80	
----------------	----	----	----	----	----	----	--

#### 2.4.1.6. Studiju programmas organizācija (studiju programmas apraksts, studiju moduļi, to plānotie rezultāti un īstenošana, prakses plānojums u.t.t.)

Kopējais studiju programmas „Pirmsskolas izglītības pedagogs” apjoms – 80 kredītpunkti. Studiju formā- nepilna laika klātie.

Atbilstīgi saturiskajam programmas izkārtojumam, tā paredzēta šādā kredītpunktu apjomā un procentuālās attiecībās:

A daļa – 48 kredītpunkti (60 %),

B daļa – 32 kredītpunkti (40 %),

**Programmas struktūra** veido 2 daļas: A daļa – obligātie kursi( I-vispārīzglītojošie studiju kursi, II- uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču darbības veidošanās kursi, III- studiju prakses un valsts pārbaudījumi (48/80 kp), B daļa – izvēles kursi (I – pirmsskolas pedagoģijas teorētiskie pamatkursi; II – pirmsskolas pedagoģijas profesionālās specializācijas kursi) (32/80 kp). Studiju plāns veidots atbilstoši struktūrvienības mērķiem un uzdevumiem.

Šāds A un B daļu sakārtojums ļauj sistematizēt studiju kursus, nodrošina savstarpējo vienotību un palīdz studentiem veidot izpratni par:

- pedagoģijas likumībām pirmsskolas pedagoģiskā procesa zinātniski pamatotai organizēšanai;
- psiholoģijas pamatlikumībām bērna daudzveidīgas darbības vispusīgai un brīvai attīstībai, vērstai uz personības individuālo pilnveidošanos;
- cilvēka domāšanas un sabiedrības kultūrvēsturiskās attīstības

likumībām, pedagoģijas attīstību kā kultūrprocesa vienotību saistībā ar sabiedrības kultūras (plašākā nozīmē) attīstību.

Profesionālās kvalifikācijas daļa piedāvā studentiem iespēju padziļināti apgūt

pirmsskolas pedagoģiju, psiholoģiju un bērna attīstības un audzināšanas metodikas kontekstā ar zināšanām, ko apgūst vispārīzglītojošajā daļā. Šīs zināšanas, prasmes un iemaņas vērstas uz:

- bērna valodas, matemātisko priekšstatu, ekoloģiskās, mākslinieciskās, fiziskās, sociālās attīstības veicināšanu;
- bērna saskarsmes pieredzes veidošanās aktivizēšanu;
- bērna pakāpenisku sagatavošanu mācībā skolā, veidojot mācīšanās prasmes;
- bērna attieksmju pret dabu, priekšmetu pasauli, līdzcilvēkiem veidošanos;

- paša skolotāja personības attīstību.

Studiju prakses tiek organizētas un vadītas atbilstīgi docētāju izstrādātajam un LU PPMF apstiprinātajam prakses nolikumam. Kopumā studējošo prakses noritējušas gandrīz 60 pirmsskolas izglītības iestādēs visā Latvijā: Rīgā, Valkā, Valmierā, Aizkrauklē, Jelgavā, Olainē, Iecavā, Salaspils, Ogrē, Ādažos, Kadagā, Carnikavā, Mārupē, Ķekavā, Rūjienā, Siguldā, Jūrmalā u.c. Prakses vietas studentiem tiek nodrošinātas vai arī studenti izvēlas patstāvīgi, kas parasti ir pirmsskolas izglītības iestādes, kurā jau strādā studējošie.

Analizējot studentu prakšu norisi, secināms, ka praksē gūtā pieredze ne tikai pilnveido studentu profesionālo kompetenci, bet arī rosina veikt korekcijas studiju programmā, īpaši, domājot par izvirzīto prakses uzdevumu efektivitāti, kā arī veidojot sadarbības tīklu ar dažādām Latvijas izglītības iestādēm. Diemžēl grūtības rada fakts, ka prakšu vadītāju darbs izglītības iestādēs tiek visai nosacīti finansēts.

Studiju programmas saturs izstrādāts, nodrošinot studentu tālākās izglītības ieguves pēctecību. Pēc studiju programmas pabeigšanas absolventiem ir tiesības turpināt studijas bakalaura studiju programmās, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko izglītību un bakalaura grādu. Studiju programmas saturs orientēts gan uz pirmsskolas izglītības iestādēs praktizējošiem pedagogiem, gan arī šodienas skolu absolventiem, tādēļ studiju process ir specifisks un sarežģīts, jo par pamatu jāņem studējošo profesionālās darbības teorētiskās zināšanas un metodiskā darba prasmes un iemaņas.

#### **2.4.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.).**

Studiju valoda programmā ir latviešu. Materiāli tiek piedāvāti oriģinālvalodās, un studenti apspriež interesējošos materiālus, savstarpēji izmantojot valodu zināšanas.

Programmas satura pilnveidošanā tiek strādāts pie studiju kursu aprakstiem, veicot korekcijas un papildinājumus atbilstīgi *LU 21.01.2011. rīkojumam 1/25*, kas nosaka paredzamā studiju darba rezultātus un studiju procesa kvalitāti. Docētāji arī papildinājuši studiju materiālu bāzi savosursos (izdales materiāli, materiāli, uzdevumi darbam semināros u.tml.).

Studiju programmas A un B daļas ietvaros docētāji savus studiju kursus, piemēram, „Filozofijas pamati”, „Pedagoģijas vēsture”, „Pedagoģiskā doma Latvijā un pasaulē” organizē un vada ne tikai šīs programmas studentiem, bet arī studentiem citās profesionālās izglītības studiju programmās.

Lai darbs nodarbībās būtu efektīvs, studentu profesionālajā pilnveidē tiek strādāts pie studiju nodarbību formu optimizēšanas ar mērķi ieinteresēt un motivēt studentus līdzdalībai, aktivizējot uzmanību, klausīšanās prasmes, iesaistīšanos diskusijās, tādējādi studentus rosinot patstāvīgai izziņas darbībai un savas profesionālās darbības pilnveidei. Praktiskās un seminārnodarbības docētāji organizē, sadalot studentus vairākās apakšgrupās, kurās studentiem ir iespēja strādāt individuāli, pārī un grupās, tā pilnveidojot studentu

pētnieciskās darbības prasmes, kā arī prasmes prezentēt sagatavoto materiālu, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, bet docētājiem gūt atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu studiju procesu, studentiem ir pieejamas e-studijas Moodle platformā, kurā docētāji ievieto dažādus materiālus, kas palīdz studentiem apgūt studiju kursu saturu, kā arī, izmantojot testus un cita veida pārbaudes darbus, izvērtēt savas zināšanas, prasmes un iemaņas. E- studijas sniedz iespēju studiju procesu individualizēt atbilstoši katra studenta vajadzībām un interesēm. Lekcijās tiek izmantoti videofilmu materiāli, lai sniegtu izpratni par docētāju stāstīto un vairāk tuvinātu teoriju praksei, tādējādi rosināt studentus vairāk iesaistīties diskusijās un izteikt savu viedokli. Arī studenti savā studiju procesā izmanto IT tehnoloģijas. Studenti studiju procesā vairāk izmanto INTERNET pakalpojumus gan mācību organizatoriskajos jautājumos, kontaktiem ar docētājiem, kā arī bibliotēkas pakalpojumu izmantošanā un informācijas meklēšanā. Kā pozitīvu studentu atzīmē studijās iegūtās prasmes efektīvi lietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai (*skatīt 1.pielikumu*).

Daudz vairāk studiju procesā tiek izmantota nepieciešamā zinātniskā literatūra svešvalodās, kas liecina par studentu svešvalodu apguves izaugsmi. Studenti pozitīvi novērtē studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā (*skatīt 1.pielikumu*).

Kā atzīst studenti (*skatīt 1.pielikumu*), tā ir iespēja teorētiskās zināšanas saistīt ar praktiskās darbības prasmēm, tādējādi pilnveidojot savas profesionālās darbības izaugsmi un turpināt veiksmīgi strādāt apgūtajā pirmsskolas izglītības pedagoga specialitātē.

Kopumā studiju programmas saturs pēc studentu anketēšanas rezultātiem raksturots ar vērtējumu 2,19( labi), studiju programmā piedāvātās iespējas-2,22 ( labi), bet studiju procesa organizēšana-2,32( labi), materiāli tehniskais nodrošinājums- 2,42 ( labi) (*skatīt 1.pielikumu*).

Lai sekmēt atgriezenisko saiti par studiju procesa kvalitāti, divas reizes mācību gadā docētāji, pamatojoties uz studējošo studiju rezultātiem, kas iegūti gan no studentu pašnovērtējumiem, gan docētāju izvērtējuma par konkrēto studiju kursu starprezultātu un gala pārbaudījumos, studiju programmas kopsapulcēs analizē studentu izaugsmes iespējas, kā arī kopīgi izstrādā stratēģiju, kā novērst fiksētās nepilnības. Studentu zināšanu, prasmju un attieksmju izvērtējums tiek analizēt saistībā ar studiju programmas izvērtējumu kopumā un darba tirgus mainīgajiem apstākļiem un prasībām.

Studiju procesa realizācijā notiek sadarbība ar darba devējiem, tiek organizētas un nodrošinātas:

- ikgadējas tikšanās ar rajonu un pilsētu izglītības galvenajiem speciālistiem;
- pirmsskolas izglītības iestāžu līdzdalība metodiskajos semināros;
- grupveida diskusijas un individuālas konsultācijas pirmsskolas pedagogiem par aktuāliem pirmsskolas izglītības jautājumiem;
- darba devēju iesaiste LU organizēto zinātnisko konferenču un semināru darbā;
- pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju, metodiķu un darbinieku studijas pedagoģijas maģistratūrā;
- darba devēju dalība studiju noslēguma pārbaudījumu komisijās. Organizējot pārrunas ar darba devējiem, atzinīgi tiek novērtēta studiju programmas lietderība kvalificētu pirmsskolas izglītības pedagogu sagatavošanā.

#### **2.4.1.7. Vērtēšanas sistēma (vērtēšanas kritēriji un metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība).**

Studējošo sasniegumu vērtēšanas prasības ir katram interesantam pieejamas LU studiju kursu reģistrā (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>). Studentu studiju darbības kontroli, novērtējumu un uzskaitījumu docētāji veic, izmantojot dažādas formas un metodes, kā, piemēram, seminārus, patstāvīgos darbus, kontroldarbus,, problēmsituāciju risināšanu, testus, portfolio, lietišķās spēles u.c. Katra kursa apguves beigās tiek organizēts pārbaudījums, kas ir eksāmena formā. Šo pārbaudījumu īstenošanas metodes ir daudzveidīgas, atkarībā no studiju kursa specifikas un izvirzītajām prasībām, kas atspoguļotas studiju kursa aprakstos. (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>).

Pedagoģiskā prakses saturs un vērtēšana norit saskaņā ar izstrādāto prakses

nolikumu, (<https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi>), kā arī:

- Pamatoties uz vadītāja un metodiķa sniegto atsauksmi par studenta pedagoģisko darbu.
- Patskaiti par pedagoģiskās prakses uzdevumu veikšanu.

Valsts eksāmens tiek vērtēts pēc augstākajās mācību iestādēs studentu zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšanai ieviestās 10 punktu sistēmas. Saskaņā ar šīs sistēmas skaidrojumu tiek vērtēti visi studentu pedagoģiskās darbības rezultāti studiju programmas ietvaros (*saskaņā ar LU Senāta 25.02.2013. lēmums Nr. 288*).

Kvalifikācijas darbu tēmu izvēle balstīta uz demokrātiskumu, ņemot vērā studentu profesionālās vajadzības un intereses.

Kvalifikācijas darbs tiek vērtēts, pamatojoties uz :

- problēmas formulējumu un pētniecības kategorijām;
- pētījuma loģikas un kvalitātes;
- recenzenta un zinātniskā vadītāja vērtējuma;
- kopējais novērtējuma aizstāvēšanās procesā.

Kvalifikācijas darba izstrādei ar programmas direktora priekšlikumu katram studentam tiek apstiprināti zinātniskie vadītāji un recenzenti. Zinātniskie vadītāji plāno regulāras iknedēļas konsultācijas, kā arī izmanto elektroniskos sazināšanās līdzekļus.

Kvalifikācijas darba aizstāvēšanai tiek izveidota komisija, ko pēc Pedagoģijas nodaļas valdes ieteikuma apstiprina fakultātes Dome. Aizstāvēšanas procedūra aptver studenta ziņojumu par pētījuma mērķi, norisi, rezultātiem, individuālo sasniegumu, kā arī recenzenta atsauksmi un diskusiju ar citiem studentiem un docētājiem, kas ļauj studentam demonstrēt gatavību patstāvīga pētījuma veikšanai un citas kompetences. Novērtēšanā tiek ņemta vērā kā kvalifikācijas darba, tā prezentēšanas kvalitāte. Darba vērtēšanai ir izstrādāti kritēriji un tiem atbilstīga recenzijas veidlapa. Pēc aizstāvēšanas ar studenta piekrišanu tie paliek pieejami LU IS un ir pieejami interesentiem caur LU Bibliotēku.

Pēc kvalifikācijas darba sekmīgas aizstāvēšanas ar Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Domes lēmumu absolventiem tiek piešķirta pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācija.

Programmas apguvi vērtē pēc trim rādītāju grupām:

- vērtējums par katru studiju kursu – 10 ballu sistēmā (20.03.2001.LR MK *Noteikumi* Nr.141 *Par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*);
- Valsts eksāmens pirmsskolas pedagoģijā un psiholoģijā un kvalifikācijas darba aizstāvēšana( 10 krp.;
- iegūto kredītpuntu skaits (1 krp.= 40 stundas nedēļā, kopējais kredītpuntu skaits programmā – 80 kas ir analogs ECTS 120).

**2.4.1.8. Studiju programmas izmaksas** (LU noteiktie aprēķini studiju programmai *Pirmsskolas izglītības pedagogs*. Atskaites periodam aprēķinus izdarīja Akadēmiskais departaments).

2013./2014. akadēmiskajā gadā studiju maksas ieņēmumi studiju programmai *Pirmsskolas izglītības pedagogs* ir 43722,84 EUR.

**2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.**

Programmu reglamentē *Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu* (LR MK *Noteikumi* Nr.141. 20.03.2001). Atbilstība standartam atspoguļota tabulā, izmaiņas ir .programmas iekšējā saskaņotībā un jaunu kursu izstrādē.

### **Studiju programmas atbilstība akadēmiskās izglītības standartam**

1. tabula

<b>Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu</b> (MK <i>Noteikumi</i> Nr.141 (20.03.2001))	<b>Pirmsskolas izglītības pedagoga pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma</b>
Studiju programmas apjoms pilna laika studijās un nepilna laika studijās ir 80 līdz 120 kredītpunkti, no kuriem ne mazāk kā 8 kredītpunktu ir kvalifikācijas darbs.	Pirmsskolas izglītības pedagogs profesionālās studiju programmas apjoms pilna laika studijās un nepilna laika studijās ir 80 kredītpunkti
Studiju ilgums pilna laika studijās ir 4 līdz 5 semestri	Studiju ilgums pilna laika studijās ir 4 semestri, nepilna laika studijās - 5 semestri

Mācību kursi — kopējais apjoms — ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75% no programmas

Pirmskolas izglītības pedagoga studiju programmas obligātā daļa (A) – 20 kredītpunkti, kurā ietilpst vispārizglītojošie

kopējā apjoma.

Vispārizglītojošie mācību kursi — ne mazāk kā 20 kredītpunktu.

Nozares mācību kursi — ne mazāk kā 36 kredītpunkti;

studiju kursi – 14 kredītpunkti un uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču darbības veidošana – 6 kredītpunkti, obligāto izvēles daļu (B) veido nozares teorētiskie pamatkursi – 12 kredītpunkti un nozares profesionālās specializācijas kursi 34 kredītpunkti. Prakses apjoms ir 16 kredītpunkti un kvalifikācijas darbs un valsts eksāmens – 8 kredītpunkti.

Prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu;

Prakses apjoms ir 16 kredītpunkti. Tās posmi:

- **IEPAZĪSTINOŠĀ PRAKSE** tiek organizēta pirmskolas izglītības iestādēs, kurās bērni uzturas visu diennakti (bērnudārzi, bērnunami, diennakts grupas u.c.).

Prakses laiks: 1. kurss I sem, apjoms – 2 kredītpunkti

Studentiem tiek radīti apstākļi maksimālai nākamā pirmskolas izglītības pedagoga mijiedarbībai ar audzēkņiem, lai:

- iepazītos ar pirmskolas izglītības iestāžu struktūru, darba apstākļiem, iekšējās kārtības noteikumiem, tradīcijām, dienas režīmu u.t.t.;
- saskatītu un vērtētu audzinātāja funkcijas, gūtiemaņas to realizēšanā;
- mācītos plānot un organizēt savu darbību, vērot bērnus;
- iesaistītos bērnu un audzinātāju mijiedarbībā.

• **PĒTNIECISKĀ PRAKSE**

Prakses laiks: 1. kurss II sem., apjoms – 6 kredītpunkti

Studenti veic bērnu psiholoģiski pedagoģisku izpēti

Tas rosina:

- veidot studentiem prasmi mērķtiecīgi vērot un analizēt bērnu dažādās aktivitātes, noteikt viņu psihisko attīstību;
- noteikt pedagoga lomu saskarsmes organizēšanā;
- noteikt rotaļas nozīmi kā bērna emocionālā komforta, līdzsvara, prieka un drošuma sajūtas veicinātāju;
- veidot prasmi plānot pētījumu, izvēloties metodes veikt pierakstus un apkopot rezultātus.

## • PIRMĀ PEDAGOĢISKĀ PRAKSE

Prakses laiks: 2. kurss III sem, apjoms – 8 kredītpunkti

Nākamie pedagogi praktiski gatavojas skolotāja funkciju veikšanai:

- apvieno un sistematizē iegūtās psiholoģiski pedagoģiskā cikla un citu priekšmetu teorētiskās zināšanas;
- turpina attīstīt saskarsmes pieredzi darbam ar dažāda pirmsskolas vecuma un individualitātes bērniem, bērnu vecākiem, pirmsskolas pedagogiem;
- nostiprina un pilnveido profesionālās prasmes un iemaņas praktiskā darbībā, t.i vērtē un rada apkārtējo lietu vidi, kura veicinātu bērna zinātkāri, aktivitāti, radošo darbību un mācēt iekļauties bērnu darbībā, realizēt viņu darbības uzdevumus, ievērojot bērnu intereses un individualitāti

Kvalifikācijas darbs — ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma;

Studiju procesā ne mazāk kā 30 % no studiju kursu apjoma īsteno praktiski. Patstāvīgā darba uzdevumus un to izpildes kontroles veidus nosaka programmas mācību kursu aprakstos.

Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 – "gandrīz viduvēji".

Valsts pārbaudījumu ar kopapjomu 8 kredītpunkti veido kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un integrētais eksāmens pedagoģijā, psiholoģijā un speciālo priekšmetu metodikās.

Tiek izsniegts diploms par pirmā līmeņa augstākās profesionālās izglītības iegūšanu un pirmsskolas izglītības pedagoga kvalifikācijas piešķiršanu



*Pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmas „Pirmsskolas izglītības pedagogs” salīdzinājums ar skolotāja profesijas standartu.*

Pedagoga profesijas standarts	LU profesionālās studiju programmas mācību kursi, kuros veido atbilstošās prasmes, attieksmes, iegūst zināšanas					
	<i>Vispārīgākie mācību kursi</i>	<i>Nozares teorētiskie pamatkursi</i>	<i>Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošana</i>	<i>Nozares profesionālās specializācijas kursi</i>	<i>Prakse</i>	<i>Kvalifikācijas darbs</i>
<b>Pedagoga profesijas standartā minētās prasmes</b>						
<b><i>Kopīgās prasmes nozarē</i></b>						
1. prasme plānot savu un audzēkņu darbu;	X	X	X	X	X	X
2. prasme organizēt mācību un audzināšanas darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem;	X	X	X	X	X	X
3. prasme izvērtēt un veicināt audzēkņa izaugsmi un mācību sasniegumus, sava darba efektivitāti	X	X	X	X	X	X
<b><i>Vispārējās prasmes / spējas</i></b>						
1. prasme izvirzīt mērķus un plānot to sasniegšanu;	X	X	X	X	X	X
2. prasme iegūt, analizēt un atlasīt informāciju un izmantot to;	X	X	X	X	X	X
3. prasme izstrādāt audzēkņa attīstības un audzināšanas programmu;	X	X	X	X	X	X
4. prasme izvēlēties attīstības un audzināšanas līdzekļus (saturu, metodes, formas u.c.)	X	X	X	X	X	X
5. prasme izvēlēties vai veidot attīstības un audzināšanas līdzekļus;	X	X	X	X	X	X
6. prasme organizēt attīstošo vidi;	X	X	X	X	X	X
7. prasme noteikt audzēkņu individuālās īpatnības;	X	X	X	X	X	X
8. saskarsmes prasme;	X	X	X	X	X	X
9. prasme strādāt komandā;	X	X	X	X	X	X
10. spēja radoši organizēt mācību un audzināšanas darbu;	X	X	X	X	X	X
11. prasme izmantot dažādus mācību un	X	X	X	X	X	X

audzināšanas līdzekļus, tai skaitā informācijas tehnoloģijas līdzekļus;						
12. prasme noteikt un risināt problēmsituācijas;	X	X	X	X	X	X
13. prasme sadarboties ar vecākiem, kolēģiem, citiem speciālistiem un sabiedrību;	X	X	X	X	X	X
14. prasme motivēt un vadīt audzēkņu darbu;	X	X	X	X	X	X
15. prasme pētīt audzēkņu personību attīstību;	X	X	X	X	X	X
16. prasme veicināt audzēkņu atbildību;	X	X	X	X	X	X
17. prasme veikt pedagoģiskās darbības analīzi;	X	X	X	X	X	X
18. prasme pilnveidot savu profesionālo meistarību;	X	X	X	X	X	X
19. prasme pamatot savu un respektēt citu vie doki;	X	X	X	X	X	X
20. prasme informēt par sava darba rezultātiem;	X	X	X	X	X	X
21. prasme veikt pētniecisko darbību.	X	X	X	X	X	X

**2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursus, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus).**

*Dānijas* attiecīgās programmas apgūšanai atvēlēti 3,5 mācību gadi, kur 2 semestrus studē pedagoģijas un psiholoģijas disciplīnas, 2. mācību gadā – veido attieksmi pret pedagoģijas un psiholoģijas teorijām, 3. mācību gadā turpinās teorētisko zināšanu apgūšana un specializētā kursa darba izstrāde. Vienu mēnesi studenti velta starptautiskajiem projektiem, kad ir jāapkopo sava pieredze. Pedagoģiskā prakse ilgst 3 mēnešus (20 KP). Lai iegūtu augstāko profesionālo izglītību ir nepieciešami 135-140 KP. Programma piedāvā pedagoģijas, psiholoģijas, mākslas mācību priekšmetu ciklus, vides mācību. Pastāv priekšmetu izvēles brīvība.

Melburnas (*Austrālija*) pirmsskolas specialitātes studiju programmai atvēlētais laiks ir 4 gadi (nepieciešams iegūt 100 kredītpunktos). Programmā iekļautie mācību priekšmeti dalās: pedagoģiski psiholoģiskā cikla (piem., Pedagoģijas teorija – 22 KP, Cilvēka attīstības teorija – 19,4 KP, Spēles teorija – 4,2 KP u.c.) un daļā, kur ir iekļauti sociālie, speciālie un vispārizglītojošie mācību priekšmeti (piem., datorzinātne, svešvalodas, mūzika, matemātika u.c.), katrs 4,2 KP apjomā. Nozīmīga vieta atvēlēta praksei – 16 KP.

Augstskolas	RPIVA	LU
Studiju ilgums	pilna laika klātienē – 4 semestri nepilna laika klātienē - 5 semestri	pilna laika klātienē – 4 semestri nepilna laika klātienē - 5 semestri
Programmas apjoms (Kp)	80 Kp	80Kp
Prakses apjoms (Kp)	16 Kp	16 Kp
Programmas saturs	<p><b>Vispārizglītojošie mācību kursi – (20Kp)</b>  Audzināšanas teorija un metodika;  Attīstības psiholoģija;  Civilā aizsardzība un arodiveslība;  Ievads speciālajā pedagoģijā;  Informātika pedagoģijā;  Pedagoģijas vēsture;  Pedagoģiskā psiholoģija;  Pedagoģisko pētījumu metodika;  Pirmsskolas pedagoģija;  Skolvadība</p> <p><b>Nozares mācību kursi – 36 Kp obligātie mācību kursi -</b>  Bērna izglītības saturs ģimenē un pirmsskolā (26 Kp):  - mūzikas metodika;  - runas attīstības metodika;  - elementāro matemātisko priekšstatu veidošanas metodika;  - iepazīstināšana ar apkārti un sabiedriskās dzīves norisēm metodika;  - iepazīstināšanas ar dabu metodika;  - rokdarbu metodika;  - sporta metodika;  - tēlotājdarbības metodika;  - pirmsskolas izglītības saturu integrēšanas pamati.  izvēles kurss.</p> <p><b>konkrētās profesijas mācību kursi –</b>  Bērnu literatūra.  Ievads logopēdijā.  Pedagoģiskā procesa vadība pirmsskolā.</p>	<p><b>obligātā daļa (A) – 20Kp vispārizglītojošie:</b>  Dzimtās valodas kultūras pamati;  Pedagoģiskā pētījuma process un metodes;  Praktiskā svešvaloda;  Saskarsmes psiholoģija;  Izglītības vide;  Izglītības sistēmas un iestādes;  Kvalitātes vadība pirmsskolas izglītības iestādē;  Projektu izstrāde un vadība</p> <p><b>Obligātā izvēles daļa (B) – 36 Kp nozares teorētiskie pamatkursi -</b>  Bērnu anatomija un fizioloģija  Audzināšanas teorija un metodika  Pirmsskolas vecuma bērnu pediatrija un higiēna  Bērna sensorā attīstība.  Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija  Speciālā pedagoģija.</p> <p><b>nozares profesionālās specializācijas kursi -</b>  Dzimtās valodas kultūras pamati un mācīšanas metodika.  Fiziskās audzināšanas teorija un metodika.  Mūzikas pedagoģija un muzikālās audzināšanas metodika.  Rokdarbu teorija un metodika.  Bērnu literatūra un tās mācīšanas metodika.  Dabaszinību pamati pirmsskolā</p>

	Projektu vadības pamati.	Matemātisko priekšstatu veidošana Mākslas pedagoģija un tēlotājmākslas pamati Adaptācijas process pirmsskolā Pirmsskolas un sākumskolas pedagoģija Sociālo prasmju apguve. Pedagoģiskā doma Latvijā un tautas pedagoģija. Personības psiholoģija. Ģimenes pedagoģija. Izglītības socioloģija.
Prasības kvalifikācijas iegūšanai	Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana.	kvalifikācijas eksāmens un kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana
Iegūstamā kvalifikācija	Pirmsskolas izglītības skolotājs. 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības diploms (4.līmeņa profesionālā kvalifikācija)	Pirmsskolas izglītības pedagogs. 1. līmeņa augstākās profesionālās izglītības diploms (4.līmeņa profesionālā kvalifikācija)

Salīdzinot Latvijas Universitātes un Rīgas Pedagoģijas, izglītības un vadības akadēmijas pirmā līmeņa programmas, secināms, ka abas programmas ir veidotas atbilstīgi *Noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu* (LR MK Noteikumi Nr.141. 20.03.2001).

Atšķirības ir:

- kredītpunktu apjomā pirmsskolas mācību metodikās RPIVA-26 krp. LU-20 krp,
- valsts pārbaudījumu norisē- LU valsts pārbaudījumu veido kvalifikācijas darba izstrādāšana, aizstāvēšana un integrētais eksāmens pedagoģijā, psiholoģijā un speciālo priekšmetu metodikās. RPIVA- eksāmens nav atsevišķs pārbaudījuma veids, bet iekļauts kvalifikācijas darba aizstāvēšanā.

#### **2.4.4. Informācija par studējošajiem (dati uz atskaites gada 1. oktobri), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu.**

2013.gadā programmā imatrikulēti 18 studenti; 2. kursā studē 25, piektā semestra studenti – 28. 2012/13 studiju gadā kopā studē 71 students, visi studē par personīgajiem līdzekļiem.

2012.gada rudenī programmu absolvēja 28.

#### **2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze.**

Studenti nav īpaši atsaucīgi, sniedzot atbildes LU izstrādātā vienotā aptaujas formā LUIS sistēmā (*skatīt 4. pielikumu*). Tā kā aptaujā piedalījušies tikai pāris studentu, detalizētāk iegūtie dati netiek analizēti, jo nav valīdi.

Toties viņi brīvi pauž savu vērtējumu programmā strādājošajiem docētājiem un programmas direktorei. Jau vairākus gadus, noslēdzot studijas, studenti vērtē programmu kopumā un studiju kursus atbilstīgi programmas ietvaros izstrādātajam studiju kursu novērtējumam. Šāds vērtējums ļauj ik gadu mērķtiecīgi analizēt programmu un katru studiju kursu, izmantot vērtējumu kursu pilnveidei un arī nomaīnai. Studējošo aptaujas kopsavilkums *1.pielikumā*.

#### **2.4.6. Absolventu aptaujas un to analīze.***(skatīt 2.pielikumu)*

#### **2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.**

Studentiem ir iespēja aktīvi iesaistīties studiju procesa pilnveidošanā, izvērtējot studiju programmu kopumā. Rudenī katrā studiju kursā studiju programmas direktore un metodiķe organizē sanāksmi, kurā informē studentus studiju gada prioritātēm, kas izvirzītas, pamatojoties uz docētāju ikgadējām individuālajām darba gada atskaitēm un studentu anketēšanas rezultātiem. Visa mācību gada garumā tiek organizētas pārrunas un diskusijas par studiju procesa kvalitāti, kur ikvienam studentam ir iespēja izteikt savu viedokli un piedalīties kopīgu lēmumu pieņemšanas procesā.

Studējošo priekšlikumi tiek saņemti, veicot pārrunas ar studentiem, kā arī docētājiem, izstrādājot individuālu studentu anketēšanu un veicot rūpīgu studentu studiju darba analīzi.

Studenti ar ieinteresētību un savu līdzdalību piedalās Pirmsskolas izglītības asociācijas Latvijā rīkotajās ikgadējās konferencēs, kas notiek divas reizes gadā Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē un ko vada šajā programmā strādājošie docētāji. Konferences guva plašu atzinību ne tika no dalībniekiem, bet arī no mācību spēkiem, kas piedalās konferencē, akcentējot savos pētījumos jaunākās mūsdienu pirmsskolas pedagoģijas attīstības tendences.

Studentiem ir iespēja apmainīties ar idejām, iesaistīties dažādās radošās darbnīcās un vadīt darba grupas, kā arī demonstrēt savu pedagoģisko meistarību.

Studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanā tiek iegūti, pamatojoties uz studentu anketēšanu, kas izveidotas studiju programmas ietvaros un ir pamats studiju programmas optimizēšanā (*skat.2.pielik.*).

Atzinību no studentu vērtējuma izpelnās to docētāju nodarbības, kurās studentiem ir iespēja kursa saturu apgūt netradicionālāk, vairāk balstoties uz dažādām interaktīvajām un kritiskās domāšanas metodēm. Kā atzīst arī paši docētāji, šajos studijuursos padziļināta uzmanība tiek pievērsta studiju kursu noslēguma pārbaudījumu formām, lai novērstu plaģiātismu un informācijas reproducēšanu, bet vairāk rosinātu studentus analizēt pieejamo informāciju, argumentēt, kā arī izvērtēt pašiem savu veikumu kursa mērķa un plānoto rezultātu kontekstā.

Kā negatīvs faktors atzīstams tas, ka daļai studentu finansiālu apsvērumu dēļ jāaiziet akadēmiskajā atvaļinājumā vai jāatstāj studijas.

Analizējot studiju procesa norisi, jāsecina, ka aktīvāki un patstāvīgāki ir kļuvuši studenti sava studiju procesa organizēšanā. Studenti atzīst, ka no 10 līdz 20 stundām nedēļā velta patstāvīgam darbam, to novērtējot ar atzīmi labi ( *skatīt 1.pielikumu*).

#### 2.4.8. Studiju kursu apraksti ( *skatīt 3.pielikumu*)

Studiju programmas direktore *lekt. Līga Āboltiņa*  
1.pielikums

### Studiju programmas „ Pirmsskolas izglītības pedagogs” studējošo aptaujas kopsavilkums

Pirmsskolas izglītības pedagogs (2,5gadi)					
VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 - apmierinoši, 4 - neapmierinoši)					
		Vidējais	Moda*	Moda % **	Nevar pateikt ***
1	Studiju kursu piedāvājums studiju programmā	2.10	2	71%	3
2	Studiju programmā piedāvāto studiju kursu saturs	2.15	2	55%	8
3	Studiju programmas noteikto A daļas kursu saturs	2.33	2	42%	9
4	Izvēles iespējas starp B daļas kursiem	2.24	2	55%	30
5	Iespējas apgūt vēlamos C daļas kursus	2.18	2	51%	4
6	Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas	2.50	2	38%	1
7	Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt	2.31	2	45%	4
8	Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to)	2.10	2	42%	5
9	Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli	2.74	2	38%	5
10	Studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā	2.15	2	53%	2
11	Nodarbību plānojums pa nedēļas dienām	2.26	2	45%	1
12	Nodarbību plānojums pa semestriem	2.53	2	29%	10

13	Iespēja kursus apgūt arī elektroniski (Web CT vidē)	2.41	2	38%	16	
14	Iespējas klausīties lekcijas pie vieslektoriem	1.78	2	42%	1	
15	Fakultātes personāla attieksme pret studentiem	1.95	2	51%	0	
16	Informācijas iegūšana par studiju procesu fakultātē	2.09	2	49%	10	
17	Fakultātes personāla darbība studiju procesa uzlabošanā	2.78	2	44%	4	
18	Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi utt.)	2.62	2	29%	8	
19	LU nodrošinātās iespējas izmantot datorus	2.02	2	35%	5	
20	Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās	2.64	3	36%	11	
21	Cik stundas nedēļā veltāt patstāvīgam darbam?	2.20	2	51%	4	10-20 h
22	Kopumā vērtējot, vai esat apmierināts, ka izvēlējāties šo studiju programmu LU	2.24	2	55%	5	
* moda - visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam.						
** moda % - procentuāli, cik studenti pauduši attiecīgo viedokli						
***nevar pateikt - studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši						
Aptaujāti 43 respondenti						
2014. gada marts						
<b>Aptaujas rezultātu kopsavilkums</b>						
Studiju programmas saturs		2.19				
Studiju programmas piedāvātās iespējas		2.22				
Prasmju attīstīšana studiju laikā		2.33				
Studiju procesa organizēšana		2.32				
Materiāli - tehniskais nodrošinājums		2.42				
Vai jūs plānojat turpināt studijas?		LU akad.	LU prof.	LU citā noz.	citā augstsk.	nestudēs
		%	85%	7%	0%	4%
						4%



Vai jūs strādājat darbu atbilstoši savai specialitātei?	jā	vairāk jā	vairāk nē	nē	nevaru pateikt
	76%	11%	6%	2%	5%
Vai jūs plānojat strādāt savā studiju specialitātē?	jā	drīzāk jā	drīzāk nē	nē	nevaru pateikt
	91%	9%	0%	0%	0%

## Studiju programmas „ Pirmsskolas izglītības pedagogs” absolventu aptaujas kopsavilkums

Pirmskolas izglītības pedagogs PSP 3.kurss

VĒRTĒJUMA SKALA (1 - ļoti labi, 2 - labi, 3 -  
apmierinoši, 4 - neapmierinoši)

		<i>Vidējais</i>	<i>Moda *</i>	<i>Moda % **</i>	<i>Nevar pateikt ***</i>
1	Studiju kursu piedāvājums studiju programmā	2.13	2	60%	1
2	Studiju programmā piedāvāto studiju kursu saturs	1.76	2	52%	0
3	Studiju programmas noteikto A daļas kursu saturs	2.62	2	48%	4
4	Izvēles iespējas starp B daļas kursiem	4.13	5	36%	9
5	Iespējas apgūt vēlamos C daļas kursus	2.13	2	52%	1
6	Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas	2.26	2	52%	2
7	Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt	2.04	2	60%	1
8	Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to)	2.09	1	40%	2
9	Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli	2.67	2	52%	4
10	Studiju programmas sniegtās iespējas apgūt nozares speciālo terminoloģiju vismaz vienā svešvalodā	2.13	2	48%	2
11	Nodarbību plānojums pa nedēļas dienām	1.76	2	60%	0
12	Nodarbību plānojums pa semestriem	3.56	2	48%	7
13	Iespēja kursus apgūt arī elektroniski (Web CT vidē)	4.31	5	36%	9
14	Iespējas klausīties lekcijas pie vieslektoriem	1.80	2	56%	0
15	Fakultātes personāla attieksme pret studentiem	1.76	2	44%	0
16	Informācijas iegūšana par studiju procesu fakultātē	2.52	2	48%	4
17	Fakultātes personāla darbība studiju procesa uzlabošanā	2.25	2	56%	1
18	Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi utt.)	3.00	2	48%	5
19	LU nodrošinātās iespējas izmantot datorus	2.55	2	56%	3

2 0	Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās	4.69	5	36%	9
2 1	Cik stundas nedēļā veltāt patstāvīgam darbam?	2.30	2	40%	2
2 2	Kopumā vērtējot, vai esat apmierināts, ka izvēlējāties šo studiju programmu LU	2.00	2	56%	0

\* moda - visbiežāk sastopamais vērtējums studentu anketās attiecīgajam jautājumam.

\*\* moda % - procentuāli, cik studenti pauduši attiecīgo viedokli

\*\*\*nevar pateikt - studentu skaits, kas atzīmējuši variantu nevar pateikt vai nav atbildējuši

2013. gada  
oktobris

Aptaujāti 28 respondenti

**Aptaujas rezultātu kopsavilkums**

Studiju programmas saturs	2.17				
Studiju programmas piedāvātās iespējas	2.92				
Prasmju attīstīšana studiju laikā	2.23				
Studiju procesa organizēšana	2.37				
Materiāli - tehniskais nodrošinājums	3.41				
<b>Vai jūs plānojat turpināt studijas?</b>		<b>LU akad.</b>	<b>LU prof.</b>	<b>LU citā noz.</b>	<b>citā augstsk.</b>
%	72%	28%	0%	0%	0%
<b>Vai jūs strādājat darbu atbilstoši savai specialitātei?</b>		<b>jā</b>	<b>vairāk jā</b>	<b>vairāk nē</b>	<b>nē</b>
%	16%	24%	24%	8%	28%
<b>Vai jūs plānojat strādāt savā studiju specialitātē?</b>		<b>jā</b>	<b>drīzāk jā</b>	<b>drīzāk nē</b>	<b>nē</b>
%	68%	12%	8%	0%	12%

## Studējošo aptaujas apkopojums studiju kursu izvērtējumā

Kursa kods	Kursa nosaukums	Pasniedzējs	Kredītpunkti	Reģ. kursam 2049Z	Reģ. kursam visi	Apt. pildījuši 2049Z	Apt. pildījuši visi	Vid. novērtējums	Studentu aptauja
PedaPI20	Mazbērnu audzināšana	Šūmane Ilze	2	19	111	0	17	5.67	<a href="#">Kursu novērtējums</a>
Filz1057	Filozofijas pamati	Apsīte Ludmila	2	18	71	3	12	3.63	<a href="#">Kursu novērtējums</a>
PedaPI27	Rokdarbu teorija un metodika I	Aizporiete Ineta	2	19	41	0	7	4.61	<a href="#">Kursu novērtējums</a>
PedaP619	Sociālo prasmju apguve	Daniela Linda	2	23	66	4	7	5.40	<a href="#">Kursu novērtējums</a>
PedaPI18	Pirmsskolas un sākumskolas pedagogija II*	Āboltiņa Līga	2	35	102	1	6	5.95	<a href="#">Kursu novērtējums</a>

Studiju programma akreditēta

no 12.06. 2013. līdz 11. 06. 2019.

Studiju programmas direktore:  
asoc. prof. Dr. paed. Astrīda Raževa

PBSP „Sociālais pedagogs” raksturojums

2.4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts:

2.4.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi.

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt iespēju sociālā pedagoga kvalifikācijas ieguvei, kas ir pamats sociālpedagoģiskās darbības veikšanai atbilstoši sociālā pedagoga profesijas standartam.

Studiju programmas uzdevumi ir realizēt iespēju studentiem:

izprast sociālpedagoģiskos procesus mūsu valstī un ārzemēs, tos kritiski analizēt;

apgūt sociālpedagoģiskās palīdzības sniegšanas metodikas un tehnoloģijas bērniem,

jauniešiem, viņu ģimenēm un citiem, kuriem tā nepieciešama;

veikt sociālā pedagoga funkcijas jebkura veida (tipa) izglītības un bērnu aprūpes iestādēs,

pašvaldību institūcijās u.c. atbilstoši profesijas standartam;

pārzināt sociālpedagoģiskās rehabilitācijas iespējas un šo iespēju izmantošanu konkrētās situācijās atbilstoši bērnu un jauniešu vajadzībām;

rosināt studentus veikt zinātniskos pētījumus;

veidot pašizglītības vajadzības, sekmējot tālākas studijas un mūžizglītību.

2.4.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti.

1. Zināšanas un izpratne

izprot un spēj demonstrēt zināšanas pedagoģijā, psiholoģijā un citās saskares zinātnēs, kas ir būtiskas, lai spētu risināt sociālpedagoģiskās problēmas;

zina sociālās pedagoģijas vēsturisko attīstību, attīstības tendences mūsdienās, izprot sociālpedagoģiskā darba būtību un specifiku;

prot formulēt, aprakstīt un analizēt sociālās un izglītības problēmas;

prot identificēt un izprot sociālā riska grupu vajadzības un risku mazināšanas iespējas;

prot izvēlēties konkrētajai situācijai atbilstošākās sociālpedagoģiskās darbības tehnoloģijas, metodikas un metodes;

izprot uzņēmējdarbības teorētiskos aspektus un to izmantošanas iespējas profesionālajā darbībā;

zina projektu izstrādes un īstenošanas posmus, finansējuma iegūšanas iespējas.

2. Spēja pielietot zināšanas

spēj risināt indivīda un grupu sociālpedagoģiskās problēmas;

spēj diagnosticēt bērnu un jauniešu socializācijas grūtības, problēmas, esošo sociālo risku ietekmi uz viņu pilnvērtīgu integrēšanos sabiedrībā un dzīves prasmju apguvi,

spēj veikt pētniecisko darbību, izmantojot gan teorētisko, gan empīrisko pētījumu

metodes, apstrādāt, analizēt un prezentēt iegūtos rezultātus

spēj iegūt, atlasīt un apstrādāt profesionālo pienākumu veikšanai nepieciešamo informāciju;

spēj koordinēt starpinstitucionālo sadarbību sociālpedagoģisko uzdevumu risināšanā

spēj veikt regulāru preventīvo darbu;

spēj praksē realizēt izstrādātos projektus.

3. Analīze, sintēze, novērtēšana

var patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot;

var pieņemt lēmumus un risināt problēmas sociālpedagoģiskajā jomā;

var plānot sociālpedagoģisko darbību bērnu un jauniešu tiesību aizsardzības un resocializācijas jomā;  
prot izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz socializācijas vidi un sabiedrību kopumā.

4. Attieksmes un kompetences  
prot darboties patstāvīgi, radoši un inovatīvi risinot sociālpedagoģiskā darba problēmas;  
prot darboties komandā, sadarbību balstot uz savstarpējas cieņas ievērošanu un viedokļu dažādības respektēšanu;  
ir motivēti tālākizglītībai un sistemātiskai profesionālās kvalifikācijas pilnveidei;  
izprot sociālā pedagoga darba nozīmību;  
prot atbilstoši komunicēt ar saviem kolēģiem, bērniem un jauniešiem un viņu vecākiem;  
izprot un ievēro sociālā pedagoga profesionālo ētiku.

5. Komunikācija

5.1. spēj formulēt un analītiski raksturot informāciju, problēmas un risinājumus sociālās pedagoģijas jomā;

5.2. spēj izskaidrot un argumentēti diskutēt par sociālpedagoģiskām problēmām gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem.

6. Tālākā mācīšanās

prot patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos,  
prot rosināt savu un savu padoto tālāko izglītību un profesionālo pilnveidi.

7. Vispārējās prasmes

uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu gan individuāli, gan arī komandā vai vadot citu cilvēku darbu;  
pieņemt lēmumus un rast risinājums mainīgos vai neskaidros apstākļos.

#### 2.4.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

##### 2.4.1.3.1. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas stratēģijai

Lai sekmētu Latvijas valsts attīstību, ir nepieciešama to problēmu izpēte un risināšana, kuras apgrūtina bērnu un jauniešu veiksmīgu socializācijas procesu un izglītības ieguvī. Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma nodrošina kompetentu speciālistu sagatavošanu sociālpedagoģisko problēmu risināšanai gan valsts, gan pašvaldību, gan institūciju līmenī.

Sociālekonomiskā situācija aktualizējusi profesionālu sociālo pedagogu nepieciešamību valstī. Sabiedrības straujā noslāņošanās, ekonomisko attiecību izmaiņas, sociālā un ekonomiskā nestabilitāte radījušas virkni problēmu, kuru risinājums prasa efektīvas darba metodes un kompetentus, profesionālus darbiniekus. Alkoholisms, narkomānija, pusaudžu noziedzība, vardarbība pret bērniem - tā ir tikai problēmu daļa, ar kuru savā ikdienas darbā jāstājas sociālajiem pedagogiem. Pieaug to bērnu skaits, kuru vecāki ilgstoši strādā citās un kuru tiešais kontakts ar bērniem ir nepietiekams.

UNICEF Latvijas Republikas Nacionālās komitejas ziņojumā „Bērni un ģimenes Latvijā” secināts, ka Latvijā kopumā ģimenes atrodas krīzes situācijā, ir augsts nabadzības risks, bezdarbs, vecāku alkoholisms. Zemais ienākumu līmenis ir viens no galvenajiem iemesliem, kādēļ bērni neapmeklē skolu. Šajās ģimenēs trūkst naudas, lai bērniem nopirktu mācību grāmatas un apģērbu, segtu ceļa izdevumus un samaksātu uzturu skolā. Šo ģimeņu bērni nereti jūtas atstumti no vienaudžu un pedagogu puses

Sociālā pedagoga uzdevums ir jau sākotnēji izglītības iestādē risināt šo ģimeņu un viņu bērnu problēmas, kā arī sniegt atbalstu pārējiem pedagogiem to problēmu risināšanā, kuras saistītas ar vāju mācību motivāciju, uzvedības traucējumiem, deviances izpausmēm. Svarīga sociālpedagoģiskās darbības joma ir bērni un jaunieši ar speciālajām vajadzībām un viņu ģimenes, gan risinot jautājumus par atbilstošas izglītības apguvi, gan arī nodrošinot medicīnisko un sociālo palīdzību.

Ārpusģimeņu aprūpes iestādēs: bērnu namos, patversmēs un internātskolās uzturas bērni un jaunieši, kuru socializācijas process ir apgrūtināts. Sociālā pedagoga darbība šajās institūcijās ļauj audzēkņim veiksmīgāk apgūt sociālo pieredzi un uzsākt patstāvīgas dzīves gaitas pēc pilngadības sasniegšanas.

Ar katru gadu palielinās to bērnu skaits, kuri tiek turēti aizdomās par kriminālu nodarījumu izdarīšanu. Arī sociālās korekcijas un penitenciārajās iestādēs, kā arī Valsts probācijas dienestā ir nepieciešami profesionāli sagatavoti darbinieki, lai veiktu resocializāciju.

#### 2.4.1.3.2. Studiju programmas atbilstība LU stratēģijai

Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim un uzdevumiem, kuros ir definēts, ka LU apvieno daudzveidīgu pētniecību, studijas un inovatīvu darbību, lai sniegtu starptautiski atzītu augstāko izglītību, attīstītu zinātņi, kā arī nodrošinātu iespēju iegūt akadēmisko un profesionālo augstāko izglītību, veikt pētījumus. Katram Latvijas pilsonim, kā arī personām, kurām ir pastāvīgas uzturēšanās tiesības Latvijā, LU dod vienādas iespējas pretendēt uz studijām neatkarīgi no dzimuma, sociālā stāvokļa, rases un tautības, politiskajiem uzskatiem un reliģiskās pārliecības. Uz tiesībām studēt LU var pretendēt arī ārvalstnieki. Studiju valoda LU ir latviešu valoda. Arī Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma atbilst šiem nosacījumiem.

Programmas direktore un mācībspēki uztur noturīgus sakarus ar absolventiem un organizācijām, kurās tie strādā, ar ārvalstu sadarbības partneriem. Apmainoties ar informāciju, tiek aktualizēts gan pašas programmas, gan kursu saturs, veiktas nepieciešamās pārmaiņas satura realizācijā. darbībā un studiju programmā nepieciešamās pārmaiņas.

LU informē sabiedrību par savu darbību, par studiju un pētniecības virzieniem, piedāvā sabiedrībai iegūtās zinātniskās un profesionālās atziņas un pētījumu rezultātus. Katru gadu tiek organizēta Sociālās pedagoģijas sekcija LU Zinātniskās konferences ietvaros, kurā piedalās ne tikai mācībspēki un pētnieki, bet arī sociālie pedagogi un citi interesenti. Vismaz reizi gadā ar sadarbības partneriem tiek organizēta zinātniski - praktiska konference. Studiju programmai ir izveidota cieša sadarbība ar nozares praktiķiem, darba devējiem un tā ir orientēta uz darba tirgus vajadzībām, tādējādi vairojot LU centienus būt par augstākās izglītības iestādi, kas sagatavo valstij nozīmīgu, vajadzīgu un pieprasītu profesiju pārstāvjus.

#### 2.4.1.4. Prasības, sākot studiju programmu

Tiesības pretendēt uz studijām Sociālā pedagoga otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā ir personām, kurām ir vidējā izglītība:

1. Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada, nepieciešams centralizēto eksāmenu (CE) vērtējums. Konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas:

CE latviešu valodā un literatūrā (rakstīšana (5 x 100 = 500)) + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā (klausīšanās (1 x 100 = 100) + lasīšana (1 x 100 = 100) + runāšana (1 x 100 = 100) + valodas lietojums (1 x 100 = 100) + rakstīšana (1 x 100 = 100));

2. Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uz sekmīgām (ne zemākām par 4) vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas:

vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā (40 x 10 = 400) + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā (40 x 10 = 400) + vidējās izglītības dokumenta noteikto mācību priekšmetu gada vidējā atzīme (20 x 10 = 200);

3. Priekšrocības: LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem 2013. gadā.

### 2.4.1.5. Studiju programmas plāns

#### Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma

#### PLK forma (8 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Ko- pā	Pārbaude	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s	2.s	3.s	4.s	5.s	6.s	7.s	8.s				
<b>Obligātā daļa (A daļa)</b>													
<b>Vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP)</b>													
VadZ1023	Uzņēmējdarbības pamati							2		2	Eks.	L 16 S 16	Asoc. prof. Jānis Vitkovskis
VadZ3047	Sociālpedagoģiskie projekti						2			2	Eks.	L 16 S 16	Pasniedz. Gunta Kraģee
Psih3230	Sociālā psiholoģija			2						2	Eks.	L 26 S 6	Prof. Ģirts Dimdiņš
Filz1020	Filozofija		2							2	Eks.	L 24 S 8	Prof. Zanda Rubene
JurZ1037	Ievads Latvijas tiesību sistēmā		4							4	Eks.	L 32 S 32	Lekt. Evija Vīnkalna
Valo1838	Svešvaloda (vācu) I										Eks.		Prof. Ilze Kangro
ValoP177	Svešvaloda (angļu) I	2								2		S 32	Lekt. Sandra Kalniņa
Valo1481	Vācu valoda II Lasīšana un terminoloģija		2							2	Eks.	S 32	Prof. Ilze Kangro
ValoP191	Angļu valoda II Lasīšana un terminoloģija												Lekt. S.Vaļka
Filz2091	Ētika		2							2	Eks.	L 32	Prof. Vladimirs Kincāns
PolZ1150	Ievads politikas zinātnē		2							2	Eks.	L 26 S 6	Asoc.prof. Ivars Ijabs
<b>Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi (36 KP)</b>													
Peda1005	Vispārīgā pedagoģija	2								2	Eks.	L 16 S 16	Doc. Ieva Margeviča
Peda2359	Sociālā pedagoģija	4								4	Eks.	L 32 S 32	Asoc. prof. Astrīda Raževa
Peda2034	Informātika izglītībā (I)		2							2	Eks.	L 16 S 16	Doc.. Rita Kiseļova
Peda2035	Informātika izglītībā (II)					2				2	Eks.	L 16 Ld 16	Doc.. Antra Ozola
PedaP181	Audzinašanas teorija un metodika			2						2	Eks.	L 16 P4, S 12	Lekt. Ērika Lanka
PedaP186	Pedagoģijas vēsture			2						2	Eks.	L 16 S 16	Asoc. prof. Baiba Kaļķe
Peda2119	Socializācijas vide I			6						6	Eks.	L 54 S 36, P 6	Asoc. prof. Astrīda Raževa Lekt. Anita Berķe Vieslekt. Andrejs Mūrnieks
Peda3191	Ievads speciālajā pedagoģijā				2					2	Eks.	L 16 S 16	Prof. Sarmīte Tūbele
Peda2037	Didaktika				2					2	Eks.	L 16 S 16	Asoc.prof.Astrīda Raževa



Peda2118	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika				3					3	Eks.	L 24 S 6, P 18	Asoc. prof. Astrīda Raževa
PedaP605	Sociālās pedagoģijas didaktika				2					2	Eks.	L 16 S 14, P 2	Asoc. prof. Astrīda Raževa
MediP014	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā	3								3	Eks.	L 32 S 16	Asoc. prof. Valdis Folkmanis
Psih1033	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eks.	L 24 S 8	Vieslektore Inese Āre Doc. Ilze Damberga
PedaP389	Kursa darbs							2		2	Aizst.		Dažādi docētāji
<b>Prakse (26 KP)</b>													
PedaP607	Sociālpedagoģiskā prakse vispārīglītojošā izglītības iestādē				6					6	Aizst.		Pasniedzēja Kristīne Bērtiņa
PedaP612	Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs				6					6	Aizst.		Pasniedzēja Kristīne Bērtiņa
PedaP613	Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs						6			6	Aizst.		Pasniedzēja Kristīne Bērtiņa
PedaP614	Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse								8	8	Aizst. āv.		Dažādi docētāji
<b>Valsts pārbaudījums (12 krp.)</b>													
PedaP064	Valsts eksāmens								2	2	Eks.		
PedaP065	Diplomdarbs								10	10	Aizst.		
<b>Obligātā izvēles daļa ( B daļa)</b>													
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi (60 KP)</b>													
Peda 4192	Socializācijas vide II				5					5	Eks.	L 32 S 28, P 20	Asoc. prof. Astrīda Raževa Lekt. Anita Berķe
Peda 4193	Socializācijas vide III				4					4	Eks.	L 34 S 22, P 8	Lekt. Anita Berķe
Biol2223	Cilvēka ģenētika	3								3	Eks.	L 32 S 16	Lekt. Maija Dūka
Peda1079	Ievads sociālajā rehabilitācijā	2								2	Eks.	L 8 P 24	Pasniedzēja Dace Visnola
PedaP584	Sociālā rehabilitācija (sports)	2								2	Eks.	L 12 P 20	Lekt. Dzintra Zaula
PedaP604	Sociālā rehabilitācija. (Papīra plastika)		2							2	Eks.	L 2 P 30	Lekt. Gunta Treimane
PedaP245	Sociālā rehabilitācija (Tekstils)			4						4	Eks.	L 10 S 48	Lekt. Juris Leitāns
PedaP609	Sociālā rehabilitācija. Darbs ar dabas materiāliem						2			2	Eks.	L 8 S 2, P 22	Pasniedzēja Mārīte Kokina-Lilo
SDSK2069	Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra)			2						2	Eks.	L 16 S 16	Prof. Ilze Stikāne
PedaP095	Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā			2						2	Eks.	L 14 S 16, P 2	Lekt. Anita Berķe
Peda2361	Alternatīvā pedagoģija				3					3	Eks.	L 32 S 16	Prof. Ilze Ivanova
PedaP888	Dzīves prasmju veidošanās							2		2	Eks.	L 17 S 2, P 13	Lekt. Lolita Šelvaha
Psih2052	Vardarbības psiholoģija							2		2	Eks.	L 16 S 12, P 4	Lekt. Inga Skreitule-Pikše
PedaP611	Sociālās deviācijas				3					3	Eks.	L 24 S 24	Asoc. prof. Astrīda Raževa
PedaP370	Ievads kriminoloģijā							2		2	Eks.	L 16 S 16	Viesdocents Andrejs Vilks
Soci1165	Ievads socioloģijā						4			4	Eks.	L 18 S 12, P 34	Lekt. Ērika Lanka
PedaP599	Andragoģija							2		2	Eks.	L 12 S 20	Prof. Ilze Ivanova

PedaP009	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā							2		2	Eks.	L 16 S 6, P 10	Asoc. prof. Astrīda Raževa
Psih3406	Patopsiholoģija							2		2	Eks.	L 24 S 8	Doc. Evija Strika
Psih4016	Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes							2		2	Eks.	L 4 S 28	Doc. Maija Biseniece
Psih2117	Konfliktoloģija							2		2	Eks.	L 24 S 8	Asoc.prof Aleksandrs Koļesovs
PsihP078	Bērna attīstība		2							2	Eks.	L 16 S 16	Vieslektore Inese Āre
Filz1605	Saskarsmes un uzvedības kultūra							2		2	Eks.	L 32	Prof. Vladimirs Kincāns
PedaP601	Iekļaujošas izglītības sociālpedagoģiskie aspekti							2		2	Eks.	L 14 S 18	Prof. Ilze Ivanova
	C daļa		2			2	2			6			
	Kopā studiju programmā (KP)	20	20	20	20	20	20	20	20	160			

Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma

NLN forma (9 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		5. gads	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri	Docētājs
		1.s	2.s	3.s	4.s	5.s	6.s	7.s	8.s					
<b>Obligātā daļa (A daļa)</b>														
<b>Vispārizglītojošie studiju kursi (20 KP)</b>														
VadZ1023	Uzņēmējdarbības pamati								2		2	Eks.	L 16 S 16	Asoc. prof. Jānis Vitkovskis
VadZ3047	Sociālpedagoģiskie projekti					2					2	Eks.	L 16 S 16	Pasn.Gunta Kraģe
Psih3230	Sociālā psiholoģija			2							2	Eks.	L 16 S 16	Doc. Anda Gaitniece - Putāne
Filz1020	Filozofija		2								2	Eks.	L 24 S 8	Prof. Zanda Rubene
JurZ1037	Ievads Latvijas tiesību sistēmā		4								4	Eks.	L 32 S 32	Doc. Elita Nīmande
Valo1838	Vācu valoda I Mutvārdu komunikācija	2									2	Eks.	P 32	Prof. Ilze Kangro
ValoP177	Angļu valoda I Mutvārdu komunikācija											Eks.	P 32	Lekt. Sandra Kalniņa
Valo1481	Vācu valoda II Lasīšana un terminoloģija		2								2	Eks.	S 32	Prof. Ilze Kangro
ValoP191	Angļu valoda II Lasīšana un terminoloģija											Eks.	P 32	Lekt. Sandra Kalniņa
Filz2091	Ētika								2		2	Eks.	L 32	Prof. Vladimirs Kincāns
PolZ1150	Ievads politikas zinātnē								2		2	Eks.	L26 S6	Asoc.prof. Ivars Ījabs
<b>Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi (36 KP)</b>														
Peda1005	Vispārīgā pedagoģija	2									2	Eks.	L16 S16	Doc. Ieva Margeviča
Peda2359	Sociālā pedagoģija	4									4	Eks.	L 32 S 32	Asoc. prof. Astrīda Raževa
Peda2034	Informātika izglītībā (I)		2								2	Eks.	L16 S16	Doc. Rīta Kiseļova
Peda2035	Informātika izglītībā(II)					2					2	Eks.	L16 Ld16	Doc Antra Ozola
PedaP181	Audzinašanas teorija un metodika			2							2	Eks.	L 16 S 12, P 4	Lekt. Ērika Lanka
PedaP186	Pedagoģijas vēsture			2							2	Eks.	L 16 S 16	Asoc. prof. Baiba Kalķe
Peda2119	Socializācijas vide I			6							6	Eks.	L 54 S 36, P 6	Asoc. prof. Astrīda Raževa Lekt. Anita Berķe Vieslekt. Andrejs Mūrnieks
Peda3191	Ievads speciālajā pedagoģijā				2						2	Eks.	L 16 S 16	Prof. Sarmīte Tūbele
Peda2037	Didaktika				2						2	Eks.	L 16 S 16	Asoc.prof.Astrīda Raževa
Peda2118	Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika				3						3	Eks.	L 24 S 6, P 18	Asoc. prof. Astrīda Raževa
PedaP605	Sociālās pedagoģijas didaktika				2						2	Eks.	L 16 S 14, P 2	Asoc. prof. Astrīda Raževa

MediP014	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā	3								3	Eks.	L 32 S 16	Asoc.prof. Valdis Folkmanis
Psih1033	Vispārīgā psiholoģija	2								2	Eks.	L 24 S 8	Vieslektore Inese Āre Doc. Ilze Damberga
PedaP389	Kursa darbs							2		2	Aizst.		Dažādi docētāji
<b>Prakse (26 KP)</b>													
PedaP607	Sociālpedagoģiskā prakse vispārīgā izglītības iestādē				6					6	Aizst āvēšana		Pasniedzēja Kristīne Bērtiņa
PedaP612	Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs				6					6	Aizst āvēšana		Pasniedzēja Kristīne Bērtiņa
PedaP613	Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs				6					6	Aizst āvēšana		Pasniedzēja Kristīne Bērtiņa
PedaP614	Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse							8		8	Aizs		Dažādi docētāji
<b>Valsts pārbaudījums (12 krp.)</b>													
PedaP064	Valsts eksāmens								2	2	Eks		
PedaP065	Diplomdarbs								1	10	Aizs		
<b>Obligātā izvēles daļa ( B daļa)</b>													
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi (60 KP)</b>													
Peda 4192	Socializācijas vide II				5					5	Eks.	L 32 S 28, P 20	Asoc. prof. Astrīda Raževa Lekt. Anita Berķe
Peda 4193	Socializācijas vide III				4					4	Eks.	L 34 S 22, P 8	Lekt. Anita Berķe
Biol2223	Cilvēka ģenētika	3								3	Eks.	L 32 S 16	Lekt. Maija Dūka
Peda1079	Ievads sociālajā rehabilitācijā	2								2	Eks.	L 8 P 24	Pasniedzēja Dace Visnola
PedaP584	Sociālā rehabilitācija (sports)		2							2	Eks.	L 12 P 20	Lekt. Agita Klempere-Sipjagina
PedaP604	Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika		2							2	Eks.	L 2 P 30	Lekt. Gunta Treimane
PedaP245	Sociālā rehabilitācija (Tekstils)			4						4	Eks.	L 10 S 48	Lekt. Juris Leitāns
PedaP609	Sociālā rehabilitācija. Darbs ar dabas materiāliem				2					2	Eks.	L 8 P22,S 2	Pasniedzēja Mārīte Kokina-Lilo
SDSK2069	Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra)		2							2	Eks.	L 16 S 16	Prof. Ilze Stikāne
PedaP095	Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā		2							2	Eks.	L 14 S16, P 2	Lekt. Anita Berķe
Peda2361	Alternatīvā pedagoģija			3						3	Eks.	L 32 S 16	Prof. Ilze Ivanova
PedaP888	Dzīves prasmju veidošanās						2			2	Eks.	L 17 S 2, P 13	Lekt. Lolita Šelvaha
Psih2052	Vardarbības psiholoģija						2			2	Eks.	L 16 S12, P 4	Lekt. Inga Skreitule-Pikše
PedaP611	Sociālās deviācijas				3					3	Eks.	L 24 S 24	Asoc. prof. Astrīda Raževa
PedaP370	Ievads kriminoloģijā						2			2	Eks.	L 16 S 16	Viesdocents Andrejs Vilks
Soci1165	Ievads socioloģijā				4					4	Eks.	L 18 S12, P 34	Lekt. Ērika Lanka
PedaP599	Andragoģija						2			2	Eks.	L 12 S 20	Prof. Ilze Ivanova
PedaP009	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā						2			2	Eks.	L 16 S 6, P 10	Asoc. prof. Astrīda Raževa
Psih3406	Patopsiholoģija				2					2	Eks.	L 24 S 8	Doc. Evija Strika
Psih4016	Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes						2			2	Eks.	L 4 S 28	Doc. Maija Biseniece
Psih2117	Konfliktoloģija						2			2	Eks.	L 24 S 8	Lekt. Inga Skreitule-Pikše
PsihP078	Bērna attīstība	2								2	Eks.	L 16 S 16	Vieslekt Inese Āre

Filz1605	Saskarsmes un uzvedības kultūra							2			2	Eks.	L 16 S 16	Prof. Vladimirs Kincāns
PedaP601	Iekļaujošas izglītības sociālpedagoģiskie aspekti							2			2	Eks.	L 14 S 18	Prof. Ilze Ivanova
	C daļa								2	4	6			
	Kopā studiju programmā	18	18	18	18	18	18	18	18	1	16			
										6	0			

#### 2.4.1.6. Studiju programmas organizācija

Profesionālā bakalaura programmas apjomu veido 160 kredītpunkti (KP), kas atbilst 240 ECTS (Eiropas kredītpunktu pārnesei sistēmai). Programma ir izveidota atbilstoši LR MK 481. Noteikumos noteiktajai struktūrai.

Viena kredītpunkta apjoms ir 40 stundu studējošo slodze. Studiju gada laikā ir 40 studiju nedēļas. 1 KP ietvaros kontaktstundu un studējošo patstāvīgā darba attiecībā tiek ievērota proporcija 50%:50% pilna laika studējošajiem un 25%:75% nepilna laika studentiem.

Studiju programmas īstenošanā tiek ievērots semestru princips. Studiju programmas saturu veido studiju priekšmeti, studiju un kursa darbi, mācību prakses ārpus augstskolas, valsts pārbaudījumi, kuros iekļauta valsts pārbaudījuma kārtošana un diplomdarba izstrādāšana un aizstāvēšana.

Studiju programmas apguvei tiek piedāvātas studijas divējādos režīmos - pilna laika un nepilna laika režīmā. Nepilna laika režīmā studējošie mācās fakultātē katru otro nedēļu nogali piektdienu pēcpusdienās un sekojošajās sestdienās.

Saskaņā ar LU Studiju programmu nolikumu studiju kursi iedalīti obligātajos (A daļa), ierobežotās izvēles (B daļa) un brīvās izvēles (C daļa)ursos. Obligātajā (A daļa) studiju programmas daļā iekļauta arī prakse, diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana, kā arī valsts eksāmens (kopā 94 kredītpunkti). Programmas B daļu, studiju kursus 60 kredītpunktu apjomā un C daļu - 6 kredītpunktu apjomā, nosaka iegūstamās kvalifikācijas specifika.

Saskaņā ar LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu studiju programmas obligāto saturu veido:

- vispārīzglītojošie studiju kursi (obligātie kursi) - modulis „Ievads uzņēmējdarbībā”, kurā ietverti tādi kursi kā „Uzņēmējdarbības pamati”, „Sociālā psiholoģija” un „Sociālpedagoģiskie projekti”, „Filozofija”, „Ievads Latvijas tiesību sistēmā” „Svešvalodas”, „Ievads politikas zinātnē” un „Ētika” - kopā 20 kredītpunkti. Šo kursu uzdevums ir sniegt iespēju studentiem apgūt vispārējās pamatzināšanas, kuras nepieciešamas nozares teorētisko pamatkursu un nozares profesionālās specializācijas kursu apguvei,
- teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģijas kursi (A daļa) - Vispārīgā pedagoģija, Pedagoģijas vēsture, Mācīšanās: teorija un prakse, Personības attīstība socializācijas procesā, Audzināšanas teorija un metodika, Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika, Sociālās pedagoģijas didaktika u.c. - kopā 36 kredītpunkti. Šie kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir sociālā pedagoga profesionālās darbības pamatā, profesionālās specializācijas kursi - kopā 60 kredītpunkti. Šie kursi dod iespēju studentiem veidot prasmes un kompetences dažādu ar sociālā pedagoga darbu saistīto uzdevumu veikšanai.
- brīvās izvēles kursi (C daļa) - dažādi studiju kursi, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpināšanai citas nozares studiju programmā, kā arī padziļināt vai papildināt zināšanas svešvalodās - 6 kredītpunkti.

