



# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

## PEDAGOĢIJAS, PSIHOLOĢIJAS UN MĀKSLAS FAKULTĀTE

---

STUDIJU VIRZIENA

PSIHOLOĢIJA

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

---

***STUDIJU PROGRAMMAS***

BAKALaura STUDIJU PROGRAMMA „PSIHOLOĢIJA” (43310)

PROFESIONĀLĀ BAKALaura STUDIJU PROGRAMMA „PSIHOLOĢIJA” (42310)

PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA „PSIHOLOĢIJA” (46310)

DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA „PSIHOLOĢIJA” (51310)

## SATURA RĀDĪTĀJS

1. Studiju virziena raksturojums.....	5
1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju .5	
1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa.....	5
1.3. Studiju virziena attīstības plāns .....	6
1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam.....	8
1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze .....	9
1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts.....	10
1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums.....	10
1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs studiju virziena ietvaros .....	11
1.9. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu uzskaitījums.....	13
1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums.....	14
1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība .....	33
1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās zinātniskās publikācijas .....	33
1.13. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums .....	34
1.14. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums.....	34
1.15. Informācija par ārējiem sakariem .....	34
1.15.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām .....	34
1.15.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas .....	35
1.15.3. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmās .....	35
1.15.4. Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā .....	36
2. Bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” (43310) raksturojums .....	37
2.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts .....	37
2.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi .....	37
2.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti .....	37
2.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai .....	38
2.1.4. Prasības, sākot psiholoģijas bakalaura studiju programmu .....	41
2.1.5. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas plāns.....	42
2.1.6. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas organizācija.....	48
2.1.7. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas praktiskā īstenošana .....	49
2.1.8. Vērtēšanas sistēma.....	50
2.1.9. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas izmaksas.....	51
2.2. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam.....	52
2.3. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu studiju programmām.....	54
2.4. Informācija par studējošajiem .....	60
2.5. Studējošo aptaujas un to analīze .....	60
2.6. Absolventu aptaujas un to analīze .....	61
2.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā .....	65
2.8. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas studiju kursu apraksti.....	66
3. Profesionālā bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” (42310) raksturojums.....	161
3.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts .....	161
3.1.1. studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi .....	161
3.1.2. studiju programmas paredzētie studiju rezultāti .....	162
3.1.3. studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai.....	163
3.1.5. Studiju programmas plāns .....	166
3.1.6. studiju programmas organizācija.....	172

3.1.7. studiju programmas praktiskā īstenošana .....	173
3.1.8. vērtēšanas sistēma.....	174
3.1.9. studiju programmas izmaksas.....	175
3.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam .....	175
3.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām ES valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām.....	179
3.4. Informācija par studējošajiem .....	186
3.5. Studējošo aptaujas un to analīze .....	186
3.6. Absolventu aptaujas un to analīze .....	188
3.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā .....	190
3.8. Studiju kursu apraksti .....	191
4. Profesionālā maģistra studiju programmas „Psiholoģija” (46310) raksturojums .....	309
4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts .....	309
4.1.1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi.....	309
4.1.2. Studiju programmas paredzētie rezultāti .....	310
4.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai .....	310
4.1.4. Prasības, sākot studiju programmu.....	311
4.1.5. Studiju programmas plāns .....	312
4.1.6. Studiju programmas organizācija.....	319
4.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana .....	322
4.1.8. Vērtēšanas sistēma.....	322
4.1.9. Studiju programmas izmaksas .....	323
4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam .....	323
4.3. Studiju programmas salīdzinājums ar vienu Latvijas un divām Eiropas Savienības valstu studiju programmām.....	325
4.4. Informācija par studējošajiem .....	327
4.5. Studējošo aptaujas un to analīze.....	327
4.6. Absolventu aptaujas un to analīze.....	328
4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā .....	328
4.8. Studiju kursu apraksti .....	330
4.8.1. Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” (6 semestri).....	330
4.8.2. Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” (4 semestri).....	444
5. Doktora studiju programmas „Psiholoģija” (51310) raksturojums .....	540
5.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts .....	540
5.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi .....	540
5.1.2. Studiju programmas paredzētie rezultāti .....	540
5.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai .....	541
5.1.4. Prasības, sākot studiju programmu.....	542
5.1.5. Studiju programmas plāns .....	542
5.1.6. Studiju programmas organizācija .....	545
5.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana .....	546
5.1.8. Vērtēšanas sistēma.....	547
5.1.9. Studiju programmas izmaksas .....	549
5.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam .....	549
5.3. Studiju programmas salīdzinājums ar vienu Latvijas un divām Eiropas Savienības valstu studiju programmām.....	549
5.4. Informācija par studējošajiem .....	550
5.5.-5.6. Studējošo un absolventu aptaujas un to analīze .....	551
5.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā .....	551
5.8. Studiju kursu apraksti .....	552
6. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem .....	606
6.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums .....	606

6.1.1. studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām .....	606
6.1.2. darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām .....	606
7. Pielikumi.....	609
7.1. Lēmumi un līgumi .....	609
7.1.1. Dokumenti par iespēju turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā .....	609
7.1.2. Prakses līgumi un prakses nolikumi .....	611
7.1.3. Studiju programmu padomes lēmums par studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšanu .....	633
7.1.4. Fakultātes domes lēmums par studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšanu .....	634
7.2. Informācija par akadēmisko personālu .....	636
7.2.1. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības vai mākslinieciskās jaunrades biogrāfijas (CV) .....	636
7.2.2. Akadēmiskā personāla dalība starptautiskajos projektos, LZP un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā (2013.-2014. akadēmiskajā gadā).....	771
7.2.3. Akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā (2013.-2014. akadēmiskajā gadā).....	774
7.3. Diplomu pielikumu paraugi.....	781
7.4. Kvantitatīvie dati par studentiem.....	810
7.4.1. Ārvalstu studējošo skaits .....	810
7.4.2. Ārvalstīs studējošo skaits.....	810
7.5. Aptauju materiāli .....	811

# 1. Studiju virziena raksturojums

## 1.1. Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju

Latvijas Universitātes Stratēģiskajā plānā 2010. – 2020. gadam kā LU attīstības mērķis ir norādīts kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti. Saskaņā ar šo plānu ir izstrādāta arī psiholoģijas studiju virziena attīstības stratēģija, kas balstās uz sekojošiem mērķiem:

1. Kļūt par vienu no vadošajiem psiholoģijas studiju centriem Baltijas valstīs, kā konkurētspējas pamatu izvirzot padziļinātu specializāciju klīniskajā psiholoģijā, attīstības psiholoģijā, organizāciju un darba psiholoģijā, psihometrikā, kā arī sociālajā psiholoģijā.
2. Kļūt par Ziemeļeiropas reģionā vadošu psiholoģijas un starpdisciplināru pētniecības centru, specializējoties satiksmes psiholoģijas, izglītības psiholoģijas, ekonomikas psiholoģijas un biheiviorālās ekonomikas un politiskās psiholoģijas pētījumos, kā arī psiholoģiskās novērtēšanas metožu izstrādē, adaptācijā un standartizācijā.

Stratēģija šo mērķu sasniegšanai balstās uz sekojošiem uzdevumiem:

- Paaugstināt studiju virziena ietvaros realizējamo studiju programmu un kursu kvalitāti, regulāri sekojot līdzi aktualitātēm psiholoģijas zinātnē.
- Veicināt programmā iesaistīto mācībspēku pētniecisko darbību, līdzdalību Latvijas mēroga un starptautiskos projektos un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu; veicināt akadēmiskā personāla mobilitāti un kvalifikācijas celšanu augstākās izglītības un pētniecības institūcijās ārpus Latvijas.
- Paplašināt un izvērst sakarus ar līdzīgām augstākās izglītības programmām Latvijā un ārvalstīs; veicināt studējošo mobilitāti, piesaistot starptautisku pieredzi guvušos studējošos un programmu absolventus pedagoģiskajam un pētniecības darbam.
- Attīstīt sadarbību ar citu sociālo zinātņu un dabaszinātņu pārstāvjiem gan Latvijas robežās, gan starptautiski, kopīgi meklējot finansējumu un realizējot starpdisciplinārus pētniecības projektus, īpašu uzsvāru liekot uz praktiski pielietojamās pētniecības projektiem.

## 1.2. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Latvijas Nacionālajā attīstības plānā 2014.-2020. gadam kā viena no prioritātēm izvirzīta cilvēka “drošumspēja”, ar to saprotot Latvijas iedzīvotāju spēju pielāgoties mainīgiem vides,

sociālajiem un ekonomiskajiem apstākļiem, veicinot katra indivīda pilnvērtīgu dalību sabiedrības dzīvē. No prioritātes ietvaros izvirzītajiem pieciem rīcības virzieniem, vismaz četri ir cieši saistīti ar psihologa profesijas pievienoto vērtību sabiedrībai. Rīcības virziens “Cienīgs darbs” sevī ietver sociālās atstumtības riskam pakļauto iedzīvotāju konkurētspējas veicināšanu un sociālās aprūpes un sociālās rehabilitācijas formu daudzveidošanu. Rīcības virzienā “Stabili pamati tautas ataudzei” starp citiem veicamajiem uzdevumiem minēts atbalsts ģimenei un indivīdiem krīzes situācijās un situācijās, kas saistītas ar dzimumu vardarbību, sniedzot profesionālus sociālā darba pakalpojumus un savlaicīgus sociālās un medicīniskās rehabilitācijas pakalpojumus (t.sk. krīzes konsultāciju, vardarbības prevencijas un rehabilitācijas atbalsta programmas). Rīcības virzienā “Kompetenču attīstība” kā viena no prioritātēm minēta sociālo zinātņu mācību satura pilnveidošana, kur būtisku lomu spēlē psiholoģijas pamatu apguve jau skolā. Rīcības virzienā "Vesels un darbaspējīgs cilvēks" starp prioritātēm minēti medicīniskās un sociālās rehabilitācijas pasākumi darbspēju saglabāšanai un atjaunošanai, kā arī medicīnisko pakalpojumu kvalitātes uzlabošana psihisko saslimšanu jomā. Tās visas ir aktivitātes, kuras ir neiespējami veikt bez kvalificētu psiholoģijas speciālistu līdzdalības, un kurās jau tagad aktīvi un plaši ir iesaistīti cilvēki ar psihologa kvalifikāciju. Rīcības virzienā "Cilvēku sadarbība, kultūra un pilsoniskā līdzdalība kā piederības Latvijai pamats" minēta virkne veicamo uzdevumu, kas saistīti ar sabiedrības integrāciju, savstarpējo sapratni starp dažādām paaudzēm, etniskajām un interešu grupām, profesijām, teritorijām u. tml. Šādu uzdevumu izpilde nav iedomājama bez atbilstošu, Latvijas kultūrvidē specifisku pētījumu veikšanas sociālajā psiholoģijā, kā arī bez psiholoģijas atziņu integrācijas praktiskās intervencēs, kas vērstas uz konfliktu novēršanu un risināšanu un aizspriedumus mazinošu kontaktu veicināšanu starp dažādām sabiedrības grupām. Nepieciešamība pēc psiholoģijas teorētiskajām atziņām, to praktiska pielietojuma sabiedrības problēmu risināšanā un sabiedrības labklājības veicināšanā, kā arī pēc kvalificētiem speciālistiem, kas šo pielietojumu var nodrošināt, ir acīmredzama gan īstermiņā, gan arī valsts ilgtermiņa attīstībā.

### 1.3. Studiju virziena attīstības plāns

Aktivitāte	Termiņš	Atbildīgais
<b>1. mērķis:</b> Kļūt par vienu no vadošajiem psiholoģijas studiju centriem Baltijas valstīs	2020	Psiholoģijas nodaļas vadītājs
<b>1.1. uzdevums:</b> Paaugstināt studiju virziena ietvaros realizējamo studiju programmu un kursu kvalitāti	2015	Studiju programmu padome

<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <p>1.1.1. Turpināt precizēt programmā sasniedzamos studiju rezultātus un pilnveidot programmas struktūru tā, lai nodrošinātu šo rezultātu sasniegšanu</p> <p>1.1.2. Nodrošināt ECTS prasībām atbilstošu studējošo patstāvīgā darba apjomu, pilnveidojot studējošo diskusiju, uzstāšanās, eseju un rakstu rakstīšanas prasmes</p> <p>1.1.3. Izvērst studiju kursu apgūšanas iespējas e-vidē</p>	2015	Programmu direktori
<p><b>1.2. uzdevums:</b> Paplašināt un izvērst sakarus ar līdzīgām augstākās izglītības programmām Latvijā un ārvalstīs</p>	2015	Programmu direktori
<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <p>1.2.1. Maksimāli izmantot studējošo mobilitātes programmas un veicināt labāko studējošo līdzdalību tajās</p> <p>1.2.2. Atbalstīt studiju kursu sagatavošanu un vadīšanu angļu valodā, turpināt ārzemju pasniedzēju piesaisti</p>	2015	Programmu direktori
<p><b>2. mērķis:</b> Kļūt par Ziemeļeiropas reģionā vadošu psiholoģijas un starpdisciplināru pētniecības centru</p>	2020	Psiholoģijas nodaļas vadītājs
<p><b>2.1. uzdevums:</b> Veicināt programmā iesaistīto mācībspēku pētniecisko darbību</p>	2015	Psiholoģijas nodaļas vadošie pētnieki
<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <p>2.1.1. Informācijas meklēšana un izplatīšana par finansējuma iespējām</p> <p>2.1.2. Vadošo pētnieku un pētnieku komandu veidošana konkrētu projektu realizācijai</p> <p>2.1.3. Pieteikumu gatavošana un iesniegšana finansējuma saņemšanai</p> <p>2.1.4. Individuālu publikāciju plānu izveide un izpildes kontrole (noteikta līmeņa publikāciju skaits gadā)</p>	2015	Psiholoģijas nodaļas pētnieki un vadošie pētnieki
<p><b>2.2. uzdevums:</b> Attīstīt sadarbību ar citu sociālo zinātņu un dabaszinātņu pārstāvjiem</p>	2015	Psiholoģijas nodaļas vadošie pētnieki
<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <p>2.2.1. Valsts nozīmes pētniecības centra (kalpaka bulvārī 4) tehniskā aprīkošana un pilnvērtīgas darbības</p>	2015	Psiholoģijas nodaļas pētnieki

uzsākšana 2.2.2. Kopīgu pētnieku komandu veidošana ar centra darbībā iesaistītajiem citu zinātņu pārstāvjiem		un vadošie pētnieki
---	--	---------------------

#### 1.4. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam

Darba devēju aptaujas rezultāti rāda, ka psiholoģijas studiju virziena absolventu prasmes un zināšanas ir labas vai ļoti labas. Darba devēji arī atzinuši, ka pēc prakses vairāki studenti ir pieņemti darbā prakses iestādēs, piemēram, bērnu dzirdes centrā, izglītības iestādēs. Vairāku aptauju komentāros tika izteikts gandarījums, ka viņa darbinieks ir beidzis tieši LU psiholoģijas studiju programmu. Studējošo prakšu vadītāji un darba devēji, novērtējot studentu un absolventu sniegumu, atzīst, ka studējošie un programmu beigušie ir sagatavoti atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai, attiecīgi ir sasniegti programmai izvirzītie mērķi.

Šobrīd pieprasījums pēc speciālistiem ar psihologa kvalifikāciju ir praktiski visās iespējamās specializācijas jomās. Lai arī izglītības iestādēs psihologa štata vieta nav obligāta prasība (izņemot speciālās izglītības iestādes), tomēr daudzas skolas izvēlas pieņemt darbā psihologus. Ierobežojums pašreizējā situācijā ir salīdzinoši zemais atalgojuma līmenis, kas padara darbu izglītības iestādē mazāk pievilcīgu absolventiem. Ar līdzīgām problēmām nākas saskarties veselības aprūpes iestādēm. Tā kā psihologa profesija nav regulēta ārstniecības likumā, Veselības ministrijas finansējums psihologa štata vietām netiek paredzēts un ārstniecības iestādes algo kvalificētus psihologus no iekšējām finanšu rezervēm vai palīgpersonālam paredzētajiem līdzekļiem, kas bieži vien ir ierobežoti. Rezultātā gan izglītības, gan ārstniecības jomā attiecībā uz speciālistiem ar psihologa kvalifikāciju pieprasījums pārsniedz piedāvājumu darba tirgū. Organizāciju psiholoģijas jomā darba tirgū valda labāks līdzsvars. Tā kā lielākā daļa darba vietu ir privātās organizācijās, atalgojuma līmeni un pieprasījuma un piedāvājuma attiecību nosaka tirgus dinamika. Līdz ar ekonomikas pieaugumu var prognozēt stabilu darba vietu skaita kāpumu gan organizāciju konsultāciju uzņēmumos, gan komercorganizāciju personālvadības struktūrās.



## 1.5. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmas realizācijā strādā pieredzējuši un augsti kvalificēti mācībspēki, kas pozitīvi ietekmē pieprasījumu pēc programmas.</li> <li>• Programmā iesaistīto docētāju augstā pētnieciskā aktivitāte un regulāra piedalīšanās zinātniskās konferencēs, dažādos pētniecības projektos.</li> <li>• Veiksmīga akadēmiskā personāla atjaunošana, gados jauni mācībspēki ar aktīvu pētniecisko un profesionālo darbību.</li> <li>• Docētāju aktīvā zinātniski pētnieciskā darbība skar sabiedrībai aktuālas tēmas .</li> <li>• Labvēlīga studiju vide un veiksmīga pasniedzēju un studentu mijiedarbība studiju procesā, individuāla pieeja studiju procesā</li> <li>• Valsts budžeta finansētas studiju vietas.</li> <li>• Pieejamas nozīmīgas psiholoģijas pētījumu datu bāzes un plaša psiholoģijas bibliotēka, kas ir pieejama arī citu AII studējošajiem.</li> <li>• Pieejama mūsdienīga e-studiju vide</li> <li>• Darba devēji kā supervizori un prakses vadītāji tiek iesaistīti prakses nodrošināšanā</li> <li>• Sadarbība pētniecībā ar citām augstskolām un organizācijām.</li> <li>• Pasniedzēju labās svešvalodu zināšanas.</li> <li>• Bakalaura un maģistra studiju programmu integrācija pēc formulas "3 + 3" un "4 + 2"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vajadzība atjaunot un papildināt materiāli tehnisko nodrošinājumu</li> <li>• Netiek izmantotas visas studējošo un mācībspēku apmaiņas iespējas.</li> <li>• Varētu vairāk iesaistīt studentus docētāju un doktorantūras studentu pētnieciskajā darbībā</li> <li>• Stundu pasniedzēju- praktiķu piesaistīšana tiek ierobežota nepietiekama finansējuma dēļ.</li> <li>• Fakultātes ģeogrāfiskais novietojums ārpus Rīgas centra, kas apgrūtina iespējas studējošiem elastīgāk izvēlēties C-daļas studiju kursus.</li> <li>• Visos studijuursos nav pieejama mūsdienīga literatūra latviešu valodā.</li> <li>• Latvijā nav pietiekami daudz standartizētu psiholoģiskās novērtēšanas metožu studējošo lietošanai mācību procesā.</li> </ul>
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iespējas agresīvāk piesaistīt līdzekļus, lai nodrošinātu studiju procesu ar jaunākajām tehnoloģiskajām iekārtām.</li> <li>• Sagatavojot studiju kursus angļu valodā, iespējas piesaistīt ārzemju studentus.</li> <li>• Ārvalstīs studējošo LU studentu pieredzes izmantošana studiju programmas pilnveidē.</li> <li>• Iespējas organizēt starpdisciplinārus pētījumus ar citām fakultātēm.</li> <li>• Iespējas apgūt studiju kursus citās augstskolās un veidot kopīgas programmas.</li> <li>• Iespējas paplašināt mācībspēku un studējošo apmaiņu.</li> <li>• Iespējas piesaistīt vieslektorus, sadarbojoties ar citu AII psiholoģijas programmām.</li> <li>• Iespējas palielināt maksas studentu skaitu.</li> <li>• Iespējas organizēt komerckursus par sabiedrību interesējošām tēmām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepietiekams finansējums jaunu profesionāļu iesaistīšanai programmas realizācijā un pienācīgai prakses vadītāju darba apmaksai</li> <li>• Studēt gribētāju skaita samazināšanās.</li> <li>• Studentiem pieaug iespējas izvēlēties līdzīgas programmas Latvijā un ārvalstīs, kas var mazināt potenciālo studentu skaitu.</li> <li>• Psihologu skaita pieaugums un potenciālo darba vietu samazināšanās konkurences apstākļos.</li> <li>• Valsts finansēto studiju vietu skaita samazināšanās.</li> </ul>

## 1.6. Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Studiju procesa kvalitātes un vadības nodrošināšanas sistēmas galvenais mērķis ir garantēt programmas satura atbilstību psiholoģijas zinātnē pastāvošajām prasībām, profesijas standartiem, kā arī Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgus prasībām.

Kvalitātes kontrole un vadīšana psiholoģijas studiju virzienā notiek sekojošā veidā:

- pieņemot darbā pēc iespējas augsti kvalificētu akadēmisko un palīgpersonālu;
- konsekventi organizējot iespējas gūt atgriezenisko saikni par studiju procesu no studentiem (aptauju un diskusiju formā);
- regulāri vērtējot un pilnveidojot studiju programmas;
- regulāri vērtējot akadēmisko personālu pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem;
- vērtējot akadēmiskā personāla darba efektivitāti, kompetenču attīstību un kvalitātes pilnveidošanas uzdevumu izpildi.

Studiju programmas iekšējās kvalitātes kontroli veic Psiholoģijas nozares studiju programmu padome un tiešie programmas īstenotāji – Psiholoģijas nodaļa, šo darbu koordinē un vada LU Kvalitātes vadības un audita departaments un LU Akadēmiskais departaments. Akadēmiskā personāla vērtēšanu pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem, kā arī darba efektivitātes, kompetenču attīstības un kvalitātes pilnveidošanas uzdevumu izpildes vērtēšanu veic Psiholoģijas nodaļas vadītājs ikgadējo pārrunu laikā, balstoties uz akadēmiskā personāla individuālā darba gada atskaites analīzi. Studenti tiek aicināti sniegt atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti ne tikai aptauju veidā, bet arī jebkurā brīdī vērsties pie programmu direktoriem ar ieteikumiem vai sūdzībām saistībā ar mācību procesa organizāciju un docēto kursu kvalitāti. Psiholoģijas nodaļa ir arī proaktīvi organizējusi diskusijas ar studējošo pārstāvjiem, piedaloties nodaļas vadītājam un programmu direktoriem, lai saņemtu atgriezenisko saikni par studiju procesa kvalitāti un ieteikumus turpmākai psiholoģijas studiju virziena attīstībai.

## 1.7. Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

Psiholoģijas studiju virziena materiāltehnisko bāzi veido Psiholoģijas nodaļas un LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes materiāltehniskais nodrošinājums. Psiholoģijas nodaļas studiju biroja telpā studentu vajadzībām ir aprīkoti 4 datori un divi printeri, datori ir pieslēgti internetam, fakultātes ēkā darbojas arī bezvadu internets. E-studiju vide (Moodle) dod studentiem piekļuvi mācību materiāliem un informācijai arī mājās, kā arī ir iespēja kontaktēties

ar pasniedzējiem. Psiholoģijas nodaļas studiju birojā studentiem ir iespējas izstrādāt un noformēt studiju darbus, apstrādāt pētījumu datus, izdrukāt nepieciešamos materiālus, iepazīties ar noslēguma darbiem. Daži lekciju kursi tiek docēti speciāli ierīkotās PPMF datorklasēs: fakultātē ir 5 datorklases ar 96 darba vietām studentiem.

LUB izglītības zinātnes un psiholoģijas bibliotēkā un nelielā bibliotēkā psiholoģijas nodaļā pieejama Latvijā izdotā zinātniskā periodika psiholoģijā un vairāki tūkstoši oriģināldarbi galvenokārt angļu valodā, kā arī Latvijā un Krievijā izdotās psiholoģijas grāmatas. Tā kā pēdējos gados studentiem ir nodrošināta brīvpieeja zinātnisko pētījumu datu bāzēm, piemēram, [EBSCO](#), Eastview Social Sciences & Humanities, Ebrary, SAGE Journals Online u.c., bibliotēka vairs neabonē psiholoģijas ārzemju periodiskos izdevumus papīra formātā, jo šajās datu bāzēs ir pieejami visi līdz šim abonētie izdevumi. Studentiem un Universitātes mācībspēkiem ir iespējams piekļūt LU abonētajām un izmēģinājuma datubāzēm no sava mājas vai personīgā datora. Izglītības zinātņu un psiholoģijas bibliotēkā lietotājiem brīvi ir pieejamas 18 datorvietas.

Psiholoģijas studiju programmām īpaši nozīmīgi ir tas, ka LU bibliotēkai ir iespēja abonēt psiholoģijas pētījumu datu bāzi *Psych Articles*, kurā ir apkopoti vairāk kā 150 tūkstoši zinātniski, akadēmiski un pētnieciski pilna teksta raksti no vairāk kā 70 zinātniskajiem izdevumiem Amerikā, Kanādā un Eiropā, un, izstrādājot savus pētnieciskos darbus, studenti var vadīties pēc visjaunākās informācijas un tāpat ir pieejama informācija par vēsturiski svarīgiem pētījumiem. Ņemot vērā līguma noteikumus, šī datu bāze ir pieejama psiholoģijas nodaļas un PPMF bibliotēkas datoros, kur to ir iespējams izmantot arī citu augstskolu studentiem. Bibliotēkā ir pieejams arī Psiholoģijas nodaļas akadēmiskā personāla veidots un vadītais EBSCO datu bāzē iekļautais žurnāls „Baltic Journal of Psychology”. Studentiem ir pieejamas arī LU Bibliotēkas veidotās datu bāzes: LU zinātnieku publikāciju un vēstures datubāze, LU bakalaura un maģistru darbu datubāze, LU disertāciju datubāze, kā arī psiholoģiskās novērtēšanas metožu un psiholoģijas pētījumos izmantoto aptauju katalogs.

### **1.8. Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs studiju virziena ietvaros**

Studējošo mobilitātes veicināšana ir viens no svarīgākajiem programmas attīstības uzdevumiem tuvākajam periodam. Tiek attīstītas diskusijas, kā labāk piesaistīt ārvalstīs studējošos. PPMF ir noslēgti divpusējie Erasmus līgumi ar Mykolas Romeris Universitāti Lietuvā, Tallinas Tehnoloģiju Universitāti Igaunijā, Konstances Universitāti (Vācija) un Kopenhāgenas Universitāti (Dānija) par psiholoģijas virzienā studējošo un mācībspēku apmaiņu. LU ietvaros ir panākta sadarbība ar Tartu un Viļņas Universitātēm par sadarbību studijās un pētniecībā, studējošo un mācībspēku apmaiņu un nākotnē tiek plānota vēl ciešāka sadarbība ar šo augstskolu

psiholoģijas nodaļām. Psiholoģijas studiju virziena attīstības plānos ir īpaši strādāt pie sadarbības augstskolu tīkla paplašināšanas.

Notiek darbs pie atsevišķu studiju kursu sagatavošanas angļu valodā un plānots plašāk reklamēt studiju iespējamību ārvalstu studentiem. Šobrīd ārvalstu studējošajiem studijas psiholoģijas virzienā būtu viegli pieejamas individuālai apguvei studiju kursus angļu valodā izmantotās literatūras dēļ. Profesionālo kursu un prakses apguve varētu būt sarežģītāka, jo tai nepieciešama valsts valodas prasme ļoti labā līmenī. Psiholoģijas studiju virziena programmu izvērtēšanā psiholoģijas studiju padomē ilgu gadu piedalās Toronto Universitātes profesore, LU goda doktore prof. S.Miezīte. Personāla svešvalodu zināšanas ir labas, visi pasniedzēji brīvi lasa angļu vai vācu valodā, lielākā daļa lasa un var vadīt lekcijas krievu valodā, angļu valodā var vadīt lekcijas apmēram 50 % mācībspēku. Programmā iesaistītie mācībspēki aktīvi darbojas dažādās Latvijas profesionālās organizācijās, piemēram, Latvijas psihologu apvienībā, kā arī starptautiskās asociācijās, piemēram, Eiropas Psiholoģiskās izpētes asociācijā (EAPA). Dalība šajās organizācijās dod iespēju sekot jaunākajam psiholoģijas zinātnē un ir labs pamats tālākās sadarbības un kopīgu projektu attīstībai. PPMSP personāla sadarbība ar citām augstskolām un organizācijām Latvijā notiek dažādu pētniecības un apmācības projektu (tai skaitā starppozaru) ietvaros. Ar ārzemju augstskolām un organizācijām sadarbība notiek gan starppersonu, gan organizāciju līmenī.

### 1.9. Studiju virzienam atbilstošo studiju programmu uzskaitījums

Nr. p.k.	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas īstenošanas ilgums (gadi)	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Iegūstamais grāds un/kvalifikācija	Programmas direktors
1.	Bakalaura studiju programma „Psiholoģija”	43310	3 gadi 3,5 gadi	PLK NLK	120	Sociālo zinātņu bakalaura akadēmiskais grāds psiholoģijā	Dr.psych, doc.Anika Miltuze
2.	Profesionālā bakalaura studiju programma „Psiholoģija”	42310	4 gadi 4,5 gadi	PLK NLK	160	profesionālais bakalaura grāds psiholoģijā un psihologa asistenta profesionālā kvalifikācija	Dr.psych., doc. Anda Upmane
3.	Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija”	46310	2 gadi vai 3 gadi	PLK PLK	80 120	Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā un psihologa kvalifikācija	Dr.psych., asoc.prof. Ieva Bite
4.	Doktora studiju programma „Psiholoģija”	51310	3 gadi 4 gadi	PLK NLK	144	Sociālo zinātņu doktora grāds psiholoģijā	Dr.psych., profesore Malgožata Raščevska

### 1.10. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums

<i>Nr.p.k</i>	<i>Vārds, Uzvārds</i>	<i>Grāds</i>	<i>Amats</i>	<i>Struktūrvienība</i>	<i>Īstenojamie kursi</i>	<i>Studiju programmas</i>
1.	Juris Imants Aivars	Hd. Bioloģijas habil. doktors	profesors	Bioloģijas fakultāte / Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedra	BiolP049 Psihes bioloģiskie pamati I Biol1050 Psihofizioloģija	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
2.	Ludmila Apsīte	Dr. Filozofijas doktors	docenta p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu nodaļa	Filz1024 Filozofijas pamati	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
3.	Ivars Austers	Dr. Psiholoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih7030 Seminārs sociālā un organizāciju psiholoģijā Psih2023 Starpkultūru psiholoģija Psih6010 Maģistra darbs II Psih7028 Seminārs personības psiholoģijā Psih7026 Mūsdienu psiholoģijas teorijas I:Psiholoģijas vēstures un zinātnes filozofijas mūsdienu izpratne Psih5133 Sociālā izziņa	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 37301 Psiholoģija (DOK) 20483 Psiholoģija (BSP)
4.	Anita Auziņa	Izglītības zinātņu maģistrs	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	ValoP105 Svešvaloda (angļu valoda) I	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)

5.	Baiba Bela	Dr. Socioloģijas doktors	asociētais profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa	SociP046 Sociālā antropoloģija	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
6.	Rasa Beliauskaite				Psih5345 Bērnu psihoterapija	2049X Psiholoģija (PMSP)
7.	Maija Biseniece	Dr. Pedagoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih1064 Sociālo prasmju treniņš PsihK001 Kurša darbs I Psih5094 Grupu vadīšanas prakse Psih2030 Kurša darbs PsihN001 Bakalaura darbs Psih3067 Bakalaura darbs Psih6345 Ģimenes psihoterapija PsihK003 Kurša darbs III Psih5028 Grupu vadīšanas metodes PsihK002 Kurša darbs II Psih1058 Grupu vadīšanas metodes	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
8.	Ieva Bite	Dr. Psiholoģijas doktors	asociētais profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih7047 Promocijas darbs psiholoģijā III (Teorētiskās daļas izstrāde un priekšizvērtēšana) Psih6008 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās II Psih6025 Prakse psiholoģiskā izpēte un konsultēšana skolās II Psih7031 Seminārs Klīniskā psiholoģijā Psih7029 Supervizēta prakse kognitīvi biheviorālajā psihoterapijā 1 Psih7045 Promocijas darbs psiholoģijā I (Promocijas pētījuma projekta izstrāde un izvērtēšana) Psih7046 Promocijas darbs psiholoģijā II	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 37301 Psiholoģija (DOK)

				(Pētījuma metožu aprobācija pilotpētījumā) Psih5017 Psihoterapijas teorijas un metodes I Psih5018 Psihoterapijas teorijas un metodes II Psih6006 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās II PsihK001 Kurša darbs I Psih6005 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās I Psih5338 Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija I Psih5038 Eksistenciālā psihoterapija ** Psih7048 Promocijas darbs psiholoģijā IV (Empīriskās daļas izstrāde un priekšizstrādēšana) Psih7051 Promocijas Darbs Psiholoģijā VII (Promocijas darba pabeigšana un pirmsizstrādēšana) Psih5097 Relaksācija, vizualizācija un apzinātība Psih6007 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās I Psih6029 Maģistra darbs Psih7049 Promocijas darbs psiholoģijā V (Pētījuma rezultātu prezentēšana starptautiskā zinātniskā konferencē) Psih5014 Attīstības psiholoģija Psih5023 Maģistra darbs I Psih3067 Bakalaura darbs Psih6024 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā skolās I Psih6030 Maģistra darbs Psih7050 Promocijas darbs psiholoģijā VI	
--	--	--	--	--	--



					(Zinātniskais raksts par pētījuma rezultātiem) PsihK003 Kurša darbs III Psih6023 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās II Psih7041 Supervizēta prakse kognitīvi biheviroālajā psihoterapijā 2 Psih5015 Krīžu un vardarbības psiholoģija Psih6011 Maģistra darbs III PsihK002 Kurša darbs II Psih6022 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās I	
9.	Ilze Damberga	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih1064 Sociālo prasmju treniņš Psih3030 Valodas un runas psiholoģija PsihK001 Kurša darbs I Psih3042 Psihosomatika Psih1045 Ievads psiholoģijā II* Psih2127 Pedagoģiskā psiholoģija Psih2030 Kurša darbs Psih6029 Maģistra darbs PsihN001 Bakalaura darbs Psih3067 Bakalaura darbs PsihP156 Bērnu psiholoģiskā izpēte PsihK003 Kurša darbs III Psih1042 Ievads psiholoģijā I PsihK002 Kurša darbs II	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
10.	Ģirts Dimdiņš	Dr. Psiholoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih7030 Seminārs sociālā un organizāciju psiholoģijā Psih7045 Promocijas darbs psiholoģijā I (Promocijas pētījuma projekta izstrāde un aizstāvēšana) PsihK001 Kurša darbs I Psih7038 Mūsdienu psiholoģijas teorijas V	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 37301 Psiholoģija (DOK) 20483 Psiholoģija (BSP)

					(Personības, sociālās un organizāciju psiholoģijas teorijas) Psih7048 Promocijas darbs psiholoģijā IV (Empīriskās daļas izstrāde un priekšizvērtēšana) Psih1045 Ievads psiholoģijā II* Psih3060 Bakalaura darbs II Psih7051 Promocijas Darbs Psiholoģijā VII (Promocijas darba pabeigšana un pirmsizvērtēšana) Psih2036 Sociālā psiholoģija Psih2030 Kurša darbs Psih3039 Politiskā psiholoģija Psih5058 Konflikta risināšana Psih6029 Maģistra darbs Psih7049 Promocijas darbs psiholoģijā V (Pētījuma rezultātu prezentēšana starptautiskā zinātniskā konferencē) PsihN001 Bakalaura darbs Psih5020 Personības un sociālā psiholoģija II Psih3067 Bakalaura darbs Psih6030 Maģistra darbs Psih7050 Promocijas darbs psiholoģijā VI (Zinātniskais raksts par pētījuma rezultātiem) PsihK003 Kurša darbs III Psih7026 Mūsdienu psiholoģijas teorijas I:Psiholoģijas vēstures un zinātnes filozofijas mūsdienu izpratne PsihK002 Kurša darbs II Psih3059 Bakalaura darbs I	
11.	Kamita Eglīte	Bioloģijas maģistra	lektors	Bioloģijas fakultāte / Cilvēka	BiolP049 Psihes bioloģiskie pamati I Biol1050 Psihofizioloģija	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)

		grāds		un dzīvnieku fizioloģijas katedra		
12.	Anda Gaitniece- Putāne	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih1064 Sociālo prasmju treniņš PsihK001 Kurša darbs I Psih2035 Prakse I PsihP043 Personības izaugsmes treniņš Psih1057 Stresa vadīšana Psih2030 Kurša darbs Psih6029 Maģistra darbs PsihN001 Bakalaura darbs Psih3067 Bakalaura darbs PsihK003 Kurša darbs III PsihK002 Kurša darbs II	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
13.	Jānis Grants	Dr. Psiholoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih5017 Psihoterapijas teorijas un metodes I Psih5018 Psihoterapijas teorijas un metodes II Psih6006 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās II Psih6005 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās I Psih5019 Standartizētās aptaujas personības izpētē Psih6023 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās II	2049X Psiholoģija (PMSP)
14.	Sandra Kalniņa	Profesionālais maģistra grāds (AIC lēmums)	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	ValoP105 Svešvaloda (angļu valoda) I	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
15.	Henrijs Kaļķis	Dr. Vadībzinātnes	docents	Ekonomikas un vadības fakultāte /	VadZ1022 Uzņēmējdarbības pamati	20474 Psiholoģija (PBSP)

		doktors		Vadībzinību katedra		
16.	Līga Kļaviņa	Dr. Psiholoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih5338 Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija I	2049X Psiholoģija (PMSP)
17.	Rimantas Antanas Kočiūnas	Dr. Psiholoģijas doktors	profesora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih5038 Eksistenciālā psihoterapija **	2049X Psiholoģija (PMSP)
18.	Aleksandrs Koļesovs	Dr. Psiholoģijas doktors	asociētais profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	PsihK001 Kurša darbs I Psih3356 Vides psiholoģija** Psih3057 Pētniecības metodoloģija psiholoģijā Psih7017 Psiholoģijas pētniecības metodoloģija un metodes II (Kvalitatīva pētniecība) Psih2018 Psihometrika Psih2030 Kurša darbs Psih6029 Maģistra darbs Psih6339 Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija II PsihN001 Bakalaura darbs Psih3067 Bakalaura darbs Psih6030 Maģistra darbs PsihK003 Kurša darbs III PsihK002 Kurša darbs II	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 37301 Psiholoģija (DOK) 20483 Psiholoģija (BSP)
19.	Liene Korņejeva		pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte /	Biol1047 Psihes bioloģiskie pamati II*	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)

				Psiholoģijas nodaļa		
20.	Silvija Kristapsone	Dr. Ekonomikas doktors	docents	Ekonomikas un vadības fakultāte / Publiskās pārvaldes, demogrāfijas un sociālekonomiskās statistikas katedra	SDSK1008 Matemātiskā statistika psiholoģijā Psih3048 Psiholoģisko datu datorapstrāde un analīze	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
21.	Ilona Krone	Dr. Psiholoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih2035 Prakse I Psih5026 Depresijas izpēte un novēršana Psih1063 Starppersonu komunikācija	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
22.	Vladimirs Kuzņecovs	Dr. Medicīnas doktors	asociētais profesors	Medicīnas fakultāte	Psih7033 Psihiatrija un psihofarmakoloģija	37301 Psiholoģija (DOK)
23.	Māris Ķirsons	Teoloģijas maģistra grāds	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih5021 Ģimenes sistēmu teorijas	2049X Psiholoģija (PMSP)
24.	Ērika Lanka	Pedagoģijas maģistra grāds	lektors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Soci2029 Socioloģija	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
25.	Kristīne Liepiņa	Sociālo zinātņu maģistrs ekonomikā	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Izglītības zinātņu	Ekon1006 Ekonomikas teorijas pamati	20483 Psiholoģija (BSP)

				nodaļa		
26.	Marina Loseviča		pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	MediP187 Ievads psihiatrijā	20474 Psiholoģija (PBSP)
27.	Baiba Martinsone	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	<p>Psih7047 Promocijas darbs psiholoģijā III (Teorētiskās daļas izstrāde un priekšizstrādēšana)</p> <p>Filz5614 Profesionālā ētika</p> <p>Psih6008 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās II</p> <p>Psih6025 Prakse psiholoģiskā izpēte un konsultēšana skolās II</p> <p>Psih7046 Promocijas darbs psiholoģijā II (Pētījuma metožu aprobācija pilotpētījumā)</p> <p>Psih6006 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās II</p> <p>PsihK001 Kurša darbs I</p> <p>PsihP070 Prakse II</p> <p>Psih6005 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās I</p> <p>Psih2030 Kurša darbs</p> <p>Psih6000 Psiholoģiskā konsultēšana</p> <p>Psih6007 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās I</p> <p>Psih6029 Maģistra darbs</p> <p>Psih3055 Prakse II</p> <p>Psih7049 Promocijas darbs psiholoģijā V (Pētījuma rezultātu prezentēšana starptautiskā zinātniskā konferencē)</p> <p>PsihN001 Bakalaura darbs</p>	<p>2049X Psiholoģija (PMSP)</p> <p>20474 Psiholoģija (PBSP)</p> <p>37301 Psiholoģija (DOK)</p> <p>20483 Psiholoģija (BSP)</p>

					Psih3067 Bakalaura darbs Psih6024 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā skolās I Psih6030 Maģistra darbs Psih7050 Promocijas darbs psiholoģijā VI (Zinātniskais raksts par pētījuma rezultātiem) PsihK003 Kurša darbs III PsihP259 Prakse III PsihP054 Psihologa ētika un profesionālā darbība Psih6023 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās II PsihK002 Kurša darbs II Psih6022 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās I	
28.	Silvija Meiere	Dr. Tiesību doktors	docents	Juridiskā fakultāte / Civiltiesisko zinātņu katedra	JurZP003 Ievads tiesību zinātnē	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
29.	Darja Milova		pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih1396 Psiholoģijas vēsture Psih5133 Sociālā izziņa	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
30.	Anika Miltuze	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih1064 Sociālo prasmju treniņš PsihK001 Kurša darbs I Psih2024 Attīstības psiholoģija* Psih1045 Ievads psiholoģijā II* Psih1055 Bērnu socioemocionālā attīstība pirmsskolas vecumā Psih2030 Kurša darbs Psih6029 Maģistra darbs	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 37301 Psiholoģija (DOK) 20483 Psiholoģija (BSP)

					PsihN001 Bakalaura darbs Psih3067 Bakalaura darbs Psih6030 Maģistra darbs Psih7052 Mūsdienu psiholoģijas teorijas III (Vispārīgā/kognitīvā psiholoģija un neiropsiholoģija) PsihK003 Kurša darbs III Psih7000 Seminārs vispārīgā/kognitīvā psiholoģijā Psih1042 Ievads psiholoģijā I PsihK002 Kurša darbs II	
31.	Inese Muzikante	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	PsihK001 Kurša darbs I PsihP057 Organizāciju psiholoģija Psih6029 Maģistra darbs Psih3067 Bakalaura darbs PsihK003 Kurša darbs III PsihK002 Kurša darbs II	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
32.	Sandra Ozoliņa	Sociālo zinātņu maģistra grāds psiholoģijā	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih5035 Psiholoģiskā palīdzība bērniem ar mācību grūtībām	2049X Psiholoģija (PMSP)
33.	Uldis Pāvuls	Dr. Psiholoģijas doktors	docenta p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih5027 Organizāciju attīstība Psih6014 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana organizācijās I Psih6013 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā organizācijās II Psih6029 Maģistra darbs Psih6030 Maģistra darbs Psih6028 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā organizācijās I	2049X Psiholoģija (PMSP)



					Psih6027 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā organizācijās II	
34.	Viktorija Perepjolkina	Psiholoģijas doktora zinātniskais grāds	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih2072 Personības psiholoģija Psih5031 Personības un sociālā psiholoģija I	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
35.	Laura Pirsko	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih5037 Bērna emocionālā attīstība un agrīnā psiholoģiskā palīdzība II Psih6008 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās II Psih6025 Prakse psiholoģiskā izpēte un konsultēšana skolās II Psih1064 Sociālo prasmju treniņš Psih5034 Bērnu attīstības traucējumi Psih5345 Bērnu psihoterapija Psih6006 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās II Psih1062 Prakse IV PsihK001 Kurša darbs I Psih6005 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās I Psih2030 Kurša darbs Psih6007 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās I Psih6029 Maģistra darbs Psih3055 Prakse II PsihN001 Bakalaura darbs Psih5022 Bērna emocionālā attīstība un agrīnā psiholoģiskā palīdzība I Psih3067 Bakalaura darbs Psih6024 Prakse psiholoģiskā izpētē un	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)

					konsultēšanā skolās I Psih6030 Maģistra darbs PsihK003 Kurša darbs III PsihP259 Prakse III Psih6023 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās II PsihK002 Kurša darbs II Psih6022 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās I	
36.	Anita Plūme		pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih5018 Psihoterapijas teorijas un metodes II	2049X Psiholoģija (PMSP)
37.	Iveta Pļaviņa		pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	MediP187 Ievads psihiatrijā	2049X Psiholoģija (PMSP)
38.	Malgožata Raševska	Dr. Psiholoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih7047 Promocijas darbs psiholoģijā III (Teorētiskās daļas izstrāde un priekšizstāvēšana) Psih7045 Promocijas darbs psiholoģijā I (Promocijas pētījuma projekta izstrāde un aizstāvēšana) Psih7046 Promocijas darbs psiholoģijā II (Pētījuma metožu aprobācija pilotpētījumā) Psih2028 Kognitīvā psiholoģija I PsihK001 Kurša darbs I Psih7043 Psiholoģijas pētniecības metodoloģija un metodes III (Zinātniskā	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 37301 Psiholoģija (DOK) 20483 Psiholoģija (BSP)

					<p>komunikācija)</p> <p>Psih7048 Promocijas darbs psiholoģijā IV (Empīriskās daļas izstrāde un priekšsastāvēšana)</p> <p>Psih7051 Promocijas Darbs Psiholoģijā VII (Promocijas darba pabeigšana un pirmsastāvēšana)</p> <p>Psih2030 Kurša darbs</p> <p>Psih6029 Maģistra darbs</p> <p>Psih7049 Promocijas darbs psiholoģijā V (Pētījuma rezultātu prezentēšana starptautiskā zinātniskā konferencē)</p> <p>PsihN001 Bakalaura darbs</p> <p>Psih3067 Bakalaura darbs</p> <p>Psih6030 Maģistra darbs</p> <p>Psih7052 Mūsdienu psiholoģijas teorijas III (Vispārīgā/kognitīvā psiholoģija un neiro psiholoģija)</p> <p>Psih7050 Promocijas darbs psiholoģijā VI (Zinātniskais raksts par pētījuma rezultātiem)</p> <p>Psih7054 Akadēmiskā darbība psiholoģijā</p> <p>PsihK003 Kurša darbs III</p> <p>Psih7000 Seminārs vispārīgā/kognitīvā psiholoģijā</p> <p>Psih7035 Akadēmiskā darbība psiholoģijā</p> <p>Psih7042 Psiholoģijas pētniecības metodoloģija un metodes I (Kvantitatīvās pētniecības metodes)</p> <p>Psih3135 Kognitīvā psiholoģija II</p> <p>PsihK002 Kurša darbs II</p>	
39.	Zanda Rubene	Dr. Pedagoģijas	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un	Peda7108 Aktuālās metodes studiju kursu docēšanā augstskolā	37301 Psiholoģija (DOK)

		doktors		mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa		
40.	Sandra Beatrice Sebre	Dr. Psiholoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	<p>Psih7047 Promocijas darbs psiholoģijā III (Teorētiskās daļas izstrāde un priekšizstāvēšana)</p> <p>Psih6008 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās II</p> <p>Psih6025 Prakse psiholoģiskā izpēte un konsultēšana skolās II</p> <p>Psih7031 Seminārs Klīniskā psiholoģijā</p> <p>Psih7040 Mūsdienu psiholoģijas teorijas IV (attīstības un klīniskās psiholoģijas teorijas)</p> <p>Psih7045 Promocijas darbs psiholoģijā I (Promocijas pētījuma projekta izstrāde un aizstāvēšana)</p> <p>Psih7046 Promocijas darbs psiholoģijā II (Pētījuma metožu aprobācija pilotpētījumā)</p> <p>Psih5093 Psiholoģiskā novērtēšana</p> <p>Psih6006 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās II</p> <p>PsihK001 Kurša darbs I</p> <p>Psih6005 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās I</p> <p>Psih2024 Attīstības psiholoģija*</p> <p>Psih2030 Kurša darbs</p> <p>Psih6007 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās I</p> <p>Psih6029 Maģistra darbs</p> <p>Psih7049 Promocijas darbs psiholoģijā V (Pētījuma rezultātu prezentēšana starptautiskā zinātniskā konferencē)</p>	<p>2049X Psiholoģija (PMSP)</p> <p>20474 Psiholoģija (PBSP)</p> <p>37301 Psiholoģija (DOK)</p> <p>20483 Psiholoģija (BSP)</p>

					<p>PsihN001 Bakalaura darbs  Psih3067 Bakalaura darbs  Psih6024 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā skolās I  PsihP156 Bērnu psiholoģiskā izpēte  Psih6030 Maģistra darbs  Psih7050 Promocijas darbs psiholoģijā VI (Zinātniskais raksts par pētījuma rezultātiem)  PsihK003 Kurša darbs III  Psih6023 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās II  PsihP062 Psihodiagnostika I  PsihK002 Kurša darbs II  Psih6022 Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās I</p>	
41.	Dace Siliniece	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	<p>ValoP106 Svešvaloda (vācu valoda)</p>	<p>20474 Psiholoģija (PBSP)  20483 Psiholoģija (BSP)</p>
42.	Vineta Silkāne	Sociālo zinātņu maģistrs psiholoģijā	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	<p>Psih2023 Starpkultūru psiholoģija  Psih3041 Eksperimentālā psiholoģija</p>	<p>20474 Psiholoģija (PBSP)  20483 Psiholoģija (BSP)</p>
43.	Inga Skreitule-Pikše	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	<p>Psih3047 Izpētes metodes psiholoģijā  Psih1064 Sociālo prasmju treniņš  PsihK001 Kurša darbs I  PsihP072 Pieaugušo psiholoģiskā izpēte  Psih2030 Kurša darbs  Psih6029 Maģistra darbs</p>	<p>2049X Psiholoģija (PMSP)  20474 Psiholoģija (PBSP)  20483 Psiholoģija (BSP)</p>

					PsihN001 Bakalaura darbs PsihP055 Ģimenes psiholoģija Psih3067 Bakalaura darbs PsihP156 Bērnu psiholoģiskā izpēte Psih6030 Maģistra darbs PsihK003 Kursa darbs III PsihP062 Psihodiagnostika I PsihK002 Kursa darbs II	
44.	Ieva Stokenberga	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih3043 Veselības psiholoģija Psih1064 Sociālo prasmju treniņš Psih3067 Bakalaura darbs PsihK003 Kursa darbs III PsihK002 Kursa darbs II	20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
45.	Evija Strika	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	PsihK001 Kursa darbs I Psih1062 Prakse IV PsihP072 Pieaugušo psiholoģiskā izpēte PsihR000 Prakse psiholoģiskajā izpētē klīniskajās iestādēs un organizācijās Psih7048 Promocijas darbs psiholoģijā IV (Empīriskās daļas izstrāde un priekšizstāvēšana) Psih7051 Promocijas Darbs Psiholoģijā VII (Promocijas darba pabeigšana un pirmsizstāvēšana) Psih4010 Ievads juridiskajā psiholoģijā Psih2030 Kursa darbs Psih5019 Standartizētās aptaujas personības izpētē Psih6015 Psiholoģiskā tiesu ekspertīze Psih6029 Maģistra darbs Psih3055 Prakse II PsihN001 Bakalaura darbs	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 37301 Psiholoģija (DOK) 20483 Psiholoģija (BSP)

					Psih3067 Bakalaura darbs Psih6030 Maģistra darbs PsihK003 Kurša darbs III PsihP014 Psihodiagnostika II PsihP069 Prakse I PsihK002 Kurša darbs II	
46.	Sanita Šaitere	Dr. Psiholoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih5093 Psiholoģiskā novērtēšana Psih1062 Prakse IV Psih5100 Inženierpsiholoģija PsihR000 Prakse psiholoģiskajā izpētē klīniskajās iestādēs un organizācijās Psih5092 Organizāciju psiholoģijas teorijas un metodes	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP)
47.	Helena Šulca	Dr. Filoloģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Valodu centrs	Valo7000 Promocijas eksāmens nozares angļu valodā	37301 Psiholoģija (DOK)
48.	Ānda Upmane	Dr. Psiholoģijas doktors	docents	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	PsihP015 Psiholoģiskā konsultēšana II Psih1064 Sociālo prasmju treniņš PsihK001 Kurša darbs I Psih2072 Personības psiholoģija PsihP043 Personības izaugsmes treniņš PsihP005 Psiholoģiskā konsultēšana I Psih3060 Bakalaura darbs II Psih5091 Psiholoģiskās konsultēšanas pamati Psih2030 Kurša darbs Psih6029 Maģistra darbs PsihN001 Bakalaura darbs Psih3067 Bakalaura darbs Psih6030 Maģistra darbs PsihK003 Kurša darbs III Psih1032 Ievads psiholoģiskajā konsultēšanā	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)

					Psih3059 Bakalaura darbs I PsihK002 Kurasa darbs II	
49.	Sintija Vaļka	Izglītības zinātņu maģistrs	lektora p.i.	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	ValoP105 Svešvaloda (angļu valoda) I	20474 Psiholoģija (PBSP)
50.	Sarmīte Voitkāne	Sociālo zinātņu maģistrs psiholoģijā	pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	Psih5403 Fokusētā problēmu risināšanas psihoterapija Psih5036 Neiropsiholoģija Psih3061 Neiropsiholoģija*	2049X Psiholoģija (PMSP) 20474 Psiholoģija (PBSP) 20483 Psiholoģija (BSP)
51.	Inga Zārde		pasniedzējs	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Psiholoģijas nodaļa	MediP000 Psihiatrija un psihopatoloģija	2049X Psiholoģija (PMSP)



### **1.11. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība**

2013.-2014. akadēmiskajā gadā 17 mācībspēki ir piedalījušies 11 dažādos pētniecības projektos – gan LU, gan LZP un ESF finansētos, gan starptautiskos (skat. projektu sarakstu 2.2. pielikumā.). Kā būtiskākie minami ESF finansētie projekti par izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveidi un par atbalsta programmu izstrādi un īstenošanu sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei. Pārskata periodā ir arī turpināti iesāktie pētījumu virzieni satiksmes psiholoģijā (piemēram, par riskantas braukšanas saistību ar dažādiem individuālo atšķirību mainīgajiem lielumiem), sociālajā psiholoģijā (piemēram, par skatu punkta maiņu un tās saistību ar informācijas reprezentācijas abstrakcijas līmeni), politiskajā psiholoģijā (par individuālo atšķirību mainīgajiem lielumiem, kas ļauj prognozēt indivīdu politisko orientāciju) u.c. jomās. Būtisku lomu pētnieciskajā darbībā spēlē studējošo iesaistīšana pētniecības projektos. Piemēram, pagājušajā mācību gadā tika izstrādāti un aizstāvēti vairāki bakalaura un maģistra darbi par aktuālo un neseno pētniecības projektu tēmām. Vairāki doktoranti ir iesaistījušies studiju darbā, piemēram, palīdzot docētājiem vadīt seminārus savās kompetences jomās, kā arī vadot kursa darbus un bakalaura darbus, kas tuvi viņu promocijas darbu tēmām. Tādējādi tiek nodrošināta gan bakalaura programmu studentu iesaistīšana aktuālajā pētnieciskajā darbā, gan arī pētnieciskā darba atziņu integrācija mācību procesā.

