



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

ĢEOGRĀFIJAS UN ZEMES ZINĀTŅU FAKULTĀTE

studiju virziena

ARHITEKTŪRA UN BŪVNICĪBA

PĀRSKATS

2014.-2015. akadēmiskais gads

Studiju virziens akreditēts no 30.05.2013. līdz 30.05.2019.

Studiju virziena vadītājs asoc. profesors P.Šķiņķis

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 28.12.2015.
Senāta lēmums Nr. 260

Saturs

1	Studiju virziena raksturojums	4
1.1	Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju	4
1.2	Studiju virziena un studiju programmas perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa	4
1.3	Studiju virziena attīstības plāns	5
1.4	Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam	7
1.5	Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze	8
1.6	Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts	9
1.7	Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums	9
1.8	Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros	10
1.9	Studiju virzienam atbilstošā studiju programma	11
1.10	Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls	12
1.11	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla dalība projektos un pētnieciskā darbība	14
1.12	Studiju virziena īstenošanā iesaistītās struktūrvienības	14
1.13	Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums	15
1.14	Informācija par ārējiem sakariem	15
2	Studiju programmas raksturojums	18
2.1	Studiju programmas satura un realizācijas apraksts	18
2.2	Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi	18
2.3	Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti	19
2.4	Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai	20
2.5	Prasības, sākot studiju programmu	20
2.6	Studiju programmas plāns	22
2.7	Studiju programmas organizācija	24
2.8	Studiju programmas praktiskā īstenošana	25
2.9	Vērtēšanas sistēma	26
2.10	Studiju programmas izmaksas	26
2.11	Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās un profesionālās augstākās izglītības un profesijas standartiem	28
2.12	Salīdzinājums ar Latvijas un Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām	30
2.13	Informācija par studējošajiem	36
2.14	Absolventu aptauja	36
2.15	Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	36
2.16	Studiju kursu apraksti	37
3	Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem	38
3.1	Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā	38
3.2	Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām	38
3.3	Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā	39
4	Pielikumi	40
4.1	Lēmums par maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” pārņemšanu tās likvidācijas gadījumā	40
4.2	Prakses līgumu paraugi un prakses nolikumi	41
4.3	Prakses vadītāja un koordinatora pienākumi prakses reģionos organizācijā	43

4.4	Akadēmiskā personāla dalība starptautiskos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā	50
4.5	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, pētniecības un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā - 2014./2015.akadēmiskajā gadā	52
4.6	Diploma pielikuma paraugs	56
4.7	Kvantitatīvi dati par studentiem – ārvalstīs studējošo un ārvalstu praksēs bijušie un esošie studenti.....	59
4.8	Pētījums par plānotāju darba tirgus vērtējumu	60
4.9	Absolventu vērtējums par Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmu	83

1 Studiju virziena raksturojums

1.1 Studiju virziena attīstības stratēģija, kopīgie mērķi un to saistība ar LU kopējo stratēģiju

Studiju virziena mērķi un uzdevumi atbilst Latvijas Republikas un LU stratēģijai, nodrošinot studiju beidzēju sekmīgu iekļaušanos pētnieciskā un profesionālā darbībā Latvijas teritorijas dabisko, sociālo un ekonomisko apstākļu, to izmaiņu un izmaiņu cēloņu, cilvēka saimnieciskās darbības struktūru darbības seku un attīstības tendenču, kā arī teritoriju resursu pētījumu, racionālas izmantošanas un aizsardzības jomā Latvijas valsts pārvaldes, pašvaldību un citās organizācijās un plānošanas konsultāciju uzņēmumos, tādējādi veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi.

1) LU ietvaros studiju virziena attīstība saistāma ar telpiskā attīstības plānošanas studiju padziļināšanu sasaistē starp pētniecību un lietišķo, darba tirgus prasībām atbilstošu augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanu.

2) LU ietvaros studiju virziens tiek īstenots balstoties uz integrētu ĢZZF un citu LU fakultāšu – EVF, JF, SZF docētāju sadarbību atbilstoši ilgtspējīgas un inovatīvas attīstības zinātniskajam un lietišķajam saturam, pamatā izmantojot ĢZZF fakultātes tehnisko un metodisko nodrošinājumu.

3) Studijas telpiskās plānošanas jomā ir LU Stratēģijas īstenošanas sastāvdaļa un tās tiek īstenotas harmonijā ar LU Stratēģiju, atbilstoši tās mērķiem, integrējot vairāku zinātnes nozaru potenciālu un veidojot arvien ciešākas saiknes starp pētniecību, izglītību un darba tirgu.

4) Studijas telpiskās plānošanas jomā LU tiek īstenotas un attīstītas atbilstoši nepieciešamībai vairākos Latvijai būtiskos virzienos:

- stiprināt zināšanas un praksi pilsoniskas sabiedrības struktūru un kultūras attīstībai Latvijas Baltijas, Baltijas jūras baseina, ES un citās teritorijās;
- sagatavot akadēmiski augstā, mūsdienīgā profesionālā līmenī un virzīt profesionālajā darba tirgū vadītspējīgus speciālistus integrētai, radošai, Latvijas un citu ES teritoriju attīstības plānošanai;
- sagatavot akadēmiski augstā, mūsdienīgā profesionālā līmenī un virzīt profesionālajā darba tirgū speciālistus ar starpdisciplinārām zināšanām, cilvēcīgo un lietišķo domāšanu un atbilstošām iemaņām;
- veicināt un attīstīt zināšanu apjomu, pētniecisko bāzi un diskusiju kultūru vietu, pilsētu, reģionu attīstības un plānošanas jomā Latvijā un starptautiski.

1.2 Studiju virziena un studiju programmas perspektīvais novērtējums no Latvijas Republikas interešu viedokļa

Attīstības plānošanas sistēmas likums, Reģionālās attīstības likums, Teritorijas attīstības plānošanas likums nosaka attīstības plānošanas nepieciešamību trijos Latvijā pastāvošajos plānošanas līmeņos (nacionālais, plānošanas reģiona, vietējās pašvaldības). Attīstības plānošanas dokumenti – attīstības programmas un teritorijas plānojumi jāizstrādā nacionālajā līmenī un ikvienam plānošanas reģionam un vietējai pašvaldībai.

Lai nodrošinātu Eiropas Savienības telpiskās attīstības politiku ieviešanu un Latvijas normatīvo aktu izpildi, valstī nepieciešami tādi profesionāli plānošanas speciālisti, kas

ierosina, vada un organizē visu līmeņu un veidu attīstības plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, attīstības programmu, plānu, stratēģiju, teritorijas plānojumu) izstrādāšanu, ieviešanu, veic to īstenošanas monitoringu un prot strādāt starptautiskā līmenī.