Obligātais saturs	Standarta prasības kredītpunktos	Kredītpunkti studiju programma
Vispārizglītojošie studiju kursi	20	20 jeb 12,5%
Nozares teorētiskie un informācijas tehnoloģijas kursi	36	36 jeb 22,5%
Nozares profesionālās specializācijas kursi	60	60 jeb 37,5%
Prakse	26	26 jeb 16,25%
Valsts pārbaudījumi	12	12 jeb 7,5%
Brīvās izvēles kursi	6	6 jeb 3,75%
Kopā	160	160 jeb 100%

Prakses profesionālo studiju programmās ir obligāta sastāvdaļa. Profesionālās bakalaura studiju programmas ietvaros prakse ir relatīvi patstāvīgs modulis 26 kredītpunktu apjomā, kurš tiek īstenots visā studiju periodā un kurā starp ikgadējām praksēm pastāv iekšēja savstarpēja saistība un loģika. Sociālpedagoģiskā prakses apjomu nosaka atbilstoši tam, ka 1 kredītpunkts atbilst 40 stundām

Prakses mērķis ir sagatavot kvalificētu sociālo pedagogu, veicinot teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un attīstot studentu sociālpedagoģiskās kompetences.

Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā prakšu organizēšanai ir izstrādāts prakses nolikums (skat. 5. pielikumu). Katras sociālpedagoģiskās prakses saturu nosaka studiju kursa apraksts, kurā tiek norādīti: praksē veicamie uzdevumi; sagaidāmie rezultāti atbilstoši prakses mērķim un sociālā pedagoga profesijas standartam; prasības kredītpunktu iegūšanai. Pirms katras sociālpedagoģiskās prakses studenti tiek iepazīstināti ar prakses saturu ievadkonferencē.

Pedagoģiskās prakses vietas students izvēlas no piedāvātajām prakses vietām vai, izņēmuma gadījumā, piedāvā citu prakses vietu, ievērojot prasību, ka prakses vietā ir prakses vadītājs ar atbilstošu izglītību un praktiskās darbības pieredzi. Prakses vieta jāaskaņo ar programmas prakses organizatoru. Šajā gadījumā starp LU, prakses vietu un studējošo slēdz trīspusēju līgumu, kurā paredzēti visu pušu pienākumi un atbildība, atbilstoši „LU studējošo prakses organizēšanas kārtība” (LU rīkojums Nr. 1/86, 16.04.2007.).

Praksi no LU puses vada studiju programmas prakses organizators un prakses vadītājs. Prakses iestādē sociālpedagoģisko praksi vada iestādes vadītāja norīkots speciālists. Prakses 26 kredītpunkti tiek sadalīti četrās daļās.

Sociālpedagoģiskā prakse vispārizglītojošā izglītības iestādē - 6 KP,

Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādē - 6 KP,

Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldības iestādēs - 6 KP,

Sociālpedagoģiskā pimsdiploma prakse - 8 KP.

Pēc prakses beigām students sagatavo prakses atskaiti iesniedz to prakses vadītājam pārbaudei un aizstāv praksi, izmantojot PowerPoint prezentāciju. Sociālpedagoģiskās prakses materiāli iesniedzami studiju programmas prakses organizatoram ne vēlāk kā nedēļu pirms prakses noslēguma konferences. Sociālpedagoģiskās prakses materiāliem jāpievieno iestādes prakses vadītāja rakstīta atsauksme par studenta – praktikanta darbu prakses laikā un prakses vērtējums. Sociālpedagoģiskās prakses novērtējuma kritēriji, tiek ietverti prakses attiecīgajā kursa aprakstā, atbilstoši prakses mērķim un uzdevumiem, norādot katra vērtējuma kritērija apjomu procentos.

Sociālpedagoģiskās prakses vērtējumu veido:

Sociālpedagoģiskās prakses sekmīga realizācija izglītības iestādē.

Sociālpedagoģiskās prakses dokumentācija (materiālu) izstrādāšana.

Prakses iestādes vērtējums.

Studenta pašvērtējums.

Prezentācija prakses noslēguma konferencē. Prakses noslēgumā galīgo vērtējumu apstiprina studiju programmas prakses organizators.

#### 2.4.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana

Studiju programma tiek īstenota latviešu valodā.

Programmā ir sabalansētas dažādas studiju metodes: lekcijas, semināri, praktiskie darbi, esejas, mācību ekskursijas, konsultācijas. Lekcijas kā docēšanas metode studiju programmā tiek izmantotas gan vispārīgāko un nozares studijuursos, gan profesionālās specializācijas studijuursos. Tās ietvaros tiek analizēti teorētiskie jautājumi. Lekciju laikā docētāji izmanto daudzveidīgus tehniskos līdzekļus: multimediju projektorus, kodoskopos un internetu. Docētāji studiju kursu materiālus ir izvietojusi Moodle vidē, tādējādi radot iespēju lielāku laiku atvēlēt informācijas detalizētai analīzei, pārrunām un diskusijām. Citos studijuursos lekcijas orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā. Studentiem ir iespēja kursa satura apgūšanai izmantot arī E-kursos. Atsevišķi A daļas studiju priekšmeti tiek docēti plūsmas lekcijās kopā vairākām izglītības zinātņu profesionālā bakalaura studiju programmām. Semināri galvenokārt notiek studiju programmām atsevišķi.

Studiju kursu docēšanā plaši tiek izmantotas interaktīvās metodes, tādas kā "prāta vētra", diskusijas, lomu spēles, projektu izstrāde. Sociālo pedagogu studiju procesā nozīmīgu vietu ieņem situāciju analīze un lietišķās spēles.

Studiju procesā ir iekļautas kompleksās ekskursijas, piemēram, lekt. Ē. Lanka kursa levads socioloģijā ietvaros organizēja iepazīšanos ar TNS socioloģiskā centra (Baltijas datu nams) darbību. Šīs mācību ekskursijas guvums tika analizēts studijuursos: "levads politikas zinātnē", "Sociālajā pedagogijā", "Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā". Studijuursos "Alternatīvā pedagogija" un "Iekļaujošās izglītībad sociālpedagoģiskie aspekti" profesore I.Ivanova organizē praktiskās nodarbības Ādažu Brīvajā Valdorfskolā, Rīgas Valdorfskolā un tās pirmsskolas izglītības iestādē, Privātajā pirmsskolas izglītības iestādē "Patnis", Rīgas vārdzirdīgo bērnu internātskolā, Strazdu muižas internātskolā, Sociālās integrācijas valsts aģentūrā. Asoc. profesore A. Raževa organizēja mācību ekskursijas – praktikumus Rīgas pašvaldības Bērnu un jauniešu centra struktūrvienībās „Iga” un „Imanta”, Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolā, kā arī Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības departamenta Atbalsta nodaļā studiju kursa „Sociālā pedagogija” ietvaros. Šādā veidā tiek iepazītas arī turpmākās sociālpedagoģiskās prakses vietas un prakšu mentori.

Semināri rada iespēju studējošiem apgūt un/vai papildināt patstāvīgā darba prasmes, tādējādi rosinot pašizglītību ne tikai studiju laikā, bet arī pēc studiju pabeigšanas. Semināros izmanto diskutēšanu studentu grupā par kādu nozīmīgu mācību literatūrā padziļināti izpētītu jautājumu. Studiju procesā gan studenti, gan mācību spēki plaši pielieto modernos tehniskos līdzekļus: datorus, portatīvos datorus, multimediju projektorus, interaktīvo, skārienjūtīgo tāfeli ar aprīkojumu un programmatūru. Tas padara daudzveidīgāku studiju procesu. Docētāju sazināšanās ar studentiem, konsultācijas notiek arī elektroniski.

Programmas īstenošanā nozīmīga vieta ir studentu patstāvīgām studijām, studentiem ir elektroniski pieejami docētāju sagatavotie kursu papildmateriāli.

Studentu individuālais darbs izpaužas mājās izpildāmu uzdevumu veidā vai nelielu tēmu izstrādē. Šāda darba forma veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Atbalsts studentu individuālajam darbam tiek nodrošināts, studiju kursu pasniedzējiem konsultējot par mācību materiāliem, praktisko uzdevumu risināšanu un citiem ar studijām saistītiem jautājumiem. Programmas docētāji katra semestra sākumā izziņo iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāk kā divas akadēmiskās stundas nedēļā. Konsultācija ir saskaņota ar studiju formu, kurā docētājs vada nodarbības - visas nedēļas garumā - pilna laika studiju studentiem, vai piektdienas, sestdienās nepilna studiju laika studentiem.

#### 2.4.1.8. Vērtēšanas sistēma

Zināšanu un prasmju novērtēšana ir studiju procesa neatņemama sastāvdaļa, kuras mērķis ir analizēt studentu zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmi studiju programmas apgūvē. Tā ir atgriezeniskās saites nodrošināšana, kas ļauj vērtēt ne tikai studenta zināšanu un prasmju attīstību, bet arī studiju procesa kvalitāti kopumā.

Studiju sasniegumi tiek vērtēti vispārpieņemtajā 10 ballu vērtēšanas sistēmā atbilstoši LR IZM rīkojumam Nr. 208, kas izdots 14.04.1998., kā arī saskaņā ar LR MK Noteikumu par valsts akadēmiskās izglītības standartu (03.01.2002.) un Noteikumu par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (20.11.2001.) prasībām.

Studiju rezultātus sociālā pedagoga studiju programmā novērtē atbilstoši LU Senāta pieņemtajiem noteikumiem pēc diviem rādītājiem:

kvalitātes rādītājs: atzīme 10 ballu skalā;

kvantitatīvais rādītājs: kredītpunkti pēc kopējā stundu skaita katrā studiju kursā.

Vērtēšanas pamatprincipi:

1. Vērtēšanas objektivitāte - vērtēšana visiem studentiem ir vienāda: gan satura, gan norises, gan vērtēšanas kritēriju aspektā.

2. Vērtēšanas obligātums - vērtējums gan studiju procesā, gan pozitīvs novērtējums attiecīgajā studiju priekšmetā sesijā ir nosacījums iespējām turpināt studijas programmā. Nesekmīga atzīme studiju priekšmetā nozīmē atkārtotu eksāmenu vai prakses uzdevumu izpildi. Trešo reizi atkārtotu eksāmenu kārtot paredzēts komisijas klātbūtnē.

3. Vērtēšanas atklātība - vērtēšanas saturs studentiem pieejams uzsākot attiecīgā studiju priekšmeta apguvi, vērtēšanas prasības un novērtējuma kritērijus kursa sekmīgai apguvei docētāji paziņo jau pirmajā nodarbībā.

4. Pozitīvo sasniegumu summēšanas princips — iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot sasniegumus;

5. Vērtēšanā izmantoto pārbaudes metožu dažādības princips - tiek izmantotas gan mutiskās, gan rakstiskās metodes. Vērtēti tiek gan mutiski stāstījumi, referāti, prezentācijas, gan arī rakstiskie testi, esejas, kolokviji, eksāmeni, ieskautes, diplomdarbi.

Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu aprakstos noteiktajam saturam. Vērtēšanas galvenie uzdevumi:

radīt iespēju gan docētājiem, gan studentiem iegūt informāciju par studentu spējām apgūt un pielietot teorētiskās zināšanas, par vispārējo un specifisko prasmju un iemaņu apguvi, par profesionālo attieksmju veidošanos;

nodrošināt studentiem atgriezenisko saikni, tādejādi radot izpratni par tām jomām, kurās jāpapildina savas zināšanas. Lai iegūtu kredītpunktus, studentiem katra studiju kursa noslēgumā jākārtos eksāmens, kurā studiju kursa apguve tiek novērtēta 10 ballu skalā.

Lai nepārtraukti kontrolētu un sekmētu zināšanu apguvi, pasniedzēji organizē starppārbaudījumus, kuru skaits un nozīmīgums noteikts kursa aprakstā. Tie tiek paredzēti, lai pārliecinātos par apgūto tēmu izpratni. Viena no starppārbaudījumu formām ir kontroldarbi, ko organizē gan nelielus (10 - 15 minūšu), vai arī apjomīgus (līdz 90 minūtēm).

Ar vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti katra studiju kursa pirmajās nodarbībās, kā arī prakšu ievadsanāksmē. Diplomdarba un valsts eksāmena vērtēšana tiek izskaidrota speciāli organizētā sanāksmē.

Vērtēšana studiju procesā norit, gan izvērtējot studentu zināšanas un prasmes semestra laika nodarbībās un patstāvīgajos darbos, gan arī nobeidzot kursu un kārtojot eksāmenus gan rakstiskā formā, gan mutiski:

eksāmena norises forma (mutiski vai rakstiski) iespēju robežās tiek saskaņota ar studentiem;

studijuursos iekļautie patstāvīgie darbi rada iespēju pašam studentam veikt savu zināšanu un prasmju pašnovērtējumu un sekmīgāk sagatavoties eksāmenam;

novērtējumā būtiski ir semestra laikā iegūtie vērtējumi;

eksāmenos studentiem ir iespējas izmantot iegūtais praktiskajā pieredzē;

sociālpedagoģiskā praksē tiek vērtēta studentu prasme plānot, organizēt un analizēt sociālpedagoģisko darbību. Detalizēta prakses vērtēšana ir norādīta katras prakses kursa aprakstā.

diplomdarba vērtēšana notiek šādi:

- recenzents sniedz rakstisku izvērtējumu, ar kuru students var iepazīties pirms diplomdarba aizstāvēšanas;

recenzents slēgtā aploksnē novērtējumu ar atzīmi 10 ballu sistēmā iesniedz valsts pārbaudījuma komisijai;

arī diplomdarba vadītājs iesniedz valsts pārbaudījumu komisijai slēgtā aploksnē ievietotu novērtējumu ar atzīmi 10 ballu sistēmā.

Valsts pārbaudījuma komisija diplomdarba aizstāvēšanas gaitā vērtē gan diplomdarbu, gan studenta ziņojumu, gan studentu atbildes uz jautājumiem. Komisija slēgtā sēdē izvērtē studenta zināšanas ar atzīmi 10 ballu sistēmā, ņemot vērā recenzenta, darba vadītāja un komisijas locekļu vērtējumu par diplomdarbu. Galīgā atzīme Valsts pārbaudījumā veidota šādi: atzīme = 0.3 x rakstiskā eksāmena atzīme + 0.7x diplomdarba atzīme (skat.9.pielikumu).



#### 2.4.1.9. Studiju programmas izmaksas

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programmas *Sociālais pedagogs* (PLK) vienas studiju vietas izmaksas gadā, LVL 1050,00

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programmas *Sociālais pedagogs* (NLN) vienas studiju vietas izmaksas gadā, LVL 900,00

#### 2.4.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam

Studiju programmas atbilstība "Sociālā pedagoga" profesijas standartam

Zināšanas	Zināšanu līmenis			Apguvei paredzētais studiju kurss vai studiju kursa daļa
	Priekšstats	izpratne	pielietošana	
Sociālās pedagoģijas priekšmets un kategorija		X		Sociālā pedagoģijā Sociālās pedagoģijas didaktika
Psiholoģija: vispārējā, personības, attīstības, sociālā			X	Vispārīgā psiholoģija Sociālā psiholoģija Bērna attīstība Patopsiholoģija
Cilvēka attīstība un veselība		X		Bērna attīstība Socializācijas vide I Cilvēka ģenētika Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā Ievads speciālajā pedagoģijā
Apdraudētības faktori un to ietekme uz indivīdu, ģimeni, sabiedrību		X		Socializācijas vide I Socializācijas vide II Sociālā pedagoģija Vardarbības psiholoģija Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti

				Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā
Sociālā pedagoga profesionālā ētika			X	Ētika Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Saskarsmes un uzvedības kultūra
Problēmas ģimenēs un to ietekme uz bērnu un jauniešu socializācijas procesu		X		Vardarbības psiholoģija Konfliktoloģija Sociālās deviācijas Ievads kriminoloģijā Socializācijas vide I
Bērnu tiesību aizsardzības un sociālā likumdošana			X	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā Socializācijas vide III
Sociālpedagoģiskās darbības plānošana			X	Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģiskie projekti Socializācijas vide I Socializācijas vide II
Komandas darbs kopīgu sociālpedagoģisko mērķu realizēšanā			X	Sociālā pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā Sociālpedagoģiskie projekti Socializācijas vide I Socializācijas vide II Socializācijas vide III
Starpinstitucionālās sadarbības organizācija				Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Ievads politikas zinātnē Socializācijas vide III
Sociālpedagoģiskās darbības kvalitāte un tās izvērtēšana			X	Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģiskie projekti Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika Socializācijas vide I Sociālpedagoģiskā prakse vispārīgglītojošā izglītības iestādē Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs Sociālpedagoģiskā pirmsdiploma prakse
Sadarbība ar pašvaldībām, veicinot ģimeņu resocializāciju			X	Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā Sociālpedagoģiskie projekti Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs Socializācijas vide I Socializācijas vide III
Brīvā laika pavadīšanas iespēju izmantošana			X	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā Dzīves prasmju veidošanās Ievads sociālajā rehabilitācijā Sociālā rehabilitācija (sports)

				Sociālā rehabilitācija. Papīra plastika Sociālā rehabilitācija (Tekstils) Sociālā rehabilitācija (Darbs ar dabas materiāliem) Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra)
Brīvā laika resocializācijas programmu veidošana un realizācija			X	Pašaudzināšana un tās iespējas sevis pilnveidošanā Audzināšanas teorija un metodika Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes Ievads sociālajā rehabilitācijā Sociālā rehabilitācija (Sports) Sociālā rehabilitācija (Papīra plastika) Sociālā rehabilitācija (Darbs ar dabas materiāliem) Sociālā rehabilitācija (Bērnu literatūra) Sociālā rehabilitācija (Tekstils)
Ģimeņu sociālpedagoģiskā un juridiskā izglītošana			X	Sociālās pedagoģijas didaktika Ievads Latvijas tiesību sistēmā Ievads kriminoloģijā Socializācijas vide I Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā
Bez ģimenes tiešas aprūpes palikušo bērnu individuālās attīstības procesa modelēšana			X	Bērna attīstība Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs
Preventīvā darba realizēšana			X	Ievads kriminoloģijā Sociālās deviācijas Ievads Latvijas tiesību sistēmā Andragoģija Socializācijas vide I Socializācijas vide II Socializācijas vide III
Deviāciju veidi un to specifiskās izpausmes	X			Sociālā pedagoģija Ievads kriminoloģijā Sociālās deviācijas
Darbs ar „ielas bērniem”			X	Sociālās pedagoģijas didaktika Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti Sociālās deviācijas Dzīves prasmju veidošanās Alternatīvā pedagoģija
Sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām			X	Sociālā pedagoģijas didaktika Ievads politikas zinātnē

Studiju programmas atbilstība profesionālās augstākās izglītības standartam

Sociālpedagoģiskā darbība vispārējās, speciālās un arodizglītības iestādēs			X	Sociālā pedagoģija Sociālās pedagoģijas didaktika Ievads speciālajā pedagoģijā Sociālpedagoģiskā prakse vispārizglītojošā izglītības iestādē Socializācijas vide II
Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un bez vecāku aizgādības palikušo bērnu sociālās aprūpes un rehabilitācijas institūcijās, grupu mājās (dzīvokļos)			X	Sociālās pedagoģijas didaktika Sociālā rehabilitācija (Sports) Sociālā rehabilitācija (Darbs ar dabas materiāliem) Sociālā rehabilitācija (Tekstils) Dzīves prasmju veidošanās
Sociālpedagoģiskā darbība labklājības un veselības sistēmas institūcijās			X	Ievads sociālajā medicīnā un pediatrijā Sociālpedagoģiskā prakse ārpusģimenes aprūpes iestādēs Sociālpedagoģiskā prakse valsts un pašvaldību iestādēs
Sociālpedagoģiskā darbība iekšlietu un tieslietu iestādēs			X	Ievads Latvijas tiesību sistēmā Ievads kriminoloģijā Sociālās deviācijas Sociālpedagoģiskā darbība bērnu un ģimenes tiesību aizsardzībā
Sociālpedagoģiskās darbības metodes, to kvalitatīva pielietošana			X	Sociālā pedagoģijas didaktika Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika Ievads socioloģijā Kursa darbs Diplomdarbs
Bērnu un jauniešu grupu veidošanās un attīstības tendences		X		Ievads socioloģijā Sociālās deviācijas Ievads kriminoloģijā Sociālā psiholoģija Konfliktoloģija
Darbs ar bērnu un vecāku grupām: principi, metodes			X	Sociālās pedagoģijas didaktika Andragoģija Sociālpedagoģiskie projekti Konfliktoloģija Socializācijas vide I
Starpprofesionāļu komandas darbs, tā vadīšana, līdzdarbošanās			X	Uzņēmējdarbības pamati Sociālpedagoģiskie projekti Sociālpsiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes
Profesionālā darba specifika ar bērniem ar speciālām vajadzībām		X		Ievads sociālajā pedagoģijā Ievads speciālajā pedagoģijā Bērna attīstība Ģenētika Iekļaujošās izglītības sociālpedagoģiskie aspekti

Studiju kursu apjoms, ko īsteno praktiski	Vismaz 30 procenti	Studijuursos ir paredzēts veicināt prasmju un iemaņu attīstību: 56 % no programmas satura īsteno praktiski
Studiju darbi	Vismaz trīs studiju darbi	Studenti izstrādā kursa darbu, kā arī studiju darbu kursā "Sociālpedagoģisko pētījumu metodoloģija un metodika" un "Sociālpedagoģiskajā pirmsdiploma praksē"
Prakses īstenošana	Saskaņā ar līgumiem par prakses vietas nodrošināšanu	Beztermiņa līgumi par prakses vietas nodrošināšanu atbilstoši LU 16.04.2007. rīkojumam Nr. 1/86 „Latvijas Universitātes studējošo prakses organizēšanas kārtība"
Izglītojamo ar iepriekš iegūtu pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību imatrikulācija programmā	Atbilstošos pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās iegūtos kredītpunktus ieskaita bakalaura programmas apjomā	Tiek veikta individuāli apgūto studiju kursu akadēmiskā atzīšana atbilstoši „Noteikumiem par studiju kursu akadēmisko atzīšanu LU"
Profesionālās kvalifikācijas un grāda piešķiršana	Piešķir profesionālo kvalifikāciju un profesionālo bakalaura grādu nozarē (profesionālās darbības nozarē)	Apgūstot programmu, tiek piešķirta piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija „Sociālais pedagogs" un bakalaura grāds
Tiesības turpināt izglītību	Dod tiesības turpināt izglītību akadēmiskā maģistra vai profesionālā	Var turpināt studijas Izglītības zinātņu maģistrantūrā, kā arī citās maģistrantūrās, kurās to paredz

2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstoša līmeņa un nozares studiju programmām

Salīdzinājums tika veikts ar Rēzeknes Augstskolas (RA), Viļņas Pedagoģiskās Universitātes (VPU) un Ļubļanas Universitātes (ĻU) atbilstošajām studiju programmām. Programmas direktori ir bijusi iespēja iepazīties ar RA un VPU studiju programmu realizāciju arī attiecīgajās augstskolās.

#### Studiju programmu salīdzinājums

Salīdzinājuma kritēriji	LU	RA	VPU	ĻU
Mācību ilgums	PLK - 4 gadi, NLN - 4,5 gadi	PLK - 4 gadi	PLK - 4 gadi, NLN - 5 gadi	PLK - 4 gadi,
Imatrikulācijas prasības	Vispārējā vidējā izglītība, CE	Vispārējā vidējā izglītība, CE	Vispārējā vidējā izglītība	Vispārējā vidējā izglītība, imatrikulācijas eksāmens
Programmas apjoms	160 KP	160 KP	160 KP	160 KP
Prakses apjoms	26 KP	26 KP	22 KP	12 KP
Valsts pārbaudījums	D - 10 KP E - 2 KP	D,E	B	D (projekts)
Vispārizglītojošie teorētiskie kursi	Humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi, sociālās komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas attīstošie kursi.	Plašs teorētisko zināšanu apjoms, A daļa ietver Pedagoģijas bakalaura studiju programmas kursus.	Vispārizglītojošie kursi, kas nepieciešami, profesijas specifikas izpratnei.	Humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi .
Profesionālās specializācijas	Plašas zināšanas par sociālpedagoģiskās	Sociālpedagoģiskās un psiholoģiskās	Sociālpedagoģiskās un psiholoģiskās zināšanas. Sociālā	Plašas zināšanas par sociālpedagoģi

kursi	darbības veidiem, aktuālām sociālpedagoģiskā darba problēmām un to risinājumiem	zināšanas. Sociālā darba metožu daudzveidībal	darba virzienu daudzveidībal	skās darbības jomām. Sociālās integrācijas jautājumu plašs skatījums.
Akcenti	Prakšu veikšana galvenajos sociālpedagoģiskajās darbības virzienos. Sociālās rehabilitācijas kursi. Moduļi, kuri ļauj veidot integratīvu skatījumu uz sociālpedagoģiskajām problēmām.	Sociālā pedagoga darba prasmju attīstīšanas un savas prasmes izpratnes veidošana	Sociālā darba kursu ievērojams apjoms, prakse sazarota atbilstoši darbības metodēm un formām, specializēšana konkrētā darbības jomā	Tiek piedāvāts saraksts ar izvēles kursiem, no kuriem piecos semestros kopumā jāapgūst 16 KP. Plašs mākslas terapijas priekšmetu klāsts. Iespējams izvēlēties kursus, kuri padziļina zināšanas par dažādu sociālā riska grupu problēmu risināšanu.

#### D- diplomdarbs, B - bakalaura darbs, E- eksāmens

Veicot studiju programmu salīdzinājumu, var secināt, ka: profesionālā bakalaura studiju programmas tiek uzņemti studenti ar vispārējo vidējo izglītību, praktiski līdzīgi imatrikulācijas noteikumi, kredītpunktu skaits vispārizglītojošo un nozares teorētiskajos studijuursos, kas ir sociālo pedagogu profesionālās darbības pamatā, visām augstskolām ir līdzīgs, visās programmās tiek piedāvāti vispārizglītojošie studiju kursi un profesionālās specializācijas kursi, visās programmās ir prakses, kuras tiek veiktas ārpus augstskolas, studiju noslēgumā visām salīdzināmajām studiju programmām paredzēti valsts pārbaudījumi, tikai LU un Rēzeknes Augstskolā tie ir gan diplomdarba aizstāvēšana, gan arī valsts eksāmens, bet ārvalstu augstskolās - bakalaura darba (projekta) izstrādāšana un aizstāvēšana, visām salīdzināmajām studiju programmām ir vienāds studiju ilgums pilna laika klātienē, ja tiek organizētas nepilna laika studijas, tad tām ir pagarināts studiju laiks par vienu vai diviem semestriem. Tātad salīdzinājums ļauj apgalvot, ka studiju programmas ir konceptuāli līdzīgas, kas izriet no kopīgā sociālo pedagogu sagatavošanas mērķa.

#### 2.4.4. Informācija par studējošiem (dati uz 2014..gada 1.oktobri), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā gadā imatrikulēto un absolventu skaitu

Pilna laika studijas, 2014. gada 1.oktobris

Studiju prog. r. kods LR	Studiju progr. kods LU	Studiju programmas nosaukums	Mācību gadi								Tai skaitā		KOPĀ MĀCĀS			Absolventi 1.janv. - 6.jūlijs 2013.			
			1		2		3		4		studiju pārtraukuma		par budžetu līdzekļ.	par maksu	KOPĀ	KOPĀ	siev.	budž.	maks.
			B	M	B	M	B	M	B	M	Budž.	Maksa							
42141	2049D	Sociālais pedagogs	7	6	6	1	7	2	6	4	0	0	26	13	39	8	8	7	1

Nepilna laika neklātienas studijas, 2014. gada 1.oktobris

Studiju prog. r. kods LR	Studiju programmas kods LU	Studiju programmas nosaukums	Mācību gadi					Tai skaitā studiju pārtraukuma	KOPĀ mācās par maksu	Absolventi 1.janv. - 6.jūlijs 2013.	
			1	2	3	4	5			KOPĀ	Siev.
			Maksa	Maksa	Maksa	Maksa	Maksa	Maksa	KOPĀ	Siev.	
42141	2049D	Sociālais pedagogs	6	7	10	5	5	1	33	3	3

#### 2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze

Studentu anketēšana notiek elektroniski. Neskatoties uz to., ka programmas direktore centās motivēt aizpildīt elektronisko anketu, tikai neliels skaits studējošo to izdarīja. Līdz ar to nav iespējams veikt detalizētu analīzi.

Jautājums	0-Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
1. Studijas noritēja piemērotās auditorijās	0	0	0	0	1	3	2	0	6	5.2	0.3
2. Studijām nepieciešamās datubāzes bija pieejamas	0	0	0	0	0	2	2	2	6	6	0.3
3. Fakultātes studentu pašpārvaldes sniegtās iespējas un palīdzība bija nodēriģa studiju laikā	0	0	0	1	2	3	0	0	6	4.3	0.4
4. Studijām nepieciešamā literatūra bija pieejama LU bibliotēkā	0	0	0	0	0	2	3	1	6	5.8	0.3
5. Lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši	0	0	0	0	0	3	1	2	6	5.8	0.4
6. Datori fakultātē bija brīvi pieejami	0	0	0	0	0	3	2	1	6	5.7	0.3
7. Studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums	0	0	0	1	1	2	2	0	6	4.8	0.5
8. Mācībspēķu attieksme bija labvēlīga	0	0	0	0	0	3	1	2	6	5.8	0.4
9. Mācībspēķiem bija svarīgi, lai studenti labi apģūtu kursu	0	0	0	0	0	4	1	1	6	5.5	0.3
10. Lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga	0	0	0	0	0	3	1	2	6	5.8	0.4
11. LU Studentu padomes sniegtās iespēģas un palīdzība	0	0	0	0	3	2	1	0	6	4.7	0.3



Jautājums	0- Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4- neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6- pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
bija noderīga studiju laikā											
12. Esmu apmierināts ar LU piedāvātajām āpusstudiju aktivitātēm (sporta un kultūras aktivitātes, karjeras centra rīkotās lekcijas)	0	0	0	0	2	1	2	1	6	5.3	0.5
13. Mācībspēki bija kompetenti un zinoši	0	0	0	0	0	3	3	0	6	5.5	0.2
14. Biju apmierināts ar piedāvātajām iespējām klausīties vieslektoru lekcijas	0	0	0	0	1	2	1	2	6	5.7	0.5
15. Biju apmierināts ar LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs	1	0	0	0	1	2	0	2	6	5.6	1.2
16. Studijām nepieciešamā informācija LUIS bija viegli atrodamā	0	0	0	0	0	2	3	1	6	5.8	0.3
17. Informāciju par studiju procesu atradu LU portālā www.lu.lv	0	0	0	1	1	2	1	1	6	5	0.6
18. Studiju procesa organizācija veicināja motivāciju studēt	0	0	0	1	1	4	0	0	6	4.5	0.4
19. E-kursi bija labi sagatavoti un man atviegloja studiju procesu	1	0	1	1	1	1	1	0	6	4	1.1
20. Esmu apmierināts ar E-studiju piedāvājumu studiju programmā	1	0	0	1	0	3	1	0	6	4.8	1.1
21. Studiju kursi bija interesanti un noderīgi	0	0	0	0	0	4	2	0	6	5.3	0.2
22. Studiju programmā iekļautie kursi papildina viens otru, veidojot sistemātisku izpratni par nozari	0	0	0	1	1	3	1	0	6	4.7	0.4
23. Fakultātē varēju iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu	0	0	0	0	0	1	4	1	6	6	0.2
24. Biju apmierināts ar LUIS iespējām	0	0	0	0	0	2	2	2	6	6	0.3
25. Biju apmierināts ar nodarbību plānojumu	0	0	0	1	0	4	1	0	6	4.8	0.4
26. Studiju laikā pilnveidoju prasmi organizēt un vadīt savu darbu	0	0	0	1	0	2	2	1	6	5.3	0.5
27. Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar nozares specifiskajām datorprogrammām	1	0	1	0	1	3	0	0	6	4.2	1.1
28. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	0	0	0	0	0	2	1	3	6	6.2	0.4
29. Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju	0	0	0	0	0	2	1	3	6	6.2	0.4
30. Studiju laikā pilnveidoju savas rakstiskās valodas prasmes	0	0	0	0	1	1	2	2	6	5.8	0.4
31. Studiju laikā pilnveidoju spēju rast radošus risinājumus dažādās sarežģītības problēmām	0	0	0	0	0	2	3	1	6	5.8	0.3
32. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt	0	0	0	0	0	1	3	2	6	6.2	0.3

Jautājums	0-Nezinu nevaru pateikt)	1-pilnīgi nepiekrītu	2-pārsvarā nepiekrītu)	3-drīzāk nepiekrītu	4-neitrāli	5-drīzāk piekrītu	6-pārsvarā piekrītu	7-pilnīgi piekrītu	Kopā	Vid.	Novirze
to)											
33. Studijās ieguvu labas teorētiskās zināšanas izvēlētajā studiju jomā	0	0	0	0	0	4	1	1	6	5.5	0.3
34. Studiju laikā apguvu nozares terminus svešvalodā	0	0	1	0	0	3	1	1	6	5	0.7
35. Studiju laikā pilnveidoju prasmes strādāt komandā	0	0	0	0	0	2	1	3	6	6.2	0.4
36. Studiju laikā apguvu spēju pieņemt lēmumus, pamatojoties uz iepriekš veiktu informācijas analīzi	0	0	0	0	0	1	3	2	6	6.2	0.3
37. Studiju laikā pilnveidoju spēju pielietot savas nozares teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	0	0	0	0	0	1	3	2	6	6.2	0.3
38. Studiju laikā pilnveidoju pētnieciskās prasmes	0	0	0	1	0	2	1	2	6	5.5	0.6
39. Labprāt ieteikšu šo studiju programmu arī citiem	0	0	0	0	2	1	2	1	6	5.3	0.5
40. Esmu apmierināts, ka izvēlējos šo studiju programmu	0	0	0	0	2	1	2	1	6	5.3	0.5
41. Studiju programmas grūtības pakāpe bija man piemērota	0	0	0	0	1	2	1	2	6	5.7	0.5
42. Darbā veicamie pienākumi un darba uzdevumi atbilst iegūtajai izglītībai	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
46. Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru	1	0	0	0	1	1	0	3	6	6	1.2
47. Nākotnē plānoju strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai	1	0	0	0	1	1	2	1	6	5.6	1.1
48. Studiju programma mani sagatavoja darba tirgum	1	0	0	0	0	2	1	2	6	6	1.2

#### Komentāri:

Kas studiju programmā patika vislabāk? Kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?

Jūsu komentāri par studiju procesu (studiju kursiem, e-kursiem, nodarbību plānojumu, informācijas pieejamību, LU portālu, LUIS, starptautisko pieredzi, u.c.)

1. Apmierināja studiju kursi, saistoši. Praksē varēja pielietot iegūtās zināšanas.

Jūsu komentāri par pirmo darba pieredzi studiju kontekstā

2. Darba pieredze attaisnoja manas ieceres par sociālo sfēru.

Jūsu komentāri par studiju laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm

3. Zināšanas un prasmes atbilstošas sociālās pedagoģijas studijām, ko var pielietot praktiskā darbībā.

Jūsu komentāri par studiju vidi, auditorijām, personālu, bibliotēku, ārpus-studiju aktivitātēm, studentu pašpārvaldi u.c.

4. Auditorijas atbilstošas studijām. Bibliotēkā pieejama visa vajadzīgā informācija. Ar studentu pašpārvaldi nebija sadarbības.

#### 2.4.6. Absolventu aptaujas un to analīze

Absolventu anketēšana notika divos veidos - izmantojot gan LU tipveida anketu, gan arī speciāli izstrādātu anketu. Ar speciāli izstrādāto anketu tika aptaujāti

tie absolventi, kuri strādā par sociālajiem pedagogiem, audzinātājiem vai līdzīgās profesijās.

65% no respondentiem studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes raksturoja kā pietiekamas

profesionālās darbības uzsākšanai. Tika norādīts, ka prakšu laikā apgūtais ļoti būtiski

palīdzējis darbā. Grūtāk ir bijis organizēt citus, jo tieši organizatoriskās prasmes strādāt

komandā ir bijis nepieciešams apgūt darba procesā. Pēc studiju pabeigšanas 55% jau turpmākajos 2 gados ir turpinājuši izglītību studējot gan maģistratūrā, gan citās otrā līmeņa augstākās

izglītības programmās, gan arī apmeklējot dažādus tālākizglītības kursus. Absolventi izteica viedokli, ka fakultātei nepieciešams veidot plašāku tālākizglītības programmu piedāvājumu.

#### 2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

PPMF vadība un Sociālā pedagoga profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas direktore kopa ar docētājiem sadarbojas ar studentiem, lai nodrošinātu pilnvērtīgu un efektīvu mācību procesu. Fakultātē aktīvi darbojas studentu pašpārvalde, kuras pārstāvji darbojas fakultātes Domē, kā arī Skolotāju izglītības nodaļas valdē. Tas nodrošina studentu iespējas izteikt viedokli visos jautājumos, kas saistīti ar studiju procesa saturu, organizāciju un ārpusauditoriju studiju darbu. Katrā PLK akadēmiskajā grupā ir pašu studējošo izvirzīts grupas vecākais, kurš ar programmas direktori tiek ne tikai regulārajās sanāksmēs, bet komunicē arī elektroniski. Tā kā studiju programmas direktore pati docē visos studijuursos gan PLK, gan NLN, tad studentu viedokli ir iespējams uzzināt nepastarpināti. Ar 4. un 5. kursa studentiem notiek speciālas tikšanās vismaz divas reizes semestrī, lai pārrunātu gan studiju saturiskos, gan organizatoriskos aspektus. Programmas direktorei ir iknedēļas pieņemšanas laiki, kuros jebkurš students var ierasties uz pārrunām, tie tiek plānoti arī piektdienās un sestdienās, respektējot strādājošo studentu vajadzības. Ikdienā tiek uzklusītas studentu vēlmes un meklēti problēmu risinājumi. PLK studentiem ir iespējas pašiem veidot sesijas pārbaudījumu kārtības grafiku. Studējošajiem ir iespēja regulāri aizpildīt anketas, t.sk. elektroniskā formā, un tajās izteikt savu viedokli par studiju procesu.

2.4.8. Studiju kursu apraksti [http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user\\_phpfileexecutor\\_pi1%5Bprogram\\_id%5D=2049Z](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=2049Z)

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma  
**„Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” (42141)**

**Studiju programmas raksturojums**  
**2013./2014. akadēmiskais gads**

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju skolotājs” 2013./2014. akadēmiskajā gadā tika īstenota atbilstoši akreditētajam studiju programmas aprakstam un studiju programmas plānam.

2013./2014. akadēmiskajā programmā A daļas kusu blokā (nodaļās: Vispārizglītojošie studiju kursi, Nozares teorētiskie pamatkursi, Nozares sprofesionālās socializācijas kursi, Studiju darbs, Prakse, Bakalaura darbs) izmaiņas nav veiktas. Veikta kursu satura aktualizācija, kur tas bija nepieciešams. Kursu aktualizācijas gaitā studiju kursi *FiziK000 Kurša darbs fizikas pasniegšanas metodikā (2 KP)* un *Geog3094 Kurša darbs ģeogrāfijā (2 KP)* ir aizstāti ar analogiem kursiem: *FiziK001 Bakalaura darba projekts fizikas didaktikā (2 KP)* un *GeogK000 Bakalaura darba projekts ģeogrāfijas mācību metodikā (2 KP)*.

2013./2014. akadēmiskajā programmā B daļas kusu blokā izmaiņas veiktas saskaņā ar attiecīgo apakšprogrammu vadītāju priekšlikumiem:

1. ģeogrāfijas skolotāju apakšprogrammā iekļauts kurss *Geog2008 Latvijas ģeogrāfija (4KP)* studiju kursa *Geog3004 Latvijas dabas un vides ģeogrāfija kursa (4KP)* vietā, kurš turpmāk netiek docēts. Mainīta kursu apguves secība, jo kurss *Geo2018 Ievads reģionālajā ģeogrāfijā GZZF* studentiem turpmāk tiks lasīts pavasara semestrī;

2. informātikas skolotāju apakšprogrammā, ķīmijas skolotāju apakšprogrammā, un dabaszinību skolotāju apakšprogrammā B daļā iekļauts kurss *Valo1812 Profesionālā angļu valoda (2KP)*;

3. matemātikas skolotāja apakšprogrammas studiju plānam pievienots kurss *MateP081 Vidusskolas matemātikas didaktika III (4 KP)*;

4. informātikas skolotāju apakšprogrammas studiju plānam pievienots kurss *DatZ1090 Informātikas pasniegšanas metodika (2 KP)*.

Ģeogrāfijas skolotāju apakšprogrammu ir uzsākusi vadīt LU GZZF pētniece Gunta Kalvāne. Fizikas skolotāju apakšprogrammas asoc. prof. A. Muižnieka docētos kursus ir uzsācis docēt doc. A. Sarakovskis.

Programmas direktors  
Logins

Jāzeps



## **Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte**

### **Skolotāju izglītības nodaļa**

**PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS  
BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA  
SKOLOTĀJS (kods 42141 04)**

**PROFESIONĀLĀ BAKALAURA GRĀDA IZGLĪTĪBĀ  
UN**

Latviešu valodas un literatūras skolotājs; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; speciālās izglītības skolotājs /skolotājs logopēds; pirmsskolas skolotājs

**KVALIFIKĀCIU IEGŪŠANAI**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**par 2013./ 2014. akadēmisko gadu**

Ziņojumu sagatavoja  
programmas direktors prof. V. Kincāns

## Satura rādītājs

1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts;
2. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi;
3. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti;
4. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai;
5. Prasības, uzsākot studiju programmu;
6. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms Kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums);
7. Studiju programmas organizācija (studiju programmas apraksts, studiju moduļi, to plānotie rezultāti un īstenošana, prakses plānojums u.t.t.);
8. Studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.);
9. Vērtēšanas sistēma (vērtēšanas kritēriji un metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība);
10. Studiju programmas izmaksas
11. Informācija par studējošajiem (dati uz atskaites gada 1. oktobris), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu.
12. Studējošo aptaujas un to analīze.
13. Absolventu aptaujas un to analīze.
14. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.
15. Studiju kursu apraksti (atbilstoši secībai studiju plānā).

### 1. STUDIJU PROGRAMMAS SATURA UN REALIZĀCIJAS APRAKSTS

Mūsdienu sabiedrības attīstības tendences un darba tirgus prasības nosaka nepieciešamību piedāvāt profesionālās skolotāju studiju programmas, kas sagatavo skolotājus darbam vairākos priekšmetos. LU PPMF jau vairākus gadus tiek piedāvāta otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma SKOLOTĀJS, kuru apgūstot, absolvents iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā un latviešu valodas un literatūras skolotāja; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja; latviešu valodas kā otrās valodas skolotāja; angļu valodas skolotāja; vācu valodas skolotāja; franču valodas skolotāja; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja; kulturoloģijas skolotāja; mākslas vēstures skolotāja; vizuālās mākslas skolotāja; veselības mācības skolotāja; sporta skolotāja; informātikas un programmēšanas skolotāja; sākumizglītības skolotāja; psiholoģijas skolotāja; sociālo zinību skolotāja; speciālās izglītības skolotāja/skolotāja logopēda; pirmsskolas skolotāja profesionālo kvalifikāciju/-as. Studiju programma „Skolotājs” sastāv no 11 pamatvirzieniem (*latviešu valodas un literatūras skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; speciālās izglītības skolotājs/skolotājs logopēds, pirmsskolas skolotājs*), kuros notiek uzņemšana, un 16 moduļiem (*pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; sākumizglītības skolotājs; pirmsskolas skolotājs*), no kuriem pirma kursa beigas studenti izvēlas otru kvalifikāciju.

Apgūstot pilnu studiju programmu 160 kredītpunktu (KRP) apjomā, kas atbilst 240 Eiropas kredītpunktiem (ECTS), profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas SKOLOTĀJS studenti iegūs kompetences, kas noteiktas skolotāja profesijas standartā.

### 2. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas SKOLOTĀJS **mērķis** ir izglītot kvalificētus vispārējās izglītības skolotājus Latvijas Republikas mācību iestādēm, nodrošināt studentiem iespēju apgūt nepieciešamās pedagoga kompetences un iegūt latviešu valodas un literatūras skolotāja; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotāja; latviešu valodas kā

otrās valodas skolotāja; angļu valodas skolotāja; vācu valodas skolotāja; franču valodas skolotāja; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotāja; kulturoloģijas skolotāja; mākslas vēstures skolotāja; vizuālās mākslas skolotāja; veselības mācības skolotāja; sporta skolotāja; informātikas un programmēšanas skolotāja; sākumizglītības skolotāja; psiholoģijas skolotāja; sociālo zinību skolotāja; speciālās izglītības skolotāja/skolotāja logopēda; pirmsskolas skolotāja profesionālo kvalifikāciju/as, ko apliecina profesionālā bakalaura grāds izglītībā.

#### **Galvenie uzdevumi mērķu sasniegšanai**

Radīt apstākļus zināšanu un prasmju ieguvei, kas skolotājam nepieciešamas izglītības programmu īstenošanai atbilstoši valsts izglītības standartiem;

nodrošināt iespējas teorētisko zināšanu izmantojumam pedagoģiskajās praksēs, veicinot studentu prasmju pilnveidi audzināšanas un mācību procesa organizēšanā un novērtēšanā;

iesaistīt studentus lietišķajā pētniecībā, attīstot pētnieciskā darba iemaņas un prasmes kvalifikācijai atbilstošās zinātņu nozares didaktikā;

attīstīt pedagoģisko un metodisko kompetenci līdzdalībai nacionālās kultūras un tradīciju saglabāšanā un tālāk kopšanā Latvijas skolās;

veicināt radošas, atbildīgas un mūžizglītībai motivētas personības veidošanos;

nodrošināt iespējas studentu personības tālākai attīstībai, sagatavojoties turpmākām studijām maģistrantūras studiju programmās Latvijā un ārzemēs.

### **3. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti**

Sekmīgi apgūstot pilnu studiju programmu 160 kredītpunktu apjomā un nokārtojot Valsts pārbaudījumu: aizstāvēts diplomdarbs, valsts eksāmens izvēlētajā specializācijā, studējošais iegūst profesionālā bakalaura grādu izglītībā un divas skolotāja profesionālās kvalifikācijas.

Paredzēts, ka **studiju rezultātā** būs sagatavoti konkurētspējīgi skolotāji, kuri būs ieguvuši:

- profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences;
- profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās prasmes;
- profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas.

Programmu apguvis speciālists, stratēģiski un analītiski formulējot un risinot pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās problēmas, spēs sagatavot jauniešus dzīvei un darbam informācijas tehnoloģiju sabiedrībā, nodrošinot ilgtspējīgu vides attīstību. Studenti pēc šīs studiju programmas beigšanas:

- spēj izprast bērna, pusaudža un jaunieša kognitīvo un socioemocionālo attīstību, balstoties uz jaunākajām mūsdienu vadošajām attīstības psiholoģijas teorijām;
- spēj izprast dažādu kognitīvo procesu (uztveres, atmiņas, uzmanības noturības, loģiskās domāšanas) saistību ar mācīšanās procesu;
- spēj atpazīt iespējamus traucējumus bērnu izziņas un socioemocionālajā attīstībā, rast risinājumus to mazināšanai, kopīgi sadarbojoties ar citiem profesionāļiem ( psihologu, sociālo pedagogu u.c.);
- spēj izprast un veicināt skolēnu zinātkāri, motivāciju mācīties, radošas izpausmes un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā;
- spēj komunicēt un iekļaut skolēnus ar dažādām spējām, interesēm, vajadzībām un pieredzi izglītības procesos, saskarsmē ar citiem skolēniem;
- spēj argumentēti diskutēt par aktualitātēm izglītībā un savā darbā/darbībā ar skolēniem dažādās auditorijās un kontekstos;
- spēj veicināt pozitīvu savstarpēju komunikāciju, sadarbību un toleranci starp kolēģiem un vecākiem;
- spēj saprasties ar dažādi domājošiem cilvēkiem un cilvēkiem ar dažādām pieredzēm;
- spēj demonstrēt sociālās prasmes un emocionālo inteliģenci;
- spēj reflektēt un izvērtēt savu profesionalitāti, profesionālo darbību, vērtības, pārlicības, uzvedību;
- spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- spēj sistēmiski analizēt izglītības jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- spēj izprast ētisko atbildību par pedagoga profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā;
- spēj darboties daudz kultūru vidē, izprast kultūru un kontekstu atšķirības.



Plānoto mērķu sasniegšanu apliecina darba devēju atsauksmes, studentu darba novērtējums pedagoģisko prakšu laikā, kā arī studiju kursu pārbaudījumu un Valsts pārbaudījumu rezultāti.

#### 4. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai;

Sociālekonomiskā situācija aktualizējusi skolotāju sagatavošanas jautājumu un kvalitatīvu skolotāju nepieciešamību valstī. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam tiek atzīmēts, ka izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomiskas attīstības un konkurentspējas faktoriem. Kvalitatīva pedagoģu sagatavošana ir atslēga sociālo un ekonomisko jautājumu veiksmīgai risināšanai. Viens no Latvijas izglītības politikas mērķiem - palielināt skolotāju darba monetāro atalgojumu un kāpināt skolotāju profesijas prestižu. Izglītības sistēmas veiksmīga funkcionēšana pieprasa mainīt skolotāja darba raksturu. Tradicionālo pieeju mācīt priekšmetus savstarpēji nošķirti, liekot uzsvāru uz teorētiskajām zināšanām, jānomaina ar pragmatiskāku pieeju izglītībā, kur būtisks ir zināšanu apguves konteksts. Tāpēc skolotājam no priekšmeta pasniedzēja ir jāpārņem par daudzpusīgu, talantīgu personību, kas palīdz, iedvesmo, sasaista dažādas jomas, sadarbojas, sniedz padomus un organizē. Skolotāju izglītībai jābūt vērstai uz bērna saskarsmes prasmju, individualitātes un zinātkāres attīstību. Skolotāju sagatavotība *mācīt vairāk nekā vienu priekšmetu* ir ceļš, kā risināt izglītībā sasāpējušos jautājumus (depopulācija, mazo skolu slēgšana, skolotāju korpusa novecošana). (Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 19. lpp.)

LU PPMF jau vairākus gadus tiek īstenota **Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma SKOLOTĀJS**, kuras galvenais mērķis, pirmkārt, nodrošināt vienotu veselumu starp mācību priekšmetu zinātnisko pamatu, mācību metodikas, pedagoģijas un psiholoģijas studijām, praksi, tādejādi dodot iespēju studentiem iegūt mūsdienu skolotājam nepieciešamās kompetences. Otrkārt, programmas uzbūve ļauj studentiem iegūt profesionālā bakalaura grādu izglītībā un divas kvalifikācijas, proti, tiesības būt divu priekšmetu skolotājam.

Studiju programmas nozīmīgumu Latvijas valstij un Latvijas Universitātei nosaka tas, ka šāda veida programma, kura paredz 11 apakšprogrammas, kuras notiek uzņemšana, un 16 moduļus, no kuriem studenti izvēlas otru kvalifikāciju, ir vienīgā Latvijā. LU piedāvātais **integrētais skolotāju sagatavošanas modelis** nodrošina mūsdienu prasībām atbilstošu skolotāju izglītību. Studiju programmas „Skolotājs” saturs un organizācija sekmē pedagoģijas zinātnes nozares attīstību, virojot LU centienus būt par mācību iestādi, kas sagatavo valstij nozīmīgu un pieprasītu profesiju pārstāvjus. Tādejādi var secināt, ka studiju programma atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim un uzdevumiem. Studiju programma saturiski ir pilnveidota un atbilst Latvijas un Eiropas Sabiedrības normatīvajiem un saistošajiem dokumentiem. Studiju programmas uzbūve veidota ar mērķi optimizēt laika un finanšu resursu patēriņu, paplašināt piešķiramo kvalifikāciju sarakstu, dodot iespēju absolventiem veiksmīgāk iekļauties darba tirgū.

Studiju programmas nepieciešamību no Latvijas valsts viedokļa nosaka augsti kvalificētu mācību priekšmetu skolotāju trūkums Latvijas skolās. Par skolotāju trūkumu liecina vairāki fakti. Pirmkārt, katru gadu skolu vadītāji meklē dažādu priekšmetu skolotājus. Skolotāji strādā vairākās skolās vai divas slodzes. Otrkārt, par skolotāju sagatavošanas nepieciešamību liecina arī strādājošo skolotāju vecums.

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos. Studiju programmas kursi ir orientēti uz to, lai studenti apgūtu profesionālās kompetences, prasmes un zināšanas, lai skolotājs pildītu savu misiju mūsdienu skolā un īstenotu sekojošas pamatvērtības: skolotājs ir izglītības kvalitātes pamats, kvalitatīva skolotāju izglītība ir priekšnosacījums kvalitatīvas profesionālās darbības īstenošanai, skolotāja izglītības ieguvei ir jābūt pieejamai dažādām mērķauditorijām. Skolotāja profesijas standarts un Studiju programmas satura atbilstība Skolotāja standartam ir pievienoti pielikumā. Izvērtējot programmas atbilstību skolotāja profesijas standartam, var secināt, ka students iegūst skolotāja profesijas standartā noteiktās prasmes, zināšanas un kompetences. Studiju programmas analīze ļauj secināt, ka

- tā atbilst standartā noteiktajam kvalifikācijas līmenim – Piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija;
- tās satura sekmīga apguve sagatavo studentu standartā norādīto uzdevumu veikšanai un pienākumu izpildei, kā arī dod iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences;

- programmas saturs veicina profesionālas kompetences pilnveidi un atbilstoši Lisabonas stratēģijas nostādņem un sabiedrības prasībām nodrošina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

#### **5. Prasības, uzsākot studiju programmu**

Studentu uzņemšana un imatrikulācija notiek, pamatojoties uz LU apstiprinātajiem „Uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību pilna un nepilna laika studijām”.

Studiju programmā uzņem vispārējo vidējo izglītību vai profesionālo vidējo izglītību ieguvušos reflektantus konkursa kārtībā, pamatojoties uz:

1) reflektantiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību sākot no 2004. gada - centralizēto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā;

2) reflektantiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī reflektantiem, kuri ieguvuši vidējo izglītību ārvalstīs, vai personām ar īpašām vajadzībām - vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm latviešu valodā un literatūrā un svešvalodā.

#### **6. Studiju programmas plāns**

Nemot vērā, ka Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas SKOLOTĀJS izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies, nav mainies studiju programmas saturs un studiju plāns, tāpēc pašnovērtējuma ziņojumā atskaites periodā nav iekļauts studiju programmas plāns. Studiju programmas plānu skat. Pielikumu Nr.1. 2012./13. akadēmiska gada pašnovērtējuma ziņojumā.

#### **7. Studiju programmas organizācija**

Studiju programma paredzēta 4 gadu pilna laika un 4,5 gadu nepilna laika studijām, tās kopējais apjoms ir 160 kredītpunkti (240 ECTS). Studiju gada laikā ir 40 studiju nedēļas.

Saskaņā ar LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu studiju programmas obligāto saturu veido:

- vispārizglītojošo studiju kursi – 20 KRP apjomā, t.sk., uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas studiju kursi (6 KRP). Šo kursu uzdevums ir dot iespēju studentiem apgūt vispārējās pamatzināšanas, veidot kompetences saskarsmē (tai skaitā lietišķajā) un pētnieciskajā darbā;
- nozares teorētiskie pamatkursi – 36 KRP, t.sk. 3 studiju darbi, kuri iekļauti studijuursos. Šie kursi veido būtisko, obligāto profesionālo zināšanu kopumu, kas ir skolotāja profesionālās darbības pamatā;
- profesionālās specializācijas kursi – 60 KRP. Šie kursi dot iespēju studentiem veidot prasmes un kompetences dažādu ar skolotāju darbu saistīto uzdevumu veikšanai un kas kalpo par pamatu specializācijai konkrētās profesionālās kvalifikācijas iegūšanai;
- brīvas izvēles kursi 6 KRP, kas dod iespēju iepazīties ar citām zinātņu nozarēm un jomām, apgūt nepieciešamās priekšzināšanas studiju turpmākai turpināšanai;
- pedagoģiskā prakse – 26 KRP;
- valsts pārbaudījumi – 12 KRP.

**Studiju programmas atbilstība LR MK noteikumiem Nr. 481**

Obligātais saturs	Standarta prasības kredītpunktos	Studiju programma « Skolotājs »
Vispārizglītojošie studiju kursi	<b>20</b>	<b>20</b> jeb 12,50%
Nozares teorētiskie un informācijas tehnoloģijas pamatkursi	<b>36</b>	<b>36</b> jeb 22,50%
Nozares profesionālās specializācijas kursi	<b>60</b>	<b>60</b> jeb 37,50%
Brīvās izvēles kursi	<b>6</b>	<b>6</b> jeb 3,75%
Valsts pārbaudījumi	<b>12</b>	<b>12</b> jeb 7,50%
Prakse	<b>26</b>	<b>26</b> jeb 16,25%
<b>Kopā</b>	<b>160</b>	<b>160</b> jeb <b>100%</b>

Saskaņā ar LU Studiju programmu nolikumu studiju kursi iedalīti obligātajos (A daļa), ierobežotās izvēles (B daļa) un brīvās izvēles (C daļa)ursos. Obligātajā (**A daļa**) studiju programmas daļā iekļauta arī prakse, diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana, kā arī valsts eksāmens (kopā **70 kredītpunkti**). Programmas **B daļu** (studiju kursi **84 kredītpunktu** apjomā) nosaka iegūstamas kvalifikācijas specifika. **C daļa** (studiju kursi **6 kredītpunktu** apjomā)

Studiju programmā proporcija A, B un C daļu studiju kursiem pašnovērtēšanas periodā nav mainījusies. Studiju programmas saturs un studiju plāna uzbūve atbilst katra konkrētā virziena mērķiem un uzdevumiem. Ir līdzsvars starp obligātajiem un izvēles kursiem, teorētiskiem un praktiskiem kursiem. Studiju plāna uzbūve ļauj piešķirt profesionālā bakalaura grādu izglītībā, kā arī iegūt atbilstošas kvalifikācijas.

Studiju programmas plāns bija apstiprināts 2013. g. Studiju plāni regulāri tiek precizēti atbilstoši programmas un apakšprogrammu mērķiem un uzdevumiem, kā arī LU un PPMF vadības nostādņēm par studiju procesa optimizāciju. Atskaites periodā studiju plānu korigēšana bija saistīta ar studiju kursu pārceļšanu no viena semestra uz citu.

Tādas izmaiņas studiju plānos galvenokārt ir saistītas ar stundu docētāju skaita samazināšanu, studiju kursu apvienošanu un lekciju un nodarbību plānošanu lielajās plūsmās.

**Prakses** profesionālo studiju programmās ir obligāta sastāvdaļa. Pedagoģiskajā praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darba sistēmu izglītības iestādē, izzina skolēnu intereses un attieksmes, izvērtē, kā izglītības iestāde īsteno vērtībuzglītību, veido un pilnveido priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci. Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā „Skolotājs” prakšu organizēšanai ir izstrādāts prakses nolikums. Pedagoģiskās prakses 26 kredītpunkti tiek sadalīti atbilstoši katras apakšprogrammas studiju plānam. Katrai praksei ir izstrādāts studiju kursa apraksts, ar kuru iepazīstas students. Students var brīvi izvēlēties prakses vietu, vai arī programmas administrācija nodrošina atbalstu prakses vietas meklēšanā. Šim nolūkam PPMF ir noslēgusi 33 sadarbības līgumus, kuri paredz atbalstu prakses vietu nodrošināšanā. Pēc prakses beigām students sagatavo prakses pārskatu, iesniedz to prakses vadītājam pārbaudei un aizstāv noteiktajā kārtībā.

Pašnovērtēšanas periodā tika pabeigta pāreja prakses sadalījuma (4+4+10+8 krp) uz (4+6+8+8 krp). Jaunais prakses sadalījums ļauj veiksmīgāk sadalīt prakses stundu skaitu pa semestriem un vienlaicīgi visam apakšprogrammām organizēt prakses norisi skolās. Šīs izmaiņas zināmā mērā ir solis pretī tiem ieteikumiem, kuri skanēja no ekspertu puses 2011. g. rudenī. Apspriežot ar prakšu vadītājiem, mentoriem un studentiem ekspertu ideju par prakses ieviešanu jau no pirmā studiju gada, nācās konstatēt to, kas jau bija zināms. Latvijā ilggadēja (kopš 2000.g.) pieredze rāda, ka topošie skolotāji veiksmīgi var strādāt praksē, sākot ar 2. studiju gadu, jo pirmā kursa studentu profesionālā izglītība un zināšanas, iemaņas, prasmes un spēja plānot un organizēt darbu mācību stundās vēl nav pietiekami attīstīta, lai veiktu šo sarežģīto un atbildīgo darbu atbilstīgi valsts izglītības satura dokumentiem un normatīvajiem aktiem konkrētajā mācību priekšmetā skolā. Topošā skolotāja personībai ir jāasniedz kvalitatīvi augstāks personības attīstības līmenis, lai varētu veiksmīgi plānot

un vadīt komplekso skolēnu zināšanu apguves darbu, tādēļ aktīvās prakses tomēr būtu ieteicams plānot, sākot no 2. kursa.

Prakses jautājumi turpina palikt mūsu uzmanības centrā, lai uzlabotu gan prakses organizāciju, gan prakses saturu. Prakses jautājumi tiek apspriesti SIN valdes sēdēs un PPMF vadības sanāksmēs. Docētāji strādā pie uzdevumu pilnveidošanas, kas veicina studentu radošāku un profesionālāku darbību. Jaunie uzdevumi veicina studentu pieredzes veidošanos, kura būs ļoti nepieciešama pedagoģiskajā praksē un pedagoģiskajā darbībā kopumā, kā arī veicina kritiskās domāšanas pilnveidi. Novērošanas prakšu organizācijā tika izmantoti ESF projekta „Mentoring, IT, Supervīzija- atbalsts LU PPF augstākās profesionālās studiju programmas “Skolotājs” studentu praksei” ietvaros izstrādātie materiāli un iegūtā pieredze.

Atskaites periodā studiju programmas studenti un mentori bija nodrošināti ar prakses materiāliem - prakses dienasgrāmatu un rokasgrāmatu, kuri tiek pavairoti noteiktā skaitā, atkarībā no studentu skaita attiecīgajā studiju gadā.

Atskaites periodā prakses aizstāvēšana tika organizēta kā seminārs - diskusija, kura kalpo studenta profesionālās kompetences novērtēšanai

#### **8. Studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.)**

**Pilna laika klātienē** studijas (8 studiju semestri) paredz 32 kontaktstundas 2 kredītpunktu studiju kursā jeb 16 nodarbības, kur 1 nodarbība ietver 2 akadēmiskās stundas. Studijas tiek plānotas 20 kredītpunktu apjomā vienā semestrī. Sastādot nodarbību grafiku, viena darba diena tiek rezervēta patstāvīgo darbu izstrādei un individuālajam (vai grupu) darbam.

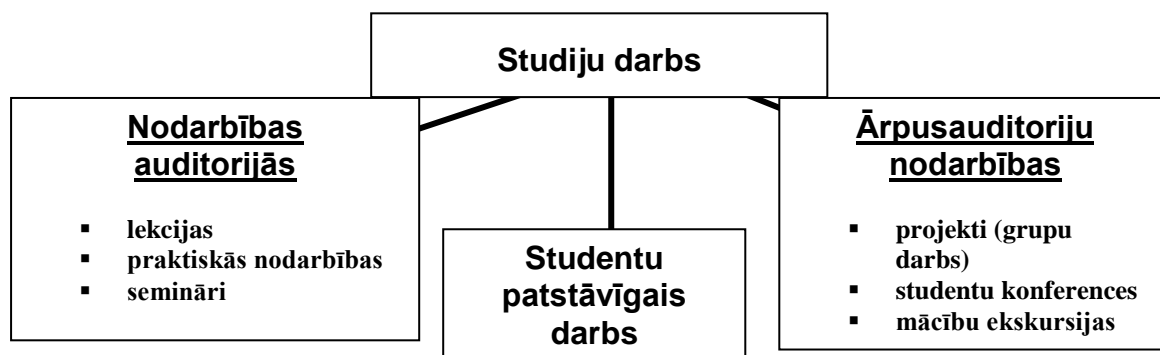
**Nepilna laika klātienē** studijas (9 studiju semestri) paredz 75% kontaktstundas, salīdzinot ar pilna laika klātienē studijām. Tas nozīmē, ka studiju kursā 2 kredītpunktu apjomā tiek plānotas 12 nodarbības (24 kontaktstundas) - lekcijas vai semināri atbilstoši studiju kursa aprakstam.

**Nepilna laika neklātienē** studijas (9 studiju semestri) paredz 25% kontaktstundas, salīdzinot ar pilna laika klātienē studijām. Tas nozīmē, ka kursa nokārtošanai 2 kredītpunktu apjomā jāpiedalās 4 lekcijās (8 ak.st.) Pārējo stundu apjomu studenti apgūst patstāvīgi. Nodarbības tiek plānotas divās dienās (piektdienās un sestdienās) katru otro nedēļu.

Kops 2013./2014. akad. gada uzņemšana **Nepilna laika neklātienē** studijas nenotiek.

Studiju darbs sastāv no studijām docētāja vadībā un patstāvīgām studijām. Daļa studiju programmas obligāto kursu tiek docēti, darbu organizējot plūsmas nodarbībās, kad lekciju kursi tiek docēti visiem skolotāju programmas studentiem vai, ja iespējams, kopā ar citu studiju programmu studentiem. Semināru nodarbībām vai praktiskajām nodarbībām studenti tiek dalīti mazākās grupās. Lekciju galvenais uzdevums ir sniegt studējošiem teorētiskās zināšanas. Semināru nodarbībās un praktiskajās nodarbībās studenti mācās teorētiskās zināšanas izmantot konkrētu radošo uzdevumu realizācijā.

#### **Galvenās studiju formas studiju programmā „Skolotājs”**



Lekcijas kā pasniegšanas metodes studiju programmā tiek izmantotas gan vispārīzglītojošos un nozares studijuursos, gan profesionālās specializācijas studijuursos. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar prakses situācijām. Lekciju laikā pasniedzēji lieto tehniskos līdzekļus: multimediju projektorus, kodoskopu slaidus un internetu. Daudzi studiju kursu mācībspēki izvieto savu lekciju konspektus Moodle vidē, kas atvieglo darbu auditorijā, lielāku laika

daļu atvēlot jau iepriekš saņemtā lekciju materiāla analīzei, interpretācijām un diskusijām. Citos studijuursos lekcijas orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā. Piemēram, studentiem tiek uzstādīti jautājumi, kuri prasa jau iegūtās zināšanas pielietot konkrētās situācijās: kā skolotājam rīkoties konflikta situācijās, kuras radušās ar skolniekiem, ar vecākiem, kā organizēt vērtēšanas darbību, u.c. Studentiem ir iespēja kursa satura apgūšanai izmantot arī E- kursus, kas ir sagatavoti vairākos šīs programmas studijuursos.

Semināri ir papildinājums teorētiskām un praktiskām zināšanām par aktuālām problēmām. Semināros izmanto no mācību literatūras padziļināti izpētītu jautājumu diskutēšanu studentu grupā. Lai nepārtraukti kontrolētu un sekmētu zināšanu apguvi, pasniedzēji organizē starppārbaudījumus, kuru skaits un nozīmīgums noteikts kursa aprakstā. Tie tiek paredzēti, lai pārliecinātos par apgūto tēmu izpratni. Viena no starppārbaudījumu formām ir kontroldarbi, ko organizē gan nelielus (10 – 15 minūšu), vai arī apjomīgus (līdz 90 minūtēm).

Studentu individuālais darbs izpaužas mājās izpildāmu uzdevumu risināšanā vai nelielu tēmu izstrādē. Šāda darba forma veicina studentu spējas patstāvīgi veikt noteiktus uzdevumus. Atbalsts studentu individuālajam darbam tiek nodrošināts, studiju kursu pasniedzējiem konsultējot par mācību materiāliem, praktisko uzdevumu risināšanu un citiem ar studijām saistītiem jautājumiem. Programmas docētāji katra semestra sākumā paziņo iknedēļas konsultāciju laikus. Konsultāciju ilgums ir ne mazāks kā divas akadēmiskās stundas nedēļā, pie tam konsultācija ir saskaņota ar studiju formu, kurā docētājs vada nodarbības – visas nedēļas garumā – pilna laika studiju studentiem, vai piektdienās, sestdienās nepilna laika studiju studentiem.

Līdztekus tradicionālajām metodēm un studiju darba organizācijas formām docētāji arvien vairāk izmanto interaktīvās metodes, iesaistot studentus aktīvā darbībā pētnieciskos un radošos projektos pa pāriem vai nelielās grupās. Docētāji plaši izmanto kooperatīvās mācīšanās un kritiskās domāšanas stratēģijas. Profesionālās specializācijasursos bieži tiek pielietota „gadījuma” studiju metode: individuāli vai grupās veicamie radošie uzdevumi, veidoti atbilstoši reālām situācijām.