### **1.12. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās zinātniskās publikācijas**

Pārskata periodā psiholoģijas virziena mācībspēki ir publicējuši vairāk kā 40 zinātnisku rakstu un monogrāfiju, no tiem starptautiskos recenzētos žurnālos ir publicēti 18 zinātniskie raksti, kā arī publicētas vairākas monogrāfijas un mācību grāmatas (skat. publikāciju sarakstu 2.3. pielikumā). Pie monogrāfijām jāmin virkne psiholoģisko testu lietošanas un rezultātu interpretācijas rokasgrāmatu, kur autoru kolektīvā ir pārstāvēti vairāki psiholoģijas virziena mācībspēki, piemēram, *Ahenbaha bērna uzvedības novērtēšanas aptaujas (CBCL/6-18, TRF, YSR) interpretācijas rokasgrāmata*, *Vekslera bērnu intelekta testa (WISC-IV) interpretācijas rokasgrāmata*, *Adaptīvas uzvedības novērtēšanas sistēmas (ABAS-II) interpretācijas rokasgrāmata* un citi psiholoģijas praktiķiem ļoti nepieciešamu materiālu. Kopumā

šāds publikāciju skaits liecina par ļoti aktīvu zinātnisko darbību, kas tiek atzīta un novērtēta arī starptautiskā līmenī. Lielākā daļa no virziena realizācijā iesaistītajiem docētājiem pārskata periodā ir piedalījušies ar prezentācijām starptautiskās un vietēja mēroga zinātniskās konferencēs.

### **1.13. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto struktūrvienību uzskaitījums**

Studiju virzienu īsteno psiholoģijas nodaļas akadēmiskais personāls un mācību palīgpersonāls. Atsevišķu kursu docēšanā ir piesaistīti mācībspēki no citām LU struktūrvienībām un organizācijām ārpus universitātes, taču citas struktūrvienības vai organizācijas nav sistemātiski atbildīgas par studiju virziena, atsevišķu programmu, vai to daļu realizāciju.

### **1.14. Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums**

Studiju virziena organizācijā un realizācijā 2013./2014. mācību gadā piedalījās 2 palīgpersonāla pārstāvji (studiju metodiķe un lietvede), kas pilnā mērā nodrošina programmas vajadzības informācijas sniegšanā, studiju procesa administrēšanā, studējošo datu apstrādē, lietvedībā. Studiju metodiķes galvenās funkcijas ir studiju procesa plānošana un administrēšana, kamēr lietvedes galvenās funkcijas ietver studējošo datu apstrādi un lietvedības funkciju veikšanu. Mācību palīgpersonāls ir iesaistīts visu četru studiju programmu īstenošanā.

### **1.15. Informācija par ārējiem sakariem**

#### **1.15.1. Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām**

Sadarbība ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām tiek organizēta trīs galvenajos virzienos. Pirmkārt, darba devēji un profesionālās organizācijas (Latvijas Klīnisko psihologu asociācija, Latvijas Skolu psihologu asociācija, Latvijas Psihologu biedrība, Latvijas Psihologu apvienība, Latvijas Organizāciju psihologu biedrība) ir aktīvi iesaistītas studējošo prakses organizēšanā gan profesionālā bakalaura, gan maģistra studiju programmās. Psiholoģijas nodaļai ir izveidojusies ilggadēja sadarbība ar vairākām iestādēm un organizācijām, piemēram ar Krīžu un konsultāciju centru "Skalbes", "Swedbank", Rīgas skolu valdi u.c. Darba devēji un LU psiholoģijas programmu absolventi kā supervizori un prakses vadītāji regulāri tiek iesaistīti

prakses nodrošināšanā. Darba devēji izsaka priekšlikumus studējošo prakses organizācijai, prakses uzdevumiem. Otrs būtisks sadarbības virziens ir darba devēju un profesionālo organizāciju pārstāvju iesaistīšanās gala pārbaudījumu komisijās profesionālajās studiju programmās. Tādējādi tiek nodrošināta darbam nepieciešamo kompetenču pārbaude pirms diploma iegūšanas gan bakalaura, gan maģistra studiju programmās. Trešais sadarbības virziens ir darba devēju pārstāvja dalība psiholoģijas studiju programmu padomē, kur tādējādi tiek nodrošināta studiju satura atbilstības kontrole darba devēju prasībām un profesionālo organizāciju izvirzītajiem standartiem.

### **1.15.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas**

LU psiholoģijas nodaļai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar vairākām Latvijas un ārvalstu augstskolām psiholoģijas studiju virziena realizācijā. No Latvijas augstskolām kā sadarbības partneri minami Daugavpils Universitāte, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija, Rīgas Stradiņa Universitāte, Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskola. Sadarbība ar šo augstskolu pārstāvjiem notiek gan profesionālo organizāciju ietvaros, gan pētniecībā, gan doktorantūras studiju ietvaros. Ārpus Latvijas ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Konstances Universitāti Vācijā, Tartu Universitāti Igaunijā, Viļņas Universitāti Lietuvā. Ir iesākta sadarbība ar Tallinas Tehnisko Universitāti Igaunijā un Mykolas Romeris Universitāti Lietuvā par starptautiskas darba un organizāciju psiholoģijas maģistratūras programmas izveidi un realizāciju. Turpinās sadarbības plānošana ar Sēdertēnas augstskolu (Södertörns högskola) Zviedrijā, ar kuru notiek konsultācijas par Erasmus līguma parakstīšanu. Tāpat turpinās iepriekšējos gados iesāktā sadarbība ar mācībspēkiem un pētniekiem no Stokholmas Universitātes Zviedrijā.

### **1.15.3. Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmās**

Pārskata periodā uzlabojusies situācija studentu apmaiņas jomā. Kopā apmaiņas programmās piedalījušies 3 studējošie--1 no profesionālā bakalaura studiju programmas un 2 no profesionālā maģistra studiju programmas, visos gadījumos Erasmus programmas ietvaros.

#### **1.15.4. Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā**

Pārskata periodā studiju virzienā mācījās 2 ārvalstu studējošie--Igaunijas un Slovērijas pilsoņi, kā arī vairāki Erasmus programmas studenti bija reģistrējušies atsevišķiem virziena ietvaros docētajiem studiju kursiem.

## **2. Bakalaura studiju programmas „Psihologija” (43310) raksturojums**

### **2.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts**

#### **2.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi**

Psihologijas bakalaura studiju programmas mērķis ir dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatizglītību psiholoģijā, nodrošināt iespēju studējošiem apgūt teorētiskās zināšanas un pētniecības iemaņas un prasmes, veicināt analītiskās un kritiskās domāšanas iemaņas un pilnveidot prasmi patstāvīgi risināt problēmas, pieņemt lēmumus. Pēc programmas sekmīgas apgūšanas paveras iespējas tālākām psiholoģijas studijām kā Latvijā, tā arī ārvalstīs.

Lai sasniegtu izvirzīto mērķi, ir izstrādāti šādi uzdevumi:

1. Nodrošināt teorētisko pamatzināšanu apguvi psiholoģijā.
2. Veicināt studentu izpratni par psiholoģiju kā zinātni un attīstīt spējas izprast, salīdzināt un izvērtēt dažādas psiholoģijas teorijas
3. Nodrošināt apgūto teorētisko zināšanu sekmīgu pielietojumu zinātniskās izpētes darbā, veicināt prasmi izstrādāt pētniecības pamatprincipiem atbilstošu un korektu pētījumu psiholoģijā.
4. Veicināt profesionālās ētikas izpratni un tās ievērošanu zinātniski pētnieciskajā darbā.
5. Veicināt analītiskās domāšanas iemaņas un prasmi patstāvīgi risināt problēmas, pieņemt lēmumus.
6. Veicināt psiholoģijas studentu personības izaugsmi, radīt motivāciju tālākizglītībai un mūžizglītībai.

#### **2.1.2. Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti**

Absolvējot psiholoģijas bakalaura studiju programmu, studenti ir ieguvuši šādas zināšanas, prasmes un kompetences:

##### *1) zināšanas un izpratne:*

- absolventi spēj demonstrēt pamatzināšanas psiholoģijā, izpratni par psiholoģiju kā zinātni un spēju kritiski izvērtēt, analizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas.

- spēj demonstrēt psiholoģijas zinātnes svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.

## 2) *Prasmes:*

- absolventi spēj iegūtās zināšanas pielietot zinātniskās izpētes darbā;
- spēj patstāvīgi un korekti izstrādāt psiholoģijas pētniecības pamatprincipiem un psiholoģijas ētikas principiem atbilstošus pētījumus psiholoģijā;
- spēj izmantot analītisko un kritisko domāšanu, kā arī zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, spēj pielietot efektīvas problēmu risināšanas stratēģijas;
- spēj efektīvi komunicēties, spēj formulēt un analītiski aprakstīt psiholoģijas zinātnei atbilstošu informāciju, psiholoģijas zinātnes nozarei atbilstošas problēmas un to risinājumus, tos izskaidrot, prezentēt un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem;
- spēj patstāvīgi strukturēt un virzīt savu pašreizējo un tālāko mācīšanos un profesionālo pilnveidi, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.

## 3) *Kompetence:*

- spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju gan no tradicionāliem, gan no mūsdienīgās tehnoloģijas avotiem un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas,
- spēj izprast un pielietot ētikas principus psiholoģiskajos pētījumos,
- prot izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties psiholoģijas zinātnes jomas attīstībā.

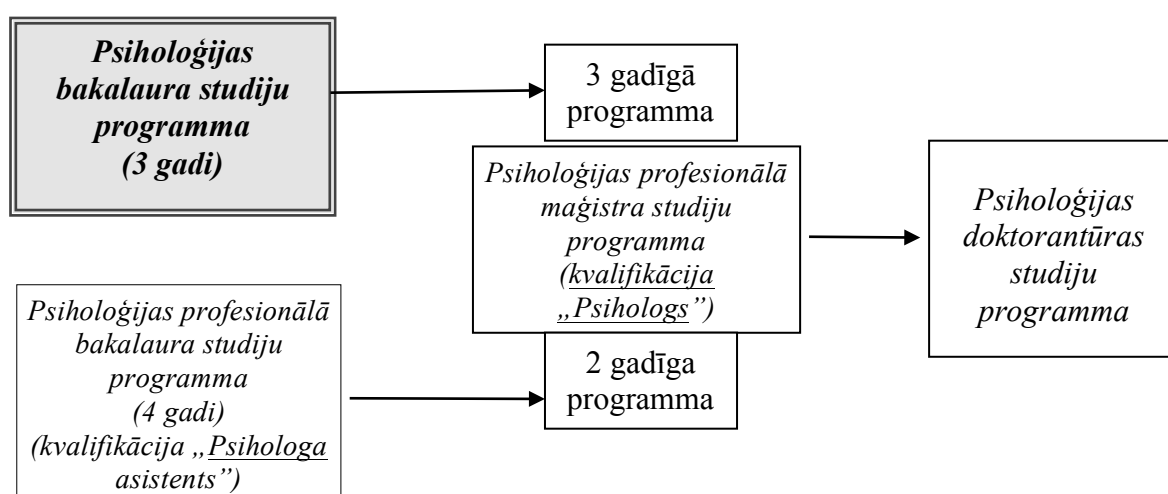
Šīs psiholoģijas bakalaura studiju programmas ietvaros apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst 6. EQF līmenim ("Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju").

### **2.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai**

Veidojot Eiropas vienoto telpu augstākajā izglītībā, saskaņā ar Boloņas procesa īstenošanu Latvijā ir uzsākta uz diviem cikliem – pamatstudiju un pēcdiploma studiju - bāzētas sistēmas izveide. Uzņemšana otrajā ciklā, notiek, pamatojoties uz sekmīgu pirmā cikla nobeigšanu, kura garums ir vismaz trīs gadi.

Līdz ar iepriekšējām akreditācijām psiholoģijas bakalaura studiju programmā jau ir notikusi pāreja no četru gadu studijām uz trīs gadu studijām. Šīs programmas absolventi var turpināt mācības trīsgadīgā profesionālajā psiholoģijas maģistrantūras programmā, un pēc tam doktorantūrā. Līdz ar to studenti var iegūt maģistra līmeņa izglītību un profesionālo kvalifikāciju „Psihologs” sešos gados, kas atbilst Eiropas psihologu asociācijas federācijas standartiem.

**1.attēls.** Psiholoģijas bakalaura studiju programmas vieta pārējo psiholoģijas studiju programmu vidū.



Līdz ar to, psiholoģijas bakalaura studiju programmas struktūra pilnībā atbilst Lisabonas konvencijai (1997), Boloņas deklarācijai (1999) u.c. starptautiskajiem augstāko izglītību regulējošiem dokumentiem.

Saskaņā ar Latvijas Universitātes misiju Psiholoģijas bakalaura studiju programma garantē studējošajiem iespēju iegūt kvalitatīvu augstāko izglītību un profesionālās prasmes, kā arī attīstīties zinātniskās jaunrades darbā. Psiholoģijas bakalaura studiju programma atbilst LU Satversmē norādītajiem LU mērķiem un uzdevumiem:

- tā sniedz starptautiski atzītu augstāko izglītību;
- ietver sevī pētniecību, studijas un inovatīvu darbību;
- nodrošina iespēju iegūt akadēmisko augstāko izglītību psiholoģijas zinātnē;

- rūpējas par jauno zinātnieku sagatavošanu, mudinot veikt zinātniski kvalitatīvus pētījumus un to rezultātus atspoguļot zinātniskajās publikācijās;
- šobrīd vismaz puse no LU psiholoģijas doktorantūrā studējošajiem un psiholoģijas doktora grādu ieguvušajiem, savas psiholoģijas studijas ir aizsākuši LU psiholoģijas bakalaura studiju programmā. Tādejādi tiek izpildīts LU izvirzītais uzdevums par iespējas studēt doktorantūrā, iekļauties pasaules akadēmiskajos procesos, veikt zinātnieku promociju.

Latvijas Universitātes Stratēģiskajā plānā 2010. – 2020. gadam kā LU darbības mērķis ir norādīts kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti. Saskaņā ar šo plānu ir izstrādātas arī psiholoģijas bakalaura studiju programmas tālākās attīstības vadlīnijas:

1. Turpināt precizēt programmā sasniedzamos studiju rezultātus un pilnveidot programmas struktūru tā, lai nodrošinātu šo rezultātu sasniegšanu.
2. Paaugstināt programmas ietvaros realizējamo studiju kursu kvalitāti, regulāri sekojot līdzi aktualitātēm psiholoģijas zinātnē.
3. Nodrošināt ECTS prasībām atbilstošu studējošo patstāvīgā darba apjomu, pilnveidojot studējošo diskusiju, uzstāšanās, eseju un rakstu rakstīšanas prasmes.
4. Veicināt studentu zinātnisko darbu prezentācijas konferencēs.
5. Veicināt programmā iesaistīto mācībspēku pētniecisko darbību, līdzdalību Latvijas mēroga un starptautiskos projektos un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu.
6. Maksimāli izmantot studējošo mobilitātes programmas un veicināt labāko studējošo līdzdalību tajās.
7. Atbalstīt studiju kursu sagatavošanu un vadīšanu angļu valodā, turpināt ārzemju pasniedzēju piesaisti.
8. Paplašināt un izvērst sakarus ar līdzīgām augstākās izglītības programmām Latvijā un ārvalstīs.
9. Izvērst studiju kursu apgūšanas iespējas e-vidē.

Kā prioritāte 2013.-2014. gadam bija izvirzīta mācībspēku un studējošo mobilitātes veicināšana.



#### **2.1.4. Prasības, sākot psiholoģijas bakalaura studiju programmu**

Studentu imatrikulācija psiholoģijas bakalaura programmā:

- Psiholoģijas bakalaura programmā tiek uzņemti reflektanti ar vidējo vai vidējo speciālo izglītību.
- Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada, nepieciešams centralizētā eksāmena vērtējums latviešu valodā un literatūrā + angļu valodā (vai franču, vai vācu valodā).
- Imatrikulācijai nepieciešamajos centralizētajos eksāmenos ir jābūt saņemtam vērtējumam – A, B, C, D vai E līmenis.
- Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uz sekmīgām (ne zemākām par 4) vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas formulas: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā + vidējās izglītības dokumenta noteikto mācību priekšmetu gada vidējā atzīme;
- Priekšrocības ir Latvijas valsts skolēnu zinātnisko konferenču psiholoģijas sekcijas 1. – 3. pakāpes laureātiem un LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem psiholoģijā.

## 2.1.5. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas plāns

### Psiholoģijas bakalaura studiju programma pilna laika klātienes forma (6 semestri)

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.			
<b>Obligātā daļa (A daļa)</b>										
<i>Universitātes pamatstudiju modulis</i>										
Filz1024	Filozofijas pamati	4						4	Eksāmens	L 36, S 28
Soci2029	Socioloģija		2					2	Eksāmens	L32
JurZP003	Ievads tiesību zinātnē		2					2	Eksāmens	L32
Ekon1006	Ekonomikas teorijas pamati		2					2	Eksāmens	L32
<i>Nozares pamatstudiju modulis</i>										
Psih1042	Ievads psiholoģijā I	4						4	Eksāmens	L 48, S 16
BiolP049	Psihes bioloģiskie pamati I	2						2	Eksāmens	L 24, S 8
SDSK1102	Statistika psiholoģijā	4						4	Eksāmens	L 48, S 16
Psih1045	Ievads psiholoģijā II		3					3	Eksāmens	L 18, S 30
Biol1047	Psihes bioloģiskie pamati II		2					2	Eksāmens	L 24, S 8
Psih1396	Psiholoģijas vēsture		3					3	Eksāmens	L32 S16
Psih2024	Attīstības psiholoģija			4				4	Eksāmens	L 48, S 16
Psih2072	Personības psiholoģija			4				4	Eksāmens	L 48, S 16

Psih2036	Sociālā psiholoģija			4				4	Eksāmens	L 48, S 16
Psih3057	Pētniecības metodoloģija psiholoģijā			2				2	Eksāmens	L 16, S 16
Psih2018	Psihometrika			2				2	Eksāmens	L 16, S 16
Psih2028	Kognitīvā psiholoģija I (e-kurss)			2				2	Eksāmens	L 24, S 8
Psih3135	Kognitīvā psiholoģija II				2			2	Eksāmens	L 24, S 8
Psih3047	Izpētes metodes psiholoģijā				2			2	Eksāmens	L 22, S 10
Psih3041	Eksperimentālā psiholoģija				2			2	Eksāmens	L 16, S 16
Psih3017	Patopsiholoģija					4		4	Eksāmens	L 56, S 8
Psih4021	<i>Bakalaura darbs</i>						10	10	Aizstāvēšana	
<b>Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)</b>										
<i>Obligātie kursi B daļā</i>										
ValoP105	Svešvaloda (angļu valoda) I	4						4	Eksāmens	S 64
ValoP106	Svešvaloda (vācu valoda)									P 46, S 18
Psih1031	Praktikums sociālajā psiholoģijā I	2						2	Eksāmens	L 16, S 16
PsihP060	Praktikums sociālajā psiholoģijā II		2					2	Eksāmens	S 32
Biol1050	Psihofizioloģija		2					2	Eksāmens	L 24, S 8
Psih2030	Kursa darbs				4			4	Aizstāvēšana	
Psih3030	Valodas un runas psiholoģija				2			2	Eksāmens	L 24, S 8
SociP046	Sociālā antropoloģija				2			2	Eksāmens	L 20, S 12
PsihP055	Ģimenes psiholoģija				3			3	Eksāmens	L 32, S 16
Psih3061	Neiropsiholoģija					2		2	Eksāmens	L 24, S 8

Psih2127	Pedagoģiskā psiholoģija					2		2	Eksāmens	L 18, S 14
Psih1032	Ievads psiholoģiskajā konsultēšanā					2		2	Eksāmens	L 24, S 8
PsihP057	Organizāciju psiholoģija						3	3	Eksāmens	L 32, S 16
SDSK 3032	Statistiskās analīzes metodes psiholoģijā						2	2	Eksāmens	L 8, P 24
<i>Izvēles kursi B daļā</i>										
Psih4010	Ievads juridiskajā psiholoģijā					2		2	Eksāmens	L 24, P 8
Psih3043	Veselības psiholoģija					2		2	Eksāmens	L16, S13, P3
Psih2023	Starpkultūru psiholoģija					2		2	Eksāmens	L 16, S 16
Psih1055	Bērnu socioemocionālā attīstība pirmsskolas vecumā					2		2	Eksāmens	L 24, S 8
Psih1057	Stresa vadīšana					2		2	Eksāmens	S32
Psih3042	Psihosomatika						2	2	Eksāmens	L 20, S 12
Psih3356	Vides psiholoģija						2	2	Eksāmens	L 16, S 16
Psih3039	Politiskā psiholoģija						2	2	Eksāmens	L 20, S 12
<b>Kopā A daļā</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>66</b>		
t.sk.LU pamatstudiju moduļa kursi		4	6							
t.sk. nozares pamatstudiju moduļa kursi		10	8	18	6	4				
t.sk. Bakalaura darbs							10			
<b>Kopā B daļā</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>44</b>		
t.sk. obligātie kursi		6	4	0	11	6	5			
t.sk. izvēles kursi						8	4			
<b>Brīvās izvēles daļā (C daļā)</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>Kopā programmā</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>120</b>		

**Psiholoģijas bakalaura studiju programma nepilna laika klātienes forma (7 semestri)**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4.g.	Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas, semināri
		1.s.	2.s.	3.s.	4.s.	5.s.	6.s.	7.s.			
<b>Obligātā daļa (A daļa)</b>											
<i>Universitātes pamatstudiju modulis</i>											
Filz1024	Filozofijas pamati	4							4	Eksāmens	L 36, S 28
Soci2029	Socioloģija		2						2	Eksāmens	L32
JurZP003	Ievads tiesību zinātnē		2						2	Eksāmens	L32
Ekon1006	Ekonomikas teorijas pamati						2		2	Eksāmens	L32
<i>Nozares pamatstudiju modulis</i>											
Psih1042	Ievads psiholoģijā I	4							4	Eksāmens	L 48, S 16
BiolP049	Psihes bioloģiskie pamati I	2							2	Eksāmens	L 24, S 8
SDSK1102	Statistika psiholoģijā			4					4	Eksāmens	L 48, S 16
Psih1045	Ievads psiholoģijā II		3						3	Eksāmens	L 18, S 30
Biol1047	Psihes bioloģiskie pamati II		2						2	Eksāmens	L 24, S 8
Psih1396	Psiholoģijas vēsture		3						3	Eksāmens	L32 S16
Psih2024	Attīstības psiholoģija			4					4	Eksāmens	L 48, S 16
Psih2072	Personības psiholoģija			4					4	Eksāmens	L 48, S 16
Psih3057	Pētniecības metodoloģija psiholoģijā			2					2	Eksāmens	L 16, S 16
Psih2028	Kognitīvā psiholoģija I (e-			2					2	Eksāmens	L 24, S 8

	kurss)										
Psih2018	Psihometrika				2				2	Eksāmens	L 16, S 16
Psih3135	Kognitīvā psiholoģija II				2				2	Eksāmens	L 24, S 8
Psih3047	Izpētes metodes psiholoģijā				2				2	Eksāmens	L 22, S 10
Psih2036	Sociālā psiholoģija					4			4	Eksāmens	L 48, S 16
Psih3017	Patopsiholoģija					4			4	Eksāmens	L 56, S 8
Psih3041	Eksperimentālā psiholoģija						2		2	Eksāmens	L 16, S 16
Psih4021	<i>Bakalaura darbs</i>							10	10	Aizstāvēšana	
<b>Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)</b>											
<i>Obligātie kursi B daļā</i>											
ValoP105	Svešvaloda (angļu valoda) I								4	Eksāmens	S 64
ValoP106	Svešvaloda (vācu valoda)	4									P 46, S 18
Psih1031	Praktikums sociālajā psiholoģijā I	2							2	Eksāmens	L 16, S 16
PsihP060	Praktikums sociālajā psiholoģijā II		2						2	Eksāmens	S 32
Biol1050	Psihofizioloģija		2						2	Eksāmens	L 24, S 8
Psih2030	Kursa darbs				4				4	Aizstāvēšana	
SociP046	Sociālā antropoloģija				2				2	Eksāmens	L 20, S 12
PsihP055	Ģimenes psiholoģija				3				3	Eksāmens	L 32, S 16
Psih3061	Neiropsiholoģija					2			2	Eksāmens	L 24, S 8
Psih2127	Pedagoģiskā psiholoģija					2			2	Eksāmens	L 18, S 14
Psih1032	Ievads psiholoģiskajā konsultēšanā					2			2	Eksāmens	L 24, S 8

Psih3030	Valodas un runas psiholoģija					2		2	Eksāmens	L 24, S 8	
PsihP057	Organizāciju psiholoģija					3		3	Eksāmens	L 32, S 16	
SDSK 3032	Statistiskās analīzes metodes psiholoģijā						2	2	Eksāmens	L 8, P 24	
<i>Izvēles kursi B daļā</i>											
Psih3043	Veselības psiholoģija					2		2	Eksāmens	L16,S13,P3	
Psih2023	Starpkultūru psiholoģija					2		2	Eksāmens	L 16, S 16	
Psih1055	Bērnu socioemocionālā attīstība pirmsskolas vecumā					2		2	Eksāmens	L 24, S 8	
Psih3039	Politiskā psiholoģija					2		2	Eksāmens	L 20, S 12	
Psih3042	Psihosomatika					2		2	Eksāmens	L 20, S 12	
Psih3356	Vides psiholoģija					2		2	Eksāmens	L 16, S 16	
Psih4010	Ievads juridiskajā psiholoģijā						2	2	Eksāmens	L 24, P 8	
Psih1057	Stresa vadīšana						2	2	Eksāmens	S32	
<b>Kopā A daļā</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>66</b>		
t.sk.LU pamatstudiju moduļa kursi		4	4				2				
t.sk .nozares pamatstudiju moduļa kursi		10	8	12	6	8	2				
t.sk. Bakalaura darbs								10			
<b>Kopā B daļā</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>44</b>		
t.sk. obligātie kursi		6	4	0	9	6	5	2			
t.sk. izvēles kursi						4	4	4			
<b>Brīvās izvēles daļā (C daļā)</b>				<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>10</b>		
<b>Kopā programmā</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>120</b>		

### 2.1.6. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas organizācija

Programmas kopējais apjoms ir 120 kredītpunkti (180 ECTS). To veido:

1) Obligātā daļa (A daļa), kas ietver studiju kursus 66 kp (99 ECTS) apmērā.

Obligātajā daļā iekļauti:

- *Universitātes pamatstudiju moduļa kursi* (10 kp; 15 ECTS), kuru ietvaros studenti paplašina akadēmisko redzesloku, iegūst priekšstatu par zinātnes mūsdienu attīstības tendencēm, problēmām un teorijām (šie kursi iekļauti programmas obligātajā daļā saskaņā ar LU Studiju programmu nolikumu,
- *psiholoģijas pamatstudiju kursi* (46 kp, ), kuru apguve nodrošina pēctecīgu psiholoģijas zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas apguvi,
- *bakalaura darbs* (10 kp, 15 ECTS), kuru studenti izstrādā pēdējā studiju gada laikā, veicot teorijas analīzi, pētījumu, pētījumu datu apstrādi, analīzi un interpretāciju.

2) Irobežotās izvēles daļa (B daļa), ko veido dažādu psiholoģijas apakšnozaru kursi 44 kp (66 ECTS) apmērā. Kopumā šīs daļas ietvaros piedāvāto kursu apjoms ir 48 kp (72 ECTS), no kuriem 32 kp (48 ECTS) ir obligātie kursi, savukārt 12kp (18 ECTS) studenti var izvēlēties no piedāvātajiem 16 kp (24 ECTS) atbilstoši savām interesēm. B daļas kursu ietvaros studenti pārsvarā padziļina zināšanas dažādās psiholoģijas zinātnes apakšnozarēs.

3) Brīvās izvēles (C daļa) ietver 10 kp (15 ECTS).

Šīs programmas absolventiem ir tālākas iespējas mācīties trīsgadīgā LU psiholoģijas profesionālās maģistra programmā, lai iegūtu kvalifikāciju „Psihologs”, kam ir nepieciešams psiholoģijas studijas 6 gadu garumā, atbilstoši Eiropas psihologu asociāciju federāciju vadlīnijām. Psiholoģijas bakalaura studiju programma realizē daļu no studiju cikla “trīs + trīs” (3 gadi bakalaura studijās (120 kp) plus 3 gadi maģistra studijās (120 kp).

Psiholoģijas bakalaura studiju programmas realizācija notiek atbilstoši LU Studiju programmu nolikumam. Studijas tiek īstenotas Pedagoģijas, psiholoģijas un fakultātē. Organizatoriski par studiju procesu atbildīga ir Psiholoģijas nodaļa. Programmas direktore ir šīs nodaļas docente, Dr.psych. Anika Miltuze.

Studiju plāns aptver 3 studiju gadus (6 akadēmiskos semestrus) pilna laika klātienes studijās un 3,5 studiju gadus (jeb 7 akadēmiskos semestrus) nepilna laika



klātienēs studijās. Pirmajos divos studiju gados studenti galvenokārt apgūst obligātos studiju priekšmetus, tādejādi veidojot pēctecīgu psiholoģijas zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas priekšstatu. Otrā studiju gada noslēgumā studenti izstrādā pirmo zinātnisko pētījumu – kursa darbu. Trešajā studiju gadā studenti apgūst pārsvarā obligātās izvēles priekšmetus, kas papildina priekšstatu par dažādām psiholoģijas nozarēm un apakšnozarēm, un noslēgumā aizstāv bakalaura darbu. Darbs pie bakalaura darba izstrādes sākas jau no trešā studiju gada sākuma.

Tā kā psiholoģijas bakalaura studiju programmas saturs pirmos divus studiju gadus ir ļoti līdzīgs psiholoģijas profesionālās bakalaura programmas saturam, tad apmēram 90% lekciju tiek plānotas abām programmām kopā, savukārt semināri un praktiskās nodarbības tiek realizēti katrai programmai atsevišķi. Šāda studentu apvienošana nodarbībās ļauj ekonomēt docētāju un auditoriju resursus.

Apkopojot minēto informāciju par studiju procesa organizēšanas vispārējiem principiem, jāsecina, ka programmas uzbūve ir loģiska, veicina patstāvīgu pētniecisko darbību un praktisko iemaņu mērķtiecīgu attīstīšanu.

### **2.1.7. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas praktiskā īstenošana**

Studiju valoda ir latviešu valoda.

Programmas īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas *mācīšanas metodes*:

- lekcijas un semināri, kuros tiek izmantotas ne tikai dažādas informācijas nodošanas metodes, bet arī diskusijas, grupu darbi u.c. aktīvās apmācības formas, kas ir kā papildinājums teorētiskajam materiālam par aktuālām problēmām psiholoģijā;
- patstāvīgie darbi – referāti, esejas, novērojumu veikšana un analīze, interviju ievākšana un analīze u.c.;
- pētījuma projektu izstrādes un prezentācijas;
- zinātniski pētniecisko darbu izstrāde un aizstāvēšana.

Mācību metodes tiek izvēlētas atbilstoši katra kursa izvirzītajiem mērķiem un specifikai. Jāuzsver, ka docētāji izmanto lekciju ne tikai kā priekšlasījumu, bet integrē tajā aktīvās mācību metodes, stimulējot diskusijas un organizējot darbu mazajās grupās. Aktīvās mācību metodes plaši tiek izmantotas semināru nodarbībās. Ar šo metožu palīdzību psiholoģijas docētāji rada demokrātisku un brīvu gaisotni mācību

procesā, kas savukārt stimulē studentu personības izaugsmi. Turklāt šīs metodes ir iespējams izmantot arvien vairāk, jo studentiem kļūst pieejamāka arvien plašāks klāsts mācību literatūras, ko viņi paši var izlasīt. Pārskatā periodā praktiski visi mācībspēki jau izmanto elektronisko mācību vidi – Moodle, kas sniedz plašas iespējas gan mācību materiālu ievietošanai, gan patstāvīgo darbu iesniegšanas organizēšanai, gan vērtējumu un atgriezeniskās saites veidošanai. Alternatīva Moodle lietošanai ir lekcijas satura konspekta vai prezentācijas elektronisku izsūtīšanu uz studentu kopējiem e-pastiem pirms nodarbībām, tādējādi tiek ekonomēts lekcijas laiks, jo nav vairs nepieciešams pārrakstīt prezentēto materiālu.

Izstrādājot zinātniskos darbus, studenti apgūst virkni akadēmisko un profesionālo kompetenču: meklēt un apkopot zinātnisko informāciju, strādāt ar datu bāzēm un bibliogrāfijām, izvērtēt informācijas avotu ticamību; veidot informācijas kopsavilkumus, pārstāstīt zinātnisko pētījumu rezultātus, izvairīties no plaģiāta; korektā veidā aprakstīt sava zinātniskā darba rezultātus; iespējami efektīvāk tekstuāli un vizuāli prezentēt informāciju; izvēlēties pētījuma problēmai atbilstošas psiholoģiskās pētniecības metodes un tās praktiski pielietot datu vākšanā; izmantot statistiskās datu apstrādes metodes; izstrādāt praktiskās rekomendācijas, balstoties uz sava pētījuma rezultātiem.

Psiholoģijas studiju programmu ietvaros īpaša uzmanība tiek pievērsta 1.kursa studentu psiholoģiskajai adaptācijai. Lai atvieglotu studiju uzsākšanas procesu, augusta beigās jaunuzņemtajiem studentiem tiek organizēti divu dienu sociālpsiholoģiskie treniņi, kuru laikā studenti iepazīstas ar saviem kursa biedriem un Psiholoģijas nodaļas mācībspēkiem, attīsta savas komunikāciju prasmes, kā arī iegūst priekšstatu par PPMF telpām un auditoriju izvietojumu. Šie treniņi ir studiju kursa „Praktikums sociālajā psiholoģijā I” sastāvdaļa.

### **2.1.8. Vērtēšanas sistēma**

Psiholoģijas bakalaura studiju programmas ietvaros izmantotā vērtēšanas sistēma atbilst LU studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas nolikumam. Zināšanu novērtēšanā semestra laikā tiek izmantoti kontroldarbi un patstāvīgo darbu novērtējums. Starppārbaudījumu kopējais vērtējums ir ne mazāk kā 50% no kopējā kursa vērtējuma. Kursa noslēgumā tiek izmantoti mutiski/rakstiski eksāmeni, kas veido ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma. Līdz ar to studējošo zināšanu novērtēšana un pastāvīgā darba kontrole tiek veikta semestra ietvaros paralēli studiju

darbam, proti, novērtēšanai ir nepārtraukts raksturs. Tas, pirmkārt, nodrošina atgriezenisko saiti starp studējošo un docētāju noteiktā studiju kursā, ļaujot mācībspēkam novērtēt jau realizētu kursa sadaļu apguves līmeni un, līdz ar to, arī pasniegšanas kvalitāti. Otrkārt, tas nodrošina reāla, nepārtraukta studiju darba norisi. Katra studiju kursa prasības kredītpunktu iegūšanai un to īpatsvars kopējā kursa novērtējumā ir skaidri norādīts studiju kursa aprakstā, kā arī tiek pateikts studējošajiem pirmo divu nodarbību laikā.

Bakalaura studiju programmas A, B, un C daļas kursu novērtēšana notiek 10 ballu sistēmā.

Beidzot jebkuru studiju kursu, studenti kārtu eksāmenu. Pēdējos gados ir pieaudzis rakstisko eksāmenu skaits, uz šo brīdi 90% eksāmenu studenti kārtu rakstveidā – tiek izmantoti zināšanu pārbaudes testi, kā arī problēmsituāciju analīze, kas ļauj izvērtēt iegūto zināšanu praktisko pielietojumu. Mutiskie pārbaudījumi ir saglabājušies tikai atsevišķos mācībuursos, piemēram, svešvalodā.

Kursa un bakalaura darbiem ir izstrādāti īpaši novērtēšanas kritēriji. Bakalaura darba novērtēšana sastāv no vairākām pakāpēm – teorētiskās daļas un pētījuma projekta priekšsaizstāvēšana, praktiskās daļas priekšsaizstāvēšana, un noslēgumā bakalaura darba galīgā aizstāvēšana. Šāda daudzpakāpju novērtēšanas sistēma ļauj sekot līdzi studentu pētniecības projekta izstrādei un realizācijai, un nodrošināt, lai darbs tiktu veikts kvalitatīvi.

Kopumā var teikt, ka docētāji ir izstrādājuši adekvātas vērtēšanas formas un sistēmas, par ko liecina arī studentu aptaujās apkopotā informācija.

Katru gadu tiek analizēts, vai kursu gala vērtējums (ballēs) kopumā sniedz pietiekamu izkliedi.

### **2.1.9. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas izmaksas**

Programmas finansējums tiek veikts no budžeta līdzekļiem un studiju maksas ieņēmumiem. Pārskata periodā pilna laika studijām maksa ir mainījies, mainoties valsts sociāli ekonomiskajai situācijai un LU vadības lēmumiem.

Bakalaura studiju programmas *Psiholoģija* vienas studiju vietas izmaksas gadā, EUR 1707,46

## 2.2. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam

Psiholoģijas bakalaura studiju programma atbilst MK Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (MK 03.01.2002 noteikumi nr.2). Sīkāku atbilstības analīzi skat.2.tabulā.

*2.tabula. Psiholoģijas bakalaura studiju programmas atbilstība Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu*

<i>Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu (MK 03.01.2002 noteikumi nr.2) (izraksts)</i>	<i>Psiholoģijas bakalaura studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam</i>
<b>III daļa. Bakalaura studiju programmas (MK noteikumi)</b>	
11. Bakalaura studiju programmas mērķis ir nodrošināt studējošajiem teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu un prasmju apguvi attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares pamatjomā.	Psiholoģijas bakalaura studiju programmas mērķis ir sniegt studentiem akadēmisko pamatizglītību psiholoģijā, nodrošināt studējošiem teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu un prasmju apguvi, veicināt analītiskās domāšanas iemaņas.

<p>13. Bakalaura studiju programmas apjoms pilna laika studijās un nepilna laika studijās ir 120 līdz 160 kredītpunktu, no kuriem ne mazāk kā 10 kredītpunktu ir bakalaura darbs. Studiju ilgums pilna laika studijās ir seši līdz astoņi semestri.</p>	<p>Psiholoģijas bakalaura studiju programmas apjoms ir 120 kredītpunkti, no kuriem 10 kredītpunkti ir bakalaura darbs. Studiju ilgums ir seši semestri pilna laika studijās un septiņi semestri nepilna laika studijās.</p>
<p>14. Bakalaura studiju programmu veido tās obligātā daļa (ne mazāk kā 50 kredītpunktu), obligātās izvēles daļa (ne mazāk kā 20 kredītpunktu) un brīvās izvēles daļa.</p>	<p>Programmu veido: obligātā daļa (66 kredītpunkti), ierobežotās izvēles daļa (44 kredītpunkti) brīvās izvēles daļa (10 kredītpunkti).</p>
<p>15. Bakalaura studiju programmas obligātajā saturā ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares pamatnostādnes, principus, struktūru un metodoloģiju (ne mazāk kā 25 kredītpunkti), zinātņu nozares vai apakšnozares attīstības vēsturi un aktuālās problēmas (ne mazāk kā 10 kredītpunktu), kā arī zinātņu nozares vai apakšnozares raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā (ne mazāk kā 15 kredītpunktu).</p>	<p>Psiholoģijas bakalaura studiju programmas obligātajā saturā ir ietverti šādi kursi atbilstoši psiholoģijas pamatnostādņēm, principiem, struktūrai un metodoloģijai :</p> <p>„Ievads psiholoģijā I, II”(7kp);  „Pētniecības metodoloģija psiholoģijā”(2kp);  „Psihometrika”(2kp)  „Eksperimentālā psiholoģija” (2kp)  „Bakalaura darbs” (10kp)</p> <p>Psiholoģijas attīstības vēsturi galvenokārt aplūko „Psiholoģijas vēsture”(3kp).</p> <p>Ir vairāki kursi, kuri aptver gan psiholoģijas pamatnostādnes un principus, gan aktuālās problēmas psiholoģijā, gan aplūko arī psiholoģijas zinātņu nozaru attīstības vēsturi:  „Attīstības psiholoģija”(4kp);  „Sociālā psiholoģija”(4kp);  „Personības psiholoģija”(4kp);  „Kognitīvā psiholoģija I, II”(4kp);  „Patopsiholoģija”(4kp)</p> <p>Psiholoģijas raksturojumam un problēmām starpnozaru aspektā –  „Psihes bioloģiskie pamati”(4kp);  „Statistika”(4kp);  „Filozofijas pamati”(4kp);  „Socioloģija”(2kp);  „Ievads tiesību zinātnē” (2kp)  „Ekonomikas teorijas pamati”(2kp).</p>
<p>16. Bakalaura grādu – izglītības zinātņu bakalaura, humanitāro zinātņu bakalaura, sociālo zinātņu bakalaura, dabaszinātņu bakalaura, inženierzinātņu bakalaura, lauksaimniecības zinātņu bakalaura, veselības zinātņu bakalaura un vides zinātņu bakalaura – piešķir radniecīgu zinātņu nozaru grupā atbilstoši Latvijas</p>	<p>Beidzot psiholoģijas bakalaura studiju programmu, tiek piešķirts sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā.</p>

Republikas Izglītības klasifikācijā noteiktajām izglītības tematiskajām grupām.	
18. Bakalaura grāds dod tiesības turpināt akadēmiskās studijas maģistra studiju programmā tajā pašā vai radniecīgā zinātņu nozarē vai apakšnozarē (saskaņā ar uzņemšanas nosacījumiem konkrētajā maģistra studiju programmā)	Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā dod tiesības turpināt studijas 3-gadīgajā psiholoģijas maģistrantūrā vai citās sociālo zinātņu maģistrantūrās.

### 2.3. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa Latvijas un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu studiju programmām

Latvijas Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programma dod iespēju iegūt akadēmisku izglītību psiholoģijā trīs gadu laikā. Šīs programmas ietvaros tiek realizēti kursi, kas dod iespēju studentam apgūt zināšanas par psiholoģijas pamatnostādņēm, principiem, struktūru un metodoloģiju, psiholoģijas attīstības vēsturi un mūsdienu aktuālām problēmām galveno psiholoģijas apakšnozaru ietvaros, kā arī ļauj izprast psiholoģijas zinātnes raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā.

Latvijā sociālo zinātņu bakalaura grādu psiholoģijā var iegūt vēl divās studiju programmās – Daugavpils Universitātes bakalaura studiju programmā „Psiholoģija” un Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas studiju programmā „Psiholoģijas bakalaurs”. Sīkāks salīdzinājums tiks veikts ar Daugavpils Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programmu, kas ir veidota pēc līdzīgiem principiem kā šī psiholoģijas bakalaura studiju programma. Salīdzinot (skat. 2.tabulu) abas programmas, varam redzēt, ka programmu struktūra ir ļoti līdzīga. Arī visi obligātie A daļas kursi, kas tiek realizēti Latvijas Universitātē, ir iekļauti arī Daugavpils Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programmā. Sakrīt arī daļa no piedāvātajiem izvēles kursiem, kā arī bakalaura darba izstrādes gaitā tiek ievērots vienots princips – darba izstrāde aizsākas jau agrīni studiju procesā, un konsekventā darbība pakāpeniski un loģiski noved pie galīgās aizstāvēšanas 6.semestra noslēgumā. Galvenā atšķirība ir vērojama saistībā ar brīvās izvēles C daļu. Latvijas Universitātes psiholoģijas studiju programmas studenti var brīvi pēc savām interesēm izvēlēties studiju kursus no visa LU piedāvāto studiju kursu klāsta, pie tam šiem kursiem nav jābūt psiholoģijas zinātnes kursiem, savukārt Daugavpils Universitātē tiek piedāvāti

konkrēti C daļas studiju kursi, kas daļēji ietver arī psiholoģijas zinātņu nozaru kursus. Pēc bakalaura studijām absolventi var turpināt studijas psiholoģijas maģistrantūrā.

Programmu salīdzināšanas nolūkos, ir iespējams salīdzināt LU psiholoģijas bakalaura programmu ar Viļņas Universitātes trīsgadīgo psiholoģijas bakalaura studiju programmu (120 kp), kas ir paredzēta tiem studentiem, kuriem ir jau augstākā izglītība citā nozarē ( Viļņas Universitātes psiholoģijas bakalaura programma tiem studentiem, kuriem nav iepriekšēja augstākā izglītība, ir uz 4 gadiem, līdzīgi kā LU psiholoģijas profesionālā bakalaura programma). Arī Viļņas Universitātes trīsgadīgā bakalaura studiju programmā (programmas skat. 11.pielikumā) iekļautie studiju kursi visi pārklājas ar LU realizētajiem obligātajiem kursiem. Atšķirības ir vērojamas saistībā ar starpnozaru kursiem, jo Viļņas Universitātes trīsgadīgā bakalaura programma sastāv pārsvarā tikai no psiholoģijas pamatnozaru kursiem, un starpnozaru kursi (izņemot augstāko matemātiku un statistiku) tajā nav iekļauti vispār. Arī psiholoģijas apakšnozaru kursi šajā programmā ir iekļauti salīdzinoši mazāk, bet tas savukārt ļauj plašāk apgūt jau pieminētos pamatnozaru kursus.

Tartu Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programmas apjoms arī ir 120 kredītpunkti, bet atšķirībā no LU programmas, tajā tiek realizēta moduļu sistēma. Programmas struktūru veido obligātie moduļi starpnozaru un psiholoģijas pamatnozaru kursos (kopā 32kp), sašaurinātie un specializētie psiholoģijas moduļi, kas ietver dažādus psiholoģijas nozaru kursus (32 obligātie un 32 izvēles kp), plānveida modulis, kas piedāvā ļoti dažādus psiholoģijas apakšnozaru kursus, kas ļauj padziļināt savas zināšanas noteiktās psiholoģijas jomās (jāizvēlas 8 kp), brīvās izvēles daļa (12kp), un bakalaura eksāmens (4kp). Ja salīdzina, cik kredītpunktu kopā veido obligātie studiju kursi un izvēles kursi, sadalījums ir ļoti līdzīgs LU psiholoģijas bakalaura studiju programmas sadalījumam.

Tartu Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programmā studiju kursi ir diezgan sadrumstaloti, un pārsvarā ir 2 kredītpunktu kursi. Tomēr saturiski tie pilnībā saskan ar LU psiholoģijas bakalaura studiju programmas kursiem. Noslēgumā netiek izstrādāts bakalaura darbs, bet gan kārtots bakalaura eksāmens.

Arī Tartu Universitātes bakalaura programmas absolventi var turpināt studijas psiholoģijas maģistrantūrā.

Līdz ar to, lai arī struktūras un programmas organizācijas principu ziņā katrai no programmām ir sava specifika, saturiski, LU studenti psiholoģijas bakalaura

studiju programmas obligātajā daļā apgūst praktiski tādus pašus kursus kā Viļņas un Tartu Universitātēs.