Šobrīd plānošanas jomā strādājošajiem trūkst prasmes saskaņot dažādu grupu intereses, lai vadītu teritorijas attīstības procesus un nodrošinātu vietu ilgtspējīgu attīstību. Trūkst nepieciešamo zināšanu projektu izstrādē un vadībā. Plānošanas speciālistiem būtu labāk jāorientējas jaunajās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes metodēs. Tāpat nepieciešamas papildus zināšanas nekustamā īpašuma un vides pārvaldes, vides aizsardzības tiesiskajos, teorētiskajos un praktiskajos jautājumos.

Atbilstoši veiktajiem aprēķiniem pieprasījums nacionālā līmeņa plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, programmu, Nacionālā attīstības plāna, nacionālo tematisko plānojumu u.c.) izstrādei un līdzdalībai starptautisku plānošanas dokumentu izstrādē un to izvērtēšanā sastāda vismaz divdesmit telpiskās attīstības plānotāju. Darbam ministrijās (VARAM, ZM, EK, SM, TM u.c.) un to pakļautības iestādēs (piem. Vides pārraudzības valsts dienestā, reģionālajās vides pārvaldēs) nepieciešami vēl vismaz divdesmit plānotāju. Piecos Latvijas plānošanas reģionos plānošanas dokumentu izstrādei un to ieviešanai un projektu sagatavošanai nepieciešami ne mazāk kā piecpadsmit plānotāju. Telpiskās attīstības plānošanas speciālisti vajadzīgi plānošanas procesa vadībai, plānošanas dokumentu izstrādei un to nostādņu un rīcību ieviešanai pilsētu un novadu pašvaldību līmenī – vismaz 135 plānotāju, kā arī plānošanas uzņēmumos (30 plānotāju). Pieprasījums vidējā plānošanas periodā (līdz 2020.gadam) kopā sastāda ne mazāk par simtpiecdesmit līdz divsimt (150 – 200) telpiskās attīstības plānotāju.

Iepriekš minētais ir pamats redzējumam, ka Latvijā ir izteikta nepieciešamība pēc profesionāliem telpiskās attīstības plānotājiem. Studiju programmas nepieciešamību nosaka:

1. Nepietiekamais kvantitatīvais un kvalitatīvais nodrošinājums ar plānošanas speciālistiem (plānotājiem – vadītājiem, attīstības, teritorijas un vides plānošanas speciālistiem, speciālistiem ģeogrāfiskajās informāciju sistēmās (ĢIS) pašvaldībās un valsts institūcijās), kas nodrošinātu kvalitatīvu telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādāšanu, to ieviešanu un monitoringu, lai sekmētu valsts, plānošanas reģionu, rajonu un vietējo pašvaldību ilgtspējīgu attīstību.
2. Praksē strādājošo plānotāju un augstskolu absolventu:
 - nepietiekamais zināšanu līmenis plānošanas teorijā, likumdošanā un telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes metodēs;
 - nepietiekamais praktisko iemaņu līmenis telpiskās attīstības plānošanā;
 - nepietiekamais teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu līmenis projektu izstrādē, to vadībā un ieviešanā;
 - saskarsmes un vadības prasmju trūkums.

1.3 Studiju virziena attīstības plāns

Studiju virziena attīstības mērķis LU ir – stiprināt un paplašināt pētnieciski sakņotas integrētas un interdisciplināras studiju un prakses sasaistes studijas vietu, pilsētu, reģionu plānošanā cilvēka dzīves vides kvalitātes uzturēšanai, veidošanai un attīstībai Latvijā un Baltijas jūras reģionā, kas atbilst nacionālam pieprasījumam pēc plaša profila plānošanas speciālistiem.

Galvenie studiju virziena LU ietvaros - maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” kontekstā attīstības uzdevumi ir:

1- Attīstīt studiju virziena lietišķo pētījumu virzienus ar mērķi nodrošināt uz pētniecību balstītu plānošanas izglītību, piesaistot nacionālo finansējumu, kā arī, izmantojot ES struktūrfondu iespējas, izveidot pētniecības kapacitāti, kas ļautu vismaz 30% no pētījumiem veikt, izmantojot ES pētniecības finansējumu. Šī uzdevumu izpildei kritiski svarīga ir attīstībai nepieciešamās telpiskās infrastruktūras izveide, ES struktūrfondu resursu piesaiste un to apgūšanas nodrošinājums. Finansējuma avoti uzdevuma izpildei ir dalība Valsts nozīmes pētniecības centru izveidē, dalība Valsts pētījumu programmu un LZP projektu un sadarbības projektu izpildē, kā arī dalība ESF un ERAF projektu realizācijā. Nepieciešamās telpiskās infrastruktūras izveidē izšķiroša loma ir potenciāli nepieciešamais finansējums tās uzturēšanai, lai nākotnē maksimāli lielu līdzekļu daļu varētu novirzīt pētījumu un studiju kvalitātes nodrošināšanai.

Studijas un pētījumi plānošanas jomā atbilst vairākiem Latvijas prioritārajiem zinātnes virzieniem (apstiprināti ar Ministru kabineta 2013. gada 12. novembra rīkojumu „Par prioritārajiem zinātnes virzieniem zinātnē 2014.-2017.gadā”):

- Vide, klimats un enerģija (vide, ekosistēmas un bioloģiskā daudzveidība, atjaunojamo resursu ieguve, klimata pārmaiņu samazināšana un pielāgošanās klimata pārmaiņām).
- Vietējo resursu izpēte un ilgtspējīga izmantošana (zemes dzīļu, ūdens, lauksaimniecības un mežu resursu apguves un pārtikas tehnoloģijas).
- Valsts un sabiedrības ilgtspējīga attīstība (sabiedrība, pārvaldība, resursi, tautsaimniecība, demogrāfija, vide).

2- Pilnvērtīgām telpiskās attīstības plānošanas studijām, īpaši specializācijas kursu apguvei, gatavojot kursa un maģistru darbus, vistuvākajā nākotnē nepieciešams metodiski un organizatoriski pilnveidot tematiski profilētu, uz praktiskiem risinājumiem orientētu sadarbību pašvaldību teritorijās.

3- Kvalitatīva mācību procesa turpmākai pilnveidošanai nepieciešama specializētas programmatūras iegāde tieši telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas vajadzībām.