Aizvien pieaug modernās tehnoloģijas lietošanas īpatsvars studiju procesā. Studiju laikā tiek izmantoti dažāda veida vizuālie materiāli, tādēļ docētāji plaši lieto datorus un datu projektorus demonstrējumiem. Arvien vairāk docētāju izvieto studiju kursu uzdevumus Moodle vidē. Lai veiktu patstāvīgus darbus, studenti izmanto datortehniku un informācijas meklēšanas iespējas internetā gan nodarbībās, gan brīvpieejas datorklasē ārpus nodarbību laika, gan mājās vai dienesta viesnīcā, kur arī pieejams interneta pieslēgums.

### **9. Vērtēšanas sistēma**

Vērtēšana ir katra studiju kursa apguves pārbaudes neatņemama sastāvdaļa. Tā notiek saskaņā ar Augstskolu likuma 15. panta pirmo daļu un atbilstoši gan valsts noteiktajām normatīvajām prasībām (MK noteikumi Nr.512 (2014. gada 26.08.) Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.) gan LU noteiktajai kārtībai: „Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē”, apstiprināts ar 30.11.2009.LU Senāta lēmumu Nr. 296.

Studiju procesā tiek vērtēts studentu zināšanu apguves līmenis, profesionālās prasmes attiecīgajā nozarē, pētnieciskajā darbībā, viņu attieksme pret studijām. Studentiem jāiegūst sekmīgs vērtējums (ne zemāks par 4 ballēm) visos studijuursos. Visi studiju kursi tiek vērtēti 10 ballu sistēmā.

Studiju kursa docētāji nosaka pārbaudes formu un norisi atbilstoši studiju kursa mērķiem, nodrošinot profesijas standartā formulēto zināšanu, prasmju un attieksmju attīstību. Prasības kredītpunktu iegūšanai ir fiksētas katrā kursa aprakstā. Tās atkarīgas no studiju kursa satura, bet visbiežāk ir plānoti 2-6 starppārbaudes darbi (testi, kontroldarbi, esejas, zinātniskie referāti, prezentācijas, semināri, praktiskie darbi, starpskates) semestra laikā par svarīgām studiju kursa satura sadaļām. Tam seko kursa gala pārbaudījums (rakstisks vai mutisks eksāmens, studiju kursa noslēguma darbs vai darbu ekspozīcija skatē). Tādējādi studenta darba novērtēšana ir sistemātiska, un tā:

- parāda studenta darba regularitāti;
- ļauj vienmērīgāk sadalīt studiju noslodzi semestra robežās (īpaši studenta patstāvīgā darba daļu);
- sniedz atgriezenisko informāciju par sasniegumiem studijās un ļauj savlaicīgi ieviest korekcijas studiju procesā.

Kursa nobeigumā saņemtais vērtējums līdz ar to uzrāda ne tikai zināšanas kursa noslēguma pārbaudījumā, bet arī zināšanu pielietojumu, kompetences un attieksmes kursa apguves laikā.

Nodarbībās un praksē studenti tiek rosināti realizēt savas darbības un to rezultātu pašnovērtējumu, atbilstoši piedāvātajiem vērtēšanas kritērijiem. Pašvērtējumu izmanto portfolio

vērtēšanā, pārbaudes darbos, studiju kursu izvērtēšanā, tādejādi studējošie ir līdzatbildīgi par saviem mācību rezultātiem un apzinās savu profesionālo kompetenci.

Lai attīstītu studentu spējas izteikties, pamatot savu ideju un argumentēt izvēlētos paņēmienus un metodes, tiek paredzēts, ka virknē studiju kursu semestra laikā izstrādātais projekts, patstāvīgs darbs, eseja ir publiski mutiski jāizstāv. Studentu spējas izteikties un pamatot savas domas palīdz izkopt darbība praksē. Prakses aizstāvēšana tiek organizēta kā seminārs - diskusija, kura kalpo studenta profesionālās kompetences novērtēšanai. Pedagoģiskajā praksē tiek vērtēta studenta prasme plānot, organizēt un analizēt mācību procesu, kā arī sniegt ziņojumu par praksi. Tiek vērtēta prakses atskaites satura kvalitāte, prakses konferences prezentācijas materiālu kvalitāte, noformējums, argumentācijas spējas un valoda. Pedagoģiskās prakses rezultāti tiek izvērtēti, piedaloties prakšu vadītājiem, skolotājiem, studentiem – praktikantiem.

Diplomdarbā tiek vērtēts diplomdarba temata izvēles pamatojums un aktualitāte, prasme izvirzīt pētījuma mērķi un uzdevumus, atlasīt pētījuma metodes, izvēlēties pētījuma bāzi, prasme atlasīt literatūru. Tiek vērtēts, kā students prot raksturot un analizēt teorētiskās pamatnostādnes, kā prot konstatēt reālo situāciju pedagoģiskajā praksē pētāmās problēmas aspektā. Tiek vērtēta studenta izveidotā pedagoģiskā pieeja, prasme to aprobēt izvēlētajā priekšmetā, iegūto rezultātu izvērtējums un secinājumi, materiāla tehniskais noformējums, skolēnu darbības rezultāti un prasme pētījuma rezultātus prezentēt.

Diplomdarba vērtēšana notiek šādi:

- recenzents sniedz rakstisku izvērtējumu, ar kuru students var iepazīties pirms diplomdarba aizstāvēšanas;
- recenzents slēgtā aploksnē darba novērtējumu ar atzīmi 10 ballu skalā iesniedz valsts pārbaudījuma komisijai;
- arī diplomdarba vadītājs iesniedz valsts pārbaudījumu komisijai slēgtā aploksnē ievietotu darba novērtējumu ar atzīmi 10 ballu skalā;
- Valsts pārbaudījuma komisija diplomdarba aizstāvēšanas gaitā vērtē gan diplomdarbu, gan studenta ziņojumu, gan atbildes uz jautājumiem. Komisija slēgtā sēdē izvērtē studenta zināšanas ar galīgo atzīmi 10 ballu skalā, ņemot vērā recenzenta, darba vadītāja un komisijas locekļu vērtējumu par diplomdarbu.

Valsts pārbaudījumos un diplomdarbu aizstāvēšanā piedalās darba devēji no izglītības pārvaldēm, metodisko apvienību vadītāji un skolu direktori.

Ņemot vērā studiju programmas sarežģīto struktūru ar lielu skaitu visai atšķirīgu studiju virzienu, var atzīmēt noteiktas tendences vērtēšanā kopumā:

- vērtēšanas sistemātiskums;
- vērtēšanas metožu diferenciācija;
- vērtēšanas rezultātu izmantošana studiju procesa pilnveidošanai.

#### 10. Studiju programmas izmaksas

Profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Skolotājs” finansējumu veido PPMF rīcībā nodotie LU budžeta līdzekļi. Studiju maksa 2013/14 akadēmiskajā gadā tika noteikta ar LU Rīkojuma 1/337 no 02.12.2013. un bija PLK (pilna programmas apguve): 6240 EUR, studiju maksa (1. studiju gadā) - 1 560 EUR; NLK - 5 760 EUR, studiju maksa (1. studiju gadā): - 1 280 EUR.

#### 11. Informācija par studējošajiem

##### *Studējošo skaits no 2011.- 2014. gadam*

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem						Kopā mācās	T.sk. par maksu	Absolventu skaits
		1.	2.	3.	4.	5.	6.			
2011	174	174	192	168	264	118	-	916	644	146
2012	207	207	151	170	145	98	-	771	495	286
2013	200	200	178	148	151	38	-	715	425	166
<b>2014</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>152</b>	<b>156</b>	<b>131</b>	<b>51</b>		<b>663</b>	<b>427</b>	<b>110</b>

2013.gadā programmā imatrikulēti 200 studenti. Atskaites perioda programmu kopuma absolvēja 110 studenti.

Dati par studējošo skaitu norāda, ka pēdējos gados studentu skaits programmā pakāpeniski stabilizējās. Studentu eksmatrikulācija atskaites posmā, galvenokārt notika studentu maksātspējas dēļ. Studenti, kuriem uzlabojas materiālais stāvoklis, pēc kāda laika atjaunojas studijām.

## **12. Studējošo aptaujas un to analīze**

Atskaites periodā notika izmaiņas studentu aptaujas procedūrā. Pašnovērtējuma periodā studenti galvenokārt atbildēja uz anketu jautājumiem elektroniski, kas strauji samazināja apjautāto skaitu un aprūtināja rezultātu pilnvērtīgu analīzi. Apkopojot studentu, anketas var secināt, ka studiju programma kopumā tiek vērtēta pozitīvi. Studentu aptaujā par programmu 2013./2014. akad. gadā minētie tādi momenti: interesanti, nepieciešami, noderīgi studiju kursi; studiju gaisotne ir labvēlīga.

## **13. Absolventu aptaujas un to analīze**

Absolventu anketēšana tika veikta katra akadēmiskā gada beigās. Līdz 2011. gadam katra studiju apakšprogramma veica savu absolventu aptaujas. Pašnovērtējuma periodā absolventi atbildēja uz anketu jautājumiem elektroniski Absolventu aptaujas rezultāti liecina par to, ka programma sniedz gan teorētiskas zināšanas, gan dod iespēju attīstīt skolotāja profesijai nepieciešamās praktiskās iemaņas. No absolventiem saņemto atbilžu apkopojums liecina, ka lielākā respondentu daļa ir apmierināta vai drīzāk apmierināta ar profesionālās programmas saturu un organizāciju, kā arī pilnībā apmierināta vai drīzāk apmierināta ar savu izvēli studēt „Skolotāja” programmā. Absolventi augstu novērtē iegūtās iemaņas un komunikāciju prasmes, kā arī programmā iesaistīto pasniedzēju kompetenci un profesionalitāti. 10-15 cilvēki no absolventu skaita turpina studēt PPMF maģistra studiju programmās. Ar elektroniskas aptaujas ieviešanu tika konstatēta studentu un absolventu vāja aktivitāte anketu aizpildīšanā. Jādomā par motivējošiem pasākumiem studentu aktivizācijai.

## **14. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Pateicoties studējošo aktīvai līdzdalībai studiju procesa pilnveidošanai atskaites periodā bija novērsta dažu studiju kursu satura dublēšanas un pilnveidota stundu saraksta plānošana. PPMF studentu pašpārvaldēs iniciatīvas, studentu līdzdarbošanās PPMF Domē, SIN valde, Skolotāju izglītības studiju programmu padomē ļāva veiksmīgāk organizēt studiju metodiķu darbību, paaugstināt pasniedzēju un lektoru atbildības attieksmi pret studentu konsultēšanu un individuālo sadarbību kā arī izveidot C daļas kursu piedāvājumu LU un RPIVAS studentiem.

Par studējošo iesaistīšanu zinātniskā un pētniecības darbībā aizvadīta perioda liecina studenti piedalījās mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju olimpiāde „Tradicionālās kultūras mantojums” 12.03.2014., 5. starptautiskā viesprofesoru nedēļa LU PPMF (27 vieslektori no 9 valstīm, pārstāvējot 12 universitātes) 12. - 16. 05.2014., 13. Starptautiskā studentu pētniecisko darbu konference 13.05.2014.

Šo pasākumu ietvaros studenti attīstīja savas organizatoriskas un komunikatīvas spējas apmainījās ar idejām, iesaistījās dažādās radošās darbnīcās un vadīja darba grupas, kā arī demonstrēja savu pedagoģisko meistarību.

## **15. Studiju kursu apraksti (atbilstoši secībai studiju plānā).**

Ņemot vērā, ka Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas SKOLOTĀJS izvirzītais mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies, nav mainies studiju programmas saturs un studiju kursi, tāpēc pašnovērtējuma ziņojumā atskaites periodā nav iekļauti studiju kursu apraksti.

## Pašnovērtējuma ziņojums

### 2. Maģistra studiju programmas 'Pedagoģija' raksturojums

2013/14. studiju gads

#### 2.4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts:

##### 2.4.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi;

Kopā apakšvirzienu akreditācijas šīs programmas mērķi nav mainījušies. Pedagoģijas maģistra programma piedāvā studentiem iespēju iegūt akadēmisku izglītību, padziļināt izpratību par pedagoģiskajām sakarībām un to realizēšanu praksē, sagatavoties patstāvīgai pētīšanai, kā arī studijām doktorantūrā. Atbilstīgi mērķiem programmas saturu veido vairākas satura kopas:

1. Programmas attīstības gaitā mērķtiecīgi pastiprināti kursi, kuri ietver fizioloģijas, neirozinātņu, komunikācijas zinātnes, izglītības politikas u.c. pedagoģijai saistošas atziņas.

2. Programma ir orientēta uz pedagoģiskā procesa transformēšanu no mācīšanas uz mācīšanos, studentu spējas attīstību teorētiski pamatot inovācijas, to ieviešanu, vadīt transformēšanas procesu.

3. Programma aptver pētnieciskā darba pieredzes apguvi, lai veicinātu maģistrantu kompetences attīstību un tālākizglītību, attīstītu prasmi patstāvīgi risināt teorētiskus un praktiskus jautājumus pedagoģijas jomā, koordinētu izglītības iestādes un citu institūciju darbību bērna/skolēna/studenta brīvai attīstībai, organizējot uz mācīšanos centrētu procesu.

4. Neraugoties uz programmas akadēmisko mērķtiecību, pedagoģija ir izteikti praktiski orientēta nozare, un tās apguve nozīmīgi pastiprina absolventu gatavību darbam izglītības sfērā. Pēc studentu ieteikuma ir pastiprināts teorētisko studiju kursu metodiskais komponents.

#### ***Programmas mērķu sasniegšanai 2013/14.gadā ir precizēti tās uzdevumi:***

- Studenti attīsta kritisku un produktīvu domāšanu kā programmas intelektuālo pamatu, problēmorientēti strukturējot kursu saturu.

- Bagāta studiju vide piedāvā studentiem materiālu izvēli, t.sk. e-formātā, lai mācītos vienmēr un visur, ko integrē pētniecisks studiju process, piedāvājot 'lietojamas teorijas' un metodiku inovatīvai kompetences apguvei.

- Studiju process orientēts uz studentu patstāvīgas nepārtrauktas mācīšanās prasmi studiju laikā un darbā, sasniedzot pašregulētas mācīšanās pieredzi.

- Docētāja un studentu komandas problēmu risināšanai un pētnieciska procesa organizēšanai ir pamats profesionālās domāšanas pilnveidošanai kā studentiem, tā docētājiem, kas spēj transformēt pedagoģiskās paradigmas no mācīšanas uz mācīšanās procesu.

- Studentu izvēle atbilstīgi viņu perspektīvai un programmas mērķiem paredz daļēju studiju satura, paņēmienu, darba organizācijas izvēli, pastiprinot studiju atbilstību studentu vajadzībām.

- Pašnovērtēšana un savstarpēja novērtēšana (studentu sasniegumu, studiju kursu, programmas) ir atklāts process, kas tiek augstāk vērtēts par docētāja vērtējumu, ar kuru studentu vērtējums ir vienotībā, un tas veicina kā docētāju, tā studentu atbildību par sasniegumiem, sekmē tālākizglītības mērķtiecību.

#### 2.4.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti



Programmas apguves gaitā studentu sasniegumus izsaka teorētiskās, metodikas un pētnieciskā procesa zināšanas un prasme, kas veido profesionāli pedagoģisko domāšanu un attieksmi un ko izsaka viņu iegūtā kompetence (izglītības līmeņu vispārējo deskriptoru autors prof.A.Rauhvargers; kompetenci detalizēti izstrādāja pedagoģiskās izglītības programmām prof.D.Blūma). Kompetences precizēšana katram studiju kursam pastiprina kursu savstarpēju integrēšanos un programmas viengabalainību. Programmā studentu kompetence tiek iegūta starpdisciplinārās studijās, kā arī pētnieciskā procesa apgūvē savienojot teoriju un praksi.

***Apģūstot programmas saturu, studenti veido kompetenci, kuras struktūra ir šāda:***

*Zināšanas un prasme tās demonstrēt*

- paplašinātas zināšanas par izglītības attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
- padziļinātas zināšanas un izpratību par izglītības un pedagoga lomu sabiedrības attīstībā;
- izpratību par pedagoga lomu izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā;
- izpratību par starpdisciplināru pieeju izglītības un pedagoga darba problēmu risināšanā.

*Analīze, salīdzināšana, sintēze*

- sistēmiski analizēt izglītības jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- noteikt potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to lietošanu izglītības politikā un dažādos vietējos un starptautiskajos kontekstos;
- patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas problēmas dažādos izglītības līmeņos un kopumā, pedagoga profesionālajā darbībā;
- pieņemt lēmumus izglītības problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli;
- integrēt teorijas un zināšanas no izglītības zinātņu saskares jomām un izmantot tās problēmu risināšanā;
- piedāvāt jaunus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;
- demonstrēt izpratību un ētisko atbildību par izglītības zinātņu un pedagoga profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.

*Prasme*

- patstāvīgi lietot izglītības saskares zinātņu teorijas un izmantot tās jaunā situācijā, izmantot metodes un problēmu risināšanas prasmi, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības vai pedagoga darbības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā;
- argumentēti izskaidrot izglītības zinātņu teorijas, savu viedokli, pētījumu rezultātus; diskutēt par savas izglītības zinātņu jomas un/vai pedagoga profesionālās darbības aspektiem gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem un plašāku sabiedrību;
- vadīt un/vai koordinēt daudzdisciplināras studiju komandas un/vai strādāt un sadarboties starptautiskā kontekstā;
- rosināt un īstenot pārmaiņas izglītībā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā izglītības institūcijā.

*Tālākizglītības prasme*

- patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- patstāvīgi apģūt jaunas kompetences un pilnveidot savu personību;
- veikt darbu, pētniecību un/vai tālāku mācīšanos sarežģītos un/vai neprognozējamos apstākļos; ja nepieciešms, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas un veidojot jaunas idejas;

*Komunikācija*

- darboties daudz kultūru/starptautiskā vidē;

- uzņemties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla/komandas darba rezultātiem, to kritisku un objektīvu izvērtēšanu;
- veidot un vadīt projektus vai piedalīties to realizēšanā.

legūstamā kompetence detalizēti un atbilstoši studiju kursu tematikai aprakstīta studiju kursu programmās. 2012/13. studiju gadā kompetence ir aprobēta, apspriesta Pedagoģijas nodaļā un studijuursos izdarītas atbilstīgas korekcijas, novēršot atkārtosanos un pārklāšanos.

#### **2.4.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai.**

Pedagoģijas maģistra programmas īstenošana balstās uz šādiem lēmumiem un saistošiem dokumentiem:

1. Augstskolu likums, 55.(1., 7.) pants. LR Saeima, 02.11.1995.
2. LR *Izglītības likums*. LR Saeima, 29.10.1998;
3. 08.03.2004. MK noteikumi Nr.133 „Augstākās izglītības iestādē īstenojamo studiju programmu licencēšanas kārtība”.
4. LU Senāta lēmums N 183, 27.12.2011. *Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē.*
5. 25.09.2012. LR MK *Noteikumi* Nr 668. *Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācija.*
6. MK Nr240, 2014 *‘Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu’*
7. Eiropas izglītības ministru kopējā deklarācija *Eiropas augstākās izglītības telpa.* Boloņa, 19.06.1999; Dokumenti, kuri ir orientēti uz Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas izveidošanu.
11. Eiropas Padome. *Konvencija par to kvalifikāciju atzīšanu Eiropas reģionā, kuras attiecas uz augstāko izglītību.* Lisabona, 11.04.1997;
12. LU attīstības stratēģiskais plāns 2010-1020.
13. 19.09.2013. LU Rīkojums Nr 1/248. *Par prasībām studiju virzienu ikgadējā pašvērtējuma ziņojumu sagatavošanai.*
14. MK Nr 240, 2014. *Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu.*

#### **2.4.1.4. Prasības, uzsākot studiju programmu:**

Prasības kopš virzienu akreditācijas 2012.gadā nav mainījušās: pretendentiem nepieciešams bakalaura grāds vai augstākā pedagoģiskā profesionālā izglītība, vai bakalaura un augstākajai pedagoģiskajai profesionālajai izglītībai pielīdzināta izglītība.

#### **2.4.1.5. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums) 2.pielikums**

Trīs apakšprogrammas tika realizētas 2013./14. studiju gadā: *Vispārīgā pedagoģija, Speciālā pedagoģija, Pirmsskolas pedagoģija.*

Apakšprogramma *Augstskolas un pieaugušo pedagoģija* izstrādāta, apstiprināta, sagatavoti studiju materiāli un ievietoti Moodle vidē. Apakšprogramma tiks realizēta latviešu un angļu valodā. Sakarā ar aizkavējušos programmas apstiprināšanu studentu uzņemšanai 2014./15.studiju gadā, iespējams, bija par īslaicīgu reklāma. Reklāmai izmantotas Studentu servisa iespējas, t.sk. reklāmas materiālu nosūtīšana uz vairāku valstu vēstniecībām.

Atjaunota un apstiprināta LU pieņemtajā kārtībā apakšprogramma *Mākslas pedagoģija.* Izmaiņas ietvertas **nodarbību plānā** Maģistra studiju programma “Pedagoģija”, sagatavota 2014./2015. ak.g..

#### **2.4.1.6. Studiju programmas organizācija (studiju programmas apraksts, studiju moduļi, to plānotie rezultāti un īstenošana, prakses plānojums u.t.t.);**



Programmas apguves vērtēšana pēc trim rādītāju grupām (studiju kursi, maģistra darbs un iegūtie KRP) nav mainīts. Pastiprināta uzmanība maģistra darbu izstrādes sistemātiskumam un kvalitātei, īpaši novēršot plaģiāta precedentu. Tādēļ darbu iesniegšana plānota agrāk, nekā iepriekš; turklāt ir izstrādāta konsultāciju reģistrēšanas forma, kas uzrāda darba regularitāti un nodrošina patstāvīgumu.

**2.4.1.8. Studiju programmas izmaksas** (LU noteiktie aprēķini pedagoģijas maģistra programmai. Atskaites periodam aprēķinus izdarīja Akadēmiskais departaments).

**2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.**

Programmu reglamentē *Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu* (MK, Nr.240, 2014). Programmas atbilstība salīdzināta ar jauno standartu, tās atbilstība standartam atspoguļota tabulā.

***Pedagoģijas maģistra programmas salīdzinājums ar MK Noteikumiem***

<p>MSP mērķis ir studējošo sagatavošana patstāvīgai zinātniskās pētniecības darbībai, izziņas un pētniecisko prasmju individuālo lietošanu noteiktas problēmas risināšanai, kā arī pētnieciskās prasmes attīstīšana izvēlētajā zinātniskās pētniecības jomā.</p> <p>MSP obligātajā saturā ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajā jomas teorētisko atziņu izpēti un aprobāciju (ne mazāk kā 24 kredītpunktu); un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētajā jomas aktuālo problēmu aspektā (ne mazāk kā 15 kredītpunktu).</p>	<p>Programmas mērķi paredz padziļinātas teorētiskas studijas pedagoģijā un sagatavošanu patstāvīgam pētnieciskajam darbam.</p> <p>Maģistra darbs ir aktuālas pedagoģiskas problēmas patstāvīga izpēte un piedāvājums tās atrisināšanai pedagoģiskā procesa pilnveidē.</p> <p>Programmas obligātās A-daļas saturu veido divas savstarpēji papildinošas daļas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-studiju kursi izglītības filozofijā, psiholoģijā, pedagoģijas metodoloģijā un teorijās 17 kredītpunktu apjomā;</li> <li>- maģistra darbs 20 kredītpunktu apjomā.</li> </ul> <p>Apakšnozares metodoloģijas, teorijas studiju un nozīmīgāko metodikas kursu apjoms ir 33 kredītpunkti. Tādēļ A un B-daļā kopā vismaz 50% apjomā ir teorētiskās atziņas, bet apakšprogrammā – vismaz 15%.</p> <p>Katrā apakšnozarē ir ietverti vairāki studiju kursi ar praktiski metodisku saturu. Brīvās izvēles apjoms B-daļā – 10 KRP, kas orientēta uz padziļinātu studiju iespējām un maģistra darba izstrādi.</p>
---	--

**2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursus, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus).**

Salīdzinājumam izraudzītas un apzinātas **Latvijas augstskolās** realizējamo izglītības zinātņu maģistra programmas. To sakritība ar šo programmu ir neliela – augstskolas ir izraudzījušās savu profilu, ko atspoguļo tabula (ievietota akreditācijai iesniegtajā

pašnovērtējuma ziņojumā 2011. un 2012.gadā, salīdzinājums nav mainīts). Programmas direktore un apakšprogrammu vadošie profesori seko iespējamajām izmaiņām augstskolu programmās.

Salīdzinājums kopš virzienu akreditācijas nav uzrādījis vajadzība arī ieviest jaunu salīdzinājumu ar kādu no ES vai citu valstu universitāšu programmām.

Nav mainījušies arī secinājumi par salīdzinošo analīzi.

Izstrādātās un apstiprinātās apakšprogrammas *Augstskolas un pieaugušo pedagoģija* salīdzinājums ir ietverts aprakstā, kas bija sagatavots apspriešanai LU KNK un akreditācijai 2012.gadā.

#### **2.4.4. Informācija par studējošajiem (dati uz atskaites gada 1. oktobri), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu.**

Studentu skaits MSP "Pedagoģija" 2013./14. studiju gadā:

Rudens semestrī: *1.kursā* studēja par budžeta līdzekļiem -19, par personīgajiem līdzekļiem -8

Pavasara semestrī: par budžeta līdzekļiem -16; par personīgajiem līdzekļiem -7

Rudens semestrī: *2.kursā* studēja par budžeta līdzekļiem - 18, par personīgajiem līdzekļiem - 2

Pavasara semestrī: par budžeta līdzekļiem -19, par personīgajiem līdzekļiem -1

#### **2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze.**

Studenti nav īpaši atsaucīgi uz kopējo LU izstrādāto aptaujas formu. Tās autori varētu paaugstināt par šo faktu un iespējamo pilnveidi, lai tā studentiem būtu pievilcīga.

Toties viņi brīvi pauž savu vērtējumu programmā strādājošajiem docētājiem un programmas direktorei. Jau vairākus gadus, noslēdzot studijas, studenti vērtē programmu kopumā un studiju kursu: kurss noderīgs un tā piedāvājums jāturpina; kurss noderīgs, bet pilnveidojams teorētiskajā vai praktiskajā komponentā; kursu var apvienot ar..., jo ir saturs pārklāšanās. Šāds vērtējums ļauj ik gadu mērķtiecīgi analizēt programmu un katru studiju kursu, izmantot vērtējumu kursu pilnveidei un arī nomainai. Studentu aptaujas *Tabula no LUIS pielikumā.*

Pēdējos gados nav izteiktas studentu pretenzijas pret nodarbību telpām, to atbilstību. Toties 2012/13.studiju gadā studenti vairākkārt izteica piezīmes par tīrību fakultātē, īpaši sienām gaitenīs – nav mazgātas gadiem.

#### **2.4.6. Absolventu aptaujas un to analīze.**

Plaša absolventu aptauja nav veikta, bet orientējoši 20% ir apzināti, iegūstot atsauksmi par programmas lietderīgumu. Atsauksmes ir izteikti pozitīvas, to apliecina ne tikai izglītībā strādājošie absolventi, bet arī tie, kuri strādā citās sfērās 'cilvēks-cilvēks'- interešu centros, mācību organizēšanā darba vietās, sabiedriskajās organizācijās, viesmīļi kafejnīcās, daži vada jauno darbinieku mācības jeb izpilda mentora pienākumus. Studenti atzīmē vispārējo kompetenci, konteksta izpratību un studijās pilnveidoto prasmi darbam ar cilvēkiem.

Par to, ka programma ir pieprasīta, liecina pretendentu skaits: 2012.gadā uz budžeta vietām bija 1,5 iesniegumi, 2013.g.- 2 uz vienu vietu, bet 2014 – 1,3 uz vienu budžeta vietu. Diemžēl, finansiālu apsvērumu dēļ budžeta vietu neieguvušie programmu pamet.

#### **2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.**

Studējošo viedoklis par programmu un tās realizēšanu tiek iegūts sistemātiski, tās kārtība būtiski nav mainīta, un tā ir nepārtraukta: katra studiju kursa apguves laikā; regulāri pavasarī programmas direktore apspriež studiju gaitu un kvalitāti ar katru studentu grupu; studenti brīvprātīgi izsaka savu viedokli LUIS ievietotajā aptaujas lapā (iekļautas ikgadējā pašnovērtējumā).

Vērtējums docētāju kompetencei un attieksmei pret studentiem ir ļoti augsts, pārpratumi tiek operatīvi noskaidroti un novērsti. Piemēram, pagājušajā studiju gadā nodarbību laiki tika pieskaņoti studentu vajadzībām, jo vairākums no viņiem nepārtrauc darbu arī studiju laikā; biežāk tikai samazina darba slodzi.

Absolventu iekārtošanās darbā joprojām nerada problēmas: jau iestājoties programmā, vairākums studentu strādā. Līdz absolvēšanai strādā visi, vai arī 1-2 absolventi iestājas doktorantūrā. (2.pielikums). No 2013.gada absolventiem doktorantūrā iestājās 2.

#### **2.4.8. Studiju kursu apraksti atrodami Moodle vidē. Programmas SVID vērtējums**

##### *Stiprās puses:*

- Augsti kvalificēts akadēmiskais personāls, kas nepārtraukti attīsta akadēmiskā un zinātniskā darba pieredzi uztur atbilstību universitātes tipa institūcijai;
- Programma pēc studējošo ieteikuma papildināta ar apakšprogrammu *Augstskolas un pieaugušo pedagoģija*, atjaunota apakšprogramma *Mākslas pedagoģija*;
- Pilnveidots studiju tehniskais nodrošinājums un iespējas izmantot e-formāta materiālus; sistemātiski tiek piepildīta Moodle vide, nodrošinot mūsdienīga studiju procesa attīstību.
- Sistemātiska plānoto kompetenču sasniegšanas analīze, atbilstīga kursu satura un organizācijas pilnveide nostiprina uz studenta mācīšanos centrēta procesa būtisku kvalitāti.
- Neraugoties uz materiālajām grūtībām, programma joprojām saglabā 4 semestru (PL) apjomu, nedevalvējot maģistra grādu, kas ir reāls saīsināto programmu apdraudējums.

##### *Vājās puses:*

- Ekonomiskā situācija valstī, joprojām neskaidra pārkārtojumu būtība izglītībā un atalgojums uztur neuzticēšanos valsts izglītības politikai, pastiprina nenoteiktības izjūtu un studējošo atkarību no valsts finansējuma. Jau iestājoties daudzi maģistranti strādā, lai uzturētu sevi un ģimeni, tādēļ studiju procesā ir jārēķinās ar studentu dalīto personīgo laiku.
- Studiju maksa nesamērota ar ienākumiem, neuzticēšanās kreditēšanai ierobežo studējošo skaitu, lai gan potenciāli iespējama studentu skaits ir ievērojami lielāks.
- Joprojām nav pietiekams skaits augsti kvalificētu docētāju speciālajā pedagoģijā ir 2 doktori (viens tuvākajā laikā pensionēsies). Nepieciešama konkrēta PN un PPMF stratēģija akadēmiskā personāla sagatavošanai speciālās pedagoģijas apakšprogrammai atbilstīgi vajadzībām valstī. Tā pati aktualitāte ir arī attiecībā pret akadēmiskā un pētnieciskā personāla sagatavošanas pēctecību.
- Docētāju darba uzskaitē pēc auditoriju stundu skaita atgādina skolas praksi, bet docētāju metodiskā, pētnieciskā, cita universitātēm raksturīga darba nozīmīguma devalvēšana ir ceļš uz fakultātes devalvēšanos līdz koledžai. Docētājiem tiek limitēta un būtībā neatzīta tā darba daļa, kura nodrošina profesoram raksturīgās kvalitātes uzturēšanu. Papildu ienākumi ir visai limitēti: kā projekti, tā pedagoģisks darbs ārpus pamata slodzes tāpat ir skopi apmaksāti un problēmu neatrisina.
- Nav skaidra docētāju darba uzskaitē, palielinoties reālajam darba laikam, ko prasa individuāls darbs ar studentiem e-vidē (Moodle vides sakārtošana no vienas puses modernizē studijas, no otras – neveicina tās izmantošanu pieaugošā docētāju darba apjoma dēļ).

##### *Iespējas:*

- Atbildot uz studentu un izglītības iestāžu vajadzībām, turpināt izstrādāt jaunus studiju kursus, t.sk., izvēles;
- Atbilstīgi pieprasījumam pēc sagatavotiem skolotājiem pētniekiem un augstskolu docētājiem (īpaši nepedagoģiskajām programmām) attīstīt atbilstīgo apakšprogrammu, aprobēt sagatavoto saturu un organizāciju 2014./15.studiju gadā.
- Turpināt studiju e-formāta apgādi, pakāpeniski paplašinot (bet ne vairāk par 70%) iespējas daļu kursa apgūt, komunicējot ar docētāju e-vidē, tādējādi panākot augstu studiju procesa personalizēšanu.
- PN perspektīvās attīstības ietvaros turpināt kvalificēta akadēmiskā personāla sagatavošanu studiju tematiskajām apakšprogrammām (īpaši speciālajā pedagoģijā), izmantojot doktorantūras u.c. iespējas.

##### *Draudi*

- Mazskaitliskas akadēmiskās grupas draud kļūt nerentablas tirgus attiecību sistēmā (valstī izglītība joprojām ir vāji aizsargāta no šai sfērai nepieļaujamām tirgus attiecībām – tās izglītībā vajag vienīgi ievērot un uz tām orientēties, bet ne uz tām veidot izglītību – uz tirgus attiecībām veidota šī sistēma degradē); kas jau tagad aptur daudzu pedagoģiska satura/skolotāju izglītības programmu attīstību un pieļauj to devalvēšanu, neraugoties uz nepieciešamību valstī pēc kvalificētiem speciālistiem, spējīgiem modernizēt izglītību. Izglītības kvalitātes meklējumos studenti pamet valsti.
- Nekas nav mainījies akadēmiskās un profesionālās sagatavošanas attiecībās. Arī fakultātē programmu iedalījums akadēmiskajās un profesionālajās maģistra programmās ievērojami sasaista programmu perspektīvo un aktuālo attīstību, rada pretrunas – joprojām nav atrisināta problēma skolotāju izglītībā, ko veido sagatavotības apjoms priekšmetā un pedagoģijā (kas ir un paliek skolotāja profesijas pamata teorija un metodika). Zinātņu maģistra jēdziens ir sajaukts ar profesionāļa meistara jēdzienu; reducētās prasības iztrūkstošo priekšmetu skolotāju pieņemšanai darbā no bakalaura programmām nav veicinājušas kvalificētu skolotāju sagatavošanu un iekļaušanos maģistra studijās (tas radīja kvalitātes problēmas skolās); augstskolās studējošo piesaistei eksistējošā prakse samazināt maģistra studiju laiku un būtībā vienādot studijas ar profesionālo izglītību devalvē maģistra grādu – šī prakse jau turpinās vairākus gadus.
- Īsās maģistra studiju programmas ir īslaicīgs un pat šķietams risinājums problēmām izglītībā un maģistrantu sagatavošanas kvalitātē. Materiālu apsvērumu dēļ vairāki izvēlas īsās programmas, ierobežojot savas izglītības kvalitāti. Ārpus programmas apgūto kursu ieskaitīšana programmā ir apšaubāma – ar nelieliem izņēmumiem šādi kursi nav atbilstīgi maģistra līmenim.
- Joprojām maģistra programmas laika diferencēšana PLK (4 sem) un NLK (5 sem) rada nopietnus un nevajadzīgus šķēršļus, lai racionalizētu programmas realizēšanu, sadārdzina to studējošajiem – šīs divas formas ļautu apvienot studentus lekcijām, dalot grupās semināriem un praktiskajiem darbiem (PL studentiem tie būtu lielākā apjomā), taču to nepieļauj laika ziņā atšķirīgs kursu plānojums pa semestriem. Turklāt pie labas e-vides apgādes kontakta nodarbības auditorijā ir efektīvi daļēji aizstājamas ar individuālu docētāju un studentu darbu tīklā. Esošā prakse padara patreizējo laika sadali PL un NL studijām nemūsdienīgu un neatbilstīgu tehniskajām iespējām.

#### *Rīcības programmas būtība:*

- Aprobēt maģistra programmas apakšprogrammu *Augstskolas un pieaugušo pedagoģija*, turpināt studiju kursu satura un organizēšanas optimizēšanu kontekstā ar jaunas apakšprogrammas pievienošanu. Tai ir izveidota atsevišķa mājas lapa, galvenokārt iespējamo ārvalstu studentu vajadzībām. Mājas lapa ir jāpapildina.
- Turpināt optimizēt jaunās apakšprogrammas un visas maģistra programmas kopumā Moodle vidi, īpaši kursiem, kuru apguvei ir ierobežota literatūra un apgrūtināta studentu pieeja, pārstrādātajosursos sagatavot semināru un praktisko darbu pilnu apgādi ar atbalsta materiāliem;
- Turpināt attīstīt e-materiālu izstrādi, paredzot orientējoši 30% apjoma izpildei e-formātā, lai paplašinātu studentu pieejamību studiju avotiem (atsevišķiem kursiem līdz 90%);
- Saskaņot maģistrantūras un doktorantūras darba plānus iespējamības robežās, lai pilnīgāk izmantotu doktorantūras iespējas maģistrantu sagatavošanā pētnieciskam darbam mācību iestādēs (to joprojām limitē maģistrantu dalītais ar darbu laiks un abām programmām paredzēto dienu nesakritība – arī docētāju slodzes dēļ).
- Veicināt studentu mobilitātes programmu izmantošanu, ko joprojām limitē studējošo saistības ar darba vietu.
- Rosināt LU vadībai:
  - \* Optimizēt PL un NL studiju formu vismaz daļēju apvienošanu, un tādēļ atrast iespēju atvērt arī nepilnas grupas NL studijām, papildinot individuālas studijas e-vidē, kurai var nodrošināt pilnvērtīgas teorētiskās studijas prasmju pilnveidošanai, ir laba e-vides apgāde.
  - \* Pārskatīt docētāju slodzi aprēķinu un uzskaiti, veicinot e-vides studiju attīstību un tādējādi modernizējot universitātes akadēmisko darbu.

Programmas direktore

I.Žogla

15.10.2014.

### 1.pielikums. Apakšprogrammas un studiju plāns

Nr.	Kursa nosaukums	Kods	K P	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	Lekcijas, semināri (stundās)	Pārbaudes veids	Docētājs
<b>OBLIGĀTIE STUDIJU KURSI A-daļa</b>										
1	Izglītības filozofija	Peda5030	2	2				L 20 S 12	Eksāmens	Prof. Z.Rubene
2	Didaktikas teorijas un attīstības tendences	Peda5063	3	3				L 16 S 32	Eksāmens	Prof. I.Žogla
3	Pedagoģijas ideju attīstība pasaulē un Latvijā	Peda5396	2	2				L 16 S 16	Eksāmens	Prof. A.Krūze Prof. I.Ķestere
4	Eiropas vienotā izglītības telpa – politika un tendences	Peda6009	2	2				L 16 S 16	Eksāmens	Prof. A.Rauhvargers
5	Pedagoģijas pētniecības loģika: metodoloģija un teorijas	Peda5091	2	2				L 20 S 12	Eksāmens	Prof. Z.Rubene
6	Izglītības kvalitāte: izpratne un novērtēšana	Peda5032	2		2			L 16 S 16	Eksāmens	Dr.Baranova
7	Mediju pedagoģija	Peda5128	2		2			L 13 S 19	Eksāmens	Prof. Z.Rubene
8	Pedagoģiskās paradigmas zināšanu sabiedrībā	Peda6254	2	2				L8 S24	Eksāmens	Prof. I.Žogla
9	Maģistra darbs	Peda5085	20				20		Aizstāvēšana	Prof. A.Krūze Prof. I.Žogla
Kopā kredītpunkti A-daļā:			37	13	4	-	20			
<b>IEROBEŽOTĀS IZVĒLES STUDIJU KURSI B-daļa</b>										
B-daļa. Apakšprogramma: Augstskolas un pieaugušo pedagoģija (AP) Augstskolas un pieaugušo izglītības teorijas										
Nr.	Kursa nosaukums	Kods	K P	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	Lekcijas, semināri (stundās)	Pārbaudes veids	Docētājs
10	Pieaugušo izglītības teorijas un prakse	Peda5176	4	4				L 22 S 42	Eksāmens	Dr.paed. S.Baranova
11	Kritiskā domāšana augstskolā un tālākizglītībā	Peda5175	2		2			L 8 S 24	Eksāmens	Prof. Z.Rubene
12	Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā	Peda5132	2		2			L 8 S 24	Eksāmens	Prof. L.Rutka
13	Izglītības sistēmu attīstība	Peda6259	4		4			L 32 S 32	Eksāmens	Prof. A.Rauhvargers



14	Studiju programmu attīstība augstskolā un pieaugušo tālākizglītībā	Peda5177	4			4		L 22 S 42	Eksāmens	Prof.R.Andersone Prof.D.Blūma
15	Docētāja personiskā efektivitāte	Peda5170	6			6		L 16 S 80 P 96	Eksāmens	Prof. L.Rutka, A.Andersone, D.Blūma
<b>Metodika</b>										
16	Zināšanu pārvaldības metodika augstskolā un pieaugušo tālākizglītībā	Peda6257	4		4			L 8 S 56	Eksāmens	Prof. I.Žogla
17	Supervīzija pedagoģiskajā procesā	Peda5130	4			4		L 8 S 56	Eksāmens	Prof.L.Rutka Doc. L.Daniela
18	Mentora darbības metodika izglītības iestādē	Peda5150	3	3				L 8 S 88	Eksāmens	Prof.I.Žogla
19	Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagoģijas pētījumos	Peda5004	2		2			L16 S8 P6		Doc. L.Daniela
20	Brīvās izvēles kursi no šīs programmas citām apakšprogrammām vai no citām maģistra programmām*		10		4	6			Eksāmeni	
Kopā kredītpunkti B-dajā:			43	7	16	20				

### Apakšprogramma *Pirmsskolas pedagoģija (Pirm)*

#### Pirmsskolas audzināšanas psiholoģiski pedagoģiskās likumības un skolotājs

Nr.	Kursa nosaukums	Kods	KP	1.se m.	2.se m.	3.se m.	4.se m.	Lekcija, semināri (stundās)	Pārbaudes veids	Docētājs
20 20	Audzināšanas procesa organizēšana: teorija un prakse	Peda5062	3	3				L 18 S 30	Eksāmens	Prof.E.Černova
2 1	Pirmsskolas izglītības teoriju attīstība pasaulē	Peda5046	3			3		L 16 S 14 P 18	Eksāmens	Prof. E.Černova
2 2	Pirmsskolas bērna attīstības un audzināšanas mijšakarības	Peda5044	3		3			L 8 S 24 P 16	Eksāmens	Prof. E.Černova
23 23	Datu ieguve, apstrāde un analīze	Peda5004	2		2			L 16 S 8 LD 8	Eksāmens	Doc. L.Daniela

	pedagoģijas pētījumos										
24	Bērna runas diagnosticēšana un attīstība pedagoģiskajā procesā	Peda5048	2		2			L 16 S 10 P 6	Eksāmens	Asoc. Prof. B.Kaļķe	
25	Pirmsskolas skolotāja profesionālā kompetence	Peda5047	3			3		L 16 S 20 P 12	Eksāmens	Prof. E.Černova	
26	Pirmsskolēna kreativitātes attīstība pedagoģiskajā procesā	Peda5075	2			2		L 16 S 8 P 8	Eksāmens	Doc. L.Stramkale	
27	Rotaļas un spēles teorija un metodika	Peda6160	3		3			L 8 S 40	Eksāmens	Prof. E.Černova	
28	Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienu aktualitātes	Peda5131	2	2				L 16 S 16	Eksāmens	Prof.. I.Ķestere Asoc.prof. B.Kaļķe	
<b>Metodika</b>											
29	Audzēkņa tiesību un pienākumu vienotība pedagoģiskajā procesā	Peda5078	2	2				L 16 S 4 P 12	Eksāmens	Prof.E.Černova	
30	Bērnu garīgās attīstības traucējumu izpēte pedagoģiskajā procesā	Peda5083	3		3			L 24 S 24	Eksāmens	Doc. R.Vīgante	
31	Izglītības programmas pirmsskolā un to variēšana	Peda6157	2		2			L 16 S 12 P 4	Eksāmens	Prof.R.Andersone	
32	Pirmsskolas un pamatskolas pedagoģiskais process: pēctecība un metodika	Peda5159	3			3		L 8 S 20 P 4	Eksāmens	Prof.E.Černova	
33.	Brīvās izvēles kursi*		10		3	7			Eksāmens		
	<b>Kopā kredītpunkti B-daļā:</b>		43	7	16	20					
<b>Apakšprogramma: Speciālā pedagoģija (SP)</b>											
<b>Iekļaujošā pedagoģiskā procesa teorijas un prakse speciālajā pedagoģijā</b>											
Nr.	Kursa nosaukums	Kods	K P	1.se m.	2.se m.	3.se m.	4.se m.	Lekcija, semināri (stundās)	Pārbaudes veids	Docētājs	
33	Speciālās pedagoģijas ideju attīstība Latvijā, Eiropā un pasaulē	Peda5149	4	4				L 32 S 32	Eksāmens	Doc. R.Vīgante Prof. S.Tūbele	
34	Speciālā pedagoģija: teorija un	Peda5041	4		4			L 32 S 32	Eksāmens	Prof. S.Tūbele Doc. R.Vīgante	

	prakse										
35	Pedagoģiskā procesa personalizēšana	Peda5169	3	3					L 42 S 6	Eksāmens	Prof. L.Rutka doc. R.Vīgante doc. D.Nīmante
36	Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagoģijas pētījumos	Peda5004	2		2				L 16 S 8 LD 8	Eksāmens	Doc. L.Daniela
37	Bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušana	Peda5039	2		2				L 16 S 16	Eksāmens	Doc.R.Vīgante
38	Logopēdijas aktuālās problēmas un jaunākās tendences	Peda5057	4			4			L 32 S 32	Eksāmens	Prof. S.Tūbele
<b>Metodika</b>											
39	Bērnu garīgās attīstības traucējumu izpēte pedagoģiskajā procesā	Peda5083	3		3				L 32 S 16	Eksāmens	Doc. R.Vīgante
40	Autisma un komplekso traucējumu korekcijas metodes	Peda5038	4			4			L 23 S 25	Eksāmens	Prof. S.Tūbele
41	Speciālās pedagoģijas metodoloģija	Peda5056	4			4			L 40 S 24	Eksāmens	Doc. R.Vīgante Prof. S.Tūbele
42	Logopēdijas metodoloģija	Peda6159	4			4			L 32 S 32	Eksāmens	Prof. S.Tūbele
43	Brīvās izvēles kursi*		9		5	4				Eksāmens	
	<b>Kopā kredītpunkti B-dalā:</b>		43	7	16	20					
<b>Apakšprogramma: Vispārīgā pedagoģija (VP)</b>											
<b>Audzināšanas psiholoģiski pedagoģiskās likumības un skolotājs</b>											
Nr.	Kursa nosaukums	Kods	K P	1.se m.	2.se m.	3.se m.	4.se m.	Lekcija s, semināri (stundās)	Pārbaudes veids	Docētājs	
45.	Attīstības psiholoģijas teorijas	Psih5331	2	2				L 8 S 24	Eksāmens	Prof. L.Rutka	
46.	Audzināšanas procesa organizēšana: teorija un prakse	Peda5062	3	3				L 18 S 30	Eksāmens	Prof. E.Černova	
47.	Psiholoģijas un fizioloģijas integrācija skolas pedagoģiskajā procesā	Psih5386	2		2			L 18 S 14	Eksāmens	Dr. D.Kalniņa Prof. L. Rutka	
4	46 Iekļaujošās skolas pedagoģiskais	Peda5035	2			2		L 10 S 22	Eksāmens	Prof. I.Maslo	

	process									
49. 47	Saskarsmes psiholoģija	Psih5392	2			2		L 8 S 24	Eksāmens	Prof. L.Rutka
50. 48	Pieaugušo izglītības sociāli pedagoģiskie pamati	Peda5103	2		2			L 16 S 14 P 2	Eksāmens	Prof.T.Koķe
52. 49	Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagoģijas pētījumos	Peda5004	2		2			L 16 S 8 LD 8	Eksāmens	Doc. L.Daniela
53. 50	Skolas attīstības tendences mūsdienās	Peda5074	2			2		L 12 S 20	Eksāmens	Prof. I.Žogla
54. 51	Skolēna mācīšanās motīvu veidošanās pedagoģiskajā procesā	Peda5073	2		2			L 16 S 16	Eksāmens	Prof.I.Žogla
55. 52	Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienu aktualitātes	Peda5131	2	2				L 16 S 16	Eksāmens	Prof. I.Ķestere Asoc.prof. B.Kalņe
56. 53	Audzināšanas teorijas un attīstības tendences	Peda5058	2		2			L 16 S 16	Eksāmens	Doc.L.Stramkale
<b>Metodika</b>										
54	Izglītības un mācību programmu teorija un prakse	Peda5028	3			3		L 16 S 20 P 12	Eksāmens	Prof.R.Andersone
55	Efektīva klasvadība	Peda6155	2			2		L 10 S 22	Eksāmens	Doc. D.Nīmante
56	Mācību disciplīnas veidošanās	Peda5136	2		2			L 18 S 6 P 8	Eksāmens	Doc. L.Daniela
57	Sociālo prasmju apguve mācībās	Peda5034	2		2			L 16 S 16	Eksāmens	Prof. R.Andersone
58	Mācīšanās prasmju veidošanās	Peda5129	2		2			L 12 S 20	Eksāmens	Doc. L.Daniela
59	Brīvās izvēles kursi*		9			9			Eksāmens	
	<b>Kopā kredītpunkti B-daļā:</b>		<b>43</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>20</b>				
<b>Apakšprogramma: Mākslas pedagoģija (MP)</b>										
	<b>Kursa nosaukums B-daļa</b>	<b>Kods</b>	<b>KP</b>	<b>1.se m.</b>	<b>2.se m.</b>	<b>3.se m.</b>	<b>4.se m.</b>	<b>Lekcijas, semināri (stundās)</b>	<b>Pārbaudes veids</b>	<b>Docētājs</b>
	<b>1.modulis Mākslas pedagoģijas teorijas</b>									
60	Audzināšanas teorijas un	Peda5058	2		2			L 13 S 19	Eksāmens	Doc.

	attīstības tendences									L.Stramkale
61	Skolotāja tēls: pagātnes pieredze un mūsdienu aktualitātes	Peda5131	2	2				L 16 S 16	Eksāmens	Prof. I.Ķestere Asoc.prof.B.Kaļķe
62	Pedagoga profesionālā kompetence ilgspējīgai attīstībai	Peda5134	3		3			L 16 S 32	Eksāmens	Prof. R.Andersone
63	Mākslas filosofija un izglītība	Peda5101	2	2				L 24 S 8	Eksāmens	Doc. A.Avotiņa Doc. L.Stramkale
65. 64	Mākslas pedagoģija pasaulē un Latvijā	Peda6111	3		3			L 14 S 34	Eksāmens	Doc.L.Stramkale
66. 65	Pedagoģiskā procesa personalizēšana	Peda5169	3	3				L 42 S 6	Eksāmens	Prof. L.Rutka doc. R.Vīgante doc. D.Nimante
67. 66	Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā	Peda5132	2		2			L 8 S 8 P 12	Eksāmens	Prof. L. Rutka
<b>2.modulis Metodika</b>										
68. 67	Estētikas kultūras veidošana	Peda5033	2		2			L 32 S 0	Eksāmens	Prof.V.Kincāns
69. 68	Mākslas ideju vienotība un mijiedarbība mākslas pedagoģijā	MākZ5189	2			2		L 10 S 22	Eksāmens	Doc. L.Stramkale
70. 69	Mākslas pedagoģija skolas mācību procesā	Peda5029	2			2		L 12 S 20	Eksāmens	Doc. L.Stramkale
71. 70	Datu ieguve, apstrāde un analīze pedagoģiskajos pētījumos	Peda5004	2		2			L16 S 8 LD 8	Eksāmens	Asoc.prof. L.Daniela
72. 71	Oratora māksla pedagoga darbā	Peda5055	2		2			L 8 S 24	Eksāmens	Doc. L.Stramkale
73. 72	Muzejpedagoģija	Peda5180	2			2		L 8 S 24	Eksāmens	Dr.paed. Ē.Vugule
74. 73	Supervīzija pedagoģiskajā procesā	Peda5130	4			4		L 8 S 56	Eksāmens	Prof. L.Rutka
	B-daļas brīvās izvēles kursi *					10				
	<b>Kopā kredītpunkti B-daļā:</b>		<b>33</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>20</b>				
<b>B-daļas brīvai izvēlei ieteicamie kursi padziļinātām studijām un maģistra darba izstrādei</b>										
<b>Nr.</b>	<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kods</b>	<b>KP</b>	<b>VP Pirm SP</b>	<b>AP</b>	<b>MP</b>	<b>Lekcijas, semināri (stundās)</b>	<b>Pārbaudes veids</b>	<b>Docētājs</b>	

74	Estētiskās kultūras veidošana	Peda5033	2	*			L32 S0	Eksāmens	Prof.V.Kincāns
75	Klases audzinātāja profesionālā darbība	Peda5137	2	*		*	L16 S8 P8	Eksāmens	Asoc.prof.L.Daniela
76	Kreativitāte pedagoģiskajā darbībā	Peda5132	2	*			L 8 S8 P 12	Eksāmens	Prof. L. Rutka
77	Mākslas filozofija un izglītība	Peda5101	2	*			L24 S8	Eksāmens	Doc.A.Avotiņa Doc.L.Stramkale
78	Mākslas ideju vienotība un mijiedarbība mākslas pedagoģijā	MākZ5189	2	*			L 10 S 22	Eksāmens	Doc. L.Stramkale
79	Mākslas pedagoģija skolas mācību procesā	Peda5029	2	*			L 12 S 20	Eksāmens	Doc. L.Stramkale
80	Mentora darbības metodika izglītības iestādē	Peda5150	3	*		*	L 8 S 40	Eksāmens	Prof. I.Žogla
81	Metodiskā darba organizēšana skolā	Peda6162	2	*		*	L 16 S 16	Eksāmens	Prof. R.Andersone
82	Mūzika sabiedrības kultūrā	MākZ5072	4	*		*	L32 S32	Eksānems	Doc.L.Stramkale
83	Pedagoģa profesionālā kompetence ilgtspējīgai attīstībai	Peda5134	3	*		*	L 16 S 32	Eksāmens	Prof.R.Andersone
84	Pedagoģiskais process interešu izglītībā	Peda6156	4	*		*	L 24 S 40	Eksāmens	Doc. D.Nimante Lekt. p.i. (Dr.) D.Kalniņa
85	Supervīzija pedagoģiskajā procesā	Peda5130	4	*			L 8 S 56	Eksāmens	Prof. L.Rutka
86	Latviešu valoda I (apmaiņas studentiem)	Valo1303	4			*	S64	Eksāmens	Lekt.A.Sverinska
87	Mācīšanās prasmju veidošanās	Peda5129	2			*	L12 S20	Eksāmens	Asoc.prof.L.Daniela
88	Projektu vadīšanas teorija	VadZ5063	4			*	L36 S28	Eksāmens	Lekt. p.i. (Dr.) D.Kalniņa
89	Zinātniska raksta sagatavošana pedagoģijā	Peda7107	2			*	L2 S30	Eksāmens	Prof. I.Žogla
90	Skolas attīstības tendences mūsdienās	Peda5074	2			*	L12 S20	Eksāmens	Prof.I.Žogla

91	Multikulturālās sabiedrības sociālpedagoģiskā problemātika	Peda5016	3			*	L22 S26	Eksāmens	Prof.I.Maslo Doc.I.Margēviča- Grīnberga
92	Zināšanu pārvaldības metodika augstskolā un pieaugušo izglītībā	Peda6257	4			*	L8 S56	Eksāmens	Prof.I.Žogla

\*Studentiem bez pedagoģiskās bāzes izglītības ieteicams izvēlēties kursos ietvert studiju kursus padziļinātām studijām

*Izglītības pētījumu metodoloģijā* līdz 4 KRP un datu ieguves, apstrādes un analīzes metodikā līdz 4KRP.

Studenti var izvēlēties plānotajā apjomā (B-daļas brīvā izvēle) studiju kursus no šīs programmas citām apakšprogrammām un/vai

no ieteicamo kursu saraksta, kā arī no citas maģistra studiju programmas, t.sk, izmantojot mobilitātes iespējas.

	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	Kopā	
<b>A Obligātā daļa</b>	13	4	0	20	<b>37</b>	
<b>Pirm B ierobežotā izvēle</b>	7	13	13	-	<b>33</b>	<b>43</b>
<b>Pirm B brīvā izvēle</b>	-	3	7	-	<b>10</b>	
<b>SP B ierobežotā izvēle</b>	7	11	16	-	<b>34</b>	<b>43</b>
<b>SP B brīvā izvēle</b>	-	5	4	-	<b>9</b>	
<b>VP B ierobežotā izvēle</b>	7	14	13	-	<b>34</b>	<b>43</b>
<b>VP B brīvā izvēle</b>	-	2	7	-	<b>9</b>	
<b>AP B ierobežotā izvēle</b>	7	12	14	-	<b>33</b>	<b>43</b>
<b>AP B brīvā izvēle</b>	-	4	6	-	<b>10</b>	
<b>MP ierobežotā izvēle</b>	7	16	10	-	<b>33</b>	<b>43</b>
<b>MP brīvā izvēle</b>	-	-	10	-	<b>10</b>	

No 2013.gada absolventiem doktorantūrā iestājās 2.

Ilze Vilka	Ķekavas novada pašvaldības PII „Zvaigznīte”, pirmsskolas izglītības iestādes skolotāja, logopēde
Inita Zēriete	Privātā sākumskola „Vinnijs”
Laura Laicena	Privātā sākumskola „Mazuļītis Rū”
Liene Kalniņa	Rīgas 46. Pirmsskolas izglītības iestāde
Liene Marauska	Rīgas 3. speciālā pamatskola
Liene Rolanda	Garkalnes vidusskolas pirmsskolas direktora vietniece/metodiķe
Liene Zelmene	Ar pedagogiju nesaistīta vieta
Līva Goba	„KLASIKA” Privātā pirmsskolas izglītības iestāde
Meldra Rudzīte	Mākslinieks – noformētājs „RIMBALTIC”
Nora Cīrule	Rīgas Pirmsskolas izglītības iestāde „Riekstiņš” skolotāja; Rīgas 123. Pirmsskolas izglītības iestāde - logopēde
Olga Dolinska	Rīgas 46. Pirmsskolas izglītības iestāde
Zanda Logina	Rīgas 208. Pirmsskolas izglītības iestāde



## Maģistra akadēmiskā studiju programma „Izglītības zinātnes” (45142)

Pagājušajā studiju gadā savu darbību uzsāka pārveidotais B daļas izvēles kursu modulis „Līdervadība”, kas piedāvāja pilnīgi jaunus 4 kursus-Līderība izglītībā (4 KP), Līderība un līdera kompetences izglītības organizācijā (4KP), Vērtības un normas līdervadībā, sabiedrībā un skolā (4KP), Izglītības kvalitāte Eiropas kontekstā (4 KP).

LU zinātnisko konferenču ietvaros jau otro reizi, balstoties uz šīs programmas studentu un mācībspēku iniciatīvu, tika organizēti starpaugstskolu maģistrantu lasījumi „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”, kur piedalījās maģistranti no Liepājas, Daugavpils, Rēzeknes, Jelgavas Universitātēm. Lasījumi notika Rēzeknes Augstskolā 2014.gada 12.un 13. februārī. Atbilstoši augstskolu sadarbības norunai, šie lasījumi katru gadu notiek citā augstskolā, kur maģistranti lasījumu laikā iepazīstas ar uzņemošās augstskolas maģistra studiju organizāciju, dalās pieredzē pētījumu veikšanā. Šādi kopēji lasījumi sekmē studentu sadarbību izglītības teorētisko koncepciju veidošanās procesā, datu kritiskā analizē, izvērtējumā un nenoliedzami tie sekmē prezentācijas prasmju veidošanos. Labākie nolasītie referāti tika publicēti CD formā.

Paplašināts un pilnveidots internacionalizācijas process studiju programmas ietvaros. Pagājušajā mācību gadā studijas maģistratūrā pabeidza pirmais ārzemju students – Ozlemim Ejeli, kas izteica vēlmi turpināt studijas doktorantūrā. 6 Erasmus apmaiņas studenti studēja kopā ar Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas studentiem 4 kursus, ko vadīja prof. Blūma D. un prof. Ivanova I. angļu valodā. Tas deva Latvijas studentiem iespējas pilnveidot svešvalodu prasmes un salīdzināt izglītības problēmu risinājumus dažādās valstīs Turcijā, Čehijā un Spānijā un Vācijā. Šāda lekciju un semināru organizēšana tiek praktizēta jau otro gadu.

.Viena šīs programmas studente (Signe Legzdiņa) pirmo semestri studēja ERASMUS apmaiņas programā Grieķijā, 2 studentes ( Alina Lebedeva, Zanda Medne ) piedalījās Campus Europa intensīvajosursos HOWBET (How to become a European Teacher) Portugālē, 2 studentes (Kristīne Purina, Linda Rieksta) intensīvajos Nord Plusursos Norvēģijā un Lietuvā par iekļaujošo izglītību. Maģistrante Zanda Medne studēja pēc individuāla plāna, jo pirmajā semestrī bija Comenius praksē Anglijā. Divi mācībspēki (D.Blūma, I.Ivanova) bija ERASMUS mobilitātēs Somijā. I.Ivanova piedalījās HOWBET un Nord Plusursos kā mācībspēks, lasot lekcijas šo kursu ietvaros.5 mācībspēki (Polija, Turcija, Lietuva) ERASMUS ietvaros lasīja lekcijas maģistrantūras studentiem.

Programmā pagājušajā gadā studēja 6 ārzemju studenti, kuriem tika veidots un pielāgots individuālais studiju plāns. Ārzemju studenti divas reizes mācību gadā ierodas fakultātē uz semināriem. Šo semināru ietvaros tika organizēti kopējie semināri ar pilna laika studentiem. Studentiem ( pilna laika un nepilna laika) tā bija iespēja demonstrēt savas uzstāšanās un diskusiju prasmes,, kā arī prasmes saskatīt līdzības un atšķirības valstu izglītības sistēmās.

Pagājušā gada ietvaros tika uzsākta sadarbība ar „Iespējamā misija” koordinatoriem un studentiem. Šīs sadarbības rezultātā šajā mācību gadā izglītības zinātņu maģistra studiju programmā iestājās 3 studenti.

*Lai programmu pilnveidotu nākotnē un nodrošinātu tās ilgtspējīgu darbību nepieciešams:*

1. turpināt uzsākto starpaugstskolu sadarbību konferenču, lasījumu mācībspēku apmaiņas organizēšanā, mācību materiālu veidošanā,
  2. turpināt iesaistīt vieslektorus programmas nodrošināšanā no fakultātes sadarbības organizācijām ārzemēs un Latvijā,
  3. vairāk piesaistīt ārzemju studentus, nodrošinot studijas e vidē ,
  4. pilnveidot studentu atbalsta sistēmu, plašāk izmantojot Moodle sistēmu, izstrādājot jaunus studiju materiālus angļu un latviešu valodās,
  5. pārskatīt un izvērtēt sadarbību ar izglītības institūcijām, lai veiktie pētījumi būtu praktiski izmantojami izglītības problēmu risinājumos,
  6. turpināt iesaistīt programmas realizēšanā doktorantus , tā dodot iespēju veidoties un augt par topošajiem pasniedzējiem, nodrošinot mērķtiecīgu paaudžu maiņu.
- Izglītības zinātņu maģistra studiju programmas direktore I.Ivanova

**Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” 47141  
studiju programmas direktore  
asoc. prof. Indra Odiņa**

Studiju laiks PMSP *Skolotājs* ir:

1 gads jeb 2 semestri pilna laika klātienes studijās un 1,5 gads jeb 3 semestri nepilna laika studijās 40 kredītpunkti (60 ECTS),

2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienes studijās un 2,5 gadi jeb 5 semestri nepilna laika studijās 80 kredītpunkti (120 ECTS).

Iepriekšējā izglītība - bakalaura grāds vai 2. līmeņa augstākā profesionālā (vai tām pielīdzināma) izglītība

Latvijas Universitātes piedāvātā starpfakultāšu profesionālā maģistra studiju programma *Skolotājs* nodrošina uz personīgu labizjūtu un sabiedrības saskaņotu attīstību virzītas valsts ekonomikas, vides un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā maģistra studijas skolotāju izglītībā, veicinot starpdisciplināru pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrāciju un patstāvīgu uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pedagoģiskās kompetences attīstību, iegūstot kādu no 34 mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijām.

Programma sniedz iespēju studentiem ar dažādu akadēmisko zinātņu bakalaura (vai maģistra) izglītību iegūt skolotāja kvalifikāciju attiecīgās zinātnes nozares mācību priekšmeta mācīšanai un profesionālā maģistra grādu izglītībā (80 kredītpunkti/120 ECTS), kā arī skolotājiem, ar jau esošu augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību, iegūt profesionālā maģistra grādu izglītībā (40 kredītpunkti/60 ECTS) vai profesionālā maģistra grādu izglītībā un vēl cita mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju (80 kredītpunkti/ 120 ECTS). Programmas obligāto daļu var apgūt bilingvāli – latviešu un angļu valodā, kas nodrošina studiju kursa satura un valodas integrētu apguvi.

Programmas ietvaros studentiem ir iespēja:

- gūt kritiski reflektējošu izpratni par izglītības attīstības tendencēm savas un nākamo paaudžu dzīves kvalitātes nodrošināšanai, personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai;
- izvērtēt un pilnveidot pedagoģisko kompetenci atbilstoši piektā līmeņa profesionālajai kvalifikācijai un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā;
- īstenot pedagoģiski pētniecisko praksi saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm;
- izstrādāt un aizstāvēt ar aktuālām izglītības vajadzībām saistītu maģistra darbu, dodot ieguldījumu sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā.

Programmas realizācijā tiek izmantoti mācību uzdevumi konverģentās un diverģentās domāšanas attīstībai, studijas bilingvāli – latviešu un angļu valodā, formālās, neformālās un informālās izglītības saistīšana, prakse vietējās kopienas un globālās izglītības kontekstā, personiskās nozīmības izvērtēšana. Maģistra studijas orientē uz starpdisciplināru un interdisciplināru pedagoģisko darbību un saistās ar personības attīstību un profesionālo karjeru.

Programma paredz pedagoģisko praksi un maģistra praksi pētniecībā, kuru studējošie var veikt gan Latvijas, gan ārvalstu formālās, neformālās, informālās izglītības iestādēs un kopienās.

Programmas studenti var doties ERASMUS+ apmaiņas programmās.

Darba iespējas: SP absolventi var strādāt valsts un privātajās izglītības iestādēs u. c.

Iegūtais diploms dod iespēju skolotājiem turpināt studijas doktorantūrā.

Studijas profesionālā maģistra studiju programmā *Skolotājs* 2013./2014. ak. gadā uzsāka pirmie 58 studenti 18 apakšprogrammās, no kuriem 41 par budžeta programmas īstenošanā iesaistīto fakultāšu līdzekļiem un 17 studenti par personīgo finansējumu; 2014./ 2015. gadā – 37 studenti, no kuriem 12 par budžeta programmas īstenošanā iesaistīto fakultāšu līdzekļiem un 25 studenti par personīgo finansējumu.

### Studējošo skaits no 2013.- 2014. gadam

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem			Kopā mācās	T.sk. par maksu	Absolventu skaits
		1.	2.	3.			
2013.	58	58	1		59	17	
<b>2014.</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>44</b>	<b>11</b>

2013./2014. gadā 16 studējošie ir jau iepriekš beiguši kādu no Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmām, 18 studējošie ir bakalauri kādā no zinātnēm un 25 ir profesionālās augstākās izglītības bakalaura absolventi.

1 studente pārgāja no Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas *Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs* un maģistra programmu absolvēs 2015. gada februārī.

Studentu eksmatrikulācijas atskaites posmā galvenie iemesli: nespēj studijas apvienot ar darbu, studiju programmas nepiemērotība patreizējai dzīves situācijai, finansiālas problēmas.

No 58 studējošajiem 12 studenti izvēlējās 1. studiju plānu, kas paredz maģistra grāda iegūvi divu vai trīs semestru laikā; 2014. gada jūnijā programmu absolvēja 11 PLK studenti. 2014. gada septembrī uz 1. studiju plānu iestājās 5 studenti aizpildot PPMF piešķirtās budžeta vietas.

2013./2014. gadā 18 studenti bez pedagoģiskās izglītības uzsāka studijas pēc 2. studiju plāna, lai iegūtu attiecīgā priekšmeta skolotāja kvalifikāciju un maģistra grādu izglītībā četru vai piecu semestru laikā un 28 studenti, studējot pēc 3. studiju plāna četru vai piecu semestru laikā, apgūst izvēlētajā priekšmeta zinātnes un metodikas kursus un maģistra moduļa kursus.