**3.tabula. LU psiholoģijas bakalaura studiju programmas salīdzinājums ar Daugavpils Universitātes bakalaura studiju programmu "Psiholoģija", Tartu Universitātes psiholoģijas bakalaura programmu un Viļņas Universitātes psiholoģijas bakalaura programmu.**

<b>Salīdzināmie faktori</b>	<b>Latvijas Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programma</b>	<b>Daugavpils Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programma</b>	<b>Tartu Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programma*</b>	<b>Viļņas Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programma*</b>
<b>Studiju ilgums</b>	PLK 6 semestri NLK 7 semestri	PLK 6 semestri NLN 8 semestri	PLK 6 semestri	NLK 6 semestri
<b>Kredītpunktu daudzums</b>	120 kp	120 kp	120 kp	120 kp
<b>Piešķirtais grāds</b>	Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā	Sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā	Sociālo zinātņu bakalaura psiholoģijā	Psiholoģijas bakalaura
<b>Programmas struktūra</b>	A daļa – obligātie kursi (66kp) B daļa - obligātās izvēles kursi (44kp) , C daļa – brīvā izvēle (10kp)	A daļa – obligātie kursi (77kp) B daļa - obligātās izvēles kursi (30kp) , C daļa – brīvā izvēle (13kp)	Obligātie kursi (64kp) Izvēles psiholoģijas nozares kursi (40kp) Brīvā izvēle (12kp)	Programmā visi kursi norādīti kā obligātie
<b>Vispārizglītojošie kursi</b>	Filosofijas pamati (4)	Filosofija (4)	Ievads sociālajās zinātnēs (4)	
	Socioloģija (2)	Socioloģija (2)	Socioloģijas pamati (2)	
	Svešvaloda (4)	Profesionālā svešvaloda (8)		
	Sociālā antropoloģija (2)			
	Ekonomikas teorijas pamati (2)		Ekonomikas pamati (2)	
			Logika (2)	Matemātika (2)
<b>Psiholoģijas pamatstudiju kursi (A daļa)</b>	Ievads psiholoģijā (7)	Ievads psiholoģijā (2) Vispārīgā psiholoģija (3) Zinātniskā darba izstrāde (2)	Motivācijas psiholoģija (2) Emociju un motivācijas psiholoģija (2) Atmiņas psiholoģija (2)	Vispārīgā psiholoģija (3) Vispārīgā psiholoģija: sajūtas un uztvere (3) Sajūtu un uztveres praktikums (2) Emocijas un motivācija (5)
	Psiholoģijas vēsture (3)	Psiholoģijas vēsture (2)		Psiholoģijas vēsture (4)
	Psihes bioloģiskie pamati (4)	Psihes bioloģiskie pamati(4)	Ģenētika (2)	

		Cilvēka uzvedības ģenētika (2)	Bioloģiskā psiholoģija (2)	
	Pētniecības metodoloģija psiholoģijā (2)	Zinātniskā pētījuma metodoloģija (2)	Eksperimenta plānošanas pamati (2)	Psiholoģisko pētījumu metodoloģija (3)
	Statistika psiholoģijā (4)	Statistiskās metodes psiholoģijā (4)	Datu apstrāde sociālajās zinātnēs (4)	Statistisko datu analīze (4) Daudzfaktoru statistiskās analīzes metodes (3)
	Attīstības psiholoģija (4)	Attīstības psiholoģija(4)	Attīstības psiholoģija (2)	Attīstības psiholoģija (5) Gerontopsiholoģija (3)
	Personības psiholoģija (4)	Personības psiholoģija (2)	Personības psiholoģija (2)	Personības psiholoģija (6)
	Sociālā psiholoģija (4)	Sociālā psiholoģija (4)	Sociālā psiholoģija (2) Grupās uzvedības psiholoģija (2) Ievads attieksmju psiholoģijā (2)	Sociālā psiholoģija (5)
	Psihometrika (2)	Psihodiagnostikas metodes (6)	Psihometrikas pamati (2)	Psiholoģiskā testēšana (3)
	Izpētes metodes psiholoģijā (2)		Pētījuma metodes psiholoģijā (4)	Izpētes metodes (3) Novērošanas prakse (2)
	Kognitīvā psiholoģija (4)	Kognitīvā psiholoģija(4)	Kognitīvā psiholoģija un uzvedības regulācija (6)	Uzmanības, atmiņas un domāšanas psiholoģija (5)
	Patopsiholoģija (4)	Klīniskā psiholoģija (4)	Psihopatoloģija (2) Klīniskā psiholoģija (2)	Patopsiholoģija (3) Klīniskā psiholoģija (4)
	Eksperimentālā psiholoģija(2)	Eksperimentālā psiholoģija(5)	Eksperimentālā psiholoģija (2) Klasiskie psiholoģijas eksperimenti (2)	Eksperimentālās psiholoģijas metodes (3)
<b><i>Psiholoģijas nozaru kursi (B daļa)</i></b>	Praktikums sociālajā psiholoģijā (4)	Psiholoģiskā treniņa tehnikas (4)	Komunikācijas apmācība (2)	Sociālo prasmju praktikums (2)
	Psihofizioloģija	Psihes bioloģiskie pamati (2)	Uzvedības psihofizioloģija (4)	Psihofizioloģija (2)
	Kursa darbs (4)	Studiju darbs (4)		Pētījums (2)
	Valodas un runas psiholoģija (2)			Vispārīgā psiholoģija: valoda (2)
	Ģimenes psiholoģija (2)	Ģimenes psiholoģija (2)		
	Neiropsiholoģija (2)	Neiropsiholoģija (2)		Neiropsiholoģija (3)
	Pedagoģiskā psiholoģija (2)		Ievads skolu psiholoģijā (2)	Izglītības psiholoģija (4)
Veselības psiholoģija (2)	Cilvēka fizioloģija un veselības veicināšana (2)		Veselības psiholoģija (2)	

	Ievads juridiskajā psiholoģijā		Juridiskā psiholoģija (2)	
	Starpkultūru psiholoģija (2)		Starpkultūru psiholoģija (2)	
	Organizāciju psiholoģija (3)		Indivīds un organizācija (4)	Organizāciju psiholoģija (3)
	Statistiskās analīzes metodes psiholoģijā (2)	Informātika (2)		
	Psihosomatika			
	Ievads psiholoģiskajā konsultēšanā (2)	Psiholoģiskās konsultēšanas pamati (2)	Konsultēšanas pamati (2)	Psiholoģiskā konsultēšana (3) Praktikums psiholoģiskajā konsultēšanā (2)
	Vides psiholoģija			
	Zoopsiholoģija		Dzīvnieku uzvedība (2)	
	Politiskā psiholoģija			
	Vardarbības psiholoģija			
	Krīzes psiholoģija			
<b>Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana</b>	10 kp – notiek pakāpeniski pēdējo divu semestru laikā	10 kp – notiek pakāpeniski pēdējo trīs semestru laikā	Bakalaura eksāmens pēdējā semestrī 4 kp	8 kp pēdējā semestrī
<b>Vērtēšana, pārbaudes formas</b>	Eksāmeni, aizstāvēšana	Diferencētās ieskaites, eksāmeni, aizstāvēšana		Eksāmeni, aizstāvēšana

Programmu salīdzinājums ir veikts, balstoties uz Viļņas Universitātes Filozofijas fakultātes mājas lapā publicētās psiholoģijas bakalaura studiju programmas plānu ( [https://klevas.vu.lt/pls/klevas/public\\_ni\\$www\\_progr\\_app.show?p\\_kalba\\_name=en&p\\_mode=view](https://klevas.vu.lt/pls/klevas/public_ni$www_progr_app.show?p_kalba_name=en&p_mode=view)), un Tartu Universitātes mājas lapā publicēto psiholoģijas bakalaura studiju programmas plānu ([http://psych.ut.ee/psych/index.cgi?h&bakope\\_ver2](http://psych.ut.ee/psych/index.cgi?h&bakope_ver2))

## 2.4. Informācija par studējošajiem

Atskaites periodā 2013./2014. akadēmiskajā gadā pilna laika programmā bija imatrikulēti 78 studējošie, nepilna laika klātienes programmā--45 studējošie.

## 2.5. Studējošo aptaujas un to analīze

Pirms katra semestra reģistrācijas nedēļas laikā LUIS vidē studējošiem ir iespēja anonīmi aizpildīt novērtējuma aptaujas par iepriekšējā semestrī apgūtajiem studiju kursiem, kā arī novērtēt studiju programmu kopumā. Tā kā šis novērtējums balstās uz brīvprātības principiem, diemžēl diezgan maz studējošo aizpilda piedāvātās aptaujas. 2013./2014. akadēmiskajā gadā aptaujas aizpildīja neliels skaits studējošo katrā kursā, kas, protams, sniedz ļoti fragmentāru priekšstatu par studējošo viedokli. Studenti tiek aicināti aktīvi aizpildīt vērtējuma aptaujas, taču atsaucība ir samērā zema. Šī nav unikāla problēma psiholoģijas studiju virzienam, tā raksturīga gan citiem virzieniem, gan arī citām augstskolām, kur tiek izmantota Moodle platforma kursu novērtējumu veikšanai. Tā kā kursa novērtējums tiek veikts pēc atzīmju izlikšanas, šo problēmu grūti risināt ar administratīvām metodēm.

Analizējot studiju kursu novērtējumu skaitliskās vērtības, kā veiksmīgākie (virs 6 ballēm) novērtēti studiju kursi Ievads psiholoģijā, Psihes bioloģiskie pamati I, Pedagoģiskā psiholoģija, Sociālā psiholoģija, Matemātiskā statistika psiholoģijā, Attīstības psiholoģija, Bērnu socioemocionālā attīstība pirmsskolas vecumā, Ģimenes psiholoģija, Veselības psiholoģija, Ievads juridiskajā psiholoģijā, Patopsiholoģija, Ievads psiholoģiskajā konsultēšanā, Valodas un runas psiholoģija, Politiskā psiholoģija, Sociālā antropoloģija, Psihifizioloģija, Socioloģija, Psiholoģisko datu apstrāde un analīze, Izpētes metodes psiholoģijā, Psiholoģijas vēsture, Personības psiholoģija.

Pozitīvi vērtējama iespēja studējošajiem sniegt komentārus katram studiju kursam, ko viņi arī labprāt dara. Komentāros studējošie kā pozitīvus studiju aspektus norāda:

- skaidri noformulētas prasības studiju kursu sākumā
- padziļināts, saprotams un viegli uztverams tēmu izklāsts
- laicīgi ievietota un pieejama informācija e-studijās
- interesanti semināri, bagātināti ar praktiskajiem darbiem, eksperimentiem un sasaitīti ar reālo dzīvi
- zinoši un atraktīvi pasniedzēji

- iespējas diskutēt nodarbību laikā, saņemt atbildes uz saviem jautājumiem

Atsevišķosursos studējošie norāda uz pārāk sarežģītu pasniegšanas stilu, pārāk grūtiem pārbaudes darbiem, kā arī aizrāda par pārāk lielu vai mazu informācijas apjomu lekciju slaidos, kas apgrūtina mācību vielas apgūšanu. Psiholoģijas nodaļas sēdē mācībspēki tika aicināti iepazīties ar studentu komentāriem, ņemt tos vērā ar mērķi uzlabot studiju kursu docēšanu.

Aptauju par studiju programmas novērtēšanu 2013.gada pavasarī bija aizpildījuši tikai 4 studējošie. Pārsvārā viņi studiju procesu un iegūtās zināšanas un prasmes novērtēja pozitīvi. Kā pozitīvos aspektus studējošie min LUIS un Moodle vides izmantošanu studijās, kas padara mācīšanās procesu vieglāku; iespējas piedalīties ERASMUS apmaiņas programmās, kas sniedz nenovērtējamu pieredzi; mācībspēku prasme ieinteresēt un motivēt studentus. Kā ieteikumus studiju procesa uzlabošanai studējošie min plašāka interneta pārklājuma nepieciešamību fakultātes telpās, nepieciešamību atsevišķiem mācībspēkiem uzlabot prezentāciju veidošanas un informācijas pasniegšanas prasmes.

Saistībā ar aptauju aizpildīšanu - lai arī katra semestra noslēgumā studiju programmas direktore aicina studējošos aizpildīt aptaujas gan mutiski auditorijās, gan elektroniski, izsūtīt atgādinājumus, būtu nopietni jādomā, kā motivēt studējošos veltīt laiku kursu un studiju programmas novērtējuma aptauju aizpildīšanai.

## 2.6. Absolventu aptaujas un to analīze

2013.gada rudenī Google Drive vidē tika izveidota elektroniska aptauja, kas tika izsūtīta 2012. un 2013. gadu Psiholoģijas bakalaura studiju programmas absolventiem. Aptaujā bija ietverti jautājumi par to, cik lielā mērā absolventus apmierināja šādi studiju aspekti:

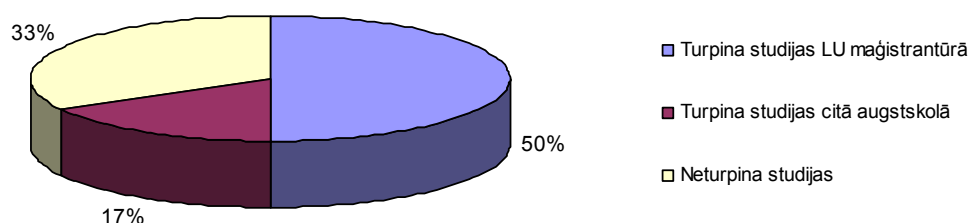
- Studiju kursu piedāvājums studiju programmā
- Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas
- Izvēles iespējas starp B daļas kursiem
- Studiju procesa organizēšana nodaļā (nodarbību saraksts, informācijas sniegšana, reģistrācijas, pārbaudes, prakses plānošana un organizēšana u.c.)
- Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums(telpas, mācību līdzekļi utt.)
- Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās
- Nodaļas personāla (mācībspēku, lietvežu) attieksme pret studentiem

- Pasniedzēju kompetence

Atbildes uz katru jautājumu tika novērtētas Likerta skalā no 1 līdz 4, kur 1 – pilnīgi neapmierināja, 2 – drīzāk neapmierināja, 3 – drīzāk apmierināja, 4 – pilnīgi apmierināja. Tātad – jo rezultāta vērtība tuvinās 4, jo vērtējums ir pozitīvāks.

Aptauja tika izsūtīta kopā 39 absolventiem, aizpildīja 19 absolventi. No viņiem 50 % turpina studijas LU profesionālajā psiholoģijas maģistra studiju programmā, 17% turpina studijās citā studiju programmā, savukārt 33 % no absolventiem nestudē tālāk (skat. 2.attēls).

**2.attēls.** Absolventu turpmākās studijas



Šāds rezultāts sakrīt ar iepriekšējos periodos veikto aptauju rezultātiem, kur vidēji parādās, ka apmēram puse no Psiholoģijas bakalaura studiju programmas absolventiem turpina studijas LU piedāvātajās psiholoģijas maģistra studiju programmās.

Tā kā Psiholoģijas bakalaura studiju programma ir akadēmiska programma, kuras absolventi neiegūst profesionālo kvalifikāciju, tad aptaujāto absolventu nodarbošanās nav specifiski saistīta ar psiholoģijas jomu. Kā savas darba vietas absolventi norāda – mārketinga jomu, personāla atlasī, biroja administrēšanu, apkalpošanas speciālistu darbu u.c. Divi no absolventiem nestrādā algotu darbu.

Analizējot absolventi viedokli par dažādiem studiju aspektiem un iegūtajām kompetencēm, varam redzēt, ka novērtējumu skaitliskās vidējās vērtības svārstās no 2,4 līdz 3,5 (skat. 5.tabulu).

**5.tabula.** Psiholoģijas bakalaura studiju programmas novērtējums pēc dažādiem kritērijiem (vidējās vērtības)

<i>Studiju programmas vērtēšanas kritēriji</i>	<i>Vidējās vērtības</i>
Studiju kursu piedāvājums studiju programmā	3,00

Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas	3,00
Izvēles iespējas starp B daļas kursiem	2,54
Studiju procesa organizēšana nodaļā (nodarbību saraksts, informācijas sniegšana, reģistrācijas, pārbaudes, prakses plānošana un organizēšana u.c.)	3,08
Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums(telpas, mācību līdzekļi utt.)	2,83
Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās	3,08
Nodaļas personāla (mācībspēku, lietvežu) attieksme pret studentiem	3,25
Pasniedzēju kompetence	3,58

Kā redzams 5.tabulā, aptaujātie absolventi visaugstāk novērtējuši pasniedzēju kompetenci, nodaļas personāla attieksmi, studiju procesa organizēšanu, nepieciešamās literatūras pieejamību, kā arī studiju kursu piedāvājumu. Šos kritērijus vairums absolventu raksturojuši kā „pilnīgi apmierinošus” vai „drīzāk apmierinošus”. Vairāk absolventi vēlētos izvēles iespējas starp B daļas kursiem, kā arī lielāku studiju materiāli – tehnisko nodrošinājumu. Arī komentāros atsevišķi absolventi norādījuši uz trūkumiem auditoriju nodrošinājumā, ēdnīcas un labierīcību komfortā.

Studiju laikā apgūto lietderīgāko kursu saraksts ir diezgan plašs, un tas izriet no katra absolventa personiskajām interesēm un pēcdiploma aktivitātēm. Vairākkārt kā noderīgākie tiek atzīti Pedagoģiskā psiholoģija, Psiholoģiskā konsultēšana, Organizāciju psiholoģija, Statistika, Sociālā psiholoģija, Personības psiholoģija un Kognitīvā psiholoģija.

Aptaujā absolventiem tika lūgts novērtēt arī studiju laikā iegūtās prasmes un zināšanas, novērtējot, cik lielā mērā viņi:

- Studijās ieguva labas teorētiskās zināšanas izvēlētajā studiju jomā (vidējā vērtība 3,41)
- Studiju laikā attīstīja pētnieciskās prasmes (vidējā vērtība 3,16)
- Studiju laikā attīstīja spēju pielietot psiholoģijas teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā (vidējā vērtība 2,41)
- Studiju laikā pilnveidoja prasmi strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to) (vidējā vērtība 3,41)
- Studiju laikā pilnveidoja prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju (vidējā vērtība 3,50)

- Studiju laikā pilnveidoja prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli (vidējā vērtība 3,10)

Kā redzams, vairums iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences absolventi novērtē kā „pilnīgi apmierināja” un „drīzāk apmierināja”. Vienīgā vidējā vērtība, kas ir zem „3” redzama punktā par spēju pielietot psiholoģijas teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā. Tas ir izskaidrojams ar psiholoģijas bakalaura studiju programmas kā akadēmiskas programmas specifiku, kuras ietvaros akcents tiek likts uz psiholoģijas zinātnes teorētisko nevis profesionālo bāzi.

Analizējot absolventu komentārus un ieteikumus, redzams, ka paši pozitīvi tiek vērtēta iespēja izmantot *Psych articles* datu bāzi, ko absolventi atzīst kā neaizstājamu zinātnisko darbu izstrādei, kā arī īpaši tiek uzsvērtā personāla un mācītbspēku pozitīvā un pretimnākošā attieksme pret studentiem. Kā noderīgas programmā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas tiek norādītas:

- aktīvās klausīšanās prasmes un iemaņas,
- izpratne par cilvēka psihiskajiem procesiem, reakcijām, motivācijas mehānismiem, spēja izvērtēt citus cilvēkus,
- prasmes atlasīt un analizēt informāciju,
- saskarsmes prasmes, prasmes risināt konfliktsituācijas,
- prasmes strādāt ar statistikas datu apstrādes programmu SPSS,
- spēja saprast labāk sevi
- novērošanas prasmes

Daļa absolventu šīs zināšanas ir norādījusi kā noderīgas ne tikai profesionālajā darbībā, bet arī personiskajā dzīvē.

Vairākkārt ieteikumi saistīti ar prakses trūkumu programmas ietvaros, piemēram, „vairāk savienot teorētiskās zināšanas ar praktisko pieredzi”, „vairāk prakses”, prakses iespējas pēc teorētisko zināšanu apguves” utt. Tai pat laikā ir pretēji komentāri: „Labi, ka ir tāda iespēja – apgūt tikai teorētiskas zināšanas (bez prakses). Kopumā studiju procesu vērtēju pozitīvi.”. Var saprast studējošo vēlmi vairāk pielietot iegūtās zināšanas praksē, bet tā kā šī ir akadēmiski orientēta programma, kuras mērķis ir dot iespēju studentiem iegūt akadēmisko pamatizglītību psiholoģijā, nodrošināt iespēju studējošiem apgūt teorētiskās zināšanas un galvenokārt pētniecības iemaņas un prasmes, tad praktiskos kursus un praksi absolventi var saņemt, turpinot studijas profesionālajā maģistrantūrā.



Kā pozitīvs absolventu novērtējumā jāatzīst fakts, ka 83% no aptaujātajiem atzīst, ka ieteiktu Psiholoģijas bakalaura studiju programmu citiem.

Tiek veidots un uzturēts absolventu E-pasta adrešu saraksts, kas var kalpot kā platforma informācijas apmaiņai un pašorganizācijai. Šobrīd absolventu sadarbība veiksmīgi notiek profesionālo organizāciju ietvaros. Līdz ar Latvijas Psihologu biedrības dibināšanu ir izveidojusies vēl viena platforma, kuru iespējams izmantot informācijas apmaiņai, lai veidotu šādu asociāciju. Tomēr šādas asociācijas izveide un dzīvotspēja ir pamatā atkarīga no pašiem absolventiem un psiholoģijas nodaļa to var ietekmēt tikai netieši.

## **2.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Studenti savus priekšlikumus studiju procesa uzlabošanai parasti izsaka gan Psiholoģijas nodaļas sēdēs ( piedalās divi studentu pārstāvji), gan personīgos kontaktos ar nodaļas mācītājiem un tehnisko personālu. Studentu līdzdalības veicināšanai katra semestra sākumā un noslēgumā programmu direktori rīko pārrunas ar katru kursu, kuras ietvaros studentiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus.

Psiholoģijas bakalaura studiju programmā vērā ņemtie studējošo priekšlikumi galvenokārt saistīti ar zinātnisko darbu aizstāvēšanu. Tieši pārrunās ar studentiem tiek analizēti dažādu studiju darbu iesniegšanas grafiki un darbu izstrādes termiņi tiek noteikti, ņemot vērā arī studentu intereses.

Arvien vairāk studentu iesaistās PPMF Studentu pašpārvaldē un rīko dažādus pasākumus visas fakultātes ietvaros, kā arī sniedz informatīvu atbalstu psiholoģijas programmu studentiem.

Bez tam regulāri tiek veiktas studentu aptaujas par to, kā studenti vērtē mācību kursa apgūšanas procesu. Šajās aptaujās tiek vērtēts studiju kursa saturs, pasniedzēja pasniegšanas kvalitāte un kompetence, kā arī kursa materiāli tehniskais nodrošinājums. Visiem nodaļas pasniedzējiem ir pieeja anketēšanas rezultātiem, kas ļauj pilnveidot savus docētos kursus, novēršot trūkumus un realizējot izteiktos priekšlikumus.

## 2.8. Psiholóģijas bakalaura studiju programmas studiju kursu apraksti

[http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user\\_phpfileexecutor\\_pi1%5Bprogram\\_id%5D=20484](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=20484)

## 3. Profesionālā bakalaura studiju programmas „Psihologija” (42310) raksturojums

### 3.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts

#### 3.1.1. studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas **mērķis** ir dot iespēju studentiem iegūt gan profesionālu, gan teorētisku pamatizglītību psiholoģijā, nodrošināt iespēju apgūt prasmes un iemaņas psihologa asistenta profesionālai darbībai psihologa pārraudzībā, kā arī nodrošināt iespēju studējošajiem apgūt teorētiskās zināšanas un pētniecības iemaņas un prasmes, veicināt analītiskās un kritiskās domāšanas iemaņas un pilnveidot prasmi patstāvīgi risināt problēmas, pieņemt lēmumus.

Lai sasniegtu izvirzīto mērķi, ir izstrādāti šādi **uzdevumi**:

1. **Nodrošināt psihologa darbā nepieciešamo profesionālo prasmju un iemaņu apguvi atbilstoši psihologa asistenta profesijas standarta prasībām, lai varētu strādāt psihologa pārraudzībā.**
  - 1.1. Veicināt prasmes izvēlēties klienta mērķiem un psiholoģijas zinātnes pamatprincipiem atbilstošas izvērtēšanas un psiholoģiskās palīdzības sniegšanas stratēģijas.
  - 1.2. Nodrošināt indivīda un grupu psiholoģiskās izpētes un izvērtēšanas prasmju apguvi, kas iekļauj arī atzinumu un profesionālās darbības aprakstu veidošanas un atgriezeniskās saites sniegšanas prasmju apguvi.
  - 1.3. Nodrošināt psiholoģiskās konsultēšanas un grupu darba vadīšanas pamatprasmju apguvi.
2. **Nodrošināt teorētisko pamatzināšanu apguvi psiholoģijā un veicināt to praktisku pielietošanu gan studiju laikā, gan psihologa asistenta un pētnieciskajā darbā.**
  - 2.1. Veicināt studentu izpratni par psiholoģiju kā zinātni un attīstīt spējas izprast, salīdzināt un izvērtēt dažādas psiholoģijas teorijas.
  - 2.2. Veicināt analītiskās un kritiskās domāšanas iemaņas un prasmi patstāvīgi risināt problēmas, pieņemt lēmumus.
  - 2.3. Veicināt profesionālās ētikas izpratni un tās ievērošanu zinātniski pētnieciskajā un praktiskajā darbā.
  - 2.4. Nodrošināt apgūto akadēmisko zināšanu sekmīgu pielietojumu zinātniskās un praktiskās izpētes darbā.
  - 2.5. Veicināt prasmi izstrādāt pētniecības pamatprincipiem atbilstošu un korektu psiholoģisku pētījumu.

### **3. Veicināt psiholoģijas studentu kā topošo psihologu personības izaugsmi, radīt motivāciju tālākizglītībai un mūžizglītībai.**

#### **3.1.2. studiju programmas paredzētie studiju rezultāti**

Absolvējot psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmu, studenti ir ieguvuši šādas zināšanas, prasmes un kompetences:

##### **1. Zināšanas un izpratne:**

1.1. absolventi spēj demonstrēt pamatzināšanas psiholoģijā, izpratni par psiholoģiju kā zinātni un profesionālās darbības sfēru, kā arī spēju kritiski izvērtēt, analizēt un savstarpēji salīdzināt dažādas psiholoģijas teorijas.

1.2. spēj demonstrēt psiholoģijas zinātnes nozīmīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.

##### **2. Prasmes (spēja pielietot zināšanas, komunikācija, vispārējās prasmes):**

2.1. Absolventi spēj iegūtās zināšanas un prasmes pielietot psihologa asistenta un zinātniskās izpētes darbā:

2.1.1. Strādājot pieredzējuša psihologa vadībā spēj pielietot sekojošas psihologa asistenta profesijas standartā noteiktās profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanas prasmes: psiholoģiskās konsultēšanas pamatprasmes, grupu vadīšanas pamatprasmes, psiholoģiskās izpētes pamatprasmes, prasme sniegt atgriezenisko saiti par psiholoģiskās izpētes rezultātiem, prasmes sadarboties un strādāt komandā un sadarboties ar citiem speciālistiem klienta rehabilitācijas procesā, savas darbības izvērtējuma prasmes

2.1.2. Spēj veikt psiholoģiskus pētījumus ar atbilstošām metodēm, veikt nepieciešamo datu analīzi ar atbilstošām datu apstrādes programmām, kā arī interpretēt rezultātus un rakstīt pārskatu par pētījuma rezultātiem un tos prezentēt.

2.2. Spēj realizēt veiksmīgas kontakta veidošanas un efektīvas komunikācijas prasmes.

2.3. Spēj izmantot analītisko un kritisko domāšanu, kā arī zinātnisku pieeju problēmu risināšanā, spēj pielietot efektīvas problēmu risināšanas stratēģijas;

2.4. Spēj formulēt un analītiski aprakstīt psiholoģijas zinātnei atbilstošu informāciju, problēmas un to risinājumus, tos izskaidrot, prezentēt un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem;

2.5. Spēj uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.

2.6. Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu tālāko mācīšanos, profesionālo un personisko pilnveidi.

### **3. Kompetences:**

3.1. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju gan no tradicionāliem, gan no mūsdienīgiem tehnoloģiju avotiem un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas.

3.2. Spēj izprast un pielietot psiholoģijas ētikas principus, prot izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību, piedalīties psiholoģijas zinātnes un psihologu profesijas attīstībā, turpinot tālākizglītību.

Šīs psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas ietvaros apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst 6. EQF līmenim.

### **3.1.3. studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai**

Balstoties uz Latvijas Universitātes darbības un attīstības ilgtermiņa stratēģiju 2009. – 2015. gadam un tajā atspoguļotajiem Ekonomikas ministrijas datiem, vislabākās izredzes darba tirgū ir iedzīvotājiem ar augstāko izglītību. Izvēloties studijas vienā no labākajām Latvijas augstskolām, LU, un izvēloties studijas profesionālā bakalaura studiju programmā, students iegūst augstāko izglītību un profesionālo kvalifikāciju un viņa nodarbinātības prognozes ir augstākas.

Studiju programmas mērķis saskan ar LU interesēm, atbilstoši LU stratēģiskās attīstības plānā izteiktajai LU misijai 2010-2020.gadam - tās garantē studējošajiem iespēju iegūt kvalitatīvu augstāko izglītību un profesionālās prasmes, kas ir nepieciešamas darba tirgū.

Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programma atbilst arī Latvijas Universitātes Satversmē norādītajiem LU mērķiem un uzdevumiem:

- tā sniedz starptautiski atzītu augstāko izglītību;
- ietver sevī pētniecību, studijas un inovatīvu darbību;
- nodrošina iespēju iegūt akadēmisko augstāko izglītību psiholoģijas zinātnē;
- rūpējas par jauno zinātnieku sagatavošanu, mudinot veikt zinātniski kvalitatīvus pētījumus un to rezultātus atspoguļot zinātniskajās publikācijās;
- šobrīd vismaz puse no psiholoģijas doktorantūrā studējošajiem un psiholoģijas doktora grādu ieguvušajiem savas psiholoģijas studijas ir aizsākuši LU psiholoģijas bakalaura studiju programmā. Tādejādi tiek izpildīts LU izvirzītais

uzdevums par iespējām studēt doktorantūrā, iekļauties pasaules akadēmiskajos procesos, veikt zinātnieku promociju un habilitāciju.

Eiropas Psihologu asociāciju federācija (EFPA) ir aktīvi strādājusi, lai izveidotu vienotus Eiropas telpas izglītības standartus psiholoģijā. Tie paredz profesionālu psihologa izglītību **sešu gadu garumā**, ieskaitot pamatzināšanas psiholoģijas teorijās atbilstoši dažādām psiholoģijas zinātnes apakšnozarēm, zināšanas un prasmes psiholoģijas pētniecības metodoloģijā, zināšanas un prasmes profesionālās psiholoģijas jomās un praksi supervizora uzraudzībā. Atbilstoši patreizējai Latvijas likumdošanai (“Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, nr. 481) šo sešgadīgo izglītību Latvijā var visoptimālāk realizēt ar psiholoģijas profesionālo bakalaura programmu (4 gadi – kvalifikācija „psihologa asistents”) un psiholoģijas profesionālo maģistra programmu (2 gadi – kvalifikācija „psihologs”). Latvijas ekonomiskajā situācijā ir nozīmīgi, lai psiholoģijas profesionālās bakalaura studiju programmas absolventam ir iespējas piedalīties darba tirgū un līdz ar to nepieciešams piedāvāt modeli, kas dod absolventm iespēju jau pēc četriem gadiem uzsākt profesionālo darbību kā psihologa asistentam pieredzējuša psihologa pārraudzībā. LU PPMF izstrādātais modelis ar četrgadīgo psiholoģijas profesionālo bakalaura programmu (kvalifikācija „psihologa asistents”) un divgadīgo psiholoģijas profesionālo maģistra programmu (kvalifikācija „psihologs”) dod iespēju integrēt praksi studiju procesā un nodrošināt, ka kopumā 6 gadu garumā psihologu izglītība sasniedz Eiropas psihologa profesijas standarta prasības. Tāpat šāda 6 gadu izglītība ir pamatnosacījums Eiropas Psihologa sertifikāta ( EuroPsy , <http://www.efpa.eu/euopsy>) iegūšanai. Šī sertifikāta izstrādes viens no pamatprincipiem ir veicināt kompetentas un kvalificētas psihologa palīdzības pieejamību katram Eiropas pilsonim, līdz ar to arī Latvijas valsts interesēs ir psihologu sagatavošana, kas balstās uz Eiropā atzītiem kvalifikācijas principiem.

#### **2.4.1.4. prasības, sākot studiju programmu**

Psiholoģijas profesionālā bakalaura programmā tiek uzņemti reflektanti ar vidējo vai vidējo speciālo izglītību. Imatrikulācijai ir nepieciešami centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti latviešu un svešvalodā. Svešvalodu zināšanas ir būtiskas, lai studējošie spētu pilnvērtīgi sekot jaunākajām psiholoģijas zinātnes atziņām un veiksmīgi izstrādāt studiju darbus, līdz ar to šis atlases kritērijs ir uzskatāms par nozīmīgu tālākajam studiju procesam.

- Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību sākot no 2004. gada, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas: CE latviešu valodā un literatūrā + CE angļu valodā vai CE franču valodā, vai CE vācu valodā .

- Personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uz sekmīgām (ne zemākām par 4) vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas: vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā + vidējās izglītības dokumenta noteikto mācību priekšmetu gada vidējā atzīme.

- Priekšrocības: Latvijas valsts skolēnu zinātnisko konferenču psiholoģijas sekcijas 1. – 3. pakāpes laureātiem un LU Jauno pedagogu un psihologu skolas ar izcilību atzīmēto darbu autoriem psiholoģijā.

### 3.1.5. Studiju programmas plāns

#### *Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programma pilna laika (8 semestri)*

Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		3.gads		4.gads		kopā	pārbaudes veids	Lekcijas, semināri
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.			
<b>Obligātā daļa ( A daļa)</b>												
<b>Vispārizglītojošie studiju kursi</b>												
Filz1024	Filozofijas pamati	4								4	Eksāmens	L36, S28
Soci2029	Socioloģija		2							2	Eksāmens	L16, S16
VadZ1022	Uzņēmējdarbības pamati		4							4	Eksāmens	L28, S36
SociP046	Sociālā antropoloģija				2					2	Eksāmens	L20, S12
JurZP003	Ievads tiesību zinātnē				2					2	Eksāmens	L32
SDSK 3032	Statistiskās analīzes metodes psiholoģijā							2		2	Eksāmens	L8, S24
ValoP105, ValoP106	Svešvaloda (angļu valoda) Svešvaloda (vācu valoda)	4								4	Eksāmens	S64 P46, S18
<b>Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi</b>												
Psih1042	Ievads psiholoģijā I	4								4	Eksāmens	L48, S16
SDSK1102	Statistika psiholoģijā	4								4	Eksāmens	L48, P16
BiolP049	Psihes bioloģiskie pamati I	2								2	Eksāmens	L24, S8
Psih1045	Ievads psiholoģijā II		3							3	Eksāmens	L18, S30
Psih1396	Psiholoģijas vēsture		3							3	Eksāmens	L32, S16
Psih2024	Attīstības psiholoģija			4						4	Eksāmens	L48, S16
Psih2072	Personības psiholoģija			4						4	Eksāmens	L48, S16
Psih3057	Pētniecības metodoloģija psiholoģijā			2						2	Eksāmens	L16, S16
Psih2018	Psihometrika			2						2	Eksāmens	L16, S16
Psih2036	Sociālā psiholoģija			4						4	Eksāmens	L48, S16
Psih3017	Patopsiholoģija					4				4	Eksāmens	L56, S8



<b>Prakse</b>												
Psih2035	Prakse I		4							4	Aizstāvēš.	
Psih3055	Prakse II						4			4	Aizstāvēš.	
PsihP259	Prakse III							10		10	Aizstāvēš.	
Psih1062	Prakse IV								8	8	Aizstāvēš.	
<b>Valsts pārbaudījums</b>												
PsihN000	Bakalaura darbs									12	12	Aizstāvēš.
<b>Ierobežotās izvēles daļa ( B daļa)</b>												
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi</b>												
Psih1064	Sociālo prasmju treniņš	2								2	Eksāmens	L16, S16
Biol1047	Psihes bioloģiskie pamati II		2							2	Eksāmens	L24, S8
Biol1050	Psihofizioloģija		2							2	Eksāmens	L24, S8
Psih2028	Kognitīvā psiholoģija I (e-kurss)			2						2	Eksāmens	L24, S8
Psih3041	Eksperimentālā psiholoģija				2					2	Eksāmens	L16, S16
PsihP055	Ģimenes psiholoģija				3					3	Eksāmens	L32, S16
Psih3047	Izpētes metodes psiholoģijā				2					2	Eksāmens	L22, S10
Psih3135	Kognitīvā psiholoģija II				2					2	Eksāmens	L24, S8
PsihK001	Kursa darbs I				2					2	Aizstāvēš.	
PsihP054	Psihologa ētika un profesionālā darbība				2					2	Eksāmens	L16, S16
Psih3061	Neiropsiholoģija					2				2	Eksāmens	L24, S8
Psih2127	Pedagoģiskā psiholoģija					2				2	Eksāmens	L18, S14
PsihP043	Personības izaugsmes treniņš					2				2	Eksāmens	S32
PsihP062	Psihodiagnostika I						3			3	Eksāmens	L24, S24
PsihP005	Psiholoģiskā konsultēšana I						2			2	Eksāmens	L24, S8
Psih1058	Grupu vadīšanas metodes							4		4	Eksāmens	L8, S56
PsihK002	Kursa darbs II							2		2	Aizstāvēš.	
PsihP057	Organizāciju psiholoģija							3		3	Eksāmens	L32, S16
PsihP014	Psihodiagnostika II							3		3	Eksāmens	L32, S16
Psih3042	Psihosomatika							2		2	Eksāmens	L20, S12
MediP187	Ievads psihiatrijā								2	2	Eksāmens	L31, S1
PsihK003	Kursa darbs III								2	2	Aizstāvēš.	
PsihP015	Psiholoģiskā konsultēšana II								2	2	Eksāmens	L4, S10,P18

<i>Nozares profesionālās specializācijas kursi - izvēle ( jāizvēlas 8 kr.p)</i>												
Psih1055	Bērnu socioemocionālā attīstība pirmsskolas vecumā					2				2	Eksāmens	L 24, S8
Psih3040	Diferenciālā psiholoģija					2				2	Eksāmens	L28, S4
Psih1057	Stresa vadīšana					2				2	Eksāmens	S32
Psih3043	Veselības psiholoģija					2				2	Eksāmens	L16, S13,P3
Psih3039	Politiskā psiholoģija					2				2	Eksāmens	L20, S12
Psih3356	Vides psiholoģija					2				2	Eksāmens	L16, S16
Psih4010	Ievads juridiskajā psiholoģijā						2			2	Eksāmens	L24, P8
Psih2023	Starpkultūru psiholoģija						2			2	Eksāmens	L16, S16
Psih3030	Valodas un runas psiholoģija						2			2	Eksāmens	L24, S8
<b>Brīvās izvēles daļa (C daļa)</b>												
				2	2			2		6		

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Kopā
<b>Kopā A daļā</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>94</b>
Vispārizglītojošie studiju kursi	8	6	0	4	0	0	2	0	20
Nozares teorētiskie pamatkursi	10	6	16	0	4	0	0	0	36
Prakse	0	4	0	0	0	4	10	8	26
Bakalaura darbs	0	0	0	0	0	0	0	12	12
<b>Kopā B daļā</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
. Nozares profesionālās specializācijas kursi (ieskaitot izvēles kursus)	2	4	2	13	23	20	6	0	70
<b>Brīvās izvēles daļā (C daļā)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Kopā programmā</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>160</b>

**Studiju programmas plāns**  
**Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programma nepilna laika (8 semestri)**

Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		3.gads		4.gads		5.gads	kopā	pārbaudes veids	Lekcijas, semināri
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.			
<b>Obligātā daļa ( A daļa)</b>													
<b>Vispārizglītojošie studiju kursi</b>													
Filz1024	Filozofijas pamati	4									4	Eksāmens	L36, S28
Soci2029	Socioloģija		2								2	Eksāmens	L16, S16
VadZ1022	Uzņēmējdarbības pamati		4								4	Eksāmens	L28, S36
SociP046	Sociālā antropoloģija				2						2	Eksāmens	L20, S12
JurZP003	Ievads tiesību zinātnē				2						2	Eksāmens	L32
SDSK 3032	Statistiskās analīzes metodes psiholoģijā							2			2	Eksāmens	L8, S24
ValoP105, ValoP106	Svešvaloda (angļu valoda) Svešvaloda (vācu valoda)	4									4	Eksāmens	S64 P46, S18
<b>Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi</b>													
Psih1042	Ievads psiholoģijā I	4									4	Eksāmens	L48, S16
BiolP049	Psihes bioloģiskie pamati I	2									2	Eksāmens	L24, S8
SDSK1102	Statistika psiholoģijā	4									4	Eksāmens	L48, S16
Psih1045	Ievads psiholoģijā II		3								3	Eksāmens	L18, S30
Psih1396	Psiholoģijas vēsture		3								3	Eksāmens	L32, S16
Psih2024	Attīstības psiholoģija			4							4	Eksāmens	L48, S16
Psih2072	Personības psiholoģija			4							4	Eksāmens	L48, S16
Psih3057	Pētniecības metodoloģija psiholoģijā			2							2	Eksāmens	L16, S16
Psih2036	Sociālā psiholoģija			4							4	Eksāmens	L48, S16
Psih2018	Psihometrika				2						2	Eksāmens	L16, S16
Psih3017	Patopsiholoģija					4					4	Eksāmens	L56, S8

<b>Prakse</b>													
Psih2035	Prakse I		4								4	Aizstāvēš.	
Psih3055	Prakse II						4				4	Aizstāvēš.	
PsihP259	Prakse III							10			10	Aizstāvēš.	
Psih1062	Prakse IV								8		8	Aizstāvēš.	
<b>Valsts pārbaudījums</b>													
PsihN000	Bakalaura darbs										12	12	Aizstāvēš.
<b>Ierobežotās izvēles daļa ( B daļa)</b>													
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi</b>													
Psih1064	Sociālo prasmju treniņš	2									2	Eksāmens	L16, S16
Biol1047	Psihes bioloģiskie pamati II		2								2	Eksāmens	L24, S8
Biol1050	Psihofizioloģija		2								2	Eksāmens	L24, S8
Psih2028	Kognitīvā psiholoģija I (e-kurss)			2							2	Eksāmens	L24, S8
Psih3041	Eksperimentālā psiholoģija				2						2	Eksāmens	L16, S16
PsihP055	Ģimenes psiholoģija				3						3	Eksāmens	L32, S16
PsihP061	Izpētes metodes psiholoģijā				2						2	Eksāmens	L22, S10
Psih3135	Kognitīvā psiholoģija II				2						2	Eksāmens	L24, S8
PsihK001	Kursa darbs I				2						4	Aizstāvēš.	
PsihP054	Psihologa ētika un profesionālā darbība				2						2	Eksāmens	L16, S16
Psih3061	Neiropsiholoģija				2						2	Eksāmens	L24, S8
Psih2127	Pedagoģiskā psiholoģija				2						2	Eksāmens	L18, S14
PsihP043	Personības izaugsmes treniņš				2						2	Eksāmens	S32
PsihP062	Psihodiagnostika I				3						3	Eksāmens	L24, S24
PsihP005	Psiholoģiskā konsultēšana I				2						2	Eksāmens	L24, S8
Psih1058	Grupu vadīšanas metodes						4				4	Eksāmens	L8, S56
PsihP057	Organizāciju psiholoģija						3				3	Eksāmens	L32, S16
PsihP014	Psihodiagnostika II						3				3	Eksāmens	L32, S16
Psih3042	Psihosomatika						2				2	Eksāmens	L20, S12
PsihK002	Kursa darbs II							2				Aizstāvēš.	
PsihP015	Psiholoģiskā konsultēšana II							2			2	Eksāmens	L4, S10, P18
PsihK003	Kursa darbs III								2			Aizstāvēš.	
MediP187	Ievads psihiatrijā									2	2	Eksāmens	L31, S1

<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi - izvēle ( jāizvēlas 8 kr.p)</b>													
Psih1055	Bērnu socioemocionālā attīstība pirmsskolas vecumā					2					2	Eksāmens	L24, S8
Psih1057	Stresa vadīšana					2					2	Eksāmens	S32
Psih3030	Valodas un runas psiholoģija						2				2	Eksāmens	L24, S8
Psih4010	Ievads juridiskā psiholoģijā*							2			2	Eksāmens	L24, P8
Psih2023	Starpkultūru psiholoģija*							2			2	Eksāmens	L16, S16
Psih3039	Politiskā psiholoģija								2		2	Eksāmens	L20, S12
Psih3356	Vides psiholoģija								2		2	Eksāmens	L16, S16
Psih3040	Diferenciālā psiholoģija									2	2	Eksāmens	L28, S4
Psih3043	Veselības psiholoģija*									2	2	Eksāmens	L16, S13,P3
<b>Brīvās izvēles daļa (C daļa)</b>													
							2		4		6		

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9	Kopā
<b>Kopā A daļā</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>94</b>
Vispārizglītojošie studiju kursi	8	6	0	4	0	0	2	0	0	20
Nozares teorētiskie pamatkursi	10	6	14	2	4	0	0	0	0	36
Prakse	0	4	0	0	0	4	10	8	0	26
Bakalaura darbs	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
<b>Kopā B daļā</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
Nozares profesionālās specializācijas kursi (ieskaitot izvēles kursus)	2	4	2	13	15	14	8	6	6	70
<b>Brīvās izvēles daļā (C daļā)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Kopā programmā</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>160</b>

### 3.1.6. studiju programmas organizācija

Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programma tiek realizēta *pilna laika klātienes formā* (studiju ilgums 4 gadi vai 8 semestri) un *nepilna laika klātienes formā* (studiju ilgums 4,5 gadi vai 9 semestri).

Programmas kopējais apjoms ir 160 kredītpunkti. To veido:

1) Obligātā daļa (A daļa), kas ietver studiju kursus 94 kr.p. apmērā. Obligātajā daļā iekļauti

- *Nozāres teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi* (36 kr.p.), kuru apguve nodrošina pēctecīgu psiholoģijas zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas apguvi.
- *Vispārizglītojošie studiju kursi* (20 kr.p.), kur LU pamatstudiju moduļa un uzņēmējdarbības moduļa ietvaros apgūstot citu zinātņu nozaru kursus, studenti iegūst priekšstatu par zinātnes un uzņēmējdarbības mūsdienu attīstības tendencēm, problēmām un teorijām, kā arī šajā sadaļā ir kursi, kas attīsta sociālās un komunikatīvās pamatiemaņas.
- *Prakse ārpus augstskolas* (26 kr.p.) studiju procesā tiek veikta pieredzējušu psihologu pārraudzībā dažādās psihologa profesionālās darbības vidēs.
- *Bakalaura darbs* (12 kr.p.) tiek izstrādāts pēdējā studiju gada laikā, veicot teorijas analīzi, pētījumu, pētījuma datu apstrādi, analīzi un interpretāciju.

2) Obligātās izvēles daļa (B daļa), kur no studiju programmā piedāvātajiem *profesionālās specializācijas kursiem* 68 kr.p. apjomā studentiem ir jāizvēlas kursi 60 kr.p. apjomā. Šo kursu ietvaros studenti pārsvarā padziļina zināšanas dažādās psiholoģijas zinātnes apakšnozarēs. Tāpat šo kursu sastāvdaļa ir 3 studiju darbi – kursa darbs I, II, III.

3) *Brīvās izvēles* (C daļa) ietver kursus 6 kr.p. apjomā un paredz studenta personiskajām interesēm atbilstošas studijas jebkurā citā studiju jomā LU ietvaros.

Pirmajos divos studiju gados studenti galvenokārt apgūst obligātos studiju priekšmetus, veidojot pēctecīgu psiholoģijas zinātnes pamatu, zinātnes attīstības likumsakarību, dažādu nozaru teoriju un pētnieciskā darba pamatprincipu un metodoloģijas priekšstatu. Otrajā studiju gadā studenti izstrādā pirmo zinātnisko pētījumu – kursa darbu, demonstrējot pamatprasmes strādāt ar zinātnisko literatūru. Otrajā kursa darbā studenti demonstrē prasmes organizēt un veikt pētījumu, bet trešajā tiek padziļinātas literatūras analīzes prasmes. Savukārt pēdējā studiju gadā tiek izstrādāts bakalaura darbs, kas apstiprina studējošo prasmes gan strādāt ar literatūru, gan organizēt un veikt zinātnisku pētījumu.

Jau no pirmā studiju gada studentiem ir prakses nodarbības, pirmajā gadā prakse ir orientēta uz sociāli – komunikatīvo iemaņu apguvi un treniņu ārpus augstskolas, trešajā kursā pēc psihodiagnostikas kursa apguves praksē tiek trenētas psiholoģiskās izpētes un psiholoģiskās novērtēšanas prasmes, ceturtajā kursā rudens semestrī studenti praksē apgūst skolas psihologa asistenta darba pamatiemaņas un trenē grupu

vadīšanas prasmes. Savukārt pēdējā studiju semestrī studenti pēc izvēles iepazīstas ar psihologa darbu klīnikās vai organizācijās, veicot prakses uzdevumus un attīstot psiholoģiskās novērtēšanas vai personāla atlases projektu organizēšanas prasmes. Obligāts prakses izpildes nosacījums ir regulāras supervīzijas ar pieredzējušiem profesionāļiem, ko nodrošina nodaļas mācītāji ar lielu praktiskā darba pieredzi, kas paralēli darbam LU strādā arī klīnikās vai organizācijās.

Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programma pilnā mērā ietver kursus, kas nodrošina psihologa asistenta profesijas standartā paredzēto prasmju un zināšanu apguvi. Studiju kursu mērķi un plānotie rezultāti ir saskaņoti ar kopējiem programmas mērķiem un plānotajiem rezultātiem.

Apkopojot minēto informāciju par studiju procesa organizēšanas vispārējiem principiem, jāsecina, ka programmas uzbūve ir loģiska, veicina patstāvīgu pētniecisko darbību un psihologa asistentam nepieciešamo praktisko iemaņu mērķtiecīgu attīstīšanu.

### **3.1.7. studiju programmas praktiskā īstenošana**

Studijas programmā notiek valsts valodā.

Docētāji lekciju nodrošināšanai plaši izmanto vizuālās prezentācijas tehniku un lielākajā daļā kursu pasniedzēju izstrādātie prezentāciju materiāli un pētnieciskie raksti studentu patstāvīgajam darbam ir pieejami studentiem, izmantojot Moodle vidi vai atsevišķos gadījumos docētāji tos nosūta pa e-pastu. Studējošo vērtējumi tiek ievadīti Moodle vidē un ir nekavējoties pieejami studentiem. Kopš 2010.gada Moodle platformas lietošana LU tiek īpaši veicināta un šobrīd to lieto lielākā daļa docētāju.

Studijās sagaidāmie rezultāti un vērtēšanas kārtība ir izklāstīti kursu aprakstos, kas pieejami LUIS. Katrā studiju kursā prasības studentiem docētājs definē pirmajās nodarbībās, nosakot gala pārbaudījuma formu, tās izpildes veidus un termiņus, kas ir pieejams arī Moodle vidē. Tiek veicināta pasniedzēju izvirzīto termiņu ievērošana, kas atsevišķosursos ietekmē galīgo novērtējumu.

Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmā tiek izmantotas sekojošas studiju metodes un formas, kas tiek izvēlētas atbilstoši katra kursa izvirzītajiem mērķiem un specifikai.

- **Lekcijas**  
Pasniedzēji izmanto lekciju ne tikai kā priekšlasījumu, bet integrē tajā tādas aktīvās mācību metodes kā diskusijas, grupu darbu, problēmsituāciju analīzi. Ar šo metožu palīdzību psiholoģijas docētāji rada demokrātisku un brīvu gaisotni mācību procesā un veicina kritiskās domāšanas prasmju attīstību. Docētāji lekciju nodrošināšanai plaši izmanto vizuālās prezentācijas tehniku un daļā kursu pasniedzēju izstrādātie prezentāciju materiāli ir pieejami studentiem.
- **Semināri** ir īpaši organizētas nodarbības par aktualitātēm psiholoģijas zinātnē kas ļauj padziļināti izprast kursa saturu, iepazīstoties ar zinātniskām monogrāfijām vai pētnieciskiem rakstiem. Semināri notiek diskusiju, un studentu gatavotu prezentāciju veidā, izmantojot diskusiju, grupu darba, gadījumu analīzes vai lomu spēļu metodes.

- Kā zināšanu pārbaudes metodes lekcijās un semināros tiek izmantoti **kontroldarbi un testi**, kas ļauj pārbaudīt iegūtās zināšanas semestra laikā, kā arī novērtēt studentu prasmes analizēt apgūstamo materiālu. Rakstisks **eksāmens** ir biežāk izmantotā studenta zināšanu novērtēšanas forma.
- **Praktikumi, treniņi un supervīzijas** tiek organizētas specifiski psihologa asistenta praktisko iemaņu un sociālo un komunikatīvo iemaņu trenēšanai. Tajās tiek sekmēta studentu saskarsmes iemaņu pilnveidošana, pilnveidotas individuālā vai grupas darba prezentācijas iemaņas, sava viedokļa izteikšanas un gadījumu analīzes prasmes. Tiek izmantotas intervijas, novērošana, gadījumu analīze u.c.metodes. Darbojoties šādā veidā, studenti bagātina viens otra pieredzi, apmainās domām ar docētājiem, apzinās pastāvošo viedokļu daudzveidību. Šādas nodarbības ir ļoti būtiskas arī studentu kā topošo psihologu pašizziņai un personības izaugsmei. Praktikumi ir iekļauti gan studiju kursu ietvaros, gan arī ir patstāvīgi studiju programmas studiju kursi.
- **Pētījuma projektu izstrāde un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde un aizstāvēšana / prezentācija** tiek izmantotas kā atskaites formas dažādos kursa apguves etapos. Ir kursi, kur izstrādāts pētījums vai projekts apliecina kursa apguves līmeni. Izstrādājot zinātniskos darbus, studenti apgūst virkni akadēmisko un profesionālo kompetenču: meklēt un apkopot zinātnisko informāciju, strādāt ar datu bāzēm un bibliogrāfijām, izvērtēt informācijas avotu ticamību; veidot informācijas kopsavilkumus, pārstāstīt zinātnisko pētījumu rezultātus, izvairīties no plaģiāta; korektā veidā aprakstīt sava zinātniskā darba rezultātus; iespējami efektīvāk tekstuāli un vizuāli prezentēt informāciju; izvēlēties pētījuma problēmai atbilstošas psiholoģiskās pētniecības metodes un tās praktiski pielietot datu vākšanā; izmantot statistiskās datu apstrādes metodes; izstrādāt praktiskās rekomendācijas, balstoties uz sava pētījuma rezultātiem.

Psiholoģijas studiju programmu ietvaros īpaša uzmanība tiek pievērsta 1.kursa studentu psiholoģiskajai adaptācijai. Lai atvieglotu studiju uzsākšanas procesu, augusta beigās jaunuzņemtajiem studentiem tiek organizēti divu dienu sociālpsiholoģiskie treniņi, kuru laikā studenti iepazīstas ar saviem kursa biedriem un Psiholoģijas nodaļas mācītbspēkiem, attīsta savas komunikāciju prasmes, kā arī iegūst priekšstatu par PPMF telpām un auditoriju izvietojumu. Šie treniņi ir studiju kursa „sociālo prasmju treniņš” sastāvdaļa.