4- Studiju programmas īstenošanā pakāpeniski ar lielāku slodzi tiks iesaistīti ĢZZF doktoranti, kā arī plānots tajā iesaistīt studijas programmas beidzējus – jaunos telpiskās attīstības plānošanas maģistrus.

Studiju programmas turpmākā attīstība tiks balstīta uz sekojošiem principiāliem nosacījumiem:

1- Studiju programmai jāattīstās kā darba tirgū pieprasītai, maģistra līmeņa profesionālai studiju programmai, kas nodrošina studentus ar vispusīgām zināšanām un iemaņām, t.sk. komunikācijas prasmēm telpiskās attīstības plānošanā un projektu vadīšanā, un dod iespējas studentiem apgūt praktisko plānošanas metodoloģiju un jaunākās plānošanas dokumentu izstrādes tehnoloģijas, kā arī tās pielietot.

2- Studiju programma jātuvina Eiropas Savienības valstu augstskolu plānošanas studiju programmām, vienlaikus saglabājot studiju struktūru, kas atbilst esošām vajadzībām un prioritātēm valsts attīstībā. Nepārtraukti jāceļ studiju programmas kvalitāte. Tās kvalitātes uzlabošanai:

- kā vieslektori biežāk jāpieaicina citu mūsu valsts augstskolu (RTU, LLU, DU) un ārzemju augstskolu lektori;
- jāveido cieša sadarbība ar ārvalstīs praktizējošiem plānotājiem un mācību spēkiem;
- jāveicina starptautiskā sadarbība ar Eiropas (Igaunijas, Lietuvas, Somijas, Zviedrijas, Beļģijas, Lielbritānijas u.c.), Kanāda, ASV, Austrālijas un citu valstu universitātēm;

- jāpiedalās Eiropas plānošanas skolu asociācijas (AESOP) darbā;
- jāveicina studentu apmaiņa ar ārvalstu augstskolām un prakšu vietu izvēles nodrošināšana ārvalstīs.

Maģistra studiju ietvaros tiks palielināta starptautiskās sadarbība ar Eiropas, ASV un citu valstu universitātēm studentu un mācībspēku apmaiņai;

3- Maģistra studiju programmas saturs ir pastāvīgi pilnveidojams profesionālo kompetenču attīstībai atbilstoši darba tirgus prasībām – veicot pastāvīgu studiju kursu satura, studiju procesa metodisko un sadarbības ar potenciālajiem darba devējiem pilnveidošanu.

Studiju programmas attīstība tuvākajos 2-3 gados saistāma ar:

- programmas satura (studiju kursu un pasākumu sasaistes, kā arī pašu studiju kursu satura) un apmācības formu pilnveidošanu;
- programmas realizācijas nodrošināšanas pilnveidošanu;
- programmas realizācijas praktiskumu nodrošinājuma un materiālās bāzes pilnveidošanu,
- docētāju tālākizglītības sistēmas izveidošanu un ieviešanu.

Plānotais programmas pilnveidošanas darbs (paredzētie pasākumi) 2015./2016. akadēmiskajā gadā:

- 2016.gada janvāra mēneša laikā - visu studiju kursu satura un norises struktūru pārskatīšana, un nepieciešamības gadījumā, pilnveidošana. To paredzēts veikt gan no tematiskā, tā arī praktisko, t.sk. komunikāciju iemaņu apguves stiprināšanas viedokļa;
- līdz 2016.gada februāra mēnesim – izveidot un aptiprināt ĢZZF domē jaunu studiju programmas padomes sastāvu;
- līdz 2016.gada marta mēnesim – izveidot un aptiprināt ĢZZF domē studiju programmas konsultatīvo padomi (kā arī atbilstošo nolikumu), kuras sastāvā iekļaujami iespējami plašākā spektra darba devēju pārstāvji, ar mērķi nodrošināt elastīgu studiju programmas attīstību ciešākā sasaistē ar darba tirgus pieprasījuma un kvalitātes prasībām;
- līdz 2016.gada jūnija mēnesim – studiju procesā (saskaņā ar studiju kursu pilnveidi) palielināt studentu pašu praktisko aktivitāšu (pasākumu moderēšana, semināru sagatavošana un vadība u.c.) īpatsvaru;
- līdz 2016.gada jūnija mēnesim – būtiski pilnveidot vismaz 2 studiju kursu *Stratēģiskā plānošana un metodes, kā arī Specializācijas prakse I* struktūru, palielinot uz praktisko iemaņu apguvi orientēto studiju formu īpatsvaru.

1.4 Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam

Studiju virzienu Latvijas universitātē reprezentē viena - studiju programma „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma). Studiju programmas atbilstību darba tirgus pieprasījumam parāda absolventu aptauju rezultāti. Potenciālās darba vietas Latvijā ir apzinātas un tās ir sekojošas: pašvaldības, plānošanas reģioni, teritoriju un vides pārvaldības institūcijas (LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, Valsts Reģionālās attīstības aģentūra, Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas aģentūra), reģionālās vides pārvaldes, konsultatīvās firmas, pētnieciskie institūti. Ņemot vērā to, ka valsts līmenī daudzu būtisku uzdevumu risināšana joprojām ir pārejas procesā, var apgalvot, ka darba tirgus nav piesātināts un tāds tas paliks arī tuvākajā nākotnē. Par to liecina darba devēju interese par absolventiem un studējošajiem.

Darba devēju atsauksmes par programmas beidzējiem ir pozitīvas, vienlaikus uzsverot nepieciešamību sekmēt praktisko vadības un komunikāciju iemaņu apgūšanu. Lielā mērā ņemot vērā darba devēju ieteikumus (darba tirgus prasības) par studiju tematisko saturu, izstrādāti jauni studiju kursi stratēģiskajā plānošanā, teritoriju pārvaldībā un projektu vadībā. Līdz ar to pastāv un tālāk tiek stiprināta programmas absolventu augsta konkurētspēja teritoriju un vides plānošanas, pārvaldības sektora darba tirgū.