Kods LU	Profesionālā maģistra studijas PLK	1.10.2013 1. kurss		1.10.2014 1. kurss		1.10.2014 2. kurss		Absolventi
		Budžets 41	Maksa 2	Budžets 12	Maksa 9	Budžets 17	Maksa 7	
204CR	Ģeogrāfijas un pamatzglītības dabaszinību skolotājs	0	0	0	1	0	0	
204CU	Pamatzglītības angļu valodas skolotājs	0	0	0	1	0	0	
204CW	Pirmsskolas izglītības skolotājs	0	0	0	1	0	1	
204CX	Reliģijas un ētikas skolotājs	5	0	1	1	2	0	
204CN	Skolotājs - maģistra grāds izglītībā	11	1	5	0	0	0	11
204D2	Sporta skolotājs	2	0	0	0	1	1	
204D5	Vidējās izglītības angļu valodas skolotājs	3	0	0	2	2	1	
204D6	Vidējās izglītības bioloģijas skolotājs	3	0	3	0	2	0	
204D9	Vidējās izglītības fizikas skolotājs	0	1	0	1	0	3	
204DC	Vidējās izglītības inform. un program. pamatu	7	0	0	1	3	0	

	skolotājs							
204DG	Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs	2	0	1	0	1	0	
204DH	Vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs	0	0	1	0	0	0	
204DJ	Vidējās izglītības matemātikas skolotājs	5	0	1	0	4	0	
204DM	Vidējās izglītības vācu valodas skolotājs	1	0	0	0	1	0	
204D4	Vizuālās mākslas skolotājs	2	0	0	1	1	1	
	<b>Profesionālā maģistra studijas NLK</b>		<b>Maksa 15</b>		<b>Maksa 16</b>		<b>Maksa 12</b>	
204CR	Ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs		0		1		0	
204CW	Pirmsskolas izglītības skolotājs		2		0		3	
204CY	Sākumizglītības skolotājs		0		3		0	
204CN	Skolotājs - maģistra grāds izglītībā		1		0		0	
204CZ	Skolotājs logopēds		3		5		1	
204D0	Sociālo zinību skolotājs		0		2		0	
204D1	Speciālās izglītības skolotājs		0		1		0	
204D2	Sporta skolotājs		0		0		1	
204D3	Vēstures skolotājs		4		0		3	
204DB	Vidējās izglītības franču valodas skolotājs		3		1		3	
204DD	Vidējās izglītības itāliešu valodas skolotājs		1		0		0	
204DE	Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs		0		1		0	
204D4	Vizuālās mākslas skolotājs		0		2		0	
204DF	Vidējās izglītības krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs		1 (2. kursā)		0		1 (3. kursā)	
	<b>Profesionālā maģistra studijas</b>	<b>Budžets 41</b>	<b>Maksa 17</b>	<b>Budžets 12</b>	<b>Maksa 25</b>	<b>Budžets 17</b>	<b>Maksa 19</b>	
	<b>Profesionālā maģistra studijas kopā</b>	<b>57+1</b>		<b>37</b>		<b>35+1</b>		

Profesionālās studiju programmas realizācijā atskaites periodā bija iesaistīti 107 mācībspēki, no 8 LU fakultātēm. 60 docētājiem (t.i.56%) ir zinātņu doktora grāds. Profesoru un asociēto profesoru īpatsvars veido lielāko daļu no programmas realizācijā iesaistītā personāla. Studiju programmas

realizācijā ir iesaistīti arī profesionālo organizāciju pārstāvji, gan kā vieslektori, gan kā Valsts pārbaudījumu komisiju locekļi. Optimizējot studiju programmas realizāciju, paredzēta cieša sadarbība ar fakultāšu bakalaura un maģistra studiju programmām.

Akadēmiskais personāls pētniecisko darbību veic LZP un starptautiski finansētos projektos, kā arī lietišķa rakstura pētījumos, kuros ir iesaistīta ievērojama daļa no akadēmiskā personāla; tas pozitīvi ietekmē studiju darbu. Piedalīšanās konferencēs un projektu izstrādē vai to vadīšana dod iespēju docētājiem studiju darbā sniegt ieskatu jaunākajos pētniecības virzienos, aktuālajās zinātniskā un praktiskā darba problēmās un to risinājumā. Studiju kursu satura pilnveide ir tieši saistīta ar docētāja pētnieciskā darba un zinātniskajām aktivitātēm.

### **Studiju programmas attīstības plāns**

Profesionālā maģistra studiju programma „Skolotājs” turpinās īstenot mērķi – nodrošināt uz personīgu labizjūtu un sabiedrības saskaņotu attīstību virzītas un valsts ekonomikas, vides un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālā maģistra studijas skolotāju izglītībā, veicinot starpdisciplināru pedagoģiskās un pētnieciskās darbības integrāciju un patstāvīgu uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pedagoģiskās kompetences attīstību, iegūstot skolotāja kvalifikāciju vienā no 34 apakšprogrammām.

Tiks pilotēti studiju kursi un pilnveidots programmas saturs, turpināsies tālmācības procesa attīstība, tiks bagātināta un pilnveidota materiālā bāze un mācību līdzekļu klāsts, turpināsies sadarbība ar darba devējiem, kas veicina studējošo un programmas absolventu kvalitatīvu pedagoģisko darbību. Tiks pievērsta uzmanība studējošo piesaistei no ārvalstīm un studiju programmas 2. studiju plāna un pakāpeniski arī 3. studiju plāna atsevišķu apakšprogrammu realizēšanai angļu valodā. Tiks pilnveidota studiju kursu mācību metodika atbilstoši studentu vajadzībām, zināšanām, prasmēm un pieredzei, jo skolotāja mērķis un uzdevums mūsdienīgu skolā ir rosināt skolēnu aktīvi un apzināti apgūt zināšanas, nodrošināt skolēna mācīšanās iespējas, „mācīt mācīties” skolā un turpmāk visu mūžu, attīstīt kritisko domāšanu, palīdzēt skolēniem apgūt dzīves darbībai nepieciešamās kompetences.

Studiju programmai attīstības iespējas nosaka:

- programmas attīstības stratēģijas pilnveide, ievērojot izmaiņas darba tirgū un svarīgākās attīstības tendences pasaulē;
- studiju kursu satura pilnveide, jaunu kursu izstrāde un ieviešana;
- mārketinga un finanšu piesaistes plānu pilnveide un saskaņošana ar programmas attīstības stratēģiju;
- docētāju zinātniskā un metodiskā potenciāla paaugstināšana, kvalificētu vieslektoru piesaiste;
- materiālās bāzes pilnveide ar mūsdienīgu prasībām atbilstošu aprīkojumu, tehnoloģijām, informācijas līdzekļiem, īpašu uzmanību veltot mūsdienīgu zinātnisko un periodisko izdevumu pieejamībai.

### **Studiju programmas realizācija un kvalitātes nodrošināšana**

- Profesionālā maģistra studiju programmas „Skolotājs” kursi skolotāja kvalifikācijas iegūšanai ir saskaņoti ar 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” un profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studiju kursiem. LUISā ir ievadīti plāni, kur ir studenti 2013./2014. studiju gadā, kopā 18 apakšprogrammām 27 plāni, 1gad. maģistriem – 2 plāni, ar pedagoģisko izglītību (API) – 13 plāni, bez pedagoģiskās izglītības (BPI) – 12 plāni.
- Atklātās nodarbības – semināri PMSP *Skolotājs* (204CN) iesaistītajiem docētājiem. Visu maģistra programmas apakšprogrammu docētāji ir aicināti piedalīties apakšprogrammas Skolotājs – maģistra grāds izglītībā nodarbībās. Docētāji ir viesojušies kolēģu vadītajās nodarbībās 30. 08.; 13.09.; 20.09.; 11.10.; 1.11.; 15.11.; 29.11.; 6.12.; 7.12.; 14.12.; 21.12.; 8.02.; 7. un 8.03.; 4. un 5. 04.; 25. un 26. 04. Šāda iniciatīva veicina studiju kursu satura nepārklāšanos un sniedz atgriezenisko saiti par nepieciešamo pilnveidi. Tas arī ir nepieciešams, jo piemēram, kursā *Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām*

vērtējamie aspekti ir saskaņoti ar eksāmena darbiem divos citosursos *Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē* (studentu pētnieciskā darba prasmes: ticamības un validitātes apliecinājumi) un *Holistiska personības izaugsme izglītības praksē* (studentu intervēšanas prasmes). Kursa *Didaktiskās pieejas izglītības praksē I* docēšanā vērtīga pieredze gan studentiem, gan docētājiem gūta sadarbojoties eksakto un humanitāro zinātņu metodiku ekspertēm.

- LU Akadēmiskās konferences ietvaros 11 maģistranti, kuri jūnijā aizstāvēja savus maģistra darbus, uzstājās PPMF Skolotāju izglītības nodaļas sekcijā ar savu pētījumu koncepcijām. skat. 1.pielikumu. Maģistrantu lasījumi: Pedagoģiskā darbība personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai 2014. gada 7.februārī, 10:30 – 16:00.
- 2013. / 2014. gadā docēti atsevišķi semināri studiju kursos *Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē* un *Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām* bilingvāli – latviešu un angļu valodā, ar terminoloģiju arī krievu valodā, veicinot studiju kursa satura un svešvalodas integrētu apguvi.
- 2014. /2015. gadā apakšprogrammas Skolotājs – maģistra grāds izglītībā studiju kursi tiek docēti angļu valodā (7 studenti) un latviešu valodā (32 studenti). 2014./2015. gadā studiju programmā iestājušies 3 ārzemju studenti: 1 no ASV, 2 no Ķīnas un programmai plāno pievienoties 2 studenti no Indijas, kas ļaus arī turpmāk piedāvāt studiju kursus angļu valodā.
- Izstrādātas maģistra programmas caurviju prasības (3.pielikums) saskaņotas un pilnveidotas studiju kursu un patstāvīgo darbu prasības rudens semestra studiju kursiem 2014./2015.gadam (7. pielikums).
- Sadarbībā ar kvalificētiem mentoriem tika realizētas studiju prakses ar semināriem.
- ✓ Pedagoģiskā prakse I – praksi rudens semestrī veica 13 maģistranti 13 dažādās skolās, kurās 7 mentori bija kvalificēti.

Rīgas Valsts 1.ģimnāzijā, Rīgas Valsts 2.ģimnāzijā, Dundagas vidusskolā, Rīgas 96.vidusskolā, Rīgas 64.vidusskolā, Rīgas Juglas vidusskolā, Ķemeru vidusskolā, Rīgas 69.vidusskolā, Ž.Verna Rīgas franču skolā, Rīgas Franču licejā, Ludzas pilsētas ģimnāzijā, Ventspils 5.vidusskolā un Rīgas 14.vakara (maiņu) vidusskolā. Izvērtējot prakses laikā gūto pēc lietderības (10 punktu vērtējuma sistēma), studenti visaugstāk novērtē skolotāja darba vērošanu 9.6 nu skolēnu darbības vērošanu 9.4, klases audzinātāja darbs 8.9, skolas vide 8.6, ārpusstundu nodarbības 8.5, pētījums skolas vidē 8.3, vēsture, tagadne, vīzija 8.1, skolas dokumentācija 7.8, izglītības problēmraksta analīze 7.7.

Kopumā visaugstāk studenti novērtē prakses seminārus un sadarbību ar prakses skolu, to, ko skola ir devusi un ļāvusi viņiem justies kā skolotājiem. Kā ieteikumi prakses uzlabošanai tiek minēti: „*ieplānot vairāk prakses seminārus; praksi būtu vēlams visa semestra garumā*”.

- ✓ Pedagoģiskā prakse II – praksi pavasara semestrī veica 13 maģistranti 13 dažādās skolās, kurās 7 mentori bija kvalificēti.
- ✓ Pedagoģiskā prakse III – praksi pavasara semestrī veica 17 maģistranti 17 dažādās skolās.
- ✓ Maģistra prakse pētniecībā – 11 maģistranti veica maģistra darbam atbilstošu pētniecisko darbību formālā vai neformālā izglītības iestādē vai nevalstiskā organizācijā un izpētīja izvēlētas izglītības iestādes vai organizācijas ieguldījumu labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanā: Baldones novada domē, Kandavas novada Izglītības pārvaldē, Latvijas Universitāte Fizikas un matemātikas fakultātē, Andreja Pumpura Rīgas 11. pamatskolā, Privātajā vidusskolā Ādažu brīvā Valdorfa skolā, Mārupes novada Domē, Rīgas Krievu vidusskolā, Iespējamā misija, Zaķumuižas pamatskolā, Vidzemes rajona Iekļaujošās izglītības atbalsta centrā, Jelgavas Valsts Ģimnāzijā.
- Profesionālā maģistra studiju programma ir izvērtēta:
- ✓ prezentācijās Eurasian 1. Multidisciplinary Forum Grigol Robakidze Universitātē, Tbilisi, Gruzijā 2013. gada 24. – 26. oktobris un Eurasian 2. Multidisciplinary Forum Grigol Robakidze Universitātē, Tbilisi, Gruzijā 2014. gada 23.- 25. oktobris;

- ✓ prezentācijā "Internationalisation at the UL, Faculty of Education, Psychology and Art – Students as Researchers" 7th International Week, Viktor Frankl Hochschule, University College of Teacher Education, Klāgenfurtē, Austrijā;
- ✓ LU 72. konferences Skolotāju izglītības paneldiskusijā „Teacher Education Praxis: Austria, Finland, Israel, Latvia and Russia”, prezentācija „Professional Master’s Programme for Teachers in Latvia.” (skat.1. pielikums);
- ✓ Latviešu valodā LU 72. konferences Skolotāju izglītības paneldiskusijā ar darba devējiem „Sadarbība globālajai izglītībai”, prezentācija „Maģistra programma personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai”. (skat.1. pielikums).
- ✓ Odina, I., Mikelsons, I., Belousa, I., & Grigule, L. (2014). Implementation Steppingstones Within Sustainability Oriented Master Study Program for Teachers.// In: European Scientific Journal, 9(10). pp. 430. – 442. ISSN: 1857 - 7881 (Print) ISSN: 1857 - 7431 (Online) ESJ’s Index Copernicus Impact Factor, ICV 2013 = 8.25 <http://www.eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/2324/2197>
- ✓ Odina, I., Mikelsons, I., & Grigule, L. (2013). The Transition to Achievable and Measurable Learning Outcomes in Designing Master’s Study Program in Teacher Education. // In: International Journal of Multilingual Education, 2013 (1), pp. 79. – 99. Publisher: "Center for Civil Integration and Inter-Ethnic Relations" [http://multilinguaeducation.org/storage/uploads/articles\\_contents/140215123103.pdf](http://multilinguaeducation.org/storage/uploads/articles_contents/140215123103.pdf)
- ✓ Odina I., Internacionalizācija mājās. Starptautiskās dimensijas veicināšanai skolotāju izglītības programmās studentiem un personālam. In: Rabensteiner G., Rabensteiner P.-M. (Eds.), Internationalization in Teacher Education. Vol 2: Interculturality., Schneider Verlag, Hohengehren., p. 94-114 Latvian version; Odina I., Internationalization at Home. Enhancing the International Dimension in Teacher Education Programmes for Everyone among Students and Staff. In: Rabensteiner G., Rabensteiner P.-M. (Eds.), Internationalization in Teacher Education. Vol 2; Interculturality., Schneider Verlag, Hohengehren., p.115-135
- ✓ Mikelsons, I., Odina, I., & Grigule, L. (2014). Conceptualizing the Understanding of Professional Identity in Teacher’s Career.// In: European Scientific Journal, ISSN: 1857 - 7881 (Print) ISSN: 1857 - 7431 (Online) ESJ’s Index Copernicus Impact Factor, ICV 2013 = 8.25 <http://www.eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/2324/2197>
- 2013. /2014. studiju gadam izveidoti uzņemšanas nosacījumi studijām angļu valodā programmā un iesniegti LU studentu servisā (skat.2. pielikums).
- Studiju dienas materiāli studentiem, kas turpina studijas (3. pielikums).
- Studentu atsauksmes par studijām programmā: studējošie veic kursu izvērtējumu LUIS, studējošo viedoklis tiek regulāri noskaidrots:
  - ✓ septembrī „Ko es gribu apgūt šajā studiju programmā” (4. pielikums);
  - ✓ janvārī eseja „Tad un tagad”;
  - ✓ MAX izvērtējumi 2.semestrī,;
  - ✓ maijā studējošie studiju kursa *Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība* ietvaros veic savas profesionālās meistarības izvērtējumu saskaņā ar programmas sasniedzamajiem rezultātiem (5. pielikums);
  - ✓ jūnijā „Izjūtas pēc studiju gada”;
  - ✓ studijas beidzot var izvēlēties piedāvāt informāciju par sevi studiju programmas datu bāzē (6. pielikums).

LU Academic Conference  
Faculty of Education, Psychology and Art  
Teacher Education Department  
Jūrmalas Gatvē 74/76  
EDUCATION  
TEACHER EDUCATION

10 February 13:00  
Room A 224

**Paneldiskusija: „Skolotāju izglītības pieredze: Austrija, Izraēla, Krievija, Latvija, Somija”**  
**Paneldiscussion: Teacher Education Praxis: Austria, Finland, Israel, Latvia and Russia**

*Moderator: I. Odiņa*

**The questions of Panel Discussion on Teacher Education:** designing pre-service and in-service teacher education curriculum, structure of the master's programme for teachers, admission requirements, the status of teachers; rating of teachers.

**P. Rabensteiner**

Designing Pre-service and In-service Teacher Education Curricula in Austria.

*Mag. Dr. Pia-Maria Rabensteiner  
Office for International Affairs  
Pädagogische Hochschule Kärnten/ Viktor Frankl Hochschule  
University College of Teacher Education Carinthia, Austria*

**E. Ropo**

Ways to Become Teacher in Finland.

*Eero Ropo, Ph.D.  
Professor of Education  
School of Education  
University of Tampere, Finland*

**N. Natur**

The Admission Requirements in Teacher Education in Israel.

*Nazeh Natur, Ph.D.  
Professor, Psychologist  
Head of the School of Continuing Education  
Al-Qasemi Academic College, Baqa, Israel.*

**I. Odina**

Professional Master's Programme for Teachers in Latvia.

*Dr. paed. asoc. prof. Indra Odina  
Director of Professional Master's Study Program „Teacher”  
Head of Teacher Education Department  
Faculty of Education, Psychology and Art, University of Latvia*

**O. Kozhevnikova**

Teacher Education in Russia.

*Oksana Kozhevnikova, PhD  
Associate Professor at the Department of General Psychology  
Udmurt State University  
Izhevsk, Russian Federation*

IZGLĪTĪBA  
SKOLOTĀJU IZGLĪTĪBA

**Paneldiskusija „Sadarbība globālajai izglītībai”**



5.februārī, plkst. 10:00  
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte A 315  
Jūrmalas gatvē 74/76

Vadītāja E. Caune  
Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociācija (LAPSA)

**I. Odiņa** (Latvijas Universitāte)

Maģistra programma personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai.

**I. Vaivare** (Latvijas Platforma attīstības sadarbībai)

Līdzsvarota attīstība – no personīgā līdz globālajam.

**V. Kudiņš** (Latvijas Lauku forums)

Pilsoniskās sabiedrības loma kopienu ilgtspējīgai attīstībai Latvijas laukos un mazpilsētās.

**D. Lāce** (Biedrības Resursu centrs sievietēm „Marta”)

Sieviešu tiesības un neformālā izglītība: Latvijas un Uzbekistānas NVO sadarbība.

**I. Irbīte** (Izglītības attīstības centrs)

Globālās dimensijas klātbūtne formālajā izglītībā sociālo zinātņu mācību priekšmetos.

**L. Grigule** (Latvijas Universitāte/ Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociācija)

Latvijas bilingvālās izglītības pieredze postpadomju izglītības telpā.

**A. Tūna** (Sorosa fonds – Latvija)

Kopienas skola kā resurss indivīda un sabiedrības attīstībai un izglītībai.

IZGLĪTĪBA  
SKOLOTĀJU IZGLĪTĪBA  
**Maģistrantu konference:**

**Pedagoģiskā darbība personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanai**

7.februārī

10:00 – 10:30 sarunas pie kafijas Zaļā zāle

No 10:30

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte A 224

Jūrmalas gatvē 74/76

Vadītāja I. Odiņa

**A. Alksne**

J. Dūmiņa Baldones Mūzikas skolas darbība novada kopienas kultūras ilgtspējai.

**S. Briede**

Iekļaujošās izglītības pieredzes apkopojums 5. – 9. klašu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem vispārējās izglītības iestādēs novada izglītības pārvaldē.

**I. Buka**

Matemātikas skolotāja labizjūtas ietekmējošie faktori profesionālajā darbībā.

**E. Greizāne**

Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas attīstības centra ieguldījums iekļaujošās izglītības attīstībā Latvijā.

**I. Kauškale**

Skolēnu līdzpārvaldes darbības pilnveides iespējās Mežciema pamatskolā.

**D. Rumika**

Personīgā un profesionālā aspekta mijiedarbība pedagoga meistarībā.

**A. Sokolova**

Vietējās kopienas vajadzībām atbilstoša izglītības attīstības stratēģija Mārupes novada skolā.

**E. Vaišja**

Skolotāju sadarbība integrētas pieejas īstenošanai mazākumtautību skolā.

**N. Viktorova**

Skolotāja stratēģijas skolēnu sekmības un labizjūtas veicināšanai pamatzglītības matemātikas eksāmenā.

**A. Vorobjovs**

Mācību satura un formu diferenciacijas izpratnes pilnveide topošo matemātikas skolotāju darbā.

**A. Zača**

Datorprogramma GeoGebra 7. klases skolēnu pētniecisko prasmju attīstībā matemātikā.

2.pielikums.

<b>Degree to be achieved:</b>	Professional Master's Degree in Education
<b>Type of studies:</b>	Full-time 1 year
Part-time 1.5 years	
<b>Amount of credits:</b>	60 ECTS
<b>Language of instruction:</b>	English
<b>Director of the Programme:</b>	assoc. prof. Dr. paed. Indra Odiņa (indra.odina@lu.lv)

The aim of **Professional Master's Study Programme Teacher** is to ensure professional Master's studies in teacher education that are directed to personal wellbeing and coherent development of society encouraging development of both, interdisciplinary pedagogical competence, and sustainable development oriented, independent integrated pedagogical and research activity.

The objectives of the programme are:

- To ensure critically reflective understanding of education and pedagogical activity to facilitate personal wellbeing and coherent development of society as well as competence of implementing it in professional practice.
- To facilitate development of professional competence in connection to labour market and global social needs, and applying it in critically reflective professional practice;
- To ensure improvement of research skills directed to sustainable development and integrate them in one's own pedagogical practice in diverse social environments;
- To educate the fifth-level teacher professional qualification specialists thus facilitating their competitiveness in the changeable local and global socioeconomic conditions;
- To facilitate sense of belonging to the common European education area and skill of critically evaluate its diversity improving professional practice in national cultural environment, thus advancing responsibility for one's own professional development in the context of life-long education and life-long learning.

The program promotes integrated studies of the foreign language and course content, interdisciplinary approach; facilitating link of the anticipated results with the professional specialisation of the students; integration of didactics and research improving the research skills and managing learners' research process and works. It is based on students' previous education and experience, practice at educational institution and characteristics of the changing target audience as well as taking into account various needs and specialisation of the target audience. The programme gives the chance to the teachers who already have higher professional education to obtain professional Master's degree in education.

**Career opportunities:**

After successful completion of the programme graduates may work at secondary and higher education institutions, research centres, non-governmental organisations, government and private institutions, the EU structures and will have an opportunity to continue their studies in the PhD programmes – Education Management and Pedagogy both in Latvia and abroad.

**Admission requirements:**

1. Higher professional pedagogical education (or higher education that is comparable to this) with teacher's qualification.
2. Admission consists of two stages: students submit an application letter explaining their choice of the Master's programme (1,800 characters), Curriculum Vitae and the evidence of the professional activities for the last 3 years. Students are invited to discussion with the admission committee.
3. If English is not your native language and/ or your previous education is not obtained in English, you must present results of one of the internationally recognized language tests or a satisfactory grade in English recorded in the diploma supplement for previous education.

<b>Maģistra darbs – izstrādā un aizstāv ar aktuālām izglītības jomas vajadzībām saistītu maģistra darbu, dodot ieguldījumu sabiedrības saskaņotās attīstības nodrošināšanā</b>	<b>Maģistra darba izstrāde I 10 KP = 10 stundas = <i>darba ievads</i></b>			<b>Maģistra prakse pētniecībā 6KP – 10 stundas semināri</b>
	<b>Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām 3 KP = 48 stundas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>datu bāzes, pētījuma problēmas definēšana, posmi</i></li> <li>• <i>etnogrāfiskais, darbības pētījums, gadījuma izpēte, biogrāfiskais, naratīvais pētījums, aptaujas pētījums, kvazi eksperiments, fenomenoloģisks pētījums, pamatotās teorijas pētījums</i></li> <li>• <i>datu vākšanas metodes: anketa, intervija, fokusgrupas diskusija, novērošana</i></li> </ul> <p>Eksāmens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vienas pētījuma metodes prezentācija (novembris);</li> <li>• Vienas datu vākšanas metodes izstrāde un pilotēšana (decembris);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pētījuma prezentācija 40 % - praktiskais pētījuma metodes pielietojums kursu: Ilgtspējīga izglītības kultūrvide un Holistiska personības izaugsme izglītības praksē pētījumos.</li> </ul>			
	<b>Ilgtspējīga izglītības kultūrvide 3 KP= 48 stundas</b> <p><b>Eseja</b> par globālo pārmaiņu ietekmi uz izglītību un savu pedagoģisko darbību ilgtspējīgas izglītības kultūrvides veidošanā;</p> <p><b>Pedagoģiskā pieredze</b> par ilgtspējīgu izglītības kultūrvidi formālā, neformālā vai informālās / ikdienas izglītības vidē.</p> <p>Izvēlies vienu vietējo, reģionālo vai nacionālo <b>labās prakses piemēru</b> par veiksmīgu izglītības kultūrvidi, apraksti tā izvēli un izvērtē tā pedagoģisko ieguldījumu ilgtspējīgas izglītības kultūrvides veidošanā.</p> <p>Labās prakses piemēra izpētei ieteicamie pētījuma veidi: etnogrāfisks pētījums, darbības pētījums, vai gadījuma izpēte.</p>	<b>Holistiska personības izaugsme izglītības praksē 2 KP= 32 stundas</b> <p><b>„Pretrunas un paradoksi izglītībā”.</b></p> <p>trijos līmeņos: (1) indivīda, (2) organizācijas/ iestādes, (3) sabiedrībā kopumā. Piedāvā savu redzējumu, šo pretrunu/ paradoksu risināšanai izskaidrošanai interpretēšanai. Apraksti, kādos gadījumos šīs pretrunas un/ vai paradoksi var izraisīt konfliktu, un kādos gadījumos tās veicina attīstību.</p> <p><b>„Intervija par personības labizjūtu izglītības praksē”</b></p> <p>Mērķis – personības labizjūtas izpēte maģistra darba problemātikas kontekstā.</p> <p>Uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izstrādāt intervijas jautājumus, procedūru un procedūras aprakstu.</li> <li>2. Intervēt vienu skolotāju.</li> <li>3. Veikt intervijas transkripciju, analīzi un secinājumus.</li> </ol>	<b>Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2 KP= 32 stundas</b> <p><b>Pašizvērtējums:</b> profesionālā identitāte, pedagoģiskā meistarība, profesionālā kompetence, pašvērtējums, paštēls, Es – koncepcija</p>	
	<b>Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2 KP= 32 stundas</b> <p>Efektīvas didaktiskās pieejas formālajā, neformālajā un ikdienas izglītībā. Didaktiskās pieejas izmantošana izglītības praksē savā specializācijā. Sociālā perspektīva; kognitīvā /informācijas apstrādes/ perspektīva; biheiviorālās perspektīvas analīze; E-mācības, personiskā perspektīva.</p> <p><b>Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2 KP= 32 stundas</b></p> <p>Efektīvāko didaktisko pieeju starpdisciplinārs un kritisks izvērtējums formālajā, neformālajā un ikdienas izglītībā. Mācību satura integrācija. Starppriekšmetu saikne. Satura un valodas integrēta apguve; Vērtēšanas principi; Stundu</p>			

	novērošana kā līdzeklis skolotāju profesionālai pilnveidei; Mācību materiālu izvērtēšanas aspekti.	
	<b>Maģistra darba izstrāde II 10 KP (sadarbībā ar darba vadītāju)</b>	

**Maģistra darbā profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmā Skolotājs** —students izstrādā un aizstāv ar aktuālām izglītības jomas vajadzībām saistītu maģistra darbu, dodot ieguldījumu sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā.

**Maģistra darba izstrāde I 10 KP = 10 stundas semināri = *darba ievads (kursa docētājs)***

**Nozīmīgi datumi maģistra darba izstrādē rudens semestrī:**

**Tematu izvēle - līdz 11.10.2014.**

Izvēlies maģistra darba vadītāju. Aizpildi **iesniegumu**, kurā norādīts **maģistra darba temats, darba vadītājs/ -a** (vadītāja piekrišanu apliecina viņa paraksts uz studenta iesniegumu. Iesnieguma veidlapa atrodama kursa e-studijās [www.lu.lv](http://www.lu.lv). Studiju darbu rakstīšana-iesnieguma veidlapa studiju programmas direktoram par ....maģistra darba tēmu).

**Tematu un vadītāju apstiprināšana - 08.11.2014.**

**Pētījuma programmas iesniegšana darba zinātniskajam vadītājam - 22.11.2014.**

**Pētījuma programmas iesniegšana kursā - 06.12.2014.**

**Pētījuma programmas aizstāvēšana - 19.12.2014.**

**Studiju kurss „Maģistra darba izstrāde I” SDSKN000 vērtējums**

<b>Dalība semināros 4 semināri 1 punkts par katru semināru Max 4</b>
<b>Aktualitāte 0 (nav) 1 (ir) 2 (labi) 3 (ļoti labi) Max 3</b>
<b>Mērķis (0,1,2) uzdevumi (0,1,2,3) pētījuma jautājums/i (0,1,2) Max 7</b>
<b>Pētījuma metodoloģija: metode (0,1,2,3) datu vākšanas metodes (0,1,2,3)</b>
<b>Pētījuma bāze, grupa (0,1,2) Max 8</b>
<b>Nodaļu apraksts (0,1,2) Max 2</b>
<b>Kaut kas vēl + papildus (bibliogr., titullapa, etc.) +</b>
<b>Eksāmena saruna, papildus uzrādītie darbi, izmaiņas iesūtītajā (0,1,2,3) Max 3</b>
<b>Ieraksti e-studijās (0,1,2,3) Max 3</b>
<b>Kursa eksāmena atzīme Min 12:3 Max 30:3</b>

**Maģistra prakse pētniecībā 6 KP – 10 stundas semināri (*kursa docētājs – prakses vadītājs*)**

1. Maģistra darba izstrādes plāns
2. Pētījuma problēmas aktualitātes izpētes pierādījums

3. Pētnieciskās metodoloģijas un dizaina apraksts
4. Pētījums prakses vietā par tās izglītošajām aktivitātēm un izglītības potenciālu
5. Prakses vietas struktūra
6. Informācijas avotu un respondentu izlases veidošanas apraksts datu ieguvei
7. Apraksts par prakses vietas izglītības potenciālu labizjūtas un sabiedrības saskaņotas attīstības veicināšanā
8. Mans ieguldījums organizācijas darbībā un pašanalīze
9. Studenta un prakses vadītāja maģistra prakses pētniecībā vērtējums

**Maģistra darba izstrāde II 10 KP (*sadarbībā ar darba vadītāju*)**

Kursa Maģistra prakse pētniecībā 4. seminārā students izvēlas maģistra darba recenzentu/s, ko programmas direktore nedēļas laikā apstiprina un kuram students līdz 2. maijam plkst. 17:00 iesniedz maģistra darba melnrakstu, ko recenzents lasa un, tiekoties ar studentu un darba vadītāju klātbūtnē vai citādi sazinoties, sniedz atzinumu par maģistra darba izstrādi. Students turpina sadarbību ar darba vadītāju darba veiksmīgai pabeigšanai.

Students iesniedz maģistra darba melnraksta gala variantu vadītājam līdz 23. maija plkst. 16:00, vērtējumu 10 ballu sistēmā un atzinumu par pielaišanu pie aizstāvēšanas students saņem rakstiski uz e-pastu pēc 25.05. plkst. 16:00.

Darba vērtējumu sniedz darba vadītājs pēc vērtēšanas kritērijiem: studenta iniciatīva, sadarbības regularitāte, darba gatavība iesniegšanai.

Maģistra darba tīrrakstu 2 eksemplāros students iesniedz 1. jūnijā līdz 17:00 A316. telpā Valsts pārbaudījumu komisijas sekretārei.

**Maģistra darbs (2015. gada aizstāvēšana 8.06. 10:00 Jūrmalas gatve 74/76 A 224)**

1. **Pētnieciskie termini:** Kā izskatās konceptuāli visi termini: pētījumu veidojošās teorijas un svarīgākie atslēgas vārdi; teorētiskais pamats pētījumam, 20 lpp
2. **Pētnieciskās metodoloģijas un dizaina apraksts/** pētījuma dizaina apraksts: piemēram fenomenoloģiskā pētījuma dizaina apraksts; 10 lpp
3. **Pētnieciskā iniciatīva:** vajadzību izpēte, situācijas vispārīgs raksturojums; darbības raksturojums; Ar piedāvājamo stratēģiju saistīto nozaru/jomu raksturojums, stipro un vājo pušu, iespēju un draudu izvērtējums; rādītāji un prognozes 20 lpp  
Prognozes pētījumā iegūtie dati un datu analīze, intervijas, novērošana, utt.
4. **Stratēģija** – apraksts, mērķis, uzdevumi; attīstības vīzija, attīstības galvenās prioritātes un to plānotās aktivitātes; Rīcības plāns: attīstības stratēģijas īstenošanas procedūras un to izvērtējums labizjūtas un saskaņotas attīstības diskursā; 10 lpp
5. **Stratēģijas ieviešanas plāns un pilotēšana**, izmēģinājums; ieviešanas iestrādes, analīze un diskusija, var būt eksperta atzinums. 10 lpp

**Maģistra darba prezentācijas vērtēšanas kritēriji:**

1.	Prezentācijas struktūras loģiskums	0.5	1	1.5	2
2.	Prezentācijas saturs, vai tiek sniegta pietiekama informācija par pētījumu	0.5	1	1.5	2
3.	Prezentācijas vizuālā kvalitāte	0.5	1	1.5	2
4.	Prezentēšanas kultūra, prasmes, valoda	0.5	1	1.5	2
5.	Atbildes uz jautājumiem	1	2	3	4
6.	Pētījuma aktualitāte un novitāte, ieguldījums izglītībā, labizjūtas vai sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā	1	2	3	4
7.	Pētījuma praktiskā nozīmība un izmantošanas iespējas	1	2	3	4
	Kopējais vērtējums par prezentāciju 10 ballu sistēmā: (saskaita kopā un izdala ar 2)				

Individuālais darbs – refleksija par šodien, stāsts manam darba devējam vai izglītības iestādes vadītājam, ko es gribu apgūt šajā programmā, ieraksts MOODLE vidē nedēļas laikā no 13.09. līdz 23.09.

Studentu refleksijas:

#### **Ko es gribu apgūt šajā mācību programmā?**

Pirmajā lekciju dienā mani pārņēma vainas izjūta, ka atstāju vienu savu audzināmo klasi piedalīties sporta dienā, labprāt būtu viņiem blakus, lai atbalstītu. Gatavojos uz ilgu un garlaicīgu sēdēšanu lekcijās līdz 18.00, jo tāds arī bija mans priekšstats par to, kā norisināsies studijas. Garas lekcijas darba nedēļas beigās un vēl sestdienās, kladē pierakstītas n-tās lapas ar šķību, pusaizmīguša cilvēka rokrakstu. Kā sitiens pa galvu, mani pārsteidz viss 13. septembrī notikušais.

Telpa piepildījās studentiem un ieradās arī 3 pasniedzējas. Laika gaitā pazuda ilūzija par studentiem un pasniedzējiem. Sapratu, ka viss process ir kā interesanti pedagogu pilnveides kursi. Ar grupu darbu iepazīnām gan studiju biedrus, gan pasniedzējus, dalījāmies sev pieejamā informācijā, ar savu pieredzi. Informācijas vienai dienai bija gana daudz, galva bija pilna ar dažādām idejām. Biju iedvesmota būt labāka skolotāja, tiekties uz priekšu. Grūti pateikt, ko tieši darījām, kas tieši bija tas, kas iedvesmoja, bet viens ir skaidrs – šāds mācīšanās process man ir pieņemams. Tas ir laiks, kurā es varu pārdomāt savu rīcību, ģenerēt idejas, dalīties ar tām ar citiem.

No šīs programmas es sagaidu, ka varēšu gūt pedagoģisku izaugsmi. Ka tā palīdzēs man pilnveidoties, saprast tās lietas, kas pagaidām vēl nav skaidras. Ne tik daudz teorētiskus materiālus, bet gan praktiskas iemaņas, jo šajā laikmetā teorija nav tālu jāmeklē. Nav svarīgi, kādi ir studiju kursi, ja vien dienas beigās, jūti, ka esi guvis kaut mazu daļu priekš savas personiskās izaugsmes.

**Studējot šajā studiju programmā**, vēlos padziļināt savas zināšanas izglītībā, jo šobrīd mana pieredze skolas darbā un izglītības sistēmā ir neliela, kā arī vēlos iegūt kritisku izpratni par pētījuma metodēm un to pielietojumiem savā pedagoģiskajā darbībā. Kā arī vēlos iegūt jaunas prasmes, kas man palīdzētu sekmīgāk veikt mācību procesu mācību stundās, kā arī iegūt iemaņas, kas man palīdzētu disciplinēt skolēnu darbu mācību stundās. Šodien, strādājot grupās, tika nedaudz pieminēts par problēmām mācību iestādēs un izglītības sistēmā, uzskatu, kā šī tēma arī būtu jāapskata kādā diskusijā. Šīs dienas gaitā iepazīnos ar daudziem jauniem "gudriem" jēdzieniem un terminiem, uzskatu, kā šīs programmas ietvaros man būs iespēja paplašināt savu vārdu krājumu ar daudziem jauniem jēdzieniem un terminiem, kas man palīdzēs labāk izprast citus pieredzējušos pedagogus un zinātniski pētniecisko literatūru par izglītību un pedagoģiju. Ļoti patika strādāt grupās un uzklaut citu kolēģu pieredzi, ceru, kā turpmāk auditorijā būs tik pat patīkama darba un mācību atmosfēra.

**Šodien bija maģistra studiju programmas pirmā lekciju diena.** Tā bija iepazīšanās lekcija, kur tikām iepazīstināti ar studiju priekšmetiem un to būtību. Pirmajā mirklī bija apjukums, tā bija atšķirīga no tām lekcijām, kādas bija studējot iepriekš. Tā bija lekcija "trīs vienā". Tā atšķīrās ar to, ka mums netika nolasīts kāda literatūra jālasa, kādus priekšmetus apgūsim, netika nekas diktēts u.c. Pašiem viss bija jāizzina. Darbojāmies grupās, kas ļoti iepriecināja, jo arī skolā parasti pirmo iepazīšanās stundu sāku ar darbu grupās. Tas saliedē. Klusākiem, kautrīgākiem liek atvērties un iesaistīties it visā, kas notiek. Nevienā mirklī nesajutos kā studente, skolniece, jo gan pasniedzējas, gan programmas direktore arī iesaistījās visās darbībās ko veicām. Tas lika atbrīvoties un radīja labu mikroklimatu un labsajūtu mūsu kursā. Bija daudz svešvārdu, ko biju dzirdējusi, bet nezināju to nozīmi.

Vislabāk atmiņā palika lomu spēle ar pirkstiņu lellēm, kur bija jāapspēlē kāda no karikatūrām, kas tika izdalītas pa grupām. Kaut arī mūsu grupai neizdevās neko atraktīvu izdomāt, izsmējāmies no sirds. Bija arī uzdevums sakārtot dažādus vārdus pa grupām. Grupa, kurā biju arī es, tikām ar uzdevumu galā labi. Iedalījām šos vārdiņus četrās lielākās grupās: izglītība, metodes, personība, X. Grupā izglītība ierindojām vārdus, piemēram, mediju izglītība, starpkultūru izglītība, globālā/attīstības izglītība. Grupā metodes - pētījumus, anketas, intervijas. Grupā personība ierindojām īpašības, kuras piemistu skolotājam šo studiju beigu posmā. Grupā X likām vārdus, kuriem nezinājām nozīmi. Piemēram, globalizācija, holisms.

Pēc šīs lekcijas vēl jo vairāk sapratu, ka vēlos šeit palikt. Tas ir kas jauns, savādāks. Šajā kursā pilnveidošu sevi, papildināšu savu vārdu krājumu, kas man ir diezgan pablāvs, jo maz lasu, nekontaktējos ar inteliģentiem, dzīves gudriem cilvēkiem. Pēc šīm studijām noteikti būšu ieguvēja, jo



skolotājam ir jābūt vizinošam, gudram visās jomās. Vārdi, kurus pēc lekcijas ņemtu līdz: saskaņota attīstība, ilgtspējība, labizjūta un līdzatbildība.

### **Viena diena, kas izgrūstīja priekšstatus**

Mūsdienu izglītības tendence – izzināt sevi un pasauli kopsakarībās – mudināja mani meklēt iespēju papildināt zināšanas, kuras varētu izmantot turpmākajā pētnieciskajā darbā. Izvēli – studēt jaunajā studiju apakšprogrammā „Skolotājs – maģistra grāds izglītībā” - noteica piedāvātie studiju kursi. Īpašu uzmanību saistīja kurss „Ilgtspējīga izglītības kultūrvide”.

Pārmaiņas politikā, ekonomikā, sociālajā dzīvē, maina katra cilvēka domas un maina sabiedrības uzskatus. Vērtības un iespējas tiek pakļautas esošajai realitātei un bieži vien liek izdarīt izvēli, kas turpmāk pastāvēs, kam lemts palikt pagājībā, bet kam lemts mainīties. Tāpēc būtiski šķita izzināt, kas nosaka skolas un tās kultūrvides ilgtspēju, kā skolai izdzīvot reformu laikā, kā stāstīt par sevi citiem, veidojot atpazīstamību un skolas tēlu. Ko un kā darīt, lai skolēni, pabeidzot skolu, spētu veiksmīgi dzīvot un iekļauties gan vietējās kopienas dzīvē, gan plašākā mērogā – valsts dzīvē, lai izprastu notiekošo sabiedrībā, pasaulē, lai nebūtu vienaldzīgi. Kā palīdzēt skolēniem iegūt globālu skatījumu, nepazaudējot nacionālo. Kā mainīties skolotājam.

Pirmā studiju diena esošos priekšstatus krietni izgrūstīja, tāpēc PALDIES par to! Jāatzīst, ka visu nedēļu prātoju, vai izvēlēties vienkāršāko ceļu maģistra darba izstrādei, vai tomēr interesantāko. Tieši pirmās dienas iespāidi, programmas vadītāju un docētāju attieksme, piedāvātais darba stils un idejas bija tas, kas pēc svārstīšanās lika izvēlēties interesantāko ceļu. Nezināmā vēl daudz, šaubu – tāpat, bet apņēmība nav zudusi, lai izzinātu izglītības pētniecības jautājumus pārmaiņu laikā, lai apgūtu didaktiskās pieejas, lai studētu visaptverošu personības izaugsmi, lai mācītos veikt pētījumus tā, lai tie būtu aktuāli un noderīgi arī kolēģiem mūsu kopīgajā darbā skolā.

**Saruna ar skolas direktoru** notika realitātē pirmdien, kad ierados darbā. Viņš interesējās, kā pagāja pirmās mācību dienas. Es padalījos ar pārdomām par divās dienās dzirdēto. Man ļoti patika, kā tika organizēts darbs piektdien. Mums bija iespējas iepazīt gan vienam otru, gan pasniedzējus, gan arī saturu. Sestdien mums bija sajūtas, ka mēs visi esam pazīstami jau ilgu laiku. Noklausoties prezentāciju par pētniecisko darbu veidiem radās laba ideja par maģistra darba tēmu. Sestdien nodarbība bija ļoti interesanta. Es guvu labas idejas turpmākam darbam savā skolā gan ar skolēniem, gan arī ar pedagogiem. Bija skarti tādi jautājumi, par kuriem mēs ikdienā neaizdomājāties. Bet tas veido mūsu dzīvi. Un pilnīgi noteikti par šādām tēmām ir jārunā ar jauniešiem.

Šobrīd man grūti konkrēti noformulēt, ko es gribu apgūt šajā programma. Pilnīgi noteikti es zinu, ka gribu uzrakstīt saturīgu maģistra darbu, jo tēma, kas ir izvēlēta, ir ļoti aktuāla man, ka skolas administrācijai. Veicot pētījumu, strādājot ar kolēģiem, skolēniem un vecākiem es ceru atrast atbildi uz jautājumu, ko ir nepieciešams mainīt skolas darbā, lai tie spējīgie skolēni, kurus mēs varam sagatavot līdz 6. klasei, turpinātu savu izglītību mūsu skolā.

Kopumā man ļoti patīk mācīties. Es ceru, ka studiju laikā noteikti būs kādas idejas, ko varēs realizēt mācību procesā skolā, lai darbu padarīt interesantāku.

**Ko es gribu apgūt šajā programmā...** Mācoties maģistra grāda iegūšanas izglītības programmā, vēlos pilnveidot savas zināšanas un prasmes pētnieciskajā jomā un gūt zināšanas par pētniecības metodēm, lai pilnveidotu mācību procesu un aktualizētu jautājumus par cilvēku un valstu mijiedarbību pasaulē, vērtībām un to daudzveidību globalizācijas ietekmē, starptautisko sadarbību, migrāciju un starpkultūru attiecībām, starptautisko drošību, cilvēktiesībām, ilgtspējīgu attīstību... Strādājot Ekoskolā (100 skolēni), esmu saskāries ar nepieciešamību izprast jēdzienu "ilgtspējīga attīstība". Tajā pašā laikā, šis jēdziens "jāiedzīvina" gan skolotājos, gan skolēnos, gan sabiedrībā. Skolai ir jābūt konkurētspējīgai. Tādēļ, mācoties šajā programmā, vēlos apgūt tādas zināšanas un prasmes, kas palīdzēs man gūt pārliecinātību par sevi, popularizēt savu pieredzi un pētījuma rezultātus, lai palīdzētu veidot pozitīvu skolas tēlu. Vēlos pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju, pētīt globālās un kultūrizglītības saturu un metodiku vēsturiskā Cēsu rajona robežās. Apmeklējot lekcijas, ceru uz komunikāciju ne tikai ar pasniedzējiem, bet arī ar studentiem, veidojot savstarpēju dialogu, pieredzes apmaiņu. Esmu vērsta uz sadarbību, atvērta jaunām pieejām. Protams, pēc šīs dienas lekcijas, man radās daudz un dažādas domas, jautājumi. Atzīstu, ka šajā mācību kursā šobrīd neatpazīstu ne vienu vien jēdzienu, šeit domājot pētījumu metodes. Ļoti vēlos tās nevis teorētiski "iekalt", bet gan izprast un apgūt, lai vēlāk tās varētu izmantot, pielietot

arī savā ikdienas darbā. Jau šobrīd lekcija man lika aizdomāties arī par jēdzienu "globalizācija" un sapratu - cik gan maz es ikdienā par to domāju. Bet ir jādomā, jārunā!!! Tādēļ arī ceru, ka mums tiks uzdoti mājas darbi, lai ( kaut arī ikdienas darba steigā) izprastu daudzus ar izglītību saistītos aspektus (lai par tiem domātu), par kuriem tomēr tik bieži neaizdomājos, piemēram, vai es varu nedefinēt savas domas par jēdzienu "izglītība ilgtspējīgai attīstībai". Šajā programmā vēlos izprast arī jautājumus par starptautiskām attīstības prioritātēm un ilgtspējīgas attīstības principiem, vēlos meklēt un analizēt notikumu kopsakarības, jo arī es pati varu ietekmēt savu ikdienas darba dzīvi, savu kolēģu darbu un mūsu kopīgo nākotni.

**Studējot profesionālajā pedagogijas maģistra studiju programmā**, galvenokārt, vēlos attīstīt savas pētniecības spējas tieši izglītības jomā. Es uzskatu, ka kurss "Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām" man ļoti lieti noderēs sasniegt šo mērķi. Līdz šim pētniecības kursā uzzināju vairāk par vizuālās informācijas aprakstīšanas principiem, kā arī uzticamu informācijas avotu meklēšanu. Mācoties par triangulāciju man radās konkrētas idejas, kā padarīt savu maģistra darba pētījumu iespējami objektīvu un tā datus – ticamus.

Pašanalīze, sevis izzināšana un jaunu mērķu nosprašana raksturo kursu "Ilgtspējīga izglītības kultūrvidē". Tas man ļāva it kā no malas paraudzīties uz savus rīcības vadmotīviem skolā, uz savām reakcijām un ļauj sevi iepazīt labāk. Manuprāt, tam ir tiešs sakars ar manu darbu skolā, jo tikai pazīstot sevi varu labāk izprast citu cilvēku rīcības iemeslus. Šis kurss vairāk ir stāsts par mani, savā veidā intelektuāla relaksācija un vienlaikus izaicinājums, jo šī ir iespēja strukturēti un mērķtiecīgi domāt par sevi, savu pieredzi un vīzijām, kas ir gana grūts un atbildīgs, vietām arī nepatīkams, taču personīgo kvalitāšu un darba efektivitātes ziņā nenovērtējams veikums.

Kurss "Didaktiskās pieejas izglītības praksē" visburtiskāk ietekmē manu tūlītēju rīcību stundu plānošanā un vadīšanā, jo šeit es gan uzzinu jaunas metodiskas ierosmes aizraujošu stundu veidošanai, gan atsvaidzinu atmiņā reiz apgūtas, izmēģinātas, bet par pastāvīgu praksi nekluvušas pieejas. Tā gadījās, piemēram, ar galerijas metodi, kuru kādreiz plaši pielietoju fizikā, taču vēlāk to aizstāja koncentrēšanās uz mācību procesa individualizāciju. Pēc ļoti veiksmīgiem šīs metodes praktiska lietojuma piemēriem biju daudz pozitīvāk noskaņots meklēt vēl iespējas adaptēt socializācijas elementus kā resursu mācību procesā. Pateicoties pasniedzējas plašajam redzeslokam, didaktikā gūstu arī pilnvērtīgu priekšstatu par citu valstu metodisko pieredzi un pārņemšanas vērtām idejām.

**Izvēloties šo programmu** biju iedomājusies, ka vēl vienu gadu smelšos teorētiskas zināšanas, kas šoreiz vairāk saistītas ar pedagogiju un metodiku. Pirmā studiju nedēļa ir mainījusi manus uzskatus. Un nu šogad es ceru iemācīties būt par labāku cilvēku, skolotāju un sabiedrības locekli.

Pirmā studiju diena mani nedaudz nobiedēja, jo tika apspriesti daudz sveši termini, no kuriem ne visus izdevās atšifrēt pirmās dienas laikā. Vairumam jauno studiju biedru šī ir vismaz trešā izglītība un zināšanas ir daudz plašākas. Pēc pirmās studiju nedēļas redzu, ka tas ir ieguvums man, jo apkārt ir tik daudz cilvēku, no kuriem mācīties.

Jau pēc pirmās nedēļas esmu atgriezusies darbā iedvesmota un jaunu ideju pilna. Šķiet, lai gan šeit strādāju tikai trešo gadu, esmu uzkāpusi uz blakus mājas jumta, un skatos uz lietām no citas perspektīvas. Šobrīd vēl nespējot saprast to, ko redzu, kopsakarības, bet zinot, ka drīz to sapratīšu. Šonedēļ tik bieži kā nekad esmu apšaubījusi savu iekšējo balsi, kas pieņem lēmumus, kā parasti. Varbūt ir laiks kaut ko mainīt? Un varbūt jāsāk ar pavisam ikdienišķiem sīkumiem.

Domāju, ka pēc šīm studijām būšu ieguvusi lielāku pārliecību par sevi, kā skolotāju, plašāku redzesloku, pieredzi un neskaitāmas idejas, kā uzlabot klases, skolas dzīvi un arī sabiedrību. Ceru, ka ar iedvesmu, ko šeit gūšu, spēšu iedvesmot skolēnus un kolēģus turpmākai attīstībai, izaugsmei un ticībai skaistai nākotnei.

**Strādājot mazākumtautību skolā**, man ļoti gribētos vairāk uzzināt un apgūt starpkultūru izglītību, jo ir jāmeklē veids, kā tuvināt latviešu un krievu kultūras. Mācot dažādas tēmas, jācenšas saskaņot tas, kas būtu tuvs krievu cilvēkam un krievu kultūrai.

Salīdzinājumā ar „savējo”, ir vieglāk uztvert un saprast „svešo”. Tas palīdz skolēniem arī labāk integrēties sabiedrībā, kļūt par savas valsts pilsoni un savas tautas kultūras kā vērtības apzinātāju, veicina skolēnu saskaņotu attīstību.

Der minēt zinātnieces Ter – Minasovas S. atziņu, ka tieši mūsdienās “...kad tautu, valodu, kultūru sajaukšanās sasniegusi neiedomājamu vērienu un ļoti saasinājusies problēma, kas saistīta ar nepieciešamību ieaudzināt iecietību pret svešām kultūrām, modināt interesi par tām, pārvarēt sevī aizkaitinājumu, ko rada daudzu svešu kultūru klātesamība vai nepietiekamība, vai arī vienkārši vienas kultūras atšķirība no citas.” Būtisks ieguvums ir izglītots cilvēks, kurš spētu pozitīvi uztvert un radoši apjēgt dažādām kultūrām piederīgu cilvēku uzvedības modeļus, viņu nacionālo un individuālo vērtību sistēmu.

Sociālie un ekonomiskie procesi, kuri 21.gadsimtā risinās Latvijā, aizvien vairāk nosaka un ietekmē ne vien sabiedrības materiālo labklājību, bet arī vērtīborientāciju un attīstības perspektīvu, tieši tāpēc gribu, lai ar jaunām zināšanām, mainītos mana domāšana, darbošanās, sadarbības prasmes, kas nepieciešamas, lai veiksmīgi dzīvotu, veicināt sava darba profesionālo kompetenci, atbilstoši darba tirgus prasībām.

Kā uzskata dāņu sociologs J. Adolfsons, “skolotāja uzdevums ir iedvesmot skolēnus un radīt tādas apstākļus, lai mācību process būtu pēc iespējas veiksmīgāks.” Manuprāt to var darīt tikai tad, kad skolotājs pats nemitīgi izglītojas, apgūst jaunas iemaņas un prasmes, mainās pats, un kas ir ļoti svarīgi – praktiski pielieto gūtas zināšanas.

Pirmā lekcija uzreiz parādīja, ka ir tās lietas un tie jēdzieni, ko es nezinu un man ir ļoti interesanti to uzzināt.

Vēl šīs programmas ietvaros es gribu veicināt savu pētniecisko kompetenci izstrādāt maģistra darbu, padziļināt zināšanas izglītībā.

**Esmu 27.gadus jauna skolotāja**, kas savu kvalifikāciju mēģina paaugstināt jau 8. gadu. No studijām sagaidu reālu vērtību, ko varu ieviest savā ikdienas mācību procesā, kā skolotāja. Ne vienmēr grāmatās aprakstītā teorija atbilst reālajai situācijai skolā. Tieši tāpēc ceru uz vislielāko uzsvara likšanu tieši reālajai pasaulei un skatījumam uz to no universitātes puses. Esmu gatava uzņemt jaunas zināšanas, pilnveidoties, gūt pieredzi no citiem, bet esmu gatava arī argumentēt savu viedokli, ja nepiekrītu. Atbalstu grupu darbus, atbalstu jaunu ideju generēšanu un pilnveidi.

Esmu priecīga un pacilāta par to, ka ar mums strādās tik jauki un zinoši pasniedzēji, no kuriem mēs varam tikai mācīties. Domāju, ka arī skatoties no malas, redzam, ka mūsu grupa ir diezgan savdabīga. Tas tikai padarīs šo kursu interesantāku un radošāku.

Pirmais studiju mēnesis ir tāds, kura laikā mēs tikai taustāmies. Taustāmies paši gar sevi un savām iespējām, ka arī taustāmies pa pašu studiju norisi. Viss ir jauns. Ir sevi jāpierāda. Jūtu, ka būs daudz iespēju sevi pacelt augstāk.

Mazliet bažas rada mājas darbi, jo domāju, ka ne es viena teikšu, cik mums skolotājiem ir traki ar laika limitiem. Un man kā matemātiķei ir diezgan grūti rakstīt plūstošu teorētisko daļu, jo esmu sistēmu piekritēja, kura labprātāk saliek visu tabulās un diagrammās. Vairāk vēlētos likt uzsvāru uz novērošanu, nekā rakstīšanu.

Kopumā uz visu studiju procesu skatos pozitīvi un ar interesi. Interese par to kā es būšu mainījies, kad būs pagājis šis viens gads maģistratūrā. Priekš manis tas ir liels izaicinājums un iespēja.

**Es gribētu kursā „Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām”** padziļināt savas zināšanas par pētniecības izglītībā. Līdz mācības sākšanai man liekas, ka es par pētniecības metodēm zinu vairāk. Bet pēc mūsu nodarbības, es saprotu, ka man trūkst izpratnes par pētniecības metodoloģijas daudzveidību. Piemēram, man nav zināms: „Kas ir fenomenoloģiskais pētījums?”

Un es plānoju uzzināt un pastāstīt par tādu pētījumu vienā mūsu nodarbībā.

Mūsu nodarbībā es iepazīšos ar man jauniem terminiem (piemēram, triangulācija). Es uzskatu, kā kursā ietvaros es paplašināju savu vārdu krājumu ar jauniem jēdzieniem, kas man palīdzēs labāk izprast zinātniski pētniecisko literatūru par izglītību un pedagoģiju.

Parasti man strādāt grupā nepatīk. Bet mūsu auditorijā bija ļoti patīkama darba un mācību atmosfēra. Un grupas darba rezultāti es uzskatu, kā ļoti derīgi. Tāpēc es domāju, kā pēc kursa man izdevās veikt savu pētniecisko un pedagoģisko darbību augstāka līmenī.

## 5. pielikums.

	<b>Manas profesionālās kompetences</b>	Izvērtējums	Apliecinājums konkrētā darbībā
1.	atrast, iegūt un atlasīt informāciju konkrētai situācijai atbilstošiem pedagoģiskajiem mērķiem, izmantot pieejamos avotus konkrētajā jomā;		
2.	analizēt, sintezēt, kritiski izvērtēt un strukturēt iegūto informāciju atbilstoši pedagoģiskām pieejām, izvirzītajiem pedagoģiskajiem mērķiem un uzdevumiem gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;		
3.	iegūto informāciju argumentēti komunicēt, izmantojot komunikāciju tehnoloģijas un resursus, balstoties gan uz kognitīvajiem, gan uz afektīvajiem procesiem un ievērojot mērķauditorijas īpatnības dažādos sociālajos un kultūras kontekstos;		
4.	paplašināt zināšanas un izpratni, izmantojot dažāda veida pētījumus, izmantojot akadēmisko saturu dažādās svešvalodās;		
5.	apliecināt integrētā pētnieciskā un pedagoģiskā darbībā iegūtas padziļinātas starpdisciplinārās zināšanas un to kritisku izpratni gan pedagoģiskajā darbībā, gan konkrētā mācību priekšmetā;		
6.	apliecināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības nacionālajām iezīmēm un attīstības tendencēm vienotajā Eiropas izglītības telpā;		
7.	plānot un īstenot savu pedagoģisko darbību saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām un inovatīvajām izglītības zinātnes un prakses tendencēm, uzņemties risku par jaunu inovatīvu risinājumu īstenošanu;		
8.	gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā pedagoģiskā procesa nodrošināšanā īstenot pozitīvu savstarpējo mijdarbību un apliecināt pozitīvu attieksmi dažādās sociālās un kultūrvīdēs un saistībā ar dažādību;		
9.	apliecināt inovatīvu pedagoģisku pieeju ar		

	labizjūtu un saskaņotu attīstību saistītu problēmjautājumu risināšanā iegūto rezultātu izplatīšanā un ieviešanā gan pedagoģiskajā darbībā, gan savā mācību priekšmetā;		
10.	iesaistīties un piedalīties pētnieciskajās aktivitātēs, pilnveidojot pedagoģisko darbību praksē;		
11.	iesaistīties un līdzdarboties komandā, sastrādājoties ar dažādiem profesionāļiem;		
12.	aplūcināt prasmi pielāgoties jaunām situācijām un spēju īstenot pedagoģisko darbību mainīgos sociālos apstākļos;		
13.	izvērtēt savu profesionālo kompetenci, prot plānot un virzīt pašizglītību mūžizglītības kontekstā;		
14.	aplūcināt padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības ieguldījumu labizjūtas un saskaņotas attīstības nodrošināšanā, dzīves kvalitātes uzturēšanā un uzlabošanā savai un nākamajām paaudzēm;		
15.	aplūcināt prasmi pedagoģiskajā procesā risināt problēmjautājumus par labizjūtu un saskaņotu attīstību, un uzņemties līdzbildību par savu ieguldījumu šo problēmjautājumu risināšanā gan pedagoģiskajā darbībā, gan izvēlētajā mācību priekšmetā;		
16.	apzināties savas profesionālās darbības ieguldījumu ar labizjūtu un saskaņotu attīstību saistītu problēmjautājumu risināšanā.		

**LU Profesionālā maģistra studiju programma "SKOLOTĀJS"**  
**PATSTĀVĪGĀ STUDIJU DARBA UN NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMU VIENOTĀS PRASĪBAS**

Semestra laikā veicamie darbi	Ilgtermiņa izglītības kultūrvide 3 KP	Holistiska personības izaugsme izglītības praksē 2 KP	Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2 KP	Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām 3KP	Maģistra darba izstrāde I 10 KP
1.	<i>Globalizācijas radītie izaicinājumi sabiedrībā, kultūrā un izglītībā</i>	<i>Personības vienota izaugsme izglītības praksē</i>	<i>Mācību vide Didaktiskās pieejas izglītības praksē: sociālā perspektīva</i>	05.09. – 27.09. Zinātniskās kategorijas, Datu vākšanas metodes: Anketēšana Problēmas definēšana Datu bāzes un literatūras avoti Citēšana, pārfrāzēšana, apkopošana Aptaujas pētījums Eksperimentālais pētījums	12.09. Maģistra darba izstrādes prasības
1.1	<b>Patstāvīgais darbs pirms apgūstamā temata</b>	Patstāvīgais darbs pirms apgūstamā temata			
	<u>Uzdevums:</u> Izskatīt norādītos resursus un veikt to izvērtējumu	Uzdevums: izskatīt norādītos resursus un izvirzīt 3 jautājumus diskusijai			
	<u>Resursi:</u>				
	<u>Iespējamais terminis:</u>	10.sept. TREŠDIENA (2 dienas pirms temata)	Jautājumi diskusijai nepieciešami lekcijā PIEKTDIEN, 10.oktobrī		
1.2	<b>Pētniecības un līdzdalības darbs pēc apgūtā temata</b>				
	<u>Uzdevums:</u> Iesaistīties vietējā kopienā un veikt pētījumu grupās pa 3,		Patstāvīgais darbs - kooperatīvās mācīšanās stundas plāns.	<u>Uzdevums:</u> anketas izstrāde grupās pa 3 un pilotēšana nodarbībā datu vākšanai vietējā	

	datu vākšanai izmantojot <b>anketēšanu</b>				kopienā	
	<u>Resursi:</u>					
	<u>iesniegšanas termiņš:</u>	10.okt. PIEKTDIENA (10 dienas pēc temata)			13. sept. SESTDIENAS nodarbība	10. un 11.10. 10. un 11.10. Maģistra darba tematu formulējumi
2.		<i>Kultūras un sociālā vide ilgtspējības kontekstā</i>	<i>Radošums holistiskas personības izaugsmei</i>	<i>Kognitīvā /informācijas apstrādes/ perspektīva</i>	27.09. – 31.10. Datu vākšanas metodes: Vērošana Vērošanas veidi Etnogrāfiskais pētījums Fenomenoloģiskais pētījums	10. un 11.10. Maģistra darba tematu formulējumi
2.1	<b>Patstāvīgais darbs pirms apgūstamā temata</b>		<b>Patstāvīgais darbs pēc temata apguves</b>			
	<u>Uzdevums:</u> Izskatīt norādītos resursus un veikt to izvērtējumu		<u>Uzdevums:</u> Aprakstīt, kādas pretrunas un/vai paradoksi ir novērojami izglītībā trijos līmeņos: (1) indivīda, (2) organizācijas/ iestādes, (3) sabiedrībā kopumā			
	<u>Resursi:</u>					
	<u>iesniegšanas termiņš:</u>	24.sept. TREŠDIENA (3 dienas pirms temata)	24. novembris, PIRMDIENA.			
2.2	<b>Pētniecības un līdzdalības darbs pēc apgūtā temata</b>					
	<u>Uzdevums:</u> Iesaistīties vietējā kopienā un veikt pētījumu		<u>Uzdevums:</u> izpētīt personības labizjūtu izglītības	Pētniecība mācību stundā	<u>Uzdevums:</u> grupās pa 3 novērošanas procedūras un instrumentārija	

	grupās pa 3, datu vākšanai izmantojot <b>novērošanu</b>		praksē maģistra darba problemātikas kontekstā.		izstrāde un prezentācija nodarbībā pētījuma veikšanai vietējā kopienā	
	<u>Resursi:</u>					
	<u>iesniegšanas termiņš:</u>	31.okt. PIEKTDIENA (10 dienas pēc temata)	2015.gada 5.janvāris, PIRMDIENA		18.okt. SESTDIENAS nodarbība	7. un 8.11. maģistra darba aktualitātes prezentācija
3.		<b><i>Ilgtspējīgas izglītības kultūrvide personīgajā i labizjūtai un sabiedrības saskaņotai attīstībai</i></b>	<b><i>Individualizācija un diferenciacija izglītības praksē personības labizjūtas attīstībai</i></b>	<b><i>Biheiviorālās perspektīvas analīze. E-mācības</i></b>	31.10. – 21.11. Datu vākšanas metodes: Intervēšana Biogrāfiskais pētījums Pamatotā teorija	7. un 8.11. Maģistra darba aktualitātes pamatojums
3.1	<b>Patstāvīgais darbs pirms apgūstamā temata</b>		Patstāvīgais darbs. Intervija par personības labizjūtu izglītības praksē			
	<u>Uzdevums:</u> Izskatīt norādītos resursus un veikt to izvērtējumu		<u>Uzdevums:</u> izpētīt personības labizjūtu izglītības praksē maģistra darba problemātikas kontekstā.			
	<u>Resursi:</u>					
	<u>iesniegšanas termiņš:</u>	29.okt. TREŠDIENA (2 dienas pirms temata)				
3.2	<b>Pētniecības un līdzdalības darbs pēc apgūtā temata</b>			Patstāvīgais darbs - virzītas mācīšanās stundas plāns		
	<u>Uzdevums:</u> Iesaistīties vietējā kopienā un				<u>Uzdevums:</u> Intervijas izstrāde grupās pa 3 un	



	veikt pētījumu grupās pa 3, datu vākšanai izmantojot <b>interviju</b>				pilotēšana nodarbībā	
	<u>Resursi:</u>					
	<u>lesniegšanas terminš:</u>	5.dec. PIEKTDIENA (10 dienas pēc temata)			21.nov. PIEKTD IENAS nodarbība	28. un 29.11. Maģistra darba pētījuma dizaina prezentācija
4.		<b><i>Ilgtspējīga izglītības kultūrvide dzīves kvalitātes uzturēšanai un uzlabošanai savai un nākamajām paaudzēm</i></b>	<b><i>Individualizācija un diferenciacija izglītības praksē personības labizjūtas attīstībai</i></b>		21.11 – 05.12. Datu vākšanas metodes: fokusgrupas diskusija Gadījuma pētījums Darbības pētījums Citas datu vākšanas metodes	28. un 29.11. Maģistra darbu pētījumu dizaini
4.1	<b>Patstāvīgais darbs pirms apgūstamā temata</b>		Patstāvīgais darbs. Intervija par personības labizjūtu izglītības praksē	<b><i>Efektīvas didaktiskās pieejas formālajā, neformālajā un ikdienas izglītībā: personiskā perspektīva</i></b>		
	<u>Uzdevums:</u> Izskatīt norādītos resursus un veikt to izvērtējumu		<u>Uzdevums:</u> izpētīt personības labizjūtu izglītības praksē maģistra darba problemātikas kontekstā.			
	<u>Resursi:</u>					
	<u>lesniegšanas terminš:</u>	19.nov. TREŠDIENA (3 dienas pirms temata)	2015.gada 5.janvāris, PIRMDIENA			
4.2	<b>Pētniecības un līdzdalības darbs pēc apgūtā</b>					

	<b>temata</b>					
	<u>Uzdevums:</u> Iesaistīties vietējā kopienā un veikt pētījumu grupās pa 3, datu vākšanai izmantojot <b>fokusgrupu</b>			Skolotāja pieredzes mape	<u>Uzdevums:</u> grupās pa 3, <b>fokusgrupas diskusijas modelēšana</b>	
	<u>Resursi:</u>					
	<u>Iesniegšanas termiņš:</u>	19.dec. PIEKTDIENA (10 dienas pēc temata)			5.dec. PIEKTDIENAS nodarbība	
	<u>Iesniegša nas terminš:</u> eksāmenu sesija					<b>9.01.</b> Maģistra darba ievads
	<b>Noslēguma pārbaudījums</b>	Eseja par studiju kursa veicinātajā m pārmaiņām personīgajā un profesionāl ajā jomā		<b>Eksāmens</b> 1. Didaktiskās pieejas izglītībā. 2. Mācību vides rakstureleme nti. 3. Pētnieciskā darbība stundā. 4. Virzītās mācīšanās modelis mācību stundā. 5. Kooperatīvā mācīšanās. 6. Mācību satura normatīvie dokumenti.	<b>Eksāmens: 16.01.</b> Līdzdarbošanās semināros un e- vidē 20% Vienas pētījuma metodes prezentācija (septembris – decembris) 20% Datu vākšanas metožu izstrāde un pilotēšana (septembris – decembris); 40 % Padziļinātās intervijas izstrāde Skolotāja labizjūtas izpētei (5.janvāris). 20%	<b>Eksāmens: 16.01.</b> Maģistra darba ievada prezentāci ja

# Profesionālā maģistra studiju programma *Izglītības vadība (47142)*

2049W

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2013./2014. akadēmisko gadu

## 2.4. Studiju programmas raksturojums

### 2.4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts:

#### 2.4.1.1. studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi;

Profesionālās maģistra studiju programmas Izglītības vadība mērķis ir padziļināt izpratni un papildināt studentu teorētiskās zināšanas par izglītības vadību, izglītības iestāžu vadītājam, sporta vadītājam un pedagogam–vadītājam nepieciešamajām praktiskā darba prasēm, pilnveidot praktiskā darba iemaņas un attīstīt izglītības pētniecībai un izvērtēšanai nepieciešamās prasmes.