### 3.1.8. vērtēšanas sistēma

PPBSP ietvaros izmantotā vērtēšanas sistēma atbilst LU studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas nolikumam, kas nosaka, ka starppārbaudījumu kopējais vērtējums ir ne mazāk kā 50% no kopējā kursa vērtējuma un mutiski/rakstiski eksāmeni veido ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma. Kursu novērtēšana notiek 10 ballu sistēmā. Kā starprezultātu pārbaudes metodes lekcijās un semināros tiek izmantoti kontroldarbi un testi, kas motivē studējošos patstāvīgi mācīties visa semestra laikā, kā arī ļauj pārbaudīt



iegūtās zināšanas un novērtēt studentu prasmes analizēt apgūstamo materiālu. Kursu noslēgumā tiek izmantoti eksāmeni, kas tiek kārtoti rakstveidā: tiek izmantoti zināšanu novērtēšanas testi, referāti, esejas, kā arī praktisko zināšanu apguves kursos studenti patstāvīgi izstrādā studiju darbus, apliecinot noteiktu profesionālo prasmju apguves līmeni. Pētījuma projektu izstrāde un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde un aizstāvēšana / prezentācija tiek izmantotas kā atskaites/vērtēšanas formas dažādos kursa apguves etapos. Ir kursi, kur izstrādāts pētījums vai projekts apliecina kursa apguves līmeni. Bakalaura darba izstrāde novērtēšana sastāv no vairākām pakāpēm – pētījuma projekta izstrāde, teorētiskās daļas un pētījuma projekta priekšizstāvēšana, praktiskās daļas priekšizstāvēšana, un noslēgumā bakalaura darba galīgā aizstāvēšana. Šāda daudzpakāpju novērtēšanas sistēma ļauj sekot līdzi studentu pētniecības projekta izstrādei un realizācijai, uzturēt studējošo motivāciju un nodrošināt, lai darbs tiktu veikts kvalitatīvi. Prakses vērtējumu veido studenta izstrādātā prakses atskaite un tās aizstāvēšana, prakses vadītāja (iestādē) vērtējums un supervizora atzinums par supervīziju apmeklējumu un darbu supervīzijās.

Kopumā var teikt, ka docētāji ir izstrādājuši adekvātas vērtēšanas formas un sistēmas, par ko liecina arī studentu aptaujās apkopotā informācija. Akadēmiskais personāls ir pieejams studējošajiem konsultācijām vismaz 1,5 stundas nedēļā klātienē un visi docētāji dod iespēju sazināties arī ar e-pasta palīdzību vai moodle vidē.

### 3.1.9. studiju programmas izmaksas

Programmas finansējums paredzēts no budžeta līdzekļiem un studiju maksas ieņēmumiem. Programmas reālās izmaksas saskaņā ar tāmi bija EUR 1684,69 uz vienu studentu gadā jeb 6738,76 EUR par visu programmu.

Studējošo skaits programmā ir uzskatāms par optimālu, lai segtu programmas izmaksas, tomēr maksas studentu skaitu programmā vēl varētu palielināt.

### 3.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam

Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programma pilnībā atbilst LR MK noteikumu “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” nr. 481 prasībām. Sīkāku atbilstības analīzi skat.1.tabulā.

**1.tabula.** Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas atbilstība Profesionālās augstākās izglītības standartam

LR MK noteikumu “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” nr. 481 prasības	Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programma
Profesionālās programmas apjoms ir vismaz 160 kredītpunktu	Studiju programmas apjoms ir 160 kredītpunktu
Kopējais studiju ilgums profesionālās	Studijas tiek realizētas 4 gados pilna laika

kvalifikācijas iegūšanai ir vismaz četri gadi	plūsmā un 4,5 gados nepilna laika plūsmā.
Vispārizglītojošie studiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 20 kredītpunkti	Vispārizglītojošo un komunikatīvo iemaņu apguves kursu apjoms ir 20 kredītpunkti. To skaitā modulis uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai – uzņēmējdarbības pamati, ievads tiesību zinātnē.
Nozares teorētiskie un informācijas tehnoloģiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 36 kredītpunkti	Nozares teorētisko kursu apjoms ir 36 kredītpunkti, t.sk. ievads psiholoģijā, psiholoģijas vēsture, psihs bioloģiskie pamati, pētniecības metodoloģija psiholoģijā, psihometrika, personības psiholoģija, sociālā psiholoģija, attīstības psiholoģija, patopsiholoģija u.c.
Nozares profesionālās specializācijas kursi, kuru apjoms ir vismaz 60 kredītpunkti.	Profesionālās specializācijas kursi ir 60 kredītpunktu apjomā.
Prakse, kuras apjoms ir vismaz 26 kredītpunkti	Prakses apjoms ir 26 kredītpunkti.
Bakalaura programmas brīvās izvēles kursi, kuru apjoms ir vismaz 6 kredītpunkti.	Brīvās izvēles kursi 6 kredītpunkti.
Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana un kura apjoms ir vismaz 12 kredītpunktu.	Paredzēts bakalaura darbs, kura apjoms ir 12 kredītpunkti.
Bakalaura programmas apguves laikā izstrādā un aizstāv vismaz trīs studiju darbus	Izstrādā un aizstāv 3 kursa darbus kā arī prakse II, III, un IV atskaites, bakalaura darbu.
Pēc bakalaura programmas apguves piešķir piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju un profesionālo bakalaura grādu nozarē	Pēc studiju programmas beigšanas piešķir psiholoģijas profesionālā bakalaura grādu, un psihologa asistenta kvalifikāciju.

Tā kā viens no svarīgākajiem programmas uzdevumiem ir nodrošināt psihologa asistenta darbā nepieciešamo profesionālo prasmju un iemaņu apguvi atbilstoši psihologa asistenta profesijas standartam, studiju programmas salīdzinājums ar profesijas standartā nostiprināto nepieciešamo specifisko prasmju sarakstu profesijā ir apkopots 2. tabulā.

**2.tabula.** Studiju programmas salīdzinājums ar psihologa asistenta profesijas standartā iekļauto nepieciešamo zināšanu un prasmju sarakstu

Zināšanas	Kurss programmā, kurā tiek apgūtas nepieciešamās zināšanas
1. Profesionālās darbības pamatzdevumu	veikšanai nepieciešamās zināšanas priekšstata līmenī:
1.1. datorzinības;	Matemātiskā statistika psiholoģijā Psiholoģisko datu datorapstrāde un analīze
1.2. loģika;	Sociālā antropoloģija

<b>2. Profesionālās darbības pamatzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas izpratnes līmenī:</b>	
2.1. filozofija;	Filozofijas pamati
2.2. socioloģija;	Socioloģija
2.3. vides aizsardzība;	Vides psiholoģija
2.4. darba aizsardzība.	Ievads tiesību zinātnē, Organizāciju psiholoģija
2.5. profesionālie termini valsts valodā un vismaz divās svešvalodās.	Svešvaloda, Kursa darbs I, II, III
<b>3. Profesionālās darbības pamatzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas lietošanas līmenī:</b>	
3.1. psiholoģijas vēsture;	Psiholoģijas vēsture
3.2. psiholoģijas metodes;	Eksperimentālā psiholoģija Pētniecības metodoloģija psiholoģijā
3.3. vispārīgā psiholoģija;	Ievads psiholoģijā I, II
3.4. psihofizioloģija;	Psihofizioloģija, Psihes bioloģiskie pamati I, II
3.5. neiropsiholoģija;	Neiropsiholoģija
3.6. kognitīvā psiholoģija;	Kognitīvā psiholoģija I, II
3.7. sociālā psiholoģija;	Sociālā psiholoģija
3.8. personības psiholoģija;	Personības psiholoģija
3.9. attīstības psiholoģija;	Attīstības psiholoģija
3.10. organizāciju psiholoģija;	Organizāciju psiholoģija
3.11. diferenciālā psiholoģija;	Diferenciālā psiholoģija
3.12. patopsiholoģija;	Patopsiholoģija
3.13. veselības psiholoģija;	Veselības psiholoģija, Psihosomatika
3.14. pedagoģiskā psiholoģija;	Pedagoģiskā psiholoģija
3.15. psiholoģiskās pētniecības metodes;	Pētniecības metodoloģija psiholoģijā,
3.16. psihometrika;	Psihometrika
3.17. statistiskās datu apstrādes metodes;	Matemātiskā statistika psiholoģijā Psiholoģisko datu datorapstrāde un analīze
3.18. psiholoģiskās izpētes (novērtēšanas) metodes;	Psihodiagnostika I, II, Izpētes metodes psiholoģijā
3.19. psihoterapijas un psiholoģiskās konsultēšanas teoriju un metožu pamatprincipi;	Psiholoģiskā konsultēšana I, II, Grupu vadīšanas metodes
3.20. psihologu profesionālās ētikas principi;	Psihologa ētika un profesionālā darbība
3.21. informācijas tehnoloģijas;	Psiholoģisko datu datorapstrāde un analīze
3.22. valsts valoda;	Kursi tiek pasniegti valsts valodā
3.23. vismaz divas svešvalodas saziņas līmenī, no kurām vismaz viena ir Eiropas Savienības dalībvalsts valsts valoda;	Svešvaloda
3.24. darba tiesiskās attiecības	Organizāciju psiholoģija Ievads tiesību zinātnē Uzņēmējdarbības pamati
<b>Kopīgās prasmes nozarē</b>	<b>Kurss programmā, kurā tiek apgūtas nepieciešamās prasmes</b>
1. Spēja izprast, analizēt un piemērot	Nozares teorētiskie kursi,

profesionālajā darbībā psiholoģijas zinātnes teorētiskos un empīriski pamatotos principus.	Kursa darbs I, II, III, Bakalaura darbs, Prakse II, III, IV,
2. Spēja izvīzīt un saskaņot ar klientu psiholoģiskās palīdzības sniegšanas mērķus atbilstoši klienta vajadzībām un psiholoģijas zinātnes pamatprincipiem.	Patopsiholoģija, psiholoģiskās izpētes metodes Psihodiagnostika, Prakse II, III, IV Ievads psihiatrijā
3. Spēja veidot psiholoģiskās palīdzības sniegšanas stratēģiju un izvēlēties palīdzības sniegšanas stratēģiju atbilstoši izvīzītajiem mērķiem un psiholoģijas zinātnes pamatprincipiem.	Psihologa ētika un profesionālā darbība, Psiholoģiskā konsultēšana I, II
4. Spēja veikt indivīda vai grupas psiholoģisko izpēti (novērtēšanu), izmantojot atbilstošas metodes (intervijas, testus, aptaujas un/vai novērošanu).	Psiholoģiskās izpētes metodes Psihodiagnostika I, II, Prakse II, III, IV, Ģimenes psiholoģija, Kursa darbs II, III Bakalaura darbs.
5. Spēja veikt atbalsta psiholoģisko konsultēšanu un lietot citas zinātniski pamatotas psiholoģiskās palīdzības sniegšanas metodes atbilstoši izvīzītajiem mērķiem.	Psiholoģiskā konsultēšana I, II Grupu vadīšanas metodes Prakse I, II, III, IV
6. Spēja novērtēt psiholoģiskās palīdzības sniegšanas efektivitāti atbilstoši izvīzītajiem mērķiem un intervences plānam.	Prakse III, IV,
8. Spēja sniegt atgriezenisko saikni klientam atbilstoši izvīzītajiem mērķiem.	Psiholoģiskā konsultēšana I, II, Prakse II, III, IV
9. Spēja kritiski analizēt un novērtēt savu profesionālo darbību.	Prakse II, III, IV, Psihologa ētika un profesionālā darbība
10. Spēja sadarboties un strādāt psihologa pārraudzībā.	Prakse II, III, IV,
11. Spēja veikt pētījumus ar zinātnisku vērtību psiholoģijas jomā.	Matemātiskā statistika psiholoģijā, Psiholoģisko pētījumu datu datorapstrāde Psiholoģisko pētījumu metodoloģija Psihometrika Eksperimentālā psiholoģija Kursa darbs I, II, III Bakalaura darbs.
12. Spēja sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās.	Svešvaloda

Var secināt, ka psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programma ietver kursus, kas nodrošina psihologa asistenta profesijas standartā paredzēto zināšanu un prasmju apguvi.

### 3.3. Salīdzinājums ar vienu Latvijas un vismaz divām ES valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām

Salīdzinājums veikts ar Baltijas psiholoģijas un menedžmenta augstskolas profesionālā bakalaura studiju programmu "Psiholoģija", kas ir tāda paša līmeņa programma un Viļņas un Sokholmas Universitāšu psiholoģijas programmām, kas, atbilstoši konkrēto valstu normatīviem, sagatavo psihologus līdzīga apjoma programmās. Viļņas Universitātes programma ir vairāk akadēmiski orientēta, savukārt Stokholmas Universitātes programma ir specifiski psihologu profesionālā programma.

**3. tabula** Latvijas Universitātes (LU) profesionālā bakalaura studiju programmas salīdzinājums ar Baltijas psiholoģijas un menedžmenta augstskolas profesionālā bakalaura studiju programmu "Psiholoģija"

LU Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas kursi (160 KP)	KP	Studiju kursi Baltijas psiholoģijas un menedžmenta augstskolas profesionālā bakalaura studiju programmā "Psiholoģija" (160 KP)	KP
<b>Vispārizglītojošie studiju kursi, 20 kr.p.</b>			
Uzņēmējdarbības pamati	4	Ekonomikas pamati	1
Svešvaloda	4	Svešvaloda	4
Filozofijas pamati	4	Filozofija	2
Ievads socioloģijā	2	Socioloģija	2
Ievads tiesību zinātnē	2	Tiesību zinātne Darba likumdošana Cilvēktiesību pamati	1 1 1
Statistiskās analīzes metodes psiholoģijā	2		
Sociālā antropoloģija	2		
		Lietvedība	1
		Vadības zinātne	2
		Loģika	2
		Pedagoģija	1
<b>Nozares teorētiskie pamatkursi, 36 kr.p.</b>			
Ievads psiholoģijā I, II	7	Vispārīgā psiholoģija	4
Psihes bioloģiskie pamati I	2	Psihes bioloģiskie pamati	2
Psiholoģijas vēsture	3	Psiholoģijas vēsture	2
Pētniecības metodoloģija psiholoģijā	2	Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija	4
Psihometrika	2	Psihometrika	2
Attīstības psiholoģija	4	Attīstības psiholoģija	4
Sociālā psiholoģija	4	Sociālā psiholoģija	4
Personības psiholoģija	4	Personības psiholoģija	4
Patopsiholoģija	4		
Statistika psiholoģijā	4		
		Kognitīvā psiholoģija	2
		Pētījumu datu datorapstrāde	2
		Informātikas pamati	2

		Eksperimentālā psiholoģija	2
		Neiropsiholoģija	2
	36		36
<b><i>Nozares profesionālās specializācijas kursi, 60 kr.p.</i></b>			
Psihologa ētika un profesionālā darbība	2	Psihologa darba ētika	2
Sociālo prasmju treniņš	2	Lietišķās saskarsmes treniņš	1
		Komandas veidošanas treniņš	1
Psihofizioloģija	2	Psihofizioloģija	2
Pedagoģiskā psiholoģija*	2	Pedagoģiskā psiholoģija	2
Psiholoģiskās izpētes metodes	2	Bērnu psiholoģiskā izpēte	2
Diferenciālā psiholoģija	2	Diferenciālā psiholoģija	2
Personības izaugsmes treniņš	2	Personības izaugsmes treniņš	1
Organizāciju psiholoģija	3	Organizāciju psiholoģija Organizāciju pētīšanas psiholoģiskās metodes (praktikums)	2 2
Psihodiagnostika I, II	6	Psihodiagnostika I, II	4
Psiholoģiskā konsultēšana I	2	Ievads psiholoģiskajā konsultēšanā	2
Psiholoģiskā konsultēšana II	2	Ievads psihoterapijā	2
Grupu vadīšanas metodes	4	Sociāli psiholoģiskā treniņa vadīšanas metodes	2
Veselības psiholoģija*	2	Veselības psiholoģija	2
Ģimenes psiholoģija	3	Ģimenes psiholoģija	2
Ievads psihiatrijā	2	Ievads psihiatrijā	2
Ievads juridiskā psiholoģijā*	2	Ievads juridiskajā psiholoģijā	2
Kursa darbs I, II,III	4	Studiju darbs I, II, III	6
Eksperimentālā psiholoģija	2	Eksperimentālās psiholoģijas un psihofizioloģijas praktikums	2
Kognitīvā psiholoģija I	2		
Kognitīvā psiholoģija II	2		
Neiropsiholoģija	2		
Psihes bioloģiskie pamati II	2		
Politiskā psiholoģija	2		
Vardarbības psiholoģija	2		
Krīzes psiholoģija	2		
Valodas un runas psiholoģija	2		
Vides psiholoģija	2		
Psihosomatika	2		
Starpkultūru psiholoģija*	2		
		Ievads specialitātē	1
		Statistiskās metodes psiholoģijā	4
		Klīniskā psiholoģija	2
		Saskarsmes psiholoģija	2
		Penitenciārā psiholoģija	2
		Psiholoģijas tehnoloģijas personāla vadīšanā	2
		Efektīvas pašprezentēšanas treniņš	1
		Aktīvās pārdošanas treniņš	1
		Profesionālās karjeras izvēle	1

		Stresa menedžments	1
		Retorika	2
<b>Brīvās izvēles daļa</b>	<b>6</b>	<b>Brīvās izvēles daļa</b>	<b>6</b>
<b>Prakse, diplomdarbs</b>	<b>38</b>	<b>Prakse, diplomdarbs</b>	<b>38</b>
Prakse I, II, III, IV	26	Prakse I, II, III, IV	26
Bakalaura darbs	12	Diplomdarbs	12

Salīdzinājums ir veikts, balstoties uz **Baltijas psiholoģijas un menedžmenta augstskolas (BPMA) profesionālā bakalaura studiju programmas” Psiholoģija” akreditācijas ziņojumu** (sk.[http://www.aiknc.lv/lv/prog\\_view.php?id=5891](http://www.aiknc.lv/lv/prog_view.php?id=5891)).

Gan LU, gan BPMA izstrādātās psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas ir izstrādātas atbilstoši “Noteikumu par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” nr. 481 prasībām, līdz ar to programmu kopējā struktūra ir ļoti līdzīga. Abu studiju programmu apjoms ir vienāds – 160 KP. Studiju ilgums abās programmās ir vienāds – 8 semestri pilna laika klātienē un 9 semestri nepilna laika klātienē. Arī prakses kredītpunktu apjoms abās studiju programmās ir vienāds – 26 KP. LU kā noslēguma darbu studenti vienādā apjomā izstrādā bakalaura darbu, bet BPMA – diplomdarbu.

Apmēram 70 % kursu abās programmās ir ar līdzīgiem kursu nosaukumiem, lai arī atšķirības abās studiju programmās vērojamas vairāku kursu izvietojumā pa dažādām studiju programmas sadaļām. Piemēram, kognitīvā psiholoģija BPMA programmā ir kā nozares teorētiskais pamatkurss, bet LU programmā tā ir kā nozares profesionālās specializācijas kurss. Līdzīgā veidā atšķirības vērojamas ir vēl vairāku kursu izkārtojumā.

Tāpat atšķirības vērojamas arī kredītpunktu skaita ziņā, LU kursi biežāk ir apjomīgāki, ar lielāku kredītpunktu skaitu, BPMA kursi ir vairāk sadrumstaloti un skar specifiskākas psihologa praktiskās darbības sfēras, līdz ar to ir daudz 1 kr.p. kursi, kas LU programmā pēc iepriekšējās akreditācijas komisijas ieteikumiem nav vispār. Attiecīgi LU kopējais kursu skaits ir nedaudz mazāks kā BPMA. Atšķiras arī vispārīzglītojošo kursu izvēle abās programmās.

Lai arī ir vērojamas minētās atšķirības, abas salīdzināmās programmas paredz psihologa asistenta profesijas standartā iekļauto prasmju apguvi un kopumā ir uzskatāmas par līdzīgām.

**4.tabula .LU PPF psiholoģijas profesionālā bakalaura programmas salīdzinājums ar Viļņas Universitātes programmu**

<b>LU Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas</b>	<b>Kr. p.</b>	<b>Viļņas Universitātes psiholoģijas bakalaura studiju programmas</b>	<b>Kr. p.</b>
--	---------------	---	---------------

kursi (160 KP)		kursi (160 KP)	
<i>Līdzīgie kursi</i>			
Svešvaloda	4	Svešvaloda	8
Filozofijas pamati	4	Ievads filozofijā	3
Uzņēmējdarbības pamati	4	Ekonomikas teorija *	
Ievads socioloģijā	2	Ievads socioloģijā*	4
Sociālā antropoloģija	2	Fiziskā antropoloģija*	2
Statistiskās analīzes metodes psiholoģijā	2	Datu statistiskā analīze	4
Sociālo prasmju treniņš	2	Sociālo iemaņu praktikums	2
Ievads psiholoģijā I, II	7	Ievads psiholoģijā un studijās	3
Kognitīvā psiholoģija I	2	Vispārīgā psiholoģija: sajūtas un uztvere	3
		Praktikums: sajūtas un uztvere	2
Kognitīvā psiholoģija II	2	Vispārīgā psiholoģija: uzmanība un atmiņa	3
		Praktikums: uzmanība un atmiņa	2
Valodas un runas psiholoģija	2	Vispārīgā psiholoģija: domāšana un valoda	5
Psihes bioloģiskie pamati I	2	Nervu sistēmas anatomija un fizioloģija	3
Psiholoģijas vēsture	3	Psiholoģijas vēsture	4
Pētniecības metodoloģija psiholoģijā	2	Psiholoģisko pētījumu metodoloģija	3
Psihometrika	2	Psiholoģiskā testēšana	3
Attīstības psiholoģija	4	Attīstības psiholoģija	5
Sociālā psiholoģija	4	Sociālā psiholoģija	5
Personības psiholoģija	4	Personības psiholoģija	5
Patopsiholoģija	4	Klīniskā psiholoģija	4
Statistika psiholoģijā	4	Augstākā matemātika	4
		Multivariatīvās statistikas metodes	3
Psihes bioloģiskie pamati II	2	Cilvēka ģenētika *	4
Psihologa ētika un profesionālā darbība	2	Psihologa profesionālā ētika	3
Psihofizioloģija	2	Psihofizioloģija	2
Pedagoģiskā psiholoģija*	2	Izglītības psiholoģija	3
Psiholoģiskās izpētes metodes	2	Aptauju metodes	2
Organizāciju psiholoģija	3	Organizāciju psiholoģija	3
Ievads psihiatrijā	2	Ievads psihiatrijā	3
Psiholoģiskā konsultēšana I	2	Psiholoģiskā konsultēšana	3
Psiholoģiskā konsultēšana II	2	Praktikums psiholoģiskajā konsultēšanā	2
Eksperimentālā psiholoģija	2	Eksperimentālās psiholoģijas metodes	
Veselības psiholoģija*	2	Veselības psiholoģija	2
Kursa darbs I, II, III	6	Kursa darbs I, II	4
Neiropsiholoģija	2	Neirofizioloģija	3



Starpkultūru psiholoģija*	2	Starpkultūru komunikācija *	2
Bakalaura darbs	12	Bakalaura darbs	8
<b>Brīvās izvēles daļa</b>	<b>6</b>	<b>Brīvās izvēles daļa</b>	<b>8</b>
<b>Atšķirīgie kursi</b>			
Ievads juridiskā psiholoģijā*	2	Pedagoģija	2
Ģimenes psiholoģija	3	Mācīšanās	3
Grupu vadīšanas metodes	4	Agrīnā biopsihosociālā pieredze	2
Psiholoģiskā novērtēšana I, II	5	Abnormālās attīstības psiholoģija	3
Politiskā psiholoģija	2	Gerontopsiholoģija	3
Personības izaugsmes treniņš	2	Modernā lietuviešu valoda*	2
Vides psiholoģija	2	Emocijas un motivācija	5
Psihosomatika	2	Loģika	3
Diferenciālā psiholoģija	2	Civilizāciju vēsture*	4
Prakse I, II, III, IV	26	Evolucionārā psiholoģija	3
		Ētika *	2
		Ievads politoloģijā *	2
		Fenomenoloģija *	3
		Menedžments	3
		Dzīves filozofija un eksistenciālisms*	3
		Tiesību pamati *	3
		Filozofijas vēsture*	4

Programmu salīdzinājums ir veikts, balstoties uz Viļņas Universitātes Filozofijas fakultātes mājas lapā ([http://www.fsf.vu.lt/index.php?option=com\\_content&task=view&id=91&Itemid=136](http://www.fsf.vu.lt/index.php?option=com_content&task=view&id=91&Itemid=136)) publicētās 4-gadīgās psiholoģijas bakalaura studiju programmas plānu.

Lai arī Viļņas Universitātē (VU) netiek realizēta profesionālā bakalaura programma, tāpat kā Latvijā psihologu sagatavošanas process Lietuvā paredz psiholoģijas bakalaura studijas ( 4 gadi) plus psiholoģijas maģistra studijas ( 2 gadi) un gala rezultātā Lietuvas psiholoģijas maģistra studiju programmas absolvents ir tiesīgs strādāt kā profesionāls psihologs atbilstoši Eiropas psihologu sagatavošanas vadlīnijām. Abu salīdzināmo studiju programmu apjoms ir vienāds – 160 kr.p. Kā redzams 4. tabulā, lielākā daļa kursu LU programmā un Viļņas Universitātes (VU) programmā ir līdzīgi gan saturiski, gan pēc apjoma. VU kursu apjoms atsevišķiem kursiem ir lielāks kā līdzīgiem kursiem LU programmā. Praktiski visiem LU programmas A daļas kursiem Viļņas Universitātes bakalaura programmā ir saturiski atbilstoši, lai arī pēc nosaukumiem nedaudz atšķirīgi kursi.

Galvenās atšķirības: Viļņas Universitātes bakalaura līmeņa programmā prakse atsevišķi netiek izdalīta (LU programmā - 26 kredītpunkti, atbilstoši prasībām profesionālā bakalaura studiju programmām), bet tiek realizēti praktikumi vairākosursos, tomēr mazākā apjomā kā LU. Tāpat arī LU programmā ir vairāk profesionālo iemaņu apguves kursi, kas netiek paredzēti akadēmiski orientētajā VU programmā. Salīdzinājumam – VU ir apjomīgāki pētījumu datu analīzes kursi. Bakalaura darba izstrāde VU ir 8 kredītpunkti (LU programmā - 12 kredītpunkti), savukārt svešvalodas kursi ir 8 kredītpunkti un šis kurss tiek

realizēts 4 semestrus pēc kārtas ( LU programmā - 4 kredītpunkti divos semestros). Salīdzinot ar LU, kur vispārizglītojošie kursi ir tikai neliela daļa no visiem programmas kursiem, VU šo kursu piedāvājums ir ļoti plašs, studentiem ir arī lielākas dažādu kursu izvēles iespējas.

Līdz ar to var secināt, ka LU programma vairāk paredz profesionālo prasmju pilnveidi, bet VU programmā lielāks akcents tiek likts uz studentu sagatavotību pētnieciskai darbībai.

**5.tabula LU PPMF psiholoģijas profesionālā bakalaura programmas salīdzinājums ar Stokholmas Universitātes programmu**

<b>Kursi LU PPMF psiholoģijas profesionālā bakalaura programmā</b>	<b>Kursi Stokholmas Universitātes psiholoģijas profesionālajā programmā</b>
<b>Nozares teorētiskie kursi – A daļa</b>	
Ievads psiholoģijā	Ievads psiholoģijā
Psihes bioloģiskie pamati	Psihes bioloģiskie pamati
Psiholoģijas vēsture	Psiholoģijas vēsture ( pie Ievads psiholoģijā)
Statistika psiholoģijā	Matemātiskā statistika
Pētniecības metodoloģija psiholoģijā	Pētniecības metodoloģija
Psihometrika	Personības izpētes metodes
Attīstības psiholoģija	Attīstības psiholoģija
Sociālā psiholoģija	Sociālā psiholoģija
Personības psiholoģija	Personības teorijas
Patopsiholoģija	Psihopatoloģija
<b>Kopā 36</b>	

<b>Vispārizglītojošie un komunikatīvoiemāņu apguves kursi – A daļa</b>	
Filozofijas pamati	
Svešvaloda	
Sociālā antropoloģija	Zviedrijas kultūras struktūra
Ievads socioloģijā	Ievads socioloģijas teorijās
Uzņēmējdarbības pamati	Vadības lomas (kursā Organizācijas psiholoģija)
Statistiskās analīzes metodes psiholoģijā	Statistiskā apstrāde
Ievads tiesību zinātnē	
<b>Kopā 20</b>	
<b>Prakse, diplomdarbs – A daļa</b>	
Prakse (I,II,III, IV) ( 26 krp.)	Prakse
Bakalaura darbs (I,II) ( 12 krp. )	
<b>Kopā 38</b>	

<b>Profesionālās specializācijas kursi – B daļa</b>
---

Psihologa ētika un profesionālā darbība	Psihologu profesionālā ētika
Sociālo prasmju treniņš	Psiholoģijas praktikums
Psihes bioloģiskie pamati	Psihes bioloģiskie pamati
Psihofizioloģija	Fizioloģiskā psiholoģija
Kognitīvā psiholoģija I, II	Uzmanības un atmiņas procesi (kursā Vispārīgā psiholoģija)
Eksperimentālā psiholoģija	Eksperimentālās metodes
Kursa darbs (I, II, III)	
Pedagoģiskā psiholoģija	Indivīds un skola (kursā Indivīds un kultūra)
Psiholoģiskās izpētes metodes	Psiholoģiskās izpētes metodes
Diferenciālā psiholoģija	Personības izpēte
Neiropsiholoģija	Neiropsiholoģija, Bērnu neiropsiholoģija
Personības izaugsmes treniņš	
Organizāciju psiholoģija	Organizāciju psiholoģija
Psihodiagnostika (I,II)	Psiholoģiskā izpēte
Psiholoģiskā konsultēšana (I, II)	Psiholoģiskā intervēšana un konsultēšana, Psihoterapijas teorijas
Grupu vadīšanas metodes	Grupas un grupu procesi
Ievads juridiskā psiholoģijā	
Veselības psiholoģija	Veselības uzturēšana
Psihosomatika	Psihosomatika
Ievads psihiatrijā	Psihiatrija
Ģimenes psiholoģija	Ģimenes psiholoģija
Vides psiholoģija	Organizāciju psiholoģija un fiziskā vide
Starpkultūru psiholoģija	Kultūra un indivīds
Vides psiholoģija	Evolucionārā psiholoģija

Stokholmas Universitātes profesionālās psihologa izglītības programmas ilgums ir pieci gadi izglītība universitātē un viens papildus gads prakse supervizora uzraudzībā. Stokholmas Universitātes vispārējā sistēmā atsevišķi kursi tiek apvienoti lielākos blokos, un tādēļ nav iespējams tiešs salīdzinājums saistībā ar kredītpunktiem. Tomēr, kā redzams no salīdzinājuma 5.tabulā, tad arī Stokholmas Universitātes pirmie četri gadi no profesionālās psiholoģijas programmas pamatkursiem (un to ietvertām tēmām) gandrīz pilnībā atbilst LU PPF psiholoģijas profesionālai bakalaura programmas kursiem. Galvenā atšķirība, ka Stokholmas Universitātes programmā nav atsevišķi izdalīta bakalaura darba izstrāde – studenti veic mazāka mēroga pētījumus pirmajos mācību gados un vienu galveno pētījumu piektajā gadā. Savukārt, Stokholmas Universitātes programmā jau ceturtā gadā sāk mācīt psihoterapijas metodes – Latvijas Universitātes programmā tās māca piektajā un sestajā gadā maģistra programmā.

Līdz ar to, lai arī struktūras un programmas organizācijas principu ziņā abas programmas ir atšķirīgas, saturiski, LU studenti psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmā apgūst praktiski tādus pašus kursus kā Stokholmas Universitātē.

### 3.4. Informācija par studējošajiem

Pilna un nepilna laika plūsmās kopā visosursos mās ap 250 studentu, ik gadus programmu beidz ap 25 studenti.

Vidēji pirmajā kursā pilna laika plūsmā studijas uzsāk katru gadu ap 40 studentirm. Valsts budžeta finansēto studiju vietu skaits ir 12. Nepilna laika klātienes plūsmā studijas katru gadu uzsāk starp 20 un 40 studentiem, tomēr šeit ir vērojams arī lielāks studentu atbirums. Tas saistāms lielā mērā ar grūtībām, apvienojot darbu un studijas, tomēr apmēram puse no studentiem, kas nebeidz studijas konkrētajā programmā, ir mainījuši studiju formu vai nu uz pilna laika klātieni vai arī ir pārgājuši uz psiholoģijas bakalaura (3-gadīgo) studiju programmu, lai iegūtu psiholoģijas bakalaura grādu un saīsinātu bakalaura līmeņa studiju laiku. Pēdējos gados studenti ir atzinuši, ka nevar segt studiju maksu 4 vai 4,5 gadus un vēlas ātrāk iegūt augstāko izglītību, lai , iespējams, vēlāk, kad viņu materiālā situācija stabilizēsies, turpinātu studijas profesionālā maģistra studiju programmas 3-gadīgajā modulī. Tā kā gan abas bakalaura programmas, gan pilna un nepilna laika plūsmas ir saskaņotas studiju kursu un to apjomu ziņā, šāda pāriešana studentiem ir vienkārša un tiek akceptēta. Tāpat arī ir studenti, kas, uzsākot studijas, nav izpratuši atšķirību starp profesionālā bakalaura un bakalaura programmu un vēlas mainīt programmas studiju procesā, piemēram, apzinoties, ka nevēlas iegūt psihologa asistenta kvalifikāciju, bet vēlas iegūt zināšanas, ko izmantos citās darba sfērās.

Pārskata periodā 2013./2014. akadēmiskajā gadā pilna laika klātienes studiju programmā bija imatrikulēti 149 studējošie, bet nepilna laika klātienes studiju programmā--89 studējošie.

### 3.5. Studējošo aptaujas un to analīze

Studējošo aptaujas tiek ievāktas ar LUIS sistēmas starpniecību, to aizpildīšana ir elektroniska, brīvprātīga un anonīma. Tomēr jāatzīst arī, ka studentu atsaucība aptauju aizpildīšanā ir kritiski zema. Piemēram, aptaujas par studiju programmu ik gadu aizpilda tikai 5-7 studenti. Līdz ar to šo aptauju statistiska apkopošana nav uzskatāma par lietderīgu. Ja LU neizdosies atrast iespējas studentu atsaucības palielināšanai, tiek apsvērtā iespēja nākamajos gados paralēli izmantot vēl citas aptaujas. Tāpat arī pasniedzējiem ir nepieciešams vairāk motivēt studentus aizpildīt šši aptaujas.

Apsaktot studējošo komentārus par studiju programmu kopumā, tos var iedalīt vairākās kategorijās.

Pirmkārt, komentāri *par prakses organizāciju un iespējām*. Students saka: “ Man ļoti patika prakses iespējas.. Tās varētu būt vairāk . Tas deva iespēju paskatīties šajā profesijā no iekšpuses (praktiskās puses, nevis teorētiskās)”. Izskan ieteikums rast iespēju nevis izvēlēties praksi klīnikā vai organizācijā, bet iziet praksi abās šajās psihologu darba vidēs, lai rastu labāku priekšstatu par tām. Tāpat studenti vēlētos praksi uzsākt agrākos semestros, lai ātrāk būtu iespēja izvērtēt savas intereses un piemērotību profesijai. Lai arī

profesionālo pramsju apguves kursi programmā patiešām ir paredzēti pēdējos studiju semestros pēc nozares pamatkursu apguves, šāds ierosinājums ir būtisks un tiek plānots vairākosursos biežāk pieaicināt uz atsevišķām lekcijām praktiķus, kas varētu sniegt daudzveidīgāku ieskatu par profesionālās izaugsmes perspektīvām.

Komentējot *lekciju plānojumu*, kopumā izskan apmierinātība no studentu puses :’’...Fakultātē uz vietas informācija bija viegli pieejama no mācībspēkiem, un biju apmierināts ar nodarbību plānojumu’’. Būtiski, ka studenti izsaka vēlmi’’ Organizēt lekciju sarakstu tā, lai katru dienu vajadzētu braukt uz skolu lai mācītos un apgūtu vairāk mācību vielu, nekā bija mums, kā arī vairāk praktisko nodarbību’’. Studente iesaka arī ‘’ iespējams, kādu kursu arī varēja iekļaut angļu valodā, manuprāt, tas studentiem atvieglotu dzīvi + uzlabotu valodas zināšanas. Iespējams, ka vairāk kursus var veidot kā e-kursus. Mums studiju laikā bija iespēja iepazīties ar datu apstrādes programmu SPSS un arī to izmantot, bet būtu ļoti labi, ja mēs varētu viņu apgūt padziļināti, jo tas būtu kā liels bonuss mūsu CV, ka piemēram, SPSS programmas apguve būtu visus 4 mācību gadus. Kā papildus kursus vajadzētu iespējams piedāvāt kaut ko no darba tiesībām, vai līdzīgiem kursiem, jo izejot praksi organizāciju psiholoģijā, man nelikās, ka es esmu pietiekoši sagatavota’’. Tiek plānots nākamajos gados docēt kādu kursu angļu valodā. Tāpat arī ar studentim tiek diskutēts par mērķtiecīgāku C daļas kursu izvēli atbilstoši interesēm, piemēram, darba tiesību kursu students var apgūt kā C daļas kursu.

Studenti kā nepietiekamas vērtē arī *starptautiskās apmaiņas iespējas*: ‘’ Pārsvarā esmu apmierināta ar LU mācību procesu, bet mans ieteikums vairāk attīstīt Erasmus programmu, lai studentiem būtu lielāka iespēja, kur viņi varētu aizbraukt uz Erasmus programmu’’. Šobrīd tiek aktīvi strādāts pie ERASMUS apmaiņas programmu attīstības, ir noslēgto jauni sadarbības līgumi, piemēram ar Groningenas Universitāti.

*Vērtējot nodaļas personālu un studiju vidi*, studenti saka: ‘’Personāls un pasniedzēji ļoti atbalstoši un pretimnākoši, bibliotēkā pieejama jaunākā literatūra, kas bija nepieciešama mācību procesā’’, ‘’Ļoti patika studiju vide. Pasniedzēji, ar kuriem ir bijusi sadarbība, bija atsaucīgi. Patika, ka pasniedzēji ir saprotoši un atsaucīgi’’. Tomēr izskan arī viedoklis ka ‘’fakultātē kritiski pietrūkst pasniedzēju. Esošie pasniedzēji ir ļoti kompetenti un labvēlīgi, taču labums no viņiem ir tikai mazai daļai studentu, jo viņu (pasniedzēju) ir ļoti maz.’’

LUIS sistēmā studentiem ir iespēja aizpildīt aptaujas pr katru semestrī apgūto studiju kursu. Studiju kursu vērtēšanā studentu aktivitāte ir nedaudz lielāka, - par atsevišķiem kursiem savus vērtējumus sniedz apmēram puse kursam reģistrētiem studentu, savukārt ir kursi, par kuriem nav neviena studentu vērtējuma. Vidēji katru kursu līdz šim ir novērtējuši 7-10 studenti. Visaugstākos vērtējumus profesionālā bakalaura programmā tradicionāli saņem praktiski orientētie kursi, un jāatzīst, ka studentu apmierinātība ar kursiem ir nemainīga, skatoties vairāku semestru griezumā. Kursi tiek vērtēti 7 ballu skalā un pēdējo divu gadu laikā vērtējums par gandrīz visiem studiju kursiem ir 5-7 ballu robežās. Kursu novērtējuma aptaujas ir atklājušas

arī vairākus problemātiskus aspektus, par ko notiek sarunas ar kursu docētājiem. Piemēram, nekonsekvenci prasībās, e-studiju vides neizmantošanu u.c. Ir vērojama tendence dažu kursu vērtējumam pa semestrim uzlaboties, kas liecina, ka pasniedzēji aktīvi strādā pie studiju kursu uzlabošanas un studenti pozitīvi novērtē šīs izmaiņas.

### 3.6. Absolventu aptaujas un to analīze

Absolventu aptaujas tika elektroniski izūtītas programmas 2012 un 2013. gada absolventiem. Tās aizpildīja 27 respondenti. Vērtējums tiek izteikts 4 ballu skalā, kur augstāka balle norāda uz augstāku apmierinātību.

Apkopojot atbildes *par apmierinātību ar dažādiem studiju aspektiem*, redzam, ka kopumā absolventi tos novērtē pozitīvi. Visaugstāk tiek novērtēta nodaļas personāla (lietvežu, pasniedzēju) attieksme pret studentiem un pasniedzēju kompetence. Savukārt izvēles iespējas starp B daļas kursiem absolventi būtu gribējuši lielākas. Ar 2013. mācību gadu studiju programmā ir iekļauti vēl vairāki izvēles kursi .



*Novērtējot studiju procesā iegūtās prasmes un zināšanas*, absolventi kā vislabāk apgūtās atzīst prasmi strādāt ar informāciju un pētnieciskās prasmes, savukārt publisko diskusiju prasmes un spēju zināšanas pielietot praksē absolventi vērtē nedaudz zemāk.

## Lūdzu novērtējiet studiju procesā iegūtās prasmes un zināšanas



Atsevišķi tika uzdots jautājums - *Kuras programmā apgūtās prasmes un iemaņas Jums ir noderīgas un nepieciešamas darbā vai citās jomās?*

Apkopojot atbildes, visbiežāk tiek minētas konsultēšanas, grupu vadīšanas, psihodiagnostikas prasmes un prakses laikā iegūtās zināšanas. Tāpat absolventi bieži min arī vispārējo komunikācijas un problēmrisināšanas prasmju nozīmīgumu, piemēram, "Mierīgi uzklaustīt problēmu un rast tai ātru atrisinājumu, savu slikto garastāvokli/neapmierinātību paturēt pie sevis, censties mierīgi bez stresa uzklaustīt sūdzības utml". Tiek atzīmētas arī svešvalodu un informācijas apstrādes prasmes.

Atbildot uz *jautājumu par studiju kursiem, kas ir bijuši nozīmīgākie*, visbiežāk tiek minēti "Konsultēšana, grupu vadīšana, prakse, psihodiagnostika, kas ir nepieciešamais, lai uzsāktu darbu psihologa profesijā", "Visi tie, kur bija praktiski uzdevumi, kas attīstīja komunikācijas prasmes". "Ētika, juridiskā psih., psihodiagnostika, prakses, organizāciju un personības psih., jo to pasniedza pasniedzēji, kuri ne tikai ir zinoši akadēmiskajās zināšanās, bet to dara arī praktiski". Bieži tiek atzīmētas prakses, prakšu supervīzijas un dažādi treniņi.

*Vērtējot programmu kopumā*, 95% absolventu ieteiktu psiholoģijas studijas LU citiem, kā arī atzīmē, ka "Programma ir izstrādāta manuprāt ļoti labi, kvalitātes ziņā nevar salīdzināt ar citu mācību iestāžu piedāvātām programmām, paldies mācībspēkiem un administrācijai". Tiek minēts arī, ka "Pasniedzēji ir atbalstoši un ir droša vide. Psiholoģijas studijas palīdz pilnveidoties, atīstīt analītisko domāšanu".

Nozīmīgi ir arī *absolventu ieteikumi* programmas uzlabošanai:

- Vairāk uzdot studentiem lasīt dažāda veida literatūru, ne tikai zinātnisko rakstus
- Būt konsekventiem un prasīgākiem pret studentiem;

- Piesaistīt vairāk, daudz vairāk viespasniedzēju no ārzemēm
- Vairāk izvēles kursu un iedvesmojošu pasniedzēju!
- Būtu nepieciešams tomēr ilgāku laiku, ne tikai pirmo semestri apgūt angļu valodu
- Gribētos vairāk bioloģijas, un vairāk prakses
- Gribētos vairāk studiju kursu angļu valodā, kā arī vairāk praktisko nodarbību
- Kopumā - palielināt mācību apjomu.

Tieši darbs ar studentu un pasniedzēju starptautisko mobilitāti ir izvirzīts par vienu no nodaļas prioritātēm.

Analizējot absolventu nodarbinātību, var spriest, ka apmēram trešdaļa no visiem respondentiem strādā profesijā, kā darbavietas tiek minētas slimnīcas, izglītības iestādes, aprūpes nami, personāla nodaļas. Pozitīvi, ka 80% respondentu turpina studijas maģistrantūrā, no tiem lielākā daļa – LU psiholoģijas maģistrantūrā, daži mācās RTU, LKA, RSU.

Tiek veidots un uzturēts absolventu E-pasta adrešu saraksts, kas var kalpot kā platforma informācijas apmaiņai un pašorganizācijai. Šobrīd absolventu sadarbība veiksmīgi notiek profesionālo organizāciju ietvaros. Līdz ar Latvijas Psihologu biedrības dibināšanu ir izveidojusies vēl viena platforma, kuru iespējams izmantot informācijas apmaiņai, lai veidotu šādu asociāciju. Tomēr šādas asociācijas izveide un dzīvotspēja ir pamatā atkarīga no pašiem absolventiem un psiholoģijas nodaļa to var ietekmēt tikai netieši.

### **3.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Psiholoģijas nodaļā ir tradīcija, ka katra semestra sākumā un vairākas reizes semestrī programmas direktors tiekas ar katru kursu un pārrunā viņiem aktuālos jautājumus un jauninājumus studiju procesā. Neskaidros jautājumus un vēlmes studiju procesa uzlabošanai studenti aktīvi izsaka programmas direktoriem un šo sadarbību var vērtēt kā ļoti labu. Studenti savas vēlmes programmas pilnveidošanai izsaka arī ikgadējās studiju programmas un kursu novērtēšanas aptaujās. Diemžēl nereti studentu vēlmju pilnīgai apmierināšanai būtu vajadzīgi lielāki finanšu līdzekļi kā ir pieejami Psiholoģijas nodaļai, piemēram – jaunu datoru un kopēšanas aparatūras iegādei.

Studenti ir arī iesaistījušies psiholoģijas programmu reklamēšanā dažādās skolās, arī vadījuši nodarbības vidusskolēniem. Šī prakse ir vērtējama kā ļoti veiksmīga un efektīva un arī liecina par studentu lojalitāti un ieinteresētību programmas tālākā attīstībā. Arvien vairāk programmā studējošo studentu iesaistās PPMF Studentu pašpārvaldē un arī ieņem tur vadošus amatus. Studentu pašpārvalde rīko dažādus pasākumus visas fakultātes ietvaros, kā arī sniedz informatīvu atbalstu psiholoģijas programmu studentiem.



**3.8. Studiju kursu apraksti** [http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user\\_phpfileexecutor\\_pi1%5Bprogram\\_id%5D=20474](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=20474)

## 4. Profesionālā maģistra studiju programmas „Psiholoģija” (46310) raksturojums

### 4.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts

#### 4.1.1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” **mērķis** ir attīstīt un pilnveidot praktiskās iemaņas, kā arī paaugstināt studentu teorētisko zināšanu apguves līmeni izpratni par psiholoģijas zinātni, lai iegūtu profesionālo maģistra grādu un psihologa kvalifikāciju kādā no šiem psiholoģijas virzieniem:

- klīniskā psiholoģija
- izglītības psiholoģija
- organizāciju psiholoģija.

Studijas maģistrantūras programmā ietver teorētiskus un praktiskus kursus, kuri padziļina zināšanas, iemaņas un prasmes psiholoģiskajā novērtēšanā, konsultēšanā un pētniecībā. Programma veidota atbilstoši Eiropas Psihologu asociāciju federācijā apstiprinātajam profesionālās kompetences attīstības modelim, kurā paredzētas 6 gadu teorētiskas un praktiskas studijas psiholoģijā, kurās ietverta psiholoģisko teoriju izpratne dažādās psiholoģijas nozarēs, zināšanas un prasmes par psiholoģisko pētījumu metodēm, psiholoģisko izvērtēšanu un konsultēšanu, kā arī prakse supervizora pārraudzībā.

Maģistrantūras programmas uzdevumi:

1. Nodrošināt psihologa darbā nepieciešamo profesionālo prasmju un iemaņu apguvi atbilstoši psihologa profesijas standarta prasībām.
2. Sekmēt spējas pielietot un kritiski izvērtēt dažādas psiholoģiskās novērtēšanas, konsultēšanas un psihoterapijas metodes.
3. Veicināt augstu profesionālās ētikas standartu realizāciju.
4. Veicināt spējas izprast, salīdzināt un kritiski izvērtēt dažādas psiholoģijas teorijas.
5. Sekmēt spējas analizēt psiholoģijas zinātnes likumsakarības, mijiedarbību starp bioloģiskiem, psiholoģiskiem un sociāliem procesiem.
6. Veicināt prasmi izstrādāt zinātniski radošu un pētniecības pamatprincipiem atbilstošu patstāvīgu psiholoģisku pētījumu.

Programmai ir divi varianti: 2-gadīgā (2 gadi jeb 4 semestri pilna laika klātienes studijās 80 kredītpunktu apmērā) un 3-gadīgā programma (3 gadi jeb 6 semestri pilna laika klātienes studijās, 120 kredītpunkti).

#### 4.1.2. Studiju programmas paredzētie rezultāti

Absolventi iegūst kvalifikāciju „psihologs”, līdz ar to viņiem ir iespējas patstāvīgi strādāt kā kvalificētiem profesionāliem psihologiem atbilstoši Psihologa profesijas standartam (kurā noteiktais izglītības ilgums ir 6 gadu studijas). Specializācijas klīniskajā, izglītības un organizāciju psiholoģijā atbilst LR profesiju klasifikatoram. Psiholoģijas maģistra studijas paver iespējas tālākam zinātniskam darbam doktorantūras programmās gan Latvijā, gan ārzemēs. Studiju procesa laikā iegūtās zināšanas tiek nostiprinātas ar regulāru praktisko nodarbību palīdzību, kuras tiek nodrošinātas ir atsevišķi katram psiholoģijas virzienam. Gan studenti, gan pasniedzēji, gan arī darba devēji atzīst, ka studiju procesa laikā studenti ieguvuši profesionālai un akadēmiskai darbībai atbilstošas zināšanas, prasmes un iemaņas savā specializācijā.

#### 4.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Eiropas Psihologu asociāciju federācija (<http://www.efpa.eu/>) ir izstrādājusi vadlīnijas psihologu profesionālai apmācībai, kas paredz profesionālu psihologa izglītību **sešu gadu garumā**. Tās ietvaros studenti apgūst zināšanas psiholoģijas teorijās atbilstoši dažādām psiholoģijas zinātnes apakšnozarēm, zināšanas un prasmes psiholoģijas pētniecības metodoloģijā, zināšanas un prasmes profesionālās psiholoģijas jomās un praksi supervizora uzraudzībā.

Atbilstoši Latvijas likumdošanai, šo izglītību Latvijā visoptimālāk realizēt, piedāvājot psiholoģijas profesionālo bakalaura programmu (4 gadi – kvalifikācija „psihologa asistents”) un psiholoģijas profesionālo maģistra programmu (2 gadi – kvalifikācija „psihologs”) vai psiholoģijas akadēmisko bakalaura programmu (3 gadi) un psiholoģijas profesionālo maģistra programmu (3 gadi – kvalifikācija „psihologs”). Līdz ar to LU piedāvā modeli, kas dod absolventam iespēju uzsākt patstāvīgu psihologa profesionālo darbību. Sešus gadus ilga psihologa izglītība atbilst Eiropas psihologa profesijas standarta prasībām. Tas ir pamatnosacījums Eiropas Psihologa sertifikāta (EuroPsy, <http://www.efpa.eu/europsy>) iegūšanai. Šī sertifikāta izstrādes viens no pamatprincipiem ir veicināt kompetentas un kvalificētas psihologa palīdzības pieejamību katram Eiropas pilsonim, līdz ar to arī Latvijas valsts interesēs ir psihologu sagatavošana, kas pamatota Eiropā atzītos kvalifikācijas principos.

Latvijas Universitātes Stratēģiskajā plānā 2010. – 2020. gadam norādīts, ka LU darbības mērķis ir kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti, veicinot „zinātnē balstītu augstāko izglītību”. Saskaņā ar šo plānu ir izstrādāta arī psiholoģijas maģistra līmeņa studiju programma. Programma ir veidota tā, lai absolventi pēc studiju pabeigšanas būtu gatavi profesionālai darbībai - LU psiholoģijas studijas nodrošina profesionālo prasmju apguvi. Studenti apgūst zinātniski pamatotas psiholoģiskās novērtēšanas metodes, uz pierādījumiem balstītas konsultēšanas pieejas, kā arī prasmi patstāvīgi veikt

zinātniskus pētījumus. Programma sagatavo studentus tālākām doktora līmeņa studijām. Docētāji regulāri pilnveido savas zināšanas starptautiski organizētās apmācību programmās, zinātniskās konferencēs, starptautiskos pētniecības projektos. Tiek veicināta studējošo mobilitāte (ERASMUS u.c.); notiek darbs, lai studiju kursus sagatavotu un vadītu angļu valodā; tiek veikta ārzemju pasniedzēju piesaiste.

#### **4.1.4. Prasības, sākot studiju programmu**

2-gadīgajā programmas variantā tiek uzņemti studenti ar otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību psiholoģijā (augstākā profesionālā izglītība psiholoģijā vai psiholoģijas bakalaura izglītība ar profesionālo kvalifikāciju), savukārt 3-gadīgajā programmas daļā tiek uzņemti studenti ar sociālo zinātņu grādu psiholoģijā. Iestājoties programmā, tiek pārbaudītas arī pretendentu svešvalodas (angļu vai vācu valodas) zināšanas, motivācija un emocionālais briedums, kas tiek noskaidrots, veicot pārrunas ar potenciālajiem studentiem. Lai iestātos maģistra studiju programmā, visos pārbaudījumos pretendents jābūt sekmīgam. Tiek ņemts vērā arī pretendenta sekmju līmenis bakalaura studiju laikā.