1.5 Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

1.5.1.1 LU ietvaros, virzienu pārstāvējot vienai – Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmai:

Stiprās puses ir:

- studiju satura atbilstība un attīstība atbilstoši darba tirgus pieprasījumam;
- aktuāls studiju programmas mērķis un uzdevumi;
- programmas ietvaros sabalansēta teorija un prakse;
- nodrošinājums ar plaša spektra mācībspēkiem – pētniecībā un plānošanā pieredzējis LU fakultāšu akadēmiskais personāls un studiju programmas realizācijai piesaistītie vieslektori (pieredzes bagāti plānotāji);
- pamata bāze – ĢZZF laboratoriju tehniskais un programmatūras nodrošinājums plānotāju apmācībai un pētniecībai;
- studiju programmas izstrādes procesā izveidojusies LU starpfakultāšu sadarbība; .
- studiju programmas īstenošanas procesā izveidojusies, LU un ārvalstu universitāšu, LU un valsts institūciju un pašvaldību sadarbība.

Vājās vietas ir:

- studiju programmas finansējums, paredzot tikai daļēju (aptuveni 50%) valsts dotēto studiju vietu nodrošinājumu (neskatoties uz par sektora atbildīgās ministrijas atbalstu); vāja potenciālo studentu gatavība apmaksāt studijas par pašu līdzekļiem;
- mūsdienu apstākļiem un starptautiskai konkurentsējai finansiāli ierobežotu iespēju apstākļi - iespēja tikai pakāpeniski, uz iekšējo resursu pamata izveidot programmai mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi;
- lielas daļas studentu pārslodze - paralēli mācību darbam strādājot un tā rezultātā mazāku uzmanību veltīt viskvalitatīvākajam mācību darbam;

Attīstības iespējas ir:

- kvalificētu Latvijas un ārvalstu vieslektoru un ārvalstu studentu piesaiste, studiju kursu attīstība angļu valodā;
- sadarbības attīstība (projekti un līgumi) ar dažādām Latvijas un ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskām iestādēm, valsts institūcijām, pašvaldībām un plānošanas birojiem; prakses iespēju nodrošināšana ārvalstīs; studentu apmaiņa ar ārvalstu augstskolām;
- mārketinga un finanšu piesaistes plānu veidošana, budžeta vietu ieguve un papildus finansējuma piesaiste studiju programmas tehniskā nodrošinājuma, studentu un docētāju mobilitātes attīstībai;
- materiālās bāzes pilnveidošana ar mūsdienu prasībām atbilstošu programmatūru un informācijas līdzekļiem;
- studiju moduļu izveide sadarbībai ar Latvijas un ārvalstu universitātēm;
- pašvaldību finansiālā atbalsta piesaiste savu darbinieku studiju apmaksai.

Iespējamie **draudi** studiju virziena / programmas attīstībai:

- darba devēju pieprasījums pēc speciālistiem ar zināšanām, kas atbilst īstermiņa vajadzību apmierināšanai;
- normatīvās prakses attīstība plānošanas sektorā - pārmērīga procesu un procedūru formalizācija;
- studiju maksas neatbilstība studenta vai studenta darba devēja (piem. pašvaldības) iespējām segt šo maksu un reālajām programmas īstenošanas izmaksām.

1.6 Studiju virziena iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas apraksts

Studiju programmu kvalitātes kontroli veic Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas padome un tiešie īstenotāji. Studiju kvalitātes jautājumi tiek regulāri apspriesti arī Ģeogrāfijas studiju programmu padomē. Nepārtraukto studiju procesa kvalitātes kontroli nodrošina ikgadējo analītiska rakstura pašnovērtējuma ziņojumu izstrādāšana. Šo ziņojumu novērtēšanas procesu nodrošina studiju programmu padomes, ĢZZF Dome, LU Programmu kvalitātes novērtēšanas komisija un LU Senāta Studiju komisija. Regulāri (reizi semestrī) tiek noskaidrots visu līmeņu studējošo viedoklis par studiju organizācijas un studiju programmas kvalitāti. Studentu aptaujas rezultātu analīze tiek apspriesta studiju programmu padomēs un nodaļās, studentu vērtējumi tiek ņemti vērā kā viens no kritērijiem konkursu gaitā uz akadēmiskā personāla amatiem. Ieteikumus studiju programmas satura uzlabošanai studenti var ietekmēt arī ar savu pārstāvju starpniecību Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmas padomē.

Kvalitātes vadīšanas sistēma ietver:

- inspicēšanu (regulāra darbības rezultātu pārbaude un apspriešana katedru, nodaļu, studiju programmu padomju sēdēs);
- kvalitātes kontroli (studiju gala rezultātu novērtēšana bakalaura un maģistra darbu sagatavošanas un aizstāvēšanas laikā, kā arī doktorantu zinātniskajos semināros, epizodiska pašnovērtēšana, veicot studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas);
- kvalitātes vadīšanu (studiju procesa iekšējais un ārējais audits, konkursi uz akadēmiskā un administratīvā personāla amatiem un vēlēšanas).

1.7 Studiju virzienam pieejamie resursi un materiāltehniskais nodrošinājums

Studiju programmas īstenošanai nepieciešamo infrastruktūru veido Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes (ĢZZF) materiāli tehniskā bāze. Pārskata periodā studiju un pētnieciskā darba infrastruktūras uzlabojums panākts, galvenokārt pateicoties dalībai zinātnisko grantu, sadarbības projektu un ES struktūrfondu projektu realizācijā, bet kopējo fakultātes projektu, kuru finansēšanā izmanto fakultātes budžeta līdzekļus, nozīme ir krasi samazinājusies valsts finansējuma samazinājuma dēļ.

Pieeju studiju literatūrai nodrošina ĢZZF bibliotēka, bet interneta resursiem – trīs ar datoriem aprīkotas laboratorijas: Ģeogrāfiskās informācijas sistēmu laboratorija, Ģeotelpiskās analīzes un plānošanas laboratorija un Vides modelēšanas laboratorija.

Pārskata periodā nodrošinājums ar studiju literatūru ir uzlabojies, pateicoties jaunu grāmatu, tajā skaitā e-grāmatu un vairāku zinātnisko žurnālu iegādei fakultātes bibliotēkā, izmantojot LU budžeta iespējas. Jauno grāmatu iegāde tiek saskaņota ar fakultātes dekānu un tiek

veikta atbilstoši ĢZZF budžetā piešķirtajiem līdzekļiem; pārskata periodā ir iegādāta studiju literatūra par vairāk kā sešiem tūkstošiem latu. Studiju kursi pašlaik ir praktiski pilnībā nodrošināti ar mācību literatūru angļu, latviešu vai krievu valodā, tomēr grāmatu eksemplāru skaits ir nepietiekošs, bet mācību literatūras klāsts latviešu valodā ir krasi nepietiekams. Daļēji gan to kompensē vairāku studiju kursu materiālu ievietošana E-universitātes (Moodle) vidē.