Profesionālās maģistra studiju programmas Izglītības vadība uzdevums ir dot iespēju studentiem:

- 1) izprast, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas izglītības paradigmas un izglītības vadības teorijas, attīstot spēju saskatīt, izprast un analizēt likumsakarības izglītībā;
- 2) iegūt izglītības vadītāja darbā nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstoši izglītības darba vadītāja standarta prasībām,
- 3) attīstīt prasmi veikt zinātniskiem principiem atbilstošus pētījumus izglītības un izglītības vadības zinātnēs,
- 4) attīstīt augstu profesionālās ētikas standartu izpratni, pārzināšanu un to ievērošanu praktiskajā darbā un dzīvē.

#### 2.4.1.2. studiju programmas paredzētie studiju rezultāti;

Pēc studijām profesionālā maģistra studiju programmā studenti būs ieguvuši teorētiskās zināšanas un vadītāja prasmes vienā no apakšvirzieniem – izglītības iestāžu vadība, sporta vadība vai skolotāju profesionālās attīstības vadība. Iegūtais profesionālā maģistra grāds izglītības vadībā dod tiesības turpināt studijas izglītības vadības doktorantūrā.

#### 2.4.1.3. studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai;

Profesionālā maģistra studiju programma „Izglītības vadība” ir pirmā šajā nozarē, kas īsteno modeli “4+1,2”, tādējādi dodot iespēju iegūt maģistra līmeņa izglītību nepilnos piecus gadus profesionālo augstākās izglītības programmu absolventiem, tādējādi iekļaujoties Boloņas procesa īstenošanā. Pēc maģistra grāda ieguvējiem būs iespēja turpināt studijas LU doktora studiju programmās Izglītības vadība, kā arī citās doktorantūrās Latvijā vai ārvalstīs. Programma pilnībā atbilst LU misijai, kas ir LU stratēģijas pamatā: „LU dod iespējas studentiem iegūt darba tirgū nepieciešamās iemaņas, augstāko izglītību un attīstīt sevi zinātniskās un mākslinieciskās jaunrades darbā. LU veicina Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi. LU ir starptautiskās akadēmiskās dzīves aktīva dalībniece, tā sekmē kultūru sakarus, zinātnes nozaru sadarbību un zināšanu izmantošanu. LU panākumus veido darbinieku un studentu prāts, talants un darbs. LU rūpējas par studentu un darbinieku profesionālo un radošo spēju izaugsmi, vienojot studijas un pētniecību, klasiskās universitātes tradīcijas un dinamisku attīstību, kalpojot sabiedrībai un nesot Latvijas vārdu pasaulē”. Programmas burts un gars ir pilnībā saistīts ar šīm mūsu pamatnostādņēm.

#### 2.4.1.4. prasības, uzsākot studiju programmu;

Lai iestātos programmā Izglītības vadība, nepieciešams profesionālais bakalaura grāds izglītībā vai profesionālā augstākā pedagoģiskā izglītība, kura iegūta studējot programmā,

kuras apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu (4 gadi pilna laika studijās), un iegūstot pietkā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

2.4.1.5. studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums);

Pilna laika studijas

**Obligātie A daļas studiju kursi – 14 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Izglītības vadība VadZ6656	4	64	4			Prof. A.Kangro Prof. A.Geske
Izglītības kvalitāte un vērtēšana VadZ6022	2	32	2			Prof. A.Kangro
Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma Peda6012	2	32	2			Prof. D.Blūma Prof. I.Ivanova
Izglītības pētniecība VadZ5054	4	64	4			Prof. A.Geske Prof. A.Grīnfelds
Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā VadZ5050	2	32	2			Pasn., Dr. R.Kalvāns

**Apakšvirziena B daļas studiju kursi – izglītības iestādes vadība – 8 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Stratēģiskā vadība izglītībā VadZ5052	2	32		2		Pasn. J.Pūce
Izglītības vadības ekonomiskie aspekti Vadz6018	2	32		2		Doc. R.Kiseļova
Izglītības darba organizēšana VadZ5051	2	32		2		Pasn. Dr. R.Kalvāns
Eiropas vienotā telpa – politika un tendences Peda6009	2	32		2		Prof. A.Rauhvargers

**Apakšvirziena B daļas studiju kursi – sporta vadība – 8 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst.	KP	KP	KP	Docētājs
-----------------	----	------------	----	----	----	----------

		kopā	1.sem.	2.sem.	3.sem.	
Sporta organizāciju darbība un novitātes VadZ6028	2	32		2		Lekt. Dr. I.Ābeļkalns Doc. Dz.Grundmane
Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas VadZ6026	2	32		2		Doc.Dz.Grundmane
Sporta pārvaldība VadZ6029	2	32		2		Doc. Dz.Grundmane
Sporta politika un tendences VadZ6027	2	32		2		Lekt. Dr. I.Ābeļkalns

**Apakšvirziena B daļas studiju kursi – skolotāja profesionālās attīstības vadība – 8 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Mentorings izglītībā	4	64		4		Asoc.prof. I.Odiņa
Skolotāju profesionālās attīstības vadība	4	64		4		Prof. D.Blūma

**Maģistra darba kursi un prakse– obligātā daļa 26 KP**

Kursa nosaukums	KP	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Prakse VadZ5055	6	6			Doc. R.Kiseļova
Maģistra darba izstrādāšana (1. etaps) VadZ6023	12		12		Maģistra darba vadītājs
Maģistra darba izstrādāšana (2. etaps) VadZ6024	8			8	Maģistra darba vadītājs

Nepilna laika studijas

**Obligātie A daļas studiju kursi – 14 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Izglītības vadība	4	16	4			Prof. A.Kangro Prof. A.Geske
Izglītības kvalitāte un vērtēšana	2	8	2			Prof. A.Kangro

Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma	2	8	2			Prof. D.Blūma Prof. I.Ivanova
Izglītības pētniecība	4	16		4		Prof. A.Geske Prof. A.Grīnfelds
Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā	2	8	2			Pasn. Dr. R.Kalvāns

**Apakšvirziena B daļas studiju kursi – izglītības iestādes vadība – 8 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Stratēģiskā vadība izglītībā	2	8		2		Pasn. J.Pūce
Izglītības vadības ekonomiskie aspekti	2	8		2		Doc. R.Kiseļova
Izglītības darba organizēšana	2	8			2	Pasn. R.Kalvāns
Eiropas vienotā telpa – politika un tendences	2	8			2	Prof. A.Rauhvargers

**Apakšvirziena B daļas studiju kursi – skolotāja profesionālās attīstības vadība – 8 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Mentoring izglītībā	4	16		4		Asoc.prof. I.Odiņa
Skolotāju profesionālās attīstības vadība	4	16			4	Prof. D.Blūma

**Apakšvirziena B daļas studiju kursi – sporta vadība – 8 KP**

Kursa nosaukums	KP	Kontaktst. kopā	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Sporta organizāciju darbība un novitātes	2	8		2		Doc.Dz.Grundmane Lekt. Dr. I.Ābeļkalns
Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas	2	8		2		Doc.Dz.Grundmane
Sporta pārvaldība	2	8			2	Doc.Dz.Grundmane
Sporta politika un tendences	2	8			2	Lekt. Dr. I.Ābeļkalns

**Maģistra darba kursi un prakse– obligātā daļa 26 KP**

Kursa nosaukums	KP	KP 1.sem.	KP 2.sem.	KP 3.sem.	Docētājs
Prakse	6			6	Asoc.prof. I.Odiņa Doc. R.Kiseļova
Maģistra darba izstrādāšana (1. etaps)	12		12		Maģistra darba vadītājs
Maģistra darba izstrādāšana (2. etaps)	8			8	Maģistra darba vadītājs

2.4.1.6. studiju programmas organizācija (studiju programmas apraksts, studiju moduļi, to plānotie rezultāti un īstenošana, prakses plānojums u.t.t.);

Programmas kopējais apjoms ir 48 kredītpunkti. Kopējais studiju ilgums ir divarpus semestri pilna laika studijās vai trīs semestri nepilna laika studijās.

Profesionālā maģistra programmā paredzētās studijas ietver teorētiskos un praktiskos kursus, kuru apguves procesā studenti padziļina zināšanas, veido vai attīsta prasmes izglītības vadībā darbam gan dažāda veida skolās (vispārīzglītojošās, speciālās un aroda skolās), gan interešu izglītības iestādēs, gan izglītības pārvaldes institūcijās, veido prasmes darbam ar skolotājiem u.c. pieaugušajiem izglītības iestādē.

Programmu veido obligātie teorētiskie un praktiskie studiju kursi (14 kredītpunkti), obligātie izvēles studiju kursi specializācijā (8 kredītpunkti), maģistra darbs (20 kredītpunkti) un prakse (6 kredītpunkti).

Nozares obligātie teorētiskie un praktiskie kursi veidoti tā, lai studenti spētu izprast izglītības attīstības tendences; noteikt, salīdzināt un kritiski izvērtēt izglītības kvalitāti; varētu apgūt izglītības vadības pamatus, gūtu zināšanas cilvēkresursu pārvaldībā; kā arī mācītos veikt zinātniskiem principiem atbilstošus pētījumus izglītības vadības zinātnē, izmantojot modernās tehnoloģijas.

Profesionālās specializācijas kursi apakšnozarē: izglītības iestāžu vadības apakšvirzienā programma piedāvā teorētiskus un praktiskus kursus par stratēģisko vadību izglītībā, izglītības vadības ekonomiskajiem aspektiem, izglītības darba organizēšanu; izglītības politiku Eiropas vienotajā telpā. Skolotāju profesionālās attīstības vadības apakšvirzienā programma piedāvā kursus par mentoringu izglītībā, skolotāju profesionālo attīstību. Sporta vadības apakšvirzienā programma piedāvā kursus par sporta politiku, organizāciju un attīstības tendencēm.

Praksē studenti attīsta un nostiprina prasmes izglītības vai sporta pārvaldībā dažādās iestādēs prakses vadītāja vadībā.

Maģistra darbu studenti izstrādā otrajā un trešajā semestrī, veicot pētījuma tēmas pamatotu izvēli, pētījuma plāna izstrādi, teorijas analīzi, kvantitatīvu vai kvalitatīvu pētījuma praktisko daļu, pētījuma datu apstrādi, analīzi un interpretāciju.

2.4.1.7. studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.);

Studiju process pilnībā nostabilizējies. Kopumā studenti mācību gados iegūst pietiekamas kompetences, lai varētu sekmīgi konkurēt darba tirgū, strādājot savā specialitātē. Mums nav zināms neviens programmas absolvents, kurš būtu bezdarbnieks. Studiju programma realizē visus trīs apakšvirzienus – Izglītības iestādes vadība, Skolotāju profesionālās attīstības vadība un Sporta vadība. Studijas tiek īstenotas Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē. Organizatoriski par studiju procesu atbildīga ir Izglītības zinātņu nodaļa. Pēdējos gados nav izmaiņu lekciju un nodarbību plānojumā, studenti ar to ir daļēji apmierināti. Studijas pilnā laikā klātienē - lekcijas un nodarbības tiek plānotas pirmdienās, otrdienās un ceturtdienās no 14.30 līdz 20.00. Nepilnā laika studiju nodarbības ir divas reizes mēnesī – piektdienās un sestdienās. Divas reizes mācību gadā organizētas maģistra darbu vadītāju sanāksmes, kur mācībspēki apsprieduši jautājumu par maģistra darbu kvalitātes pilnveides iespējām. Daudzi maģistranti paralēli mācībām strādā algotu darbu, kurā darba slodze ilguma un intensitātes jomās ir ievērojami pieaugusi. Tas rada papildus problēmas kvalitatīva maģistra darba izstrādē. Priekšlikumi ir – vairāk iesaistīt maģistrantus LU zinātniskajā konferencē gan kā līdzautorus, gan kā klausītājus; aktualizēt studiju kursu; docētājiem un maģistrantiem pilnībā (un tajā pašā laikā atbildīgi) realizēt savu akadēmisko brīvību, uzņemties risku un atbildību jaunu un inovatīvu maģistra darbu tēmu izvēlē un to izstrādē; virzīt studentus uz izglītības politikas izvērtēšanas tēmām; panākt lielāku studentu līdzdalību studiju procesā.

Kursu izvietojums e-vidē ir ļoti neviendabīgs. Ir kursi, kuros ir daudz studiju materiāli un kuros studenti intensīvi strādā (piemēram, Izglītības vadība un Izglītības pētniecība), bet ir kursi, kuros joprojām nav pieejami materiāli e-studiju vidē. Studijas atbilstoši Augstākās izglītības likuma prasībām notiek latviešu valodā.

2.4.1.8. vērtēšanas sistēma (vērtēšanas kritēriji un metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība);

Vērtēšanas sistēma pilnībā atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 481 no 2001. gada 20. novembra „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 30. punktam. Vērtēšana notiek 10 ballu sistēmā atbilstoši šim dokumentam, LU rīkojumiem un katra studiju kursa aprakstā ietvertām prasībām. Katra studiju kursa beigās students saņem vērtējumu studiju kursa aprakstā pārbaudes formā un atbilstoši noteikto studiju rezultātu sasniegumiem.

2.4.1.9. studiju programmas izmaksas (5. paraugs).

Studiju programmas direktora rīcībā nav pietiekamas informācijas, lai aizpildītu 5. paraugā esošo formu.

2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.

Studiju programma pilnībā atbilst profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, kurš noteikts ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 481 no 2001. gada 20. novembra „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (fragments)	Izglītības vadības profesionālās studiju programmas saturs un apjoms
17. Maģistra programmas apjoms ir	Programmas apjoms ir 48 kredītpunktu.



vismaz 40 kredītpunktu. Kopējais studiju ilgums profesionālās augstākās izglītības maģistra grāda ieguvei ir vismaz pieci gadi.	Kopējais studiju ilgums augstākās profesionālās izglītības vadības maģistra grāda ieguvei ir vairāk nekā 5 gadi.
18. Maģistra programmas obligāto saturu veido: 18.1. studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē un kuru apjoms ir vismaz 7 kredītpunkti;	Visos apakšvirzienos obligātie kursi ir: Izglītības vadība (4KP) Izglītības kvalitāte un vērtēšana (2KP) Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma (2KP) Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā (2KP) Kopējais šo kursu apjoms – 10KP
18.2. pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību kursi, kuru apjoms ir vismaz 5 kredītpunkti;	Izglītības vadība (4KP) Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā (2KP) Izglītības darba organizēšana (2KP) Izglītības attīstības tendences (2KP) Izglītības stratēģiskā vadība (2KP) Izglītības pētniecības metodes (4KP) Kopējais šo kursu apjoms – 16KP
18.3. pedagogijas un psiholoģijas studiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 2 kredītpunkti;	Izglītības kvalitāte un vērtēšana (2KP) Izglītības attīstības tendences (2KP) Mentoringi izglītībā (4KP)
18.4. prakse, kuras apjoms ir vismaz 6 kredītpunkti;	Prakses apjoms ir 6 kredītpunkti;
18.5. valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana un kura apjoms ir vismaz 20 kredītpunktu.	Valsts pārbaudījumu veido maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana (20 kredītpunktu);
21. Studiju kursu izvēli maģistra programmā, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajam grādam nosaka profesijas standarts.	Ir atbilstība ar profesijas standarta projektu (skat nākamā tabula)
22. Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu nozarē, starpnozārē, kopnozārē vai profesijā.	Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu izglītībā vadībā

Izglītības vadības studiju programmas satura atbilstība izglītības darba vadītāja standartam (projektam)

Izglītības darba vadītāja standartā minētās nepieciešamās zināšanas	Atbilstošais kurss profesionālajā maģistra studiju programmā <i>Izglītības vadība</i>
1. Pedagoģijā	Apgūts iepriekšējās studijās
2. Sociālajā un personības psiholoģijā	Apgūts iepriekšējās studijās
3. Skolvadībā	Izglītības vadība
4. Vadības teorijā	Izglītības vadība Stratēģiskā vadība izglītībā

5. Projektu vadīšanā	Izglītības vadība Izglītības vadības ekonomiskie aspekti
6. Ekonomikā	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti Stratēģiskā vadība izglītībā
7. Darba aizsardzībā, ergonomikā	Izglītības darba organizēšana
8. Grāmatvedībā	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti Izglītības darba organizēšana
9. Svešvalodās	Apgūts iepriekšējās studijās
10. Lietvedībā	Izglītības darba organizēšana
11. Izglītības sistēmas plānošanā un attīstībā	Izglītības attīstības tendences Izglītības vadība Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
12. Likumdošanā	Izglītības darba organizēšana Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
13. Bērnu tiesībās	Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā Izglītības darba organizēšana
14. Par pašvaldību darbu	Izglītības darba organizēšana

2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursus, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus).

Salīdzinājums ar Latvijas augstskolām: Kopējais izglītības virziena maģistratūras programmu skaits Latvijā ir samazinājies. Aplūkojot pa augstskolām:

- a. LU Izglītības zinātņu maģistru studiju programmā bija modulis Izglītības vadība. Šis modulis bija orientēts uz studentiem ar bakalaura grādu bez profesionālās kvalifikācijas ar ievērojami lielāku studiju ilgumu (4 semestri). Tomēr par pārklāšanos nevar runāt, jo šo virzienu neviens students nebija izvēlējis.
- b. RPIVA mājas lapā atrodama maģistru studiju programma „Eiropas izglītības vadība” ar 80 KP. Tajā mācības notiekot angļu valodā, kopprogramma ar Austriju un Norvēģiju. Ir licenzēta, bet nav akreditēta. Citas studiju izglītības vadības studiju programmas RPIVA nav.
- c. LLU programmā *Pedagoģijas maģistrs* ir tikai viens kurss, kurš saistīts ar izglītības vadību – „Skolvadība”.
- d. LiepU programmā *Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā* ir tikai viens kurss, kurš saistīts ar izglītības vadību – Izglītības vadības teorija un prakse. Programmā vadībinības ir arī studiju virziens Izglītības vadība, tomēr arī šajā virzienā ir tikai 3 kursi ar 7KP, kuri saistīti ar izglītības vadību - Izglītības vadības teorija un prakse, Pārmaiņu vadīšana izglītībā, Izglītības iestāde kā mācīties spējīga organizācija.
- e. RA programmā *Pedagoģija* ir vairāki kursi, kuri saistīti ar izglītības vadību – Izglītības ekonomika, Skolvadības problēmas pasaulē un Latvijā, Izglītības likumdošana Latvijā, Vadības teorijas, Efektīva skolvadība mūsdienās, Mācību procesa vadība. Patiesi, šīs programmas saturs daļēji pārklājās ar mūsu programmas saturu, bet, ņemot vērā reģionālo izvietojumu, nekādā ziņā nevajadzētu to aplūkot kā konkurējošu, bet drīzāk kā papildinošu Latvijas izglītības telpā.
- f. DU izglītības virzienā ir akreditētas divas maģistra līmeņa programmas – Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists, kā arī Profesionālās izglītības mūzikas skolotājs.

Profesionālā maģistra studiju programmas Izglītības vadība salīdzinājums ar citu Eiropas Savienības valstu programmām veikts salīdzinājumā ar Izglītības vadības maģistra programmu Slovēnijā

Postgraduate study program for the master of science in Management in Education, Šola za ravnateljje (NSLE), the Faculty of Management in Koper, University of Primorska.

Studiju programmu kursu salīdzinājums

Kurss programmā <i>Master of science in Management in Education</i>	Kurss programmā <i>Izglītības vadība</i>
Management Processes ( <i>compulsory</i> )	Izglītības vadība Stratēģiskā vadība izglītībā
Theory and Managing External Relations ( <i>compulsory</i> )	Izglītības vadība
Managing People ( <i>compulsory</i> )	Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā Mentoring izglītībā
Managing Resources ( <i>compulsory</i> )	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti
Communication in Educational Practice	Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā Stratēģiskā vadība izglītībā
Leadership in Educational Organisations	Izglītības vadība Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
Classroom Management	<i>Nav atbilstoša kurša</i>
Curriculum Management	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma
Managing Quality	Izglītības kvalitāte un vērtēšana
Managing Continuing Professional Development	Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Managing Teacher Performance	Skolotāju profesionālās attīstības vadība Cilvēkresursu pārvaldība izglītībā
Marketing in Educational Organisations	Izglītības vadība Stratēģiskā vadība izglītībā Izglītības vadības ekonomiskie aspekti
Effectiveness and Improvement of Educational Organisations	Izglītības vadība Izglītības kvalitāte un vērtēšana
Evaluation of Educational Organisations	Izglītības kvalitāte un vērtēšana
Strategic Management and the Management of Change	Izglītības attīstības tendences Stratēģiskā vadība izglītībā Pārmaiņas izglītības iestādēs
Research Methods. Preparation and presentation of the Dissertation	Izglītības pētniecība Maģistra darba izstrāde (1. etaps) Maģistra darba izstrāde (2. etaps)
<i>Nav atbilstoša kurša</i>	Izglītības darba organizēšana
<i>Nav atbilstoša kurša</i>	Eiropas vienotā telpa – politika un tendences
<i>Nav atbilstoša kurša</i>	Prakse

Studiju programmas skolotāju profesionālās attīstības vadības apakšvirziens salīdzināts ar atbilstošām maģistru studiju programmām Rietumanglijas universitātē Bristolē. Ar šo Rietumanglijas universitāti Bristolē PPF ir sadarbība kopš 1992. gada. Vairāki maģistra programmā iekļautie kursi guvuši ierosmi partneruniversitātes pieredzē. Rietumanglijas universitātē Izglītības fakultātes maģistra programmas ir skolotāju tālākizglītībā, profesionālajā pilnveidē un tās vadībā.

Studiju programmas skolotāju profesionālās attīstības vadības apakšvirziena kursu salīdzinājums

Kurss programmā <i>Professional Development</i>	Kurss programmā <i>Izglītības vadība</i>
The Social Context of Continuing Education	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma
Learning about Learning	Skolotāju profesionālās attīstības vadība

Learning about Teaching	Izglītības pētniecība
Preparing for Advanced Study in Continuing Education Organizing and Managing Development in Further Higher and Adult Education	Skolotāju profesionālās attīstības vadība Cilvēkresursu attīstība izglītībā
Assessment and Mentoring in the Workplace The Development Guidance Professional	Mentoring izglītībā Skolotāju profesionālās attīstības vadība
Educational Enquiry	Izglītības pētniecība
The Enquiring Teacher	Izglītības pētniecība
Extended Study Researching Practice in Continuing Education	Maģistra darba izstrāde (1. etaps) Maģistra darba izstrāde (2. etaps)

2.4.4. Informācija par studējošajiem (dati uz atskaites gada 1. oktobris), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu.

Informācija iesniegta centralizēti par visu studiju virzienu.

2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze.

Studentu aptaujas tiek veiktas LU administrācijas tiešā pārziņā LUIS sistēmā. Programmas direktors nav pilnvarots veikt šīs aptaujas.

Kursu novērtējums 2013. gada rudens semestrī

Kursa kods	Kursa nosaukums	Pasniedzējs	Reģ. kursam 2049W	Reģ. kursam visi	Apt. pildījuši 2049W	Apt. pildījuši visi	Vid. novērtējums
VadZ6027	Sporta politika un tendences	Ābeļkalns Ilvis	0	0	0	0	
Peda6012	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma	Blūma Dainuvīte	0	0	0	0	
VadZ5056	Skolotāja profesionālās attīstības vadība	Blūma Dainuvīte	0	0	0	0	
VadZ5054	Izglītības pētniecība	Geske Andrejs	28	44	1	5	4.41
VadZ6047	Izglītības vadība	Geske Andrejs	28	28	1	1	4.6
VadZ5054	Izglītības pētniecība	Grīnfelds Andris	0	0	0	0	
VadZ6029	Sporta pārvaldība	Grundmane Dzintra	0	0	0	0	
Peda6012	Izglītības attīstības tendences un mūsdienu paradigma	Ivanova Ilze	29	29	3	3	3.55
VadZ5051	Izglītības darba organizēšana	Kalvāns Rūdolfs	9	9	0	0	
VadZ5050	Cilvēku resursu pārvaldība izglītībā	Kalvāns Rūdolfs	31	31	3	3	3.3
VadZ6022	Izglītības kvalitāte un vērtēšana	Kangro Andris	16	20	1	1	3.6
VadZ6047	Izglītības vadība	Kangro	0	0	0	0	

		Andris					
VadZ5055	Maģistra prakse	Kiseļova Rita	25	25	1	1	4.11
VadZ6018	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti	Kiseļova Rita	11	11	1	1	5.56
Peda6009	Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences	Rauhvarģers Andrejs	9	36	0	1	5.82

#### Kursu novērtējums 2014. gada pavasara semestrī

Kursa kods	Kursa nosaukums	Pasniedzējs	Reģ. kursam 2049W	Reģ. kursam visi	Apt. pildījuši 2049W	Apt. pildījuši visi	Vid. novērtējums
VadZ6027	Sporta politika un tendences	Ābeļkalns Ilvis	3	3	0	0	
VadZ5056	Skolotāja profesionālās attīstības vadība	Blūma Dainuvīte	0	0	0	0	
VadZ6029	Sporta pārvaldība	Grundmane Dzintra	3	3	0	0	
VadZ6028	Sporta organizāciju darbība un novitātes	Grundmane Dzintra	3	3	0	0	
VadZ6026	Sporta vēsture un mūsdienu sporta attīstības problēmas	Grundmane Dzintra	3	3	0	0	
VadZ5051	Izglītības darba organizēšana	Kalvāns Rūdofls	9	9	2	2	6.45
VadZ6022	Izglītības kvalitāte un vērtēšana	Kangro Andris	12	20	0	1	4.09
VadZ6018	Izglītības vadības ekonomiskie aspekti	Kiseļova Rita	12	12	1	1	
VadZ6025	Mentoringa izglītībā	Odiņa Indra	0	0	0	0	
VadZ5052	Stratēģiskā vadība izglītībā	Pūce Juris	20	20	3	3	6.3
Peda6009	Eiropas vienotā izglītības telpa - politika un tendences	Rauhvarģers Andrejs	9	9	2	2	5.5

Aizpildīto aptaujas anketu skaits ir pārāk mazs (par dažiem kursiem tikai viens students), lai varētu izdarīt viennozīmīgus secinājumus. Katrā ziņā esoši dati nenorāda uz kādu krīzes situāciju.

#### 2.4.6. Absolventu aptaujas un to analīze.

Atskaites periodā absolventu aptaujas netika veiktas. No studiju programmas atskaites perioda absolventiem vēlēšanos tālāk studēt Izglītības vadības doktorantūrā izteikušas divas studentes – Linda Mihno un Agnese Kozlovskā.

#### 2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.

Katra semestra un akadēmiskā gada beigās plānotas aptaujas par studiju programmu un par atsevišķiem studiju kursiem. Iespējamas arī diskusijas ar studentiem par pozitīvo un negatīvo, ar ko

viņi ir sastapušies studiju procesā. Maģistrantiem ir iespēja regulāri informēt programmas direktoru par problēmām, ar ko viņi sastopas mācību gaitā. Gadījumos, kad maģistranti ir izteikuši pamatotus pārmetumus vai ieteikuši uzlabojumus pasniedzēju darbībā vai maģistrantūras vadībā un administratīvā procesā, maģistrantu viedoklis tiek atbilstoši pārrunāts un meklēti kopīgi risinājumi.

2.4.8. Studiju kursu apraksti ([http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user\\_phpfileexecutor\\_pi1%5Bprogram\\_id%5D=2049W](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=2049W))

Pielikumi

1. pielikums.

**Studiju programmas "Izglītības vadība" akadēmiskā personāla galvenās zinātniskās publikācijas un mācību literatūra**

Bluma, D. (2013) *Institutional and Individual aspects of Internationalisation and University Staff Development*. In: Pedagogy and Teachers' Education. University of Latvia, NO.790. pp. 10-22. ISBN 978-9984-45-660-7; ISSN 1407-2157

Bluma D. (2012). *Lifelong Language Learning – Teacher Education for Development of Multilingual and Multicultural Competences*. In: Multilingual Competences for Professional and Social Success in Europe. Foundation for Development of the Education System, Warsaw, Poland. Pp. 361.-367. ISBN 978-83-62634-72-9 [www.frse.org.pl](http://www.frse.org.pl)

Blūma D., Boge I. (2012) *Management of Language Policy at a Higher Education Institution (A Comparative Study)*. In: LASE Journal of Sport Science. 2012/3/1 Rīga, „Alemande”, pp.108. – 117. p- ISSN: 1691-7669; e-ISSN: 1691-9912; ISO 3297. *Index Copernicus* datu bāze.

Blūma D. (2012) *Professionalism of Teacher Educators*. In: Teachers' Training in the European Space of Higher Education. 2012, No.1(3). Wydawnictwo Adam .Marszalek, pp.110-130. ISBN: 978-83-7780-549-7; ISSN 2084-4204

Blūma D. (2012) *Studenti kā pieaugušie un pieaugušie kā studenti*. Pieaugušo izglītība. R.: RaKa, 92.-104. ISBN 978-9984-46-212-7

Blūma D., Daiktere I. (2011) *Research on Principals in Latvia*. In: Rektor-En Forskningsoversikt 2000-2010. Ed.O. Johansson. CM-Gruppen, AB, Bromma, Sweden, 279-298. ISSN 1651-7350 ISBN 978-91-7307-195-6

Bluma D., Bonfield T., Kiefer S., Sabanci A. (2011). (Eds.) *The Very Best of ACEP and SINEX Intensive Programmes 2009*. Trauner Druck, Linz, Austria

Blūma D., Andersone R. (2011) *Izglītības un mācību programmas veidošana*. Izglītības zinātņu modulis. Rīga, Latvijas Universitāte. Lpp.25- 30, 55-60, 128-146. ISBN 978-9984-45-4050-4

Bluma D., Daiktere I.(2010) *Understanding Success*. European Leaders' Training in Education. ELTE, University of Education, Upper Austria, pp. 13.-61. ISBN 978-3-9502375-5-9

Bluma D. (2008) *Teacher Education in the Context of the Bologna Process*. Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching. ATEE.-R.:University of Latvia, pp.673.-681. ISBN:978-9984-825-51-9

A. Kangro. Skolēnu pilsoniskās izglītības kvalitāte Latvijā un pasaulē. 24.07.2010, ievietots elektroniski, portālā: [WWW.LV.LV](http://WWW.LV.LV)

A.Kangro, R.Kiseļova. Latvijas izglītības kvalitāte starptautiskā salīdzinājumā (1991-2011). (2011) Izglītības procesa attīstība: meklējumi un sasniegumi. Apvienotais pasaules latviešu zinātnieku 3. kongress un Letonikas 4.kongress (elektroniskais izdevums).

Andrejs Geske, Andris Grīnfelds, Andris Kangro, Rita Kiseļova, Linda Mihno. (2013). OECD starptautiskie izglītības vides un skolēnu novērtēšanas pētījumi / Rīga: LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības pētniecības institūts., 318 lpp. ISBN 9789984499390.

Andrejs Geske, Andris Grīnfelds, Andris Kangro, Rita Kiseļova. (2013). Latvija Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā 2012 – pirmie rezultāti un secinājumi. Rīga: Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības pētniecības institūts. 74 lpp. ISBN 9789934527173.

Andris Kangro, Andris Grīnfelds (2010). Development of Education in Latvia. pp. 56-57. In: Latvia the Heart of the Baltics. ed.J.Ekmanis, ICD Group Ltd., 103 p. ISBN 978-9984-9947-0-3. Adrese starptautiskā datubāzē: [http://www.worldcat.org/title/latvia-the-heart-of-the-baltics-latvia-latvian-business-2010/oclc/747385929&referer=brief\\_results](http://www.worldcat.org/title/latvia-the-heart-of-the-baltics-latvia-latvian-business-2010/oclc/747385929&referer=brief_results)

Andris Kangro & Ilze Kangro (2012). Skolotāji Latvijā: aktuālās problēmas un risinājumi pārmaiņu laikā, pp.104 -127. Ed. Pia-Maria Rabensteiner, Eero Ropo, Education and Nature in European Education. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, Germany. p. 216 ISBN: 978-3-8340-1050-6 Adrese Vācijas nacionālās bibliotēkas datubāzē: <http://d-nb.info/1021715360>

<http://dnb.info/gnd/139343822https://portal.dnb.de/opac.htm?method=showFullRecord&currentResultId=betRef%3D139343822%26any&currentPosition=1>

Andris Kangro & Ilze Kangro (2012). Teachers in Latvia: Topical Problems and Solutions in Times of Changes, pp.128 -153. Ed. Pia-Maria Rabensteiner, Eero Ropo, Education and Nature in European Education. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, Germany. p. 216. ISBN: 978-3-8340-1050-6 Adrese Vācijas nacionālās bibliotēkas

datubāzē <http://dnb.info/1021715360http://dnb.info/gnd/139343822https://portal.dnb.de/opac.htm?method=showFullRecord&currentResultId=betRef%3D139343822%26any&currentPosition=1>

Andris Kangro, Rita Kiseļova. Latvijas skolēnu sasniegumi lasīšanā OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā 2009. Skolotājs. Nr. 1 (81) 2011, 11. – 21.lpp. ISSN 1407-1045

Bibliotēkas: Harvard University, Harvard College Library, Cambridge, MA 02139 United States University of California, Berkeley, Berkeley, CA 94720 United States

Bluma, D. (2013) *Institutional and Individual aspects of Internationalisation and University Staff Development*. In: Pedagogy and Teachers' Education. University of Latvia, NO.790. pp. 10-22. ISBN 978-9984-45-660-7; ISSN 1407-2157

Blūma, D., Celma-Zīda, D., Gineite, M., Kuklis, J., Nipers, J., Zīds, O., Rutka, L., Dūka, M. (2013) *Pārmaiņu u n kvalitātes vadība izglītības iestādē*. Rīga, LU. ISBN: 978-9934-527-14-2

Cekse, I., Geske, A. (2014). The Influence of Teachers' Citizenship Activities on Students' Civic Knowledge and Skills. In Teacher of the 21st Century: Quality education for quality teaching. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. p. 239-250; ISBN (13): 978-1-4438-5612-6.

Cekse, I., Geske, A., Kangro A. (2010) *The influence of the education reforms in Latvia on the quality of civic education and democracy in the teaching learning process*. In: IEA 4th International Research Conference. 4 pages. Available: [http://www.iea-irc.org/index.php?id=cived\\_and\\_iccs](http://www.iea-irc.org/index.php?id=cived_and_iccs); [http://www.iea-irc.org/fileadmin/IRC\\_2010\\_papers/CIVED\\_ICCS/Cekse\\_Geske\\_Kangro.pdf](http://www.iea-irc.org/fileadmin/IRC_2010_papers/CIVED_ICCS/Cekse_Geske_Kangro.pdf)

Čekse I., Geske A., Grīnfelds A. (2014). Pilsoniskuma un rīcīspējas veidošanās izglītības procesā. Monogrāfijā Nacionālā identitāte (red. J.Rozenvalds un A.Zobena). Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 266. –279. lpp. ISBN 978-9984-45-871-7

Čekse I., Geske A., Grīnfelds A., Kangro A. Skolēnu pilsoniskā izglītība Latvijā un pasaulē. Starptautiskā pētījuma IEA ICCS pirmie rezultāti. SIA Drukātva, Rīgā, 2010., 88 lpp., ISBN 978-9984-853-15-4

Geske A., Cekse I. (2013). The Influence of Civic and Citizenship Education Achievements on the Development of Students' Citizenship Attitudes. Problems of Education in the 21<sup>st</sup> Century. Vol. 52, pp. 21-34. ISSN 1822-7864.

Geske A., Grīnfelds A. Family Background and Effects on Learning. In Seel Norbert M. (Ed.). Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer. 2012, Part 6, pp. 1267-1271, DOI: 10.1007/978-1-4419-1428-6\_468, 4300 p. ISBN 978-1-4419-1427-9, e-ISBN 978-1-4419-1428-6, Library of Congress Control Number: 2011934763

Geske A., Grīnfelds A., Ozola A. Latvia. In TIMSS 2007 Encyclopedia. A Guide to Mathematics and Science Education Around the World. Edited by Mullis I.V.S et al. Publisher TIMSS and PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College. 2008, pp. 347–354. (Library of Congress Catalog Card Number 2008902435, ISBN 1-889938-47-5)

Geske A., Grīnfelds A., Kangro A., Kiseļova R. (2010). Ko skolēni zina un prot – kompetence lasīšanā, matemātikā un dabaszinātnēs. Latvija OECD valstu Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā. Rīga, SIA Drukātava, 163 lpp. ISBN 978-9984-853-27-7

Geske A., Kangro A. Latvijas skolēnu sasniegumi matemātikā un dabaszinātnēs OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā. Skolotājs. Nr.2 (2011), 9.-14.lpp.

Geske A., Kangro A. Latvijas skolēnu sasniegumi matemātikā un dabaszinātnēs OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā. Skolotājs. Nr.2 (2011), 9.-14.lpp.

Geske A., Mihno L. Matemātika un dabaszinātnes sākumskolā. TIMSS 2007 pētījums Latvijā. SIA Drukātava, Rīgā, 2008., 83 lpp., ISBN 978-9984-798-80-6

Geske A., Ozola A. Different influence of contextual educational factors on boys' and girls' reading achievement. US-China Education Review, ISSN1548-6613, USA. Apr. 2009, Volume 6, No.4 (Serial No.53), pp. 38-44.

Geske A., Ozola A. Factors Influencing Reading Literacy at the Primary School Level. Recent Issues in Education. Problems of Education in the 21st Century, ISSN 1822-7864, Volume 6, 2008, pp. 71-76.



Geske A., Ozola A. Kontekstuālo izglītības faktoru ietekme uz meiteņu un zēnu literāro izpratību. Latvijas Universitātes raksti, Izglītības vadība, 749. sēj. – Rīga: Latvijas Universitāte, 2009, ISSN 1407-2157

Geske A., Ozola A. Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma rezultāti Latvijā. Skolotājs, 2008., Nr. 3, 33.-37. lpp.

Geske Andrejs, Grīnfelds Andris, Kangro Andris (2009). Latvia on Its Way to a Knowledge-Based Society – Opportunities, Challenges and Problems. Humanities and Social Sciences. Latvia. Latvia Towards a Knowledge-Based Society: Culture, Education and Security Aspects – Volume 17, Issue 3 (Autumn 2009), 380.- 412. lpp., ISSN 1022-4483.

Hans Pelgrum, Viera Blahova, Rita Dukynaite, Barbara Japelj Pavesic & Andris Kangro. (2011) IEA experiences from Latvia, Lithuania, Slovak Republic and Slovenia. pp. 445 - 467. In: IEA 1958-2008: 50 years of experiences and memories., ed. Constantinos Papanastasiou, Tjeerd Plomp, Elena C. Papanastasiou, vol. 1, Cyprus, Nicosia, , 489 p. ISBN 978-9963-645-77-0. Adrese starptautiskā datubāzē:[https://www.worldcat.org/search?q=IEA+1958-2008%3A+50+years+of+experiences+and+memories&qt=search\\_items&search=Search](https://www.worldcat.org/search?q=IEA+1958-2008%3A+50+years+of+experiences+and+memories&qt=search_items&search=Search) Bibliotēkas:Universiteitsbibliotheek Twente University Twente, University Library Enschede, 7522 NB Netherlands University of Illinois at Urbana Champaign Urbana, IL 61801 United States The British Library, St. Pancras London, NW1 2DB United Kingdom

<http://www.worldcat.org/search?q=ti%3AICCS+2009+Encyclopedia+%3A+approaches+to+civic+and+citizenship+education+around+the+world+&qt=advanced&dblist=638> Bibliotekā: Koninklijke Bibliotheek , Nationale Bibliotheek van Nederland, Den Haag, 2595 BE Netherlands Pilns publikācijas teksts pieejams elektroniski: [http://www.iea.nl/iccs\\_2009.html](http://www.iea.nl/iccs_2009.html) vai <http://research.acer.edu.au/civics/20/>

I.Ābeļkalns, A.Geske. (2013). High Performance Athletes' Dual Career Possibilities in Latvian Higher Educational Institutions. LASE Journal of Sport Science. Vol. 4, Nr. 2, pp. 47–60. ISSN 1691-7669

I.Ivanova , Ž.Tauriņa Vizualization of the youth competence dimensions in the self evaluation "Your Map of Competences" žurn. Social Sciences,Nr.14(25) Vilnius Pedagogical University, jūlijs,2010, 5-24 lpp. SocINDEX with Full Text(EBSCO publishing)

I.Ivanova ,Creating an Integrated Educational Environment for the Development of Learning HE), ENIRDELM rakstu krājums, Ungārija, HUNSEM, University of Szeged,2011. 130 -141 lpp.,ISBN 978-963-306-111-4

I.Ivanova Pieaugušo mācīšanās īpatnības. Pieaugušo izglītība, Rīga,Raka,2012, 65-77lpp. ISBN 978-9984-46-212-7.

I.Ivanova,A.Roskosha The possibilities of developing integration skills at higher education institution ,journal Social Sciences,Nr.22(33) Lietuvas Edukologijas Universitetas , jūlijs,2013, 72-85 lpp. SocINDEX with Full Text(EBSCO publishing)

I.Ivanova,L.Zariņa Pieaugušo briedums. Pieaugušo izglītība, Rīga,Raka,2012 ,65-77lpp. ISBN 978-9984-46-212-7

I.Ivanova,S.Karklina (2012). The European Language Portfolio-a Way to the development of Sustainable Language Learning Environment within Non-formal Education in Latvia// Economic and Culture. Vol 6.,Rīga: The University College of Economics and Culture, 251-259 pp. ISSN2255-7563

Ireta Cekse, Andris Kangro (2013). Latvia, pp.237-247. ICCS 2009 encyclopedia: approaches to civic and citizenship education around the world / edited by John Ainley, Wolfram Schulz, Tim Friedman ; ACER, NFER, Università degli Studi Roma Tre. ISBN/EAN: 978-90-79549-20-7. Amsterdam : IEA, 2013. P.409. Adrese starptautiskā datubāzē:

Ireta Čekse, Andrejs Geske, Andris Grīnfelds, Andris Kangro. (2013). Skolēnu valstiskā un Eiropas piederības apziņa, dzīvojot multikulturālā sabiedrībā : Igaunijas un Latvijas salīdzinošais piemērs. // Latvijas Universitātes raksti Izglītības vadība. Latvijas Universitāte 792.sēj.). 14.-26.lpp. URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2566>.

Ivanova I. A good adult Educator as an important Factor in the LLL Policy, žurn. Problems of Education in the 21<sup>st</sup> century. ISSN 1822-7864, Scientific Methodical Center "Scientia Educologica Lithuania, the associated member of Lithuania Scientific Society and ICASE, vol.12, 2009, 61-68 lpp ,complete (<http://www.indexcopernicus.com>)

Ivanova I., Briede B. Latvia – University of Latvia & University of Agriculture, case studies in the Development and Qualification of University Teachers in Europe, ed. By Dr. Aniko Kalman, 2008, published by NETTLE Thematic Network Project, 262-281 lpp.

Ivanova I., Žogla I.Izglītības vide. Izglītības zinātņu modulis,2010, ISBN 978-9984-49-016-8 , LU.

- Kangro A., Kiseļova R. Skolēnu kompetence starptautiskajos pētījumos. *Skolotājs*, Nr. 2 (68) 2008, 33.-41. lpp.
- Kangro A., Geske A., Grīnfelds A., Čekse (2010) I. Latvijas skolēnu pilsoniskā izglītība un identitāte Eiropā. Starptautiskās pilsoniskās izglītības IEA ICCS 2009 pētījuma Eiropas moduļa pirmie rezultāti Rīga: Latvijas Universitāte, 52 lpp., ISBN 978-9984-45-267-8
- Kangro A., Kangro I. Recent Developments in Teacher Education in Latvia // In: *Teacher Education in Europe: Mapping the Landscape and Looking to the Future*. Slovenia: TEPE <http://www.pef.uni-lj.si/tepe2008/> ( 21.-24.02.2008).
- Kangro Andris; James David. Title: Rapid Reform and Unfinished Business: the development of education in independent Latvia 1991-2007 Source: EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION Volume: 43 Issue: 4. Web of ScienceSM, Thomson Reuters, DOI: 10.1111/j.1465-3435.2008.00373.x Published: DEC 2008. (arī EBSCO, SCOPUS, ERIC u.c.).
- Ozola, A., Geske, A. (2014). Where does the difference between PIRLS 2006 and PISA 2009 results come from. In *Teacher of the 21st century: Quality Education for Quality Teaching*, 2014, Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing, pp. 71-82, ISBN (13): 978-1-4438-5612-6
- Rauhvargers A. (2008). Quality Assurance and the Recognition of Qualifications. In.: *The Legitimacy of quality assurance in higher education*. Council of Europe Higher education Series No 9; ISBN 978-92-871-6237-3, pp. 107-117 *US Library of Congress No: 2010517495*
- Rauhvargers A., Recognition and qualifications frameworks. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, ISSN: 0969-594X, Volume 16, Issue 1 March 2009, pages 111 – 125 *Datubāzes: ERIC, WorldCat; British Library Serials*
- Rauhvargers A., Rusakova A. (2009). Improving recognition in the European Higher Education Area: an analysis of National Action Plans. ISBN 978-92-871-6648-7, Council of Europe Higher Education Series No 12, 204 pages. *US Library of Congress No: 2010517496*
- Rauhvargers A.et.al. The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report. Eurydice, Brussels, 2012, 220 pages.
- Rauhvargers, A. (2008) Implementation of the Lisbon Recognition Convention in the countries participating in the Bologna Process. First findings from the 2007 National Action Plans for Recognition. In.: Rauhvargers A., Bergan S. (editors). "New Challenges in Recognition" - Council of Europe Higher Education Series No 10, 13-27. *US Congress Library 2010517497*
- Rauhvargers, A. (2009) Bologna Stocktaking findings on higher education quality assurance. In: Blätther et al (Eds.). *Creativity and diversity: Challenges for quality assurance beyond 2010*. A selection of papers from the 4th European Quality Assurance Forum, 19-21 November 2009, Copenhagen, Denmark. ISBN: 9789078997184, European University Association, Brussels, 2010, pp.14-19 *WorldCat, US Congress Library 2010517491*
- Rauhvargers, A. (2009). Achieving Bologna goals: where does Europe stand before 2010? - Paper presented as a keynote at 31st Annual Forum of the European Higher Education Society (EAIR) in Vilnius, Lithuania 23 to 26 August 2009, 17 p.; internet:article: <http://www.eair.nl/forum/vilnius/pdf/622.pdf>
- Rauhvargers, A. (2010) Achieving Bologna goals: where does Europe stand in 2010? ATEE Spring University: *Teacher of the 21st Century: Quality education for quality teaching*. ISBN 978-9984-49-027-4, A selection of papers of Association for teacher education in Europe Spring University, Riga, May 7-8, pp. 4-13
- Rauhvargers, A. (2011) Bologna stocktaking findings on quality assurance. In: *The Bologna process: resume of the decade*, Moscow, National Research institute on higher education quality, 2011, ISBN 978- 5-89623-497-1, pp. 212-220,
- Rauhvargers, A. (2011) Les Classements Mondiaux D'Universités et leur impact. Conference des présidents d'université (CPU), Paris, 2011, 80 p.
- Rauhvargers, A. (2011). Achieving Bologna Goals: Where Does Europe Stand Ahead of 2010? *Journal of Studies in International Education*; vol. 15(I), 2011, pp. 4-24. *Datubāzes: Thomson-Reuters, Scopus, ERIC, WorldCat; British Library Serials*
- Rauhvargers, A. (2011). Global University Rankings and their impact. European University Association, Brussels, 2011, 82 p., ISBN978907897276
- Rauhvargers, A. (2012) European perspective in Teacher education: Escalation of the global university rankings: should we bother? ISBN: 9789081563932, ATEE 2011 Annual conference Proceedings "Teachers' life-cycle from initial teacher education to experienced professional. Riga, Association for Teacher Education in Europe, 2012 , p.396-408

Rauhvargers, A. (2014). Where Are the Global Rankings Leading Us? An Analysis of Recent Methodological Changes and New Developments; European Journal of Education, Vol. 49, No. 1, pp 29-44

Rauhvargers, A. Global University Rankings and their impact – Report II. European University Association, Brussels, 2011, 86 pages., ISBN: 9789078997412

Rauhvargers, A. Global University Rankings: More Diverse and More Transparent but Old Flaws are Still Alive. Journal of Higher Education Evaluation and Development, 2013, Vol 7 No 1, pages 1-20

Rauhvargers, A., Bergan, S. (2008) A Word from the editors. In.: Rauhvargers A., Bergan S. (editors). "New Challenges in Recognition" - Council of Europe Higher Education Series No 10, 13-27.

Rauhvargers, A., Deane C., Pouwels, W. (2009). Bologna Process Stocktaking Report 2009, ISBN: 978-90-403-0295-4 NUR 84, Flemish Ministry of Education and Training, Brussels, 144 pages. *US Library of Congress No: 2010517489*

Rauhvargers, A., Rusakova A. (2009) Review of Legislation and Recognition Practice in the „Bologna” Countries: National Action Plans 2007. Latvijas Universitātes Raksti. Izglītības vadība, ISSN 1407-2157, No 749, pp.16-23

Rusakova A., Rauhvargers A. (2009). Implementation of the European Standards and guidelines in external quality assurance of higher education institutions and programmes in Latvia. In: Kohoutek, J. (editor). Implementation of Standards and guidelines for quality assurance in Higher Education of central and Eastern European Countries – Agenda ahead. ISBN 92-9069-189-2, CEPES- UNESCO European Centre for Higher Education, 2009, pp.93-118 *US Library of Congress No: 2010517494*

Upmale I., Geske A. (2013). The Health Competency Determinant Factors of Latvian Population. European Medical, Health and Pharmaceutical Journal. Vol 5, pp. 23-27, ISSN 1804-5804.

#### **Mācību literatūra**

Geske A. (sastādītājs) Matemātikas un dabaszinību uzdevumi 4. klasei. 2. daļa. R.: Raka, 2009. – 65 lpp. ISBN 978-9984-46-044-4

Geske A., Grīnfelds A. Testu teorijas elementi izglītībā. (2013). Grāmatā: Gorbāns I., Geske A., Grīnfelds A., Krampis K., Kijaško M., Kiris K., Trukšāns L., Voitkāns A. Metodiskie materiāli e-izglītības vides MOODLE ieviešanai skolās. Rīga: Latvijas Universitāte, 62. – 98. lpp. ISBN 9789934527081.

2. pielikums.

#### **Doktora studiju programmas "Izglītības vadība" akadēmiskā personāla dalība starptautiskajos, LZP un citos projektos**

##### **Prof. Blūma Dainuvīte**

2014 Erasmus Intensive Programme "How to Become a European Teacher: Challenges for the Present and the Future" (HOWBET) Mobility for 2013-1-PT1-ERA10-16688, koordinatore Latvijā

2012.-2013. Erasmus intensīvā programma „Uzņēmējspēju mācīšanās veselības, uzvedības, inženieru un dzīves zinātnēs” semināru vadītāja.

2010.-2011. NordPlus starptautiskā intensīvā programma „Netradicionālās mācību vides veidošana” 2008.-2010. Comenius projekts ELTE – Eiropas līderu veidošanās skolotāju izglītībā. Latvijas koordinatore.

2007. – 2010. ES projekts: LANQUA – Language Network for Quality Assurance, 2. apakšprojekta (Skolotāju izglītība) koordinatore. (63 Eiropas augstskolas)

2004.-2010. LU koordinatore Socrates starptautiskajās doktorantu intensīvajās programmās salīdzinošajā izglītības politikā- „EPAC”, „BIP”. (10 ES valstu universitātes).

##### **Dalība nacionālajos projektos:**

2010. – 2013. ESF projekts „ Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgā izglītībā mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana” Nr. 2009/o274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003. Profesionālo

skolu vadītāju profesionālās pilnveides programmas direktore.

2010. – 2013. ESF projekts „Inovācija un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” Nr. 2010/0096/1DP/1.2.1.2.3/09/IPIA/VIAA/001. Izglītības zinātņu moduļa vadītāja.

2007.-2008. ESF projekts: „Pedagogu tālākizglītības metodiskā tīkla nodrošinājuma izveide”, konsultante.

**Prof. Ivanova Ilze**

2008.-2010. Koordinatore no LU puses CUFTE (Current Foreign Language Teaching Policy in Europe) ERASMUS Intensīvā programma

2006.-2009. Vadītāja Comenius 2.1 projektam „Skolotāju informācijas tehnoloģiju kompetenču apguve – ceļš efektīvam mācīšanas procesam bērniem ar dzirdes traucējumiem.”

2006.-2008. ESF NP projekts „Pedagogu tālākizglītības metodiskā tīkla nodrošinājuma izveide.”

**Prof. Geske Andrejs****LZP finansēto pētījumu projektu dalībnieks (2008. – 2014.)**

no 2009. līdz 2012. – LZP pētījuma projekta Latvijas pamata un vidējās izglītības sistēmas kvalitātes analīze un izvērtējums starptautisko salīdzinošo izglītības pētījumu kontekstā, LZP Nr. 09.1519, izpildītājs

2008. – LZP projekts „Latvija Eiropas Savienībā: ekonomikas un kultūras mijiedarbība zināšanu sabiedrības veidošanā.” LZP Nr 06.0041, izpildītājs

**ES finansēto fondu projekti (2008. – 2014.)**

no 2011. – ESF projekts „Atbalsts izglītības pētījumiem 2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001” virziena vadītājs, vadošais pētnieks

2011. „Strukturālo reformu ietekmes novērtējumu veikšana” nr. MK VK 2010/21 ESF. Projekta „Augstākās izglītības eksportspējas novērtējums un rekomendāciju izstrāde” izglītības eksperts

2011. ESF apakšaktivitāte 1.2.1.2.3. "Vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana", eksperts

2010. „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana” ESF apakšaktivitātes 1.2.1.1.2. „Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetences paaugstināšana”, autors.

**Valsts pārvaldes institūcijas pasūtītie pētījumi (2008. – 2014.)**

2011. – 2013. Valsts pētījumu programmas „Nacionālā identitāte” projekta „Nacionālā identitāte un konkurējošās identitātes” vadošais pētnieks

2010. Latvijas pilsoniskās izglītības kvalitātes pētījums, LU Nr. ZD2010/2634, izpildītājs

2010. IKVD (Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūra) “Par OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas četru gadu cikla (2007-21010) trešā etapa īstenošanu”, LU Nr. ZD2010/2620, izpildītājs

2009. VIKNVA (Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūra) “Par OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas četru gadu cikla (2007-21010) trešā etapa īstenošanu”, izpildītājs

2008. VIKNVA (Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūra) Nr. 2008/2459 “Par OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas četru gadu cikla (2007-21010) otrā etapa īstenošanu”, izpildītājs

**Latvijas Universitātes projekti (2008. – 2014.)**

2014. gadā. Ilgtermiņa zinātnisko programmu īstenošana starptautiskā salīdzinošā pētījuma IEA ICSS 2016 ietvaros. Vadītājs.

2013. gadā. Starptautisko salīdzinošo izglītības pētījumu nodrošinājums. Vadītājs.

2009. gadā Zinātniskās pētniecības projekts Latvijas izglītības sistēmas pamatskolas līmeņa starptautiskais monitorings (turpinājums) 2009/ZP-17 Vadītājs

2008. gadā Zinātniskās pētniecības projekts Latvijas izglītības sistēmas pamatskolas līmeņa starptautiskais monitorings (turpinājums) 2008/ZP-17 Vadītājs

**Citi projekti**

2008.g. – Comparison of the Core Primary Curriculum in England to those of Other High Performing Countries, Anglija, eksperts

**Prof. Grīnfelds Andris****Eiropas Savienības struktūrfondu projekti**

2009 – 2015 ESF finansēts projekts "Atbalsts izglītības pētījumiem" 2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001 (izpildītājs)

ESF "Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana" 2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/IPIA/VIAA/003 (eksperts)

Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei (2010/0328/1DP/1.2.2.4.1./10/IPIA/VIAA/002) – eksperts 2013.g. decembris

Atbalsts izglītības pētījumiem (2011/0011/1DP/1.2.2.3.2/11/IPIA/VIAA/001) – vadošais pētnieks

## **Latvijas Zinātnes Padomes projekti                      No 2009. gada**

LZP pētījumu projekts Nr. Z-6203-040 "Izglītības sistēmas kvalitātes, mūžizglītības, iekļaujošās un mediju pedagoģijas pētījums Latvijas un starptautiskā kontekstā" (izpildītājs)

No 2008. gada

LZP pētījumu projekts Nr.02.0020.3.1, LU Nr. 632 "Sociālas politikas, sociāli tiesiskas valsts veidošana Latvijā" apakšprogrammas *Salīdzinošā izglītības kvalimetrija Latvijas un pasaules attīstībā* (izpildītājs).

VIKŅVA (Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūra) Nr. 2008/2459 "Par OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas četru gadu cikla (2007-21010) otrā etapa īstenošanu" (izpildītājs)

LU Zinātniskais projekts Nr. 2008/ZP-137 "Salīdzinošo izglītības pētījumu sekundārās analīzes metožu lietošana skolēnu sasniegumus ietekmējošo faktoru izpētē" (Vadītājs)

### **Prof. Kangro Andris**

#### **Latvijas Zinātnes padomes un citu valsts finansēto pētījumu projektu, programmu dalībnieks vai vadītājs**

ESF projekta (2011. – 2015.) „1.2.2.3.2. Atbalsts izglītības pētījumiem” vadītājs (projekta Nr.: 1DP/1.2.2.3.2/10/IPIA/VIAA/001), (OECD PISA, OECD TALIS, ASEM pētījumi).

LZP projekta Nr.09.1615, Nr. Z-6203-040 (2009.- 2012.) „Izglītības sistēmas kvalitātes, mūžizglītības, iekļaujošās un mediju pedagoģijas pētījums Latvijas un starptautiskā kontekstā” vadītājs.

Valsts programmas „Nacionālā identitāte” Nr. 2010. 10-4/VPP-3/3 (LU Nr.ZD2010/26461) izpildītājs (2010 -2012).

LZP projekts LU Nr.6177 "Latvijas pamata un vidējās izglītības sistēmas kvalitātes analīze un izvērtējums starptautisko salīdzinošo izglītības pētījumu kontekstā", vadītājs (2009.g.).

LZP apakšprogramma 06.0041.1.1., pētījuma „Izglītības satura un sistēmas atbilstības analīze zināšanu sabiedrības vajadzībām”, izpildītājs (2008.-2009.g.).

#### **2.2. Starptautisko pētījumu projektu dalībnieks vai vadītājs**

##### **OECD Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programma (*Programme for International Student Assessment - PISA*),**

A. Kangro - Projekta nacionālais vadītājs un Latvijas pārstāvis PISA vadības Padomē (*National project manager and PISA Governing Board representative, skat. [http://www.oecd.org/document/47/0,3343,en\\_2649\\_35845621\\_39934703\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/47/0,3343,en_2649_35845621_39934703_1_1_1_1,00.html)* )

*Pētījumu projekti, kuri nodrošina Latvijas dalību starptautiskajā OECD PISA programmā:*

LU līgums ar VIKŅVA Nr. 2-29/1, LU Nr. 2553. "OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programma 2009 Programme for International Student Assessment- PISA 2009 četru gadu cikls (2007-2009)", vadītājs (2009.g.).

LU līgums ar VIKŅVA Nr. 2-29/2, LU Nr. 2459. OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programma 2009 Programme for International Student Assessment- PISA 2009 četru gadu cikls (2007-2009)", vadītājs (2008.g.).

LU līgums ar VIKŅVA Nr. 2-29/31, LU Nr. 2429. "OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programma 2009 Programme for International Student Assessment- PISA 2009 četru gadu cikls (2007-2009)", vadītājs (2007.g.).

Pētījums IZM Nr. 1-23/25, LU Nr. 2188 "Par sadarbību nodrošināt OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas trešā cikla (SSNP 2004 – 2007) zinātnisko pētījumu", vadītājs (2007.g.).

Projekts LU ZP-26. "Izglītības kvalitātes novērtēšana pamatskolas izglītības pakāpē Latvijā OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas ietvaros", 01.08.2007.-15.12.2007., vadītājs.

Pētījums IZM Nr. 1-23/25, LU Nr. 2188 "Par sadarbību nodrošināt OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas trešā cikla (SSNP 2004 – 2007) zinātnisko pētījumu", vadītājs (2007.g.).

Pētījums IZM Nr. 1-23/25, LU Nr. 2188 "Par sadarbību nodrošināt OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas trešā cikla (SSNP 2004 – 2007) zinātnisko pētījumu", vadītājs (2006.g.).

##### **IEA asociācijas Starptautiskās pilsoniskās izglītības pētījums (*International Civic and Citizenship Education Study - ICCS*),**

A. Kangro - Pētījuma nacionālais vadītājs – *National Research Coordinator* (skat. <http://www.iea.nl/latvia.html>)

*Pētījumu projekti, kuri nodrošina Latvijas dalību starptautiskajā IEA ICCS pētījumā:*

LU pētniecības projekts LU Nr. 2008/ZP-138. Starptautiskais pilsoniskās izglītības pētījums (*International Civic and Citizenship Education Study*), vadītājs (2008.-2009.g.).

Sorosa fonda- Latvija finansētais pētījums Nr. 2009-008-0, LU Nr. 2548 "Latvijas pilsoniskās izglītības kvalitātes pētījums", vadītājs, (2009.g.).

Līgums starp LU un ES (Educational Audiovisual and Culture Executive Agency, Agreement n.2007-1858/001-001 TRA DEVIND) par Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījuma (*International Civic and Citizenship Education Study- ICCS*) īstenošanu Latvijā, LU projekts Nr. A-2424-040), vadītājs (2007.-2010.g.).

**Prof. Rauhvargers Andrejs**

360656-LLP-1-2011-1-NL-KA1-KA1NARIC „European Area of Recognition. A manual for the higher education institutions” 2012 -2014

“Rankings in Institutional Strategies and Processes”, 527565-LLP-1-2012-1-BE-ERASMUS-EMGR, with the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency

**Eksperts:** ENQA eksperts augstākās izglītības kvalitātes aģentūru novērtēšanai.

Vadības komitejā–(steering Committee) 360656-LLP-1-2011-1-NL-KA1-KA1NARIC „European Area of Recognition. A manual for the higher education institutions” kopš 2012 janvāra

Dalībnieks, EU Mūžizglītības programma 17 1125-LLP-1-2009-1-LV-KA1NARIC “Recognition of prior formal learning with emphasis on older qualifications” (uzsākts 2009)

Dalībnieks, ES Mūžizglītības programmas projekts Nr.2008-11258 “New trends in recognition

Dalībnieks, ES Mūžizglītības programmas projekts 2008-3103/001-001 Era-Erequal. “LEUVENLLN, aktivitāte “Bologna process Stocktaking Report 2009”

Dalībnieks, ES-USA Atlantis Programme Project 2007-IP/07/1335 (2007-2009) “TDP –Transatlantic Degree Programs Project”

Dalībnieks, Nīderlandes Matra programmas projekts Horvātijā MAT06/HR/9/1 “Improving

**Līgumdarbu dalībnieks vai vadītājs**

Līgums ar Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) par dalību Integrētā ziņojuma par virzību Boloņas procesā kopš 2010. gada sagatavošanā



**Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte**

**Pieaugušo pedagoģiskās izglītības centrs**

**PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS  
STUDIJU PROGRAMMA  
SKOLOTĀJS (kods 48141)**

*Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs, vai vidējās izglītības fizikas skolotājs, vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs, vai vidējās izglītības bioloģijas skolotājs, vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības ķīmijas skolotājs, vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs, vai ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs, vai ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs, vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs, vai vidējās izglītības angļu valodas skolotājs vai vācu valodas skolotājs, vai franču valodas skolotājs, vai itāliešu valodas skolotājs, vai skandināvu valodas (dāņu vai zviedru vai norvēģu vai somu valodas) skolotājs, vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs, vai sociālo zinību skolotājs, vai vēstures skolotājs vai vizuālās mākslas skolotājs, vai vidējās izglītības ekonomikas skolotājs, vai reliģijas un ētikas skolotājs, vai filozofijas skolotājs, vai mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs, vai pamatizglītības angļu valodas skolotājs, vai pamatizglītības vācu valodas skolotājs, vai sākumizglītības skolotājs, vai speciālās izglītības skolotājs, vai skolotājs logopēds, vai pirmsskolas izglītības skolotājs, vai dabaszinību skolotājs*

**KVALIFIKĀCIJU IEGŪŠANAI**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**par 2013./ 2014. akadēmisko gadu**

Ziņojumu sagatavoja

programmas direktors lekt. Sandra Kalniņa

**Satura rādītājs**

1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts;
2. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi;
3. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti;

4. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai;
5. Prasības, uzsākot studiju programmu;
6. Studiju programmas plāns (studiju kursu un studiju moduļu saraksts un to apjoms Kredītpunktos, sadalījums pa studiju programmas obligātās, ierobežotās izvēles vai brīvās izvēles daļām, norādot to apjomu kredītpunktos, īstenošanas plānojums);
7. Studiju programmas organizācija (studiju programmas apraksts, studiju moduļi, to plānotie rezultāti un īstenošana, prakses plānojums u.t.t.);
8. Studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.);
9. Vērtēšanas sistēma (vērtēšanas kritēriji un metodes studiju rezultātu sasniegšanai un novērtēšanai, pārbaudes formas un kārtība);
10. Studiju programmas izmaksas
11. Informācija par studējošajiem (dati uz atskaites gada 1. oktobris), norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu.
12. Studējošo aptaujas un to analīze.
13. Absolventu aptaujas un to analīze.
14. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.
15. Studiju kursu apraksti (atbilstoši secībai studiju plānā).



## 1. STUDIJU PROGRAMMAS SATURA UN REALIZĀCIJAS APRAKSTS

Studiju programma izveidota, lai novērstu programmu sadrumstalotību un optimizētu skolotāju izglītības ieguves iespējas Latvijas Universitātē, veidojot vienotu otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu, kurā apvienotas līdz šim LU īstenotās 21 akreditētās studiju programmas skolotāja kvalifikācijas iegūšanai. *Programmā* apkopota gūtā pieredze LZP finansētajos zinātniskajos grantos, IZM lietišķo pētījumu izstrādē, starptautiskajos sadarbības projektos skolotāju izglītībā un studentu un mācībspēku apmaiņas programmās, LU un citu augstskolu pieredze, kā arī ESF projekta „Dabaszinātnes un matemātika” un nodibinājuma „Iespējamā misija” pieredze.

2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas galvenā inovācija ir pieeja tās īstenošanai: programmas modulārā uzbūve, elastīgs studiju laiks, pilnveidots studiju kursu saturs. *Programma* tiks īstenota, balstoties uz reflektantu iepriekšējo izglītību, praksi izglītības iestādē un mainīgās mērķgrupas raksturiezīmēm, kā arī ņemot vērā mērķauditorijas dažādo grupu vajadzības un priekšmetu specializāciju. 2. līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma dod iespēju skolotājiem ar dažādu akadēmisko zinātņu bakalaura (vai maģistra) izglītību iegūt skolotāja kvalifikāciju attiecīgās zinātnes nozares mācību priekšmeta mācīšanai, kā arī pedagogiem ar jau esošu augstāko profesionālo pedagoģisko izglītību iegūt cita mācību priekšmeta pedagoga kvalifikāciju, lai reaģētu uz nepieciešamību pēc pedagogiem ar divām vai vairākām kvalifikācijām nākotnē, kā arī lai mazinātu eksakto zinātņu skolotāju trūkumu skolās.