#### 4.1.5. Studiju programmas plāns

Profesionālā maģistra studiju programmas „Psiholoģija”

Pilna laika klātie

6 semestri

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri
		1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	5.sem	6.sem			
<b>Obligātā daļa A</b>	<b>Nozares teorētiskie pamatkursi</b>									
PsihP156	Bērnu psiholoģiskā izpēte	4						4	Eksāmens	L32 S32
PsihP072	Pieaugušo psiholoģiskā izpēte	4						4	Eksāmens	L32 S64
PsihP054	Psihologa ētika un profesionālā darbība	2						2	Eksāmens	L16 S16
Psih5091	Psiholoģiskā konsultēšanas pamati	2						2	Eksāmens	L4S28
MediP187	Ievads psihiatrijā	2						2	Eksāmens	L16 S16
Psih6000	Psiholoģiskā konsultēšana			3				3	Eksāmens	L19S29
Psih5093	Psiholoģiskā novērtēšana			4				4	Eksāmens	L32S32
Psih5017	Psihoterapijas teorijas un metodes I			2				2	Eksāmens	L16 S16
Psih5133	Sociālā izziņa			2				2	Eksāmens	L16 S16
Psih5338	Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija I				2			2	Eksāmens	L16 S16
Filz5614	Profesionālā ētika						2	2	Eksāmens	L16 S16
Psih6339	Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija II						2	2	Eksāmens	L16 S16
	<b>Prakse</b>									
PsihP069	Prakse I	2						2	Aizstāvēšana	S32
Psih5094	Grupu vadīšanas prakse	4						4	Aizstāvēšana	
PsihP070	Prakse II		10					10	Aizstāvēšana	
PsihR000	Prakse psiholoģiskajā izpētē klīnikās un organizācijās		10					10	Aizstāvēšana	
	<b>Valsts pārbaudījums</b>									
Psih5023	Maģistra darbs I				2			2	Aizstāvēšana	
Psih6010	Maģistra darbs II					11		11	Aizstāvēšana	

Psih6011	Maģistra darbs III					11	11	Aizstāvēšana	
Psih6030	Maģistra darbs (kopīgais)					24	24	Aizstāvēšana	
<b>Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)</b>									
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi</b>									
<b>Klīniskā psiholoģija</b>									
Psih5014	Attīstības psiholoģija		2				2	Eksāmens	L17 S15
MediP000	Psihiatrija un psihopatoloģija		2				2	Eksāmens	L16 S16
Psih6345	Ģimenes psihoterapija			2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih5015	Krīžu un vardarbības psiholoģija			3			3	Eksāmens	L24 S24
Psih5036	Neiropsiholoģija			2			2	Eksāmens	L22 S10
Psih5018	Psihoterapijas teorijas un metodes II			2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih6005	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās I				7		7	Aizstāvēšana	L10S104
Psih6006	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās II					7	7	Aizstāvēšana	
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi</b>									
<b>Organizāciju psiholoģija</b>									
Psih5090	Personālvadības psiholoģija		2				2	Eksāmens	L16 S16
Psih5020	Personības un sociālā psiholoģija II			2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih5031	Personības un sociālā psiholoģija I			2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih5092	Organizāciju psiholoģijas teorijas un metodes			2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih5058	Konfliktu risināšana				2		2	Eksāmens	L24 S8
Psih5027	Organizāciju attīstība				3		3	Eksāmens	L24 S24
Psih6014	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā organizācijās I					7	7	Aizstāvēšana	L4 S108
Psih6013	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā organizācijās II					7	7	Aizstāvēšana	L4 S108
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi</b>									
<b>Izglītības psiholoģija</b>									
Psih5014	Attīstības psiholoģija		2				2	Eksāmens	L17 S15
Psih5035	Psiholoģiskā palīdzība bērniem ar mācību grūtībām		2				2	Eksāmens	L16 S16
Psih5034	Bērnu attīstības traucējumi			2			2	Eksāmens	L22 S10

Psih5345	Bērnu psihoterapija				2			2	Eksāmens	L24 S8
Psih6345	Ģimenes psihoterapija				2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih5015	Krīžu un vardarbības psiholoģija				3			3	Eksāmens	L24 S24
Psih6007	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā skolās I					7		7	Aizstāvēšana	
Psih6008	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās II						7	7	Aizstāvēšana	L10 S104
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi - izvēle</b>										
Psih5022	Bērna emocionālā attīstība un agrīnā psiholoģiskā palīdzība I			2				2	Eksāmens	L24 S8
Psih5028	Grupu vadīšanas metodes			2				2	Eksāmens	L8 S24
Psih5016	Psihodrāma			2				2	Eksāmens	L16 S16
Psih5029	Testu izstrāde un adaptācija			2				2	Eksāmens	L10 S22
Psih6009	Treniņu vadīšana organizācijās			2				2	Eksāmens	L8 S24
Psih5037	Bērna emocionālā attīstība un agrīnā psiholoģiskā palīdzība II				2			2	Eksāmens	L12 S20
Psih5059	Biznesa psiholoģija				2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih5021	Ģimenes sistēmu teorijas				2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih6407	Projektīvās metodikas personības izpētē				2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih5019	Standartizētās aptaujas personības izpētē				2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih5403	Fokusētā problēmu risināšanas psihoterapija					2		2	Eksāmens	L16 S16
Psih5097	Relaksācija, vizualizācija un apzinātība					2		2	Eksāmens	L10 S22
Psih5026	Depresijas izpēte un novēršana						2	2	Eksāmens	L16 S16
Psih5100	Inženierpsiholoģija						2	2	Eksāmens	L16S16
Psih5038	Eksistenciālā psihoterapija **						2	2	Eksāmens	L12 S20
Psih6015	Psiholoģiskā tiesu ekspertīze						2	2	Eksāmens	L16 S16

<b>Izglītības/klīniskā specializācija</b>	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	5.sem	6.sem	<b>Kopā</b>
<b>Kopā A daļā</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>81</b>
Nozares teorētiskie pamatkursi	14	0	11	2	0	4	<b>31</b>
Prakse	6	20	0	0	0	0	<b>26</b>
Valsts pārbaudījums	0	0	0	2	11	11	<b>24</b>
<b>Kopā B daļā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>39</b>
Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	4	9	7	7	<b>27</b>

Nozares profesionālās specializācijas kursi (izvēle)	0	0	4	6	2	0	<b>12</b>
<b>Kopā</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>120</b>
<b>Organizāciju specializācija</b>	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	5.sem	6.sem	<b>Kopā</b>
<b>Kopā A daļā</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>81</b>
Nozares teorētiskie pamatkursi	18	0	11	2	0	4	<b>31</b>
Prakse	2	20	0	0	0	0	<b>26</b>
Valsts pārbaudījums	0	0	0	2	11	11	<b>24</b>
<b>Kopā B daļā</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>39</b>
Nozares profesionālās specializācijas kursi	0	0	2	6	12	7	<b>27</b>
Nozares profesionālās specializācijas kursi (izvēle)	0	0	6	6	0	0	<b>12</b>
<b>Kopā</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>120</b>



Kursa kods	Kursa nosaukums	1.gads		2.gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri
		1.sem	2.sem	3.sem	4.sem			
<b>Obligātā daļa A</b>	<b>Nozares teorētiskie pamatkursi</b>							
Psih6000	Psiholoģiskā konsultēšana	3				3	Eksāmens	L19S29
Psih5093	Psiholoģiskā novērtēšana	4				4	Eksāmens	L32S32
Psih5017	Psihoterapijas teorijas un metodes I	2				2	Eksāmens	L16 S16
Psih5133	Sociālā izziņa	2				2	Eksāmens	L16 S16
Psih5338	Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija I		2			2	Eksāmens	L16 S16
Filz5614	Profesionālā ētika				2	2	Eksāmens	L16 S16
Psih6339	Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija II				2	2	Eksāmens	L16 S16
	<b>Valsts pārbaudījums</b>							
Psih5023	Maģistra darbs I		2			2	Aizstāvēšana	
Psih6010	Maģistra darbs II			11		11	Aizstāvēšana	
Psih6011	Maģistra darbs III				11	11	Aizstāvēšana	
Psih6030	Maģistra darbs (kopīgais)				24	24	Aizstāvēšana	
<b>Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)</b>								
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi</b>								
<b>Klīniskā psiholoģija</b>								
Psih5014	Attīstības psiholoģija	2				2	Eksāmens	L17 S15
MediP000	Psihiatrija un psihopatoloģija	2				2	Eksāmens	L16 S16
Psih6345	Ģimenes psihoterapija		2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih5015	Krīžu un vardarbības psiholoģija		3			3	Eksāmens	L24 S24
Psih5036	Neiropsiholoģija		2			2	Eksāmens	L22 S10
Psih5018	Psihoterapijas teorijas un metodes II		2			2	Eksāmens	L16 S16
Psih6005	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās I			7		7	Aizstāvēšana	L10 S104
Psih6006	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā klīnikās II				7	7	Aizstāvēšana	
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi</b>								
<b>Organizāciju psiholoģija</b>								
Psih5090	Personālvadības psiholoģija	2				2	Eksāmens	L16 S16

Psih5020	Personības un sociālā psiholoģija II		2		2	Eksāmens	L16 S16	
Psih5031	Personības un sociālā psiholoģija I		2		2	Eksāmens	L16 S16	
Psih5092	Organizāciju psiholoģijas teorijas un metodes		2		2	Eksāmens	L16 S16	
Psih5058	Konfliktu risināšana			2	2	Eksāmens	L24 S8	
Psih5027	Organizāciju attīstība			3	3	Eksāmens	L24 S24	
Psih6014	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā organizācijās I			7	7	Aizstāvēšana	L4 S108	
Psih6013	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā organizācijās II				7	7	Aizstāvēšana	L4 S108
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi</b>								
<b>Izglītības psiholoģija</b>								
Psih5014	Attīstības psiholoģija	2			2	Eksāmens	L17 S15	
Psih5035	Psiholoģiskā palīdzība bērniem ar mācību grūtībām	2			2	Eksāmens	L16 S16	
Psih5034	Bērnu attīstības traucējumi		2		2	Eksāmens	L22 S10	
Psih5345	Bērnu psihoterapija		2		2	Eksāmens	L24 S8	
Psih6345	Ģimenes psihoterapija		2		2	Eksāmens	L16 S16	
Psih5015	Križu un vardarbības psiholoģija		3		3	Eksāmens	L24 S24	
Psih6007	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšanā skolās I			7	7	Aizstāvēšana		
Psih6008	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās II				7	7	Aizstāvēšana	
<b>Nozares profesionālās specializācijas kursi - izvēle</b>								
Psih5022	Bērna emocionālā attīstība un agrīnā psiholoģiskā palīdzība I	2			2	Eksāmens	L24 S8	
Psih5028	Grupu vadīšanas metodes	2			2	Eksāmens	L8 S24	
Psih5016	Psihodrāma	2			2	Eksāmens	L16 S16	
Psih5029	Testu izstrāde un adaptācija	2			2	Eksāmens	L10 S22	
Psih6009	Treniņu vadīšana organizācijās	2			2	Eksāmens	L8 S24	
Psih5037	Bērna emocionālā attīstība un agrīnā psiholoģiskā palīdzība II		2		2	Eksāmens	L12 S20	
Psih5059	Biznesa psiholoģija		2		2	Eksāmens	L16 S16	
Psih5021	Ģimenes sistēmu teorijas		2		2	Eksāmens	L16 S16	
Psih6407	Projektīvās metodikas personības izpētē		2		2	Eksāmens	L16 S16	
Psih5019	Standartizētās aptaujas personības izpētē		2		2	Eksāmens	L16 S16	
Psih5403	Fokusētā problēmu risināšanas psihoterapija			2	2	Eksāmens	L16 S16	
Psih5097	Relaksācija, vizualizācija un apzinātība			2	2	Eksāmens	L10 S22	

Psih5026	Depresijas izpēte un novēršana				2	2	Eksāmens	L16 S16
Psih5100	Inženierpsiholoģija				2	2	Eksāmens	L16S16
Psih5038	Eksistenciālā psihoterapija **				2	2	Eksāmens	L12 S20
Psih6015	Psiholoģiskā tiesu ekspertīze				2	2	Eksāmens	L16 S16

<b>Izglītības/klīniskā specializācija</b>	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	<b>Kopā</b>
<b>Kopā A daļā</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>41</b>
Nozares teorētiskie pamatkursi	11	2	0	4	17
Valsts pārbaudījums	0	2	11	11	24
<b>Kopā B daļā</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>39</b>
Nozares profesionālās specializācijas kursi	4	9	7	7	27
Nozares profesionālās specializācijas kursi (izvēle)	4	6	2	0	12
<b>Kopā</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

<b>Organizāciju specializācija</b>	1.sem	2.sem	3.sem	4.sem	<b>Kopā</b>
<b>Kopā A daļā</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>41</b>
Nozares teorētiskie pamatkursi	11	2	0	4	17
Valsts pārbaudījums	0	2	11	11	24
<b>Kopā B daļā</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>39</b>
Nozares profesionālās specializācijas kursi	2	6	12	7	27
Nozares profesionālās specializācijas kursi (izvēle)	6	6	0	0	12
<b>Kopā</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

#### 4.1.6. Studiju programmas organizācija

Studijas organizētas atbilstoši zinātnieka-praktiķa modelim, tātad tajā ietverti gan teorētiski, gan profesionāli pielietojami kursi. Programmas 2-gadīgajā variantā studenti jau iestājoties izvēlas studiju programmas apakšnozari (klīnisko, izglītības vai organizāciju psiholoģiju). Programmas 3-gadīgajā variantā studiju pirmajā gadā apakšnozare nav jāizvēlas, jo tajā tiek piedāvāti profesionālie studiju kursi, kurus studenti nav apguvuši, absolvējot bakalaura studiju programmu. Līdz ar to visā studiju procesā daļa no studiju kursiem ir obligāta visu apakšnozaru studentiem; 3-gadīgajā programmā tie ir kopā 81 kredītpunkta apjomā. Otrajā studiju gadā 3-gadīgās programmas studenti pievienojas 2-gadīgās programmas studentu nodarbībām, izvēloties studiju apakšnozari. Visu trīs apakšnozaru (klīniskās, izglītības, organizāciju psiholoģijas) studenti kopīgi apgūst vairākus būtiskus kursus: psihoterapijas teorijas un metodes, sociālā izziņa, psiholoģiskā novērtēšana, pētījumu metodoloģija, ētika (kopā 17 kr.p.). Otra kursu daļa studentiem jāapgūst atbilstoši apakšnozarei, apgūstot gan teorētiskos kursus, gan trenējot prasmes un iemaņas semināru laikā un prakses ietvaros. Studiju laikā studentiem jāizstrādā savs pētījuma projekts, jāveic pētījums un jāaizstāv tā tēzes.

Klīniskās psiholoģijas specializācijas programma papildus vispārīgajiem maģistrantūras programmas kursiem psiholoģijā piedāvā teorētiskus un praktiskus kursus psiholoģiskajā novērtēšanā, psihiatrijā, neiropsiholoģijā, krīžu un vardarbības psiholoģijā, psiholoģiskajā konsultēšanā un psihoterapijā, strādājot ar bērniem, jauniešiem, pieaugušajiem, ģimenēm un grupām. Izglītības psiholoģijas specializācijas programma piedāvā studiju kursus par bērnu attīstības problēmām, psiholoģisko novērtēšanu un palīdzību bērniem ar mācīšanās grūtībām, darba specifiku skolās, kā arī psiholoģiskās konsultēšanas un psihoterapijas pamatus, strādājot ar bērniem, pusaudžiem, skolotājiem un ģimenēm. Organizāciju psiholoģijas specializācijas programma piedāvā teorētiskus un praktiskus studiju kursus sociālajā psiholoģijā, darba un organizāciju psiholoģijā, organizāciju personālvadībā un organizāciju attīstībā.

Studiju kursu gatavošanā docētāji izmanto jaunāko pētījumu atziņas un mūsdienu metodes. Studiju programmas realizācijas laikā studentiem tiek nodrošināta individuāla pieeja gan studiju kursu ietvaros, gan prakses, gan maģistra darbu izstrādes procesā. Studiju kursu laikā studentiem tiek uzdoti individuāli uzdevumi, un darbs tiek pārraudzīts. Piemēram, kursa “psiholoģiskā konsultēšana” ietvaros studentiem ir jāveic konsultēšana un jānes audio/videoieraksti, kuru docētājs izskata katru individuāli un sniedz atgriezenisko saiti. Līdzīgi, kursā “Psiholoģiskā novērtēšana” studentiem jāveic psiholoģiskā izpēte un jāiesniedz atzinums. Gan izpēte, gan atzinums tiek pārraudzīti, rūpīgi izskatīti un pārrunāti ar studentiem. Vairākosursos, piemēram, “Attīstības psiholoģija”, “Neiropsiholoģija”, „Organizāciju psiholoģija” studenti analizē literatūru, uzstājas semināru nodarbībās un iesniedz darbus, par kuriem tiek sniegta atgriezeniskā saite.

Studiju prakse pēdējā mācību gadā ir visa gada garumā, ar iknedēļas 4 stundu supervīzijām 5-7 studentu grupās. Katram studentam katru nedēļu jāpārrunā savs darbs prakses ietvaros, saņemot individuālus ieteikumus un atbalstu no supervizora. Supervīzijās tiek izmantoti arī praktiskā darba audio un videoieraksti. Tiek analizēti gan izpētes atzinumi, gan psiholoģiskās konsultēšanas process. Prakses laikā studenti padziļināti iepazīstas arī ar dažādām konsultēšanas un izpētes metodēm, par kurām gatavo prezentācijas prakses semināru laikā, piemēram, trauksmes traucējumi bērniem, pieaugušo personības traucējumi u.c.

Izstrādājot maģistra darbus, katram studentam ir savs darba vadītājs, kurš konsultē un sniedz ieteikumus visa maģistra darba izstrādes laikā. Atbilstoši AIP augstskolu ekspertu ziņojumā minētajiem ieteikumiem, 2012/2013.mācību gadā ir veikta maģistra darbu vadlīniju izstrādes pilnveide, aprakstot darba izstrādes metodoloģiju, mūsdienīgus pētniecības dizainus, kā arī uzsverot nepieciešamību konkrētāk un skaidrāk aprakstīt maģistra darbu kopsavilkumus. Izstrādājot zinātniskos darbus, studenti apgūst virkni akadēmisko un profesionālo kompetenču: korektā veidā aprakstīt sava zinātniskā darba rezultātus; iespējami efektīvāk tekstuāli un vizuāli prezentēt informāciju; izvēlēties pētījuma problēmai atbilstošas psiholoģiskās pētniecības metodes un tās praktiski pielietot datu vākšanā; izmantot statistiskās datu apstrādes metodes; izstrādāt praktiskās rekomendācijas, balstoties uz sava pētījuma rezultātiem.

Studiju laikā klīniskās un izglītības psiholoģijas apakšnozares studenti apgūst psiholoģiskās novērtēšanas un atzinumu rakstīšanas prasmes atbilstoši pasaules psiholoģijas standartiem un psiholoģiskās konsultēšanas prasmes dažādu psihisko traucējumu gadījumos gan bērniem, gan pieaugušajiem. Studenti apgūst un praktizē dažādas izpētes metodes: WISC-IV, MMPI, ASEBA, projektīvās izpētes metodes, piemēram, zīmējumi, TAT un Roršaha tests. Studentiem ir specializēti studiju kursi, piemēram, Krīžu un vardarbības psiholoģija, Psihiatrija, neiropsiholoģija, Psiholoģiskā palīdzība bērniem ar mācību grūtībām, „Tiesu psiholoģiskā ekspertīze”. Studenti iepazīstas un arī praktiski izmēģina atsevišķu psihoterapijas virzienu metodes Ģimenes terapijas, fokusētā problēmu risināšanas psihoterapijas, Bērnu psihoterapijas kursu ietvaros, kā arī strādā paši ar savām personiskajām grūtībām kursu Eksistenciālā psihoterapija un Psihodrāma ietvaros, piedaloties eksistenciālās terapijas un psihodrāmas grupās. Prakses laikā studenti konsultēšanas ietvaros izmanto galvenokārt kognitīvi biheiviorālās terapijas pamatprincipus un metodes, ar kurām viņi ir iepazīstināti studiju kursu Psihoterapijas teorijas un metodes ietvaros.

Notiek veiksmīga sadarbība ar vairākām klīniskās prakses vietām, piemēram, Gaiļezera Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas psihiatrijas nodaļu, Bērnu klīnisko universitātes slimnīcu, Sieviešu un bērnu krīzes centru „Māras centrs”, Rīgas Psihiatrijas un narkoloģijas centru, Krīžu un konsultāciju centru “Skalbes”. Izglītības psiholoģijas apakšnozares studentiem ir iespēja iziet praksi dažādās skolās, kur viņi cieši sadarbojas ar skolu psihologiem. Ir arī specializētas mācību iestādes, kurās studentiem ir iespēja praktizēt, piemēram, Juglas Sanatorijas pamatskola, Pirmskolas izglītības iestāde “Riekstiņš” bērniem ar valodas traucējumiem u.c. Prakses nodrošināšanā tiek lielā mērā iesaistīti LU Psiholoģijas nodaļas absolventi.

Organizāciju psiholoģijas apakšnozares studentiem tiek piedāvāti praktiski studiju kursi Organizāciju personālvadība, Treniņu vadīšana organizācijās, Konfliktu risināšana, Psiholoģiskie pētījumi organizācijās. Šo kursu ietvaros studentiem jāpielieto praktiski organizāciju psiholoģijas izpētes, personāla atlases un konsultēšanas metodes. Prakses ietvaros studenti strādā dažādās organizācijās, piemēram, Swedbank, Lattelecom u.c.

Studiju procesa nodrošināšanā notiek cieša starptautiskā sadarbība. Vairākus kursus docē ārvalstu pasniedzēji: no Viļņas universitātes (R.Kočiunas Eksistenciālā psihoterapija, R.Beliauskaite Bērnu psihoterapija), Stokholmas psihodrāmas institūta (I.Erdmane), ASV Ziemeļvesternas (Northwestern) Universitātes (M.A. Reinecke, bērnu un pusaudžu psihoterapija), kā arī praktizējoši psihoterapeiti M.Ķirsons (Kanāda), J.Grants (ASV). 2012./13.gadā psiholoģijas nodaļa ir vienojusies par kopīgu Baltijas organizāciju psiholoģijas maģistra programmas izveidi sadarbībā ar Vilnius Mykolas Romeris University, University of Silesia, Mälardalen University, University of Leipzig, University of Tampere, Aalto University, un Tallinn University of Technology, kuras ir piekritušas sadarboties programmā „Northern European Joint Master in Work and Organizational Psychology”.

Katru semestri tiek izvērtēti studentu akadēmiskie sasniegumi. Studentu akadēmiskie parādi semestra beigās nedrīkst pārsniegt 11 kredītpunktus. Programmas direktore un studiju metodiķes individuāli sazinās ar tiem studentiem, kuru akadēmiskie parādi pārsniedz pieļaujamo maksimumu. Vienu reizi gadā notiek studentu rotācija budžeta vietām, līdz ar to tiek izvērtēts labāko studentu sekmju līmenis. Vairākiem studiju kursiem nepieciešamas priekšzināšanas, bez kurām kursu nav iespējams apgūt (piemēram, pirms prakses uzsākšanas jābūt apgūtiem kursiem “Psiholoģiskā konsultēšana” un “Psiholoģiskā novērtēšana”), līdz ar to docētāji un programmas direktore seko līdzī tam, lai visos šajosursos būtu sekmīga atzīme. Studiju prakses ietvaros studentu zināšanas, prasmes un kompetences tiek pārrunātas visu prakses supervizoru grupā.

Lai taupītu resursus, vairāki studiju kursi tiek piedāvāti reizi 2 gados, piemēram, „Biznesa psiholoģija”, „Testu adaptācija un standartizācija”, „Depresijas izpēte un novēršana”, „Psihodrāma”, „Treniņu vadīšana organizācijās”, „Projektīvās metodikas personības izpētē”, „Fokusētā problēmu risināšanas psihoterapija”, „Eksistenciālā psihoterapija”, „Tiesu psiholoģiskā ekspertīze”.

Programmas pēdējā gada prakses kursa ietvaros studentiem tika piedāvāti jauni materiāli par kognitīvi biheiviorālo terapiju ar bērniem un pieaugušajiem, ar kuriem studentiem bija jāiepazīstas, jāstāsta par tiem semināru nodarbībās un jāpielieto praksē. Organizāciju psiholoģijas apakšnozares studentiem ir ieviesta iespēja izmēģināt elektronisku saziņu sociālajos tīklos, kuru studenti atzinīgi novērtēja. Klīnisko psihologu prakses ietvaros tika piedāvātas papildus 4 stundu nodarbības par Latvijā standartizēto Ahenbaha uzvedības aptauju, kā arī Vekslera testu pirmskolas vecuma bērniem un pieaugušajiem. 3-gadīgās studiju programmas ietvaros tika piedāvāta iespēja papildus tikties ar Latvijas klīnikās un izglītības iestādēs praktizējošiem

psihologiem, kuri specializējušies noteiktās problēmu jomās, piemēram, darbā ar bērniem ar tautiska spektra traucējumiem, grupu darbu psihiatrijas klīnikā pacientiem ar trauksmes un afektīvajiem traucējumiem, tiesu ekspertīzēs u.c.

#### **4.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana**

Studiju programma tiek realizēta latviešu valodā, taču nepieciešamības gadījumā, ja studijām piesākas ārvalstu studenti, studiju kursi tiek piedāvāti arī angļu valodā. Studijas tiek veidotas, izmantojot lekcijas, seminārus, diskusijas, praktiskas nodarbības, lomu spēles, supervīzijas, tieša studenta darbu ar klientiem vērošanu. Lekcijās docētāji integrē tādas aktīvās mācību metodes kā diskusijas, grupu darbu, problēmsituāciju analīzi, tādējādi radot demokrātisku un brīvu gaisotni mācību procesā un veicinot kritiskās domāšanas prasmju attīstību. Semināri ļauj padziļināti izprast kursa saturu, iepazīstoties ar zinātniskām monogrāfijām vai pētnieciskiem rakstiem, tie notiek diskusiju, un studentu gatavotu prezentāciju veidā, kā arī izmantojot grupu darba, gadījumu analīzes vai lomu spēļu metodes, tādējādi pilnveidojot problēmrisināšanas prasmes. Praktiskajās nodarbībās fokuss ir gan uz studējošā praktisko iemaņu trenēšanu psihologa darbam (izmantojot lomu spēles, supervīzijas, praktiskā darba ierakstus), gan pašpieredzi un emocionālā brieduma veicināšanu (veicot pašrefleksiju, piedaloties personiskās pieredzes grupās un veicot individuālus uzdevumus).

Katrā studiju kursā prasības studentiem docētājs definē pirmajās nodarbībās, nosakot gala pārbaudījuma formu, tās izpildes veidus un termiņus. Visos kursu aprakstos ir skaidri aprakstīti studiju rezultāti; visi studenti ar tiem iepazīstas, tie ir pieejami LU informācijas sistēmā LUIS un tos ir iespēja pārrunāt. Akadēmiskais personāls nodrošina individuālas konsultācijas gan zinātniskos, gan profesionālos jautājumos vismaz 1,5 stundas nedēļā klātienē; visi docētāji dod iespēju sazināties arī ar e-pasta palīdzību. Auditorijās ir bezvadu interneta pieslēgums un videoprojektori, kurus izmanto visi pasniedzēji; ir pieejama video un audioaparātūra mācību filmu demonstrēšanai un audioierakstu analīzei. Ir iegādāti vairāki videomateriāli, kas palīdz praktisko iemaņu apguvē. Studentiem ir pieeja psiholoģisko pētījumu datu bāzei; vairākos LU datoros ir nodrošināta PsychArticles datu bāze, kā arī ir piekļuves iespējas citu zinātnisko pētījumu datu bāzēm. Nodaļā ir kopēšanas tehnika. Docētāji izmanto MOODLE sistēmu lekciju un nodarbību materiālu ievietošanai, kā arī informācijas sniegšanai.

#### **4.1.8. Vērtēšanas sistēma**

Programmas ietvaros izmantotā vērtēšanas sistēma atbilst LU studiju kursu pārbaudījumu organizēšanas nolikumam, kas nosaka, ka starppārbaudījumu kopējais vērtējums ir ne mazāk kā 50% no kopējā kursa vērtējuma un mutiski/rakstiski eksāmeni veido ne mazāk kā 10% no kopējā vērtējuma. Kursu novērtēšana notiek 10 ballu sistēmā. Kā starprezultātu pārbaudes metodes lekcijās un semināros tiek izmantoti pārbaudes darbi un testi, kas motivē studējošos patstāvīgi mācīties visa semestra laikā, kā arī ļauj pārbaudīt iegūtās zināšanas un novērtēt studentu prasmes analizēt apgūstamo materiālu. Kursu noslēgumā tiek izmantoti eksāmeni, kas tiek kārtoti rakstveidā: tiek izmantoti zināšanu novērtēšanas testi, referāti, esejas, kā arī praktisko zināšanu apguvesursos studenti patstāvīgi izstrādā studiju darbus, apliecinot noteiktu profesionālo prasmju apguves līmeni. Atbilstoši AIP ekspertu ieteikumiem par studiju procesa nodrošināšanu, kursa pārbaudījumu metodes padarītas daudzveidīgākas, izmantojot ne tikai eksāmenu, bet arī konsultēšanas procesa ierakstus, izpētes atzinumus, uzstāšanos ar prezentācijām semināros, esejas u.c. Pētījuma projektu izstrāde un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde un aizstāvēšana / prezentācija tiek izmantotas kā atskaites/vērtēšanas formas dažādos kursa apguves etapos.

Maģistra darba izstrāde un vērtēšana sastāv no vairākām pakāpēm – pētījuma projekta izstrāde, teorētiskās daļas un pētījuma projekta aizstāvēšana, praktiskās daļas aizstāvēšana, un noslēgumā maģistra darba galīgā aizstāvēšana. Šāda daudzpakāpju novērtēšanas sistēma ļauj sekot līdzi studentu pētniecības projekta izstrādei un realizācijai, uzturēt studējošo motivāciju un nodrošināt, lai darbs tiktu veikts kvalitatīvi.

Prakses vērtējumu veido studenta izstrādātā prakses atskaite un tās aizstāvēšana, prakses vadītāja (iestādē) vērtējums un supervizora atzinums par supervīziju apmeklējumu un darbu supervīzijās.

#### **4.1.9. Studiju programmas izmaksas**

Programmas finansējums ir no budžeta līdzekļiem (IZM izdalīto budžeta vietu robežās) un studentu maksas par studijām. Psiholoģijas profesionālā maģistra studiju programmā 2013./2014. mācību gadā studiju maksa bija EUR 1700 pilna laika studijās.

#### **4.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam**

Programma atbilst Latvijā apstiprinātajam Psihologa profesijas standartam un LR Ministru Kabineta noteikumiem Nr.481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Latvijas Psihologa profesijas standarts un šī programma integrē arī visas Eiropas psihologa izglītības standarta prasības attiecībā uz noteikta satura teorētisku un lietišķu kursu apguvi. Atbilstoši LR Ministru Kabineta noteikumiem un Psihologa profesijas standartam, psiholoģijas profesionālo bakalaura studiju



programmu plānots realizēt 4 gadu laikā veidošanā, (absolvents saņem kvalifikāciju „psihologa asistents”) un profesionālo maģistra programmu– 2 gadu laikā (absolvents saņem kvalifikāciju „psihologs”). Lai nodrošinātu studentiem iespējas iestāties psiholoģijas profesionālajā maģistra studiju programmā, programma paredz 2.variantu, kurā var iestāties studenti pēc 3 gadu akadēmiskās bakalaura studiju apgūšanas. Šajā programmas variantā studenti mācās 3 gadus, papildus apgūstot profesionālos studiju kursus un izejot praksi (absolvents saņem kvalifikāciju „psihologs”). Šāda veida studijas ļauj integrēt izglītību un praksi 6 gadu studiju laikā, kas atbilst Eiropas vadlīnijām. Psiholoģijas studiju realizācijā ieteikts vadīties pēc šādas shēmas:

*Izskaidrojošās teorijas un prasmes:* kursi par darba un organizāciju psiholoģiju, izglītības psiholoģiju un klīnisko psiholoģiju, piemēram, vadības teorijas, personības traucējumu teorijas u.c. Programmā iekļauta iemaņu veidošana, lai studenti spētu pielietot izskaidrojošās teorijas diagnostikā, pētījumos un laboratorijas situācijā, kā arī lietišķos apstākļos un darba situācijās, piemēram, mācīšanās traucējumu diagnostikā.

*Pētījumu un psiholoģiskās novērtēšanas metožu teorijas:* kursi par testu izveides un adaptācijas teorijām, psiholoģiskā novērtēšana, datu analīze un interpretācija, pētījumu metodēm darba un organizāciju psiholoģijā, izglītības psiholoģijā un klīniskajā psiholoģijā, piemēram, teorijas par darba analīzi, mācīšanās vajadzību analīzi, konsultēšanas un psihoterapijas teorijas. Programmā ietverta arī iemaņu veidošana metožu teoriju pielietošanā pētījumos un laboratorijas apstākļos, kā arī iemaņas metožu pielietošanā lietišķos apstākļos un darba situācijās, piemēram, pamata un progresīvā multivariāciju statistika, multivariāciju ANOVA, faktoru analīze, kvalitatīvas metodes u.c.

*Akadēmiskās un vispārīgās profesionālās iemaņas:* kursi pētījumu metodoloģijā, kas ietver prasmes zinātnisku rakstu rakstīšanā, kā arī prasmes psiholoģiskajā novērtēšanā un konsultēšanā, t.sk. prasmes profesionālajā intervēšanā un atzinumu rakstīšanā.

*Citu nozaru teorijas:* kurss psihiatrijā, zināšanas par likumdošanu, kas saistīta ar cilvēktiesībām, bērnu tiesībām un darbinieku tiesībām, kas iekļauts profesionālās ētikas un darba psiholoģijasursos.

Prakses laikā studentiem ir jā mācās integrēt teorētiskās un praktiskās zināšanas, jāapgūst metodes, kas saistītas ar psiholoģiskajām zināšanām, jāsāk praktizēt supervizora pārraudzībā, jāsāk strādāt vidē, kurā ir profesionāli kolēģi un jāspēj izprast un pārrunāt savu un citu cilvēku darbu. Prakses laikā students novēro situācijas, kurās tiek izmantotas psiholoģiskās metodes, pats pielieto metodes pārraudzības laikā, piedalās projektos, analizē un pārrunā „gadījumus”. Psiholoģijas profesionālā maģistrantūras programma atbilst Eiropas maģistra programmas standartam un tās ietvaros iekļauta arī prakse ar pārraudzības konsultācijām.

### 4.3. Studiju programmas salīdzinājums ar vienu Latvijas un divām Eiropas Savienības valstu studiju programmām

Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma „Psiholoģija” salīdzināta ar Rīgas Pedagoģijas, izglītības un valdības augstskolas maģistra studiju programmu psiholoģijā, kā arī ar Viļņas Universitātes un Stokholmas Universitātes profesionālās psiholoģijas maģistrantūras programmām.

<b>LU PPMF</b>	<b>RPIVA</b>	<b>Viļņas Universitāte</b>	<b>Stokholmas Universitāte</b>
Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija	Izpētes darba metodoloģijas sociālajās zinātnēs Kvalitatīvās un kvantitatīvās izpētes metodes	Zinātniski pētnieciskais darbs Kvalitatīvās izpētes metodes	Pētījumu metodes un tēzes
Psiholoģiskā novērtēšana Psiholoģiskā konsultēšana Psihoterapijas teorijas un metodes Neiropsiholoģija Attīstības psiholoģija Krīžu un vardarbības psiholoģija Psihodrāma Eksistenciālā terapija Relaksācija un vizualizācija Psihiatrija Bērnu attīstības traucējumi Psiholoģiskā palīdzība bērniem ar mācību grūtībām	Pozitīvā psiholoģijā izmantoto izpētes metožu analīze Pozitīvās domāšanas neiropsiholoģiskie aspekti Pozitīvās psiholoģijas intervences metodes Emociju, prāta un ķermeņa mijiedarbība Pozitīvā atbalsta metodes psihoterapijā, Marte Meo metode Stresa vadības metodes un izpēte Pozitīvā domāšana un valoda Pozitīvo resursu izpēte un darbs ar	Psiholoģiskā konsultēšana praksē Psihodinamiskā psihoterapija Kognitīvā psihoterapija Analītiskā psihoterapija Individuālpsihoterapija Krīzes un traumas psiholoģija Neiropsiholoģija Attīstības psiholoģija Eksistenciālā terapija Geštallterapija Psihiatrija Mācību grūtības Īpašie bērni	Psiholoģiskā novērtēšana Psihoterapija: teorija un pielietojamība (psihodinamiskā un kognitīvi biheiviorālā psihoterapija) Psiholoģiskās konsultēšanas metodes Izvēles teorētiskais un lietišķais kurss

	sevi		
Sociālā izziņa Sociālā un personības psiholoģija Organizāciju psiholoģijas teorijas un metodes Organizāciju personālvadība Konfliktu risināšana	Personības resursu teorijas	Darba fizioloģija Darba psiholoģija Organizāciju konsultēšana Personālvadība Mācības organizācijās Konflikti organizācijās	Organizāciju psiholoģija Grupu attīstība; grupu procesi un vadība Darba psiholoģija Mācīšanās organizācijās

Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijā maģistra studiju programma arī tiek realizēta divu mācību gadu laikā, taču tajā nav apakšnozares klīniskajā un organizāciju psiholoģijā. Programmas uzbūze ir līdzīga LU PPMF programmai: ietverti pētījumu metodoloģijas kursi, teorētiskie kursi un praktiskie kursi. Stokholmas Universitātē profesionālā psiholoģijas studiju programma ir piecu gadu studiju programma, kas apvieno profesionālo bakalaura un maģistra studiju programmu; pēc programmas pabeigšanas ir viena gada prakse. Latvijas Universitātes maģistrantūras programma ir līdzīga: kopējais mācību ilgums ir seši gadi. Abu valstu socioekonomiskie rādītāji un valsts dotācijas izglītības sistēmai vēl aizvien krasi atšķiras. Zviedrijas izglītības sistēma spēj nodrošināt budžeta vietas un dzīvošanas kredīta iespējas visiem studentiem tādā mērā, ka viņiem nav nepieciešams papildus strādāt. Latvijas Universitātes psiholoģijas studiju programma veidota, salīdzinot to ar visu Stokholmas Universitātes 10 semestru programmu, maģistrantūras programmā vadoties īpaši pēc Stokholmas Universitātes 7.-10.semestriem. Līdzīgi kā Latvijas Universitātē, Stokholmā profesionālā psiholoģijas programma ir kopīga topošajiem skolu, klīniskajiem un organizāciju psihologiem; abās universitātēs studentiem ir iespēja izvēlēties prakses vietas atbilstoši apakšnozarei. Tas salīdzināms ar Latvijas Universitātes studijām. Gan Stokholmas Universitātē, gan Latvijas Universitātē ir kursi, kuros studenti iegūst zināšanas un prasmes individuālajā un grupu konsultēšanā un psihoterapijā (īpaši psihodinamiskajā un kognitīvajā psihoterapijā), organizāciju psiholoģijā (grupu procesi, grupu vadīšana, organizāciju un darba psiholoģija), pētījumu metodoloģijā (psiholoģiskā novērtēšana, kvantitatīvās un kvalitatīvās metodēs) un maģistra darba tēžu izstrādē. Abās programmās nopietna uzmanība tiek pievērsta studentu praksei ar pārraudzību. Tās laikā supervizors gan tiešā veidā novēro studentu darbu, gan arī pārrunā to īpašu supervīziju sesiju laikā, dodot savus ieteikumus un komentārus.

Viļņas Universitātē maģistrantūras programma tiek realizēta 2 gados pēc bakalaura studiju programmas (4 gadi) – tāpat kā Latvijas Universitātē. Atšķirībā no Latvijas Universitātes programmas, Viļņas Universitātē studijas notiek atsevišķi klīniskajā, izglītības un organizāciju psiholoģijā – tās ir 3 atsevišķas programmas.

To struktūra ir veidota līdzīgi Latvijas psiholoģijas programmai, kur ietilpst studiju teorētiskie kursi un prakse atbilstošajā apakšnozarē. Kursi ir līdzīgi Latvijas Universitātes programmas kursiem: psihoterapijas metodes un virzieni, pētījumu metodoloģija, psiholoģiskā novērtēšana u.c. Arī Viļņas Universitātē maģistrantūras programmas ietvaros studenti veic praksi, kuru vada pieredzējuši supervizori.

#### 4.4. Informācija par studējošajiem

Pārskata periodā 2013./2014. akadēmiskajā gadā trīsgadīgajā programmā bija imatrikulēti 36 studējošie, bet divgadīgajā programmā--54 studējošie.

#### 4.5. Studējošo aptaujas un to analīze

Aptaujas par studiju kursiem tika veiktas divas reizes mācību gadā – pēc rudens un pavasara semestra. Ar studentu atsauksmēm tiek individuāli iepazīstināts katrs docētājs.

Vidējais vērtējums 7 ballu sistēmā par rudens semestra kursiem bija 6,05; par pavasara semestra kursiem 6,06. Šis vērtējums kopumā ir ļoti augsts, līdz ar to var uzskatīt, ka studējošie ir apmierināti ar studiju programmā ietvertajiem kursiem, kas tiek norādīts arī aptaujā (7 punkti no 7 iespējamajiem).

Studenti augstu vērtējuši gan akadēmiski orientētus, gan profesionālus kursus, piemēram, Krīžu un vardarbības psiholoģija, Standartizētās aptaujas personības izvērtēšanā, Sociālā izzīņa, Psiholoģiskā palīdzība bērniem ar mācību grūtībām, Ģimenes psihoterapija, Treniņu vadīšana organizācijās, Relaksācija un vizualizācija, Organizāciju personālvadība. Kā ļoti veiksmīgu programmas daļu studenti vērtēja praksi. Studenti augstu vērtē docētāju profesionalitāti, labvēlīgu attieksmi, sistemātisku un strukturētu informāciju lekciju un semināru pasniegšanā, praktisku piemēru izmantošanu un profesionālā darba demonstrācijas. Augstu tika vērtēta vieslektoru iesaistīšana studiju procesa norisē.

Kā ieteikumi minēti vērtēšanas sistēmas uzlabošana, piemēram, semināru vērtēšana vai eksāmena darba prasības, kā arī komentāru papildinājums par atsevišķiem iesniegtajiem darbiem. Minēta arī nodarbību skaita palielināšana atsevišķosursos (Psiholoģiskā konsultēšana, Psihoterapijas teorijas un metodes, Psihodrāma). Atsevišķosursos ir lūgums samazināt prasības (Sociālā izzīņa).

Kā vislielākās grūtības studenti min darba un mācību savienošānu (2,5). Samērā zemu vērtēts studentu padomes un pašpārvaldes darbs (2; max.7).

Augstu vērtēts docētāju (6,5) un lietvežu darbs (6,5), kā arī studiju kursiem kopumā (6,5), iespējām pilnveidot savas darba organizēšanas, uzstāšanās prasmes (6,5), sagatavotību darba tirgum (6,5). Nedaudz zemāks vērtējums ir tehniskajam nodrošinājumam (5), minot pārāk mazas auditorijas un apgaismojuma kvalitātes problēmas, kā arī programmas plānojumam (5). Kopumā studenti ieteiktu šo programmu citiem

(6,5). Aptauju rezultāti liecina, ka programmā ietvertie kursi ir izveidoti veiksmīgi un profesionāli gan no teorētiskā, gan praktiskā viedokļa.

#### **4.6. Absolventu aptaujas un to analīze.**

Tika veiktas intervijas ar absolventiem par studiju procesu maģistrantūrā. Tajās piedalījās 10 pēdējo 5 gadu psiholoģijas maģistra studiju absolventi. Aptaujā tika uzdoti jautājumi par studiju laikā iegūto zināšanu pielietojamību pašreizējā darbā, galvenajiem ieguvumiem un trūkumiem studiju procesā. Absolventi uzver, ka maģistra studiju programma viņus pilnvērtīgi sagatavojusi profesionālai darbībai klīniskās, izglītības un organizāciju psiholoģijas virzienos, attīstījusi un nostiprinājusi kritiskās spriešanas un domāšanas spējas. Studiju laikā nostiprinātās psiholoģiskās novērtēšanas un konsultēšanas prasmes, interviju vadīšanas prasmes, ētikas izpratni, komunikācija prasmes, datu ieguves un apstrādes zināšanas, kā arī kritiski izvērtētu secinājumu veidošanas iemaņas. Absolventi norāda, ka psiholoģijas zināšanas palīdz izprast sabiedrībā notiekošos procesus. Kā īpaši vērtīgu studiju procesa laikā absolventi norāda prakses kursus, kā arī citus profesionālos kursus, kuru ietvaros bija iespējams trenēt praktiskās iemaņas. Kā ieteikumus absolventi min atsevišķu virzienu attīstību psiholoģijā Latvijā vispār, īpaši uzsverot neiropsiholoģiju, ģenētikas saistību ar psiholoģiju, kā arī organizāciju un darba psiholoģiju. Viens no ieteikumiem ir attīstīt pētniecību Latvijā, fokusējoties uz pamatīgāku pētījumu veikšana kādā no psiholoģijas virzieniem, lielākā mērā iesaistot studentus, virzot viņu intereses psiholoģijas zinātnei vēlamā virzienā, kā arī attīstot kvalitatīvo pētniecību. Absolventi iesaka jau studiju laikā vairāk informēt par profesionālajām asociācijām un iespējām darba tirgū.

Tiek veidots un uzturēts absolventu E-pasta adrešu saraksts, kas var kalpot kā platforma informācijas apmaiņai un pašorganizācijai. Šobrīd absolventu sadarbība veiksmīgi notiek profesionālo organizāciju ietvaros. Līdz ar Latvijas Psihologu biedrības dibināšanu ir izveidojusies vēl viena platforma, kuru iespējams izmantot informācijas apmaiņai, lai veidotu šādu asociāciju. Tomēr šādas asociācijas izveide un dzīvotspēja ir pamatā atkarīga no pašiem absolventiem un psiholoģijas nodaļa to var ietekmēt tikai netieši.

#### **4.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Studenti savus priekšlikumus studiju procesa uzlabošanai izsaka gan nodarbību ietvaros, gan personīgos kontaktos ar nodaļas mācītbspēkiem un tehnisko personālu. Katra mācību semestra sākumā un noslēgumā programmas direktore tiek ar katra kursa studentiem, lai noskaidrotu viņu viedokli par programmas norisi. Psiholoģijas maģistra studiju programmā studējošo priekšlikumi klīniskās un izglītības psiholoģijas apakšnozarē:

- 1) Uzlabot slodzes sadalījumu semestru ietvaros.

- 2) Rast iespējas teorētisko studiju kursu laikā (1.studiju gadā 2-gadīgajā programmā) uzsākt praksi ar kādu klientu, lai labāk nostiprinātu zināšanas.
- 3) Studiju procesā iekļaut informāciju par likumdošanu, psihologu tiesībām un psihologu aizsardzību. Šis ieteikums tiks ņemts vērā, kā arī studenti tiks vairāk iepazīstināti ar profesionālajām asociācijām, kuru uzdevums ir rūpēties arī par savu biedru aizstāvību sarežģītās situācijās.
- 4) Aicināt vairāk vieslektorus, kuru stāstītu par organizāciju psiholoģiju pasaulē. Šis ieteikums ir ņemts vērā.

4.8. Studiju kursu apraksti [http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user\\_phpfileexecutor\\_pil%5Bprogram\\_id%5D=20479](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pil%5Bprogram_id%5D=20479)

## 5. Doktora studiju programmas „Psiholoģija” (51310) raksturojums

### 5.1. Studiju programmas satura un realizācijas apraksts

#### 5.1.1. Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Latvijas Universitātē (LU) Psiholoģijas doktora studiju tiek īstenota jau kopš 20 gs. 80-tajiem gadiem. Pirmā programmas starptautiska akreditācija notika 2002.gadā 22. maijā ( akreditācijas komisijas lēmums Nr. 548), atkārtota akreditācija notika 2008. gadā un visa LU psiholoģijas studiju virziena akreditācija, ieskaitot doktora studiju programmu, notika 2013. gadā. Pārskata periodā programmas mērķi un uzdevumi nav būtiski mainījušies, vienīgi ir lielāks uzsvars likts uz doktorantu zinātnisko rakstu iesniegšanu žurnālos, kas indeksēti tieši Web of Science un SCOPUS datu bāzēs, un arī viņu pedagoģisko kompetenču veicināšanai, ietverot programmā jaunu kursu „Aktuālās metodes studiju kursu docēšanā augstskolā”. Tādējādi, rosinot doktorantus vairāk iesaistīties kvalitatīvu lekciju kursu izstrādē un docēšanā dažādu jomu speciālistiem augstskolās.

**Programmas mērķis** – sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus dažādās psiholoģijas nozarēs (*vispārīgā/kognitīvā, klīniskā, attīstības, personības, sociālā/ organizāciju psiholoģijā*), veicinot viņu pētniecības darba organizācijas, vadības un realizācijas iemaņas, pamatojoties uz dziļāku psiholoģijas teorijas un metodoloģijas izpratni vismaz divās psiholoģijas apakšnozarēs, prasmi sadarboties ar savas jomas speciālistiem Latvijas un starptautiskā mērogā, un izstrādājot oriģinālu zinātnisku pētījumu – promocijas darbu, kuru aizstāvot tiek iegūts starptautiski pielīdzināms zinātņu doktora grāds psiholoģijā. Klīniskās psiholoģijas virziena doktorantiem programma piedāvā papildus specializāciju kognitīvi biheiviorālā terapijā (KBT), veicinot viņu profesionālās iemaņas psihoterapijā (šāda specializācija ir tikai Latvijas Universitātes doktorantūrā Baltijas valstu vidū. Specializācija tiek īstenota sadarbībā ar Latvijas Kognitīvi biheiviorālās terapijas asociāciju.

**Programmas mērķu sasniegšanu galvenokārt raksturo** doktorantu skaits, kas absolvē programmu un aizstāv promocijas darbus minētajās psiholoģijas apakšnozarēs (skat. turpmāk 5.1. pielikumu) un doktorantu un absolventu sasniegtā kompetence programmas ietvaros.

#### **Programmas uzdevumi.**

- 1) Veicināt zinātniskos pētījumus programmā pārstāvētās psiholoģijas zinātnes apakšnozarēs.
- 2) Nodrošināt pētnieciskam, akadēmiskam un profesionālam darbam nepieciešamo iemaņu apgūšanu.
- 3) Veicināt doktorantu savstarpējo, Latvijas un starptautiska mēroga *sadarbību* pētniecības jomā.
- 4) Veicināt doktorantu personības izaugsmi un motivāciju mūžizglītībai.

Pašlaik programmā tiek izstrādātas disertācijas visos 5 virzienos, katrs doktorants vidēji gadā uzraksta 0,7 zinātnisku rakstu un un vidēji piedalās vienā zinātniskā konferencē.

#### 5.1.2. Studiju programmas paredzētie rezultāti



Absolvējot psiholoģijas doktorantūras studiju programmu, doktoranti apgūst šādas zināšanas, prasmes un kompetences:

1. *Zināšanas* – izpratne par mūsdienu psiholoģijas zinātnes vispārīgām attīstības tendencēm un likumsakarībām un padziļinātas zināšanas izvēlētajā specializācijas virzienā.
2. *Prasmes* – izstrādāt un realizēt oriģinālu pētījumu, kritiski izvērtēt tā rezultātus promocijas darba formātā, sagatavot zinātniskus rakstus par pētījuma rezultātiem un prezentēt tos konferencēs. Docēt lekcijas vai KBT doktorantiem – konsultēt klientus.
3. *Kompetences* – nepieciešamas zinātniskā un akadēmiskā darba patstāvīgai izpildei mūsdienu zinātnes līmeņa kontekstā.

Programmā apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst 7. EQF līmenim.

Absolvējot 3 gadīgo PLK vai 4 gadīgo NLK programmu doktoranti ir izstrādājuši disertāciju, rekomendētu aizstāvēšanai promocijas padomē. Parasti 1 gada laikā doktoranti sagatavo nepieciešamos dokumentus, nopublicē vēl pēdējo zinātnisko rakstu un sekmīgi aizstāv šo disertāciju Psiholoģijas promocijas padomē.

Pašlaik Latvijā ļoti trūkst augsti kvalificētu speciālistu psiholoģijas zinātnē un praksē, un tas bremsē gan pašas psiholoģijas gan arī izglītības, garīgās veselības un sociālās labklājības sfēras attīstību.

### **5.1.3. Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai**

Psiholoģijas doktora studiju programma atbilst Latvijas Augstskolu likumam ([LR Saeima 02.11.1995.](#)), Zinātniskās darbības likumam (LR Saeima 19.05.2005.), [MK 2013.gada 16.aprīļa noteikumiem Nr.202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus izglītības dokumentus"](#), kā arī Lisabonas konvencijai (1997), Boloņas deklarācijai (1999) un citiem starptautiskajiem augstāko izglītību regulējošiem dokumentiem, jo studijas doktorantūra ir iespējamas pēc maģistra grāda iegūšanas, kas savukārt ir iegūts pēc bakalaura grāda vai tai pielīdzinātas profesionālās izglītības.