Latvijas kartogrāfisko un telpisko materiālu pieejamību nepārtraukti nodrošina fakultātes izveidotais, uzturētais un papildinošais Karšu pārļūks. Pēdējos gados ir veikta gan pasniedzēju, gan studentu darbā izmantojamās tehnikas (datortehnika, tehnika pētījumiem lauku apstākļos) iegāde. Pārskata periodā fakultātes laboratoriju aprīkojums ir papildināts galvenokārt no pētniecībai atvēlētā finansējuma: Tālīzpētes un kartogrāfijas laboratorijas aprīkojums – ar skeneri un kopētāju, printeri un SOKIA totālo staciju.

Atzīmējams, ka, kaut arī infrastruktūras nodrošinājums pēdējos gados ir uzlabojies, tomēr gan studiju, gan pētnieciskā darba nodrošinājums ar infrastruktūras resursiem kopumā joprojām nav pietiekams.

1.8 Sadarbības iespējas Latvijā un ārzemēs attiecīgā studiju virziena ietvaros

Studiju virzienu nodrošinošie LU ĢZZF mācībspēki aktīvi piedalās dažādos sadarbības tīklos akadēmiskajā vidē, kā arī valsts un pašvaldību līmenī. Atzīmējama ir aktīvā sadarbība ar LR VARAM, A/S Latvijas Valsts Meži, LR Zemes dienestu, Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas centru, Latvijas Ģeotelpiskās informācijas aģentūru, plānošanas reģioniem, pašvaldībām un citām institūcijām. Sadarbības līgumi ar pašvaldībām un plānošanas reģioniem nodrošina pastāvīgu sadarbības ietvaru, kurš tuvākajos gados ir paplašināms, tādējādi daudzveidojot lietišķo pētījumu tematisko un studiju procesa prakses teritoriju spektru. Nozīmīga ir akadēmiskā personāla dalība prioritāro zinātnes un inovāciju virzienu definēšanā, kā arī līdzdalība profesionālajās sabiedriskajās organizācijās (TPA, LPS), kas dod iespēju prognozēt potenciālo darbu tirgu.

Studiju virziena attīstība lielā mērā notiek pamatojoties uz starptautiskajiem sakariem un sadarbību. Šī sadarbība ir noteikusi nepieciešamo zināšanu apguvi, kas būtiska studiju programmām izvirzāmajām prasībām. Tāpat pētnieciskais darbs, akadēmiskā personāla tālākizglītība lielā mērā notiek izmantojot iespējas, kuras piedāvā starptautiskā sadarbība. Starptautiskā sadarbība pastāv ar dažādām Rietumvalstu Universitātēm un pētnieciskajiem institūtiem.

Telpiskās attīstības plānošanas studiju virziena programmas studentiem ir iespējams atsevišķus kursus, gan arī vairākus semestrus studēt Eiropas Savienības un ASV augstskolās. Studējošiem ir iespējas apgūt atsevišķus moduļus, priekšmetus un/vai iziet praksi, balstoties uz ERASMUS programmas ietvaros noslēgtajiem līgumiem.

Izvērstāka informācija par pārskata periodā īstenoto sadarbību un iestrādņēm nākotnei iekļauta ziņojuma sadaļā - 1.14. „*Informācija par ārējiem sakariem*”.

1.9 Studiju virzienam atbilstošā studiju programma

Citu studiju programmu telpiskās attīstības plānotāju sagatavošanai Latvijā un arī citās Baltijas valstīs nav. Vairākās Latvijas augstskolās plānošanas studiju kursi iekļauti citu studiju programmu (arhitektūras, ainavu arhitektūras, vides plānošanas, ģeogrāfijas u.c.) sastāvā. Tā zināšanas pilsētplānošanas, teritorijas, vides un reģionālās attīstības plānošanā atsevišķu kursu ietvaros sniedz Rīgas Tehniskā universitāte un Latvijas Lauksaimniecības Universitāte. Daugavpils Universitātē. 2005.gadā sāktas studijas profesionālajā maģistra studiju programmā *Vides plānošana*. LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātē (turpmāk – LU ĢZZF), ģeogrāfijas un vides zinātnes bakalaura un maģistra studiju programmu ietvaros tiek piedāvāti vairāki studiju kursi reģionālajā attīstībā, telpiskajā un teritorijas plānošanā. Savukārt vispārējas projektu vadības zināšanas var apgūt LU Ekonomikas un vadības fakultātē.

Studiju virzienam atbilstošā studiju programma

Nr. p.k.	Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas Īstenoš. ilgums (gadi)	Studiju veids, forma (PLK, NLK, NLN)	Studiju apjoms (KP)	Iegūstamais grāds un/kvalifikācija	Programmas direktors
1.	Profesionālā maģistra studiju programma „Telpiskās attīstības plānošana”	47581	2	PLK	80	Profesionālais maģistra grāds telpiskās attīstības plānošanā; Telpiskās attīstības plānotājs	Asoc.prof. Pēteris Šķiņķis

1.10 Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāls un studiju kursi

	Vārds Uzvārds	Grāds/kvalifikācija	Amats	Ievēlēšanas vieta	Īstenojamie studiju kursi, moduļi un programmas
1.	Oļģerts Nikodemus	Dr.geog.	Profesors	LU	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā; Teritorijas plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
2.	Valdis Segliņš	Dr.geol.	Profesors	LU	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
3.	Agrieta Briede	Dr.geog.	Profesore	LU	Teritorijas plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
4.	Sandra Treija	Dr.arch.	Profesore	RTU	Teritorijas plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
5.	Pēteris Šķiņķis	Dr.geog.	Asoc. profesors	LU	Telpiskās attīstības plānošanas pamati; Stratēģiskā plānošana un metodes; Kurša darbs teritorijas plānošanā; Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā; Prakse reģionos "Plānotāja darba veidi"; Prakse pašvaldībā "Plānošana un vadība pašvaldībā"; Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse” (apdzīvoto vietu plānošanā); Prakse telpiskās attīstības plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
6.	Inga Vilka	Dr.oec.	Asoc. profesore	LU	Teritoriju pārvaldība; Stratēģiskā vadīšana un projekti studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
7.	Ivars Kudreņickis	Dr. sc.ing.	Asoc. profesors	LU	Tehniskās infrastruktūras plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
8.	Visvaldis Valtensbergs	Dr.sc.pol.	Docents	VA	Teritoriju pārvaldība studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
9.	Ineta Grīne	Dr.geog.	Docente	LU	Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas (GIS) pamati studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
10.	Anita Zariņa	Dr.geog.	Docente	LU	Teritorijas plānošana studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
11.	Juris Paiders	Dr.geog.	Docents	LU	Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
12.	Silvija Meiere	M.jur.	Lektore	LU	Plānošanas tiesiskie pamati studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
13.	Marija Ābeltiņa	M.psih.	Pasniedzēja	nav	Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
14.	Ilze Jozēna	M.psih.	Pasniedzēja	nav	Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
15.	Gunta Lukstiņa	Dipl. Arhit., M.vides zin. un pārv.	Pasniedzēja	nav	Telpiskās attīstības plānošanas pamati; Stratēģiskā plānošana un metodes; Teritorijas plānošana; Kurša darbs teritorijas plānošanā; Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā; Prakse reģionos "Plānotāja darba veidi"; Prakse pašvaldībā "Plānošana un vadība pašvaldībā"; Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse” (apdzīvoto vietu plānošanā); Prakse telpiskās attīstības plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
16.	Edgars Bērziņš	Dipl.arhit.	Pasniedzējs	nav	Teritorijas plānošana; Kurša darbs teritorijas plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana

17.	Māra Kalvāne	Msc. Arch.	Pasniedzēja	nav	Kursa darbs teritorijas plānošanā studiju programmā Telpiskās attīstības plānošana
-----	--------------	------------	-------------	-----	---

Pārskata periodā studiju virziena īstenošanā piedalījās 17, ne tikai ĢZZF, bet arī citu LU institūciju akadēmiskā personāla pārstāvji un docētāji no RTU un Vidzemes Augstskolas: 4 profesori, 3 asociētie profesori, 4 docenti, 1 lektors, no tiem 69 % ir ievēlēti LU, un 5 pasniedzēji – profesionāli attiecīgajā jomā, kā arī vairāki vieslektori. Akadēmiskā personāla struktūra ir labvēlīga un atspoguļo integrāciju ar citām LU, RTU un Vidzemes Augstskolas studiju programmām, tomēr ĢZZF akadēmiskais personāls nodrošina lielāko daļu studiju apjoma.

1.11 Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla dalība projektos un pētnieciskā darbība

Pārskata periodā akadēmiskais personāls pētniecisko darbību veica pārsvarā starptautiskos un vairākos Latvijas Zinātnes padomes (LZP) finansētos projektos, kā arī tika iesaistīts valsts institūciju un komerciālu uzņēmumu pasūtītajos lietišķa rakstura pētījumos (skat. 5. pielikumu). Tematiski pētījumu virzieni aptver ģeogrāfijas un vides zinātnes apakšnozaru dažādus fundamentālos un lietišķos virzienus. Pārsvarā pētījumi tiek realizēti ĢZZF Ģeogrāfijas un Vides zinātnes nodaļās.

Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, piedalīšanās starptautisko un Latvijas Zinātnes padomes finansēto projektu izstrādē tieši un pozitīvi ietekmē studiju darbu. Piedalīšanās konferencēs un projektu izstrādē vai to vadīšana dod iespēju studiju darbā sniegt ieskatu jaunākajos pētniecības virzienos, aktuālajās zinātniskā un praktiskā darba problēmās un to risinājumā. Studiju kursu satura pilnveidošana arī ir tieši saistīta ar pasniedzēja pētnieciskā darba un zinātniskajām aktivitātēm. Studējošie tiek iesaistīti dažādos pētniecības projektos izstrādājot maģistra darbus.

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla nozīmīgākās zinātniskās publikācijas, pētniecības sasniegumus skat. pielikumā Nr. 6.

1.12 Studiju virziena īstenošanā iesaistītās struktūrvienības

Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu studiju virziena realizācijā galvenā nozīme ir divām LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes nodaļām – Ģeogrāfijas nodaļai un Vides zinātnes nodaļai, kā arī citām LU struktūrvienībām.

Studiju virziena īstenošanās iesaistīto ĢZZF struktūrvienību uzskaitījums

Struktūrvienības	Uzdevumi studiju virziena un studiju programmu īstenošanā
Ģeogrāfijas nodaļa	Nodrošināt studijas telpiskajā plānošanā
Dabas ģeogrāfijas katedra	Nodrošināt studijas klimatoloģijā, meteoroloģijā, hidroloģijā, bioģeogrāfijā un ainavu ģeogrāfijā
Cilvēka ģeogrāfijas katedra	Nodrošināt studijas cilvēka ģeogrāfijas apakšnozarē
Ģeomorfoloģijas un	Nodrošināt studijas kvartārģeoloģijā, ģeomorfoloģijā un

Ģeomātikas katedra	Ģeomātikā
Kartogrāfijas un tālzpētes laboratorija	Nodrošināt tālzpētes un kartogrāfijas metožu apgūšanu un izmantošanu studiju procesā
Ģeotelpiskās analīzes laboratorija	Nodrošināt praktisko darbu veikšanu ĢIS, kartogrāfijas, ģeomorfoloģijas, teritorijas plānošanas un citos studijuursos
Ģeogrāfijas informācijas sistēmu laboratorija	Nodrošināt praktiskos darbus ĢIS programmu apgūvē un teritoriju plānošanā
Karšu bibliotēka	Nodrošināt studijas LU ar kartogrāfiskajiem materiāliem
Karšu pārlūks	Nodrošināt pieeju LU studējošiem Latvijas karšu datiem elektroniskā veidā
Vides zinātnes nodaļa	Nodrošināt vides plānošanas un pārvaldības studijas
Lietišķās vides zinātnes katedras Vides procesu modelēšanas laboratorija	Nodrošināt praktiskos darbus dabas un vides procesu modelēšanā
Vides kvalitātes un monitoringa laboratorija	Nodrošināt iespējas veikt pētniecību ar vides kvalitāti saistītos maģistra darbos

1.13 Studiju virziena īstenošanā nepieciešamā mācību palīgpersonāla raksturojums

Studiju īstenošanu nodrošina mācību un pētnieciskais LU ĢZZF palīgpersonāls. Mācību palīgpersonālu veido studiju un pētnieciskā darba procesam nepieciešamie laboranti un tehniķi, Ģeogrāfijas un Vides zinātnes nodaļas struktūrvienības, studiju metodiķi, Ģeogrāfijas nodaļas laboratorijās un centros, kā arī fakultātes kopīgi pārvaldītās struktūrvienības, ieskaitot LU ĢZZF Studiju centra personālu, Karšu bibliotēkas, datorklašu darbiniekus. Daļa no palīgpersonāla, galvenokārt laboratoriju iekārtu uzturēšana un darbība tiek apmaksāta no pētniecisko projektu un bāzes finansējuma līdzekļiem.