*Programmas mērķis* ir izglītot kvalificētus vispārējās izglītības skolotājus Latvijas Republikas mācību iestādēm, nodrošināt studentiem iespēju apgūt nepieciešamo pedagoga kompetenci un iegūt attiecīgo kvalifikāciju: Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs\*, vai vidējās izglītības fizikas skolotājs\*, vai vidējās izglītības fizikas un dabaszinību skolotājs\*, vai vidējās izglītības matemātikas skolotājs\*, vai vidējās izglītības bioloģijas skolotājs\*, vai vidējās izglītības bioloģijas un dabaszinību skolotājs\*, vai vidējās izglītības ķīmijas skolotājs\*, vai vidējās izglītības ķīmijas un dabaszinību skolotājs\*, vai ģeogrāfijas un pamatizglītības dabaszinību skolotājs\*, vai ģeogrāfijas un dabaszinību skolotājs\*, vai vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs\*, vai vidējās izglītības angļu valodas skolotājs vai vācu valodas skolotājs\*, vai franču valodas skolotājs, vai itāliešu valodas skolotājs, vai skandināvu valodas (dāņu vai zviedru vai norvēģu vai somu valodas) skolotājs, vai vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs vai krievu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs\*, vai sociālo zinību skolotājs\*, vai vēstures skolotājs\* vai vizuālās mākslas skolotājs\*, vai vidējās izglītības ekonomikas skolotājs, vai reliģijas un ētikas skolotājs, vai filozofijas skolotājs, vai mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs, vai pamatizglītības angļu valodas skolotājs, vai pamatizglītības vācu valodas skolotājs, vai sākumizglītības skolotājs, vai speciālās izglītības skolotājs, vai skolotājs logopēds, vai pirmsskolas izglītības skolotājs vai dabaszinību skolotājs (\* studiju programmas apakšprogrammas, kuras izstrādātas ar Eiropas Sociālā fonda projekta „Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” atbalstu).

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma *Skolotājs* paredzēta divām mērķgrupām.

1. *Studentiem ar augstāko izglītību.* Šīs grupas studējošie apgūst atbilstošā priekšmeta skolotājam nepieciešamās satura un specializētās zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā, iegūst izpratni par skolotāja darba jomām un likumsakarībām, spēj, praktiski izmantojot apgūtās teorētiskās zināšanas, veikt profesionālo darbību un izmantot praksē teorētiskās zināšanas un prasmes konkrētajā mācību priekšmetā.

2. *Studentiem ar skolotāja kvalifikāciju.* Šīs grupas studējošie apgūst izvēlētā mācību priekšmeta skolotājam nepieciešamās zināšanas un kompetenci.

Studijas pabeidzot skolotāji prot uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot gan savu individuālo darbu, gan arī komandā ar citiem skolas skolotājiem un vadot skolēnu mācīšanās procesu; spēj patstāvīgi pieņemt lēmumus un risināt skolotāja darba problēmas.

Izpildot *Programmas* prasības, studējošais ir ieguvis kompetences, kas noteiktas skolotāja profesijas standartā un iegūst skolotāja profesionālo kvalifikāciju, kas dod iespēju mācīt attiecīgo priekšmetu izglītības iestādēs, kas realizē pamatzglītības un vispārējās izglītības programmas, kā arī turpināt studijas maģistrantūrā.

Studiju programmu īsteno Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes, Bioloģijas fakultātes, Datorikas fakultātes, Fizikas un matemātikas fakultātes, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes, Humanitāro zinātņu fakultātes, Ķīmijas fakultātes, Vēstures un filozofijas fakultātes, Teoloģijas fakultātes, Ekonomikas un vadības fakultātes mācībaspēki. Pedagoģiskās prakses tiek realizētas Latvijas skolās pieredzējušu mācību priekšmetu skolotāju vadībā. Studiju programmas atsevišķu virzienu īstenošanā iesaistīti LU sadarbības partneri.

## 2. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas SKOLOTĀJS **mērķis** ir izglītot kvalificētus vispārējās izglītības skolotājus Latvijas Republikas mācību iestādēm, nodrošināt studentiem iespēju apgūt nepieciešamo pedagoga kompetenci un iegūt mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju.

### Programmas uzdevumi:

- nodrošināt kvalitatīvas, Latvijas Republikas standartiem atbilstošas augstākās pedagoģiskās izglītības iegūšanas iespējas;
- nodrošināt iespēju topošajiem skolotājiem papildināt zināšanas un praktiskā darba iemaņas priekšmetā un mācību metodikā, kas nodrošina profesionālu skolotāja darbību un sekmē studējošo profesionalitātes paaugstināšanos;
- veicināt studējošo pašizglītības vajadzības attīstību, sekmējot viņu virzību uz mūžizglītību vienotā Eiropas izglītības telpā;
- nodrošināt iegūto teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu un profesionālo attieksmju lietošanu pedagoģiskajā darbībā izglītības iestādēs.

## 3. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Studiju *Programmas* beidzēji:

- iegūs skolotājam nepieciešamās zināšanas un prasmes mācību priekšmeta saturā, mācību metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, atbilstoši iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai;
- spēs izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes profesionālajā darbībā izvēlētajā mācību priekšmetā, spēs parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas, kas atbilst profesionālās jomas jaunākajiem atklājumiem un kas nodrošina pamatu radošai domāšanai vai pētniecībai, tajā skaitā darbojoties dažādu jomu sakarē;
- izpratīs un spēs īstenot skolotāja darbību atbilstoši skolotāja profesijas standartam;
- pratīs uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot gan savu individuālo darbu, gan arī komandā ar citiem skolas skolotājiem un vadot skolēnu mācīšanās procesu, spēs patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt zinātniskas un profesionālas problēmas, spēs integrēt dažādu jomu zināšanas un dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā;
- spēs kritiski izvērtēt savu profesionālo darbību un pieņemt lēmumu par savu profesionālo

pilnveidei; spēs patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi, kā arī veikt darbu vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un, ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.

Studiju programma atbilst Latvijas izglītības klasifikācijai (MK noteikumi Nr. 990, 02.12.2008) –EKI 7. līmenis - 2.līmeņa profesionālā augstākā izglītība (5.līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguve). Studiju ilgums pilna laika studijās – vismaz gads. Kopējais pilna laika studiju ilgums – vismaz 5 gadi.

Plānoto mērķu sasniegšanu apliecina darba devēju atsauksmes, studentu darba novērtējums pedagoģisko prakšu laikā, kā arī studiju kursu pārbaudījumu un Valsts pārbaudījumu rezultāti.

#### **4. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un Latvijas Universitātes stratēģijai**

Novērtējot Latvijas valsts politisko virzību uz zināšanām bagātas sabiedrības veidošanu, jāatzīmē, ka sabiedrības attīstībā ļoti liela nozīme ir zinošu, profesionāli kompetentu pedagogu darbībai. Studiju programmas nepieciešamību no Latvijas valsts viedokļa nosaka augsti kvalificētu mācību priekšmetu skolotāju (it īpaši eksakto priekšmetu) trūkums Latvijas skolās.

Studijas dod iespēju iegūt mācību priekšmeta skolotājam nepieciešamo augstākās profesionālās izglītības kvalifikāciju, kas noteikta Latvijas Republikas Profesiju klasifikatorā un Skolotāja profesijas standartā.

Kā uzsvērts Latvijas Republikas Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2007.- 2030. gadam, tad viens no pedagogu izglītības un tālākizglītības sistēmas uzlabošanas uzdevumiem ir paplašināt īso otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības uz augstākās pedagoģiskās izglītības vai bakalaura grāda zinātnes nozarē programmu piedāvājumu. Pamatnostādņēs atzīmēts, ka izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomiskas attīstības un konkurētspējas faktoriem. Kvalitatīva pedagogu sagatavošana ir atslēga sociālo un ekonomisko jautājumu veiksmīgai risināšanai. Viens no Latvijas izglītības politikas mērķiem - palielināt skolotāju darba monetāro atalgojumu un kāpināt skolotāju profesijas prestižu. Izglītības sistēmas veiksmīga funkcionēšana pieprasa mainīt skolotāja darba raksturu. Tradicionālo pieeju mācīt priekšmetus savstarpēji nošķirti, liekot uzsvāru uz teorētiskajām zināšanām, jānomaina ar pragmatiskāku pieeju izglītībā, kur būtisks ir zināšanu apguves konteksts. Tāpēc skolotājam no priekšmeta pasniedzēja ir jāpārņem par daudzpusīgu, talantīgu personību, kas palīdz, iedvesmo, sasaista dažādas jomas, sadarbojas, sniedz padomus un organizē. Skolotāju izglītībai jābūt vērstai uz bērna saskarsmes prasmju, individualitātes un zinātkāres attīstību. Skolotāju sagatavotība *mācīt vairāk nekā vienu priekšmetu* ir ceļš, kā risināt izglītībā sasāpējušos jautājumus (depopulācija, mazo skolu slēgšana, skolotāju korpusa novecošana). (Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam, 19. lpp.)

No valstiskā viedokļa, ievērojot skolu tīkla optimizāciju, t.i., sākumskola ir jānodrošina pēc iespējas tuvāk dzīves vietai, bet vidusskolas jāveido ar lielu skolēnu skaitu, ir jāveido divu veidu skolotāji:

- viens skolotājs var mācīt vairākus mācību priekšmetus (it sevišķi aktuāli sākumskolās);
- skolotājam ir jābūt ar dziļām zināšanām mācību priekšmeta saturā un tā mācību metodikā (it sevišķi aktuāli pamatskolas pēdējās klasēs un vidusskolās).

Studiju programma veidota tā, lai sniegtu risinājumu visām augstāk minētām problēmām un izvirzītajām prasībām:

- esošajiem skolotājiem tiks dota iespēja iegūt cita mācību priekšmeta kvalifikāciju, tādejādi nodrošinot iespēju mācīt vairākus mācību priekšmetus un pilnu darba slodzi vienā izglītības iestādē;
- personām ar augstāko izglītību mācību priekšmetam atbilstīgā zinātņu jomā iegūt attiecīgā mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, tādejādi nodrošinot augsti kvalificētus speciālistus pamatskolas pēdējās klasēs un vidusskolās;

- studiju programma veidota balstoties uz autonomiem studiju moduļiem, kurus kombinējot students pats nosaka studiju ilgumu un iegūstamo mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, atbilstoši plānotai karjeras attīstības perspektīvām.

Skolās ir nepieciešami kvalificēti skolotāji, jo, tikai kvalificēts skolotājs var pilnvērtīgi īstenot attiecīgo pamatizglītības un vidējās izglītības priekšmetu standartus un tādējādi realizēt šī priekšmeta plašās iespējas.

Studiju programmai ir vairākas priekšrocības; tai ir elastīgs īstenošanas veids, un tā ir prakse balstīta, tāpēc

- studentiem, kuri ir ieguvuši akadēmisko izglītību zinātņu jomā un vēlas strādāt skolā vai arī jau strādā skolā un kuriem nav iegūta kāda no skolotāja kvalifikācijām, tiek dota iespēja 3 semestros iegūt skolotāja kvalifikāciju;
- mainoties sabiedrībai, mainās attieksmes un prasības skolotājiem. Skolotājam ir jābūt ar augstu pedagoģisko kompetenci, kurā sabalansētas zināšanas, prasmes un pieredze un kuras atbilst mūsdienu sabiedrības prasībām;
- daļai studentu jau ir augstākā pedagoģiskā izglītība un pieredze skolotāja darbā, tāpēc, studijas uzsākot, tiek ņemta vērā studējošo iepriekšējā izglītība un pedagoģiskā darba pieredze, un viņiem būs iespēja iegūt cita priekšmeta skolotāja kvalifikāciju īsākā studiju laikā.

Tātad, studiju programma nodrošina skolotāja daudzpusīgu kompetenču attīstību, labākas nodarbinātības iespējas darba tirgū. Pasaules pieredze liecina, kā arī sabiedrības pieprasījums norāda uz to, kas mūsdienās par fundamentālām zināšanām vienā konkrētā nozarē augstāk tiek vērtēta kompetence vairākās jomās. Tas ir apliecinājums mūsdienu tendencei – pēc iespējas ātrāk un elastīgāk sagatavot darbiniekus darba tirgum, uzsverot mūžizglītības nozīmību.

Studiju programmas nozīmīgumu Latvijas valstij un atbilstību Latvijas Universitātes stratēģijai nosaka vairāki apsvērumi:

- Šī ir programma ar vairāku kvalifikāciju ieguves iespējām;
- Šāda veida programma, ar tik plašu skolotāja kvalifikāciju iegūšanu, ir vienīgā Latvijā;
- Sevišķi liela nozīme ir programmas iespējām izglītēt skolotājus, kuriem ir akadēmiskais grāds zinātņu jomā, un dodot iespēju praktizējošiem pedagogiem īsā laikā iegūt papildus kvalifikāciju cita mācību priekšmeta mācīšanai, kas ir būtiski katra indivīda karjeras iespējām mainīgajā darba tirgū.

Tādējādi var secināt, ka studiju programma atbilst Latvijas Universitātes Satversmē formulētajam darbības mērķim un uzdevumiem. Studiju programma saturiski ir pilnveidota un atbilst Latvijas un Eiropas Sabiedrības normatīvajiem un saistošajiem dokumentiem. Studiju programmas uzbūve veidota ar mērķi optimizēt laika un finanšu resursu patēriņu, paplašināt piešķiramo kvalifikāciju sarakstu, dodot iespēju absolventiem veiksmīgāk iekļauties darba tirgū.

Studiju programmas nepieciešamību no Latvijas valsts viedokļa nosaka augsti kvalificētu mācību priekšmetu skolotāju trūkums Latvijas skolās. Par skolotāju trūkumu liecina vairāki fakti. Pirmkārt, katru gadu skolu vadītāji meklē dažādu priekšmetu skolotājus. Skolotāji strādā vairākās skolās vai divas slodzes. Otrkārt, par skolotāju sagatavošanas nepieciešamību liecina arī strādājošo skolotāju vecums.

Studiju programma izstrādāta, pamatojoties uz Skolotāja profesijas standartu un tā prasības ir integrētas studijuursos un sasniedzamajos studiju rezultātos. Studiju programmas kursi ir orientēti uz profesionālās kompetences, prasmju un zināšanu apguvi, lai skolotājs varētu veikt savu misiju mūsdienu skolā un īstenotu normatīvajos dokumentos norādītās pamatvērtības: skolotājs ir izglītības kvalitātes pamats, kvalitatīva skolotāju izglītība ir priekšnosacījums kvalitatīvas profesionālās darbības īstenošanai, skolotāja izglītības ieguvei ir jābūt pieejamai dažādām mērķauditorijām. Izvērtējot programmas atbilstību skolotāja profesijas standartam, var secināt, ka studējošais studiju laikā iegūst skolotāja profesijas standartā noteiktās prasmes, zināšanas un kompetences. Studiju programmas analīze ļauj secināt, ka

- tā atbilst standartā noteiktajam kvalifikācijas līmenim – piektā līmeņa profesionālā kvalifikācija;
- tās satura sekmīga apguve sagatavo studējošo standartā norādīto uzdevumu veikšanai un pienākumu izpildei, un nodrošina iespējas apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences;
- programmas saturs veicina profesionālas kompetences pilnveidi un nodrošina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

## 5. Prasības, uzsākot studiju programmu

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti studenti atbilstoši apgūtajai izglītībai.

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā *Skolotājs* tiek imatrikulēti studenti atbilstoši apgūtajai izglītībai. Imatrikulācijai studentiem izvirzītie noteikumi, studiju ilgums, apjoms\*:

1. *studiju plāns*. Bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) atbilstošs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (*pēc trīsgadīgā zinātņu akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas*) (studiju apjoms 80 kredītpunkti, studiju ilgums 4 semestri pilna laika studijās/ turpmāk tekstā PL/ vai 5 semestri nepilna laika studijās /turpmāk tekstā NL/)
2. *studiju plāns*. Bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē (vai tam pielīdzināma augstākā izglītība) radniecīgs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PL studijās vai 4 vai 5 semestri NL studijās)
3. *studiju plāns*. 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, kura ir radniecīga iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 48 vai 60 kredītpunkti, studiju ilgums 3 semestri PL studijās vai 4 semestri NL studijās)
4. *studiju plāns*. 2. līmeņa augstākā profesionālā pedagoģiskā izglītība (vai tai pielīdzināma augstākā izglītība) ar skolotāja kvalifikāciju, kura nav radniecīga iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PL studijās vai 4 vai 5 semestri NL studijās)
5. *studiju plāns*. Bakalaura vai maģistra grāds izglītības zinātnēs (studiju apjoms 60 vai 80 kredītpunkti, studiju ilgums 3 vai 4 semestri PL studijās vai 4 vai 5 semestri NL studijās) (Pielikums 1)

\* Vārdi „atbilstošs” un „radniecīgs” tiek lietots 2000.gada 3.oktobrī LR MK noteikumu Nr.347 „Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai

## 6. Studiju programmas plāns

Nemot vērā, ka Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas SKOLOTĀJS izvirzītais mērķis un uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies, nav mainījies studiju programmas saturs un studiju plāns, un *Studiju plāna apjomu* (tas aizņem vairāk nekā 300 lpp.), skat. informāciju AIKNC mājas lapā, sadaļā Programmu akreditācija \_ Pašnovērtējuma ziņojums.

## 7. Studiju programmas organizācija

Studiju programma veidota balstoties uz autonomiem studiju moduļiem, kurus kombinējot, students pats nosaka studiju ilgumu un iegūstamo mācību priekšmeta skolotāja kvalifikāciju, atbilstoši plānotai karjeras attīstības perspektīvai.

Studiju programmas pamatstruktūru veido šādi studiju moduļi:

- Izglītības zinātņu kopa – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta saturs I – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta saturs II – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta mācību metodika I – 12 kredītpunkti;
- Mācību priekšmeta mācību metodika II – 12 kredītpunkti
- Studiju programmas pamatstruktūru veido studiju moduļi

1) studiju modulis studentiem, kuriem jau ir studijām izvēlēta mācību priekšmeta skolotājam nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences (bakalaura vai maģistra grāds zinātņu nozarē atbilstošs/ radniecīgs iegūstamajai mācību priekšmeta skolotāja kvalifikācijai), bet nepieciešamas skolotāja profesijai vajadzīgās kompetences (*pēc trīsgadīgā zinātņu akadēmiskā bakalaura grāda iegūšanas*) ( 80 KP);

- 2) studiju modulis studējošiem, kuriem jau ir pedagoģiskā izglītība, bet nepieciešamas zināšanas, prasmes un kompetence, lai skolā mācītu studijām izvēlēto mācību priekšmetu. (48 KP).
- Abus šos moduļus apvieno obligātā (A) daļa – 48 KP, no kuriem studējošajiem ar pedagoģisko izglītību tiek pielīdzināti skolotāja izglītības kursi 12 KP apjomā un pedagoģiskā prakse 12 KP apjomā. Abiem studiju moduļiem atšķiras obligātās izvēles daļas (B daļas) studiju kursi: pirmajam modulim tie ir priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā, bet otrajam modulim tie ir mācību priekšmeta satura un metodikas studiju kursi 24 KP apjomā.
- 3) Lai nodrošinātu studiju programmas elastīgumu un piemērošanu mērķauditorijas vajadzībām, skolotāja kvalifikāciju ir iespējams iegūt studentiem, kuriem ir skolotāja kvalifikācija ar izvēlēto mācību priekšmetu nesaistītā jomā (60 KP). Šādā gadījumā studējošajam jāapgūst obligātā (A) daļa 24 KP apjomā, mācību priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura studiju kursi 24 KP apjomā.

Studējošie apgūst nepieciešamos izvēles daļas (B daļas) kursus gan no skolotāja izglītības, gan no studijām izvēlēta mācību priekšmeta studiju kursu kopas.

Studiju programmai ir inovatīva pieeja pedagoģiskās prakses izstrādē: prakses semināri-konsultācijas ar universitātes prakses vadītāju par aktuāliem ar praksi saistītiem jautājumiem, kas veicina studentu līdzatbildību skolotāja profesijas apgūvē un savā profesionālajā izaugsmē. Katra prakse koncentrējas uz nozīmīgiem skolotāja darba aspektiem: skolas mācību vide, klases audzinātāja darbs, priekšmeta mācību darbs un skolotāja darbības pētījums. Prakses semināri dod arī iespēju sekmēt studenta kā klases audzinātā un priekšmeta skolotāja profesionālās kompetences pilnveidi programmā, kā arī optimizēt prakses organizāciju un izmaksas. Pedagoģiskās prakses kopējais kredītpunktu skaits 26 tiek sadalīts šādi:

**Pedagoģiskā prakse I** (Novērošanas prakse) 6 KP. Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību, personām ar augstāko akadēmisko pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību, kas veikušas atbilstīgu praksi iepriekšējās izglītības laikā un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci, īstenojot Skolotāja profesijas standartu;

**Pedagoģiskā prakse II** (Audzinātājdarbības prakse) 6 KP. Šī prakses daļa var tikt pielīdzināta skolotājiem ar augstāko profesionālo pedagoģisko vai tam pielīdzināmu izglītību un praktizējošiem skolotājiem, iesniedzot un aizstāvot pieredzes materiālu, kas apliecina viņu profesionālās prasmes un kompetenci, īstenojot Skolotāja profesijas standartu;

**Pedagoģiskā prakse III** (Metodiskā prakse) 8 KP;

**Pedagoģiskā prakse IV** (Pētnieciskā prakse) 6 KP. (Skat. Pielikums 6)

Studentu pedagoģiskā prakse tiek īstenota, sadarbojoties Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docētājiem, un iegūstamās kvalifikācijas studiju virziena docētājiem un skolas mentoram.

Programmas struktūrā ir:

- **Obligātā (A) daļa**
  - studējošiem ar akadēmisko augstāko izglītību zinātņu nozarē: 48 KP, kursu veido pedagoģiskā prakse – 26 KP, Diplomdarbs – 10 KP, skolotāja izglītības kursi – 12 KP
  - studējošiem ar augstāko pedagoģisko izglītību: gan studijām izvēlētā mācību priekšmeta atbilstīgā, saistītā zinātņu jomā, gan citā zinātņu jomā – 24 KP, kurus veido 14 (KP, 12\* KP prakse tiek pielīdzināta, ņemot vērā iepriekš iegūto augstāko pedagoģisko izglītību un tās laikā apgūto pedagoģisko praksi) un Diplomdarbs 10 (KP)
- **Obligātās izvēles (B) daļa**
  - studējošiem ar akadēmisko augstāko izglītību zinātņu nozarē: 12 KP priekšmeta metodikas kursi, un 20KP padziļinājuma kursi;
  - studējošiem ar 2. līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību studijām izvēlētā mācību priekšmeta atbilstīgā zinātņu jomā, gan citā zinātņu jomā – 24 KP: 12 KP priekšmeta metodikas kursi un 12 KP priekšmeta satura kursi;
  - studējošiem ar 2. līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību ar studijām izvēlēto mācību priekšmetu nesaistītā jomā – 36 KP mācību priekšmeta metodikas kursi 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura studiju kursi 24 KP apjomā.

Apgūstot nozares teorētiskos kursus, studenti apgūst prasmi plānot un vadīt konkrētā mācību priekšmeta nodarbības, kā arī iegūst izpratni par šo priekšmetu nozīmi personības attīstībā. Faktiski programmā visiem kursiem ir praktiska ievirze, bet tieši praktiskie kursi ir saistīti ar konkrētu attiecīgā priekšmeta skolotāja darba metodiku. Mācību metodikas kursi būtībā ir multidisciplināri, jo apvieno teorētisko kursu atziņas metodikas aspektā.

Pedagoģiskajā praksē studenti izmēģina jaunapgūtās zināšanas un prasmes, iepazīst izglītības iestādi un pedagoģisko procesu kā izglītības sistēmas sastāvdaļu, klases audzinātāja darbu un ārpusstundu darbu izglītības iestādē, izzina skolēnu intereses un attieksmes un izvērtē kā izglītības iestāde īsteno vērtībizglītību, veido un pilnveido priekšmeta skolotāja profesionālo kompetenci. Katras prakses novērtēšanai ir izstrādāti kritēriji.

Diplomdarbs veido studiju programmas noslēdzošo daļu. Ņemot vērā studējošo specifiku – daļai studējošo jau ir augstākā pedagoģiskā izglītība un pieredze skolotāja darbā, daļa ieguvuši akadēmisko izglītību zinātņu jomā, tas nozīmē, ka šie studenti jau ir vismaz vienu akadēmisko, zinātnisko darbu izstrādājuši un aizstāvējuši, tāpēc programmas novitāte ir tā, ka studenti šajā studiju programmā, izstrādājot diplomdarbu, var balstīties uz savu pieredzi un izstrādātajiem pieredzes materiāliem. Izstrādājot diplomdarbu, studenti apliecina savu skolotāja profesionālo kompetenci, veicot patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā, aprobējot pedagoģiskajā praksē, izmantojot pedagoģiskās metodes, anketēšanu, aptauju, intervijas, novērojumus, u.c. Studenti izstrādā diplomdarbu pieredzējušu docētāju vadībā.

Izstrādājot diplomdarbu, students parāda:

1. pētnieciskā darba prasmes – izmantot teorētiskās zināšanas nepieciešamo materiālu ieguvē, datu apstrādē, rezultātu interpretēšanā un apspriešanā;
2. padziļinātas zināšanas par sava mācību priekšmeta specifiku, mērķiem, metodēm un, sasniedzamajiem rezultātiem;
3. prasmi izstrādāt, aprobēt un izvērtēt zinātniski pamatotus un praktiski izmantojamus mācību materiālus atbilstoši sava mācību priekšmeta specifikai;
4. prasmi analizēt savu profesionālo darbību, izvēloties atbilstošus pierādījumus un pamatojot savu izvēli, pierādot savu profesionālo kompetenci.

Studiju programmā proporcija A un B daļu studiju kursiem pašnovērtēšanas periodā nav mainījusies. Studiju programmas saturs un studiju plāna uzbūve atbilst katras konkrētās apakšprogrammas mērķiem un uzdevumiem. Studiju programmā pastāv līdzsvars starp obligātajiem un izvēles kursiem, teorētiskiem un praktiskiem kursiem.

Studiju plāni tiek regulāri precizēti atbilstoši programmas un apakšprogrammu mērķiem un uzdevumiem, kā arī LU un PPMF vadības nostādņēm par studiju procesa optimizāciju. Atskaites periodā studiju plānu korigēšana bija saistīta ar studiju kursu pārceļšanu no viena semestra uz citu. Tādas izmaiņas studiju plānos galvenokārt ir saistītas ar stundu docētāju skaita samazināšanu, lekciju un nodarbību plānošanu lielajās plūsmās kā arī studiju kursu apvienošanu studiju procesa optimizēšanas nolūkos.

Prakses jautājumi joprojām ir aktuāli un to īstenošana tiek regulāri izvērtēta, lai uzlabotu gan prakses organizāciju, gan prakses saturu. Prakses jautājumi tiek apspriesti gan PPIC, kas administrē studiju programmas īstenošanu, sēdēs, gan PPMF vadības sanāksmēs. Docētāji strādā pie uzdevumu pilnveidošanas, kas veicina studentu radošāku un profesionālāku darbību. Prakses uzdevumi veicina studentu pieredzes veidošanos, kura ir nepieciešama pedagoģiskajā praksē un pedagoģiskajā darbībā kopumā, kā arī veicina kritiskās domāšanas pilnveidi. Praksi īstenošanā tika izmantoti ESF projekta „Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” ietvaros izstrādātie materiāli un iegūtā pieredze.

Atskaites periodā studiju programmas studenti un mentori bija nodrošināti ar prakses materiāliem – augstāk minētajā projektā izstrādātajām prakses dienasgrāmatu un rokasgrāmatu.

Atskaites periodā prakses noslēguma seminārs (aizstāvēšana) tika organizēta kā seminārs - diskusija studenta profesionālās kompetences novērtēšanai.

Studiju programmas studentiem atskaites gadā tika organizēta aptauja par pedagoģiskajām praksēm (skat.Pielikumu)

Anketēšanas rezultātu izvērtēšana norāda uz vairākām organizatoriskām problēmām, piem., daži studenti uzskata, ka būtu nepieciešams *Praksi I un Praksi II apvienot vienā praksē, jo nav nepieciešams tik ilgs laika patēriņš, lai izpildītu visus prakses uzdevumus un gūtu pieredzi, jo lielākā prakse ir pedagoga patstāvīgais darbs klasē; ja iespējams, mainīt prakses laiku. Šis laiks ļoti nepiemērots skolotājiem, kuri strādā skolā, it sevišķi mākslas priekšmetu skolotājiem. Tas ir laiks (18.novembris, Z-svētki), kad visi noformējumi balstās uz mākslas skolotāju pleciem; pēdējai praksei, kas saistīta ar diplomdarbu būtu jābūt agrāk, nevis no pusoktobra līdz novembra beigām, drīzāk sākt jau septembrī un nebūtu vēlams prakses laikā salikt priekšmetus kur ir apjomīgi mājas darbi.*

Citi studentu ieteikumi, kas būtu jāņem vērā prakses īstenošanā: *Prakse ir ļoti labi organizēta. Bet es personīgi saskaros ar tādu problēmu, ka mācoties apakšprogrammā "speciālās izglītības skolotājs" un strādājot speciālajā pirmsskolas iestādē, man vienalga nācās iziet praksi "Skolotājs". Tāpēc daži prakses uzdevumi nebija man piemēroti (piemēram, audzināšanas stundu novadīšana), un man nācās gandrīz katru uzdevumu apspriest un adaptēt kopā ar prakses vadītāju. Protams, viņa man ļoti palīdzēja, bet būtu labi, ja būtu kādi uzdevumu varianti, kas būtu piemēroti vai skolai, vai pirmsskolai, vai speciālai izglītības iestādei.*

**9. Studiju programmas praktiskā īstenošana (studiju valoda, izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana, e-studijas u.t.t.)**



Studiju programma ir izstrādāta atbilstoši Augstskolu likumam, Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam (MK Noteikumi Nr.481), Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtībai (MK Noteikumi Nr.9, 03.01.2006), Profesijas standartam "Skolotājs" PS 0238 un LU studiju procesu reglamentējošo dokumentu prasībām.

Profesionālā studiju programma veidota, apvienojot studiju moduļus ar atšķirīgu studiju laiku atbilstoši iepriekš iegūtajai augstākajai izglītībai: studējošajiem ar augstāko akadēmisko izglītību zinātņu nozarē un studējošajiem ar iepriekš iegūtu skolotāja kvalifikāciju.

Studiju laikā studentiem sekmīgi jānokārto studiju kursi, prakses un jāaizstāv diplomdarbs.

Profesionālā studiju programma veidota apvienojot studiju moduļus ar atšķirīgu studiju laiku atbilstoši iepriekš iegūtajai augstākajai izglītībai: studējošajiem ar augstāko akadēmisko izglītību zinātņu nozarē un studējošajiem ar iepriekš iegūto augstāko pedagoģisko izglītību.

*Programmas* studiju apjoms ir 48, 60 vai 80 kredītpunkti, kas tiek apgūts 3, 4 vai 5 semestros atkarībā no studiju formas un iepriekšējās sagatavotības.

Studiju programmu kopumā koordinē LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte, bet katru studiju virzienu - mācību priekšmeta saturam atbilstošā fakultāte. Studiju programmai ir programmas direktors un katram virzienam atbilstošās fakultātes virziena vadītājs.

Izglītības zinātņu kopas moduli realizē – Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes mācībspēki.

Mācību priekšmeta satura un mācību priekšmeta mācību metodikas moduļus realizē par atbilstošo studiju virzienu atbildīgās fakultātes mācībspēki, izmantojot fakultātes auditorijas un laboratorijas.

Konkrētā studiju virziena vadītājs ir atbildīgs par studentu pedagoģiskās prakses organizēšanu un īstenošanu. Diplomdarba (diplomprojekta) izstrāde notiek konkrētās fakultātes docētāju vadībā. Šo moduļu īstenošanā notiek sadarbībā arī ar Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes docētājiem.

Programmas struktūru veido obligātā daļa (A daļa): 60%.

*Programmas* obligāto daļu veido studiju kursi un prakse 48 KP apjomā, kas ietver: pedagoģisko praksi – kopā 26 KP; skolotāja profesionālās specializācijas kursus – 12 KP apjomā. Valsts pārbaudījumu: diplomdarba izstrādāšanu un aizstāvēšanu 10 KP apjomā, studentiem ar augstāko pedagoģisko izglītību – 24 KP (pedagoģiskā prakse studijām izvēlētā mācību priekšmetā, 10 KP– diplomdarba izstrāde un aizstāvēšana). Izvēles daļa (B daļa) –40% no programmas apjoma. B daļas kursi ir sagrupēti kursu kopās, kuras studējošie izvēlas atkarībā no iepriekšējās izglītības: izvēlētā mācību priekšmeta metodikas kopa 12 KP apjomā studējošiem ar akadēmisko izglītību zinātņu nozarē; izvēlētā mācību priekšmeta metodikas kopa 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura kopa 12 KP apjomā studējošiem ar akadēmisko vai 2.līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko, kā arī augstāko izglītību mācību priekšmetam atbilstošā zinātnes nozarē; un izvēlētā mācību priekšmeta metodikas kopa 12 KP apjomā un mācību priekšmeta satura kopa 24 KP apjomā studējošiem ar 2.līmeņa profesionālo augstāko pedagoģisko, kā arī augstāko izglītību mācību priekšmetam atšķirīgā zinātnes nozarē.

**Nepilna laika klātienē** studijas paredz 75% kontaktstundas, salīdzinot ar pilna laika klātienē studijām. Tas nozīmē, ka studiju kursā 2 kredītpunktu apjomā tiek plānotas 12 nodarbībās (24 kontaktstundas) - lekcijas vai semināri atbilstoši studiju kursa aprakstam.

Studiju darbs sastāv no studijām docētāja vadībā un patstāvīgām studijām. Studiju procesā tiek izmantotas dažādas programmas īstenošanas formas: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, kurās tiek izmantots gan individuālais, gan pāru, gan grupu darbs, laboratorijas darbi, studējošo patstāvīgais darbs, studijas ar datortehnikas pielietojumu, interneta resursu izmantošana, radošās darbnīcas, lauku prakses, prakses semināri- konsultācijas, utt. Semināru nodarbībās un praktiskajās nodarbībās studenti mācās teorētiskās zināšanas izmantot konkrētu radošo uzdevumu realizācijā. Lekcijas kā pasniegšanas metodes studiju programmā tiek izmantotas gan vispārīglītojošos un nozares studiju kursus, gan profesionālās specializācijas studiju kursus. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar prakses situācijām. Lekciju laikā pasniedzēji lieto tehniskos līdzekļus: multimediju projektorus, kodoskopu slaidus un internetu.

Studiju programmu praktiskajā realizācijā studējošiem ir iespēja saņemt mācību materiālus elektroniski, lai veiksmīgi gatavotos pārbaudījumiem, pilnveidotu profesionālo kompetenci, kā arī pielietotu tos praksē skolā. Sekmīgi tiek izmantoti e-kursi. Pašlaik visu studiju virzienuursos ir studentiem ir pieejami atbalsta materiāli Moodle vidē. Moodle vide tiek sekmīgi izmantota Pedagoģiskās prakses I un Pedagoģiskās prakses II realizācijā, u.c.ursos. Līdztekus tradicionālajām metodēm un studiju darba organizācijas formām docētāji arvien vairāk izmanto interaktīvās metodes, iesaistot studentus aktīvā darbībā pētnieciskos un radošos projektos pa pāriem vai nelielās grupās. Docētāji plaši izmanto kooperatīvās mācīšanās un kritiskās domāšanas stratēģijas. Profesionālās specializācijasursos bieži tiek izmantota „atsevišķu gadījuma” (case study) metode: individuāli vai grupās veicamie radošie uzdevumi, veidoti atbilstoši reālām situācijām.

Arvien plašāk tiek izmantotas Interneta un mūsdienu informācijas tehnoloģiju iespējas studiju materiālu un papildinformācijas iegūšanai, gatavojoties semināriem, veicot praktiskos darbus un cita veida patstāvīgos uzdevumus. Ievērojot studentu ieteikumus aptaujās, tiek nodrošināts praktisko iemaņu un prasmju apgūšanai nepieciešamais nodarbību skaits. Lai veiktu patstāvīgos darbus, studenti izmanto datortehniku un informācijas meklēšanas iespējas internetā gan nodarbībās, gan brīvpieejas datorklasē ārpus nodarbību laika, gan mājās.

Studiju īstenošanā tiek izmantotas mūsdienīgas pieejas, piemēram, kognitīvā pieeja, pētnieciskā pieeja, radošā pieeja, problēmrisinājuma pieeja, autonomas varbūt patstāvīgas studijas) un metodēm (vispārīgās studiju metodes, informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija, zinātniskās informācijas analīze un apkopošana). Programmas īstenošanas formas veicina studentu teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, attīsta kritisko, analītisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes savā skolotāja darbā izmantot modernās mācību metodes, sadarbības prasmes. Lai kontrolētu un sekmētu zināšanu apguvi, pasniedzēji organizē starppārbaudījumus, kuru skaits un nozīmīgums noteikts kursa aprakstā. Viena no starppārbaudījumu formām ir kontroldarbi, kurus pasniedzēji organizē gan kā nelielus (10 – 15 minūtes), gan apjomīgākus pārbaudījumus (līdz 90 minūtēm).

Studentu individuālais darbs izpaužas mājās izpildāmu uzdevumu risināšanā vai nelielu tēmu izstrādē. Šāda darba forma veicina studentu spējas patstāvīgi veikt konkrētus uzdevumus. Atbalsts studentu individuālajam darbam tiek nodrošināts, studiju kursu pasniedzējiem konsultējot par mācību materiāliem, praktisko uzdevumu risināšanu un citiem ar studijām saistītiem jautājumiem.

Apgūtās informācijas radošai lietošanai, studentiem tiek doti uzdevumi veidot tematiskos plānus, modelēt mācību stundas, veidot mācību uzdevumus utt., lai apgūtu skolotājam nepieciešamās kompetences.

LU vairāku fakultāšu studenti radniecīgo nozaru grupās tiek apvienoti pedagoģijas un psiholoģijas obligātā moduļa apgūvē un Pedagoģiskās prakses I un Pedagoģiskās prakses II organizācijā, tādējādi optimizējot studiju procesu kopumā. Tas ļauj pedagoģijas, psiholoģijas studijas

un prakses efektīvāk modificēt, atbilstoši priekšmetu skolotāju vajadzībām un darba uzdevumiem vispārizglītojošā skolā.

#### **10. Vērtēšanas sistēma**

Vērtēšana ir katra studiju kursa apguves pārbaudes neatņemama sastāvdaļa. Tā notiek saskaņā ar Augstskolu likuma 15. panta pirmo daļu un atbilstoši gan valsts noteiktajām normatīvajām prasībām (MK noteikumi Nr.512 (2014. gada 26.08.) Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.) gan LU noteiktajai kārtībai: „Studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas kārtība Latvijas Universitātē”, apstiprināts ar 30.11.2009.LU Senāta lēmumu Nr. 296.

Studiju procesā tiek vērtēts studentu zināšanu apguves līmenis, profesionālās prasmes attiecīgajā nozarē, pētnieciskajā darbībā, viņu attieksme pret studijām. Studentiem jāiegūst sekmīgs vērtējums (ne zemāks par 4 ballēm) visos studijuursos. Visi studiju kursi tiek vērtēti 10 ballu sistēmā. Eksāmeni, kontroldarbi un pārbaudījumi tiek kārtoti individuāli. Laboratorijas un praktiskajos darbos, lauka studiju projektu izpildē studenti strādā 2–4 cilvēku lielās grupās, sagatavo un aizstāv ziņojumus kolektīvi vai individuāli.

Studiju kursa docētāji nosaka pārbaudes formu un norisi atbilstoši studiju kursa mērķiem, nodrošinot profesijas standartā formulēto zināšanu, prasmju un attieksmju attīstību. Prasības kredītpunktu iegūšanai ir fiksētas katrā kursa aprakstā. Tās atkarīgas no studiju kursa satura, bet visbiežāk ir plānoti 2-6 starppārbaudes darbi (testi, kontroldarbi, esejas, zinātniskie referāti, prezentācijas, semināri, praktiskie darbi, starpskates) semestra laikā par svarīgām studiju kursa satura sadaļām. Tam seko kursa gala pārbaudījums (rakstisks vai mutisks eksāmens, studiju kursa noslēguma darbs vai darbu ekspozīcija skatē). Tādējādi studenta darba novērtēšana ir sistemātiska, un tā parāda studenta darba regularitāti; ļauj vienmērīgāk sadalīt studiju noslodzi semestra robežās (īpaši studenta patstāvīgā darba daļu), kā arī sniedz atgriezenisko informāciju par sasniegumiem studijās un ļauj savlaicīgi ieviest korekcijas studiju procesā.

Atkarībā no aplūkotas tēmas, studentu darba vērtēšanai tiek izmantoti kontroldarbi, testi, kolokviji, eksāmeni, datoruzdevumi, referāti (esejas) un semināri. Datorprasmju apguves nodarbībās studentiem jāveic vairāki praktiskie uzdevumi, bet kursa beigās jāraksta kontroldarbs par teorētiskajiem aspektiem. Vērtēšanas kritēriji studentiem ir iepriekš zināmi un izklāstīti Latvijas Universitātes informācijas sistēmā pieejamajos kursu aprakstos. Izliekot studiju kursa apguves rezultātu galavērtējumu, visos studijuursos tiek ņemtas vērā studenta uzrādītās sekmes semestra laikā; tās veido daļu no galavērtējuma atzīmes. Tests (kontroldarbs) tiek izmantots, lai novērtētu teorētiskās zināšanas. Testi parasti veidoti tā lai pārbaudītu faktu zināšanas (alternatīvie un izvēles jautājumi) un spēju loģiski sasaistīt dažādas lietas (procesu analīze, labi zināmo faktu loģiskas kombinācijas). Pēc savākto punktu summas tiek novērtēts studentu darbs. Ja testa jautājumi ir precīzi noformulēti, tad studentu vērtējums ir objektīvs.

Arī laboratorijas darbi tiek vērtēti ar atzīmi. Darbi tiek pieņemti tikai tad, kad tie ir pilnībā izstrādāti. Tāpēc ne vienmēr var izmantot 10 ballu sistēmu. Tiek praktizēts arī trīs punktu vai alternatīvs vērtējums. Laboratorijas darbu kopējais vērtējums ietekmē gala atzīmi. Regulāri tiek vērtēti laboratorijas darbu protokoli un rakstiskie referāti. Vērtējumi studiju kursa apguves gaitā ir gala vērtējuma sastāvdaļa. Tātad galīgajā vērtējumā gandrīz visosursos ietilpst ne tikai eksāmena rezultāts, bet arī studentu zināšanas un progress semestra laikā. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek informēti studiju kursu aprakstos un kursa ievadnodarbībā. Lielākajā daļā kursu, kā jau minēts iepriekš, vērtēšana ir nepārtraukta. Gala eksāmens ir tikai daļa no galējā vērtējuma. Par vērtēšanas kritērijiem studenti tiek iepazīstināti uzsākot studijas.

Studiju procesā ievērojami audzis seminārnodarbību īpatsvars, jo tajās rit radoša domu apmaiņa, top vērtējumi, veidoti secinājumi, priekšlikumi. Visbeidzot, jaunas iespējas paver jau pieminētās Interneta

un citu datortehnoloģiju iespēju ieviešana studiju procesā gan informācijas ieguvei, gan apstrādei, gan uzglabāšanai, kā arī operatīvai saziņai.

Docētāji studentu apgūtās zināšanas un prasmes vērtē nepārtraukti, it īpaši praktisko darbu veikšanas laikā, gan to veicot individuāli, gan grupās, gan visiem kopā. Galīgo vērtējumu izliekot, tiek ņemti vērā visi semestra laikā veiktie uzdevumi. Īpaša vērība tiek veltīta studiju rezultātu – zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanas formu pilnveidošanai, tiek pilnveidoti studiju kursu apraksti, pārdomātas studijās izmantotās mācību metodes un vērtēšanas sistēma, tiek veikts darbs, lai vairāk studiju kursu materiāli būtu pieejami *Moodle* vidē.

Lai attīstītu studentu spējas izteikties, pamatot savu ideju un argumentēt izvēlētos paņēmienus un metodes, tiek paredzēts, ka virknē studiju kursu semestra laikā izstrādātais projekts, patstāvīgs darbs ir publiski mutiski jāaizstāv. Studentu spējas izteikties un pamatot savas domas īpaši veidojas pedagoģiskās prakses laikā. Prakses aizstāvēšana tiek organizēta kā seminārs - diskusija, kas palīdz novērtēt studenta profesionālo kompetenci. Pedagoģiskajā praksē tiek vērtēta studenta prasme plānot, organizēt un analizēt mācību procesu, kā arī sniegt ziņojumu par praksi.

Pedagoģiskās prakses vērtējumu veido: prakses sekmīga realizācija izglītības iestādē, pedagoģiskās prakses dokumentācija (materiālu) izstrādāšana un kvalitāte, izglītības iestādes vērtējums, augstskolas vērtējums, studenta pašnovērtējums un studenta uzstāšanās prakses noslēguma konferencē. Pedagoģiskās prakses rezultāti tiek izvērtēti, piedaloties prakšu vadītājiem, skolotājiem, studentiem – praktikantiem.

Valsts pārbaudījumu – diplomdarbu– vērtē Valsts pārbaudījuma komisija, kuras vadītāju un sastāvu attiecīgajam akadēmiskajam gadam apstiprina Latvijas Universitātes Satversmes noteiktajā kārtībā. (Skat. Pielikums 10.) Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji no izglītības pārvaldēm, metodisko apvienību vadītāji un skolu direktori.

#### 10. Studiju programmas izmaksas

Profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” finansējumu veido studējošo pašmaksājums. Studiju maksa 2013./14. akadēmiskajā gadā NLK studiju formā (pilna programmas apguve) bija: 1350 LVL (48 KP); 1800 LVL (60 KP) un 2250 LVL (80 KP).

#### 11. Informācija par studējošajiem

##### *Studējošo skaits no 2012.- 2014. gadam*

<i>Dati uz atskaites gada 1. oktobri</i>	<i>1. gadā imatrikulēto studentu skaits</i>	<i>Studējošo skaits pa studiju gadiem</i>			<i>Kopā mācās</i>	<i>Absol-ventu skaits</i>
2012	63	63	241	11	303	77
2013	78	78	60	9	147	197
<b>2014</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>71</b>	<b>14</b>	<b>138</b>	<b>45</b>

2013.gadā programmā imatrikulēti 78 studenti. Atskaites perioda programmu kopumā absolvēja 197 studenti (165 no tiem absolventi, kuri studēja ar ESF projekta „Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” finansējumu).

Dati par studējošo skaitu norāda, ka pēdējos gados studentu skaits programmā pakāpeniski samazinās. Studentu eksmatrikulācija atskaites posmā, galvenokārt notika studentu maksātnespējas dēļ. Studenti, kuriem uzlabojas materiālais stāvoklis, pēc kāda laika atjaunojas studijām.

## **12. Studējošo aptaujas un to analīze**

Atskaites periodā notika izmaiņas studentu aptaujas procedūrā. Pašnovērtējuma periodā studenti galvenokārt atbildēja uz anketu jautājumiem par studiju kursiem un programmas apguvi kopumā elektroniski, kas samazināja apjautāto skaitu un apgrūtināja rezultātu pilnvērtīgu analīzi. Apkopojot studentu anketas, var secināt, ka studiju programma kopumā tiek vērtēta pozitīvi. Studenti aptaujā par programmu 2013./2014. akad. gadā ir norādījuši, ka studiju kursi ir interesanti, nepieciešami un noderīgi pedagoģiskajā darbībā. Studenti vairāk atzīmējuši, ka studiju gaisotne ir labvēlīga, tāpēc ar studijām kopumā ir apmierināti. Studenti gūst daudz ierosmju savam skolotāja darbam; docētāji pretimnākoši. Piem., vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras apakšprogrammas studentes norādīja, ka arī plānotāja pretimnākoša, jo pilnībā apmierināja viņu vēlēšanos, lai nodarbības būtu lielākoties vienīgi sestdienās. Absolventu aptaujas rezultāti liecina par to, ka programma sniedz gan teorētiskas zināšanas, gan dod iespēju attīstīt skolotāja profesijai nepieciešamās praktiskās iemaņas.

## **13. Absolventu aptaujas un to analīze**

Absolventu anketēšana tika veikta akadēmiskā gada beigās. Pašnovērtējuma periodā absolventi atbildēja uz anketas jautājumiem elektroniski. Šīs aptaujas rezultāti liecina par to, ka studiju programma sniedz gan teorētiskas zināšanas, gan dod iespēju attīstīt skolotāja profesijai nepieciešamās praktiskās iemaņas. No absolventiem saņemto atbilžu apkopojums liecina, ka lielākā respondentu daļa ir apmierināta vai drīzāk apmierināta ar profesionālās programmas saturu un organizāciju, kā arī pilnībā apmierināta vai drīzāk apmierināta ar savu izvēli studēt programmā „Skolotājs”. Absolventi augstu novērtē iegūtās profesionālās (pedagoģiskās) iemaņas, kā arī programmā iesaistīto docētāju kompetenci un profesionalitāti. Elektroniskas aptaujas ieviešana akcentē jautājumu par ne tikai studentu, bet arī absolventu vāju aktivitāti anketu aizpildīšanā, tāpēc apakšprogrammu vadītājiem būtu jādomā par iespējām un motivējošiem pasākumiem absolventu un studentu aktivizēšanai.

## **14. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā tiek realizēta, ikdienā regulāri studiju procesā sadarbojoties ar studiju virziena vadītāju un *Programmas* direktori, veicot pārrunas un diskutējot ar programmas docētājiem. Studentiem ir iespēja darboties Studentu pašpārvaldē, tikt ievēlētiem fakultāšu Domēs un Skolotāju izglītības studiju programmu padomē. Nelielais studējošo skaits studiju virzienos ļauj mācību procesa pilnveidošanā sadarboties gan ar katru studentu individuāli, gan ar nelielajām grupām kopumā. Vienreiz semestrī, izmantojot standartizētās LU anketas, notiek studentu aptaujas, kurās tiek noskaidrots viņu viedoklis, piemēram, par realizējamajiem kursiem, programmu kopumā, studiju organizāciju, mācību līdzekļiem, to pieejamību un nodarbību plānojumu. Anketēšana ir reāls paņēmieni, kā studenti var ietekmēt studiju procesu. Anketēšanas rezultāti tiek analizēti un izmantoti studiju procesa pilnveidošanā, lai mainītu studiju metodes, nodarbību formas, programmu struktūru, informētu akadēmisko personālu par gadījumiem, kad nepieciešams uzlabot docēšanas kvalitāti. Studentu priekšlikumi studiju procesa uzlabošanai tiek ņemti vērā un arī iespēju robežās nekavējoties īstenoti. Nodarbības tiek organizētas vairumam

studējošiem visizdevīgākajā laikā – piektdienās un sestdienās, šajās dienās iespējamas arī konsultācijas visos jautājumos, kas saistīti ar mācību procesa sekmīgu norisi.

Pateicoties studējošo aktīvai līdzdalībai studiju procesa pilnveidošanā, atskaites periodā bija novērsta dažu studiju kursu satura dublēšanās un pilnveidota lekciju saraksta plānošana.

Par studējošo un absolventu iesaistīšanos zinātniskā un pētniecības darbībā aizvadītajā periodā liecina iespēja studentiem un absolventiem piedalīties 5. starptautiskajā viesprofesoru nedēļā LU PPMF (27 vieslektori no 9 valstīm, pārstāvēt 12 universitātes) 12. - 16. 05.2014., 13. Starptautiskā studentu pētniecisko darbu konferencē 13.05.2014, kurā piedalījās arī SP absolvente Irina Kļišova (vidējās izglītības angļu valodas skolotājs) ar saviem skolēniem.

Šo pasākumu ietvaros studenti apmainījās ar idejām, iesaistījās dažādās radošās darbnīcās un demonstrēja savu pedagoģisko meistarību.

Studiju programmas veiksmīgu realizāciju un ietekmi uz studiju darbu nodrošina iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība LZP un citu institūciju finansētajos projektos, kā arī zinātniskās publikācijas, ar kuru sarakstu ir iespēja iepazīties LU mājas lapā un docētāju CV.

Studiju programmā strādājošie docētāji aktīvi iesaistās arī ES finansētajās programmās, piem., ERASMUS. Personāla mobilitātes iespējas, piem. no Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes, izmantoja 10 programmas realizācijā iesaistītie docētāji (D. Ausekle, Z. Rubene, I. Odiņa, M. Urdziņa-Deruma, L. Šelvaha, A. Auziņa, I. Kangro, S. Vaļka, L. Linde, I. Ivanova).

#### **16. Studiju kursu apraksti (atbilstoši secībai studiju plānā).**

Ņemot vērā, ka Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas SKOLOTĀJS mērķis un tam pakārtotie uzdevumi atskaites gadā nav mainījušies, nav mainījies studiju programmas saturs un studiju kursi, tad pašnovērtējuma ziņojumā atskaites periodā nav iekļauti studiju kursu apraksti.

2. līmeņa augstākās izglītības profesionālās studiju programmas „Skolotājs” direktore, lekt.

Sandra Kalniņa

### Aptauja par praksi

Lai uzlabotu prakšu organizēšanu un norisi, kā arī uzzinātu Jūsu viedokli, lūdzam aizpildīt aptauju.

1. Es studēju ----- kursā
2. Es izgāju praksi:
  - Izglītības iestādē, kurā strādāju
  - LU piedāvātajā prakses vietā
  - Paša izvēlētā izglītības iestādē
3. Jūsu prakses vadītājs Latvijas Universitātē?  
\_\_\_\_\_
4. Vai Jūs apmeklējāt prakses ievadsemināru? (Ja neapmeklējāt to, tad pārejiet uz 6. jautājumu.)  
 Jā                                       Nē

5. Kā Jūs vērtējat prakses ievadsemināra saturu (piemēroto atbildi atzīmējiet ar X)?

	Pilnībā nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Ne piekrītu, ne nepiekrītu	Drīzāk piekrītu	Pilnībā piekrītu
Tika izvirzīti prakses mērķi un uzdevumi					
Tika izstāstīta nepieciešamā informācija par prakses saturu, norisi, prasībām					
Tika iedoti vai nosūtīti nepieciešamie materiāli, dokumenti, kas saistīti ar praksi (mērķi, uzdevumi, prakses dienasgrāmata (ja nepieciešama) u.c.)					

6. Kā Jūs vērtējat prakses mērķus un uzdevumus (piemēroto atbildi atzīmējiet ar X)?

	Pilnībā nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Ne piekrītu, ne nepiekrītu	Drīzāk piekrītu	Pilnībā piekrītu
Prakses mērķi un uzdevumi bija skaidri definēti un saprotami					

7. Kā Jūs vērtējat kopumā prakses organizēšanu?

	Pilnībā nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Ne piekrītu, ne nepiekrītu	Drīzāk piekrītu	Pilnībā piekrītu
Prakses organizatoriskā norise bija saprotama					
Prakses iesniegumu aizpildīšana bija saprotama un iesniegšanas termiņi bija zināmi					
Man bija skaidrs, kādus dokumentus ir					

jāiesniedz LU un kādus- prakses izglītības iestādei					
---	--	--	--	--	--

8. Kā jūs vērtējat kopumā prakses norisi (piemēroto atbildi atzīmējiet ar X)?

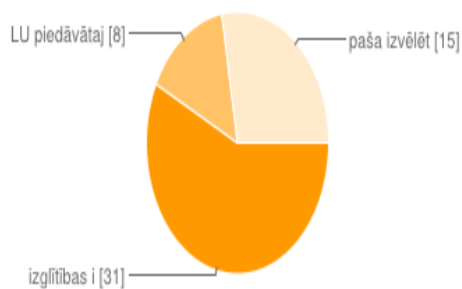
	Pilnībā nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Ne piekrītu, ne nepiekrītu	Drīzāk piekrītu	Pilnībā piekrītu
Prakses norise bija saprotama					
Man izveidojās laba sadarbība ar mentoru izglītības iestādē					
Man izveidojās laba sadarbība ar prakses vadītāju LU					
Guvu sev interesējošo informāciju un atbildes uz neskaidrajiem jautājumiem no prakses vadītāja LU					
Guvu sev interesējošo informāciju un atbildes uz neskaidrajiem jautājumiem no mentora					
Darbojos saskaņā ar prakses mērķiem un uzdevumiem					

9. Ko Jūs ieteiktu mainīt/uzlabot prakses organizēšanā, norisē?

Paldies par sniegtajām atbildēm!

Aptaujas rezultātu atspoguļojums:

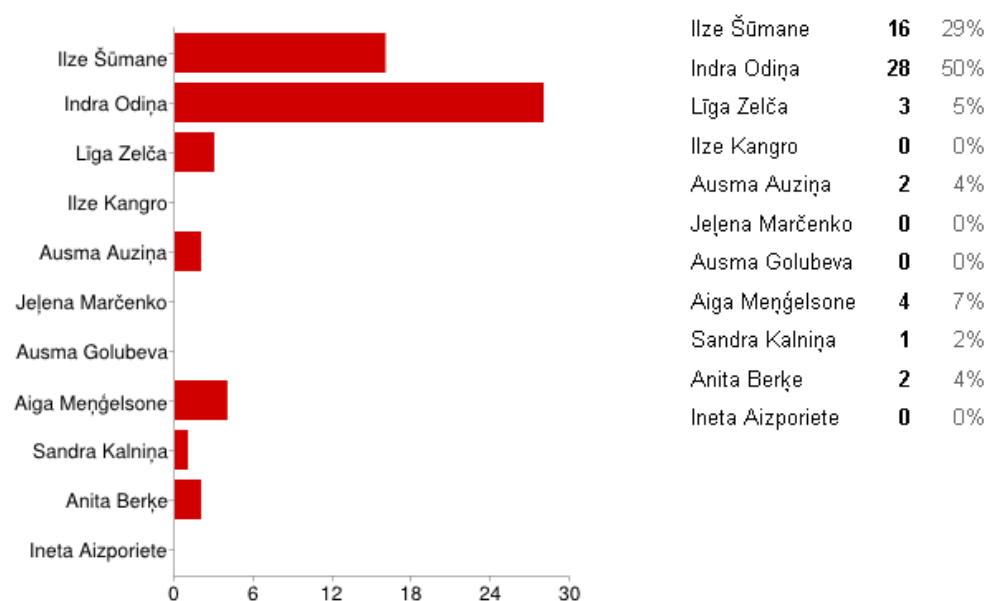
**Es izgāju praksi:**



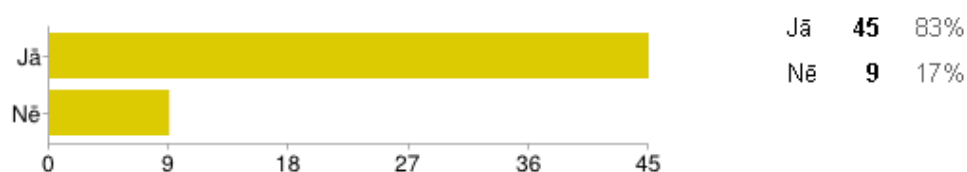
izglītības iestāde, kurā strādāju	31	57%
LU piedāvātajā prakses vietā	8	15%
paša izvēlētā izglītības iestādē	15	28%



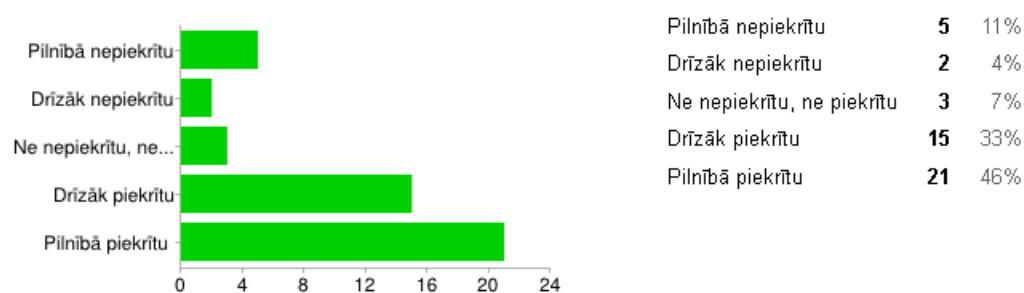
### Kurš bija Jūsu prakses vadītājs Latvijas Universitātē?



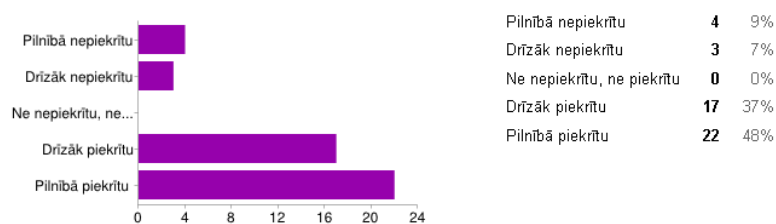
### Vai Jūs apmeklējāt prakses ievadsemināru?



### Tika izvirzīti prakses mērķi un uzdevumi [Kā Jūs vērtējat prakses ievadsemināra saturu?]



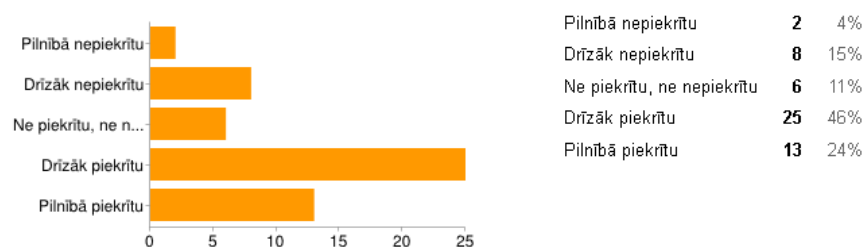
**Tika izstāstīta nepieciešamā informācija par prakses saturu, norisi, prasībām [Kā Jūs vērtējat prakses ievadsemināra saturu?]**



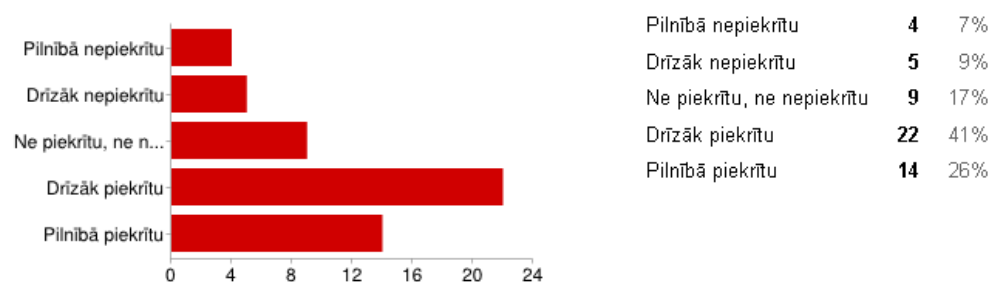
**Tika iedoti vai nosūtīti nepieciešamie materiāli, dokumenti, kas saistīti ar praksi (mērķi, uzdevumi, prakses dienasgrāmata (ja nepieciešama) u.c.) [Kā Jūs vērtējat prakses ievadsemināra saturu?]**



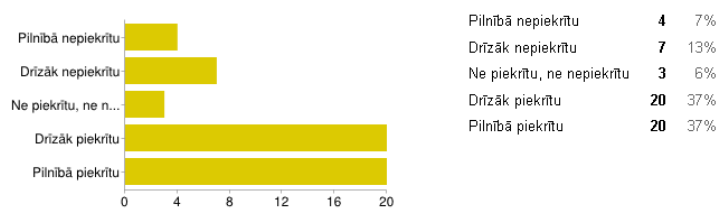
**Prakses mērķi un uzdevumi bija skaidri definēti un saprotami [Kā Jūs vērtējat prakses mērķus un uzdevumus?]**



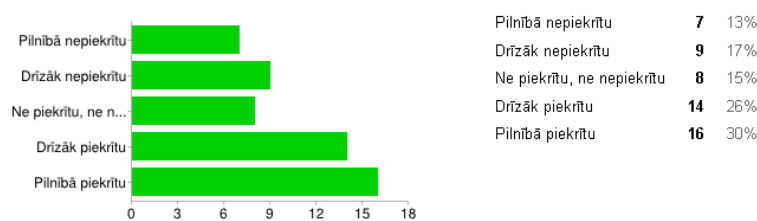
**Prakses organizatoriskā norise bija saprotama [Kā Jūs vērtējat kopumā prakses organizēšanu?]**



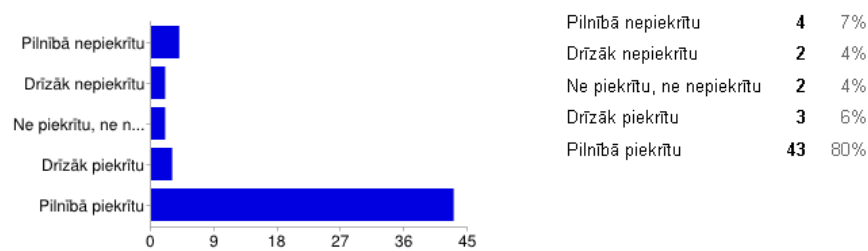
**Prakses iesniegumu aizpildīšana bija saprotama un iesniegšanas termiņi bija zināmi [Kā Jūs vērtējat kopumā prakses organizēšanu?]**



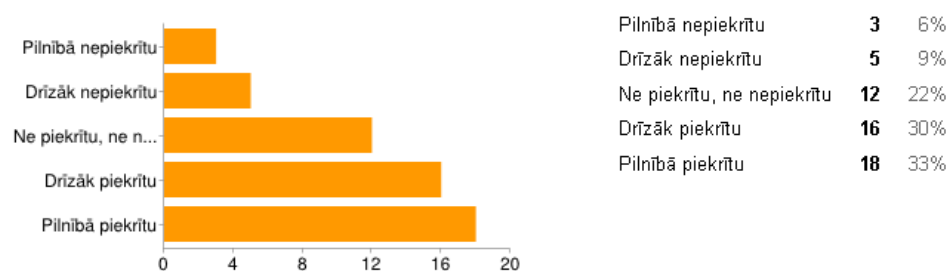
**Man bija skaidrs, kādus dokumentus ir jāiesniedz LU un kādus- prakses izglītības iestādei [Kā Jūs vērtējat kopumā prakses organizēšanu?]**



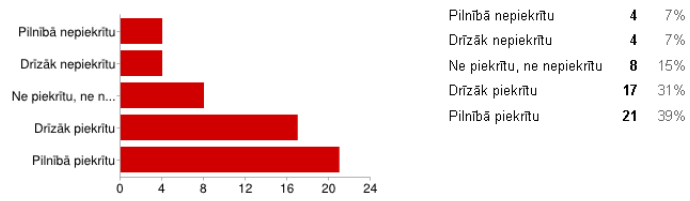
**Man izveidojās laba sadarbība ar mentoru izglītības iestādē [Kā jūs vērtējat kopumā prakses norisi?]**



**Man izveidojās laba sadarbība ar prakses vadītāju LU [Kā jūs vērtējat kopumā prakses norisi?]**



**Guvu sev interesējošo informāciju un atbildes uz neskaidrajiem jautājumiem no prakses vadītāja LU [Kā jūs vērtējat kopumā prakses norisi?]**



**LATVIJAS UNIVERSITĀTE**  
**Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte**  
**Pedagoģijas nodaļa**

**Pedagoģijas doktora studiju programmas raksturojums**  
**(programmas kods: 51142, LUIS kods - 37302)**

**STUDIJU VIRZIENA**  
**IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN SPORTS**  
**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMAM**

2013./2014.

Studiju programma akreditēta:  
**12.06.2013. - 11.06.2019.**

Studiju programmas direktore:  
profesore Dr. paed. Zanda Rubene

**2.4. Pedagoģijas doktora studiju programmas (PDSP) raksturojums:**

**2.4.1.1. studiju programmas mērķi un uzdevumi;**

Pedagoģijas doktora studiju mērķis un uzdevumi ir noteikti, pamatojoties izpratnē, ka trešā cikla augstākās akadēmiskā izglītības misija ir sagatavot doktorantus pilnvērtīgai un patstāvīgai zinātniskai un akadēmiskai darbībai Eiropas vienotā izglītības telpā. Tie balstās uz citu valstu doktora studiju programmu mērķu un uzdevumu analīzi, Latvijas doktoru studiju nacionālajām tradīcijām un to attīstības tendenču izpēti. Programmas uzdevumi ir noteikti:

- doktorantu vajadzību un interešu kontekstā;
- LU pedagoģiskās darbības kontekstā;
- pedagoģijas zinātnes vajadzību kontekstā;
- vienotās Eiropas augstākās akadēmiskās izglītības kontekstā;
- pedagoģijas doktora studiju internacionalizācija;
- starptautiskās doktora studiju programmas izstrāde un ieviešana vienotā

- (joint) doktora grāda ieguvei Eiropas universitāšu konsorciā;
- starptautiskā pētnieciskā tīkla izveide.