Latvijas Universitātes Stratēģiskajā plānā 2010. – 2020. gadam ir norādīts, ka LU darbības mērķis kļūt par starptautiski atzītu Eiropas un pasaules nozīmes zinātnes universitāti. Īpaša loma ir doktora studijas programmai jauno pētnieku un docētāju sagatavošanā, kas ir visvairāk iesaistīti uz zinātņi balstītas sabiedrības attīstībā, jo izstrādā oriģinālus pētījumus un mācību kursus, balstītus jaunākajos zinātniskos sasniegumos, aktīvi piedalās starptautiskā sadarbībā un konferencēs, publicē atklājumus.

Prasības promocijas darbu izstrādei un aizstāvēšanai nosaka Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi „Par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām” (27.12.2005, nr. 1000), “Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji” (27.12.2005, nr. 1001) un “Noteikumiem par promocijas padomēm un promocijas procesu Latvijas Universitātē” (12.04.2006, nr. 1/67).

Latviešu valodā ir izstrādāti [metodiskie norādījumi, kas definē promocijas darba struktūru, starptautiski akceptējamās zinātniskās kvalitātes un noformējuma prasības](#) (Raščevska (red.). (2010) *Psiholoģijas doktora*

## *studiju programmas un doktorantūras skolas vadlīnijas un metodiskie norādījumi Promocijas darba izstrādei.*

Rīga: Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds.

### 5.1.4. Prasības, sākot studiju programmu

Studiju programmā tiek uzņemti pretendenti konkursa kārtībā, kuru iepriekšējā izglītība ir maģistra grāds psiholoģijā un kuri iestājpārrunās ir sekmīgi aizstāvējuši promocijas darba pētījuma projektu un demonstrējuši labas angļu valodas zināšanas. Vērtējot iestājpārrunu rezultātus, tiek izmantoti LU Rektora apstiprināti doktorantu uzņemšanas kritēriji (<http://www.lu.lv/gribustudet/doktorantura/kartiba/pieteikšanas/kriteriji/>), kas paredz ņemt vērā šādus aspektus: promocijas pētījuma projekta kvalitāti un aktualitāti, vidējo svērto atzīmi maģistratūras programmā, maģistra darba vērtējumu, zinātnisko publikāciju skaitu un kvalitāti, dalību ar ziņojumiem zinātniskās konferencēs, darba stāžu pētniecības iestādē (ja tāds ir), stažēšanos ārvalstu universitātēs. Programmā var stāties arī citu sociālo zinātņu, medicīnas un pedagogijas jomas maģistra grāda ieguvēji (bet ne uz klīniskās psiholoģijas virzienu), bet tādā gadījumā viņiem ir jākārtu papildu eksāmens psiholoģijas pamatnozārēs: vispārīgā/kognitīvā, sociālā, attīstības un personības psiholoģijā un jāapliecina zināšanas pētniecības metodoloģijā.

### 5.1.5. Studiju programmas plāns

Pārskata periodā psiholoģijas doktora studiju programma tika sadalīta apakšdaļās, atbilstoši LUIS formātam (sk. 5.1.tabulā). Pārskata periodā tika realizēta programma atbilstoši plānam skat. 5.2. tabulā. Jau otro gadu programmā nav NLK doktorantu, tāpēc iekļaujam tikai PLK plānu.

5.1.tabula. PLK Psiholoģijas doktora studiju programmas daļas LUIS

Veids	Nosaukums	Pārb.veids	KP
Programma	<b>37301 Psiholoģija (DOK)</b>		<b>144</b>
Daļa	<b>A</b>		<b>124</b>
Apakšdaļa	<b>PD-Promocijas darbs</b>		<b>100</b>
	<a href="#">Psih7045</a> Promocijas darbs psiholoģijā I (Promocijas pētījuma projekta izstrāde un aizstāvēšana)	Ieskaite	20
	<a href="#">Psih7046</a> Promocijas darbs psiholoģijā II (Pētījuma metožu aprobācija pilotpētījumā)	Ieskaite	5
	<a href="#">Psih7047</a> Promocijas darbs psiholoģijā III (Teorētiskās daļas izstrāde un priekšizstāvēšana)	Ieskaite	20
	<a href="#">Psih7048</a> Promocijas darbs psiholoģijā IV (Empīriskās daļas izstrāde un priekšizstāvēšana)	Ieskaite	15
	<a href="#">Psih7049</a> Promocijas darbs psiholoģijā V (Pētījuma rezultātu prezentēšana starptautiskā zinātniskā konferencē)	Ieskaite	5
	<a href="#">Psih7050</a> Promocijas darbs psiholoģijā VI (Zinātniskais raksts par pētījuma rezultātiem)	Ieskaite	15

	<a href="#">Psih7051</a>	<i>Promocijas Darbs Psiholoģijā VII (Promocijas darba pabeigšana un pirmsaizstāvēšana)</i>	<i>Ieskaite</i>	20
Apakšdaļa	<b>PEN-Promocijas eksāmens nozarē</b>			<b>4</b>
	<a href="#">Psih7026</a>	<i>Mūsdienu psiholoģijas teorijas I:Psiholoģijas vēstures un zinātnes filozofijas mūsdienu izpratne/promocijas eksāmens psiholoģijā</i>	<i>Eksāmens</i>	4
Apakšdaļa	<b>PESv-Promocijas eksāmens svešvalodā</b>			<b>2</b>
	<a href="#">Valo7000</a>	<i>Promocijas eksāmens nozares angļu valodā</i>	<i>Eksāmens</i>	2
Apakšdaļa	<b>MPT-Mūsdienu psiholoģijas teorijas</b>			<b>6</b>
	<a href="#">Psih7052</a>	<i>Mūsdienu psiholoģijas teorijas III (Vispārīgā/kognitīvā psiholoģija un neiropsiholoģija)</i>	<i>Ieskaite</i>	2
	<a href="#">Psih7040</a>	<i>Mūsdienu psiholoģijas teorijas IV (attīstības un klīniskās psiholoģijas teorijas)</i>	<i>Ieskaite</i>	2
	<a href="#">Psih7038</a>	<i>Mūsdienu psiholoģijas teorijas V (Personības, sociālās un organizāciju psiholoģijas teorijas)</i>	<i>Ieskaite</i>	2
Apakšdaļa	<b>PPMM-Psiholoģijas pētniecības metodoloģija un metodes</b>			<b>10</b>
	<a href="#">Psih7042</a>	<i>Psiholoģijas pētniecības metodoloģija un metodes I (Kvantitatīvās pētniecības metodes)</i>	<i>Ieskaite</i>	4
	<a href="#">Psih7017</a>	<i>Psiholoģijas pētniecības metodoloģija un metodes II (Kvalitatīva pētniecība)</i>	<i>Ieskaite</i>	2
	<a href="#">Psih7043</a>	<i>Psiholoģijas pētniecības metodoloģija un metodes III (Zinātniskā komunikācija)</i>	<i>Ieskaite</i>	6
Apakšdaļa	<b>PEA-Promocijas eksāmens apakšnozarē</b>			<b>2</b>
	<a href="#">Psih7034</a>	<i>Specializācijas nozare psiholoģijā - promocijas eksāmens</i>	<i>Eksāmens</i>	2
Daļa	<b>B</b>			<b>20</b>
Apakšdaļa	<b>LKA-Lekciju kursi apakšnozarē</b>			<b>12</b>
	<a href="#">Psih7032</a>	<i>Kognitīvi biheiviorālā psihoterapija</i>	<i>Ieskaite</i>	6
	<a href="#">Psih7033</a>	<i>Psihiatrija un psihofarmakoloģija</i>	<i>Ieskaite</i>	2
	<a href="#">Psih7031</a>	<i>Seminārs Klīniskā psiholoģijā</i>	<i>Ieskaite</i>	4
	<a href="#">Psih7039</a>	<i>Seminārs attīstības psiholoģijā</i>	<i>Ieskaite</i>	4
	<a href="#">Psih7028</a>	<i>Seminārs personības psiholoģijā</i>	<i>Ieskaite</i>	4
	<a href="#">Psih7030</a>	<i>Seminārs sociālā un organizāciju psiholoģijā</i>	<i>Ieskaite</i>	4
	<a href="#">Psih7000</a>	<i>Seminārs vispārīgā/kognitīvā psiholoģijā</i>	<i>Ieskaite</i>	4
Apakšdaļa	<b>APD-Akadēmiskā, profesionālā darbība</b>			<b>8</b>
	<a href="#">Psih7054</a>	<i>Akadēmiskā darbība psiholoģijā</i>	<i>Ieskaite</i>	4
	<a href="#">Peda7108</a>	<i>Aktuālās metodes studiju kursu docēšanā augstskolā</i>	<i>Ieskaite</i>	4
	<a href="#">Psih7029</a>	<i>Supervizēta prakse kognitīvi biheiviorālajā psihoterapijā 1</i>	<i>Ieskaite</i>	2
	<a href="#">Psih7041</a>	<i>Supervizēta prakse kognitīvi biheiviorālajā psihoterapijā 2</i>	<i>Ieskaite</i>	4
	<a href="#">Psih7053</a>	<i>Supervizēta prakse kognitīvi biheiviorālajā psihoterapijā 3</i>	<i>Ieskaite</i>	2
	<i>Kopā</i>			<b>144</b>

5.2. tabula. Psiholoģijas doktora studiju programmas plāns 2013./14.akad. gadā

<i>Programmas kursi un citas aktivitātes</i>	<i>Kr.p.</i>	<i>1. sem.</i>	<i>2. sem.</i>	<i>3. sem.</i>	<i>4. sem.</i>	<i>5. sem.</i>	<i>6. sem.</i>
--	--------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

<b>A daļa – PROMOCIJAS DARBS PSIHOLOĢIJĀ</b>						
PROMOCIJAS DARBS PSIHOLOĢIJĀ I (Promocijas pētījuma projekta izstrāde un aizstāvēšana) <a href="#">Psih7045</a>	20		20			
PROMOCIJAS DARBS PSIHOLOĢIJĀ II (Pētījuma metožu aprobācija pilotpētījumā) <a href="#">Psih7046</a>	5		5			
PROMOCIJAS DARBS PSIHOLOĢIJĀ III (Teorētiskās daļas izstrāde un priekšizstāvēšana) <a href="#">Psih7047</a>	20			20		
PROMOCIJAS DARBS PSIHOLOĢIJĀ IV (Empīriskās daļas izstrāde un priekšizstāvēšana) <a href="#">Psih7048</a>	15				15	
PROMOCIJAS DARBS PSIHOLOĢIJĀ V (Pētījuma rezultātu prezentēšana starptautiskā zinātniskā konferencē) <a href="#">Psih7049</a>	5		5			
PROMOCIJAS DARBS PSIHOLOĢIJĀ VI (Zinātniskā raksta par pētījuma rezultātiem sagatavošana un iesniegšana publicēšanai) <a href="#">Psih7050</a>	15					15
PROMOCIJAS DARBS PSIHOLOĢIJĀ VII (Promocijas darba pabeigšana un pirmsizstāvēšana PDP) <a href="#">Psih7051</a>	20					20
<b>A daļas kursi</b>						
MŪSDIENU PSIHOLOĢIJAS TEORIJAS I (Psiholoģijas vēstures un zinātnes filozofijas mūsdienu izpratne – Promocijas eksāmens I) <a href="#">Psih7026</a>	4	4				
MŪSDIENU PSIHOLOĢIJAS TEORIJAS III (Vispārīgās/ kognitīvā psiholoģijas un neiro psiholoģijas teorijas) <a href="#">Psih7052*</a>	2		2*	2		
MŪSDIENU PSIHOLOĢIJAS TEORIJAS IV (Attīstības un klīniskās psiholoģijas teorijas) <a href="#">Psih7040</a>	2	2		2*		
PSIHOLOĢIJAS PĒTNIECĪBAS METODOLOĢIJA UN METODES I (Kvantitatīvās pētniecības metodes) <a href="#">Psih7042</a>	4		4			
PSIHOLOĢIJAS PĒTNIECĪBAS METODOLOĢIJA UN METODES II (Kvalitatīvās pētniecības metodes) <a href="#">Psih7017</a>	2	2				
PSIHOLOĢIJAS PĒTNIECĪBAS METODOLOĢIJA UN METODES III (Zinātniskā komunikācija) <a href="#">Psih7043</a>	6	6				
SPECIALIZĀCIJAS NOZARE PSIHOLOĢIJĀ – promocijas eksāmens II <a href="#">Psih 7034</a>	2			2		
PROMOCIJAS EKSĀMENS SVEŠVALODĀ Valo7000	2			2		
<b>B1 daļa</b>						
Sem. Vispārīgā/kognitīvā psiholoģija <a href="#">Psih 7000</a>	4		4*	4		
Sem. Attīstības psiholoģija <a href="#">Psih 7039</a>	4	4		4*		
Sem. Klīniskā psiholoģija <a href="#">Psih 7031</a>	4	4*		4		
Psihiatrija un psihofarmakoloģija <a href="#">Psih 7033</a>	2		2*	2		
<b>B2 daļa</b>						
Aktuālās metodes studiju kursu docēšanā augstskolā <a href="#">Ped7108</a>	4		4*	4		
Akadēmiskā darbība psiholoģijā <a href="#">Psih 7054</a>	4		4*	4		
Supervizēta prakse kognitīvi biheiviorālajā psihoterapijā 2 <a href="#">Psih 7041</a>	4			4		
Supervizēta prakse kognitīvi biheiviorālajā psihoterapijā 3 <a href="#">Psih 7053</a>	2				2	
<b>Kopā</b>	<b>144</b>					

\*Kurss tiek lasīts vienu reizi divos gados, tāpēc tajā piedalās 1. un 2. studiju gada doktoranti

Programmā ir 3 veidu jauninājumi:

- 1) doktorantu reģistrācija un vērtējumu uzskaitē notiek LUIS, ieskaitot septiņus Promocijas darba kursus, kas kopā veido 100 kr.p.;

- 2) pēc doktorantu lūguma PPMF Pedagoģijas nodaļa ir izstrādājusi mums jaunu kursu: Aktuālās metodes studiju kursu docēšanā augstskolā Ped7108, kas sekmīgi tika ieviests ar ļoti pozitīvām doktorantu atsauksmēm;
- 3) sāka ciešāka sadarbība ar Latvijas Kognitīvi biheiviorālās psihoterapijas asociāciju KTB virziena doktorantu supervīziju jomā, lai attīstītu doktorantu profesionālās praktiskās kompetences un prasmes.

### 5.1.6. Studiju programmas organizācija

Studijas psiholoģijas doktora programma ir veidota tā, lai būtu realizējama pilna laika un nepilna laika klātienē (3 vai 4 gadi). Tomēr pēdējos divos gados nav vairs NLK studējošo. Studiju programmas kopējais apjoms ir 144 kredītpunkti (ECTS= 216) (1. tabula), kas ietver vairākas aktivitātes jeb lielās daļas:

- 1) *Promocijas darba izstrāde un aizstāvēšana (100 kr.p, ECTS=150)* izvēlētajā apakšnozarē.
- 2) *A daļas kursi* (kopā 22 kr.p., ECTS=33) : „Mūsdienu psiholoģijas teorijas I-V”, kuros tiek apgūtas zināšanas par jaunākām mūsdienu psiholoģijas teorijām, un „Psiholoģijas pētniecības metodoloģija un metodes I-III”, kuros tiek apgūtas zināšanas par mūsdienu kvantitatīvās un kvalitatīvās pētniecības metodēm un metodoloģiju, prasmes lietot jaunāko versiju datu statistiskās apstrādes programmas (piemēram, R programma, SPSS 22 versija), kā arī zinātniskās komunikācijas pamati. Kurss „Mūsdienu psiholoģijas teorijas I” noslēdzas ar promocijas eksāmenu psiholoģijas nozarē.
- 3) *B1 daļas izvēles kursi* (kopā 12 kr.p., ECTS=18), kuros padziļināti tiek apgūtas teorētiskas zināšanas, prasmes un kompetences izvēlētajā studiju apakšnozarē. Kurša „Specializācija psiholoģijas apakšnozarē” noslēgumā tiek kārtots promocijas eksāmens psiholoģijas apakšnozarē. (attīstības, klīniskā, vispārīgā/kognitīvā, personības, sociālā/organizāciju).
- 4) *Promocijas eksāmens svešvalodā (2 kr.p.- ECTS= 3).*
- 5) *B2 daļas izvēles kursi* (8 kr.p. ECTS= 12), kuru ietvaros tiek apgūtas lektoram nepieciešamās prasmes, bet KBT virziena pārstāvji apgūst profesionālās prasmes un iemaņas psihoterapijā.

Studiju kursus skat. LUIS <https://luis.lanet.lv/pls/pub/kursi.>) Programmā pārsvarā visus kursus docē 1 reizi 2 gados, izņemot kursus „Mūsdienu psiholoģijas teorijas I” un „Psiholoģijas pētniecības metodoloģija un metodes I-III”, kas ir būtiski promocijas darba izstrādei. Trīs promocijas eksāmeni tiek vērtēti 10 ballu sistēmā, pārējosursos ir ieskaites.

Pārskata periodā kursu docēšanā piedalījās vairāki ārvalstu profesori/doktori – Julius Kuhl (Vācija), KTB virziena kursu docēšanā piedalījās Eiropas Biheiviorālo un kognitīvo terapiju asociācijas (EABCT) biedrs Jan Praško (Čehija), kā arī Jānis Grants (ASV), PhD Anu Aluoja no Igaunijas un PhD Wim de Mey no Beļģijas.

Tradicionāli jau trešo gadu kursā „PSIHOLOĢIJAS PĒTNIECĪBAS METODOLOĢIJA UN METODES II (Kvalitatīvās pētniecības metodes)” ir viesprofesore no Daugavpils Universitātes - Anita Pipere. Sadarbība ar DU notiek doktorantūras skolas ietvaros.

**Tādu A daļas aktivitāšu kā pētījuma projekta aizstāvēšana, promocijas darba teorētiskās un empīriskās daļas aizstāvēšana, un promocijas darba gala versijas priekšizstāvēšana tiek organizēta publiski, piedaloties visiem programmas profesoriem vai asoc. profesoriem un doktorantiem. Līdz priekšizstāvēšanai doktorantam jābūt publicētām viena rakstam un akceptētam publicēšanai vēl vismaz vienam zinātniskam rakstam par promocijas darba pētījumu.**

Doktoranti studiju gaitā sastāda un realizē individuālu studiju plānu, vidēji 87% laika aizņem individuālais pētnieciskais darbs, ko pārrauga promocijas darba vadītājs. Pirmā kursa doktorantiem 60% laika tiek veltīti A un B daļas lekciju/semināru kursu apguvei. Programmā tiek veicināta pašizglītošanās. A, B1 un B2 daļas kursi un regulāras apakšnozaru doktorantu grupu nodarbības tiek docētas atbilstoši nodarbību sarakstam. Visi doktoranti, kas pabeidz 3 gadu studijas, priekšizstāv savu promocijas darbu Psiholoģijas doktorantūras padomē. Disertācijai jābūt izstrādātai pilnībā. Doktoranta darbu recenzē 2 eksperti. Pēc priekšizstāvēšanas doktorants iestrādā recenzentu ieteikumus un viņu darbs pamatā ir gatavs iesniegšanai Psiholoģijas promocijas padomē aizstāvēšanai. Citreiz doktoranti vēl turpina strādāt pie vēl viena raksta, kas ietver pēdējos promocijas darba pētījuma rezultātus.

### **5.1.7. Studiju programmas praktiskā īstenošana**

Kursu docēšana norit latviešu un angļu valodā, ja lekciju lasa viesprofesors. Kursu docēšana notiek otrdienās, jaunās telpās - Kalpaka bulvārī 4, Psiholoģijas nodaļas rīcībā esošajās Valsts nozīmes pētniecības centra telpās. Doktoranti ir ļoti apmierināti ar šo jauno iespēju. Nodarbības sākās parasti 8.30 un beidzas plkst. 16.00 vai 17.45. Tiek veicināta doktorantu dalība zinātniskajās konferencēs un starptautiskos semināros. Visi četri šī gada pirmā kursa doktoranti (100%) un daži vecāko kursu doktoranti jūlijā piedalījās Eiropas lietišķās psiholoģijas kongresā Parīzē (28th International Congress of Applied psychology), ar mērķi papildināt savas zināšanas jaunākajās psiholoģijas teorijās un ziņot par saviem pētījumiem. Kopumā 72% no 2.-3. kursa doktoranti piedalījās ar prezentācijām dažādās starptautiskās zinātniskās konferencēs, piemēram, 35 Starptautiskā skolu psiholoģijas konferencē Kauņā.

Pārskata periodā beidzās vairāki ESF projekti un pašlaik tikai divi doktoranti turpina darboties savu darba vietu realizētos nelietos projektos, kas nav zinātniski projekti. Pašlaik ārvalstu studenti tikai izsaka vēlēšanos studēt Latvijas Universitātē, bet parasti interese parādās vasarā neilgi pirms uzņemšanas un viņi nepaspēj veikt iepriekšējās izglītības dokumentu pielīdzināšanu AIC vai vispār to neveic. Programmas docētājiem nav problēmu docēt arī kursus angļu valodā, ja ārvalstu doktorantu skaits pārsniegtu 5 un tiktu nodrošināta papildu

atlīdzība par šo kursu sagatavošanu svešvalodā. Noraidījumi ārvalstniekiem seko arī ļoti vāji sagatavoto pētījuma projektu dēļ, kas rada šaubas par viņu pietiekamām kompetencēm psiholoģijā, nepieciešamām studijām doktorantūrā.

Pārskata periodā no 7 doktorantiem, kas beidza 3 gadu programmu 2012./13.gadā, iesniedza promocijas darbu Psiholoģijas promocijas padomei (turpmāk – PPP) un to sekmīgi aizstāvēja: Ervīns, Čukurs, J.Harlamova, I.Krone, M.Ludāne, V.Perepjolkina. Vēl vienai doktorantei jau nozīmēta priekšizstāvēšana š.g. 11. novembrī. Programmas efektivitātes rādītājs pārskata periodā –  $6/7 * 100 = 85\%$ .

Psiholoģijas promocijas padome darbojas saskaņā ar tās nolikumu “Noteikumi par promocijas padomēm un promocijas procesu Latvijas Universitātē” (12.04.2006, Nr. 1/67). Promocijas padome doktorantam nozīmē trīs neatkarīgus ekspertus (vismaz vienu ārvalstu ekspertu), sūta visus dokumentus uz VZKK atzinuma saņemšanai un organizē aizstāvēšanas procedūru.

Programmas didaktiskā koncepcija ir orientēta uz doktorantu maksimālu iesaisti studiju procesā - organizējot aktivitātes, kas veicina doktorantu individuālo un grupu sniegumu prezentācijas un diskusijas par aktuālajiem nozares pētniecības un teorijas jautājumiem, dalību konferencēs un zinātnisko publikāciju sagatavošanu. Visās aktivitātēs doktorantam tiek sniegta individuāla atgriezeniska saite par paveiktā uzdevuma izpildi.

Doktoranti programmā studē par budžeta līdzekļiem. Tikai viena doktorante studē par pašu līdzekļiem. Programmā ir 10 budžeta vietas. Juridisku vai fizisku personu finansēto studiju vietu skaits doktora studiju programmā nav ierobežots. Pārskata periodā programmā iestājas 6 studenti, bet viena studente jau pēc pirmā mēneša izstājas no programmas darba apstākļu izmaiņu dēļ un vēl viena šo pašu iemeslu dēļ paņēma akadēmisko atvaļinājumu.

Promocijas darba vadītājs katru mēnesi izvērtē doktoranta sniegumu un vajadzības gadījumā savlaicīgi pārruna radušās problēmas. Mācību procesu atvieglo arī atsevišķu kursu izstrādāti materiāli Moodle vidē.

### **5.1.8. Vērtēšanas sistēma**

Lai nodrošinātu sekmīgas studijas, tiek veikti ne tikai doktorantu zināšanu un prasmju novērtējuma pasākumi, bet arī individuāli pielāgots atsevišķu kursu saturs, ņemot vērā doktorantu iepriekšējo sagatavotību un intereses. Trīs promociju eksāmenuursos – nozarē, apakšnozarē un svešvalodā, doktoranti saņem vērtējumos 10 ballu sistēmā, pārējos – ieskaitīts vai neieskaitīts. Doktorants saņem atgriezeniskas saites par realizēto studiju aktivitāšu kvalitāti arī netieši, ārpus programmas, piemēram, piedaloties ar ziņojumiem LU ikgadējā akadēmiskās konferencēs, Latvijas mēroga, starptautiskās konferencēs vai starptautiskos semināros. Pēdējos divos gados doktorantiem ir iespēja saņemt arī atgriezenisku saisti par savu pētījumu dizainiem un izstrādes gaitu no doktorantūras skolas “*„Indivīdu, grupu un organizāciju attīstība psiholoģisko, izglītības un sociālo faktoru*

*mijiedarbības ietekmē*” partneriem - izglītības vadības doktora studiju programmas doktorantiem un profesoriem. Tomēr pārskata periodā psiholoģijas doktoranti nav piedalījušies Izglītības vadības doktorantūrās organizētajās lekcijās, bet viņu 2 doktoranti ir piedalījušies psiholoģijas kursu lekcijās. Nozīmīgs papildu vērtēšanas aspekts ir doktoranta akceptētais zinātniskais raksts publicēšanai zinātniskā izdevumā vai pieņemts *Abstract* starptautiskā ziņojumam konferencē.

Svarīgākais gala vērtējums doktorantūrā ir aizstāvētais promocijas darbs. Pārskata 2013./14. gadā 100% sekmīgi aizstāvējuši savus promocijas darbus un ieguvuši doktora grādu psiholoģijā pieci doktoranti:

### **2013./14 gadā aizstāvētie promocijas darbi**

#### Čukurs, Ervīns

Nosaukums Psihoterapeitu kreativitātes un personības iezīmju saistība ar psihoterapeitu klientu simptomu izmaiņām : promocijas darbs psiholoģijas doktora grāda iegūšanai psiholoģijas zinātņu nozarē klīniskās psiholoģijas apakšnozarē / Ervīns Čukurs ; darba zinātniskais vadītājs Sandra Sebre ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte.

#### Ludāne, Maruta

Nosaukums Sakarības starp stresa pārvarēšanas pašefektivitāti, pārliecību par taisnīgu pasauli, darba zaudējuma kognitīvo novērtējumu un depresiju bezdarbniekiem, kas vecāki par 45 gadiem : promocijas darbs psiholoģijas doktora grāda iegūšanai psiholoģijas zinātņu nozarē, klīniskās psiholoģijas apakšnozarē / Maruta Ludāne ; darba zinātniskā vadītāja: Ieva Bite ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte.

#### Krone, Ilona

Nosaukums Pirmsskolas vecuma bērnu vadības funkcijas un vecāku-bērnu mijiedarbības sakarības : promocijas darbs psiholoģijas doktora grāda iegūšanai psiholoģijas zinātņu nozarē klīniskās psiholoģijas apakšnozarē / Ilona Krone ; darba zinātniskā vadītāja Ieva Bite ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte.

#### Harlamova, Jeļena,

Nosaukums Negatīvo pārliecību saistība ar pēctraumas stresa traucējumiem un panikas lēkmju izpausmēm : promocijas darbs psiholoģijas doktora grāda iegūšanai psiholoģijas zinātņu nozarē, klīniskās psiholoģijas apakšnozarē / Jeļena Harlamova ; darba zinātniskā vadītāja Sandra Sebre ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte.

#### Perepjolkina, Viktorija

Nosaukums Daudzdimensionālas personības aptaujas izstrāde un validizācija Latvijas pieaugušo izlasē : promocijas darbs psiholoģijas doktora grāda iegūšanai psiholoģijas zinātņu nozarē, personības psiholoģijas apakšnozarē / Viktorija Perepjolkina ; darba zinātniskais vadītājs: Viesturs Reņģe ; darba zinātniskā vadītāja p.i. Ivars Austers ; Latvijas Universitāte. Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte.



### 5.1.9. Studiju programmas izmaksas

Programma tiek finansēta gan no budžeta līdzekļiem (IZM un LU izdalīto budžeta vietu robežās – 10 vietas), gan doktorantu pašu maksas par studijām – 2134 Euro. Doktorantūras studiju maksām trūkst precīzas kalkulācijas (sk. iespējamo versiju 5.2. tabulā), jo pārskata periodā bija tikai viena doktorante, kas maksāja reducēto studiju maksu.

Doktora studiju programmas *Psiholoģija* vienas studiju vietas izmaksas 2013/14.ak.gadā, EUR 3483,00

### 5.2. Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam

Programma atbilst Latvijā apstiprinātajam standartam doktora studiju programmām un prasībām promocijas darbu izstrādei un aizstāvēšanas nosacījumiem, ko definē Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi “Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji” (27.12.2005, nr. 1001).

### 5.3. Studiju programmas salīdzinājums ar vienu Latvijas un divām Eiropas Savienības valstu studiju programmām

Doktora studiju programma „Psiholoģija” turpmāk ir salīdzināta ar Daugavpils Universitātes (DU) Doktora studiju programmu „Psiholoģija”, Tartu Universitātes (TU) doktora studiju programmu: *Psychology* (80327) un Stokholmas Universitātes (SU) programmu.

DU Psiholoģijas doktora studiju programma ir vienas psiholoģijas apakšnozares (sociālās psiholoģijas) programma. LU programma piedāvā studijas 5 apakšnozarēs : *vispārīgā/kognitīvā, klīniskā, attīstības, personības, sociālā/ organizāciju psiholoģijā*. Savukārt Tartu Universitātes programma nedefinē apakšnozaru

klāstu, doktorants var specializēties jebkurā izvēlētajā jomā. Pastāv būtiskas atšķirības kr.p. apjomā. LU programma ECTS punktos ietver 216, DU – 180 ECTS, bet TU – 240 ECTS. Svarīgi atzīmēts, ka visām 3 universitātēm ir arī atšķirīgs kredītpunktu skaits, atvēlēts promocijas darba izstrādei: LU - 150 ECTS, DU – 126 ECTS, TU- 180 ECTS. LU sociālās psiholoģijas virziena un Daugavpils Universitātes programmas kursi ir atšķirīgi, bet ne vispārmetodoloģisku kursu jomā.

Visās trīs universitātēs Doktora studiju programmas sastāv no 4 daļām:

- Promocijas darba izstrāde.
- Obligātie teorētiskie kursi, kas pārsvarā ir pētniecības metodoloģijas un jaunāko teoriju vai aktuālo problēmu pārskata kursi.
- Specializācijas izvēles kursi, kas dalās teorētiskos un semināraursos.
- Akadēmiskā darbība (kursu docēšana)

Stokholmas universitātēs doktora programma ietver 240 kredītpunktus, no kuriem 150 veido promocijas darbs, kas tiek veidots kā rakstu kopa un 90 kredītpunkti ir kursu apguve. Pie tam 60 kr.p. no tiem var būt jau iepriekš apgūti maģistra līmeņa programmas kursi.

LU programma piedāvā iespēju padziļinātāki apgūt vismaz 2 psiholoģijas apakšnozares – vienu specializācijas, otru citu tuvu apakšnozari. Piemēram, klīniskās psiholoģijas virziena doktoranti padziļināti apgūst vai nu attīstības vai personības psiholoģiju, kas ir svarīgi pašas klīniskās psiholoģijas novitāšu izpratnei. Tartu Universitātes studenti ilgāk un vairāk strādā pie disertācijas, mazāk laika velta akadēmiskai darbībai (tikai 6 ECTS, LU – 12 ECTS) un tikpat laika kā LU velta kursu apguvei – ECTS. Viņi doktorantūrā studē vairāk kā 3 gadus.

## 5.4. Informācija par studējošajiem

2013.gada 1.oktobrī programmā kopā mācījās 18 doktoranti PLK un 4 zinātniskā grāda pretendenti. 10 studēja par budžeta vietām, 7 doktoranti studēja bez budžeta vietās, 1 doktorante studēja par pašu līdzekļiem, un visiem minētajiem doktorantiem 4 doktoranti bija akadēmiskā atvaļinājumā (sk. 5.3. tabulu). ESF stipendijas saņēma 1 doktorante un 2 zinātniskā grāda pretendenti. Viena 1. kursa doktorante tūlīt pēc iestāšanās izstājās no programmas darba apstākļu maiņas dēļ. Programmā pašlaik nav NLK doktorantu.

5.3. tabula . Studējošo skaits psiholoģijas bakalaura programmā 2013./2014.ak.gadā

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem			Akad. atvaļinājumā	Izstājās	Kopā mācās	T.sk. par maksu	T.sk. akad. atv.	Absolventu skaits
		1.	2.	3.						
2013. PLK	6	7	8	4	4	1	18	1	4	3

5 zinātniska grāda pretendenti, kam ESF stipendiju laiks beidzās 2013. gada oktobrī, iesniedza savus darbus uz aizstāvēšanu promocijas padomē. Vēl vienai doktorantei ESF stipendijas termiņš beidzas decembrī, un 1 doktorante slimības dēļ ieguva pagarinājumu. Visi pieci arī sekmīgi aizstāvējās.

## **5.5.-5.6. Studējošo un absolventu aptaujas un to analīze**

Aptaujas par studiju kursiem tiek veikta vienu reizi mācību gadā – pēc atestācijas septembrī. Šogad doktorantu diskusiju grupā tika pārrunāti jautājumi par programmas vājākām un stiprām pusēm un apkopoti ieteikumi programmas uzlabošanai.

Svarīgākie atzinumi no programmā studējošiem un sekmīgi beigušajiem – 1) programmā ir labi strukturizētas prasības un doktorantu vadība uz gala mērķi; 2) ne vienmēr promocijas darbu vadītāji ir konsekventi savos ieteikumos attiecībā uz disertācijas teksta uzlabošanā; 3) rakstu un disertāciju recenzēšana citreiz aizkavējas; 4) vēlams vismaz dažus kursus docēt pilnībā angļu valodā (piebilde: pārsvarā šādu kursu ir vairāk KBT virziena doktorantiem, bet ne pārējiem); 5) vairāk programmā laika veltīt tam, lai doktorants labāk varētu apgūt, kā rakstīt zinātniskos rakstus latviešu un angļu valodā; 6) obligātie teorētiskie lekciju kursi, kas nav tieši saistīti ar specializācijas nozari, varētu būt mazāk, bet vairāk nodarbību par statistiku un matemātiku, kas to pamato, jo tas der visiem doktorantiem neatkarīgi no nozares.

Tā kā katru kursu klausās līdz 4 doktorantiem, tad ir grūti iegūt objektīvu kursu novērtējumu, tas parasti svārstās 5 baļļu sistēmā no 3-5, ar tendenci uz vidējo - 4. Vairākos semināru kursus piedalās tikai 1-2 doktoranti. Tomēr ļoti labi doktoranti novērtēja jaunieviesto kursu: Aktuālās metodes studiju kursu docēšanā augstskolā Ped7108. Bija arī viens kurss, ko docē cita LU struktūrvienība, ar kuru doktoranti nebija pārāk apmierināti. PDP turpmāk lems, kā uzlabot šo kursu.

## **5.7. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Doktoranti savus priekšlikumus studiju procesa uzlabošanai izsaka gan nodarbību ietvaros, gan personīgos kontaktos ar promocijas darbu vadītājiem. Regulāri mācību gada beigās un sākumā tiek rīkota kopīga sapulce ar Psiholoģijas doktora studiju padomes locekļiem ar doktorantiem, lai pārrunātu aktuālus jautājumus un problēmas. Doktoranti apspriežas arī savā starpā bez docētāju klātbūtnes, lai labāk saprastu, kas programmā ir labs un kas nē, un cenšoties nodot savu pieredzi 1. kursa doktorantiem.

**5.8. Studiju kursu apraksti** [http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user\\_phpfileexecutor\\_pi1%5Bprogram\\_id%5D=37301](http://www.lu.lv/gribustudet/katalogs/programmu-mekletajs/?user_phpfileexecutor_pi1%5Bprogram_id%5D=37301)

## 6. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem

### 6.1. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums

#### 6.1.1. studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām

Psiholoģijas studiju virzienā ietverta bakalaura un maģistra studiju programmas atbilst MK Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (MK 03.01.2002 noteikumi nr.2). Maģistra studiju programma atbilst Latvijā apstiprinātajam Psihologa profesijas standartam un LR Ministru Kabineta noteikumiem Nr.481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. Latvijas Psihologa profesijas standarts un psiholoģijas studiju virziens integrē arī visas Eiropas psihologa izglītības standarta prasības attiecībā uz noteikta satura teorētisku un lietišķu kursu apguvi. Visas psiholoģijas studiju virzienā iekļautās studiju programmas atbilst Augstskolu likuma un citu saistošo normatīvo aktu prasībām. Tāpat psiholoģijas studiju virzienā iekļautās studiju programmas atbilst Lisabonas konvencijai (1997), Boloņas deklarācijai (1999) u.c. starptautiskajiem augstāko izglītību regulējošiem dokumentiem.

#### 6.1.2. darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām

Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par nodarbinātības iespējām nākamo 6 gadu perspektīvā ir kopumā optimistiska. Kā minēts iepriekš, veselības aprūpes un izglītības iestādēs lielā mērā novērojams kvalificētu psihologu deficīts, kam par iemeslu ir samērā nelielais atalgojuma līmenis šajās organizācijās. Situācija veselības aprūpes iestādēs varētu uzlaboties pēc tam, kad psihologa statuss tiktu definēts Ārstniecības likumā vai šobrīd apspriešanā esošajā Psihologu profesionālās darbības likumā, kas pavērtu iespēju psihologa darba finansēšanai no veselības budžeta. Šobrīd veselības aprūpes iestādēs strādājošo psihologu skaits ir vairākas reizes mazāks par nepieciešamo, un daudzās iestādēs, kur psihologa funkcijas būtu vitāli nepieciešamas, šādu speciālistu nav vispār. Pieņemot, ka līdz ar ekonomiskās situācijas uzlabošanos palielināsies arī finansējums veselības aprūpei, var prognozēt stabilu pieprasījuma saglabāšanos pēc kvalificētiem psihologiem

veselības aprūpes jomā, un, paaugstinoties atalgojumam, arī šim pieprasījumam atbilstošu piedāvājuma pieaugumu. Tiek prognozēts, ka šāds papildus finansējums varētu kļūt pieejams no 2015. gada.

Stabils pieprasījums pēc psihologa pakalpojumiem saglabājas (ar tendenci palielināties) sociālās aprūpes jomā darbam ar bērniem un ģimenēm, it sevišķi darbam ar augsta riska ģimenēm. Stabils darba iespējas gan šobrīd, gan nākotnē tiek prognozētas nevalstiskajās organizācijās, kas nodarbojas ar sociālo atbalstu, palīdzību un rehabilitāciju (krīzes centros, darbā pie uzticības tālruņa u. tml.).

Pieprasījums pēc psihologiem saglabājas un vismaz īstermiņa perspektīvā varētu vēl pieaugt ekspertīžu jomā, konkrēti—Veselības un darbaspēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas darbā un bāriņtiesu darbā, kur bieži nepieciešami psihologu atzinumi. Lai sniegtu atzinumu, ekspertam jābūt ar maģistra grādu psiholoģijā.

Tirgus attīstības potenciāls saglabājas arī privātās psihologa prakses jomā. Šai jomai raksturīgi, ka lielākā daļa psihologu, kas nodarbojas ar privātu praksi, izvēlas papildus mācības un kvalifikācijas celšanu kādā no psihoterapijas virzieniem. Tiem psihologiem, kuri nepraktizē psihoterapiju, savukārt raksturīgi specializēties konsultācijās konkrētā jomā, piemēram, strādājot ar bērniem, kam ir attīstības traucējumi. Paredzams, ka tirgus nišu sadale psiholoģijas privātprakšu jomā pārskatāmā nākotnē turpināsies un attīstīsies. Nodarbinātības perspektīvas varētu uzlabot psihologa pakalpojumu iekļaušana veselības apdrošināšanas segto pakalpojumu klāstā.

Organizāciju psiholoģijas jomā arī gaidāma stabila darba tirgus attīstība. Pieprasījums pēc kvalificētiem psihologiem saglabāsies gan konsultāciju uzņēmumos (piemēram, personāla atlases un personālvadības konsultāciju, mācību uzņēmumos), gan arī dažādu komercorganizāciju personāla vadības struktūrvienībās, kur novērojama tendence, ka no personāla speciālistiem tiek gaidīta aizvien lielāka iesaistīšanās un pievienotās vērtības radīšana darbinieku attīstībā. Novērojama kopumā pozitīva attieksme un paaugstināta interese par organizāciju psiholoģiju no uzņēmumu vadības, personāla speciālistu un klientu puses. Viens no izaicinājumiem organizāciju psiholoģijas nozarei būs skaidri definēt psihologa kvalifikācijas pievienoto vērtību organizāciju un biznesa kontekstā, lai diferencētu šo

nozari no citām profesijām, kas piedāvā līdzīgus pakalpojumus (piemēram, personālvadība, koučings, vadības konsultācijas, mācību vadīšana).

## **7. Pielikumi**

### **7.1. Lēmumi un līgumi**

#### **7.1.1. Dokumenti par iespēju turpināt izglītības ieguvi citā studiju programmā vai citā augstskolā**



## VIEŅOŠANĀS

### STARP LATVIJAS UNIVERSITĀTI UN BALTIJAS PSIHOLĒGIJAS UN MENEDŽMENTA AUGSTSKOLU

2011. gada 22.marts

**Latvijas Universitāte** (turpmāk – LU) tās rektora Mārča Auziņa personā, kurš rīkojas saskaņā ar LU Satversmi, no vienas puses, un

**Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta augstskola** (turpmāk - BPMA) tās rektores Žannas Caurkubules personā, kura rīkojas saskaņā ar BPMA Satversmi, no otras puses, kopā sauktas Puses,

vienojas par sekojošo:

1. Pamatojoties uz LU un BPMA sadarbību studiju un pētniecības jomā, gadījumā, ja tiks pārtraukta psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programma psiholoģijas profesionālā bakalaura grāda un psihologa asistenta kvalifikācijas iegūšanai realizācija LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē, BPMA apņemas nodrošināt studiju iespējas šīs studiju programmas studentiem ar šādiem nosacījumiem:
  - 1.1. LU brīdina Psiholoģijas psofesionālā bakalaura studiju programmas studentus par šīs vienošanās nosacījumiem;
  - 1.2. BPMA nepārņem LU saistības attiecībā pret minēto studiju programmu studentiem;
  - 1.3. LU studējošiem, kuri ir noslēguši līgumus ar kredītiestādi par studiju kredītu, šis kredīts tiks nodrošināts pēc saskaņošanas ar Studiju fondu un kredītiestādi, kura izsniedz studiju kredītus;
  - 1.4. LU studentu imatrikulācija BPMA un veiktā studiju apjoma pielīdzināšana BPMA īstenotajās studiju programmās notiek saskaņā ar BPMA uzņemšanas noteikumiem un imatrikulācijas kārtību, kā arī citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.
2. Vienošanās stājas spēkā no tās parakstīšanas brīža un ir spēkā uz nenoteiktu laiku.
3. Vienošanās var tikt grozīta pēc LU vai BPMA iniciatīvas, noformējot grozījumus rakstveidā un pievienojot tos šai Vienošanai kā pielikumus, kas kļūst par Vienošanās neatņemamu sastāvdaļu.
4. Katra no Pusēm ir tiesīga vienpusēji atkāpties no Vienošanās, par to paziņojot otrai Pusei vismaz vienu mēnesi iepriekš. Šādā gadījumā Puses atsevišķi savstarpēji vienojas par Vienošanās izbeigšanas kārtību un noteikumiem.
5. Šīs Vienošanās sakarā radušās domstarpības tiek risinātas Pušu savstarpējās sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīds risināms saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem.
6. Vienošanās ir sastādīta uz vienas lapas latviešu valodā 2 eksemplāros ar vienādu juridisko spēku, un atrodas pa vienam eksemplāram pie katras no Pusēm.
7. Vienošanos paraksta:

**Latvijas Universitāte**

Reģ. Nr.3341000218  
Raiņa bulv. 19, Rīga,  
LV – 1586

**Baltijas Psiholoģijas un menedžmenta  
augstskola**

Reģ.Nr.40003261174  
Lomonosova iela 4, Rīga,  
LV-1003

\_\_\_\_\_  
Rektors M.Auziņš

z.v.

\_\_\_\_\_  
Rektore Ž.Caurkubule

z.v.

## **7.1.2. Prakses līgumi un prakses nolikumi**

Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu

SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. S76 18

par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā,

2010. gada 27. decembrī

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes dekāna prof. **Andra Kangro** personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un Swedbank AS, reģ. Nr 40003074764, Balasta dambis 1a, Rīga, LV-1048, tās Personāla pārvaldes vadītājas **Andželikas Bergas** personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

**1. Līguma priekšmets**

Puses vienojas par sadarbību studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas studentiem.

**2. LU apņemas:**

- 2.1. Laikus – ne vēlāk kā 14 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

**3. Iestāde apņemas:**

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.
- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

**4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība**

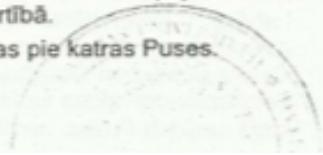
- 4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.
- 4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.

- 4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

**5. Noslēguma noteikumi**

- 5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

**6. Pušu paraksti:**



Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu

SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. S76 19

par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā,

2010. gada 29. decembrī

Latvijas Universitāte, reģ. Nr. 3341000218, Raiņa bulv. 19, Rīga, LV-1586,

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes dekāna prof. **Andra Kangro** personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un

SIA Eiro Personāls, reģ. nr. LV40003493932, Rīgā, Kr. Barona ielā 5-5, LV-1050, tā valdes locekles Artas Bīrumas personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

**1. Līguma priekšmets**

Puses vienojas par sadarbību studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas studentiem.

**2. LU apņemas:**

- 2.1. Laikus – ne vēlāk kā 14 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

**3. Iestāde apņemas:**

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.

3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.

3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

#### 4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.

4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.

4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

#### 5. Noslēguma noteikumi

5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.

5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.

5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.

5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

#### 6. Pušu paraksti:

*Dokāns*

Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu

SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. S76 40  
par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā,

2010. gada 27. dec.

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218. Raiņa bulv.19. Rīga, LV-1586,  
Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes dekāna prof. **Andra Kangro** personā  
(turpmāk – LU), no vienas puses, un

Nodibinājums „Centrs Dardedze”. reģ.nr. 40003533722. Cieceres ielā 3a, Rīgā. LV-1002  
personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

**1. Līguma priekšmets**

Puses vienojas par sadarbību studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas studentiem.

**2. LU atbildības:**

- 2.1. Laikus – ne vēlāk kā 14 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

**3. Iestāde atbildības:**

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.

- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies lektādē, pārkāpis lektādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai lektādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

#### 4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.
- 4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.
- 4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

#### 5. Noslēguma noteikumi

- 5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

#### 6. Pušu paraksti:

*Dejāns*



## Sadarbības līgums par studējošo prakšu nodrošināšanu

SADARBĪBAS LĪGUMS Nr. S76 17

par studējošo prakšu nodrošināšanu

Rīgā, 2010. gada 27. dec.

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586,

Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes dekāna prof. **Andra Kangro** personā (turpmāk – LU), no vienas puses, un biedrība “Skalbes” Nr. 40008017804, Kungu iela 34, Rīga LV-1050 direktores Inese Rukas personā (turpmāk – Iestāde), no otras puses, kopā sauktas Puses, noslēdz šo līgumu.

### 1. Līguma priekšmets

Puses vienojas par sadarbību studējošo prakses vietu nodrošināšanā un prakses organizēšanas (turpmāk – prakses) procesu psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas studentiem.

### 2. LU apņemas:

- 2.1. Laikus – ne vēlāk kā 14 dienas pirms prakses sākuma – saskaņot ar Iestādi prakses laiku un praksē norīkoto studentu skaitu.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms studentu nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt studenta nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmsituācijas ar Iestādes administrāciju.

### 3. Iestāde apņemas:

- 3.1. Nodrošināt studentiem praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt studentiem prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt studentu instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt studentu pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.

- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU studenta prakses vērtējumu un prakses vadītāja atsauksmi.

#### **4. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība**

- 4.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā nenoteiktu laiku.
- 4.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, vismaz trīs mēnešus iepriekš par to rakstiski brīdinot otru Pusi.
- 4.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

#### **5. Noslēguma noteikumi**

- 5.1. Jautājumus par prakses finansiālo nodrošinājumu līgumslēdzējas Puses risina, pamatojoties uz savstarpēju papildu vienošanos.
- 5.2. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi otrai Pusei, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 5.3. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 5.4. Līgums sastādīts divos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

#### **6. Pušu paraksti:**

## Vienošanās *DIF-04-057-11*

Rīga

*20.10.2004.*  
2004.gada 21.septembris

Latvijas Universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte, turpmāk, saukta LU PPF, dekāna Dr. Andra Kangro personā no vienas puses un Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta direktora Dr. Eimāra Vēbera personā no otras puses noslēdz vienošanos:

1. Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departaments apņemas LU PPF otrā līmeņa augstākās profesionālās izglītības studiju programmu studentiem nodrošināt pedagoģisko praksi norisi Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta pārziņē esošajās izglītības iestādēs, atbilstoši studiju programmās paredzētajam apjomam.
2. LU PPF apņemas organizēt seminārus skolotājiem - praksi vadītājiem.
3. LU PPF apņemas veikt atmaksu skolotājiem - praksi vadītājiem, atbilstoši esošajiem normatīvajiem dokumentiem.
4. LU PPF apņemas izstrādāt prakses metodiskos norādījumus studentiem.
5. LU PPF apņemas nodrošināt prakses vadītājus no LU PPF docētājiem.
6. LU PPF organizē kopīgus seminārus ar Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta speciālistiem, prakse izglītības iestāžu skolotājiem par praksi norisi un studentu pedagoģiskās sagatavošanas pilnveidi.

Vienošanās sastādīta divos eksemplāros, katrai pusei pa vienam eksemplāram, katram eksemplāram ir vienāds juridiskais spēks.

Šo vienošanos var lauzt vai mainīt, pusēm vienojoties. Izmaiņas tiek noformētas ar protokolu, ko paraksta abas puses un kas kļūst par vienošanās neatņemamu sastāvdaļu.

Vienošanās stājas spēkā ar tās parakstīšanas dienu un ir spēkā uz nenoteiktu laiku.

Latvijas Universitātes  
Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte

Rīgas domes  
Izglītības, jaunatnes un sporta

# **Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas PRAKSES NOLIKUMS**

Prakse ir obligāts nosacījums psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas studentiem, tā ir programmas sastāvdaļa.

## **1. Prakses mērķis.**

Pielietot iegūtās teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas strādājot ar dažādiem klientiem dažādās psihologa darba vidēs.

## **2. Prakses organizācija**

### **2.1. Prakses ilgums**

Prakses apjoms pēc studiju programmas prasībām ir 26.kr.p.

### **2.2 Prakses vieta:**

Prakse notiek tajās skolās, organizācijās un klīnikās, ar kurām ir noslēgts prakses līgums. Prakses uzdevumus studenti veic individuāli ārpus augstskolas.

### **2.3. Prakses vadība:**

Praksi vada: No LU puses – prakses koordinators, prakses supervizors, prakses vadītāji: pieredzējuši praktizējoši psihologi klīnikās, skolās un organizācijās.

- Prakses koordinators
  - Izvēlas prakses vietas
  - Izstrādā prakses programmu
  - Sadala studentus pa prakses vietām pie prakses vadītājiem
  - Iepazīstina studentus ar prakses uzdevumiem
  - Kārto prakses dokumentāciju
  - Sagatavo rīkojuma projektu par praksi ne vēlāk kā 1 nedēļu pirms prakses.
- Prakses supervizors:
  - Vada prakses supervīziju nodarbības fakultātē
  - Konsultē studentus par prakses uzdevumu izpildi
  - Vērtē prakses atskaites
- Prakses vadītājs/mentors:
  - Iepazīstina studentus ar darba specifiku prakses vietā
  - Konsultē studentus par veicamajiem darba uzdevumiem
  - Pārrauga studentu darbu
  - Dod studenta raksturojumu

#### **2.4. Prakses vērtēšana:**

Prakses vērtējums notiek pēc 10 ballu sistēmas. Prakses galīgo vērtējumu dod prakses supervizors, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi un izstrādāto prakses atskaiti. Prakses supervīzijas ir būtiska daļa no kursa vērtējuma. Praksi neieskaita, ja students nav izpildījis kādu no prakses uzdevumiem, nav apmeklējis noteikto skaitu prakses supervīzijas vai no prakses vadītāja(iestādē) ir saņemts galēji negatīvs vērtējums par praktikantu. Galīgo vērtējumu pēc prakses atskaites aizstāvēšanas apstiprina prakses supervizors kopā ar prakses koordinātoru.

#### **2.5. Prakses dokumentācija**

Prakses laikā studenti veic sava prakses laika uzskaiti, ko paraksta prakses vadītājs. Prakses laikā studenti protokolē paveiktos un darba rezultātus atrāda prakses vadītājam. Prakses beigās studenti raksta atskaiti un pašanalīzi par savu darbību prakses laikā. Prakses vadītājs sniedz studenta novērtējumu uz speciālas veidlapas.