1.14 Informācija par ārējiem sakariem

Sadarbība ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām

Pastāvīgs sadarbības partneris Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, kuras pārstāves ir programmas studiju padomē, notiek konsultācijas par darba tirgus pieprasījumu un cita informatīva apmaiņa. Pastāvīga sadarbība tiek īstenota ar Rīgas, Kurzemes un Vidzemes plānošanas reģioniem – studentu prakšu, konsultāciju un datu apmaiņas virzienos.

Ik gadu Ķekavas novada pašvaldības teritorijā norisinās programmas studentu prakses un kursa darbu izstrāde. Ar Ķekavas novada pašvaldības noslēgts divpusējs sadarbības līgums. Pastāv regulāra sadarbība ar citām pašvaldībām, kurās studenti dodas praksē (Liepājas pilsēta, Cēsu pilsēta, Talsu novads, Babītes novads u.c.) 2015.gadā ir noslēgts divpusējs sadarbības līgums ar Babītes novada pašvaldību un uzsākta pētījumu un maģistra darbu izstrāde novada attīstības tematikā (apdzīvojuma struktūras, ainavu tematiskā plānojuma sagatavošana).

LU un Rīgas domes sadarbības līgums ir ietvars ciešai sadarbībai, kas 2014./2015. gada laikā turpinājās starpinstitucionālu projektu ietvaros - studentu līdzdalība Rīgu pilsētas *Urbact programmas USER* projektā un, kā arī Rīgas pilsētas arhitekta biroja finansētā projektā *Rīgas mājokļu izvērtējums*. Tāpat vairāku studentu prakses vietas tika nodrošinātas RD Attīstības un plānošanas departamentā, kā arī notiek Rīgas attīstības un plānošanas

tematikai un vajadzībām atbilstošu maģistra darbu izstrāde; 4) sadarbībā ar Rīgas pilsētas arhitekta biroju – prakses vietas, konsultācijas, mājokļu tematikas pētījumu un rezultātu apmaiņa (LU zinātniskā konference, R.Šmēlinga konference).

Gan studiju programmas docētāju, gan studentu personā regulāra sadarbība notiek ar tiek profesionālām sabiedriskām organizācijām - Latvijas teritoriālpilnvarotāju asociāciju un Pašvaldību savienību, Urbanistikas institūtu (Urban Institute Riga) – veidojot un piedaloties semināros, organizatoriskā darbā, uzturot un attīstot plānošanas jomas sadarbības un aktivitāšu tīklus Latvijā un Baltijā. Sadarbībā ar LR VARA ministriju, Britu padomi, Latvijas Pašvaldību savienību, Lauku forumu, Urbanistikas institūtu 2014.-2015.gadā tika īstenots kopienu plānošanas un pašvaldību kapacitātes stiprināšanas projekts.

Studiju programmas docētāju piedalīšanās (asoc. prof. P. Šķiņķis; prof. O. Nikodemus; prof. V.Segliņš) nacionāla un reģionāla mēroga attīstības un plānošanas dokumentu izstrādē (NAP, Lauku attīstības programmas sagatavošana, Rīgas reģiona IA stratēģija 2030, Rīgas pilsētas plānošanas dokumenti u.c.) rada labu sadarbības tīklu ar citām valsts pārvaldes institūcijām (LR Zemkopības ministrija, Ekonomikas ministrija, LAD u.c.), pašvaldībām un sabiedriskajām organizācijām.

Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un koledžām, kuras īsteno līdzīgus studiju virzienus un līdzīgas studiju programmas

Studiju virziena akreditācijas otrajā - 2014./2015. akadēmiskajā gadā turpinās sadarbība ar citu valstu universitātēm, gan Erasmus programmas ietvaros, gan arī balstoties uz ilggadējām sadarbības saitēm ar Eiropas universitātēm.

ERASMUS programmas ietvaros norisinās aktīva docētāju mobilitāte. Sadarbības rezultātā ar citām universitātēm, vairāki studiju programmas docētāji ir lasījuši lekcijas Eiropas augstskolās. Profesore Z.Krišjāne 2014.gadā ir lasījusi lekcijas Bambergas un Minskas universitātēs, asociētais profesors P.Šķiņķis Dortmundas Tehniskajā universitātē, u.c.

ERASMUS divpusējā līguma starp LU un Lēvenes Katoļu universitāti ietvaros, un sadarbībā ar Urbanistikas institūtu notiek pētījumi, kā arī doktorantūras studenta (1) sagatavošana.

LU ĢZZF, studiju programmas docētāji nodrošina lekcijas ārvalstu studentiem, kuri ierodas Latvijā Reģionālajos laukuursos. 2014. gadā notika intensīvais studiju kurss par pilsētas sarūkšanas procesiem sadarbībā ar Drēzdenes universitāti. Starptautiskā projekta Urbāno kvalitāšu vērtējums integrētai telpiskās attīstības plānošanai, sadarbībā ar Dortmundes tehnisko universitāti un Klaipēdas universitāti P.Šķiņķis sniedza lekcijas, kurā dalību ņēma Klaipēdas universitātes studenti.

Ārvalstu lektoru piesaistei līdztekus ERASMUS programmai tiek izmantotas arī NorFA, Latvijas –Vācijas augstskolu biroja programmas, dažādu projektu un LU doktorantūras skolu finansējums.

ERASMUS pasniedzēju mobilitātes programmas ietvaros ar vieslekciju par Turcijas attīstības izpēti jautājumiem viesojās asoc. prof. Dr. Hilmi Demirkaya no Akdenizas Universitātes Turcijā. Tās pašas ERASMUS mobilitātes programmas ietvaros ar vieslekcijām: "Landscape protection, change and monitoring" un "Landscape planning methodology and Lithuanian National Landscape Plan" uzstājās prof. Darijus Veteikis no Viļņas Universitātes Dabaziņātņu fakultātes, Dr.Peter Bajmocy no Segedas universitātes (Ungārija) lasīja lekcijas un vadīja semināru par demogrāfiskajiem procesiem, Dr. Andreas Winklers no Bambergas universitātes par Vācijas reģionu attīstības jautājumiem, dr.

Ludek Krticka no Ostravas par tūrisma attīstību. Savukārt sociālā kapitāla jautājumiem uzstājās prof. L. Poļischuks no Upsalas universitātes.