Studiju programmas attīstībai izvirzītie uzdevumu noteikti, izvērtējot ārējās ekspertīzes ieteikumus un sadarbības partneru priekšlikumus programmas realizācijai.

PDSP mērķis un uzdevumi ir dot doktorantiem vispusīgas un patstāvīgas profesionālās izaugsmes iespējas Eiropas augstākās izglītības kontekstā, apgūstot komplicētu pētniecības metodoloģiju, veicot patstāvīgu un novatorisku pētniecisko darbu pedagoģijas teoriju izstrādei un pilnveidei, lai uzlabotu pedagoģisko praksi dažādos izglītības līmeņos (no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai), projektu vadību un mācībspēku profesionālo kvalifikāciju. Šo uzdevumu izstrādes pamats ir pašmāju doktora studiju, starptautiskās pieredzes, izglītības sistēmas un tajā darbojošos ieinteresēto personu vajadzību analīze. Uzdevumi ir strukturēti, ņemot vērā studentu vajadzības un intereses, pedagoģiskās vajadzības un aktivitātes Latvijas Universitātē, kā arī plašākā izglītības zinātņu vajadzību kontekstā atbilstoši priekšnoteikumiem Eiropas augstākās izglītības un pētniecības jomās.

#### **2.4.1.2. studiju programmas paredzētie studiju rezultāti;**

Apgūstot PDSP saturu, studenti, veido pētniecisko kompetenci, kuras struktūra ir šāda:

##### *Zināšanas un prasme tās demonstrēt*

- paplašinātas zināšanas par izglītības un pedagoģijas zinātnes attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
- padziļinātas zināšanas un izpratību par izglītības un pedagoģijas pētnieka lomu sabiedrības attīstībā;
- izpratību par pedagoģijas pētnieka lomu izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā;
- izpratību par starpdisciplināru pieeju pētniecībā.

##### *Analīze, salīdzināšana, sintēze*

- sistēmiski analizēt pedagoģijas zinātnei saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes;
- noteikt potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to lietošanu izglītības politikā un dažādos vietējos un starptautiskajos kontekstos;
- patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt problēmas dažādos izglītības līmeņos;
- pieņemt lēmumus izglītības problēmu risinājumos, tos pamatot un argumentēti aizstāvēt savu viedokli;
- piedāvāt jaunus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē;
- demonstrēt izpratību un ētisko atbildību par pedagoģijas zinātnes iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.

##### *Vispārīgās prasmes*

- patstāvīgi lietot izglītības saskares zinātņu teorijas, pētnieciskās metodes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā;
- argumentēti izskaidrot un starptautiski prezentēt izglītības savu pētījumu rezultātus; diskutēt par pedagoģijas zinātnes aktualitātēm gan ar speciālistiem, gan plašāku sabiedrību;
- vadīt un/vai koordinēt daudzdisciplināras studiju komandas un/vai strādāt un sadarboties starptautiskā kontekstā;
- rosināt un īstenot pārmaiņas izglītībā un iespēju robežās sabiedrībā kopumā, kā arī savā izglītības institūcijā.

##### *Tālākizglītības prasme*

- patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju;
- patstāvīgi apgūt jaunas kompetences un pilnveidot savu personību;
- veikt pētniecisko darbību un/vai tālāku mācīšanos sarežģītos un/vai neprognozējamos apstākļos; ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas un veidojot jaunas idejas;

##### *Komunikācijas prasmes*

- darboties daudz kultūru/starptautiskā vidē;

- uzņemties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla/komandas darba rezultātiem, to kritisku izvērtēšanu;
- veidot un vadīt zinātniski pētnieciskos projektus un/vai piedalīties to realizēšanā.

#### **2.4.1.3. studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai;**

PDSP ir izstrādāta pamatojoties uz:

8. Augstskolu likums. 55.(1., 7.) pants. LR Saeima, 02.11.1995;
9. LR Izglītības likums. LR Saeima, 29.10.1998;
10. 25.04.2013. MK noteikumi Nr.230Studiju programmu licencēšanas noteikumi;
11. LU Senāta lēmums N 183, 27.12.2011. Nolikums par noslēguma pārbaudījumiem Latvijas Universitātē;
12. 25.09.2012. LR MK Noteikumi Nr 668. Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditāciju;
13. Boloņas procesa vadlīnijas kvalitatīvas augstākās izglītības nodrošināšanā Eiropā, Helsinki 2005
  11. Par Eiropas reģiona konvenciju par to kvalifikāciju atzīšanu, kas saistītas ar augstāko izglītību, 26.05.1999;
  12. LU attīstības stratēģiskais plāns 2010-2020, 24.05.2010.
  13. 19.09.2013. LU Rīkojums Nr 1/248. Par prasībām studiju virzienu ikgadējā pašvērtējuma ziņojumu sagatavošanai.

Pedagoģijas teorijas attīstību Latvijā nodrošina zinātniskā pētniecība. Par pedagoģijas zinātnes centru pamatoti uzskata Latvijas Universitāti, kas nodrošina studijas Pedagoģijas doktorantūrā ([www.pzi.lu.lv](http://www.pzi.lu.lv), skat. sadaļu PZI vēsture). To apliecina arī PDSP salīdzinājums ar citām pedagoģijas doktora studiju programmām Latvijā. LU strādājošie, PDSP iesaistītie mācībspēki ir LZP eksperti pedagoģijā dažādās šīs zinātnes apakšnozārēs.

Atbilstoši LU stratēģiskajam plānam 2010. - 2020. gadam, kurā izcelta LU virzība uz izcilību, jaunradi un attīstību, PDSP ietvaros tiek nopietni strādāts pie studentu un docētāju publikāciju iekļaušanu starptautiski atzītās datu bāzēs, pētniecisko inovāciju izmantošanu dažādu pašmāju un starptautisku projektu īstenošanā, kā arī pētniecības rezultātu iedzīvināšanu izglītības sistēmā dažādos līmeņos Latvijā un ārpus tās. PDSP pastāvīgi attīstās un veicina arī sociālo problēmu risināšanā sabiedrībā kopumā.

#### **2.4.1.4. prasības, sākot studiju programmu;**

PDSP tiek uzņemti studenti ar maģistra grādu pedagoģijā vai psiholoģijā, kā arī maģistra grādu humanitārajās, sociālajās, medicīnas, sporta un dabaszinātnēs vai tam pielīdzināmu augstāko izglītību un vismaz divu gadu pedagoģisku darba pieredzi izglītības institūcijā. Stājoties PDSP, notiek pārrunas, kurās pretendents jāpasaka piecu līdz desmit minūšu garš ziņojums par paredzamo pētījuma tēmu, kas jāprezentē pedagoģijas doktorantūras padomei. Diskusija par ziņojumu notiek latviešu valodā un potenciālā doktoranta izvēlētajā svešvalodā. Svešvalodu prasme ir būtisks nosacījums studijām PDSP augstākās izglītības internacionalizācijas kontekstā.

2.4.1.5. studiju programmas plāns;

Pedagoģijas doktora studiju programma pilna laika klātienes forma (6 semestri)

Studiju moduļu un kursu nosaukumi	1. gads		2. gads		3. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Docētājs
	1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.			
<b>OBLIGĀTĀ A DAĻA</b>									
<b>APAKŠDAĻA Promocijas darba izstrāde</b>							<b>100</b>		
○ Peda7009 Promocijas darba izstrāde I	15	0	0	0	0	0		leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7010 Promocijas darba izstrāde II	0	15	0	0	0	0		leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7011 Promocijas darba izstrāde III	0	0	10	0	0	0		leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7012 Promocijas darba izstrāde IV	0	0	0	20	0	0		leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7013 Promocijas darba izstrāde V	0	0	0	0	20	0		leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
○ Peda7014 Promocijas darba izstrāde VI	0	0	0	0	0	20		leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
<b>APAKŠDAĻA Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana</b>							<b>15</b>	leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.1. Peda7016 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I	0	5	0	0	0	0		leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.2. Peda7017 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II	0	0	0	5	0	0		leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.3. Peda7018 Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III	0	0	0	0	0	5		leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
<b>OBLIGĀTĀ B DAĻA</b>									
<b>APAKŠDAĻA Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē</b>							<b>14</b>		
3. 1. Peda 7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un	2							leskaite	prof. I.Maslo



sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarē.									
3.2. Peda7110 Inovatīvie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā.		2						leskaite	prof. Z.Rubene
3.3.Peda7078 Pētījumi pieaugušo pedagoģijā: tradicionālais un inovatīvais.		2						leskaite	prof. T.Koķe
3.4. Peda7114Pētījums organizētā pedagoģiskajā procesā		2						leskaite	prof. I.Žogla
3.5. Peda7090 Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā	2							leskaite	prof. A.Krūze
3.6. Peda7093 Starpdisciplināritāte pētījumos speciālajā un nozaru pedagoģijā.	2							leskaite	prof. S.Tūbele
3.7. Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē						2		<b>Promocijas eksāmens</b>	Promocijas eksāmena komisija
<b>APAKŠDAĻA Augstskolas didaktika un profesora asistenta prakse</b>							<b>9</b>	leskaite	prof.Z.Rubene ,prof T.Koķe, prof. prof. I.Žogla, prof. A.Krūze, prof. S.Tūbele, prof. I.Maslo
4.1.Peda7115 levads docētāja darbā	0	0	0	4	0	0	4	leskaite PDSP	prof. Rudīte Andersone prof. Irina Maslo prof. Irēna Žogla
4.2. Peda7015 Profesora asistenta prakse	0	0	0	5	0	0	5	leskaite PDSP	prof.I.Žogla, prof. R.Andersone, prof.Z.Rubene, prof. S.Tūbele, prof.L.Rutka
<b>APAKŠDAĻA Valo7004 Svešvaloda doktorantiem</b>	2	0	0	0	0	0	<b>2</b>	<b>Promocijas eksāmens</b>	Dr. Filoloģijas doktors doc. Helena Šulca Filoloģijas maģistra grāds lekt.

										Laila Niedre Dr. Filoloģijas doktors lekt. Tatjana Guseva
<b>APAKŠDAĻA LU doktora studiju vai starptautisko studiju kursi</b>	0	0	0	0	0	0	0	4*	leskaite PDSP	<b>Jāiegūst 6 KP no izvēles piedāvājuma</b>
6.1. Psih7026 Mūsdienu psiholoģijas teorijas I : Psiholoģijas vēstures un zinātnes filozofijas mūsdienu izpratne								4	leskaite	Prof. I.Austers, prof. Ģ.Dimdiņš
6.2. VadZ7009 Izglītības pētījumu metodoloģija								6	leskaite	Prof. A.Grīnfelds, prof. A.Geske
6.3. Doktorantūras skola								4	leskaite	

### PDSP nepilna laika klātienes forma (8 semestri)

Studiju moduļi un kursu nosaukumi	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Docētājs
	1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.	8.s.			
<b>Obligātā daļa (A daļa)</b>											
<b>APAKŠDAĻA Promocijas darba izstrāde</b>									<b>100</b>	<b>Diploma pielikums</b>	Zinātniskie vadītāji
• Peda7009Promocijas darba izstrāde I	15	0	0	0	0	0	0	0	15	leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
• Peda7010Promocijas darba izstrāde II	0	15	0	0	0	0	0	0	15		Zinātniskie vadītāji
• Peda7011Promocijas darba izstrāde III	0	0	0	10	0	0	0	0	10	leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
• Peda7012Promocijas darba izstrāde IV	0	0	0	0	20	0	0	0	20		Zinātniskie vadītāji
• Peda7013Promocijas darba izstrāde V	0	0	0	0	0	20	0	0	20	leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
• Peda7014Promocijas darba izstrāde VI	0	0	0	0	0	0	0	20	20		Zinātniskie vadītāji

										leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
										leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
<b>APAKŠDAĻA Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana**</b>	0	0	0	5	0	0	0	10	<b>15</b>	<b>Diploma pielikums</b> leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.1.Peda7016Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I	0	0	0	5	0	0	0	0	5	leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.2.Peda7017Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II	0	0	0	0	0	0	0	5	5	leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
2.3.Peda7018Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III	0	0	0	0	0	0	0	5	5	leskaite PDSP	Zinātniskie vadītāji
<b>Obligātās izvēles daļa (B daļa)</b>											
<b>APAKŠDAĻA Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un izvēlētajā apakšnozarē</b>									<b>14</b>	<b>Diploma pielikums</b> <b>Promocijas eksāmens</b>	prof. Z.Rubene, prof. T.Koķe, prof. I.Žogla, prof. A.Krūze, prof. S.Tūbele, prof. I.Maslo
3. 1. Peda 7092 Aktuālās metodoloģijas problēmas pedagoģijas nozares pētniecībā un sociālās un nozaru pedagoģijas apakšnozarē.	2								2	leskaite	prof. I.Maslo
3.2. Peda7110 Inovatīvie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā.		2							2	leskaite	prof. Z.Rubene
3.3.Peda7078 Pētījumi pieaugušo pedagoģijā: tradicionālais un inovatīvais.		2							2	leskaite	prof. T.Koķe
3.4. Peda7114 Pētījums organizētā pedagoģiskā procesā		2							3	leskaite	prof. I.Žogla
3.5. Peda7090 Vēsturiskā pieeja pedagoģijas pētniecībā	2								2	leskaite	prof. A.Krūze
3.6. Peda7093 Starpdisciplināritāte pētījumos speciālajā un nozaru pedagoģijā.	2								2	leskaite	prof. S.Tūbele

3.7. Peda7113 Promocijas eksāmens vispārīgajā pedagogijā un izvēlētajā apakšnozarē								2			<b>Promocijas eksāmens</b>	Promocijas eksāmena komisija
<b>APAKŠDAĻA Augstskolas didaktika un profesora asistenta prakse</b>									9			prof. Z.Rubene, prof. T.Koķe, prof. I.Žogla, prof. A.Krūze, prof. S.Tūbele, prof. I.Maslo
4.1. Peda7115 Ievads docētāja darbā	0	0	0	4	0	0	0	0	4		ieskaite PDSP	prof. Z.Rubene, prof. R. Andersone, prof. L. Rutka
4.3. Peda7015 Profesora asistenta prakse.	0	0	0	0	0	0	0	5	5		ieskaite PDSP	prof. I.Maslo, prof.A. Krūze, prof.I.Žogla, prof. R. Andersone, prof.Z.Rubene, prof. T.Koķe, prof. S.Tūbele
<b>APAKŠDAĻA Valo7004 Svešvaloda doktorantiem</b>	2	0	0	0	0	0	0	0	2		Diploma pielikums Promocijas eksāmens	doc. Helena Šulca, lekt. Laila Niedre, lekt. Tatjana Guseva
<b>APAKŠDAĻA LU doktora studiju vai starptautisko studiju kursi</b>									4			<b>Jāiegūst 4 KP no izvēles piedāvājuma</b>
6.1. Psih7026 Mūsdienu psiholoģijas teorijas I : Psiholoģijas vēsture un zinātnes filozofijas mūsdienu izpratne	0	0	0	0	0	0	0	0	4		ieskaite PDSP	Prof. I.Austers, prof. Ģ.Dimdiņš

6.2. VadZ7009 Izglītības pētījumu metodoloģija	0	0	0	0	0	0	0	0	6	ieskaite PDSP	prof. Andrejs Geske, prof. A. Grīnfelds
6.3. Doktorantūras skola	0	0	0	0	0	0	0	0	4	ieskaite PDSP	

\* Atbilstoši LU Doktora studiju programmas nolikumam, secību un KP skaitu semestrī nosaka doktorants ar zinātnisko vadītāju, fiksējot izvēli studiju individuālajā plānā Individuālā plāna un atestācijas lapa [www.lu.lv/petnieciba/doktorantura](http://www.lu.lv/petnieciba/doktorantura)

\*\* Promocijas darba gaitas un rezultātu starptautiska apspriešana (rakstu publicēšana vispāratzītajos starptautiski recenzētajos izdevumos, uzstāšanās ar referātu vai poster-prezentāciju starptautiskajās konferencēs, kas ir nozīmīga pedagoģijas doktora studiju programmas saturs daļa – 15 kredītpunkti (3 KP par vienu publikāciju, rēķinot, ka publikācijas izstrādei vai referāta sagatavošanu tiek veltītas 40 st.X 3=120 st. un 2 KP ).

\*\*\* par Promocijas eksāmenu kārtošānu doktorants iegūst vērtējumu 10 ballu sistēmā

**Pedagoģijas Doktora studiju programmas direktore, prof. Z. Rubene**

#### 2.4.1.6. studiju programmas organizācija;

Nozīmīgākās izmaiņas studiju programmā ir programmas direktora maiņa: kopš 2013. gada 1. septembra PDSP direktore ir prof. Zanda Rubene. Direktora maiņa notika pamatojoties uz iepriekšējās direktores prof. Tatjanas Koķes pāriešanu darbā uz RSU. Programmas ievadīšana LUIS sistēmā tika uzsākta jau 2011./2012. studiju gadā, kad tika veiktas izmaiņas PDSP organizācijā.

2013./2014. gadā PDS programmas kvalitātes uzlabošanai tika veikta virkne formālu izmaiņu:

- Tikuši LUISā atjaunoti 10 kursu kursu apraksti (Peda7009Promocijas darba izstrāde I (15KP); Peda7010Promocijas darba izstrāde II (15KP); Peda7011Promocijas darba izstrāde III(10KP); Peda7012Promocijas darba izstrāde IV(20KP); Peda7013Promocijas darba izstrāde V(20KP); Peda7014Promocijas darba izstrāde VI(20KP); Peda7016Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana I(5KP); Peda7017Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana II(5KP); Peda7018Pētījuma gaitas un rezultātu starptautiskā apspriešana III(5KP); Peda7015 Profesora asistenta prakse(5KP)). Kursu aprakstos aktualizēts saturs un tie papildināti ar jaunāko zinātnisko literatūru.
- Tika slēgti 2 kursi: Peda7077 Izaicinājumi un inovatīvie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā (3KP) un Peda7000 Organizēta pedagoģiskā procesa izpēte (3 KP) un izveidoti 3 jauni kursi: Peda7113 Promocijas eskāmens vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē (2 KP); Peda 7110 Inovatīvie risinājumi pedagoģijas metodoloģijā (2KP); Peda7114 Pētījums organizētā pedagoģiskajā procesā (2 KP).
- Sakarā ar LU Augstskolu didaktikas centra nodibināšanu tika slēgti kursi kursiem Peda7019 Didaktiskās teorijas un modeļi (2 KP) un Peda7005 Izglītības kvalitāte (2KP) un izveidots jauns kurss Peda7115 Ievads docētāja darbā (4 KP).
- 2014. gada jūnijā tika pabeigta DSPP struktūras ievadīšana LUISā. Programmu nepieciešams papildināt ar jauniem kursu aprakstiem (piemēram, LU Doktorantūras skolu kursu aprakstiem) programmā piedāvāto izvēles kursu daļa, taču šis uzdevums LU pārskata rakstīšanas brīdī vēl ir procesā.

DSPP organizācija tiek nodrošināta, kombinējot lekcijas, grupu darbu kolokvijos un zinātniski metodoloģiskos seminārus, ievērojot individuālu pieeju studentu pētnieciskā darba uzraudzībā, kā arī individuālas konsultācijas. PDSP tiek organizēta un strukturēta atbilstoši universitātes prasībām, kā arī ievadīta universitātes informācijas sistēmā LUIS, kur katra kursa, moduļa un visas programmas vērtēšanas noteikumi un prasības ir skaidri pieejami katram reģistrētajam studentam.

Programmas apjoms: 144 kredītpunkti. Pedagoģijas doktora studiju saturu veido doktoranta pētnieciskais darbs. Pētnieciskā darba obligāto daļu (A) veido patstāvīga promocijas darba izstrāde un pabeigšana ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu iegūšanu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē - 115 KP. Promocijas darba formas var būt disertācija, monogrāfija vai zinātnisko darbu kopa. Promocijas darbam autors pievieno zinātnisko publikāciju sarakstu un citus zinātnisko kompetenci apliecinājošus dokumentus. Zinātnisko darbu kopa iesniedzama pilnā apjomā.

Obligātās izvēles (B daļā) - 29 KP - ietilpst: pētnieciskā procesa un jaunāko pētījuma metožu apguve un pielietošana praksē, jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, pētījuma plānošanas, datu ieguves, apstrādes, analīzes un rezultātu prezentēšanas paņēmieni apguve, piedaloties diskusijās profesoru grupas rīkotajos metodoloģiskajos semināros un kolokvijos, dalība vienā no LU PPMF Pedagoģijas zinātniskā institūta (turpmāk tekstā - PZI) vai starptautiskā, vai Latvijas pētnieciskajā projektā ar kopējo projekta rezultātu publicēšanu, kā arī augstskolas didaktikas kursā, kā arī no LU doktorantūras brīvās izvēles vai starptautiska studiju moduļa apguve.

Promocijas darba gaitas un rezultātu starptautiska apspriešana, respektīvi, rakstu publicēšana starptautiski recenzējamos izdevumos, uzstāšanās ar referātu vai poster-prezentāciju starptautiskajās konferencēs, ir nozīmīga pedagoģijas doktora studiju programmas satura daļa. Arī profesora asistenta prakse, kur doktoranti gūst augstskolas docētāja darba pieredzes pamatus, piedaloties bakalaura, maģistra studiju programmu un pētniecisko projektu izstrādes, plānošanas un vadības īstenošanā.

Latvijas un starptautisko pedagoģijas zinātnes aktualitāšu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās ir saistīta ar promocijas eksāmena kārtošānu vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē un vienā no svešvalodām.

#### **2.4.1.7. studiju programmas praktiskā īstenošana;**

PDSP piedāvā specializāciju vairākos pedagoģijas virzienos: vispārīgajā, pirmskolas, skolas, augstskolas, iekļaujošajā un speciālajā, sociālajā un pieaugušo pedagoģijā, kā arī pedagoģijas vēsturē, ņemot vērā gan mācībspēku, gan studentu pētnieciskās intereses. Programmā īpaši gaidīti ir gados jauni mācībspēki no Latvijas Universitātes un citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm.

PDSP aktīvi sadarbojas ar doktora programmām citās Latvijas augstskolās, īpaši ar Rēzeknes augstskolas (LU un RA sadarbības līguma ietvaros) un Liepājas universitātes doktora programmās iesaistītajiem docētājiem un studentiem. RA doktoranti kārto LU PDSP ietvaros promocijas eksāmenu pedagoģijā, kā arī LU tiek organizētas promocijas darbu aizstāvēšanas RA doktorantiem.

2013./2014. studiju gadā notika starpuniversitāšu doktorantu pētnieciskais seminārs LiepU, kur LU un Liepājas Universitātes pedagoģijas zinātnieki un doktoranti diskutēja par aktualitātām pētniecībā. Šajā studiju gadā tika organizēti arī LU pedagoģijas zinātnieku un doktorantu lasījumi skolotājiem Ventspils Vakara vidusskolā, kā arī notika LU pedagoģijas pētnieku viesošanās Ventspils Augstskolā, kur kopīgi ar augstskolas vadību un mācībspēkiem tika diskutēts par augstskolas didaktikas problemātiku. PDSP ietvaros tiek plānots šo tradīciju turpināt – nākamajā studiju gadā viesojoties citās Latvijas augstākās izglītības iestādēs, lai popularizētu pedagoģijas zinātnes aktualitātes, kā arī piesaistītu programmai potenciālos doktorantus.

Studiju saturs un disertāciju tēmas LU PDSP ir vērstas uz starpdisciplināriem jautājumiem gan teorētiskā, gan praktiskā līmenī. Piemēram, patlaban dažādos ESF projektos iesaistītie programmas absolventi un mācībspēki ir dalījušies pieredzē ar doktorantiem, tādējādi apzinot saiknes starp pedagoģiju un socioloģiju, ekonomiku, vadību un citām pētniecības jomām.

PDSP satura un piešķirtās kvalifikācijas pierādījums ir tas, ka 2013./2014. LU ir aizstāvētas 8 disertācijas pedagoģijā. Viena no jaunajām pedagoģijas doktorēm ir LU darbiniece. Divas no aizstāvētajām disertācijām pedagoģijā ir starpuniversitāšu sadarbības rezultāts ar Rēzeknes Augstskolu (RA diplomu). 4 no 8 promocijas darbiem ir recenzējuši eksperti no RA un 3 no LiepU. Starptautisko recenzentu piesaiste padara programmu pārskatāmāku un palīdz izplatīt informāciju par pētījumiem atklāto un pētījumu rezultātiem, taču prasība, ka visiem promocijas darbu recenzentiem jābūt LZP ekspertiem, ir apgrūtinājusi ārvalstu recenzentu piesaistes iespējas. Tāpēc šajā studiju gadā ārzemju eksperti rakstīja promocijas darbiem tikai ārējās atsauksmes.

Katru gadu PDSP tiek iesaistīti vieslektori no citām LU sociālo un humanitāro zinātņu programmām, citām Latvijas augstskolām, kā arī ārvalstu pētnieki un profesori. 2013./2014. studiju gadā vieslekcijas pedagoģijas doktorantiem lasījuši: profesors Ginters Bēme, Frankfurtes pie Mainas Universitāte (Vācija), profesore Elena Mareskoti, Ferāras universitāte, (Itālija), profesore Barbara Drinka un vadošās pētniece Makhabata Kindzegalijeva, Leipcigas Universitāte (Vācija). Tāpat programmas īstenošanā tika iesaistīti pētnieki no citām Latvijas augstskolām: Latvijas Mūzikas Akadēmijas asociētā profesore Dace Medne, LU profesori Juris Rozenvalds un Laima Geikina, BSZI pētniece Evija Kļave un pētnieks Klāvs Sedlenieks, Rīgas Stradiņa universitāte.

Vieslektoru piesaiste PDSP būs apgrūtināta pēc 2015. gada, kad noslēgsies ESF projekts „Atbalsts doktora stuijām LU”.

PDSP plaši ir īstenota elektroniskā apmācība sistēmā Moodle (skatīt <http://www.eduinf.lu.lv/moodle/login/index.php>), kas ir platforma mācībspēkiem un studentiem, kurā viņi var apmainīties ar saviem pētniecības materiāliem, publicēt dažādus resursus un izmantot diskusiju platformu. Tā kā vairāki studenti katru gadu izmanto mobilitātes iespējas Eiropas universitātēs, Moodle platforma ļauj viņiem sekot norisēm savā universitātē. Tomēr ir jāatzīst, ka mācībspēki daudz aktīvāk piedāvā savus lekciju materiālus un citus resursus, nekā studenti ir gatavi tos izmantot. Jāatzīst, ka platformas izmantošana joprojām ir fragmentāra.

Ir jāpiebilst, ka katru gadu studenti novērtējuma anketā izsaka vēlmi tikties un baudīt vairāk iespēju kopdarbam ar mācībspēkiem. E-platforma paver principā gandrīz bezgalīgas savstarpējās informācijas apmaiņas iespējas, taču augstu joprojām tiek vērtētas kontaktnodarbības.

Visiem DSP mācībspēkiem ir laba angļu vai/un vācu valodas prasme, un viņi lasa lekcijas svešvalodās. Tā kā mācībspēki kopā ar doktorantiem veic pētniecisko darbu dažādos starptautiskos tīklos, tas neapšaubāmi veicina viņu svešvalodu prasmju pinveidi (jo īpaši pētniecības terminoloģijas jomā).

Programmās iesaistīto mācībspēku zinātniskās iestrādnēs analizējamajā laika periodā apkopotas zemāk pievienotajā tabulā. Detalizētāka informācija CV.

Vārds, uzvārds	Publikācijas	Konferences	Projekti
Andersone Rudīte	5	5	2
Daniela Linda	5	1	14
Krūze Aīda	11	10	2
Ķestere Iveta	10	4	4
Maslo Irīna	12	10	7
Rauhvarģers Andrejs	2	4	2
Rubene Zanda	7	6	3
Rutka Lūcija	5	2	2
Tūbele Sarmīte	10	15	3
Žogla Irēna	6	2	-

Pateicoties aktīvai un zinātniski nozīmīgai doktorantūras skolas "Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos" darbībai (<http://www.lu.lv/eng/istudents/doctoral/doctoral-schools/human-capacity/>), DSP spēj izpildīt prasības attiecībā uz lielākas doktora darbu tēmu dažādības nodrošināšanu, kur valda starpdisciplināra pieeja. Izglītības zinātniskā izziņāšana tās formācijā un attīstībā ir starpdisciplināra, taču tās izpausme ir transdisciplināra. Tāpēc spēja formulēt un risināt ar pētniecību izglītībā saistītas problēmas, kā arī diferencēt pētniecības izglītībā priekšmetus apliecina pētnieka profesionalitāti un ir svarīgākais kritērijs darba vērtēšanā un tā aizstāvēšanā.

Studenti 2013./2014. Studiju gadā tika aicināti apmeklēt fakultatīvos kursus ārpus DSP vismaz 6 kredītpunktu apjomā, kopš nākamā studiju gada programmas izmaiņu rezultātā izvēles kursu apjoms samazinās uz 4KP.

Jāatzīst, ka tiem studentiem, kuri izrāda lielāku iniciatīvu un ir atvērtāki mobilitātei, ir lielākas iespējas piemeklēt iespējas, kuras atbilst viņu pētnieciskajām interesēm. Doktorantu aptauja liecina, ka 9 respondentus (75%) pilnībā apmierina, bet 3 respondentus daļēji apmierina pedagoģijas doktora studiju satura un organizācijas atbilstība studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm.

PDSP studējošie doktoranti ir iesaistīti aktivitātēs unursos vai moduļos šādās doktorantūras skolās: [Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos](#); Individu, grupu un organizāciju attīstība psiholoģisko, izglītības un sociālo faktoru mijiedarbības ietekmē; Baltijas jūras reģiona valstu integrācija ES nozīmīgākās sadarbības dimensijās; Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā; Letonika un starpkultūru pētījumi.

Tradicionāli, pateicoties DSP mācībspēku starptautiskajai sadarbībai, studentiem ir iespējas apspriest savu pētniecisko darbu un tā rezultātus starptautiskos semināros Leipcigas un Tībingenas universitātēs, kā arī Dānijas Pedagoģijas Unniversitātē.

#### **2.4.1.8. vērtēšanas sistēma studiju programmā;**

Studentu akadēmiskajiem sasniegumiem tiek sekots visā kursa norises laikā, un vienu reizi gadā (studentiem, kuri saņem ESF stipendiju divas reizes gadā) doktora grāda programmas padome organizē doktorantu atestāciju, kur studenti tiek novērtēti, balstoties uz individuālajām atskaitēm par sasniegtajiem rezultātiem saskaņā ar iesniegto gada plānu. Vērtēšana notiek atklāti, lai studenti varētu mācīties no citu pieredzes. Par šo izvērtēšanas procesu atbild LU Doktorantūras padome pedagoģijā, un ir jāpiedalās visiem darbu vadītājiem. Padome lemj, vai sasniegtie rezultāti atbilst studenta individuālajam gada plānam, un pozitīva lēmuma gadījumā students tiek pārcelts uz nākamo studiju gadu. Atbiruma tendences ir samērā pastāvīgas: 2010./2011. gadā – 7; 2011./2012. gadā – 5, 2012./2013 – 3, 2013./2014. – 7 studenti pārtrauca studijas peronīgu iemeslu dēļ.

PDSP ir paredzēti divi promocijas eksāmeni: svešvalodā, kā arī vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē. Studiju programmas rezultāti tiek apspriesti starptautiski – starptautiskās zinātniskās konferencēs un publikācijās, kā arī zinātniskajās diskusijās starptautiskajos semināros un kolokvijos ar viesprofesoru piedalīšanos.

#### **2.4.1.9. studiju programmas izmaksas.**

Ir trīs galvenie finanšu līdzekļu avoti: piešķirtās valsts subsīdijas, ES Sociālie fondi un studentu vai viņu darba devēju maksātās mācību maksas. Piešķirto valsts subsīdiju apmērs 2013./2014. studiju gadā ir 96 527 EUR (2011./12. mācību gadā bija 52 184 LVL; 2012./13. – 54 794



Ls), un ar šiem līdzekļiem centralizēti rīkojas fakultātes vadība. Papildus attīstības vajadzībām PDSP saņēma 11 295 eiro, kas galvenokārt tiek izlietoti ar PDSP vieslektoriem saistīto izmaksu segšanai, viesprofesoru veiktā recenzēšanas darba apmaksai, studentu un mācībspēku braucieniem uz starptautiskām konferencēm un vēlākām publikācijām. Studentiem, kuri mācās par saviem līdzekļiem, ir iespēja saņemt aizdevumu. Studiju maksa nav palielināta vairākus gadus un ir 1500 LVL jeb 2134,30 EUR gadā. Papildus tam Latvijas Universitāte piedāvā iespēju pieteikties papildu finansējumam konkrētam pētniecības projektam, kas tiek īstenots ierobežotā laikposmā.

**2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam, un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā.**

Programmu reglamentē *Izglītības likums* (01.06.1999.). Pedagoģijas doktora studiju programmas saturs pilnībā atbilst LU Doktora studiju programmas veidošanas prasībām un Studiju programmu nolikuma prasībām. Programmas apjoms ir 144 KP. Programma sastāv no obligātās (A) un obligātās izvēles (B) daļām, KP sadalījums pa daļām ir attiecīgi 100 KP un 44 KP. Programmai ir modulārā struktūra. Programmas rezultātā doktoranti iegūst izglītības zinātņu doktora grādu pedagoģijā atbilstoši Ph doktora starptautiskajām prasībām.

**2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursu, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus).**

LU Pedagoģijas doktora studiju programmas salīdzinājums ar pedagoģijas doktora studiju programmām Latvijas augstskolās		
Augstskola	Apjoms	Ilgums
LU	144 KP	3-4 gadi
<b>Mērķis</b>	LU Pedagoģijas doktora studiju kā LU Doktora studiju programmas sastāvdaļas mērķis ir jauno zinātnieku sagatavošana atbilstoši Ph.D starptautiskajām prasībām, sekmēt zinātniskās pētniecības, pētniecisko metožu, pedagoģijas teoriju tālāku attīstību, nodrošināt prakses pilnveidošanu, kompetentu augstskolas mācībspēku un zinātnisko darbinieku pētniecību visdažādākajās profesionālās darbības jomās.	
<b>Uzdevumi</b>	<p>Doktorantu vajadzību un interešu kontekstā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nodrošināt doktorantu metodoloģisko pamatu pētnieciskā procesa īstenošanai, pozitīvas praktiskās pedagoģiskās darbības pieredzes apkopošanai un vispārināšanai teorētiskajā līmenī;</li> <li>• atbalstīt doktorantu zinātniskās valodas pilnveidi un daudzvalodību;</li> <li>• aktualizēt doktorantu promocijas darbu pētnieciskos virzienus Eiropas aktuālās pētniecības kontekstā;</li> <li>• veicināt doktorantu inovatīvo projektu vadības, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietošanas pieredzes iegūšanu.</li> </ul>	
<b>Saturs</b>	<p>Pedagoģijas doktora studiju saturu veido doktoranta pētnieciskais darbs. Pētnieciskā darba obligāto daļu (A) veido patstāvīga promocijas darba izstrāde un pabeigšana ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu iegūšanu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē -115 KP.</p> <p>Promocijas darba formas var būt disertācija, monogrāfija vai zinātnisko darbu kopa.</p> <p>Obligātās izvēles (B daļā) - 29 KP - ietilpst: pētnieciskā procesa un jaunāko pētījumu metožu apguve un pielietošana praksē, jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, pētījumu plānošanas, datu ieguves, apstrādes, analīzes un rezultātu prezentēšanas paņēmieni apguve, piedaloties diskusijās profesoru grupas rīkotajos metodoloģiskajos semināros un kolokvijos. Promocijas darba gaitas un rezultātu starptautiska apspriešana (rakstu publicēšana vispāratzītajos starptautiski recenzējamajos izdevumos, uzstāšanās ar referātu vai poster-prezentāciju starptautiskajās konferencēs, kas ir nozīmīga pedagoģijas doktora studiju programmas satura daļa un profesora asistenta prakse, kur doktoranti gūst augstskolas docētāja darba pieredzes pamatus, piedaloties bakalaura, maģistra studiju programmu un pētniecisko projektu izstrādes, plānošanas un vadības īstenošanā.</p> <p>Latvijas un ārzemju pedagoģijas zinātnes jaunāko teorētisko atziņu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās, kas saistīta ar promocijas eksāmena kārtošānu vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē un vienā no svešvalodām.</p>	
<b>Organizācija</b>	<p>LU PPF Pedagoģijas nodaļa un PZI nodrošina programmas apguvi. Doktoranti veic ar promocijas darba izstrādi saistīto pētniecību pēc individuālā plāna profesora vai asociētā profesora vadībā, plānojot promocijas darba izstrādi, sagatavošanos promocijas eksāmeniem un profesora asistenta praksi.</p> <p>Konsultatīvās nodarbības, doktorantu semināri un kolokviji profesoru vadībā notiek katru otro nedēļu pēc Pedagoģijas doktorantūras Padomes izstrādātā gada studiju plāna. Svešvalodu prasmi doktoranti pilnveido LU Valodu centrā, starptautiskajos semināros, vasaras skolās, starptautiskajās konferencēs un projektos.</p> <p>Pedagoģijas doktora studiju modelis pamatots starptautiskajā pētnieciskajā pieredzē un paredz 3 pētniecisko ciklu realizāciju promocijas darba izstrādes</p>	

	gaitā ticamu rezultātu ieguvei pēc individuāli izstrādāta plāna profesora vai asoc. profesora vadībā.	
<b>Vērtēšana</b>	Promocijas eksāmena kārtošana vispārīgajā pedagoģijā un izvēlētajā apakšnozarē, kā arī vienā no svešvalodām.	
	<b>Augstskola</b>	<b>Apjoms</b>
	LiepU	144 KP
		<b>Ilgums</b>
		3-4 gadi
<b>Mērķis</b>	Dot iespēju jauniešiem zinātniekiem iegūt pedagoģijas doktora grādu kādā no LPU pārstāvētajām pedagoģijas zinātnes apakšnozarēm (pirmsskolas pedagoģija, vispārīgā pedagoģija, skolas pedagoģija, pieaugušo pedagoģija).	
<b>Uzdevumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sekmēt zinātniskās pētniecības, pētniecisko metožu un pedagoģijas teoriju tālāku attīstību, augstskolas mācībspēku un kvalificētu zinātnisko darbinieku izglītošanu.</li> <li>▪ Veicināt LPU, Kurzemes reģiona izglītības un kultūras iestāžu speciālistu kvalitatīvu zinātnisko izaugsmi, aktivizējot pedagoģijas aktuālos pētnieciskos virzienus Latvijā.</li> <li>▪ Nodrošināt doktora studiju programmas satura realizāciju, kā arī mūsdienīgas akadēmiskā un pētnieciskā darba metodoloģijas apguvi.</li> <li>▪ Izveidot studiju mērķiem atbilstošu pētnieciskās un radošās darbības vidi studiju procesā.</li> </ul> <p>Nodrošināt pedagoģijas doktorantu mērķtiecīgu patstāvīgu studiju zinātnisko vadību.</p>	
<b>Saturs</b>	<p>Pedagoģijas doktora studiju struktūru veido doktoranta pētnieciskais darbs:</p> <p>1. Individuālā pētnieciskā darba un promocijas darba izstrāde ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē – 80 KP: zinātniskā pētījuma teorētiskais pamatojums – 25 KP, pētījuma metodikas pamatojums – 20 KP, patstāvīgā empīriskā pētījuma rezultāti – 25 KP; pētnieciskā darba apspriešana – 10 KP.</p> <p>Promocijas darba forma ir disertācija, patstāvīgi izstrādāts darbs, kas satur zinātniski oriģinālus, pārbaudītus rezultātus un sniedz jaunas atziņas konkrētajā zinātņu apakšnozarē. Promocijas darbam autors pievieno zinātnisko publikāciju sarakstu un to kopijas.</p> <p>2. Pedagoģijas un starpnozaru teorētisko kursu apguve – 32 KP. <i>Obligātās daļas kursi - 20 KP</i> attiecas uz promocijas darba struktūras izveidi, pedagoģijas zinātnes attīstības tendenču analīzi, kvantitatīvās un kvalitatīvās pētniecības un to metožu apguvi. <i>Obligātās izvēles pedagoģijas kursi – 10 KP</i> pirmsskolas, vispārīgajā, pieaugušo un skolas pedagoģijā, kas atklāj izvēlētajās pētnieciskās problēmas teorētiskos specifiskos pamatus. <i>Brīvās izvēles kursi – 2 KP</i> pēc studentu brīvas izvēles papildina doktorantu teorētiskās zināšanas skolas pedagoģijas kursus, sniedz iespēju attīstīt pētnieciskā darba prasmes.</p> <p>3. Pētnieciskās un zinātniskās aktivitātes – 24 KP: teorētiskie semināri, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana. Aktivitātes tiek dokumentētas un reģistrētas, piedaloties profesoru grupas rīkotajos zinātniskajos semināros, kolokvijos, diskusijās, konferencēs, un apliecinātas ar zinātniskā vadītāja parakstu. Pētniecisko datu aprobācija (rakstu sagatavošana un publicēšana, uzstāšanās konferencēs), līdzdalība vismaz 2 starptautiskajās konferencēs, referātu un rakstu izstrāde svešvalodās. Pedagoģiskais darbs augstskolā – 4 KP. Pedagoģijas doktora studijās ietverta profesora asistenta prakse, kur doktoranti gūst lektora, projekta vadītāja darba pieredzes pamatus.</p>	

	5. Latvijas un ārzemju pedagoģijas zinātnes jaunāko teorētisko atziņu un pētījumu metožu padziļināta apguve studijās.	
<b>Organizācija</b>	Lekcijas, teorētiskie semināri, kolokviji, grupu diskusijas, patstāvīgais darbs, asistenta prakse, pētnieciskā prakse u.c.	
<b>Vērtēšana</b>	Eksāmeni katrā kursā + promocijas eksāmeni. Promocijas eksāmeni – 4 KP: pedagoģijā – 2KP, vienā no svešvalodām – 2 KP.	
	<b>Augstskola</b>	<b>Apjoms</b>
	RA	144 KP
		<b>Ilgums</b>
		3-4 gadi
<b>Mērķis</b>	<b>Programmas vispārējais mērķis:</b> sekmēt izglītības un reģionālās attīstības politikas procesa norisi Latgales reģionā, veicināt intelektuālā potenciāla attīstību Latgalē pedagoģijas nozares skolu pedagoģijas apakšnozarē, radot iespēju veikt patstāvīgu, zinātniskajās atziņās un metodēs balstītu pedagoģijas problēmu analīzi un gūstot Eiropas Savienības standartiem atbilstošus sasniegumus ieviešanai pedagoģiskajā praksē un pedagoģijas doktora grāda iegūšanai. <b>Programmas specifiskais mērķis:</b> nodrošināt tehnoloģisko izcilību un inovāciju pārnesi socializācijas, resocializācijas un cilvēkdrošības jautājumu risināšanai Latgales reģionā un Latvijā kopumā, veicot starpdisciplinārus pētījumus.	
<b>Uzdevumi</b>	1.attīstīt pētniecību pedagoģijas nozarē skolas pedagoģijas apakšnozarē atbilstoši un veicināt doktorantu motivāciju, gatavību zinātniskai pētniecībai un praktiskās pedagoģiskās darbības pieredzes apkopošanai un izpētei; 2.sekmēt studiju un zinātniskās pētniecības attīstību RA, nodrošinot studiju mērķim atbilstošu pētnieciskās un radošās darbības vidi studiju un pētnieciskajā procesā; 3.sekmēt intelektuālā potenciāla attīstību Latgalē, profesionālo, akadēmisko un praktisko kompetenču attīstīšanu pedagoģijas nozarē, kas iegūtas pētniecībā balstītās studijās un patstāvīgajos pētījumos atbilstoši ES standartiem; 4.sagatavot pašiem jaunos zinātniekus PSPI paredzēto uzdevumu veikšanai un PSPI zinātniskā sastāva atjaunošanai, iesaistot doktorantus pētniecībā, starptautiskos un vietējos valstiski nozīmīgos projektos jau studiju, kā arī pēc doktora grāda iegūšanas; 5.veicināt sadarbības attīstīšanu zinātniski pētnieciskajā jomā starp RA, Latvijas un Eiropas Savienības augstākās izglītības un zinātniski pētnieciskajām iestādēm un kļūt par Latgales reģiona zinātniski metodoloģisko bāzi PSPI specifiskās darbības virzienu attīstīšanai.	
<b>Saturs</b>	Studiju kursi (nelielā apjomā) katrā no studiju apakšnozarēm + promocijas darbs	
<b>Organizācija</b>	Dominē teorētiskās studijas.	
<b>Vērtēšana</b>	Eksāmeni katrā kursā + promocijas eksāmeni.	
<b>Apkopojums:</b> Kā redzams iepriekš minētajā salīdzinošajā tabulā, analizētajām Latvijas pedagoģijas doktora programmām ir līdzīgs programmas apjoms un ilgums. LU programmas misija ir Latvijas pedagoģijas zinātnes metodoloģijas attīstība starptautiskajos pētnieciskajos tīklos,attīstot Latvijas pedagoģijas zinātnisko skolu un mācoties no Eiropas vadošām universitātēm pedagoģijas jomā. Citu analizēto Latvijasaugstskolu programmas ir orientētas uz doktorantu sagatavošanu pētījumiem savā reģionā izglītības prakses uzlabošanai atbilstoši augstskolas specifikai. Kaut gan satura izklāstā LU un LiepU ir līdzīgas, tajās saskatāmas būtiskās atšķirības saturā, organizācijā un		

vērtēšanā: ja LiepU ir akadēmisko kursu ar eksāmeniem katrā kursā orientēta un līdz ar to stingri reglamentēta, tad LU programmā ir integrētas pētniecības un akadēmiskās studijas. RA un LiepU programmās ir akcentēta reģionālā specifika. Rēzeknes augstskola specializējas skolas pedagoģijas attīstībā, turpretim LU doktora programma pedagoģijā ir piedāvā veikt pētījumu visās pedagoģijas apakšnozarēs. LiepU pedagoģijas doktora programma piedāvā plašāku pētniecības jomu spektru, taču viņiem vēl ir visai nenozīmīgs aizstāvēto promocijas darbu skaits, tādējādi ir grūti spriest, vai visas piedāvātās apakšnozares programmā arī saglabāsies. Jāakcentē, ka promocijas padomi pedagoģijā LiepU vairākumā veido LU pedagoģijas profesori.

<b>LU Pedagoģijas doktora studiju programmas salīdzinājums ar pedagoģijas doktora studiju programmām citu Eiropas valstu universitātēs</b>		
<b>Augstskola</b>	<b>Apjoms</b>	<b>Ilgums</b>
<b>Tallinas Universitāte</b>	160 ECP	4 gadi
<b>Mērķis</b>	Doktora studiju programma nodrošina apstākļus profesionālajai pilnveidei, lai veiktu patstāvīgu pētniecisko darbu starptautiski atzītā līmenī, kā arī kvalificētu skolotāju un pētnieku sagatavošanai izglītības zinātņu jomā.	
<b>Uzdevumi</b>	Nav izdalīti	
<b>Saturs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doktora studiju programmas apjoms ir 160 KP, un plānotais studiju ilgums ir četri gadi.</li> <li>• doktora grāda studijas notiek saskaņā ar Universitātes Senāta apstiprinātu mācību plānu.</li> <li>• mācību plānā ietilpst: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vispārīgo priekšmetu apguve 16-24 kredītpunktu apjomā (tostarp vismaz 4 kredītpunkti augstākajā izglītībā);</li> <li>• specializācijas priekšmetu apguve (pamatpriekšmeti) 16-24 kredītpunktu apjomā;</li> <li>• doktora disertācija 120 kredītpunktu apjomā.</li> </ul> </li> </ul> <p>Doktora studiju programmu izglītības zinātnēs veido trīs moduļi: vispārīgie priekšmeti (21 KP), pamatpriekšmeti (19 KP) un doktora disertācija (120 KP). Vispārīgie un pamatpriekšmeti tālāk dalās obligātajos un izvēles priekšmetos. Atšķirība no iepriekšējās mācību programmas ir ne tikai jomas priekšmetu pārsaukšanā par vispārīgiem priekšmetiem, bet arī apstākļi, ka jaunajos TLU noteikumos par doktora studijām izglītības zinātnēm ir noteikts neatkarīgas jomas statuss. Tas nozīmē arī jaunu pieeju mērķu interpretācijā un vispārīgo un pamatpriekšmetu saturā. Izglītības zinātņu atzīšana par neatkarīgu doktora studiju jomu nozīmē, ka iepriekšējā programmas variantā sociālās zinātnes bija pamats, bet izglītības zinātnes bija tikai viena no to jomām, savukārt pašreizējā mācību programma balstās uz izglītības zinātnēm, un sociālās zinātnes ir ietvertas kā izvēle.</p>	
<b>Organizācija</b>	Doktora studijās kopumā mācību process ir ļoti reglamentēts. Izglītības zinātņu doktora studijās mācības ir organizētas šādi: doktorantūras skola atbild par vispārīgo priekšmetu organizēšanu, darbu vadītāji atbild par semināriem specializācijas jomā. Darba vadītājs atbild par individuālo priekšmetu apguvi un doktora disertācijas pabeigšanu.	
<b>Vērtēšana</b>	Analizējot studentu mācību sasniegumus, doktorantūras skola balstās uz studentu atestāciju. Studentam ir jāiesniedz atestācijas komisijai ziņojums, kurā ir ietverts studiju vērtējums. Ziņojuma pirmajā daļā studentam ir jāsniedz informācija par mācību programmas izpildi; otrajā daļā detalizēti jāanalizē doktora disertācijas izstrādes gaita. Doktora disertācijas darba vadītājam jāsniedz rakstisks novērtējums par darba izstrādes gaitu. Ziņojuma trešajā daļā ir iekļaujama informācija par studenta publicētajiem vai publicēšanai iesniegtajiem rakstiem, kā arī par studenta nolasītajiem referātiem. Ziņojuma pēdējā daļā galvenā uzmanība ir pievērsta studenta kā skolotāja darbam. Šie ziņojumi ir pamats atestācijas komisijas doktora studiju programmas	

	studentu individuālo studiju plānu analīzei un izaugsmes izvērtējumam. Pirmo divu gadu laikā galvenais uzsvars ir uz mācību programmas priekšmetu apguvi, savukārt pēdējos gados vairāk uzmanības tiek veltīts pētījuma rezultātu publicēšanai un doktora disertācijas pabeigšanai.		
	<b>Augstskola</b>	<b>Apjoms</b>	<b>Ilgums</b>
	Dānijas Pedagoģijas universitāte	Nav norādīts	Nav norādīts
<b>Mērķis</b>	Doktora studiju programmas mērķis ir veicināt doktorantūras studentu pilnveidi, teorētiskās, metodiskās un zinātnes teorijas zināšanas, lai viņi spētu veikt sistemātisku didaktisku jautājumu zinātnisku novērojumu un pārskatāmi atspoguļot didaktiku kā zinātnes disciplīnu.		
<b>Uzdevumi</b>	<p>Pētāmais jautājums plašā kontekstā tiek saprasts kā normatīvas un aprakstošas problēmas, kuras rodas saistībā ar mācīšanu un procesiem izglītībā un kuri ietver šādu aspektu novērojumus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.uz mācīšanās veicināšanu vērstu darbību analīze, plānošana, organizēšana, īstenošana un novērtēšana, ietverot lēmumu pieņemšanas un spriešanas aspektus saistībā ar izglītības ideāliem, nodomiem, saturu, formu organizāciju un vadību.</li> <li>2.Audzinašanas, izglītošanas, mācīšanas un mācīšanās procesi, kā arī mācību rezultāti, kuri tiek realizēti saistībā ar šiem plānoto darbību veidiem.</li> <li>3.Fiziskā, organizatoriskā, sociālā, kultūras un politiskā struktūra un dalībnieki, dalības pieredze šādās aktivitātēs.</li> <li>4.Didaktiski kompetentu profesiju un organizāciju definēšana un pilnveide.</li> </ol>		
<b>Saturs</b>	<p>Katrai skolai savs, piemēram: kultūra, dažādība un mācīšanās.</p> <p>Attīstības subjektīvie un sociālkulturālie procesi ir dzīves neatņemama sastāvdaļa un tādējādi (plašākā nozīmē) arī mācīšanās procesu sastāvdaļa. Turklāt tie ir nozīmīgi bērnu, pusaudžu un pieaugušo dalībai (mācību) kopienās, jo tie ietver sociālu un kultūras kategorizāciju. Doktorantūras skola strādā ar attīstības procesu būtību un to nozīmi, piemēram, izglītības iestādēs un citos mazāk formālos mācību kontekstos, kā arī privātās un valsts institūcijās un organizācijās. Viena no centrālām tēmām ir kultūru dažādība kā diferencēti diskursi un prakse. Cita starpā tiek pētīti veidi, kādos tiek noteiktas, uzturētas un mainītas sociālkulturālas atšķirības un identitātes kā pamats iekļaušanas un izslēgšanas procesu izpratnei un ietekmēšanai. Doktorantūras skolas centrālās tēmas ir: Bērnu, jauniešu un pieaugušo subjektivācijas procesi un identitātes veidošanās izglītības iestādēs, organizācijās, asociācijās un citos formālos un neformālos kontekstos. Šajā sakarā, piemēram, tiek pētīta identitāšu un citu sociālkulturālu parādību veidošanās un maiņa mijiedarbībā ar formāciju un neformālas attīstības mērķiem un kompetences koncepcijām attiecīgos kontekstos. Sociālkulturālas kategorijas un to mijiedarbība, ieskaitot dzimumu, klašu, etniskās izcelsmes, rasu, reliģiju, paaudžu, seksualitātes, tautības un daudzu citu konteksta ziņā specifiskāku veidu kategorizācija. Saistībā ar šiem kategorizācijas jautājumiem tiek pētīta, piemēram, daudzveidība, integrācija/marginalizācija: sociāli, kulturāli un vēsturiski noteikti iekļaušanas un izslēgšanas procesi dzīvē. Īpaši svarīgs temats ir galējas izslēgšanas formas, piemēram, pazemošana skolā, diskriminācija, uzmākšanās vai citi veidi, kas traucē iesaistīties mācību kontekstos. Sociokulturālā identitātes formācija ir diskursīva, praktizēta, materiāla, estētiska un tehnoloģiju mediēta īstenošana, ieskaitot mediju un kultūras produktu īstenošanas ietekmes attiecībā pret iepriekšminētajām parādībām. Tādējādi tēma ietver mijiedarbības starp materiālajām, diskursīvajām un tehnoloģiskajām spējām metodoloģiskas studijās. Darbs tiek veikts doktora grāda studiju programmas ietvaros par konkrētu empīrisku problēmu zināšanu attīstību, kā arī teorijas un metodikas izstrādi. Doktora studiju programmā tiek ievērota starpdisciplināra pieeja, izmantojot plašu analītisko perspektīvu spektru.</p>		
<b>Organizācija</b>	Doktora studiju programmā papildus darba vadīšanai tiek piedāvāts: 1. Individuāla ievada intervija ar programmas vadītāju un doktora disertācijas zinātnisko vadītāju par darba plānu un vadīšanas līgumu. Pēc intervijas seko pusgada novērtējumi. 2. Ikgadējs kurss didaktikā: koncepcijas, funkcijas un		

	<p>pētījuma dizains (5 ECTS). 3.Semināru virknes: trīs divu dienu tikšanās gadā par iepriekš nesagatavotām tēmām, kuras var notikt kā teorētiskas vadītāju, vieslektoru prezentācijas. Piedalīšanās 5 tikšanās doktora studiju laikā dod 5 (ECTS). 4.lkgadēja vasaras skola augustā ziemeļvalstu sadarbības iniciatīvas ietvaros (3 ECTS):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktiskie elementi (nepāra gados),</li> <li>- didaktiskās analītiskās stratēģijas (pāra gados).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doktora studiju programma ir veidota blokos, kuriem jāveicina semināri, konsultācijas, sarakstes grupas utt.</li> <li>▪ Darbība doktora programmā tiek plānota un īstenota sadarbībā ar doktorantūras studentiem, attiecīgajiem darba vadītājiem un atbildīgo programmas vadītāju.</li> <li>▪ Tā tiek īstenota gan starptautiskā, gan pašmāju līmenī;</li> </ul> <p>Studentiem ir brīva pieeja plašam pētnieciskās darbības un konferenču tīklam, kā arī tiek piedāvātas starptautiskās sadarbības iespējas.</p>
<b>Vērtēšana</b>	Nav norādīts
<p><b>Apkopojums:</b> Kā redzams iepriekš minētajā salīdzinošajā tabulā LU programma, līdzīgi kā Dānijas pedagoģijas universitātes programma, ir tendēta uz programmas starptautisku realizāciju (doktorantūras skolās, starptautiskajās pētnieku grupās). Dānijā šī pieeja jau īstenota ilglaicīgāk un efektīvāk, jo angļu valoda ir studiju valoda doktora programmā, turklāt ir pieejami resursi visu doktorantu starptautiskās sadarbības nodrošināšanai. Visas analizētās doktora programmas ir uzsākušas zinātnisko skolu izveidi, harmonizējot savas programmas Boloņas procesa kontekstā. Dānijas Pedagoģiskās universitātes programma saturiski ir specializējusies uz didaktikas jautājumu izpēti. LU un Tallinas Universitātes pedagoģijas doktora programmas pētniecība aptver visu pedagoģijas zinātņu apakšnozaru spektru un starpdisciplināritāti. Tomēr Tallinas universitātes programma akcentē skolotāju pētniecisko darbību, kas LU pedagoģijas doktora programmai nav raksturīgi. LU pedagoģijas doktroa programma ir akadēmiska programma, kuras centrā iz zinātniskā pētniecība, protams, akcentējot pētījumu praktisko nozīmību.</p>	

#### **2.4.4. Informācija par studējošajiem, norādot studējošo kopskaitu, pirmajā studiju gadā imatrikulēto un absolventu skaitu.**

LU oficiālā statistika liecina, ka PDSP 2013. gada 1. oktobrī PLK studēja 40 studenti un NLK – 1 students. Kopā 41 studenti. Šajā sarakstā iekļauti arī 6 ESF projektā „Atbalsts doktora studijām Latvijas Universitātē” iesaistītie grāda pretendenti, kuri LU PDSP ir jau pabeiguši, kā arī 3 grāda pretendenti no RA, kuri aizstāvējās LU. Tātad reāli programmā 2013. gada 1. oktobrī studēja 32 doktoranti. Pirmajā kursā 2013./2014. studiju gadā tika uzņemti 6 doktoranti. No tiem viens LU MSP „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” absolvents, divi LU MSP „Pedagoģija” un viens LU MSP „Izglītības vadība” absolventi. Studentu skaitam NLK studijās, pamatojoties uz ekonomisko situāciju valstī, ir tendence strauji samazināties.

#### **2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze.**

Katru gadu tiek izvērtēti studentu viedokļi par DSP resursu atbilstību programmas mērķiem, DSP padome pedagoģijā nākamā akadēmiskā gada sākumā analizē rezultātus (skatīt aptauju PDSP raksturojuma pielikumā). Garantija resursu atbilstībai programmas mērķim ir atvērtība sadarbībai ar partneriem Latvijas un starptautiskās augstākās izglītības mācību iestādēs, kas ļauj studentiem izmantot starptautiskas platformas un resursus pētniecības procesa un rezultātu popularizēšanai, publikācijām, tīklošanai, kā arī paver citas iespējas pētniecības iespēju paplašināšanai. Latvijas Universitāte ir nodrošinājusi plašu piekļuvi datu bāzēm, un studenti to ir novērtējuši ar atzinību.

Katru studiju gadu tiek veikta doktorantu aptauja, kurā studējošie un programmas absolventi tiek aicināti novērtēt studiju norisi PDSP. Aptaujas anketa respondentiem pieejama Pedagoģijas doktorantūras Moodle vidē: <http://www.eduinf.lu.lv/moodle/mod/questionnaire/view.php?id=8111>

Tādējādi 2013./2014. gadā programmas satura un organizācijas atbilstību studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm no 12 respondentiem - 9 novērtēja kā pilnībā atbilstošu, 3 respondenti atzinuši, ka šis faktors viņus apmierina daļēji.

Studiju programmā piedāvāto studiju kursu satura atbilstība doktorantu vajadzībām pilnībā apmierina 5 respondentus, 6 respondenti atzinuši, ka drīzāk apmierina, bet 1 respondentu pilnīgi neapmierina

8 doktorantūras studenti ir apmierināti ar iespēju klausīties lekcijas pie vieslektoriem – 3 ir drīzāk neapmierināti, bet 1 ir drīzāk neapmierināts.

1 respondents atzīst, ka izvēles kursu piedāvājums LU doktorantiem pilnībā apmierina, 8 respondenti atbildējuši, ka drīzāk apmierina, 1 respondentu pilnībā neapmierina, 2 respondenti nevarēja atbildēt uz šo jautājumu.

Tā kā aptauja bija anonīma, nav iespējams noteikt, kādēļ viens doktorants ir tik skeptisks pret programmā notiekošo. Turklāt komantāros anketas beigās nekādas radikāli kritiskas iebildes neparādās.

Izvērtējot pārskata lekciju kvalitāti visaugstāk ir novērtētas prof. T. Koķes, prof. I. Žoglas, prof. Z. Rubenes, , prof. S. Tūbeles, vad.pētn. I. Kešteres lekcijas. No vieslektoriem visaugstāk novērtēta asoc. prof. Daces Mednes (LMA) lekcijas.

Metodoloģisko semināru norise 11 respondentus pilnībā apmierina, 1 respondentu drīzāk apmierina.

Sadarbība ar darba vadītāju tiek vērtēta pēc četriem kritērijiem: pieejamības, mijiedarbības, sadarbības un palīdzības. Respondenti pārsvarā ir apmierināti ar sadarbību ar zinātnisko vadītāju.

DSP padome analizē ne tikai statistisku, bet arī studentu komentārus, lai veiktu atbilstošas izmaiņas studijās nākotnē. Tādas studiju formas kā kolokviji un iknedēļas metodoloģiskie semināri piedāvā plašas iespējas individuālai pieejai, individuālām atsauksmēm un palīdz studentiem sekot savai pilnveidei, spējot veikt teorētisku vispārīnāšanu savas pētniecības jomas ietvaros.

#### **2.4.6. Absolventu aptaujas un to analīze.**

Analizējot PDSP absolventu aptaujas un diskusijas rezultātus, jāatzīst, ka absolventi PDSP piedāvājumu novērtē augstāk pēc programmas pabeigšanas, jo tad labāk saskata savus profesionālos ieguvumus no tās.

2013./2014. gadā aptaujā piedalījās 4 programmas absolventi. Ar PDSP saturu pilnībā bija apmierināti visi 4 respondenti. Organizācijas atbilstību studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm kā pilnībā atbilstošu novērtēja visi aptaujas respondenti. Tas arī izskaidro aktīvu bijušo PDSP studentu klātbūtni lekcijās un citos programmas ietvaros organizētajos pasākumos.

**Absolventu PDSP izvērtējums.**



	<b>Sniegto atbilžu skaits</b> (skalā no 1-5, kur 1 – nepiekrītu, 5 – piekrītu)				
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1. Manuprāt, LU Pedagoģijas DSP <b>mērķis</b> un <b>uzdevumi</b> tika sasniegti.	0	0	0	0	4
2. Studiju programmas <b>saturs</b> bija personīgi nozīmīgs zinātniskajai izaugsmei.	0	0	0	1	3
3. Studiju programmas <b>organizācija</b> veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	4
4. Pedagoģijas DSP iekļautās <b>lekcijas</b> veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	4
5. Pedagoģijas DSP piedāvātie <b>metodoloģiskie semināri</b> veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	0	4
6. <b>Sadarbība ar zinātnisko vadītāju</b> Pedagoģijas DSP veicināja manu zinātnisko izaugsmi.	0	0	0	1	3
<p>1. Mans komentārs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Doktorantūras programmā bija plašs radošs un profesionāls piedāvājums, kas ļāva izvēlēties tieši to, kas atbilst konkrētajām zinātniskajām interesēm.</i></li> <li>• <i>Doktorantūras programma pilnībā atbilda manām zinātniskajām interesēm. Lai pilnveidotu un optimizētu programmas saturu tiek veikti uzlabojumi programmā.</i></li> <li>• <i>Iespēju robežās programmas saturs tiek pilnveidots atbilstīgi doktranta zinātniskajām interesēm. Salīdzinoši daudz tiek piesaistīti vieslektori no Vācijas, Spānijas, Dānijas.</i></li> <li>• <i>Sadarbība ar profesoriem un zinātniskajiem vadītājiem ļoti veiksmīgi notiek gan lekcijās, gan metodoloģiskajos semināros, kolokvijos, gan arī gatavojoties zinātniskajām konferencēm, apmeklējot konsultācijas.</i></li> <li>• <i>Pozitīvi, ka jebkuram doktorantam ir iespēja konsultēties ar dažādiem profesoriem pedagoģijas apakšnozarēs.</i></li> <li>• <i>Dalība vietēja un starptautiska mēroga konferencēs veicina doktoranta zinātnisko izaugsmi.</i></li> <li>• <i>Studijas doktorantūrā palīdz izveidot zinātniskos kontaktus, kas dod iespēju piedalīties dažādos ar savu tēmu saistītos projektos.</i></li> <li>• <i>Galvenie ieguvumi no doktorantūras: spēja lasīt zinātnisko literatūru "citādi", atlasīt vajadzīgo, izmantot dažādas datu bāzes un datu apstrādes metodes, analizēt un apkopot zinātniskus secinājumus.</i></li> </ul>					

Gan dažādos ESF projektos iesaistītie, gan izglītības sistēmā dažādos līmeņos strādājošie programmas absolventi katru gadu dalās pieredzē ar esošajiem doktorantiem, tādējādi apzinot saiknes starp pedagoģiju un socioloģiju, ekonomiku, vadību un citām pētniecības jomām. Piemēram, ikgadējā doktorantu diskusijā un pieredzes apmaiņā ar Dr. paed. ieguvušajiem 2013./2014. gadā ar doktorantiem tikās programmas absolventes Līga Āboltiņa, Iveta Ozola un Ērika Pičukāne. Savukārt lekcijas lasīja programmas absolventes LMA asoc. prof. Dace Medne un LU prof. Laima Geikina.

Absolventi augstu vērtē gan lekcijas, gan metodoloģiskos seminārus, ko piedāvā PDSP. Lai gan PDSP iesaistītie mācībspēki ir ļoti noslogoti, tomēr arī sadarbība ar zinātnisko vadītāju tiek augsti vērtēta.

Absolventi augsti vērtē arī izaugsmes iespējas, ko piedāvā attīstīt PDSP. Lielākā daļa pedagoģijas doktora grāda ieguvēju sekmīgi strādā dažādu līmeņu izglītības iestādēs un turpina pētniecisko darbu, tādējādi apliecinot, ka studiju saturs un piešķirtā kvalifikācija pilnībā atbilst viņu profesionālajām vajadzībām.

Programmas absolvente docente S. Baranova ir kļuvusi par LU Augstskolas didaktikas centra direktori un organizē tālāk izglītības kursus augstskolu mācībspēkiem un citu LU doktora programmu doktorantiem. Programmas absolvente Dr. N. Jansone - Ratinika pedagoģijas kursus docē RSU, savukārt Dr. Maija Kokare – LMA. Programmas absolvents M. Fernandez- Gonzales ir kļuvis par pētnieku LU PZI.

#### **2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.**

PDSP mācībspēki aizvien vairāk iesaistīta studentus dažādu ESF, EC un no citiem avotiem finansētu pētniecības projektu kopīgā īstenošanā. Piemēram, doktorantes A. Tūna un L. Seņkāne

2013. gadā kopā ar prof. T. Koķi kā pētnieces darbojās ESF projektā „Vispārējās izglītības skolotāju tālākizglītība”, savukārt 2014. gadā A. Tūna darbojās kā pētniece un izglītības eksperte kopā ar doc. Lindu Danielu, doc. Ditu Nīmanti un prof. Zandu Rubeni LU īstenotajā ESF projektā „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”.

Studenti profesora asistenta prakses ietvaros piedalās lekciju un semināru vadīšanā kopā ar saviem zinātniskajiem vadītājiem. Ir palielinājies darbu vadītāju un viņu studentu kopīgo publikāciju skaits.

Īpaši jāuzsver ilglaicīgā tradīcija organizēt starptautiskus ikgadējos doktorantu zinātniski pētnieciskos seminārus sadarbībā ar Leipcigas Universitāti Vācijā. Šāds seminārs notika arī 2014. gada maijā Leipcigā. Kopdarba rezultāts bija kopīga būs publikācija 2015. gadā – rakstu krājums „Democratisation of Education”, kas nāks klajā LU Akadēmiskajā apgādā.