#### **2.6. Prakses uzdevumi**

**2. studiju semestrī** prakses laikā studenti veic un protokolē nestrukturētu novērošanu. Sistemātiski tiekoties prakses grupā, trenē aktīvās klausīšanās iemaņas un jautājumu uzdošanu, analizē savas prasmes, veicot pašanalīzi un izvirzot jaunus mērķus savu prasmju attīstīšanai tuvākajam laika posmam. Studenti intervē nepazīstamu cilvēku, veic intervijas audioierakstu un to analizē. Studenti raksta prakses dienasgrāmatu. Prakses vērtējumu sniedz prakses supervizors, novērtējot prakses uzdevumu izpildi un prakses pašanalīzi prakses aizstāvēšanas laikā.

#### 4. studiju semestris PRAKSE I

Prakses laikā, sistemātiski tiekoties praktikuma grupā, studenti vingrina sarunu vadīšanas prasmes. Studenti dažādos uzdevumos intervē nepazīstamus cilvēkus no dažādām sociālām grupām, veic interviju audioierakstus un analizē savas sarunas vadīšanas prasmes. Praksē studenti apgūst un pilnveido sarunas vadīšanas prasmes un iemaņas – aktīvo klausīšanos, pārfrāzēšanu, noskaidrošanu, emociju atpazīšanu un atspoguļošanu, rezumēšanu. Studenti pilnveido prasmes analizēt un izteikt savas domas un emocijas, argumentēt viedokli, mācās sniegt atgriezenisko saikni.

#### 6. studiju semestris: PRAKSE II

**Kursa mērķis: Padziļināt iepriekš iegūtās zināšanas un pilnveidot iemaņas kontakta veidošanā ar cilvēkiem no dažādām vecumgrupām un problēmgrupām. Pielietojot iegūtās zināšanas par psihodiagnostikas metodēm, dzīves vēstures datu analīzi un dažādu vecumposmu cilvēku psiholoģiskās izpētes īpatnībām, veikt cilvēku personības sfēras un intelektuālo spēju psiholoģisko izpēti.**

**Kursa uzdevumi:**

- I. Veikt 2 pieaugušu cilvēku psiholoģisko izpēti (cilvēki nedrīkst būt tikai viena dzimuma un vienas vecuma grupas personas)
  - Izpētē jāiekļauj:
    - Dzīves vēstures ievākšana un analīze (*dzīves vēstures intervijas piemērs 3. pielikumā*). No dzīves vēstures izdalīt kritiskos notikumus, vecumposmu neatrisinātās problēmas, pašreizējās dzīves grūtības, kuras varēja tālāk ietekmēt klienta augšanu un attīstību, norādīt šo kritisko notikumu potenciālo ietekmi uz pieaugušā cilvēka intelektuālo/psihisko/emocionālo attīstību, uz attiecību veidošanas un adaptācijas modeli. Minēt, kuri faktori dzīves vēsturē liecina par resursiem, stiprajām pusēm.
    - Balstoties uz klienta dzīves vēstures izvērtējumu vai cilvēka paša problēmas pieteikumu, izvēlēties atbilstošas izpētes metodes un veikt psiholoģisko izpēti.
    - Ieteicams veikt gan personības, gan intelektuālās sfēras izpēti.
    - Rakstīt protokolus par abiem izpētes gadījumiem un veikt iegūto rezultātu analīzi. Supervīziju nodarbībās tiek pārrunāti viena cilvēka izpētes rezultāti, par otru dati jāapkopo un jāiesniedz prakses atskaitē. (*prakses atskaites forma 2. pielikumā*)
  - Pēc katra cilvēka psiholoģiskās izpētes izdarīt rakstisku sava darba pašanalīzi.
- II. Intervēt jebkura vecuma un dzimuma 2 cilvēkus no dažādām sociālā riska un/vai atstumtības grupām (piemēram, bezdarbnieki, cilvēki no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm, hroniski slimnieki, cilvēki ar invaliditāti, pensionāri, bijušie ieslodzītie u.c):
  - Veikt abu interviju pierakstu. Par vienu respondentu iesniegt īsu intervijas pārskatu un pārrunāt rezultātus supervīziju nodarbībās. Par otru respondentu iesniegt pilnu intervijas protokolu un veikt intervijas analīzi, izdarīt secinājumus.
  - Pēc katra cilvēka intervijas izdarīt rakstisku sava darba pašanalīzi. (*piemēram, kā jutāties intervijas laikā, kā veidojās kontakts, kāda bija Jūsu attieksme pret intervējamo, kas bija veiksmīgi, kas mazāk veiksmīgi, ko nākamreiz darītu citādi u.t.t.*)

- III. Jāpiedalās supervīziju nodarbībās, kuru laikā jāpastāsta par 1 cilvēka veikto izpēti un vienu interviju. No 6 plānotajām nodarbībām obligāts ir vismaz 4 supervīziju apmeklējums.

Šo kursu nevar nokārtot, tikai iesniedzot prakses atskaiti, t.i., ja dažādu iemeslu dēļ students nav piedalījies supervīzijās un analizējis savu darbu ar saviem kursa biedriem un pasniedzēju, prakse netiek ieskaitīta un jāatkārto nākamajā gadā. Tas nozīmē, ka nevarēs uzsākt arī nākamo semestru praksi.

## 7. Studiju semestris: PRAKSE III (SKOLA)

### 1. PRAKSES MĒRĶIS:

Iepazīties ar psihologa asistenta darba pienākumiem skolā un tos veikt prakses uzdevumu ietvaros, izkopjot nepieciešamās skolas psihologa darba iemaņas.

### 2. PRAKSES ORGANIZĀCIJA:

- **Vismaz divas dienas nedēļā students prakses vietā strādā apmēram 4 stundas, veltot laiku šādām aktivitātēm:**
  - Pildot 3. punktā minētos prakses uzdevumus;
  - Ja skolā ir psihologs, vērojot skolas psihologa darbu (kur tas ir iespējams saskaņā ar ētikas principiem)
  - Veicot patstāvīgi skolas psihologa noteiktos psiholoģiskās izpētes darbus vai citus organizatoriskus darbus.
  - Pārrunājot ar skolas psihologu uzdevumu izpildes procesu, psiholoģiskās izpētes rezultātu interpretāciju un citu prakses laikā gūto pieredzi.
- **Obligāts ir supervīzijas nodarbību apmeklējums fakultātē. Ja ir apmeklētas mazāk kā 4 (no 6) supervīzijas, prakse netiek ieskaitīta.**
- **Prakses laikā studentam ir jāapmeklē Prakse III nodarbības fakultātē.**
- Ja studentam ir kādi attaisnojoši apstākļi, kas neļauj piedalīties praksē iepriekš aprakstītajā veidā, tad prakses laika organizācija var tikt mainīta, to saskaņojot ar atbildīgo Psiholoģijas nodaļas docētāju un/vai supervizoru fakultātē, pie nosacījuma, ka tiek izpildīti attiecīgie prakses uzdevumi un citi šeit noteiktie pienākumi.
- Tāpat arī, ja skolas psihologam ir veicami kādi neatliekami darbi vai ir specifisks darba režīms, var vienoties par citu darba grafiku.

### 3. PRAKSES UZDEVUMI

#### 1. Sadarbība ar skolas psihologu (ja skolā ir psihologs):

- Iespēju robežās novēro skolas psihologa darbu, piemēram, asistē psiholoģiskās izpētes procesā, konsultācijās ar skolēniem vai viņu vecākiem, piedalās skolas vecāku sapulcēs, kurās ir lūgts uzstāties skolas psihologs vai pārrunā psihologa darba specifiku un uzdevumus.
- Pēc psihologa lūguma palīdz veikt dažādus, arī šeit neminētus, skolas psihologa darba pienākumus – piemēram, veic psiholoģisko testu datu ievākšanu, apstrādi. u.c.

#### 2. Stundu un/vai nodarbību vadīšana. Pēc studenta izvēles A vai B variants.

**A. variants :** sagatavo plānu un vada vismaz 2 (ja vada viens) – 4 (strādājot pāri ar kursabiedru) psiholoģijas stundas, izmantojot dažādas aktīvās pasniegšanas un grupu darba metodes, izvēloties tēmu vai nu pēc savas iniciatīvas vai sagatavojot to pēc programmā paredzētā, vienojoties ar psiholoģijas skolotāju/psihologu/citu pedagogu/klases audzinātāju.

**B variants:** sagatavo plānu un 6-8 stundas (2 dienas pa 3-4 stundām) vada grupu nodarbības pāri ar kursabiedru. Šo uzdevumu var veikt ne tikai skolā, bet arī ārpus skolas, dažādās jauniešu organizācijās u.c.

Atkarībā no situācijas, šos uzdevumus iespējams modificēt, pārrunājot to ar supervizoru fakultātē.

### 3. Psiholoģiskā izpēte.

**Veic individuālu psiholoģisko izpēti diviem skolēniem:**

- Sadarbībā ar skolas psihologu vai kādu pedagogu izvēlas skolēnus psiholoģiskajai izpētei.
- lūdz vecāku piekrišanu skolēnu psiholoģiskajai izpētei;
- veic skolēna dzīves un attīstības vēstures datu ievākšanu, kritisko riska faktoru un pozitīvo, veicinošo faktoru noskaidrošanu, intervējot kādu no vecākiem.
- pamatojoties uz dzīves vēstures izvērtējumu, izvirza izpētes hipotēzes vai uzdevumus;
- atbilstoši skolēna vecumam un darba hipotēzei, izvēlas izpētes metodes (apspriežot šo jautājumu ar skolas psihologu vai supervizoru fakultātē);
- veic mērķtiecīgu skolēna novērojumu vismaz 3 dažāda profila mācību stundās vai brīvajā laikā, novērojumus fiksē protokolos, veic to analīzi;
- pārrunā ar pedagogiem viņu novērojumus par skolēnu (ja iespējams)
- ievāc psiholoģiskās izpētes datus;
- apstrādā psiholoģiskās izpētes datus un veic to interpretāciju;
- izmantojot visu iepriekš ievāktu informāciju, uzraksta atzinumu par psiholoģiskās izpētes rezultātiem,
- pārrunā vismaz viena skolēna izpētes procesu, rezultātus un interpretāciju supervīzijas nodarbībās fakultātē,
- iepazīstina ar izpētes rezultātiem un atzinumu skolas psihologu, piedalās izpētes rezultātu izskaidrošanā vecākiem. Ja skolā nav psihologs, vispirms ar supervizoru fakultātē pārrunā vecākiem sniedzamo informāciju.

Šo uzdevumu iespējams daļēji veikt, arī neatrodoties skolas telpās, ja par to vienojaties ar skolēnu vecākiem. Tādā gadījumā skolā jāveic tikai novērojumi stundās un sarunas ar pedagogiem. Vienu vērojumu iespējams veikt arī ārpus skolas aktivitātēs.

### 4. Prakses laikā students veic prakses laika un veikto uzdevumu uzskaiti pa dienām, ko atspoguļo veidlapā.

#### **PRAKSES VĒRTĒJUMU VEIDO:**

- Prakses atskaites un aizstāvēšanas vērtējums;
- Prakses supervīziju apmeklējums.

**Prakse nevar tikt ieskaitīta gadījumos, ja studentam ir parādi par kādu no iepriekšējām praksēm vai psihodiagnostikas kursā vai nav apmeklētas vismaz 4 supervīziju nodarbības.**



## 8.studiju semestrī PRAKSE IV

8. semestrī studenti pēc savas izvēles veic praksi klīnikā vai organizācijā. Prakses laikā studentam tiek nodrošināts prakses supervizors LU.

### PROFESIONĀLĀ BAKALaura STUDIJU PROGRAMMAS STUDENTU PRAKSE KLĪNIKĀ

#### PRAKSES VIETAS:

- klīniskās iestādes – piemēram, slimnīcas, rehabilitācijas centri, patversmes vai bērnu nami u.c.

#### PRAKSES ILGUMS: 2 mēneši

**PRAKSES KOPEJĀIS ILGUMS UN NORISE** (neatkarīgi no izvēlētas prakses vietas, katrā vietā iespējams stundu sadalījumu pielāgot psihologa darba specifikai):

1. Vēlamais darba režīms – **divus mēnešus 2 dienas nedēļā, katru dienu ~ 3- 5 stundas**, veicot prakses uzdevumus prakses vietā vai arī vienojoties ar psihologu par citu sadarbības režīmu. Šajā laikā savu darbību vēlams plānot sekojoši:

- **vismaz 50 sadarbības stundas ar prakses vadītāju, no tām :**
  - ~ 30 jābūt tiešā kontakta stundām kā novērotājam un/vai dalībniekam piedaloties psihologa darbā, piemēram, esot klāt diagnostikas vai konsultāciju procesā vai citu uzdevumu veikšanas gaitā.
  - ~ 20 stundas students palīdz veikt prakses vadītājam dažādus uzdevumus, kas saistīti ar psihologa darbu /iespējams, vairs klāt neesot prakses vadītājam/;
- **apmēram 40 stundas tiešo prakses uzdevumu veikšanai** un 30 stundas prakses atskaites rakstīšanai

2. Katru nedēļu apmeklēt supervīzijas nodarbības, kuras vadīs Jūsu prakses supervizors LU:

- supervīziju ilgums ir 2 lekcijas katru nedēļu;
  - **no 7 plānotajām supervīziju reizēm obligāts ir 5 supervīziju apmeklējums, pretējā gadījumā prakse netiek ieskaitīta;**
  - supervīzijās katrs students pārrunā iepriekšējā nedēļā veiktos prakses uzdevumus, pastāsta par diviem patstāvīgi veiktajiem uzdevumiem un piedalās kursa biedru prakses pieredzes pārrunāšanā;
  - Konkrēti supervīziju laiki tiks saskaņoti atsevišķi.
- prakses laikā **studenti uz noteikta parauga veidlapām veic sava prakses laika uzskaiti**, kuru pēc tam apstiprina prakses vadītājs klīnikā (veidlapas paraugs pielikumā)

#### PRAKSES UZDEVUMI KLĪNISKĀ IESTĀDĒ:

- students **kā novērotājs piedalās sava prakses vadītāja darbā**, piemēram, asistē konsultācijās ar klientiem vai viņu vecākiem, ja klienti ir bērni;
- students pēc sava vadītāja lūguma **palīdz veikt psihologa darba pienākumus** – piemēram, veic psiholoģiskās izpētes kādu no daļām un / vai psiholoģisko testu datu apstrādi, raksta psiholoģiskās izpētes secinājumus, palīdz atrast informāciju par citu speciālistu iesaistīšanos klienta konsultācijā (ja tas varētu būt nepieciešams); u.c.
- **veic psiholoģiskās izpētes darbu ar 4 klientiem:**

- ja klients ir bērns, jālūdz vecāku piekrišana bērna psiholoģiskajai izpētei;
- jāveic klienta dzīves vēstures datu ievākšana un kritisko riska faktoru /piemēram, vecumposmu krīžu neatrisinātās problēmas, pašreizējās dzīves grūtības, kuras varēja ietekmēt nelabvēlīgā veidā klienta augšanu un attīstību/ analīze; ja klients ir bērns, tad bērna attīstības vēstures dati ir jāievāc no bērna vecāka vai cita aprūpētāja;
- balstoties uz saņemto pieteikumu un klienta dzīves vēstures izvērtējumu, jāizvirza izpētes hipotēze vai uzdevumi;
- atbilstoši klienta vecumam un darba hipotēzei, jāizvēlas darba metodes;
- jāievāc psiholoģiskās izpētes dati;
- jāapstrādā psiholoģiskās izpētes dati un jāveic interpretācijas;
- izmantojot visu iepriekš ievāktu informāciju, jāuzraksta psiholoģiskās izpētes atzinums (kurš būtu domāts citam psihologam); (atzinuma paraugs pielikumā)
- atzinuma ietvaros, jānovērtē izdarītā secinājuma/slēdziena atbilstība iepriekš izvirzītajai hipotēzei.
- jāsameklē informācija par tālākās palīdzības iespējām (iestādes, speciālisti, viņu adreses un kontakti) klientiem, ar kuriem tika veikts psiholoģiskās izpētes darbs;
- jāsniedz informācija klientam/pacientam vai viņa ārstam par psiholoģiskās izpētes rezultātiem (tikai pēc pārrunām ar savu prakses vadītāju);
- ja nepieciešams – veikt psiholoģiskai konsultācijai līdzīgu sarunu ar klientu, sniedzot viņam atbalstu un palīdzību.

#### **PRAKSES ATSKAITĒ JĀATSPOGUĻO:**

1. Prakses vietas nosaukums
2. Prakses vadītāja vārds, uzvārds
3. Prakses norises laiks un prakses vietā pavadītais laiks
4. Prakses laikā veiktie uzdevumi :
  - a) psihologa darba novērojumi
  - b) veiktās psiholoģiskās izpētes(īsi nosaucot)
  - c) veiktie psihologa darba pienākumi pēc vadītāja lūguma
5. Prakses laikā supervīzijā pārrunāto gadījumu īss pārskats.
6. 2 klientu psiholoģiskās izpētes rezultāti un to analīze(kas netika izrunāti supervīzijās ar vadītāju LU), kas beidzas ar psiholoģiskās izpētes atzinuma noformēšanu.
7. Pielikumi: visu 4 klientu psiholoģiskās izpētes protokoli vai to kopijas.
8. Prakses vadītāja apstiprināta prakses laika uzskaites lapa.
9. Prakses novērtējums, kuru veic vadītājs prakses vietā (uz veidlapas).

#### **PRAKSES VĒRTĒJUMS:**

- Studentu darbs supervīziju laikā;
- Prakses vadītāju sniegtais vērtējums;
- Prakses atskaites vērtējums.
- Prakses aizstāvēšanas vērtējums;

Prakses laikā students iespēju robežās mēģina strādāt ar dažādu vecumu, dzimumu cilvēkiem.

**Šo kursu nevar nokārtot eksternātā, respektīvi, ja dažādu iemeslu dēļ students nav piedalījies supervīzijās un analizējis savu darbu ar saviem kursa biedriem un pasniedzēju fakultātē, kā arī tad, ja no prakses vadītāja ir saņemts neapmierinošs studenta darba novērtējums, prakse ir jāatkārto nākamajā gadā. Prakse nevar tikt ieskaitīta gadījumos, ja studentam ir parādi par kādu no iepriekšējām praksēm vai psihodiagnostikas kursā.**

# PROFESIONĀLĀ BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMAS

## STUDENTU PRAKSE ORGANIZĀCIJĀS

### PRAKSES UZDEVUMI ORGANIZĀCIJĀ :

- students kā novērotājs piedalās sava prakses mentora (cilvēks, kurš vadīs praksi izvēlētajā prakses vietā un prakses beigās novērtēs padarīto darbu) darbā, piem., asistē darba intervijās, kandidātu novērtēšanā vai mācību programmas izstrādē;
- students patstāvīgi pēc sava mentora lūguma palīdz veikt organizāciju psihologa darba pienākumus dažādos kandidātu atlases un / vai novērtēšanas un / vai attīstības projektos – piem., veic kandidātu pieteikumu analīzi, ievāc atsauksmes, raksta atteikuma vēstules, veido individuālos attīstības plānus darbiniekiem utt.;
- students pēc prakses mentora lūguma var veikt arī citus ar personālvadības funkcijām saistītus pienākumus – piem., veikt personāla lietvedību;
- prakses laikā studentam vēlams piedalīties vismaz vienā atlases projektā.

### PRAKSES ILGUMS: 2 mēneši

### PRAKSES VIETAS:

- organizācijas, kuras sniedz personālvadības pakalpojumus citām organizācijām (piem., personāla atlases kompānijas) vai organizāciju personāla pārvaldes struktūrvienības (piem., personāla nodaļa vai mācību centrs);
- organizācijā (ja tā nav konsultāciju kompānija) ir jābūt vismaz 30 darbiniekiem (izņēmums, starptautisko kompāniju lokālās pārstāvniecības, tad darbinieku skaits var būt arī nedaudz mazāks);
- ļoti ieteicams praksi neveikt savā darba vietā.

### PRAKSES KOPEJĀIS ILGUMS UN NORISE :

- 90 h prakses vietā + supervīzijas LU;
- studentam ir jāapmeklē arī supervīzijas nodarbības, kuras vadīs Jūsu prakses vadītājs LU:
  - supervīziju ilgums ir 2 lekcijas katru nedēļu;
  - no 8 plānotajām supervīziju reizēm obligāts ir 6 supervīziju apmeklējums, pretējā gadījumā prakse netiek ieskaitīta;
  - ja students mācību gada laikā, bet ne vēlāk par prakses laiku ir apmeklējis LPVA vai LOPB organizētos semināros, šo pasākumu apmeklējums tiek ieskaitīts par vienu no supervīzijas reizēm;
  - supervīzijās katrs students pārrunā iepriekšējā nedēļā veiktos prakses uzdevumus, pastāsta par patstāvīgi veiktajiem uzdevumiem un piedalās kursa biedru prakses pieredzes pārrunāšanā;
  - supervīziju laikā var tikt uzdoti nelieli mājas darbi.

### PRAKSES VĒRTĒJUMS:

- prakses mentora sniegtais vērtējums;
- studentu darbs supervīziju laikā;
- prakses atskaites vērtējums;
- kvalifikācijas pārbaudījuma vērtējums.

## PRAKSES ATSKAITĒ JĀATSPOGUĻO:

- prakses vietas nosaukums, organizācijas darbības virziens, lielums;
- prakses mentora vārds, uzvārds;
- prakses norises laiks un prakses vietā pavadītais laiks;
- prakses laikā veiktie uzdevumi:
  - mentora darba novērojumi;
  - patstāvīgi veiktie uzdevumi kandidātu atlases, novērtēšanas, un attīstības projektos (patstāvīgi gatavoties darba materiāli ir jāpievieno prakses atskaites pielikumā, piem., patstāvīgi sagatavotie amata apraksti vai sludinājumi);
- refleksija par prakses laika veiktajiem uzdevumiem (kas veicās labāk, kādas bijas grūtības, kādi bija ieguvumi).

Prakses laikā **studenti prakses vietās uz noteikta parauga veidlapām veic sava prakses laika uzskaiti**, kuru pēc tam apstiprina prakses mentors. Prakses uzskaites veidlapa, tāpat kā novērtējuma lapa tiek pievienota prakses atskaitei.

**Šo kursu nevar nokārtot eksternātā, respektīvi, ja students nav piedalījies supervīzijās, kā arī tad, ja no prakses vadītāja ir saņemts neapmierinošs studenta darba novērtējums, prakse ir jāatkārto nākamajā gadā!**

**Prakse nevar tikt ieskaitīta gadījumos, ja studentam ir parādi par kādu no iepriekšējām praksēm vai psihodiagnostikas kursā.**

## PRAKSES LAIKA UZSKAITES VEIDLAPA

Studenta vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

Prakses vieta: \_\_\_\_\_

Prakses vadītājs \_\_\_\_\_

Prakses sākums \_\_\_\_\_

Prakses noslēgums \_\_\_\_\_

Par katru prakses vietā pavadītu dienu norādiet:

Datums	Prakses vietā pavadītais laiks no...līdz...	Veicamie darba uzdevumi un pienākumi	Piezīmes, komentāri

Apstiprinu, ka students ir atradies prakses vietā un veicis uzticētos prakses uzdevumus:

Prakses vadītāja paraksts: \_\_\_\_\_

Datums: \_\_\_\_\_



LATVIJAS UNIVERSITĀTE  
Pedagoģijas psiholoģijas un mākslas fakultāte  
**Psiholoģijas nodaļa**

Jūrmalas gatve 74/76, Rīga, LV-1083 tālr./fakss 67034018, e-pasts: psihologijas.nodala@lu.lv

LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes Psiholoģijas nodaļas  
**Psiholoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas**

Studentes/-ta ..... **prakses novērtējums**

Vārds un uzvārds

Prakses laiks no ..... līdz .....

1. Lūdzam īsumā raksturot studentes/-ta ieinteresētību un attieksmi pret saviem pienākumiem:
2. Lūdzam īsumā aprakstīt studentes/-ta zināšanas un iemaņas, kuras palīdzēja studentei/-tam veikt prakses uzdevumus:
3. Kādas zināšanas un prasmes vēl, pēc Jūsu domām, būtu nepieciešamas studentei/-tam paplašināt un pilnveidot turpmākajā mācību un darba procesā:
4. Lūdzam minēt, vai bija kādas problēmas saistībā ar studentes/-ta praksi:
5. Kā jūs kopumā vērtējat studentes/-ta paveikto darbu:  
teicami  
labi  
vidēji  
vāji – prakse nav ieskaitāma

Prakses vadītājs

.....

paraksts/paraksta atšifrējums

### **7.1.3. Studiju programmu padomes lēmums par studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšanu**

#### **IZRAKSTS**

no LU Pedagoģijas psiholoģijas un mākslas fakultātes  
Psiholoģijas nozares studiju padomes sēdes protokola Nr 10/2014  
2014. gada 23. oktobrī

Sēdē piedalās: S. Sebre, I.Austers, M. Raščevska, A.Upmane, Ģ. Dimdiņš, I.Bite, A.Miltuze

Sēdi vada: Psiholoģijas nozares studiju padomes priekšsēdētājs prof. Ģ.Dimdiņš

Sēdi protokolē: doc. A.Upmane

#### **Darba kārtībā:**

Studiju virziena "Psiholoģija" 2013/2014 gada pašnovērtējuma ziņojuma apspriešana

**Ģ.Dimdiņš iepazīstina ar pašnovērtējuma ziņojumu un izmaiņām studiju programmās pēdējā studiju gada laikā, ko lūdz tālāk apstiprināt PPMF Domē.**

SP locekļi atzīst, ka ziņojums ir izstrādāts atbilstoši prasībām un lūdz PPMF Domi apstiprināt šo ziņojumu

Balsojums: par –7, pret – 0, atturas – nav.

**Lēmums:** Atzīt Studiju virziena "Psiholoģija" 2013/2014 gada pašnovērtējuma ziņojumu kā atbilstoši izstrādātu un lūgt apstiprināt PPMF Domei.

Izraksts pareizs:

Psiholoģijas nozares studiju

padomes sekretāre doc.A.Upmane



#### **7.1.4. Fakultātes domes lēmums par studiju virziena pašnovērtējuma ziņojuma apstiprināšanu**



**IZRAKSTS**  
**no Domes sēdes**  
**protokola Nr. 22/14**  
**2014. gada 30.oktobrī**

**Sēdē piedalās:**

**Domnieki :** I.Irbe, D.Blūma, A.Grīnfelds, I.Ivanova, I.Kangro, R.Kiseļova, I.Odiņa, A.Raževa, V.Kincāns, M.Urdziņa- Deruma, R. Andersone, B.Kaļķe, Z.Rubene, I.Austers, A.Koļesovs, M.Raščevska, Ģ.Dimdiņš, I.Vāvere, K.Mastjanica, A.Geske, I. Ābeļkalns, M.Pušpure, L.Saulenbergā, L.Mihno.

**Citi:** S.Puriņa, I.Rusilo

Sēdi vada: Domes priekšsēdētāja A.Raževa

Sēdi protokolē: Domes sekretāre B.Kaļķe

**Darba kārtība:**

2. Par studiju virzienu pašvērtējuma ziņojumu apstiprināšanu (Ģ.Dimdiņš)

2. Ģ.Dimdiņš ziņo par PPMF īstenotā studiju virziena „Psiholoģija” aktualizēto pašnovērtējuma ziņojumu.

Balsojums: par- vienbalsīgi

**Lēmums:** apstiprināt aktualizēto 2014.gada pašnovērtējuma ziņojumu studiju virzienā „Psiholoģija”.

IZRAKSTS PAREIZS

Domes sekretāre:

Rīgā, 30.10.2014.

B.Kaļķe

## **7.2.2. Akadēmiskā personāla dalība starptautiskajos projektos, LZP un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā (2013.-2014. akadēmiskajā gadā)**

### **Prof. Imants Juris Aivars**

2009 - 2013 LZP finansētais projekts Nr. 09.1596 Dzīvnieku un cilvēka audu adaptīvās reakcijas barības vielu un fiziskas slodzes izraisītā oksidatīvā stresa apstākļos.

### **Prof. Ģirts Dimdiņš**

2013.--... Baltijas un Austrumeiropas studiju fonda (Östersjöstiftelsen) finansēts projekts "Psiholoģiskie mehānismi politiskās orientācijas pamatā vecā un jaunā demokrātijā--salīdzinošs pētījums starp Zviedriju un Latviju" (Sēdertēnas augstskola, Zviedrija), projekta dalībnieks.

### **Doc. Ilze Damberga**

2011. – 2013. VISC un LU (sadarbības līgums Nr. 19.1.-11/16) realizētais Eiropas Sociālā fonda projekts „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide“

(Nr.2010/330/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001), pētnieks, autors.

2012. – 2013. Eiropas Sociālā fonda projekts „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei“ (vienošanās

Nr.2010/0328/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/002), eksperts

### **Lekt.Sandra Kalniņa**

2010 -2013 ESF projekts, „Inovātīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide” 2010/0096/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/001 – tālākizglītības koordinētāja

### **Doc.Henrijs Kaļķis**

2010 - 2013 LZP projekts Nr. 09.1615 „Izglītības sistēmas kvalitātes, mūžizglītības, iekļaujošās un mediju pedagoģijas pētījums Latvijas un starptautiskā kontekstā” – izpildītājs.

2009 - 2013 Valsts pētījumu programmas „Inovatīvu daudzfunkcionālu materiālu, signālapstrādes un informātikas tehnoloģiju izstrāde konkurētspējīgiem zinātņu ietilpīgiem produktiem” LU apakšprojekta nr.3 “Nanostrukturēti modifikatorus saturoši pašarmēti polimēru kompozīti un to atbilstošo tehnoloģiju izstrāde pielietojumiem inteligētajos materiālos un ierīcēs” – izpildītājs.

2012 - 2013 Valsts pētījumu programmas „Inovatīvu daudzfunkcionālu materiālu, signālapstrādes un informātikas tehnoloģiju izstrāde konkurētspējīgiem zinātņu ietilpīgiem produktiem” LU apakšprojekta nr.6 “Grafēns, modificēts grafēns un grafēnu saturoši kompozītmateriāli perspektīviem pielietojumiem pārklājumos, nanoierīcēs un sensoros, enerģijas konversācijai” – izpildītājs.

### **Doc.Aleksandrs Koļesovs**

2011.-2013. g. Projekts „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” Nr. 2010/0330/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001.

### **Lekt.Ērika Lanka**

ESF Darbības programmas 2007. - 2013.gadam „Cilvēkresursi un nodarbinātība”

prioritātes 1.2. „Izglītība un prasmes” pasākuma 1.2.1.„Profesionālās izglītības un vispārējo prasmju attīstība” aktivitātes 1.2.1.2. „Vispārējo zināšanu un prasmju uzlabošana” apakšaktivitātes 1.2.1.1.2.

„Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetences paaugstināšana” **Latvijas Universitātes realizētā projekta „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana”** (Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/ VIAA/003, LU reģistrācijas Nr.ESS2009/88) īstenošanai. Eksperte, lektore.

Mūžizglītības programmas Comenius apakšprogrammas „Reģionālās partnerības” projekts “Cross border cooperation between regions in Latvia and Romania to improve educational offer” /Coaction/ (Pārrobežu

sadarbība starp reģioniem Latvijā un Rumānijā izglītības piedāvājuma uzlabošanai) Nr. 2012-1-LV1-COM13-03584 1 ietvaros seminārs Zasas skolas pedagogiem par skolotāja darba ētiskajiem aspektiem.

### **Lekt.Kristīne Liepiņa**

Darbs zinātniskajā projektā „Latvijas iedzīvotāju noslāņošanās pēc materiālā dzīves līmeņa”.

Darbs zinātniskajā projektā „Valsts investīciju un valsts investīciju programmas ietekme uz tautsaimniecības attīstību”.

Pētīts bezdarbs un ar to saistītās problēmas Latvijā.

### **Pasn.Marina Loseviča**

Dzimuma identitātes traucējumi – Latvijas statistika, Rīgas Psihiatrijas un Narkoloģijas Centra dati. Marina Loseviča, Aleksandra Koņevņina, Rīgas Stradiņa Universitāte, Tālākizglītības Fakultāte, Latvija; Rīgas Psihiatrijas un Narkoloģijas Centrs. RSU Zinātniska Konference, 2013.g. 21 un 22.martā, Tēzes, RSU, 2013, 134.LPP. ISBN 978-9984-793-24-5.

3rd International Congress of Neurobiology, Psychopharmacology & Treatment Guidance, May 30th – June 2nd 2013, Thessaloniki, Greece, Abstract book. „Denial of pregnancy – 3 case reports and follow – up”, un tur pat

”Women refused to terminate pregnancy for mental health reason: clinical outcomes”. Marina Losevich, Department of Psychiatry, University of Latvia, Riga, Latvia.

Bakaluru darbi LU Medicīnas fakultātes studentiem 2013.g.: „Polifarmācija ambulatorā psihiatriskajā praksē”

LU 71.Konference 2013.g. 28.I. „Rīgas Magdalēnas patversme”,

Marina Loseviča, Vladimirs Kuznecovs; ziņojums Zinātņu vēstures un muzejniecības sekcijas sēdē;

### **Doc.Baiba Martinsone**

2011.- 2014. Eiropas Sociālā fonda projekts „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” (vienošanās Nr. 2010/0328/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/002) – pētniece, eksperte, psiholoģe, programmu autore

2011. - 2013. Eiropas Sociālā fonda projekts „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” (Nr.2010/330/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001) – WISC-IV klīniskās validācijas apakšprojekta vadošā pētniece, psiholoģe, WISC-IV klīniskās interpretācijas rokasgrāmatas līdzautore

2013. Prezentācija „Social and emotional learning (SEA) in schools: experience in Latvia”. *16th European conference on Developmental Psychology*, Šveice, Lozanna.

2013. Prezentācija „WISC-IV index scores in relationship to academic performance and social adaptivity in special groups in Latvia”. *35th International School Psychology Association conference*, Portugāle, Porto.

2013. Prezentācija „Social and emotional learning and Support to positive behavior programs in schools: experience in Latvia”. *35th International School Psychology Association conference*, Portugāle, Porto.

### **Doc.Anika Miltuze**

2014.gads. Projekts „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”, projekta Nr. 2010/0328/1DP/1.2.2.4.1./10/IPIA/VIAA/002, eksperts

ESF Darbības programmas 2007. - 2013.gadam „Cilvēkresursi un nodarbinātība” prioritātes 1.2. „Izglītība un prasmes” pasākuma 1.2.1.„Profesionālās izglītības un vispārējo prasmju attīstība” aktivitātes 1.2.1.2. „Vispārējo zināšanu un prasmju uzlabošana” apakšaktivitātes 1.2.1.1.2. „Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetences paaugstināšana” Latvijas Universitātes realizētā projekta „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana” (Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003, LU reģistrācijas Nr.ESS2009/88) īstenošana.

### **Pasn.Inese Muzikante**

2013.g. aprīlis - LU darbības rezultātu stratēģisko mērķu sasniegšanai 2010.-2020.gadā kritēriju novērtēšana un darbinieku iesaiste stratēģijas mērķu sasniegšanā, projekta vadītāja

### **Pasn.Viktorija Perepjolkina**

RPIVA zinātniskās pētniecības projekts Nr. 2013/1 *Mazo un vidējo uzņēmumu vadības problēmas un to risināšanas īpatnības ekonomiskās krīzes pārvarēšanas apstākļos Latvijā* projekta īstenošanas periods: 2013.gads, projekta vad-ja S. Kristapsone; amats – pētnieks.

### **Prof.Malgožata Raševska**

ASV kompānija Western Psychological Services, (WPS) (ABAS-II testa adaptācija un standartizācija Latvijā), kopš 2005. gada  
ASV kompānija – Pearson (PsychCorp). (WISC-IV testa adaptācija un standartizācija Latvijā), kopš 2005. Gada  
ASV kompānija – Dynamic Measurement Group (DMG) (DIBELS Next testa adaptācija un standartizācija Latvijā, ), kopš 2012. Gada.  
20.12.-2013. ESF projekta „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” Nr. 2010/0330/1DP/ 1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001, 4. Aktivitātes *zinātniskā vadītāja* – aktivitātes budžets 103.972 Ls

### **Prof.Sandra Sebre**

2011. - 2013. Eiropas Sociālā fonda projekts „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” ( Nr.2010/330/1DP/1.2.2.4.1/10/IPIA/VIAA/001) – WISC-IV un ASEBA klīniskās validācijas apakšprojektu vadošā pētniece, WISC-IV un ASEBA klīniskās interpretācijas rokasgrāmatu līdzautore

### **Doc. Inga Skreitule-Pikše**

2011. – 2013. Valsts izglītības satura centra un Latvijas Universitātes Eiropas Sociālā fonda finansēts sadarbības projekts „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide”, pētniece.

### **Doc. Anda Upmane**

2009.- 2013.g.Latvijas Universitātes realizētā ESF projekta „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana” psiholoģijas mācību materiālu izstrādes darba grupas vadītāja.

### 7.2.3. Akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā (2013.-2014. akadēmiskajā gadā)

#### **Prof.Ivars Austers**

Solomatina, I., & Austers, I. (2014). Collective Guilt Makes Conflicting Parties More Collaborative: Quasi-experimental Study of the Israeli-Palestinian Conflict. *Psychology Research*, 4(4), 271-285.

#### **Prof. Imants Juris Aivars**

Kander K., Grabovskis A., Marcinkevics Z., Aivars J. Assessment of conduit artery vasomotion using photoplethysmography. *Proc. SPIE*, 2013. (ISSN:0091-3286; SCOPUS); pieņemts publicēšanai 22.08.2013.

Marcinkevics Z., Lukstina Z., Rubins U., Grabovskis A., Aivars J. Bilateral difference in superficial and deep femoral artery blood flow. *Artery Research*, 2013.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1872931213000409><http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1872931213000409>.

#### **Asoc.prof. Baiba Bela**

Bela, Baiba (2012/2013). Nacionālās identitātes diskursi mūsdienu Latvijā: Piezīmes par dažādību. *Akadēmiskā dzīve*. Nr. 49, Lpp. 3.-13.

#### **Asoc.prof.Ieva Bite**

Bite, I. (pieņemts publicēšanai). Psihiskie traucējumi. *Psiholoģija* (red.K.Martinsone & A.Miltuze). Rīga, Zvaigzne ABC.

Ludāne, M. & Bite, I. (pieņemts publicēšanai). Depresija pēc darba zaudējuma: situācijas, vispārējo pārlicību un kognitīvā novērtējuma loma. *LU Rakstu krājums „Psiholoģija”*.

Bite, I. & Martinsone, B. (pieņemts publicēšanai). Vardarbības seku pārvarēšana sievietēm grupu un individuālās psihoterapijas laikā piesaistes teorijas kontekstā. *LU Rakstu krājums „Psiholoģija”*.

Poudžiunas I. & Bite, I. (pieņemts publicēšanai). Dusmas un agresivitāte vardarbību pārcietušiem jauniešiem un dusmu pārvaldīšanas programmu efektivitāte. *LU Rakstu krājums „Psiholoģija”*.

Krone, I., & Bite, I. (pieņemts publicēšanai). Teorētiskā izpratne par vadības funkcijām un to attīstības atbalstu pirmskolas vecuma bērniem. *LU raksti. Psiholoģija*. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds.

Miltuze, A., Bite, I., & Sebre, S.B. (in press). Adolescent problematic internet use and video game playing in context of their mothers' anger and parenting practices. *16th European Conference on Developmental Psychology, Proceedings*

Sebre, S., Miltuze, A., & Bite I. (in press). Resilience in relation to self-direction and anxiety/depression across the life span. *16th European Conference on Developmental Psychology, Proceedings*.

Lapsiņa I. & Bite, I. (pieņemts publicēšanai). Pirmsskolas vecuma bērnu receptīvās valodas traucējumi un uzvedības iezīmes saistībā ar vecāku audzināšanas pieeju. *LU Rakstu krājums „Psiholoģija”*.

Skreitule-Pikse, I., Bite, I., Rascevska, M., Sebre, S., Kolesovs, A., Damberga, I., & Martinsone, B. (pieņemts publicēšanai). Social problems of children with speech and language impairment: Associations with other behavioral problems, adaptive behavior, and intellect. *Baltic Journal of Psychology*.

Bite, I. & Purvliče, B. (pieņemts publicēšanai). Eksistenciālā psihoterapija. *Psiholoģiskā konsultēšana un psihoterapija* (red.I.Bite, K.Martinsone, & V.Sudraba). Rīga, Zvaigzne ABC.

Bite, I. & Ratniece, G. (pieņemts publicēšanai). Krīzes intervence. *Psiholoģiskā konsultēšana un psihoterapija* (red.I.Bite, K.Martinsone, & V.Sudraba). Rīga, Zvaigzne ABC.

Bite, I. & Majore-Dūšele, I. (pieņemts publicēšanai). Trešā viļņa kognitīvi biheiviorālā terapija. *Psiholoģiskā konsultēšana un psihoterapija* (red.I.Bite, K.Martinsone, & V.Sudraba). Rīga, Zvaigzne ABC.

Jaškova K., Bite I., & Ķevere L. (2014). "Bērna audzināšanas pieeju, apzinātības konstrukta komponentu un sociāli demogrāfisko datu sakarības pirmsskolas vecuma bērnu mātēm". *Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas zinātniskā konference "Jaunas diagnostikas un ārstēšanas metodes Latvijas bērnu veselības uzlabošanai". Tēzes.* 17-20.

Skreitule-Pikse, I., Bite, I., Sebre, S., Raščevska, M., Koļesovs, A., & Ļubenko, J. (2013). *Ahenbaha bērna uzvedības novērtēšanas aptaujas (CBCL/6-18, TRF, YSR) interpretācijas rokasgrāmata*. Rīga: LU, VISC.

### **Doc. Ilze Damberga**

Damberga I., Raščevska M., Koļesovs A., Laizāne I., Kaminska I. (2013). *Adaptīvās uzvedības novērtēšanas sistēmas (ABAS-II) interpretācijas rokasgrāmata*. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas II grāmata, M. Raščevska (red.). Rīga: LU, VISC, 96 lpp.

Piedalīšanās zinātniskās konferencēs:

Laizāne I., Kaminska I. Damberga I. (2013). Adaptīvās uzvedības veicināšanas labā prakse izglītojamiem ar garīgas attīstības traucējumiem. *Starptautiskā konference "Psiholoģija veselības aprūpē"*. Rīga, Latvija (uzstāšanās ar referātu).

Damberga I., Raščevska M., Koļesovs A., Sebre S., Skreitule-Pikse I., Martinsone B. (2013). Adaptive behavior of children with different disabilities. *The 35th Conference of the International School Psychology Association*. Porto, Portugal (*postera prezentācija*).

Skreitule-Pikse I., Raščevska M., Koļesovs A., Sebre S., Damberga I., Martinsone B. (2013). Social problems of children with language impairment: Associations with intellectual and adaptive functioning. *The 35th Conference of the International School Psychology Association*. Porto, Portugal (*postera prezentācija*).

### **Prof. Ģirts Dimdiņš**

Calmfors, L., Dimdiņš, G., Sendén, M. G., Montgomery, H., & Stavlöt, U. (2013). Why do people dislike low-wage trade competition with posted workers in the service sector? *The Journal of Socio-Economics*, 47, 82-93.

Katšena, L., & Dimdiņš, Ģ. (2013). Gender and age group differences in stereotypes about mental health care providers. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4, 185-190.

Trups-Kalne, I., & Dimdiņš, Ģ. (2013). Reliģiozitātes un morālās spriešanas saistības kognitīvie un intuitīvie aspekti. *Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. II daļa*. 2013. gada 24.-25. maijs., (476.- 490. lpp.). Rēzekne, Rēzeknes Augstskola.

**Lekt.Sandra Kalniņa**

Autoru kolektīvs (Sandra Kalnina ...). Innovative ways for motivating adults for learning.

TEACHERS' IN-SERVICE TRAINING AND ITS PROBLEMS IN LATVIA

Līdzautori : Vladimirs Kincāns, Iveta Ķestere, Sandra Kalniņa- iesniegts publicēšanai

**Doc.Henrijs Kaļķis**

2013.g.

Roja Z., Kalkis V., Roja I., **Kalkis H.** The effects of a medical hypnotherapy on clothing industry employees suffering from chronic pain. *Journal of Occupational Medicine and Toxicology*, 2013, 8:25.

**Kalkis H.**, Roja Z., Kalkis V., Rezepina I. *Ergonomics Approach in Entrepreneurship. Agronomy research, Volume 11, number 2, 2013 (SCOPUS) <http://agronomy.emu.ee/vol112/p11216.pdf>*

**Doc.Aleksandrs Koļesovs**

Kolesovs, A., & Kashirsky, D. V. (2014). Anticipated future of Latvia and Russia during a global economic crisis: A mixed methods perspective. *Psihologija*, 47(2), 153-167. doi:10.2298/PSI1402153K

Kolesovs A. (2013). Domain-specific and general future orientation of high school students in Latvia under socioeconomic changes. *International Journal of Psychology: A Biopsychosocial Approach*, 12, 71-83.

Koļesovs A. (pieņemts publicēšanai) Individīda orientācija uz tagadni un nākotni riskantas braukšanas pašnovērtējuma prognozē. *Latvijas Universitātes Zinātnisko rakstu krājums, Psiholoģija*.

Grāmatas:

Martinsone, B., Sebre, S., Raščevska, M., Koļesovs, A. Vekslera bērnu intelekta testa (WISC-IV) interpretācijas rokasgrāmata. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas I grāmata, M. Raščevska (red.). Rīga: LU, VISC, 2013, 96 lpp.

Damberga, I., Raščevska, M., Koļesovs, A., Laizāne, I., Kaminska, I. Adaptīvās uzvedības novērtēšanas sistēmas (ABAS-II) interpretācijas rokasgrāmata. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas II grāmata, M. Raščevska (red.). Rīga: LU, VISC, 2013, 96 lpp.

Skreitule-Pikše I., Bite I., Sebre S., Raščevska M., Koļesovs A., Ļubenko J. Ahenbaha bērna uzvedības novērtēšanas aptaujas (CBCL/6-18, TRF, YSR) interpretācijas rokasgrāmata. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas III grāmata, M. Raščevska (red.). Rīga: LU, VISC, 2013, 88 lpp.

Raščevska, M., Mencis, J., Paegle, Dz., Koļesovs, A., Kaminska, I., Niedre, R. Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu testa (LMST-II) interpretācijas rokasgrāmata. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas IV grāmata, M. Raščevska (red.). Rīga: LU, VISC, 2013, 180.lpp.

**Doc.Baiba Martinsone**



Raščevska, M., Martinsone, B. (sagatavošanā). *Skolotāju aptaujas par skolēnu mācīšanās darbību un uzvedību (SASMDU) lietošanas rokasgrāmata*. Latvijas Universitāte.

Kraģe, G., Martinsone, B., Bondere, K. (sagatavošanā). *Vecāku kompetences pilnveide skolēnu izglītības ieguves atbalstam skolas, pašvaldības un valsts līmenī. Rokasgrāmata vecākiem*. Latvijas Universitāte.

Martinsone, B., Niedre, R. (2013). *Sociāli emocionālā audzināšana. Rokasgrāmata*. Latvijas Universitāte. ISBN 978-9984-45-744-4

Martinsone, B., Nīmante, D., Daniela, L. (2013). *Atbalsts pozitīvai uzvedībai. Rokasgrāmata*. Latvijas Universitāte. ISBN 978-9984-45-726-0

Martinsone, B., Sebre, S., Raščevska, M., Koļesovs, A. (2013). *Vekslera bērnu intelekta testa (WISC-IV) interpretācijas rokasgrāmata*. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas I grāmata, M.Raščevska (red.). Rīga: Latvijas Universitāte, VISC. ISBN 978-9984-573-66-3

Bite, I., Martinsone, B. (2013). Vardarbības seku pārvarēšana sievietēm grupu un individuālās psihoterapijas laikā piesaistes teorijas kontekstā. *Rīga, LU raksti*.

Sebre, S., Martinsone, B., Raščevska, M., Koļesovs, A., Skreitule-Pikše, I. *Teacher and Parent Ratings of Child Attention Problems in Relation to WISC-IV Latvian Profiles* (iesniegts publicēšanai *Baltic Journal of Psychology*).

#### **Doc.Anika Miltuze**

Miltuze A., Bite I., Sebre S.B. (2014). Adolescent problematic internet use and video game playing in context of their mothers' anger and parenting practices. *Proceedings 16th European Conference on Developmental Psychology, 3-7 September, 2013, Lausanne, Switzerland, 155-158*. ISBN 978-88-7587-706-4

Sebre S., Miltuze A., Bite I. (2014). Resilience in relation to self-direction values and anxious/depressed symptoms across the life span. *Proceedings 16th European Conference on Developmental Psychology, 3-7 September, 2013, Lausanne, Switzerland, 205-208*. ISBN 978-88-7587-706-4

Geikina G., & Miltuze A. (2013, pieņemts publicēšanai). Vecāku kompetences izjūta, vecāku stress un saņemtais sociālais atbalsts bērnu invalīdu mātēm. LU Zinātnisko rakstu krājums „Psiholoģija”.

#### **Pasn.Viktorija Perepjolkina**

Perepjolkina, V. (iesniegts izskatīšanai). Jauns veselības personības daudzdimensionāls mērījuma instruments - Latvijas Personības aptauja (LPA-v3): izstrādes vēsture un psihometriskie rādītāji (Development history and psychometric properties of a new multidimensional questionnaire for evaluation of healthy personality: Latvian Personality Inventory (LPA-v3)). *Latvijas Universitātes raksti. Psiholoģija*.

Brūdere-Ruska, S., Perepjolkina V. (pieņemts publicēšanai). M. Makkalova Ar pāridarījumu saistītas starppersonu motivācijas aptaujas (TRIM-18) adaptācija Latvijā (Adaptation of M. McCullough's Transgression-Related Interpersonal Motivations Inventory (TRIM-18) in Latvian). *Latvijas Universitātes raksti. Psiholoģija*.

Trups-Kalne, I., Dimdiņš, G., Perepjolkina V. (pieņemts publicēšanai). Sociālā konservatīvisma skalas latviešu valodā izveide un validitātes pārbaude (Construction and validation of Social Conservatism Scale in Latvian). *Latvijas Universitātes raksti. Psiholoģija*.

Brūdere-Ruska, S., Perepjolkina, V. (pieņemts publicēšanai). Piedošanas saistība ar reliģiozitāti un sociāldemogrāfiskajiem rādītājiem. *RPIVA Jauno zinātnieku konferences VIII rakstu krājums*.

Perepjolkina V., Reņģe, V. (2013). Personības iezīmju saistība ar apmierinātību ar dzīvi, laimes izjūtu, vispārējo pašvērtējumu un stresa līmeni: Latvijas Personības aptaujas kriteriālās validitātes pārbaude. *Daugavpils Universitātes 54.starptautiskās zinātniskās konferences materiāli (Proceedings of the 54th International Scientific Conference of Daugavpils University)*, pp. 702-707. DU: Akadēmiskais apgāds, „Saule”.

Muzikante I., Perepjolkina V., Reņģe, V., Austers, I. (2013). Autovadītāju uzvedības aptaujas adaptācija Latvijā. *Daugavpils Universitātes 54.starptautiskās zinātniskās konferences materiāli (Proceedings of the 54th International Scientific Conference of Daugavpils University)*. pp. 696-701. DU: Akadēmiskais apgāds, „Saule”.

### **Prof.Malgožata Rašcevska**

Kroniņa, L., Care, R. **Rašcevska M.** (2013). Bērnu baiļu no zobārsta saistība ar mutes dobuma stāvokli un dažādiem ģimenes faktoriem 4 – 12 gadu vecumā. (iesniegts raksts RSU zinātnisko rakstu krājumā)

Orlovska, M, **Rascevska M.**, (2013). Experts` perceived characteristics of reading disability in the context of latvian orthography. Presentation in International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia, May 30-31, 2013. (iesniegts raksts RSU zinātnisko rakstu krājumā).

Orlovska, M, Bluss, K., **Rascevska M.**, (2013). The relationship between children`s reading ability, verbal and fluid intelligence and measurements of eye movements during reading (iesniegts raksts RSU rakstu krājumā Sabiedrība. Veselība. Labklājība)

### **Monogrāfijas un citas zinātniskās grāmatas**

**Rašcevska M.** (red.). (2013). Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērija. I-V grāmata, Rīga: LU, VISC, 2013. Kopā 5 grāmatu apjoms 556 lpp, kas sastāv no:

Skreitule-Pikše I., Bite I., Sebre S., **Rašcevska M.**, Koļesovs A., Ļubenko J. *Ahenbaha bērna uzvedības novērtēšanas aptaujas (CBCL/6-18, TRF, YSR) interpretācijas rokasgrāmata*. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas **I grāmata**, M. Rašcevska (red.). Rīga: LU, VISC, 2013. 88 lpp.

Martinsone, B., Sebre, S., **Rašcevska, M.**, Koļesovs, A. *Vekslera bērnu intelekta testa (WISC-IV) interpretācijas rokasgrāmata*. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas **II grāmata**, M. Rašcevska (red.). Rīga: LU, VISC, 2013. 96 lpp.