PDSP studenti piedalās arī LU un starptautisko konferenču organizēšanā. Piemēram, 2013. gada augustā LU notika International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) konference, kurā piedalījās vairāk kā 200 pedagoģijas vēturnieku no visas pasaules. Konferences orgkomitejā aktīvi darbojās doktorantes E. Daga – Krūmiņa, I. Dinka, I. Ozola, I. Milgrāve u.c.

Doktora grāda studiju programmas ietvaros visi studenti tiek uzskatīti par kolēģiem. Viņi tiek rosināti izteikt priekšlikumus, kā arī bagātināt savas studijas. Viņiem ir iespēja apmeklēt doktora grāda studiju programmas padomes sēdes, un tradicionāli katrā studiju kursā ir neformālu līderu grupa, kas aktīvi piedalās lemšanas procesos saistībā ar programmu un savstarpējām attiecībām.

Studenti atzinīgi novērtē iespējas, kuras ne tikai paplašina sadarbību starp darbu vadītājiem un studentiem, bet arī vairo studentu starptautisko pieredzi un paplašina pētniecības iespējas. Orientēšanās uz starptautisko sadarbību šajā doktora grāda studiju programmā nekad nav bijis pašmērķis, bet gan tendence, kura ir palīdzējusi realizēt programmas didaktisko koncepciju, piedāvājot plašas iespējas studentiem pilnveidot savu akadēmisko, profesionālo un individuālo darbu, kā arī īpašības.

#### **2.4.8. Studiju kursu apraksti.**

Skatīt 2. pielikumu.

#### **Pielikumi.**

1. pielikums.

**Latvijas Universitāte  
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte  
Pedagoģijas nodaļa  
Pedagoģijas doktora studiju novērtējums  
2013./2014. akadēmiskajā gadā**

Pedagoģijas doktora studiju novērtējumā Moodle vidē un ar elektronisko balsošanas iekārtu starpniecību piedalījās 12 respondenti – pedagoģijas DSP doktoranti (visi pilna laika klātienē studējoši,

no tiem 6 pabeiguši 1. studiju gadu un 6 pabeiguši 2. studiju gadu). Aptaujas anketa respondentiem pieejama Pedagoģijas doktorantūras Moodle vidē:

<http://www.eduinf.lu.lv/moodle/mod/questionnaire/view.php?id=8111>

## **PEDAGOĢIJAS DOKTORA STUDIJU SATURA UN ORGANIZĀCIJAS ATBILSTĪBA DOKTORANTU AKADĒMISKAJĀM VAJADZĪBĀM UN ZINĀTNISKAJĀM INTERESĒM**

### **1. Studiju satura un organizācijas atbilstības studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm novērtējums**

9 respondentus (75%) pilnībā apmierina, bet 3 respondentus daļēji apmierina pedagoģijas doktora studiju satura un organizācijas atbilstība studentu akadēmiskajām vajadzībām un zinātniskajām interesēm.

### **2. Studiju satura (tēmu/kursu) piedāvājuma novērtējums**

Studiju **tēmu/ kursu satura piedāvājums** atbilst doktorantu vajadzībām: 5 respondentus (42%) tas pilnībā apmierina, 6 respondenti (50%) atzinuši, ka drīzāk apmierina, bet 1 respondentu pilnīgi neapmierina.

Studiju programmā piedāvāto **studiju kursu saturs** atbilst doktorantu vajadzībām: 7 respondentus (58%) studiju saturs pilnībā apmierina, 4 respondenti (33%) atzinuši, ka drīzāk apmierina, bet 1 respondents norāda, ka pilnīgi neapmierina.

Doktorantūras studenti ir apmierināti ar **iespēju klausīties lekcijas pie vieslektoriem** – 8 studenti (67%) ir apmierināti, 3 ir drīzāk apmierināti (25%), bet 1 ir drīzāk neapmierināts.

1 respondents atzīst, ka **izvēles kursu piedāvājums** LU doktorantiem pilnībā apmierina, 8 respondenti atbildējuši, ka drīzāk apmierina, 1 respondentu pilnībā neapmierina, 2 respondenti nevarēja atbildēt uz šo jautājumu.

### **3. Lekciju kvalitātes novērtējums**

Lekciju kvalitāte doktorantūras studentus apmierina (tikai trīs no 26 piedāvātām lekcijām vienu no respondentiem neapmierināja).

	<b>Pilnībā apmierina</b>	<b>Drīzāk apmierina</b>	<b>Drīzāk neapmierina</b>	<b>Pilnīgi apmierina</b>	<b>Nevaru pateikt</b>
Vieslekcija: Skolotāju akadēmiskās izglītības problemātika. prof. Ginters Bēme, Frankfurtes pie Mainas Universitāte, Vācija.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
Ievadlekcija: Ievads doktora studijās. Prof. Zanda Rubene, prof. Aīda Krūze.	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Ievadlekcija: Iepazīšanās ar LU izglītības zinātņu bibliotēku. Bibliotekāre, doktorante Ilona Vēliņa – Švilpe.	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Pārskata lekcija: Pētījums pedagoģijā – zinātniskās izpētes paradigmas un teorētiskās pieejas. Prof. Z. Rubene	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Vieslekcija: Audzināšanas problemātika aktuālajos pedagoģijas pētījumos. Asoc. prof. Dace Medne, Latvijas Mūzikas akadēmija.	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Pārskata lekcija: Pētnieka identitāte starpdisciplinārā pētījumā. Prof. S. Tūbele.	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Vieslekcija: Aģentu tīkla teorija pētījumos sociālajās zinātnēs. Dr. Evija	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Kļave, BSZI pētniece.					
Pārskata lekcija: Ieskats pedagoģijas ideju vēsturē. Iepazīšanās ar LU Pedagoģijas vēstures muzeja fondiem. Prof. A. Krūze	8	0	0	0	5
Pārskata lekcija: Zinātniska raksta sagatavošana publicēšanai. 1. daļa. Prof. I. Žogla	9	0	0	0	3
Pārskata lekcija: Pētniecības problemātika doktorantūras skolā „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei un darbam dažādību iekļaujošos kontekstos”. Prof. I. Maslo.	7	1	1	0	3
Pārskata lekcija. Pedagoģijas disciplināšana: pedagoģijas kā zinātnes nozares veidošanās un attīstība. Vad. pētn. I.Ķestere, Dr. grāda pretendente I. Ozola.	9	1	0	0	2
Pārskata lekcija: Aktualitātes skolas pedagoģijā, prof. I. Žogla.	11	1	0	0	0
Pārskata lekcija: Pedagoģiskā antropoloģija: kāpēc un ko mēs pētām? Prof. Z. Rubene.	11	0	0	0	1
Vieslekcija: Starpkultūru dialoga reliģiskie aspekti. Asoc. prof. Laima Geikina, LU, Teoloģijas fakultāte.	5	4	1	0	2
Pārskata lekcija: Aktualitātes pētījumos sociālajā pedagoģijā. Prof. I. Maslo.	5	1	0	0	5
Pārskata lekcija: Zinātniska raksta sagatavošana publicēšanai. 2. daļa. Prof. I. Žogla	9	1	0	0	2
Pārskata lekcija: Pētījumi pieaugušo pedagoģijā: aktuālās tendences. Prof. T. Koķe.	11	0	0	0	1
Vieslekcija: Padomju ideoloģijas saknes un transformācija no V. Ļeņina līdz M.Gorbačovam. Profesors Juris Rozenvalds, LU Sociālo zinātņu fakultāte.	7	3	0	0	2
Vieslekcija: Māka sadarboties: sociālantropoloģiskā perspektīva. Ph.D. Klāvs Sedlenieks, Rīgas Stradiņa universitāte.	8	1	0	0	3
Pārskata lekcija: Izglītības virtualizācija: izaicinājumi mācīšanas/mācīšanās procesā. Prof. Z. Rubene.	8	1	0	0	3
Vieslekcija: Audzināšanas psiholoģiskie aspekti: pieejas un teorijas. Asoc. prof. Dace Medne, Latvijas Mūzikas akadēmija.	7	1	0	0	4
Pārskata lekcija: Padomju pedagoģija: izaicinājums pētniecībai. Vad. pētn. I.Ķestere.	8	1	0	0	3
Vieslekcija: Pedagogy as a scientific	7	2	0	0	3

discipline: history and current situation in Italy with an in-depth analysis about adult education issues. Prof. Elena Mareskoti (Ferāras universitāte, Itālija).					
Pārskata lekcija: Aktualitātes pētījumos speciālajā pedagoģijā. Prof. S. Tūbele.	11	1	0	0	0
Vieslekcija: Vienlīdzība, dažādība, dekonstrukcija - pilnveidojama koncepta teorētiskās robežas. prof. Dr. B. Drinck (Leipcigas Universitāte, Vācija).	8	0	0	0	4
Vieslekcija: Heterogenitāte izglītībā: izaicinājumi un perspektīvas. Vadošās pētnieces Dr. M. Kindzegalijeva (Leipcigas Universitāte, Vācija).	8	0	0	0	4

**Respondenti norāda, ka nozīmīgs lekciju saturs/ tēmas būtu...**

- vairāk augstskolu pedagoģijā (nav norādītas konkrēti interesējoši jautājumi),
- par skolas pedagoģijas aktualitātēm,
- citu fakultāšu nesenu aizstāvētie promocijas darbi, piemēram, sociālo zinātņu fakultātes, audzināšanas problemātika, pedagoģijas vēstures tematika,
- semināri par datu apstrādes programmu lietošanu,
- par speciālo pedagoģiju,
- par pētīšanas procesu, pētījumu metodoloģiju, dizainu,
- aktualitātes pieaugušo (mūžizglītības) pilnveidē,
- lekcijas, kas sniedz lietderīgu, plašu, saprotamu, aktuālu zinātnisko informāciju, kas paplašina klausītāja redzesloku un noder turpmākajā zinātniskajā darbībā.

**4. Metodoloģisko semināru kvalitātes novērtējums**

Metodoloģisko semināru **saturskā kvalitāte** respondentus apmierina (11 respondentus pilnībā apmierina, 1 respondentu drīzāk apmierina). Arī metodoloģisko semināru **organizatoriskā kvalitāte** respondentus apmierina (10 respondentus pilnībā apmierina, 2 respondentu drīzāk apmierina).

**Sadarbība ar pasniedzējiem** metodoloģiskajā seminārā respondentus apmierina (10 respondentus pilnībā apmierina, 2 respondentu drīzāk apmierina) tāpat kā **sadarbība ar citiem doktorantiem** metodoloģiskajā seminārā (11 respondentus pilnībā apmierina, 1 respondentu drīzāk apmierina)

**Personīgais ieguvums** no dalības metodoloģiskajos semināros respondentus apmierina (10 respondentus pilnībā apmierina, 2 respondentu drīzāk apmierina)

<b>Profesora grupa, kurā respondenti apmeklējuši metodoloģiskos seminārus 2013./2014.akad.g.</b>	<b>Doktorantu skaits (no 12)</b>
Prof. I.Žoglas grupa. Pētījumi pirmsskolas, skolas un augstskolas pedagoģijā	3
Prof. I.Maslo grupa. Sociālkultūras pieeja mūžmācīšanās un iekļaušanās pedagoģijā	2
Prof. A. Krūzes grupa. Pedagoģijas vēsture un vēsturiskā pieredze pedagoģijas pētījumos	1
Prof. Z. Rubenes grupa. Pētījumi vispārīgajā pedagoģijā	2
Prof. T. Koķes grupa. Pētījumi pieaugušo un augstskolas pedagoģijā	2
Prof. S. Tūbeles grupa. Starpdisciplināritāte pētījumos speciālajā un nozaru pedagoģijā	2

**Komentāri par metodoloģiskajiem semināriem:**

- Lai arī mums pašiem tas nepatīk, bet tomēr ir jāmudina runāt vairāk pašus doktorantus.
- Mani apmierina metodoloģiskie semināri pedagoģijas vēsturnieku vidū, jo tie ir organizēti, sniedzot iespēju gan klausīties lekcijas, gan apmeklēt muzejus un aktīvi piedalīties ar pedagoģijas vēsturi saistītos pasākumos. No metodoloģiskajiem semināriem esmu guvusi idejas sava promocijas darba uzlabošanai un papildināšanai. Arī turpmāk metodoloģiskajiem semināriem būtu jārisinās Anniņmuižā, kur apkārtējā vide un prof. Krūze sekmē interesi par pedagoģijas vēsturi.
- Ne vienmēr ir skaidrs, kuru profesoru grupās semināri notiks konkrētajā dienā, līdz ar to ir grūti plānot iepriekš, kurā seminārā piedalīties.
- Gribētos vairāk tieši diskusijas, iespējams grupu darbu, kur var diskutēt, analizēt.
- Prof. I. Žoglas metodiskie semināri ir noderīgi visiem doktorantiem, jo tajos tiek apspriesti būtiskākie teorētiskie aspekti organizēta pedagoģiskā procesa izpētē, un tie ir īpaši svarīgi tiem studentiem, kuru tēmas ir saistītas ar pedagoģisko procesu. Semināra laikā var uzdot jautājumus, uz kuriem vienmēr var saņemt izsmeļošu atbildi, padomu, noderīgu ideju vai ierosinājumu. Tas vienmēr ir lietderīgi pavadīts laiks.
- Vēlama piedalīšanās metodoloģiskajā seminārā pēc iespējas regulārāk. Vērtīgas ir diskusijas un pārrunas par darbu pie pētījuma.
- Saturiski, interesanti semināri. Varētu būt vairāk grupu darbs ar pētījumu problēmu analīzi
- Mani pilnībā apmierina metodoloģiskie semināri un priekšlikums turpmākajām aktivitātēm ir pievērst aizvien lielāku uzmanību praktiskajām aktivitātēm, veicinot lielāku izpratni par pētījuma metodoloģijas izvēles iespējām, pētījuma datu apstrādes iespējām.

## 5. Kolokviju kvalitāte un lietderība

Respondenti atzinuši, ka ir apmierināti ar kolokviju kvalitāti un lietderību (8 ir pilnīgi apmierināti, 4 studenti ir drīzāk apmierināti).

### Studentu komentāri par kolokviju kvalitātes vērtējumu un priekšlikumi to kvalitātes uzlabošanai:

- Dažkārt traucē tas, ka profesoru spriedumi un ieteikumi ir diametrāli pretēji. Protams, pašam ir jānonāk pie savas skaidrības.
- Šogad pati kolokvijā nepiedalījos, taču ļoti noderīgi ir izprast citu doktorantu tēmas, pētījuma norisi un attiecīgus ieteikumus ņemt vērā savā darbā.
- Kolokviji mūsu doktorantūrā ir organizēti tā, ka no tiem var iegūt maksimāli daudz atgriezeniskās saites. Pirmkārt, padomus un ierosinājumus var saņemt no „kritiskajiem” draugiem, kas, manuprāt, ir ļoti noderīgi. Otrkārt, kolokviji vienmēr norit draudzīgā un objektīvi kritiskā gaisotnē, un tāpēc doktorantiem ir iespēja dzirdēt dažādus viedokļus par sava darba tēmu, pētījuma kategorijām un pētījumu kopumā.
- Man patīk diskusijas un ieteikumi, ko saņemam kolokviju laikā, labvēlīgā gaisotnē, iedrošināšana.
- Visi kolokviji bijuši ļoti vērtīgi, gan pētāmās problēmas aktualizēšanai, gan promocijas darba plāna veidošanā, gan literatūras un avotu izvēlē. Sniedz skaidru izpratni par promocijas darba plānošanu, rakstīšanu, pētījuma veidošanu utt.
- Kolokvijs ir ļoti noderīgs instruments ceļā uz katra zinātniskās darbības pilnveidošanu. Šādā veidā doktorants pārbauda savu gatavību aizstāvēt savu pētījumu, pielietojot zinātniski pamatotas atziņas; uzklausa profesoru un citu studentu domas un ieteikumus, gūstot lielāku skaidrību par paveikto un veicamo. Priekšlikums ir dot lielāku iespēju visiem doktorantiem aktīvi diskutēt par savu pētījumu, piemēram, atbildēt uz uzdotajiem jautājumiem, aizstāvēt savus uzskatus, izteikt savas neskaidrības un šaubas saistībā ar pētījumu.

## 6. Sadarbība ar zinātnisko vadītāju

### Respondentu promocijas darbu zinātniskie vadītāji.

Zinātniskie vadītāji	Doktorantu skaits ( no 12)
asoc. prof. L.Rutka	1

asoc.prof. S.Tūbele	2
prof. I.Maslo	2
prof. I.Žogla	1
prof. R.Andersone	2
prof. T.Koķe	2
vad.pētn. I.Ķestere	1
asoc.prof. L. Daniela	1

Respondenti pārsvarā ir apmierināti ar sadarbību ar zinātnisko vadītāju.

#### Sadarbības ar zinātnisko vadītāju vērtējums

	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Pieejamība	9	1	1	0	1
Saskarsme	11	0	0	0	1
Sadarbība	10	1	0	0	1
Atbalsta kvalitāte	9	2	0	0	1

#### Komentāri par sadarbību ar zinātnisko vadītāju:

- Apziņos, ka pati pilnībā neizmantoju sadarbības iespējas ar darba vadītāju prof. T. Koķi.
- Mana darba vadītāja prof. I. Ķestere ir vienmēr atsaucīga un jebkuru jautājumu saistībā ar studijām varu izdiskutēt jebkurā laikā. Prof. I. Ķestere ir ļoti zinoša, precīza un organizatoriska, kas rada man drošības izjūtu, ka darbojos pareizi. Vienmēr varu saņemt noderīgu padomu un atbalstu!
- Sadarbība ir ļoti laba. Vadītāja asoc. prof. L. Daniela ir pieejama vienmēr, kad man ir vajadzīgs padoms, patiesi iedziļinās manā darbā, sniedz informatīvo atbalstu.
- Man apmierina, jo vienmēr ir iespēja zin. vadītājam prof. S. Tūbelei gan zvanīt pa telefonu, sarunāt tikšanos vai nosūtīt e-pastu, kā arī satikt un izrunāt interesējošos jautājumus.
- Darba vadītāja prof. I. Žogla ir pretimnākoša, kompetenta un viņas padomi ir ļoti vērtīgi.
- Tā kā prof. T. Koķe šogad strādā RSU, ir sarežģītāk saskaņot tikšanās iespējas. Tomēr profesore ir atsaucīga, sadarbība konstruktīva.
- Prof. R. Andersone ir kompetenta, prasīga un korekta zinātniskā vadītāja.
- Saskarsme ar zinātnisko vadītāju prof. I. Maslo ir ļoti laba un atbalstoša, bet vienmēr to var uzlabot.

#### 7. Individuālo konsultāciju ar LU mācībspēkiem un vieslektoriem kvalitātes vērtējums

	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Pieejamība	8	1	0	0	3
Saturiskā kvalitāte	9	0	0	0	3
Noderīgums promocijas darba izstrādē	6	3	0	0	3

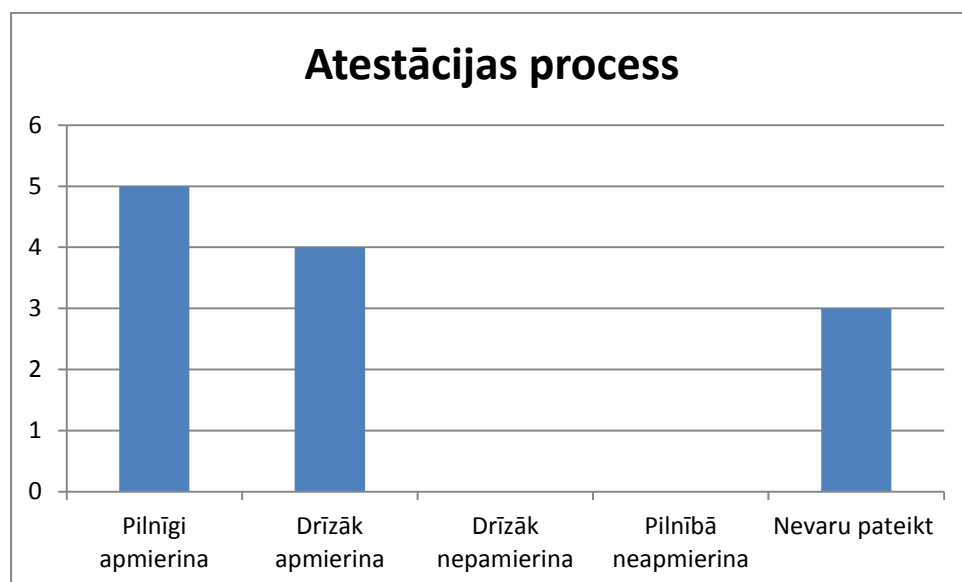
#### Komentāri par individuālajām konsultācijām:

- Nav bijušas individuālas konsultācijas, bet pieļauju, ka nākamgad noteikti noderēs, īpaši ar prof. Z.Rubeni.

- Konsultācijas ar LU mācībspēkiem un vieslektoriem ir pieejamas, nepieciešamības gadījumā ir iespējams sazināties ar attiecīgo profesoru un sarunāt individuālu konsultāciju, vienojoties par laiku.
- Šajā studiju gadā neesmu konsultējies individuāli pie kāda no profesoriem, bet ticu, ka ja tas būs nepieciešams, sagaidīšu atsaucību.
- Savā 1. gadā nesanāca tik daudz individuālās konsultācijas ar citiem profesoriem, vairāk tieši ar savu zinātnisko vadītāju, iespējams, tas ir saistīts ar to, ka šobrīd ir lasīšanas periods un konkrēti jautājumi sāk parādīties tikai tagad, domāju, ka 2. gadā individuālās konsultācijas būs nepieciešamas daudz vairāk.
- Pateicoties individuālajām konsultācijām ar Leipcigas Universitātes dr. I. Mortagu, pieteicos *Erasmus* programmā. Sadarbība un konsultācijas turpinās.
- Konsultācijas ir pieejamas jebkuram doktorantam, visi vieslektori un LU mācībspēki ir atvērti sadarbībai un diskusijai par pētāmo jautājumu.
- Tās noteikti palīdz labāk orientēties zinātniskajā telpā.

### 8. Atestācijas un promocijas eksāmenu procesa vērtējums\*

3 respondenti nav varējuši novērtēt atestācijas procesu, jo aptaujas anketas aizpildīšanas brīdī vēl nebija piedalījušies nevienā atestācijā.

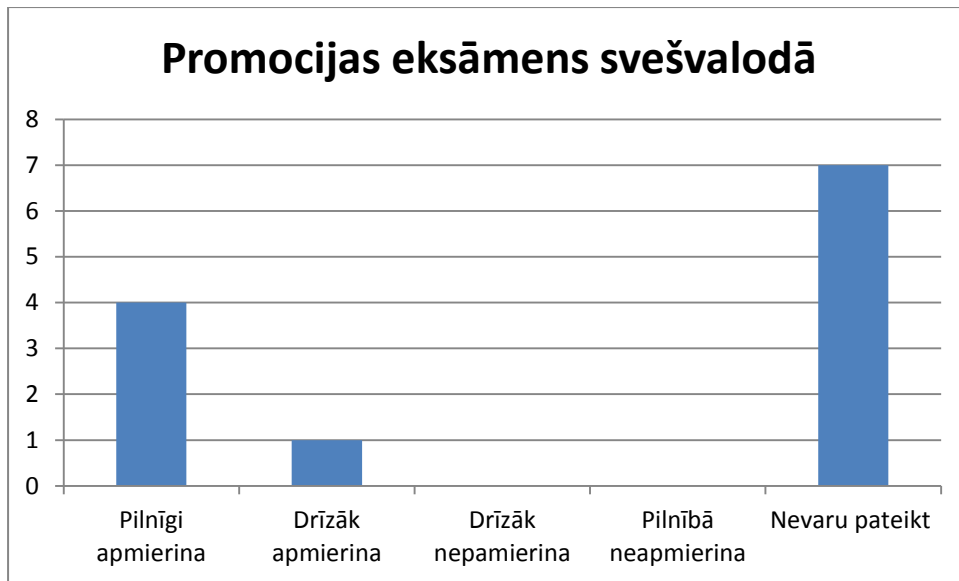


2 respondentus promocijas eksāmens pedagoģijā pilnībā apmierina, bet 10 respondenti nav varējuši novērtēt promocijas eksāmena pedagoģijā procesu, jo aptaujas anketas aizpildīšanas brīdī vēl nebija to kārtājuši.

7 respondenti nav varējuši novērtēt promocijas eksāmena svešvalodā procesu, jo aptaujas anketas aizpildīšanas brīdī vēl nebija to kārtājuši.

\*Piezīme: vērtējumi ir attiecināms ne tikai uz šī akadēmiskā gada promocijas eksāmenu procesu, bet arī uz iepriekšējo mācību gadu.





#### PEDAGOĢIJAS DOKTORA PROGRAMMAS STUDIJU ORGANIZĀCIJAS, STUDIJU VIDES UN MATERIĀLTEHNISKĀ NODROŠINĀJUMA VĒRTĒJUMS

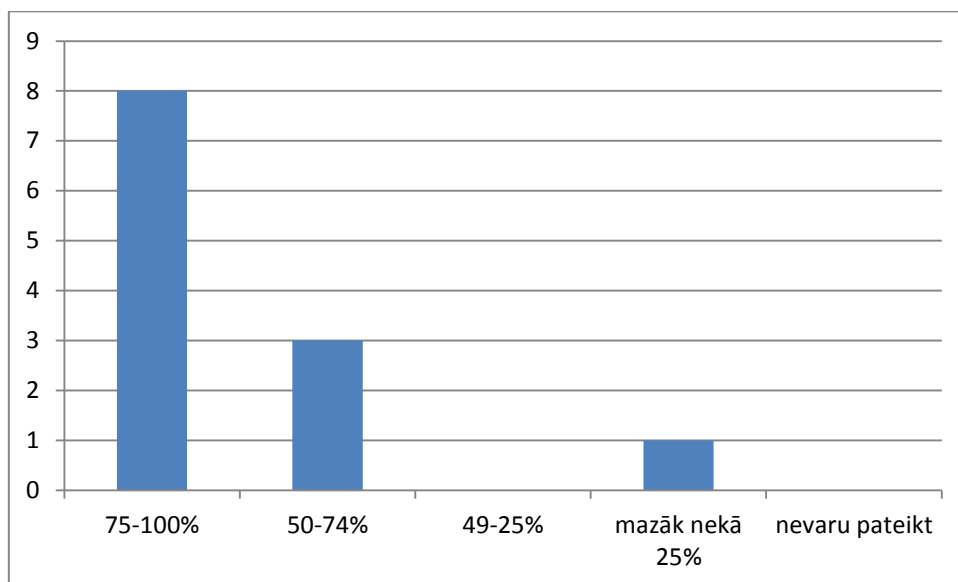
	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Nodarbību plānojums pa nedēļas dienām (ceturtdienās)	9	3	0	0	0
Nodarbību plānojums pa semestriem	10	2	0	0	0
Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums	3	9	0	0	0
Telpu piemērotība studijām	3	4	5	0	0
Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās	3	7	2	0	0
LU nodrošinātās iespējas izmantot datorus	4	7	0	0	4
MOODLE iespēju izmantošana (doktorantu e-platforma)	4	8	0	0	0
Informācijas iegūšana par studiju procesu	5	5	2	0	0
Fakultātes personāla attieksme pret doktorantiem	10	2	0	0	0
Fakultātes personāla darbība studiju procesa uzlabošanā	8	4	0	0	0
Apmierinātība ar studijām kopumā	7	5	0	0	0

**Komentāri:**

- *Moodle* iespējas netiek izmantotas pilnvērtīgi, informācija dažkārt ir neprecīza vai novēlota.
- Manuprāt, telpa nav piemērota studijām, jo ir tumša un auksta.
- Varētu būt siltāka darba telpa - ļoti auksti. Dažreiz ir stundu pārtraukums starp lekcijām, varētu būt īsāks.
- Telpā; kurā notiek nodarbības, ir auksti.
- Telpa G-16 nav piemērota nevienai studentu grupai. Tā ir auksta, kondicionieris izraisa saaukstēšanos, tajā ir neērti krēsli, kuros jāsedz vairākas stundas, un arī apgaismojums rada nevajadzīgu piepūli redzei.
- Paldies par atbalstu un atsaucību! Tomēr telpā G-16 joprojām ir auksti.
- Vēlētos, lai būtu iespēja klausīties nodarbības, kolokvijus, seminārus *Skype*.

**DOKTORANTU VĒRTĒJUMS PAR SAVU STUDĒŠANU UN PIENESUMU STUDIJU PROGRAMMAI**

**1. Respondentu vidējais doktorantūrā plānoto nodarbību (lekciju, metodoloģisko semināru, kolokviju, priekšizstāvēšanu, vieslekciju, zinātnisko semināru u.c.) apmeklējums**



**2. Respondentu vērtējums par savu studēšanu un pienesumu Pedagoģijas doktora studiju programmai**

	Pilnībā apmierina	Drīzāk apmierina	Drīzāk neapmierina	Pilnīgi neapmierina	Nevaru pateikt
Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas	5	5	0	1	1
Studijās iegūtās prasmes efektīvi pielietot informācijas tehnoloģijas informācijas meklēšanai, apstrādei un noformēšanai utt.	3	7	2	0	0
Studijās iegūtās prasmes strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt to)	5	6	1	0	0

Studijās iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli	5	5	1	1	0
Sadarbība ar citiem doktorantiem	9	2	1	0	0
Ierosinājumi studiju kvalitātes uzlabošanai	3	3	1	0	5
Vieslektoru piesaiste	5	4	0	0	3

#### Komentāri:

- Dažas no nosauktajām prasmēm man piemita pirms studijām doktorantūrā. Neesmu pārlicināta, vai pareizi sapratu jautājumu.
- Studentiem būtu nepieciešami praktiski semināri par datu apstrādes programmām.
- Uz priekšu jāplāno vairāk laika pētniecības darbam, lasīšanai, racionalizējot savu tiešo darba pienākumu veikšanu.
- Studijās iegūtās dažādās zināšanas ir nozīmīgas. Vislielākās problēmas gan sadarbībā ar citiem doktorantiem, gan dažādu ierosinājumu formulēšanā ir saistītas ar grūtībām patstāvīgi apmeklēt nodarbības.

### 3. Doktorantu dalība LU doktorantūras skolās

6 respondenti apstiprināja savu dalību doktorantūras skolās, no kuriem 4 apmeklēja doktorantūras skolu „Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos”, 1 respondents apmeklēja doktorantūras skolu „Letonika un starpkultūru pētījumi”, bet 1 respondents apmeklēja divas doktorantūras skolas: Psiholoģijas doktorantūras skolu un Sociālo zinātņu doktorantūras skolu. Ieguvums no doktorantūras skolas apmeklēšanas, ko minējuši respondenti ir:

- redzes loka paplašināšana ne tikai pedagoģijā un vēsturē, bet arī filoloģijā, teātra zinātnē u.c.,
- ieskats, kā doktorantūras studijas notiek citās LU fakultātēs, kā arī daudz jaunu zināšanu,
- iegūti dati savam pētījumam, līdzdarbojoties pētījumā, ko veic doktorantūras skolas pētnieki,
- apgūta kvalitatīvos datu apstrāde ar programmu *AQUAD*,
- rastas atbildes par cilvēkcapacitātes jēdzienu, mācīšanās kvalitātes sekmēšanu dzīves garumā, iekļaujošu vidi,
- apgūtas inovatīvas pētniecības un datu apstrādes metodes.

#### ĪTEIKUMI, KOMENTĀRI PAR PEDAGOĢIJAS DOKTORA STUDIJU PROGRAMMAS SATURU, ORGANIZĀCIJU U.C. ASPEKTIEM

- Pedagoģijas doktora studiju programmas organizācija ir laba, piedaloties gan LU mācībspēkiem, gan vieslektoriem. Varbūt telpa nākotnē, ja iespējams, varētu būt cita.
- Visaugstāk novērtēju cieņpilnu attieksmi un uzmanību, ko mācībspēks velta doktorantiem. Būtu ieteicams samazināt atskaišu skaitu, kur ir nepieciešams zinātniskā vadītāja vai citu profesoru paraksts, šādi ietaupot doktorantiem laiku, kad ir speciāli jāmeklē profesors un jābrauc uz fakultāti pēc paraksta.
- Es uzskatu, ka izbraukuma semināru (Liepāja, Ventspils) tradīciju vajadzētu turpināt arī nākamajos gados.
- Tikai 2. studiju gadā sāku pa īstam aptvert, ko nozīmē studijas doktorantūrā.
- Būtu ieteicama izvēles studiju kursu pieejamība doktorantūras dienās, piemēram, ceturtdienās. Saturs, organizācija viss apmierina.
- Pilnveidot studentu iespējas studēt e-vidē; sekot līdzi nodarbībām, kolokvijiem, semināriem *Skype*; ievietot studiju organizēšanai nepieciešamo jauno informāciju e-vidē.

## Maģistra akadēmiskā studiju programma „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” (45142)

### 2.4. Maģistra studiju programmas „Dažādības pedagoģiskie risinājumi” raksturojums

#### *Izstrādāta jauna programmas anotācija*

Studiju programma izstrādāta 2007. gadā, sadarbojoties četrām Eiropas universitātēm. Koordinējošā universitāte - Nacionālā Tālākizglītības Universitāte (Madridē, Spānija). Programmas izstrādē piesāļijās: Kārļa Universitāte Prāgā (Prāga, Čehijas Republika), Latvijas Universitāte (Rīgā, Latvija); Ludvigsburgas Pedagoģijas universitāte (Reutlingenē, Vācija). Programmas mērķgrupa ir pretendenti no Latvijas, Eiropas Savienības un citām pasaulēs valstīm, kas ir ieguvuši bakalaura grādu sociālajās, humanitārajās un dabas zinātnēs.

Studiju valodas ir latviešu, angļu vai angļu, spāņu. Tiek atbalstītas un integrētas arī citu valodu zināšanas e-mācīšanās modalitātē un tiekoties klātienē (ārpus Latvijas dzīvojošajiem studentiem, kas nevar ierasties un uzturēties Latvijā, tiek nodrošinātas tikšanās tiešsaistē - *online* un *skype*). Studijās tiek radītas iespējas: pašam organizēt studijas sev pieņemamā laikā un vietā, mācīties no citu valstu pieredzes interaktīvā veidā, pievērsties aktuāliem pedagoģiskiem jautājumiem; izmantot pētniecībai nepieciešamos materiālus un informāciju vairāk nekā divās valodās, ne tikai savas valsts valodu, bet arī Eiropas un pasaules valodas; izmantot IKT mācīšanās nolūkos; apvienot studijas ar darbu, mācīties dažādās vietās (darbavietā, mājās un citur) un pilnveidot savas darba vietas kvalitāti un savu kompetenci; studēt starptautiskajā studiju e-vidē, kas dod iespējas studēt patstāvīgi un savstarpēji komunicēt kopīgajos forumos, skype un tērzēšanas vietnēs (mācīties sadarbībā) un mācīties no citu pieredzes; mācīties internetā, tādējādi savienojot studijas ar ģimeni un darbu. Saskaņā ar Latvijas Augstākās izglītības programmu starptautisko ekspertu komisijas izvērtējumu 2012. gadā programma ir atzīta par inovatīvu un ilgtspējīgu. 2013. gadā programma ir atzīta par Eiropas Augstākās izglītības “labu praksi”, piemērotu strādājošo pieaugušo studiju vajadzībām (EC EAC Tender). Informācija ir pieejamā:

[http://ec.europa.eu/education/library/study/2013/adultopening\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/library/study/2013/adultopening_en.pdf)

ERASMUS apmaiņas studijas:

ERASMUS MUNDUS granti: <http://www.lu.lv/eng/istudents/exchange/grants/erasmus/>

ERASMUS + studentu apmaiņas un prakses iespējas: Universidad Nacional de Education a Distancia; Universidad Complutense de Madrid; University of Groningen; Ludwigsburg University of Education Reutlingen Campus; Eberhard Karls Universitāt Tübingen

<http://www.lu.lv/studentiem/arvalstis/apmainas-studijas/erasmus/partneraugstskolas/>

*Darba iespējas:* (programmas beidzēju nodarbinātība) uzņēmējs, arhitekts, Eiropas misijas brīvprātīgais darbs, koledžas pasniedzējs, augstskolas docētājs, valsts vai nevalstiskās izglītības institūcijas vadība, militārais dienests, projekta vadība, speciālās izglītības metodiķis, neformālās izglītības treneris, nometnes vadītājs, konsultants dažādības pedagoģisko risinājumu jomā, dažādības pedagoģisko risinājumu metodiskā centra vadītājs. Programmas beidzēji studē doktorantūrā.

*Informācija par absolventu profesionālo darbību un karjeru:*

<http://senseofteam.lv/site/100471>

Misija Tanzānijā. Trešā vēstule: <http://www.svetdienasrits.lv/2014/02/14/misija-tanzanija-tresa-vestule/> ;

Research gate: <http://www.researchgate.net/profile/>;

<http://www.researchgate.net/profile/> ;

Enterpreneerships: <http://nometnes.gov.lv/leaders/view/id/4460/> ;

<http://www.db.lv/laikraksta-arhivs/gazele/vejs-buras-un-uz-prieksu-256430> and

<http://www.dec.lv/NewsLv.php?id=1379/> . Stāsta Dmitrijs Semjonovs;

<http://skolasvards.lv/> 20.10.2014 Laura Bužinska: Iespaidi no vidusskolas Madridē ar iekļaujošo programmu bērniem ar kustību traucējumiem.

*Precizēta kontaktinformācija:*

Konsultācijas sniedz Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē Jūrmalas gatvē 74/76

Programmas direktore prof. Irīna Maslo jaunā korpusa G-13 telpā (iepriekš piesakoties) tālr.: 67034042 e-pasts: [irina.maslo@lu.lv](mailto:irina.maslo@lu.lv)

67034042 e-pasts: [irina.maslo@lu.lv](mailto:irina.maslo@lu.lv)

Studiju metode Dita Prēdele jaunā korpusa 117. telpa telpā, tālr.: 67034042, e-pasts:

[dita.predele@lu.lv](mailto:dita.predele@lu.lv)

Programmas starptautiskai koordinators: Emanuels Fernandezs [manuel.fernandezs@lu.lv](mailto:manuel.fernandezs@lu.lv)

Papildus informācija un aktualitātes Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas

fakultātes Pedagoģijas zinātniskā institūta mājas lapā [www.pzi.lu.lv](http://www.pzi.lu.lv)

#### **2.4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts**

2.4.1.1. studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi:

*Precizēts:*

Programma ir orientēta uz studējošo darba vietām. Programma sniedz iespēju apgūt starpdisciplināras zināšanas, prasmes, vispārējās, vispārīgās un darbavietai nepieciešamās specifiskās pedagoģiskās kompetences, lai veiktu uzlabojumus savā darbavietā un/vai radītu jaunas darba iespējas dažādības pedagoģisko risinājumu jomā.

2.4.1.2. studiju programmas paredzētie studiju rezultāti:

*Precizēts:*

· Padziļinātas zināšanas un kritiska izpratne par darbavietās nepieciešamajiem specifiskajiem faktiem/ teorijām.

· Augsti attīstīta izpratne par studiju jomu un inovācijas spēja, lai pētniecības rezultātā tiktu izstrādāti radoši priekšlikumi sarežģītu un neparedzamu pedagoģisko problēmu risināšanai.

· Atbildība par dzīves un darba neparedzēto situāciju kompleksajiem risinājumiem saistībā ar dažādības iekļaušanos.

2.4.1.3. studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai:

Padziļinātā analīze ir veikta 2013.gadā (skat. 2013. gada programmas pašnovērtējumu).

*Papildinājums:*

Saskaņā ar Latvijas Augstākās izglītības programmu starptautisko ekspertu komisijas izvērtējumu 2012. gadā programma ir atzīta par inovatīvu un ilgtspējīgu. 2013. gadā programma ir atzīta par Eiropas Augstākās izglītības "labu praksi", piemērotu strādājošo pieaugušo studiju vajadzībām (EC EAC Tender). Informācija ir pieejamā:

[http://ec.europa.eu/education/library/study/2013/adultopening\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/library/study/2013/adultopening_en.pdf).

2.4.1.4. prasības, sākot studiju programmu:

*Papildinājums:*

Programmas mērķgrupa ir pretendenti no Latvijas, Eiropas Savienības un citām pasaulēs valstīm, kas ir ieguvuši bakalaura grādu sociālajās, humanitārajās un dabas zinātnēs.

2.4.1.5. studiju programmas plāns:

1) *PLK UN NLK (ziemas un rudens uzņemšanas) studiju plāni ir konsolidēti, lai īstenotu studiju kursu vienlaicīgu apguvi PLK, NLK (ziemas un rudens uzņemšanas) apvienotās grupās (Studiju plānus skat. Izglītības virziena pašnovērtējuma pielikumā).*

2) *Kopš 2013.gada rudens semestra tiek piedāvātas divas programmas studiju valodu kombinācijas: 1) latviešu un angļu; 2) angļu un spāņu atbilstoši programmas mērķgrupas vajadzībām un programmas īstenošanas pieredzē pamatotām iespējām (studenti no Latvijas, Eiropas Savienības un citām pasaulēs valstīm, kas ir ieguvuši bakalaura grādu sociālajās, humanitārajās un dabas zinātnēs, un kuri studē apvienotās grupās). Skat. LU Akadēmiskā departamenta izveidotu programmu katalogu.*

3) *Izstrādāts un ieviests jauns studiju kurss:*

*PedaR001Pētnieciskā prakse dažādības pedagoģisko risinājumu jomā - 3 KP, kas aizvieto studiju kursu Peda5119 Vadlīnijas pētnieciskā darba praksei cilvēku dažādības pedagoģiskajos risinājumos.*

2.4.1.6. studiju programmas organizācija:

*Tā kā programma ir veidota modulārā sistēmā, izmaiņas nav nepieciešamas. Izvērstā modulārās sistēmas apraksts ir sniegts 2013.gada pašnovērtējumā.*

*Studiju satura organizācija ir orientēta uz akadēmisko studiju un pētniecības integrāciju, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un vismaz divu valodu izmantošanu inovatīvās pieredzes paplašināšanai, pētniecībai un konkurētspējas palielināšanai darba tirgū (LU Senāta Lēmums Nr. 236., p.4.3.).*

2.4.1.7. studiju programmas praktiskā īstenošana:

*Precizējums:*

*Studiju valodas ir latviešu, angļu vai angļu, spāņu. Tiek atbalstītas un integrētas arī citu valodu zināšanas e-mācīšanās modalitātē un tiekoties klātienē (ārpus Latvijas dzīvojošajiem studentiem, kas nevar ierasties un uzturēties Latvijā, tiek nodrošinātas tikšanās tiešsaistē - online un skype).*

*Studijās tiek radītas iespējas: pašam organizēt studijas sev pieņemamā laikā un vietā, mācīties no citu valstu pieredzes interaktīvā veidā, pievērsties aktuāliem pedagoģiskiem jautājumiem; izmantot*

pētniecībai nepieciešamos materiālus un informāciju vairāk nekā divās valodās, ne tikai savas valsts valodu, bet arī Eiropas un pasaules valodas; izmantot IKT mācīšanās nolūkos; apvienot studijas ar darbu, mācīties dažādās vietās (darbavietā, mājās un citur) un pilnveidot savas darba vietas kvalitāti un savu kompetenci; studēt starptautiskajā studiju e-vidē, kas dod iespējas studēt patstāvīgi un savstarpēji komunicēt kopīgajos forumos, skype un tērēšanas vietnēs (mācīties sadarbībā) un mācīties no citu pieredzes; mācīties internetā, tādējādi savienojot studijas ar ģimeni un darbu.

#### 2.4.1.8. vērtēšanas sistēma:

Ir uzsākta kompetences konstruēšanas sistēmas ieviešanas starptautiskā izvērtēšana, kuras rezultāti tiks padziļināti analizēti 2015. gada pašnovērtējuma ziņojumā. 2014. gada tika veikts iekšējais IKT izmantošanas izvērtējums, kura rezultāti ir iegūti 2014. gada rudens semestrī. To veica UNED (Spānija) IKT programmas maģistrante, veicot praksi PPMF Pedagoģiskajā institūta no 2014. gada aprīļa līdz 2014. gada septembrim. Prakses ziņojums (spāņu valodā). Prakticante veica novērojumus un nelielu aptauju, kurā piedalījās 12 dalībnieki, no kuriem 58% (7) vecumā no 25 līdz 34 gadiem, 17% (2) - no 35 līdz 44 gadiem, 17% (2) - 45 un 54 gadu vecumā un 8% (1) - 65 gadu vecumā vai vecāks. Attiecībā uz dzīvesvietas valsti, 75% (9) dzīvo Latvijā un 25% (3) Spānijā. 75% (9) - studenti un 25% (3) - docētāji. Izvērtējuma centrā bija IKT pielietošana studentu mācīšanās rezultātu sekmēšanai. Tieši šajā aspektā prakticante veica studentu pašnovērtējumu analīzi. Pētījumu robežas: tika analizēti tikai 6 studiju kursu pašnovērtējuma izmantošanas pieredze studentu mācīšanās rezultātu izvērtēšanā 2014. gada rudens semestrī.

#### 2.4.1.9. studiju programmas izmaksas:

Minimālais programmas izmaksas aprēķins (tikai studiju darbs). Programmas apjoms ir 80 KP, 20 KP semestrī. Kopumā 1., 2. un 3. gada PLK un NLK studentiem ir: akadēmiskā gada rudenī - 40 KP X 16.st. = 640 st.; pavasarī - 60 KP X 16.st. = 960 st. Kopā: 1600 st.: 600 aud. stundām gadā 1. profesora slodze = 2,5 pilnas profesora slodzes = 1177 EUR x 12 mēneši = 14124 EUR x = 2,5 slodzes = 35 310 EUR. Programmas īstenošanai tiek izmantota kopīgā ar PPMF infrastruktūra.

#### 2.4.1.10. programmas akadēmiskais personāls:

Programmas obligātās daļas studiju kursus, t.i., nozīmīgāko akadēmisko studiju daļu docē habilitētie pedagoģijas un psiholoģijas doktori, doktori, profesori, attiecīgo profesoru komandas vadītāji, asociētie profesori, kuru iegūtā zinātniskā kvalifikācija un pētnieciskā darbība atbilst docējamā kursa tematikai un kuri ir nozīmēti konsorcijs koordinācijas komisijas par akadēmiskā kursa (apakšmoduļa) koordinātoriem.

Programmas docētāju kvalifikācija	2011	2012	2013	2014
Profesori, Dr. habil. .	2	2	2	2
Profesori, Dr.	2	2	3	3
As.prof., Dr.	1	1	-	1
Docenti	2	2	2	3
Lektori	1	1	1	-
Kopā	8	8	8	9

Personāla zinātniski pētniecisko darbību atspoguļo docētāju CV ( CV skat. Izglītības virziena pašnovērtējuma pielikumā). Pētniecisko projektu tematika un publikācijas atbilst docējamā kursa profilam.

#### 2.4.1.11. programmas īstenošanā iesaistītās struktūrvienības, norādot uzdevumus:

Programma tiek realizēta PPMF Pedagoģijas nodaļā ciešā sadarbībā ar PPMF Pedagoģijas zinātnisko institūtu. Pedagoģijas nodaļa nodrošina programmas attīstību, slodžu plānošanu, darbu ar programmā iesaistītiem docētājiem un studiju metodisko darbu ar studentiem. Programmas pētnieciskais darbs un pētniecības prakse tiek īstenota PPM Pedagoģijas zinātniskajā institūta. Ne mazāk kā 50% maģistra darbu tiek izstrādāta institūta projektos. Institūts nodrošina IKT un pētnieciskā darba nodrošinājumu.

2.4.1.12. palīgpersonāla raksturojums, norādot uzdevumus:

<i>Palīgpersonāls</i>	2011	2012	2013	2014
Studiju metodiķe	1	1	1	1
Tehniski apkalpojošais personāls (vienots visā fakultātē)	2	2	2	2
Apkopēja	1	1	1	1
Kopā	4	4	4	4

2.4.1.13. programmas materiāltehniskais nodrošinājums

Programmas finansējumu veido LU PPF Pedagoģijas nodaļas rīcībā nodotie LU budžeta līdzekļi, kas aptver valsts dotāciju studentiem, un studējošo mācību maksas. Programmā nodarbinātajiem profesoriem universitāte ir viņu pastāvīgā darba vieta.

Maģistra programma tiek realizēta Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes telpās Rīgā, Jūrmalas gatvē, 74/76. 2007. gadā ir izveidots PZI ar 3 telpām un 10 pētnieciskajām vietām. Ir pieejamas visas IKT, t.sk. web-cameras, interneta tālrunis Skype, studiju e-platforma ar videokonferenču iespējām. Programmas tehnoloģisko nodrošinājumu atbalsta UNED.

Studiju infrastruktūra ir kvalificējama kā laba:

- Ir pieejami kopētāji, datori, printeri, divas stacionārās un viena portatīvā prezentācijas programmas iekārta, datorklase ar interneta pieslēgumu, grafoprojektori, kvalitatīvas tāfeles (baltās un magnētiskās), papīra pārlietamās tāfeles. Maģistrantiem ir pastāvīgas, aprīkotas auditorijas.
- Fakultātes bibliotēkā ir obligātā un ieteicamā literatūra, konferenču materiāli un citi izdevumi. Fondi sistemātiski papildinās. LU bibliotēkā ir pieejami periodiskie izdevumi svešvalodās un datu bāzes.
- Studiju pamatliteratūra ir pieejama e-studiju *moodle* vidē.
- Maģistrantu pētījumu nodrošināšanai zinātniskie vadītāji piedāvā personīgajās bibliotēkās esošos izdevumus (šis avots ir jāizmanto grāmatu augsto izmaksu dēļ), kā arī lai maģistrantiem paplašinātu iespējas izmantot pētījumam nozīmīgus, bet bibliotēkās neesošus avotus un studēt ārzemju literatūru).
- Turpinās mācību telpu labiekārtošana un apgāde ar studiju procesam nepieciešamo aprīkojumu.

**2.4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā**

Atbilstoši Augstskolu likuma 55.panta prasībai pēc maģistra grāda iegūšanai nepieciešamā studiju satura un realizācijas apraksta, programmas saturs un tās īstenošanas veids ir atspoguļots LU jaunizveidotos katalogos latviešu un angļu valodā:

1) Studiju programmas apraksts latviešu valodā:

*Studiju valodas: latviešu un angļu*

[http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user\\_phpfileexecutor\\_pi1\[q\\_title\]=Dažādības\\_pedagoģiskie\\_risinājumi&user\\_phpfileexecutor\\_pi1\[program\\_id\]=204A2](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1[q_title]=Dažādības_pedagoģiskie_risinājumi&user_phpfileexecutor_pi1[program_id]=204A2)

*Studiju valodas: angļu un spāņu*

[http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user\\_phpfileexecutor\\_pi1\[q\\_title\]=Dažādības\\_pedagoģiskie\\_risinājumi&user\\_phpfileexecutor\\_pi1\[program\\_id\]=204A9](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1[q_title]=Dažādības_pedagoģiskie_risinājumi&user_phpfileexecutor_pi1[program_id]=204A9)

2) Studiju programmas apraksts angļu valodā:

*Studiju valodas: angļu un spāņu*

[http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/katalogi-anglu-valoda/study-programme-catalog/?user\\_phpfileexecutor\\_pi1\[q\\_title\]=Educational\\_Treatment\\_of\\_Diversity&user\\_phpfileexecutor\\_pi1\[pointer\]=1&user\\_phpfileexecutor\\_pi1\[program\\_id\]=204A9](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/katalogi-anglu-valoda/study-programme-catalog/?user_phpfileexecutor_pi1[q_title]=Educational_Treatment_of_Diversity&user_phpfileexecutor_pi1[pointer]=1&user_phpfileexecutor_pi1[program_id]=204A9)

*Studiju valodas: latviešu un angļu*

[http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/katalogi-anglu-valoda/study-programme-catalog/?user\\_phpfileexecutor\\_pi1\[q\\_title\]=Educational\\_Treatment\\_of\\_Diversity&user\\_phpfileexecutor\\_pi1\[program\\_id\]=204A2](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/katalogi-anglu-valoda/study-programme-catalog/?user_phpfileexecutor_pi1[q_title]=Educational_Treatment_of_Diversity&user_phpfileexecutor_pi1[program_id]=204A2)

Saskaņā ar Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (15.05.2014. MK noteikumi Nr. 240) ir legalizēta pētnieciskā prakse. Pētnieciskā prakse caurvij visu studiju programmu. Katrā studiju kursā ir ietvertas ar kursa saturu un plānotiem mācīšanās rezultātiem saistītas pētnieciskās aktivitātes. Ieviesta pētnieciskā prakse 120 st. jeb 3 nedēļu apjomā PPMF Pedagoģijas zinātniskajā institūtā (PedaR001 Pētnieciskā prakse dažādības pedagoģisko risinājumu jomā) + 80 st. jeb 2 nedēļu praktiskais izpētes darbs savā darbavietā (Peda6018 Maģistra darbs III). Detalizēts prakses apraksts sniegts 2013. gada pašnovērtējumā.

*Programmas salīdzinājums ar Valsts akadēmiskās izglītības standartu*

*Programmas salīdzinājums ar Valsts akadēmiskās izglītības standartu*

<i>Valsts Akadēmiskā standarta prasības</i>	<i>Programmas apjoms</i>
Maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu, no kuriem ne mazāk kā 20 kredītpunktu ir maģistra darbs.	Pedagoģijas maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu, no kuriem maģistra darbam plānoti 20 kredītpunkti. Kontaktstundu skaits klātie – 20 KP jeb 1/3 no studiju apjoma, neieskaitot maģistra darba izstrādi.
Maģistra studiju programmas obligātajā daļā, izņemot maģistra darba izstrādi, ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā ne mazāk kā 24 kredītpunktu apjomā, ja maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu.	Maģistra studiju programmas obligātajā daļā, izņemot maģistra darba izstrādi, ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā 38 kredītpunktu apjomā. – obligātās (A) daļas 18 KP apjomā; – obligātās izvēles (B1) daļā 18 KP apjomā.

Programma, kā to paredz Valsts Akadēmiskās izglītības standarts, integrē pētniecību un akadēmiskās studijas. Studiju kursu apraksti, studiju organizācija un studiju īstenošana atspoguļo patstāvīgā darba īpatsvaru interaktīvajā e-mācīšanās modalitātē, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un vismaz divas Eiropas Savienības valodas. Programma ir orientēta uz studentu vispārīgās, vispārīgi pedagoģiskās un profesionālās darbības vietai specifiskām kompetenču pilnveidi. Programmas modulārā sistēma nodrošina virzīšanos uz šo mērķi. Programmas sekmīga apguve ļauj maģistrantiem piešķirt izglītības zinātņu maģistra akadēmisko grādu pedagoģijā un kvalificēt programmas beidzējus dažādības pedagoģisko risinājumu jomā 7. kvalifikācijas līmenī.

Maģistra darbs, kā to prasa Valsts Akadēmiskās izglītības standarts, ir rakstisks darbs, kas saistīts ar jebkura dažādības aspekta pedagoģisku risinājumu, un kurā studenti izklāsta sava veiktā pētījuma saturu, procesu, rezultātus un priekšlikumus.

**2.4.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām (norādot struktūru, studiju kursus, apjomu kredītpunktos un, ja iespējams, studiju rezultātus)**

Salīdzinājums ir veikts iepriekšējā 2013. gada pašnovērtējuma ziņojumā. Šogad viena no programmas absolventēm studē vienā no vadošām Eiropas universitātē Ungārijā, pirms tam studējot ERASMUS modalitātē UNED. Nākamgad tiks veikts šo trīs programmu salīdzinājums. Šogad ir pieejams salīdzinājums ar 15 labākām programmām. Tas pieejams Eiropas komisijas mājas lapā ([http://ec.europa.eu/education/library/study/2013/adult-opening\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/library/study/2013/adult-opening_en.pdf)).



#### 2.4.4. Informācija par studējošajiem (dati uz 2014. gada 1. oktobrī):

*Studentu skaits 2011.- 2014.gadā pēc studiju veida*

Studiju veids	2011	2012	2013	2014
PLK	-	15	18	25
NLK	34	30	27	20 (2012. un 2013.gadā uzņemšana NLK ne tika izsludināta)
Kopā	34	45	45	45

*Studentu skaits programmā 2014.gadā pēc studiju gadiem*

Dati uz 1.oktobri	1.gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem			Studē kopā	T.sk. par maksu	Absolventi	Atbirums
		1.	2.	3.				
2011	12	16	12	10	35	35	6	1 (maksāt nespēja)
2012	14	14	17	14	45	39	6	1 ( izbrauca no Latvijas)
2013	7	12	19	14	45	40	9	1 (nav aizstāvējis man. darbu)
2014	10	11	10	17	39	30	16	1 ( daudzbēnu māte) 5 studenti, eksmatrikulēti, kā studiju saistības neizpildījuši

*Studentu raksturojums*

Vecumgrupa	2013.gadā %	2014.gadā %	Studentu tips
18-24	5.00% + 3	3.00%	Tradicionālie studenti (uzreiz pēc bakalaura studijām)
25 – 36	47.00% + 2	37.00%	
37 – 55	45.00% + 4	53.00%	Motivēti studēt, lai pilnveidotu savu kompetenci
56 -64	3.00%	2.00%	
65 –	-	-	-

#### *Dzimums*

*līdz 2013.gadam % no 2014.gadā %*

25.00% - vīrieši; 6.00% - vīrieši;

75.00% - sievietes. 96.00% - sievietes.

*Darba pieredze (2014. g.)*

- studenti bez darba pieredzes – 1 (stājās darbā, uzsākot studijas) ;

- darba pieredze - 44;

- pieredze izglītības jomā - 45;
- uzņēmēji vai studenti, kuri uzsāk uzņēmējdarbību studiju laika dažādības pedagoģisko risinājumu jomā - 1;
- pieredze citās darba jomās (inženieri, juristi, ekonomisti u.c.) - 2

#### **2.4.5. Studējošo aptaujas un to analīze**

2014. gada decembrī tika aptaujāti 1.-3.gada studenti par 1.semestra trim kursiem, 2.semestra vienu un 3.semestra vienu kursu, lai optimizētu kursu secību, mainot grūtības pakāpi, kā arī atlasītu programmas īstenošanas 'labu praksi'. Skat. 2013. gada pašnovērtējumu.

2014. gada pavasarī analīzei tika izvēlēta problēma, kas ir saistīta ar krasu studējošo struktūras maiņu sakarā ar programmai piešķirto budžeta vietu nelielu skaitu, kā arī to faktu, ka 2012. un 2013. gada netika izsludināta uzņemšana NLK. Programma ir orientēta uz motivētiem studentiem, kas vēlas būt kompetentiem šodien un nākotnē. Studējošo struktūra ir mainījusies, palielinotos tradicionālo studentu īpatsvaram – studenti, kuriem nav darba pieredze, vai tā ir neliela, jo viņi ir stājušies maģistra studiju programmā, lai iegūtu pedagoģisko izglītību un strādāt skolā. Tā ka viņiem nav pedagoģiskā darba pieredzes, tie vēlas to iegūt. Tādējādi rodas pretruna, jo programma paredz, ka tādu pieredzi studenti ir ieguvuši bakalaurā līmenī, un maģistra studijās veic tās izpēti un pilnveidi.

Atbildot uz jautājumu *“ Kas studiju programmā patika vislabāk? Kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?”*, kurā ir lūgti komentāri par studiju procesu (studiju kursiem, e-kursiem, nodarbību plānojumu, informācijas pieejamību, LU portālu, LUIS, starptautisko pieredzi, u.c.), studente raksta:

1. *Uzdevumi latviešu valodā ne vienmēr bija saprotami.*
2. *Būtu vēlams kursu materiālu tulkojums angļu valodā un kvalitatīvāki aktivitāšu tulkojumi angļu un latviešu valodā.*

Komentējot savu pirmo darba pieredzi studiju kontekstā, studente raksta:

3. *Man bija iespēja palīdzēt bērniem, kam rodas grūtības mācīties.*
4. ...

Komentējot studiju laikā iegūtās zināšanas un prasmes, studente raksta:

5. *Studijas laikā man bija iespēja pierādīt sevi kā patstāvīgs cilvēks.*
6. *Būtu vēlams vairāk praktisku aktivitāšu, piemēru, reālo izglītības iestāžu apmeklējumu utt., kā arī objektīvu pasniezēju vērtējumu par izstrādāto paņēmieni kvalitāti un pielietojamības iespējām reālajā dzīvē.*

Tādējādi, neskatoties uz pozitīvi novērtētu studiju vidi un personāli, tiek kritizētas auditorijas, bibliotēka (tas fakts, ka materiāli, kas ir iepirkti nav pieejami, būtu jāanalizē:

7. *Ļoti draudzīga atmosfēra, draudzīgi un zinoši pedagogi, pieejamie materiāli.*
8. *G-9 auditorijā ir slikts gaiss, jo slikti strādā ventilācija; pavasarī un rudenī, kad nav ieslēgta apkure ir ļoti zema temperatūra; kad apkure darbojas, ir par karstu. Bibliotēkā nevarēja atrast Dažādības pedagoģisko risinājumu kursu materiālus!!! Pedagoģi ir kompetenti un motivēti.*

Aptaujas rezultāti liecina par pretrunas pastāvēšanu:

Studiju kursa Dažādības pedagoģiskie risinājumi saistībā ar personības, disciplīnas un sociālās dezadaptācijas īpašajām vajadzībām novērtējuma anketu aizpildīja 2 no 5 studentiem jeb 40%

Atbilstu varianti, kas redzami zemāk, tika vērtēti punktos no 1 līdz 7. Jaūtīgumam ir izvēlēta arī vidējā vērtība.

Atbilstu varianti (1) Pārējie varianti (2) Dabiski varianti (3) Nē (4) Dabiski varianti (5) Pārējie varianti (6) Atbilstu varianti (7)

Jaūtīgumus var sadalīt 2 grupās un izvēlēties arī katras grupas vidējo. Jo zaļāks aplis, jo labāk

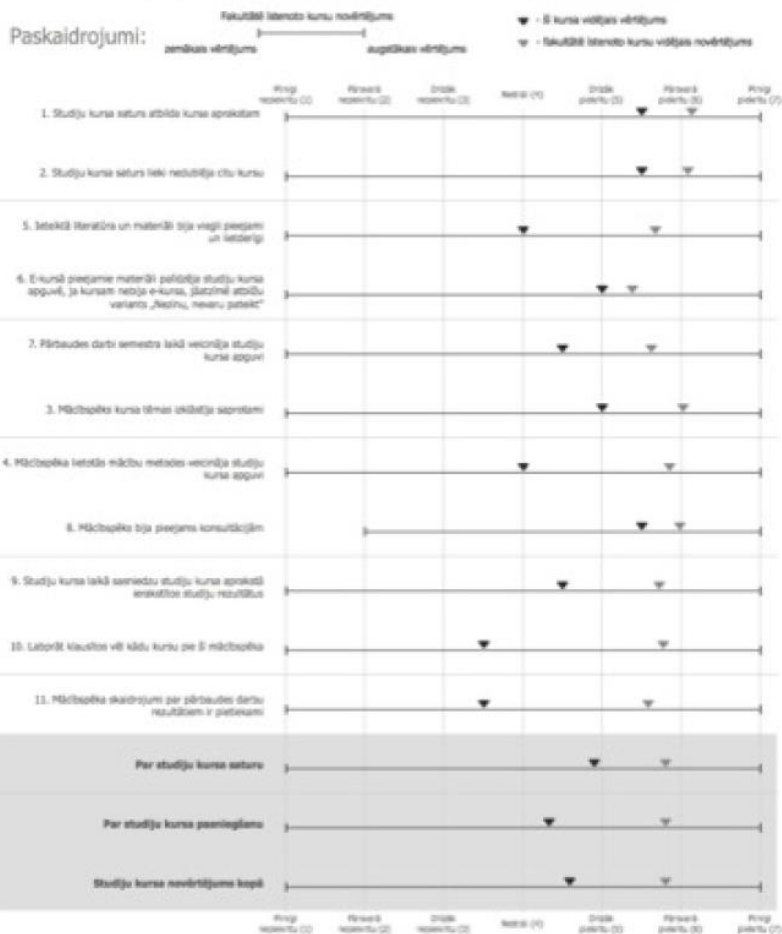
### Vidējais studiju kursa novērtējums: 4.59 no 7

Par studiju kursa saturu: 4.9 no 7

Par studiju kursa pasniegšanu: 4.33 no 7



### Studiju kursa saīdzinošais novērtējums pret fakultātē īstenotajiem kursu novērtējumiem\*



\* Ņemot vērā studijuloģa aptauju specifiku, salīdzinošais novērtējums iegūts no daudzkārtīgu respondentu grupām.

Kaut gan tie ir vienas 2. semestra studentes komentāri, tie spilgti pārstāv tradicionālo studentu bez darba pieredzes vajadzības. Līdz ar to būtu jārevidē jaunu studentu uzņemšanas stratēģiju. 2014.gadā jau uzsākta uzdevumu koriģēšana, kas nav saistīta ar docētāju valodas kompetenci, bet vairāk ar pakāpenisku starptautiski izstrādātā materiālā atšķirību izpratni un ticības veidošanās studentu spējām studēt atbilstoši EKI 7. līmeņa prasībām

#### 2.4.6 Absolventu aptaujas un to analīze:

Aptaujāti 6 respondenti

2013. gada oktobris

Studiju programmas saturs	1.53					
Studiju programmas piedāvātās iespējas	1.49					
Prasmju attīstīšana studiju laikā	1.51					
Studiju procesa organizēšana	1.43					
Materiāli - tehniskais nodrošinājums	1.78					
Vai jūs plānojat turpināt studijas?		LU akad.	LU prof.	LU citā noz.	citā augstsk.	nestudēs
	%	33%	50%	17%	0%	0%
Vai jūs strādājat darbu atbilstoši savai specialitātei?		jā	vairāk jā	vairāk nē	nē	nevaru pateikt
	%	50%	0%	0%	0%	50%
Vai jūs plānojat strādāt savā studiju specialitātē?		jā	drīzāk jā	drīzāk nē	nē	nevaru pateikt
	%	50%	50%	0%	0%	0%

2013. gada oktobrī veiktajā programmas beidzēju aptaujā īpaši uzsvērts kā vērtīgs ir:

1. Paskaidrošanu un padarīšanu, kā strādāt ar programmu AQUAD un apgūt kvalitatīvu datu apstrādes pamatus: datu tekstu kodēšana, analīze un sistematizēšana, kā arī izpratne par to, kā apstrādājot kvalitatīvus datus, jāstrādā grupā kopā ar profesionāļiem (pētniecības grupas izveidošana), tāpēc kā datu analizēšana un novērtēšana tomēr notiek subjektīvi un tās interpretācija ir atkarīga no pētnieka personiskajām īpatnībām, zināšanām, dzīves filozofijas. Ja blakus ir kompetenti cilvēki, ar kuriem var diskutēt un apmainīties ar viedokļiem pētnieku grupā, tad datu apstrādāšana būs nodrošināta ar augstu interpretācijas datu kvalitāti un teksta materiāla kodēšanas ticamību.
2. Izveidotās intervijas datu elektroniskā apstrādē, jo ne vienmēr iespējams aptauju veikt izmantojot interneta vidi. Izmantojot interneta vidi, aptaujāju savas skolas vadību un pedagogus.
3. Iegūtās informācijas apstrāde ar programmas AQUAD palīdzību. Lai to veiktu nepieciešams informāciju kodēt: izveidot profil kodus, noteikt atslēgvārdus, noformulēt meta-kodus, kā rezultātā (ar programmas instrumentiem) iegūst kopsavilkuma tabulu – cik bieži katras grupas pārstāvji minēja atlasītos jēdzienus.
4. Datu pārbaudīšanā, likvidējot kļūdas un apvienojot līdzīgus profil-kodus. Kopā ar ... mēģinājām kodēt aptauju, izveidojot profil-kodus.
5. Liels atbalsts pētnieciskā darba apgūšanā ir iespēja strādāt kopā ar profesionāļiem, kuri pārzina AQUAD programmu, to izmantojot lielu datu apjomu apstrādē.
6. Datu kodēšanā jāiesaista darba komanda ar atšķirīgu dzīves filozofiju un zināšanām, lai pētījums nebūtu subjektīvs. Saprotu, ka mans pētījums nav tik nozīmīgs, lai rastu iespēju piesaistīt speciālistus, taču kodēšanas procesā plānoju konsultēties, lai uzklautu dažādus viedokļus. Pateicoties LU pasniedzēju atsaucībai, tas ir iespējams.

#### 2.4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Pastāv nepārtraukta atgriezeniskā saite visā studiju procesā. Studenti izsaka savus priekšlikumus tiešsaiste ar programmas direktoru un docētājiem, e- saziņā, skipā, forumus, aptaujās un intervijās. Studenti piedalās programmas un studiju kvalitātes pētniecībā LU PPMF PZI pētnieku vadībā.

#### 2.4.8. Studiju kursu apraksti (atbilstoši secībai studiju plānā)

skat. Izglītības virziena pašnovērtējuma pielikumā

Studiju programmas direktore prof. I.Maslo