Damberga, I., **Rašcevska, M.**, Koļesovs, A., Laizane, I., Kaminska, I. *Adaptīvas uzvedības novērtēšanas sistēmas (ABAS-II) interpretācijas rokasgrāmata*. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas **III grāmata**, M. Rašcevska (red.). Rīga: LU, VISC, 2013. 96 lpp.

**Rašcevska, M.**, Mencis, J., Paegle, Dz., Koļesovs, A., Kaminska, I., Niedre, R. *Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu testa (LMST-II) interpretācijas rokasgrāmata*. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas **IV grāmata**, M. Rašcevska (red.). Rīga : LU, VISC, 2013. 176 lpp.

**Rašcevska M.**, Vabale, A. Orlovska, M. Grišķēvica, I. Ozola, E. Legzdiņš, P., Mutule S., Koļesovs A. (2013). Agrīnās lasītprasmes attīstības rādītāju DIBELSNext latviešu versijas *interpretācijas rokasgrāmata*.

Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas **V grāmata**, M. Raščevska (red.). Rīga: LU, VISC. 158 lpp  
Kaminski, R. Guds., **R.**, latviešu valodas versijai **Raščevska M.**, Orlovska, M., Vabale, A., Ozola, E., Legzdīņš, P., Koļesovs, A., R. (2013.) Agrīnās lasītprasmes attīstības rādītāju DIBELSNext latviešu versijas *vadīšanas rokasgrāmata*.. Rīga: LU, VISC. 100 lpp.  
Vekslers D. (2013). Vekslera intelekta testa bērniem, ceturtais izdevums, latviešu valodā. Testēšanas rokasgrāmata (WISC-IV<sup>LV</sup>), latviešu versijas autori **Raščevska, M.**, Sebre, S, Ozola E. Rīga: LU, 340 lpp.

Harisone, P., Ouklands, T. (2013), *Adaptīvas uzvedības novērtēšanas sistēmas (ABAS-II) latviešu versijas vadīšanas rokasgrāmata*. Latviešu versijas autori **Raščevska, M.**, Legzdīņš, P., Sebre, S., (2012). Rīga: LU.

**Raščevska M.**, Paegle, Dz., Mencis, J. (2013). *Latviešu valodas un matemātikas sasniegumu testa (LMST-II) vadīšanas rokasgrāmata*. Rīga: LU. 100 lpp., pielikumi – 35 lpp.

### **Prof.Sandra Sebre**

Sebre, S., Jusiene, R., Dapkevice, E., Skreitule-Pikse, I., & Bieliauskaite, R. (2014). Parenting dimensions in relation to preschoolers' behavior problems in

Latvia and Lithuania. *International Journal of Behavioral Development*. Advance online publication. doi: <http://jbd.sagepub.com/content/early/2014/09/01/0165025414548774>

Sebre S., Miltuze A., Bite I. (2014). Resilience in relation to self-direction values and anxious/depressed symptoms across the life span. *Proceedings 16th European Conference on Developmental Psychology, 3-7 September, 2013, Lausanne, Switzerland*, 205-208. ISBN 978-88-7587-706-4

Miltuze A., Bite I., Sebre S.B. (2014). Adolescent problematic internet use and video game playing in context of their mothers' anger and parenting practices. *Proceedings 16th European Conference on Developmental Psychology, 3-7 September, 2013, Lausanne, Switzerland*, 155-158. ISBN 978-88-7587-706-4

Ivanova, M.Y., Achenbach, T.M., Rescorla, L.A., Turner, L.V., Ahmeti-Pronaj, A., Au, A., Avila Maese, C., Bellina, M., Caldas, J.C., Chen, Y.-C., Csemy, L., da Rocha, M.M., Decoster, J., Dobrea, A., Ezpeleta, L., Fontaine, J.R.J., Funabiki, Y., Gudmundsson, H.S., Harder, V.S., Leiner de la Cabada, M., Leung, P., Liu, J., Mahr, S., Malykh, S., Maras, J.S., Markovic, J., Ndeti, D.M., Oh, K.J., Petot, J.-M., Riad, G., Sakarya, D., Samaniego, V.C., **Sebre, S.**, Shahini, M., Silvaes, E., Simulioniene, R., Sokoli, E., Talcott, J.B., Vazquez, N., & Zasepa, E. (2014). Syndromes of self-reported psychopathology for ages 18-59 in 29 societies. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. Advance online publication. doi: 10.1007/s10862

Sebre, S. (2013). Latviešu dzīvesspēks – spīts un pašizpaušme. Red. J. Stradiņš, T. Jundzis, *Akadēmiskie raksti "Latvieši un Latvija" 4 sējums, IV sējums "Latvijas kultūra, izglītība, zinātne"*. Rīga: Latvijas Zinātņu akadēmija.

Harlamova, J., & Sebre, S. (2013) Relationships between posttraumatic negative cognitions, panic attack and posttraumatic stress symptoms. *Baltic Journal of Psychology*, 117 - 130.

### **doc.Inga Skreitule-Pikše**

Skreitule-Pikše, I., Bite, I., Sebre, S., Raščevska, M., Koļesovs, A., Ļubenko, J. (2013). *Ahenbaha bērna uzvedības novērtēšanas aptaujas (CBCL/6-18, TRF, YSR) interpretācijas rokasgrāmata*. Latvijā standartizēto psiholoģiskās izpētes

testu interpretācijas rokasgrāmatu sērijas III grāmata, M.Raščevska (red.).  
Rīga: LU, VISC.

Skreitule-Pikše, I., Raščevska, M., Sebre, S., Koļesovs, A., Bite, I. (2013). *Ahenbaha empīriski balstītā izpētes sistēma skolas vecuma bērnu un jauniešu novērtēšanai*. Rīga: Latvijas Klīnisko psihologu asociācija.

**Doc. Evija Strika**

Strika E. Juridiskās psiholoģijas nodaļas autore kolektīvajā monogrāfijā "Psiholoģija", kas ir iesniegta recenzēšanai. Grāmatu ir plānots izdod 2013/2014 gadā izdevniecībā "Zvaigzne".

**Doc. Anda Upmane**

Kalvāns, R., Kokare, M., Upmane, A.(2014). Sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta programmas darbības izvērtējums. Atbalsts iekļaujošai izglītībai : zinātnisko rakstu krājums, Rīga : Latvijas Universitāte

### 7.3. Diplomu pielikumu paraugi



# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586; tālr. +371-67034301, +371-67034320; fakss +371-67034513; e-pasts [lu@lanet.lv](mailto:lu@lanet.lv)

*Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Diploma pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšanu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību, līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.*

## DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma sērija BD E Nr. [REDACTED])

### 1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU:

1.1. vārds: [REDACTED]

1.2. uzvārds: [REDACTED]

1.3. dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads): [REDACTED]

1.4. studenta identifikācijas numurs vai personas kods: [REDACTED]

### 2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

2.1. kvalifikācijas nosaukums:

***Sociālo zinātņu bakalaurs psiholoģijā***

2.2. galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

***Psiholoģija***

2.3. kvalifikācijas piešķirējas institūcijas nosaukums latviešu valodā un statuss:

***Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte***

2.4. studijas administrējošās iestādes nosaukums latviešu valodā un statuss: ***tā pati, kas 2.3. punktā***

2.5. mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): ***Latviešu***

### 3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI:

3.1. kvalifikācijas līmenis: ***Sestais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis***

3.2. oficiālais programmas ilgums, programmas apguves sākuma un beigu datums:

**3 gadi pilna laika studiju, 120 Latvijas kredītpunkti, 180 ECTS kredītpunkti, 03.09.2007.-07.04.2008., 31.08.2009.-29.07.2010., 30.08.2010. - 01.07.2013.**

3.3. uzņemšanas prasības:

**Vispārēja vidējā izglītība vai pamatizglītība un 4 gadu vidējā profesionālā izglītība**

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM:

4.1. studiju veids: **Pilna laika studijas**

4.2. programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

- iegūt zināšanas un izpratni par psiholoģijas zinātnes vēsturisko veidošanos, galvenajām psiholoģijas apakšnozarēm, teorijām, mūsdienu attīstības tendencēm un saikni ar citām zinātņu nozarēm;
- apgūt prasmi izmantot teorētiskās zināšanas un dažādas sociālpsiholoģiskās pētīšanas metodes;
- attīstīt pašanalīzes iemaņas un prasmi analizēt problēmsituācijas, un tās analizēt;
- apgūt psiholoģiskās izpētes un psiholoģiskās konsultēšanas prasmes un iemaņas;
- apgūt pētniecības darba pamatprincipus un metodoloģiju, izstrādāt un aizstāvēt bakalaura darbu 10 kredītpunktu apjomā.

4.3. programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

<b>A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)</b>			
<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kredītpunkti</b>	<b>ECTS kredīti</b>	<b>Vērtējums</b>
<i>Filozofijas pamati</i>	4	6	5 (viduvēji)
<i>Matemātiskā statistika psiholoģijā</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Psihes bioloģiskie pamati I</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Psihes bioloģiskie pamati II</i>	2	3	7 (labi)
<i>Ievads socioloģijā</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Vadīšanas teorija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psiholoģijas vēsture</i>	3	4.5	7 (labi)
<i>Ievads psiholoģijā I</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Ievads psiholoģijā II</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)
<i>Personības psiholoģija</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Kognitīvā psiholoģija I</i>	2	3	7 (labi)
<i>Kognitīvā psiholoģija II</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psihometrika</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Pētniecības metodoloģija psiholoģijā</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Attīstības psiholoģija</i>	4	6	7 (labi)
<i>Sociālā psiholoģija</i>	4	6	10 (izcili)
<i>Patopsiholoģija</i>	4	6	7 (labi)
<i>Eksperimentālā psiholoģija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Izpētes metodes psiholoģijā</i>	2	3	9 (teicami)
<b>B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)</b>			
<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kredītpunkti</b>	<b>ECTS kredīti</b>	<b>Vērtējums</b>
<i>Praktikums sociālajā psiholoģijā I</i>	2	3	7 (labi)
<i>Praktikums sociālajā psiholoģijā II</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Svešvaloda (angļu valoda) I</i>	4	6	7 (labi)

<i>Psihofizioloģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Valodas un runas psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Neiropsiholoģija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Ievads psiholoģiskajā konsultēšanā</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Pedagoģiskā psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Ievads juridiskajā psiholoģijā</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Veselības psiholoģija</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Ģimenes psiholoģija</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Diferenciālā psiholoģija</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Starpkultūru psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psiholoģisko datu datorapstrāde un analīze</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Psihosomatika</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Organizāciju psiholoģija</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)
<i>Politiskā psiholoģija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Vides psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<b>C DAĻA (BRĪVĀS IZVĒLES DAĻA)</b>			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Franču valoda I</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Sociālā antropoloģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Spāņu valoda I</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Spāņu valoda II</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<b>KURSA DARBI/PROJEKTI</b>			
<i>Kursa darbs</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<b>GALA PĀRBAUDĪJUMI</b>			
<i>Bakalaura darbs</i>	10	15	8 (ļoti labi)
<i>Tēmas nosaukums:</i>			

4.4. atzīmju sistēma un informācija par atzīmju statistisko sadalījumu:

<i>Atzīme (nozīme)</i>	<i>Atzīmes īpatsvars šīs programmas studentu vidū</i>
<i>10 (izcili)</i>	2%
<i>9 (teicami)</i>	14%
<i>8 (ļoti labi)</i>	26%
<i>7 (labi)</i>	25%
<i>6 (gandrīz labi)</i>	19%
<i>5 (viduvēji)</i>	11%
<i>4 (gandrīz viduvēji)</i>	3%
<i>3-1 (negatīvs vērtējums)</i>	0%

*Kvalifikācijas īpašnieka svērtā vidējā atzīme: 7.964*

4.5. kvalifikācijas klase: "**Standarta**"

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus skat.6.1. punktā.*

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

5.1. turpmākās studiju iespējas:

***Tiesības studēt maģistrantūrā vai otrā līmeņa profesionālajās augstākās izglītības studiju programmās, kuras paredzētas studijām pēc bakalaura grāda ieguves***



5.2. profesionālais statuss:

***Nav paredzēts piešķirt***

6. PAPILDINFORMĀCIJA UN TĀS AVOTI:

6.1. sīkāka informācija:

***Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu sērija BD E Nr. [redacted]***

*Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.*

*Latvijas Universitātes bakalaura studiju programma "Psiholoģija" ir akreditēta no 17.05.2013. līdz 17.05.2019.*

***Papildinājums punktam 4.4***

*kvalifikācijas īpašnieka svērto vidējo atzīmi rēķina kā:  $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$ , kur: av - svērtā vidēja atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.*

***Papildinājums punktam 4.5***

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritēriji: izpildītas visas programmas prasības.*

6.2. papildinformācijas avoti:

***Latvijas Universitāte,***

***Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija LV-1586, fakss: 7225039;***

***Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC),***

***Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006,***

***e-pasts: diplomī@aic.lv***

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS:

7.1. datums: **20.06.2013.**

7.2. **A. Kangro**\_\_\_\_\_

7.3. pielikuma apstiprinātāja amats: **LU mācību prorektors, prof.**

7.4. zīmogs vai spiedogs:

8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ:

*Skat. nākamo lapu*



# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raina bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586; tālr. +371-67034301, +371-67034320; fakss +371-67034513; e-pasts [lu@lanet.lv](mailto:lu@lanet.lv)

*Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Diploma pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšanu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību, līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.*

## DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma sērija PD E Nr. [REDACTED])

### 1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU:

1.1. vārds: [REDACTED]

1.2. uzvārds: [REDACTED]

1.3. dzimšanas datums (*diena/mēnesis/gads*): [REDACTED]

1.4. studenta identifikācijas numurs vai personas kods: [REDACTED]

### 2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

2.1. kvalifikācijas nosaukums:

***Profesionālais bakalaura grāds psiholoģijā un Psihologa asistents***

2.2. galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

***Psiholoģija***

2.3. kvalifikācijas piešķirējas institūcijas nosaukums latviešu valodā un statuss:

***Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte***

2.4. studijas administrējošās iestādes nosaukums latviešu valodā un statuss: ***tā pati, kas 2.3. punktā***

2.5. mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): ***Latviešu***

### 3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI:

3.1. kvalifikācijas līmenis: ***Piektais Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis un sestais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis***

3.2. oficiālais programmas ilgums, programmas apguves sākuma un beigu datums:

**4 gadi pilna laika studiju, 160 Latvijas kredītpunkti, 240 ECTS kredītpunkti, 31.08.2009. - 01.07.2013.**

3.3. uzņemšanas prasības:

**Vispārēja vidējā izglītība vai pamatizglītība un 4 gadu vidējā profesionālā izglītība**

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM:

4.1. studiju veids: **Pilna laika studijas**

4.2. programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

**- iegūt zināšanas par psiholoģijas nozari un apakšnozarēm, gūt izpratni par psiholoģijas zinātnes veidošanos, saikni ar citām zinātņu nozarēm, mūsdienu attīstības tendencēm, nozīmīgākajām teorijām un praktisko pielietojumu. - attīstīt sociālās, komunikatīvās un pašanalīzes pamatiemaņas. -apgūt praktiskas iemaņas psihodiagnostikā, psiholoģiskajā konsultēšanā, grupu vadīšanā un nostiprināt tās praksē klīnikās, skolās un organizācijās. -apgūt pētniecības darba pamatprincipus un metodoloģiju, izstrādāt un aizstāvēt bakalaura darbu 12 kr.p. apjomā.**

4.3. programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

<b>A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)</b>			
<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kredītpunkti</b>	<b>ECTS kredīti</b>	<b>Vērtējums</b>
<i>Ievads psiholoģijā I</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Ievads psiholoģijā II</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)
<i>Matemātiskā statistika psiholoģijā</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Praktikums sociālajā psiholoģijā I</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Svešvaloda (angļu valoda) I</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Psihes bioloģiskie pamati I</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Filozofijas pamati</i>	4	6	7 (labi)
<i>Vadīšanas teorija</i>	2	3	7 (labi)
<i>Ievads socioloģijā</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Psiholoģijas vēsture</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Personības psiholoģija</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Psihometrika</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Pētniecības metodoloģija psiholoģijā</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Sociālā psiholoģija</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Attīstības psiholoģija</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Sociālā antropoloģija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Patopsiholoģija</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Psiholoģisko datu datorapstrāde un analīze</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<b>B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)</b>			
<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kredītpunkti</b>	<b>ECTS kredīti</b>	<b>Vērtējums</b>
<i>Psihofizioloģija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Psihes bioloģiskie pamati II</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Kognitīvā psiholoģija I</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Kognitīvā psiholoģija II</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psihologa ētika un profesionālā darbība</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Eksperimentālā psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)

<i>Psiholoģiskās izpētes metodes</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Psiholoģiskā konsultēšana I</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Psiholoģiskā konsultēšana II</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Bērnu socioemocionālā attīstība pirmsskolas vecumā</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Neiropsiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Starpkultūru psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Veselības psiholoģija</i>	2	3	7 (labi)
<i>Ievads juridiskajā psiholoģijā</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Diferenciālā psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Personības izaugsmes treniņš</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Pedagoģiskā psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psihodiagnostika I</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Psihodiagnostika II</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Organizāciju psiholoģija</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Psihosomatika</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Vides psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Grupu vadīšanas metodes</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Ievads psihiatrijā</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Ģimenes psiholoģija</i>	3	4.5	9 (teicami)
<b>C DAĻA (BRĪVĀS IZVĒLES DAĻA)</b>			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Bioģeogrāfija</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)
<b>KURSA DARBI/PROJEKTI</b>			
<i>Kursa darbs I</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Kursa darbs II</i>	2	3	10 (izcili)
<b>PRAKSE</b>			
<i>Prakse I</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Prakse II</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Prakse III</i>	10	15	9 (teicami)
<i>Prakse IV</i>	8	12	8 (ļoti labi)
<b>VALSTS PĀRBAUDĪJUMI</b>			
<i>Bakalaura darbs</i>	12	18	10 (izcili)
<i>Tēmas nosaukums:</i>			

4.4. atzīmju sistēma un informācija par atzīmju statistisko sadalījumu:

<i>Atzīme (nozīme)</i>	<i>Atzīmes īpatsvars šīs programmas studentu vidū</i>
10 (izcili)	7%
9 (teicami)	26%
8 (ļoti labi)	33%
7 (labi)	22%
6 (gandrīz labi)	8%
5 (viduvēji)	3%
4 (gandrīz viduvēji)	1%
3-1 (negatīvs vērtējums)	0%

*Kvalifikācijas īpašnieka svērtā vidējā atzīme: 8.635*

4.5. kvalifikācijas klase: "**Standarta**"

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus skat.6.1. punktā.*

## 5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

### 5.1. turpmākās studiju iespējas:

***Tiesības studēt profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmās***

### 5.2. profesionālais statuss:

***Nav paredzēts piešķirt***

## 6. PAPILDINFORMĀCIJA UN TĀS AVOTI:

### 6.1. sīkāka informācija:

***Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu sērija PD E Nr. [redacted]***

*Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.*

*Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Psiholoģija" ir akreditēta no 17.05.2013. līdz 17.05.2019.*

#### ***Papildinājums punktam 4.4***

*kvalifikācijas īpašnieka svērto vidējo atzīmi rēķina kā:  $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$ , kur: av - svērtā vidēja atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.*

#### ***Papildinājums punktam 4.5***

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritēriji: izpildītas visas programmas prasības.*

#### ***Piektais kvalifikācijas līmenis***

*- noteiktas nozares speciālista augstākā kvalifikācija, kas dod iespēju plānot un veikt arī zinātniskās pētniecības darbu attiecīgajā nozarē.*

### 6.2. papildinformācijas avoti:

***Latvijas Universitāte,***

***Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija LV-1586, fakss: 7225039;***

***Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC),***

***Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006, e-pasts: diplom@aic.lv***

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS:

7.1. datums: **20.06.2013.**

7.2. **A. Kangro**\_\_\_\_\_

7.3. pielikuma apstiprinātāja amats: **LU mācību prorektors, prof.**

7.4. zīmogs vai spiedogs:

8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ:

*Skat. nākamo lapu*



# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586; tālr. +371-67034301, +371-67034320; fakss +371-67034513; e-pasts [lu@lanet.lv](mailto:lu@lanet.lv)

*Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecinošu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību, līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.*

## DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma sērija PD E Nr. [REDACTED])

### 1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

1.1. Uzvārds: [REDACTED]

1.2. Vārds: [REDACTED]

1.3. Dzimšanas datums (*diena/mēnesis/gads*): [REDACTED]

1.4. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: [REDACTED]

### 2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

2.1. Kvalifikācijas nosaukums:

***Profesionālais bakalaura grāds psiholoģijā un Psihologa asistents***

2.2. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

***Psiholoģija***

2.3. Kvalifikācijas piešķirējas institūcijas nosaukums un statuss:

***Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte***

2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss: ***tā pati, kas 2.3. punktā***

2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): ***Latviešu***

### 3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

3.1. Kvalifikācijas līmenis: ***Pirmais (pamatstudiju) profesionālais grāds; piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis, skat. 6.1.punktu***

3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas apguves sākuma un beigu datums:

**4 gadi pilna laika studiju, 160 Latvijas kredītpunkti, 240 ECTS kredītpunkti, 01.09.2008. - 27.01.2013.**

3.3. Uzņemšanas prasības:

**Vispārēja vidējā izglītība vai pamatizglītība un 4 gadu vidējā profesionālā izglītība**

#### 4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

4.1. Studiju veids: *Nepilna laika studijas*

4.2. Programmas prasības:

**- iegūt zināšanas par psiholoģijas nozari un apakšnozarēm, gūt izpratni par psiholoģijas zinātnes veidošanos, saikni ar citām zinātņu nozarēm, mūsdienu attīstības tendencēm, nozīmīgākajām teorijām un praktisko pielietojumu. - attīstīt sociālās, komunikatīvās un pašanalīzes pamatiemaņas. -apgūt praktiskas iemaņas psihodiagnostikā, psiholoģiskajā konsultēšanā, grupu vadīšanā un nostiprināt tās praksē klīnikās, skolās un organizācijās. -apgūt pētniecības darba pamatprincipus un metodoloģiju, izstrādāt un aizstāvēt bakalaura darbu 12 kr.p. apjomā.**

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

<b>A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)</b>			
<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kredītpunkti</b>	<b>ECTS kredīti</b>	<b>Vērtējums</b>
<i>Matemātiskā statistika psiholoģijā I</i>	2	3	7 (labi)
<i>Filozofijas pamati</i>	4	6	6 (gandrīz labi)
<i>Ievads psiholoģijā I</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Ievads psiholoģijā II</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)
<i>Psihes bioloģiskie pamati I</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Praktikums sociālajā psiholoģijā I</i>	2	3	7 (labi)
<i>Matemātiskā statistika psiholoģijā II (PsihB Pj)</i>	2	3	7 (labi)
<i>Ievads socioloģijā</i>	4	6	10 (izcili)
<i>Psiholoģijas vēsture</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Vadīšanas teorija</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Personības psiholoģija</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Sociālā psiholoģija</i>	4	6	7 (labi)
<i>Attīstības psiholoģija</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Pētniecības metodoloģija psiholoģijā</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Psihometrika</i>	2	3	7 (labi)
<i>Patopsiholoģija</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Sociālā antropoloģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psiholoģisko datu datorapstrāde un analīze</i>	2	3	7 (labi)
<i>Svešvaloda (angļu valoda) I</i>	4	6	5 (viduvēji)
<b>B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)</b>			
<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kredītpunkti</b>	<b>ECTS kredīti</b>	<b>Vērtējums</b>
<i>Psihes bioloģiskie pamati II</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psihofizioloģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Kognitīvā psiholoģija I (e-kurss)</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psihologa ētika un profesionālā darbība</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Psiholoģiskās izpētes metodes</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)



<i>Eksperimentālā psiholoģija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Neiropsiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Diferenciālā psiholoģija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Starpkultūru psiholoģija</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Pedagoģiskā psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Ievads juridiskajā psiholoģijā</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Personības izaugsmes treniņš</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Psiholoģiskā konsultēšana I</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Psiholoģiskā konsultēšana II</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psihodiagnostika I</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)
<i>Psihodiagnostika II</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Organizāciju psiholoģija</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Kognitīvā psiholoģija II</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Psihosomatika</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Vides psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Praktikums sociālajā psiholoģijā II</i>	2	3	7 (labi)
<i>Veselības psiholoģija</i>	2	3	6 (gandrīz labi)
<i>Ģimenes psiholoģija</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Ievads psihiatrijā</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<b>C DAĻA (BRĪVĀS IZVĒLES DAĻA)</b>			
<i>Kursa nosaukums</i>	<i>Kredītpunkti</i>	<i>ECTS kredīti</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Bērnu literatūra (nokārtots citā augstskolā: Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola)</i>	2	3	atzīts
<i>Kultūru teorija un vēsture (nokārtots citā augstskolā: Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija)</i>	2	3	atzīts
<i>Lietišķā informātika (nokārtots citā augstskolā: Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola)</i>	2	3	atzīts
<b>KURSA DARBI/PROJEKTI</b>			
<i>Kursa darbs I</i>	3	4.5	7 (labi)
<i>Kursa darbs II</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)
<b>PRAKSE</b>			
<i>Prakse I</i>	4	6	8 (ļoti labi)
<i>Prakse II</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Prakse III</i>	10	15	9 (teicami)
<i>Prakse IV</i>	8	12	9 (teicami)
<b>VALSTS PĀRBAUDĪJUMI</b>			
<i>Bakalaura darbs</i>	12	18	9 (teicami)
<i>Tēmas nosaukums:</i>	[REDACTED]		

4.4. Atzīmju sistēma un informācija par atzīmju statistisko sadalījumu:

<i>Atzīme (nozīme)</i>	<i>Atzīmes īpatsvars šīs programmas studentu vidū</i>
<i>10 (izcili)</i>	<i>11%</i>
<i>9 (teicami)</i>	<i>25%</i>
<i>8 (ļoti labi)</i>	<i>24%</i>
<i>7 (labi)</i>	<i>17%</i>
<i>6 (gandrīz labi)</i>	<i>13%</i>
<i>5 (viduvēji)</i>	<i>9%</i>
<i>4 (gandrīz viduvēji)</i>	<i>1%</i>
<i>3-1 (negatīvs vērtējums)</i>	<i>0%</i>

*Kvalifikācijas īpašnieka svērtā vidējā atzīme: 8.065*

#### 4.5. Kvalifikācijas klase: "**Standarta**"

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus skat.6.1. punktā.*

### 5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

#### 5.1. Turpmākās studiju iespējas:

***Tiesības studēt profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmās***

#### 5.2. Profesionālais statuss:

***Nav paredzēts piešķirt***

### 6. PAPILDINFORMĀCIJA

#### 6.1. Sīkāka informācija:

***Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu sērija PD E Nr. [REDACTED]***

*Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.*

*Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma "Psiholoģija" ir akreditēta no 29.06.2011. līdz 31.12.2017.*

#### ***Papildinājums punktam 4.4***

*kvalifikācijas īpašnieka svērto vidējo atzīmi rēķina kā:  $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$ , kur: av - svērtā vidēja atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.*

#### ***Papildinājums punktam 4.5***

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritēriji: izpildītas visas programmas prasības.*

#### ***Piektais kvalifikācijas līmenis***

*- noteiktas nozares speciālista augstākā kvalifikācija, kas dod iespēju plānot un veikt arī zinātniskās pētniecības darbu attiecīgajā nozarē.*

#### 6.2. Papildinformācijas avoti:

***Latvijas Universitāte,***

***Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija LV-1586, fakss: 7225039;***

***Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC),***

***Valņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006,***

***e-pasts: diplom@aic.lv***

## 7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

7.1. Datums: **23.02.2013.**

7.2. Paraksts un tā atšifrējums: \_\_\_\_\_ **A. Kangro**

7.3. Pielikuma apstiprinātāja amats: **LU mācību prorektors, prof.**

7.4. Zīmogs vai spiedogs:

## 8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ

*Skat. nākamās divas lappuses*



# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586; tālr. +371-67034301, +371-67034320; fakss +371-67034513; e-pasts [lu@lanet.lv](mailto:lu@lanet.lv)

*Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Diploma pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību, līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.*

## DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma sērija PD E Nr. [REDACTED])

### 1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU:

1.1. vārds: [REDACTED]

1.2. uzvārds: [REDACTED]

1.3. dzimšanas datums (*diena/mēnesis/gads*): [REDACTED]

1.4. studenta identifikācijas numurs vai personas kods: [REDACTED]

### 2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

2.1. kvalifikācijas nosaukums:

***Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā un Psihologs***

2.2. galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

***Klīniskā psiholoģija***

2.3. kvalifikācijas piešķirējas institūcijas nosaukums latviešu valodā un statuss:

***Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte***

2.4. studijas administrējošās iestādes nosaukums latviešu valodā un statuss: ***tā pati, kas 2.3. punktā***

2.5. mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): ***Latviešu***

### 3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI:

3.1. kvalifikācijas līmenis: ***Piektais Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis un septītais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis***

3.2. oficiālais programmas ilgums, programmas apguves sākuma un beigu datums:

**2 gadi pilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, 29.08.2011. - 01.07.2013.**

3.3. uzņemšanas prasības:

**Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistrantūrā**

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM:

4.1. studiju veids: **Pilna laika studijas**

4.2. programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

**- apgūt studiju kursus psiholoģijā maģistra līmenī: psiholoģiskā novērtēšana, psiholoģiskā konsultēšana, sociālā izziņa, psihoterapijas teorijas un metodes, organizācijas psiholoģijas teorijas un metodes psiholoģisko pētījumu veikšana, profesionālā ētika; - iegūt praktiskās iemaņas profesionālajā praksē organizācijās; - izstrādāt maģistra darbu, veicot teorijas analīzi, pētījumu, pētījuma datu apstrādi, analīzi un interpretāciju. - apgūt nozares profesionālos studiju kursus atbilstoši specializācijai "Klīniskā psiholoģija": attīstības psiholoģija, psihiatrija, neiropsiholoģija, psiholoģiskā izpēte, krīžu un vardarbības psiholoģija, individuālās psihoterapijas teorijas un metodes, grupu vadīšana, ģimenes psihoterapija.**

4.3. programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

<b>A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)</b>			
<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kredītpunkti</b>	<b>ECTS kredīti</b>	<b>Vērtējums</b>
<i>Psiholoģiskā konsultēšana</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Sociālā izziņa</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Organizāciju psiholoģijas teoriju un metožu izmantošana skolās, klīnikās un organizācijās</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Psihoterapijas teorijas un metodes I</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psiholoģiskā novērtēšana</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija I</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija II</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Profesionālā ētika</i>	2	3	9 (teicami)
<b>B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)</b>			
<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kredītpunkti</b>	<b>ECTS kredīti</b>	<b>Vērtējums</b>
<i>Psihiatrija un psihopatoloģija</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Fokusētā problēmu risināšanas psihoterapija</i>	2	3	7 (labi)
<i>Attīstības psiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Bērna emocionālā attīstība un agrīnā psiholoģiskā palīdzība I</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Bērna emocionālā attīstība un agrīnā psiholoģiskā palīdzība II</i>	2	3	10 (izcili)
<i>Psihoterapijas teorijas un metodes II</i>	2	3	9 (teicami)
<i>Neiropsiholoģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Eksistenciālā psihoterapija</i>	3	4.5	9 (teicami)
<i>Ģimenes psihoterapija</i>	2	3	7 (labi)
<i>Krīžu un vardarbības psiholoģija</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)
<i>Relaksācija un vizualizācija</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)

<b>PRAKSE</b>			
<i>Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās I</i>	7	10.5	9 (teicami)
<i>Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana klīnikās II</i>	7	10.5	10 (izcili)
<b>NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMI</b>			
<i>Maģistra darbs</i>	24	36	10 (izcili)
<i>Tēmas nosaukums: [redacted]</i>			

4.4. atzīmju sistēma un informācija par atzīmju statistisko sadalījumu:

<i>Atzīme (nozīme)</i>	<i>Atzīmes īpatsvars šīs programmas studentu vidū</i>
10 (izcili)	15%
9 (teicami)	33%
8 (ļoti labi)	27%
7 (labi)	13%
6 (gandrīz labi)	7%
5 (viduvēji)	3%
4 (gandrīz viduvēji)	2%
3-1 (negatīvs vērtējums)	0%

*Kvalifikācijas īpašnieka svērtā vidējā atzīme: 9.138*

4.5. kvalifikācijas klase: "**Standarta**"

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus skat.6.1. punktā.*

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

5.1. turpmākās studiju iespējas:

***Tiesības studēt doktorantūrā***

5.2. profesionālais statuss:

***Nav paredzēts piešķirt***

6. PAPILDINFORMĀCIJA UN TĀS AVOTI:

6.1. sīkāka informācija:

***Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu sērija PD E Nr. [redacted]***

*Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.*

*Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma "Psiholoģija" ir akreditēta no 17.05.2013. līdz 17.05.2019.*

***Papildinājums punktam 4.4***

*kvalifikācijas īpašnieka svērtā vidējā atzīmi rēķina kā:  $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$ , kur: av - svērtā vidējā atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.*

***Papildinājums punktam 4.5***

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritēriji: izpildītas visas programmas prasības.*

***Piektais kvalifikācijas līmenis***

*- noteiktas nozares speciālista augstākā kvalifikācija, kas dod iespēju plānot un veikt arī zinātniskās pētniecības darbu attiecīgajā nozarē.*

6.2. papildinformācijas avoti:

*Latvijas Universitāte,*

*Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija LV-1586, fakss: 7225039;*

*Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC),*

*Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006,*

*e-pasts: diplom@aic.lv*

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS:

7.1. datums: **20.06.2013.**

7.2. **A. Kangro**\_\_\_\_\_

7.3. pielikuma apstiprinātāja amats: **LU mācību prorektors, prof.**

7.4. zīmogs vai spiedogs:

8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ:

*Skat. nākamo lapu*



# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586; tālr. +371-67034301, +371-67034320; fakss +371-67034513; e-pasts [lu@lanet.lv](mailto:lu@lanet.lv)

*Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Diploma pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšanu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību, līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tās atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.*

## DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma sērija PD E Nr. [REDACTED])

### 1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU:

1.1. vārds: [REDACTED]

1.2. uzvārds: [REDACTED]

1.3. dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads): [REDACTED]

1.4. studenta identifikācijas numurs vai personas kods: [REDACTED]

### 2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU:

2.1. kvalifikācijas nosaukums:

***Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā un Psihologs***

2.2. galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:

***Klīniskā psiholoģija***

2.3. kvalifikācijas piešķirējas institūcijas nosaukums latviešu valodā un statuss:

***Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte***

2.4. studijas administrējošās iestādes nosaukums latviešu valodā un statuss: ***tā pati, kas 2.3. punktā***

2.5. mācību valoda un eksaminācijas valoda(s): ***Latviešu***

### 3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI:

3.1. kvalifikācijas līmenis: ***Piektais Latvijas profesionālās kvalifikācijas līmenis un septītais Latvijas kvalifikācijas ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras (EKI) līmenis***



3.2. oficiālais programmas ilgums, programmas apguves sākuma un beigu datums:

**3 gadi pilna laika studiju, 120 Latvijas kredītpunkti, 180 ECTS kredītpunkti, 30.08.2010. - 01.07.2013.**

3.3. uzņemšanas prasības:

**Bakalaura grāds vai augstākā profesionālā izglītība ar tiesībām studēt maģistrantūrā**

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM:

4.1. studiju veids: **Pilna laika studijas**

4.2. programmas prasības (programmas mērķi un plānotie studiju rezultāti):

**- apgūt studiju kursus psiholoģijā maģistra līmenī: psiholoģiskā novērtēšana, psiholoģiskā konsultēšana, sociālā izziņa, psihoterapijas teorijas un metodes, organizācijas psiholoģijas teorijas un metodes psiholoģisko pētījumu veikšana, profesionālā ētika; - iegūt praktiskās iemaņas profesionālajā praksē organizācijās; - izstrādāt maģistra darbu, veicot teorijas analīzi, pētījumu, pētījuma datu apstrādi, analīzi un interpretāciju. - apgūt nozares profesionālos studiju kursus atbilstoši specializācijai "Klīniskā psiholoģija": attīstības psiholoģija, psihiatrija, neiropsiholoģija, psiholoģiskā izpēte, krīžu un vardarbības psiholoģija, individuālās psihoterapijas teorijas un metodes, grupu vadīšana, ģimenes psihoterapija.**

4.3. programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

<b>A DAĻA (OBLIGĀTĀ DAĻA)</b>			
<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kredītpunkti</b>	<b>ECTS kredīti</b>	<b>Vērtējums</b>
<i>Psiholoģiskā rehabilitācija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psihologa ētika un profesionālā darbība</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Saskarsmes izpēte grupās</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Bērnu psiholoģiskā izpēte</i>	4	6	7 (labi)
<i>Pieaugušo psiholoģiskā izpēte</i>	4	6	7 (labi)
<i>Psiholoģiskā konsultēšanas pamati</i>	4	6	9 (teicami)
<i>Psiholoģiskā konsultēšana</i>	2	3	7 (labi)
<i>Sociālā izziņa</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Organizāciju psiholoģijas teoriju un metožu izmantošana skolās, klīnikās un organizācijās</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psiholoģiskā novērtēšana</i>	3	4.5	8 (ļoti labi)
<i>Psihoterapijas teorijas un metodes I</i>	2	3	7 (labi)
<i>Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija I</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija II</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Profesionālā ētika</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<b>B DAĻA (IEROBEŽOTĀS IZVĒLES DAĻA)</b>			
<b>Kursa nosaukums</b>	<b>Kredītpunkti</b>	<b>ECTS kredīti</b>	<b>Vērtējums</b>
<i>Psihiatrija un psihopatoloģija</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Psiholoģiskā tiesu ekspertīze</i>	2	3	8 (ļoti labi)
<i>Bērna emocionālā attīstība un agrīnā psiholoģiskā palīdzība I</i>	2	3	7 (labi)
<i>Attīstības psiholoģija</i>	2	3	6 (gandrīz labi)



## 6. PAPILDINFORMĀCIJA UN TĀS AVOTI:

### 6.1. sīkāka informācija:

**Dotais diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu sērija PD E Nr. [redacted]**

*Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.*

*Latvijas Universitātes profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma "Psihologija" ir akreditēta no 17.05.2013. līdz 17.05.2019.*

#### **Papildinājums punktam 3.2**

*Studējusi Varšavas universitātē Polijā 13.02.2012.-01.07.2012.*

#### **Papildinājums punktam 4.4**

*kvalifikācijas īpašnieka svērto vidējo atzīmi rēķina kā:  $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$ , kur: av - svērtā vidēja atzīme, a - studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f - šā kursa apjoms kredītpunktos.*

#### **Papildinājums punktam 4.5**

*Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritēriji: izpildītas visas programmas prasības.*

#### **Piektais kvalifikācijas līmenis**

*- noteiktas nozares speciālista augstākā kvalifikācija, kas dod iespēju plānot un veikt arī zinātniskās pētniecības darbu attiecīgajā nozarē.*

### 6.2. papildinformācijas avoti:

**Latvijas Universitāte,**

**Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija LV-1586, fakss: 7225039;**

**Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC),**

**Vaļņu iela 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-67225155, fakss: +371-67221006,  
e-pasts: diplomī@aic.lv**

## 7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS:

7.1. datums: **20.06.2013.**

7.2. **A. Kangro**\_\_\_\_\_

7.3. pielikuma apstiprinātāja amats: **LU mācību prorektors, prof.**

7.4. zīmogs vai spiedogs:

## 8. ZIŅAS PAR AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS SISTĒMU VALSTĪ:

*Skat. nākamo lapu*

## 7.4. Kvantitatīvie dati par studentiem

### 7.4.1. Ārvalstu studējošo skaits

	Bakalaura studiju programma „Psiholoģija” PLK/NLK	Profesionālā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” PLK/NLK	Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” 2-gadīgais	Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” 3-gadīgais	Doktora studiju programma „Psiholoģija” PLK/NLK
2013.gada rudens	1	1	0	0	0
2014.gada pavasaris	1	1	0	0	0

### 7.4.2. Ārvalstīs studējošo skaits

	Bakalaura studiju programma „Psiholoģija” PLK/NLK	Profesionālā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” PLK/NLK	Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” 2-gadīgais	Profesionālā maģistra studiju programma „Psiholoģija” 3-gadīgais	Doktora studiju programma „Psiholoģija” PLK/NLK
2013.gada rudens	0	1	0	0	0
2014.gada pavasaris	0	0	0	2	0

## 7.5. Aptaļu materiāli

Lai veiktu pasākumus studiju kvalitātes uzlabošanā, mums ir nepieciešams uzzināt Jūsu vērtējumu par pabeigto studiju programmu. Šī aptaujas anketa ir anonīma, un tās rezultāti tiks izmantoti vienīgi apkopotā veidā.

**Kurā gadā beidzāt psiholoģijas studijas?**

**Kuru psiholoģijas programmu Jūs pabeidzāt?** Ja studiju laikā mainījāt programmas, lūdzu atzīmējiet to, kuru pabeidzāt!

- Psiholoģijas bakalaura pilna laika ( 3 gadi)
- Psiholoģijas bakalaura nepilna laika ( 3,5 gadi)
- Psiholoģijas profesionālā bakalaura pilna laika ( 4 gadi)
- Psiholoģijas profesionālā bakalaura nepilna laika ( 4,5 gadi)

**Lūdzu novērtējiet, cik lielā mērā jūs apmierināja šādi studiju aspekti:**

Pilnīgi apmierināja      Drīzāk apmierināja      Drīzāk nepmierināja      Pilnīgi neapmierināja      Nevaru pateikt

Studiju kursu piedāvājums studiju programmā	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Studiju programmas piedāvātā iespēja attīstīt pētnieciskās/ profesionālās prasmes un iemaņas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Izvēles iespējas starp B daļas kursiem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Studiju procesa organizēšana nodaļā (nodarbību saraksts, informācijas sniegšana, reģistrācijas, pārbaudes, prakses plānošana un organizēšana)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Pilnīgi apmierināja	Drīzāk apmierināja	Drīzāk nepmierināja	Pilnīgi neapmierināja	Nevaru pateikt
u.c.)					
Studiju materiāli-tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi utt.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studijām nepieciešamās literatūras pieejamība LU bibliotēkās	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nodaļas personāla (mācībspēku, lietvežu) attieksme pret studentiem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pasniedzēju kompetence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Ja Jums ir kādi papildus komentāri par kādu no iepriekšminētajiem aspektiem, lūdzu ierakstiet to šeit!**

**Lūdzu novērtējiet studiju procesā iegūtās prasmes un zināšanas**

	Pilnīgi piekrītu	Drīzāk piekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnīgi nepiekrītu	Nevaru pateikt
Studijās ieguvu labas teorētiskās zināšanas izvēlētajā studiju jomā	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studiju laikā attīstīju pētnieciskās	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Pilnīgi piekrītu	Drīzāk piekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnīgi nepiekrītu	Nevaru pateikt
prasmes					
Studiju laikā attīstīju spēju pielietot psiholoģijas teorētiskās zināšanas praktiskajā darbībā	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studiju laikā pilnveidoju prasmi strādāt ar informāciju (izvērtēt, analizēt, sistematizēt to)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski izklāstīt (prezentēt) informāciju	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studiju laikā pilnveidoju prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Ja Jums ir kādi papildus komentāri par kādu no iepriekšminētajiem aspektiem, lūdzu ierakstiet to šeit!**

**Kāda šobrīd ir Jūsu nodarbošanās? Ja strādājat, lūdzu norādiet iestādi/organizāciju un amatu.** Lūdzu norādiet arī tad, ja tas nav saistīts ar psiholoģiju.



Mums ir svarīgi iegūt informāciju par absolventiem arī no darba devēju pozīcijām. Ja Jūsu darba devējs varētu būt atsaucīgs pavisam īsas aptaujas aizpildīšanā, lūdzu norādiet viņa e-pasta adresi vai kādu citu kontaktu. Arī, ja nestrādājat psiholoģijas jomā, darba devēja viedoklis būtu nozīmīgs.

Ja šobrīd mācāties, lūdzu, norādiet mācību iestādi un apgūstamo programmu.

Kuras programmā apgūtās prasmes un iemaņas Jums ir noderīgas un nepieciešamas darbā vai citās jomās?

Kuri studiju kursi Jums bija nozīmīgākie? Kāpēc?

Vai Jūs ieteiktu citiem psiholoģijas bakalaura līmeņa studijas LU?

- Jā
- Nē
- Cits:

Jūsu komentāri, ieteikumi par šo studiju programmu kopumā.



## Doktorantu un zinātniskā grāda pretendentu aptauja par studijām LU PPMF Psiholoģijas doktora studiju programmā

Aptaujas mērķis ir noskaidrot doktorantu viedokli par Psiholoģijas doktora studiju programmas (turpmāk-**PDS programma**) saturu, organizāciju un praktisko realizāciju no jūsu studiju sākuma līdz šim brīdim 2013. gada septembrim sakarā ar programmas ikgadēja pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanu.

Vērtējot dažādus šīs programmas aspektus, lūdzu, izmantojiet 5 baļļu vērtēšanas sistēmu: 5 – teicami, 4 – labi, 3 – apmierinoši, 2 – vāji, 1 – ļoti vāji. Ja jums nav pieredzes par dalību kādā aktivitātē, atzīmējiet to ailītē – nav. Aptauju neaizpilda tikai tie, kas 2012./13 akad. gadā bija akadēmiskā atvaļinājumā.

1. Novērtējiet iepriekšējā akadēmiskā gadā studiju kursus un citas programmas aktivitātes 5 baļļu sistēmā, elektroniski iekrāsojot attiecīgo rūtiņu, piemēram, šādi (vai ielieciet krustiņu ×):

Promocijas pētījuma projekta izstrāde un aizstāvēšana	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Ja kādā aktivitātē jums nebija plānota 2012./13. gadā, t.i., tajā nepiedalījāties, tad iekrāsojiet pēdējās ailes attiecīgo rūtiņu, šādi (vai ielieciet krustiņu ×):

Promocijas pētījuma projekta izstrāde un aizstāvēšana	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

<i>Aktivitāte</i>	<i>Balles</i>					<i>Nepi- e- datij os</i>
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>A. daļās kurss. MŪSDIENU PSIHOLOĢIJAS TEORIJAS (I-IV)</b>						
<i>MŪSDIENU PSIHOLOĢIJAS TEORIJAS I (Psiholoģijas vēstures un zinātnes filozofijas mūsdienu izpratne – Promocijas eksāmens I) Psih 7026</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<i>MŪSDIENU PSIHOLOĢIJAS TEORIJAS IV (Attīstības un klīniskās psiholoģijas teorijas) Psih7040</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<i>MŪSDIENU PSIHOLOĢIJAS TEORIJAS V (Personības, sociālās un organizāciju psiholoģija teorijas) Psih7038</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>A. daļas kurss. PSIHOLOĢIJAS PĒTNIECĪBAS METODOLOĢIJA UN METODES (I-III)</b>						
<i>PSIHOLOĢIJAS PĒTNIECĪBAS METODOLOĢIJA UN METODES I (Kvantitatīvās pētniecības metodes) Psih7042</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<i>PSIHOLOĢIJAS PĒTNIECĪBAS METODOLOĢIJA UN METODES II (Kvalitatīvās pētniecības metodes) Psih7017</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<i>PSIHOLOĢIJAS PĒTNIECĪBAS METODOLOĢIJA UN METODES III (Zinātniskā komunikācija) Psih7043</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>B. daļa. Izvēles lekciju kursi</b>						
<i>Sem. Sociālā/ organizāciju psiholoģija Psih 7030</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<i>Sem. Personības psiholoģija Psih 7028</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<i>Sem. Attīstības psiholoģija Psih 7039</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<i>Kognitīvi biheiviorālā psihoterapija Psih 7032</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>B2. daļa. Izvēles semināru kursi</b>						
<i>Supervizēta prakse kognitīvi biheiviorālajā psihoterapijā Psih 7036</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<i>Kurss augstskolu didaktikā</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	

<i>Lekciju un semināru pasniegšanas prakse</i>	I	2	3	4	5	
<b>I. PROMOCIJAS DARBS I-XIV Vērtējiet jūsu sadarbību ar vadītāju</b>						
<i>Promocijas pētījuma projekta izstrāde un aizstāvēšana Psih7045</i>	I	2	3	4	5	
<i>Pētījuma metožu aprobācija pilotpētījumā Psih7046</i>	I	2	3	4	5	
<i>Teorētiskās daļas izstrāde un priekšizstāvēšana Psih7047</i>	I	2	3	4	5	
<i>Empīriskās daļas izstrāde un priekšizstāvēšana Psih7048</i>	I	2	3	4	5	
<i>Pētījuma rezultātu prezentēšana zinātniskā konferencē Psih7049</i>	I	2	3	4	5	
<i>Zinātniskā raksta sagatavošana un iesniegšana publicēšanai. Psih7050</i>	I	2	3	4	5	
<i>Promocijas darba pabeigšana un pirmsizstāvēšana Psih7051</i>	I	2	3	4	5	
<b>Promocijas eksāmeni</b>						
<i>Specializācijas nozare psiholoģijā– promocijas eksāmens II Psih 7034</i>	I	2	3	4	5	
<i>Promocijas eksāmens svešvalodā Valo 7040</i>	I	2	3	4	5	

Kādu ārvalstu viesprofesoru lekcijas vai seminārus esiet apmeklējuši doktorantūras studiju laikā, miniet šo profesoru uzvārdus (valsti):  prof. Juri Aliks (Tartu Universitāte),  IBRO kursi neiropsiholoģijā  
 citi, norādiet kādi:

Turpmāk izvēlētās atbildes tukšās rūtiņas  vietā iekopējiet, lūdzu, šo kvadrātiņu -  vai ielieciet ×:

- Kā jūs vērtējat kopumā darbu regulārajās nozares doktorantu darba grupās ar savu vadītāju?  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji  
Ja nepieciešamas izmaiņas, tad kādas? \_\_\_\_\_
- Vai jūs izmantojāt iespēju piedalīties kādā lekcijā ārvalstīs, vai apmaiņās programmā?  
 vairākas reizes  vienu reizi  nepiedalījies
- Cik daudz zinātniskās konferencēs esiet piedalījies?  
 2 un vairāk reizes  vienu reizi  nepiedalījies
- Kā jūs vērtējat doktora studiju programmas aktivitāšu/ nodarbību plānojumu?  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji  
Ja nepieciešamas izmaiņas, tad kādas? \_\_\_\_\_
- Cik lielā mērā PDS programmas nodarbību plāns tiek ievērots (ņemot vērā savlaicīgu informācijas saņemšanu, ja kaut kas plānā mainās)?  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji
- Kā jūs vērtējat doktorantūras rīcībā esošo materiāli tehnisko nodrošinājuma (telpas, datoru pieejamību)?  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji  
Ja kaut kas trūkst, tad kas? \_\_\_\_\_
- Kā jūs vērtējat doktorantu savstarpējo komunikāciju?  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji
- Kā jūs vērtējat LU bibliotēkas resursus un iespēju izmantot starpbibliotēku grāmatu pasūtījumus, e- grāmatas resursus?  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji  
Ja kaut kas trūkst, tad kas? \_\_\_\_\_
- Kā jūs vērtējat elektronisko datu bāžu pieejamību (LU abonē PsychArticle, EBSCO, Web of Science, Science Direct)?  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji  
Ja kaut kas trūkst, tad kas? \_\_\_\_\_

**11. Vai „Psiholoģijas doktora studiju programmas un doktorantūras skolas vadlīnijas un metodiskie norādījumi Promocijas darba izstrādei” satur visu nepieciešamo informāciju? jums palīdz promocijas darba izstrādē?**  
 pilnībā  gandrīz pilnībā  daļēji  nepietiekami  
Kāda informācija trūkst? \_\_\_\_\_

**12. Vai jūs apmierina informācijas aprīte par notiekošajām aktivitātēm PDS programmā ?**  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji  
Ja kaut kas trūkst, tad kas? \_\_\_\_\_

**13. Cik lielā mērā jūs apmierina programmas piedāvātās iespējas piedalīties starptautiskās doktorantu un zinātnieku aktivitātēs?**  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji  
Ja kaut kas trūkst, tad kas? \_\_\_\_\_

**14. Vai esiet saņēmis pietiekamu informāciju par ES fonda stipendijām?**  
 jā  drīzāk jā  nē

**15. Vai jūs apmierina promocijas darba priekšizstāvēšanas procedūra?**  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji  
Ieteikumi uzlabojumiem? \_\_\_\_\_

**16. Vai jūs apmierina programmas administrēšana?**  
 teicami  labi  apmierinoši  vāji  ļoti vāji  
Ieteikumi direktorei? \_\_\_\_\_

**17. Kā jūs vērtētu doktora studiju programmu kopumā (ieskaitot saturu, organizāciju, praktisko realizāciju, materiālo un informatīvo nodrošinājumu, iespēju veidot starptautiskus kontaktus, PDP darbu)? :**

teicami -5  labi -4  apmierinoši -3  vāji -2  ļoti vāji -1

**Jūsu priekšlikumi programmas uzlabošanai:**

-----  
-----  
-----