2014.gada aprīlī prof. Dr. Bernhard Muller, Dr. Paulina Schiappacasse no Drēzdenes tehniskās universitātes, kā arī Tartu universitātes vadošais pētnieks Antti Roose sniedza lekcijas un vadīja praktiskās nodarbības pilsētu sarukšanas tēmu ietvaros.

Ar Latvijas –Vācijas augstskolu biroja programmas atbalstu īstenojās sadarbība pilsētu reģenerācijas studijās ar Dortmundes Tehnisko universitāti un Klaipēdas universitāti. 2014.gada rudens semestra laikā tika īstenots starptautisks studiju kurss Rīgā un Talsos. Tā ietvaros notika vairākas vieslekcijas: Dr. Kataikko Paivi (Dortmundes Tehniskā Universitāte) - par Rūras reģiona plānošanu projekta Urbāno kvalitāsu vērtējumu integrētai telpiskās attīstības plānošanai; Dr. Haas E. Dirk (Dortmundes Tehniskā Universitāte) - par pilsēplānošanas praksi projekta Urbāno kvalitāsu vērtējums integrētai telpiskās attīstības plānošana ietvaros un Metodoloģijas "LEGENDA" izmantošanu urbānās vides izpētei; prof. Reichel Christa (Dortmundes Tehniskā Universitāte) par šodienas pieeju pilsētu plānošanai un izpētei projekta Urbāno kvalitāsu vērtējums integrētai telpiskās attīstības plānošanai; asoc.prof. Eduardas Spiriajevas (Klaipēdas universitāte) par tūrisma attīstības resursu vērtēšanu un plānošanu.

Starptautiskā projekta „*Publiskā ārtelpa kā sociālās atdzimšanas veicināšanas instruments: intensīvā apmācību programma „Radi Rīgu”*” (LU ĢZZF kā projekta partneris) ietvaros izveidojusies sadarbība starp Lēvenes katoļu universitāti un Latvijas Universitāti projekta sekojošā pusgada laikā ir kļuvusi pastāvīga. Pamatojoties uz 2012.gadā noslēgto sadarbības līgumu starp Latviju un Flandriju, potenciālie projekta partneri ar Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas atbalstu ir sākuši sagatavot jaunu integrētās pilsētplānošanas apmācību programmu Latvijas un Flandrijas lielākajām pilsētām.

Pēdējā gada laikā telpiskās plānošanas studentiem studiju programmas pastāvīgo studiju kursu tematiskajos ietvaros vieslekcijas ir lasījuši vieslektori: Andris Roze no Kanādas, Marc Geldof no Beļģijas, Jonas Buechel no Vācijas.

Studiju programmas pārstāvji ir piedalījušies Eiropas plānošanas skolu asociācijas (AESOP) konferencēs Helsinkos, Stambulā, Krakovā (2010., 2012., 2014.).

Studiju programmas docētāji piedalās vairāk nekā 15 dažādu starptautisku zinātnisku projektu realizēšanā (Eiropas Savienības LIFE- Nature programmas LDF projektos, Baltijas jūras reģiona programmas projekts, Nord Forsk u.c.).

Studējošie, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmās un ārvalstu praksēs bijušie un esošie studenti

Studiju programmas ietvaros uzsvars tiek likts uz praktisko zināšanu un prasmju apguvi, veicinot studentu došanos praksē uz ārvalstu plānošanas institūcijām un birojiem, kā arī tiek veicināta došanās studijās uz ārvalstīm. Pēdējā mācību gada laikā 5 studiju programmas studenti ERASMUS programmas ietvaros ir praktizējušies ārvalstu institūcijās, kā arī viens students ir atradies/atrodas šobrīd/ ārvalstu studijās (skat. pielikumu Nr.8).

Pilna statusa studējošo no ārvalstīm programmā nav bijuši. Tas saistīts ar programmas līdzšinējo piedāvājumu un studiju procesa norisi latviešu valodā, izņemot vieslektoru lekcijas. Kopš 2011.gada studiju programma īsteno pakāpenisku (atsevišķi studiju kursi, studiju moduļi, studiju semestris) sagatavošanos studiju kursu norisei arī angļu valodā.

2014./2015.akadēmiskajā gadā studiju kursu „Apdzīvoto vietu plānošana” (6krp.) apguva arī 6 studenti no Klaipēdas universitātes.

2 Studiju programmas raksturojums

2.1 Studiju programmas satura un realizācijas apraksts

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma) profesionālā maģistra grāda telpiskās attīstības plānošanā un piektā līmeņa telpiskās attīstības plānotāja kvalifikācijas iegūšanai sagatavota atbilstoši Latvijas Pašvaldību savienības 2004.gadā izstrādātajam telpiskās attīstības plānotāja profesijas standartam (apstiprināts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2004.gada 9.novembra rīkojumu Nr.719). Telpiskās attīstības plānotāja profesija iekļauta Profesiju klasifikatora 2141 atsevišķajā grupā “Arhitekti, pilsētu, satiksmes un teritorijas attīstības plānotāji” ar Nr. 2141 13.

2013.gada maijā Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas izveidotās studiju virzienu akreditācijas komisija novērtēja studiju programmu „Telpiskās attīstības plānošana” un akreditēja to uz sešiem gadiem līdz 2019.gada 30.maijam.

2.2 Studiju programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi

Studiju programma veidota lai studējošie iegūtu izglītību telpiskās attīstības plānošanā, apgūtu praktisku projektu sagatavošanas un telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes, vadības un ieviešanas pieredzi, vienlaicīgi paplašinot savas zināšanas un praktiskās iemaņas specializējoties vienā no virzieniem: teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.

Studiju programmas īstenošanas *mērķis ir* - sniegtot studentiem kvalitatīvu, valsts vajadzībām atbilstošu un darba tirgū pieprasītu izglītību - sagatavot konkurētspējīgus profesionālus telpiskās attīstības plānošanas speciālistus darbam vietējā darba tirgū: valsts un pašvaldību institūcijās, plānošanas birojos, kā arī starptautiskās institūcijās.

Studiju programmas mērķa sasniegšanai ir plānoti un tiek veikti sekojoši *uzdevumi*:

- 1.Paaugstināt studentu vispārējo zināšanu līmeni plānošanas teorijā un metodoloģijā.
- 2.Dot iespēju studentiem apgūt jaunāko Latvijas un starptautisko plānošanas pieredzi.
- 3.Paaugstināt studentu zināšanu līmeni un praktiskās iemaņas telpiskās attīstības plānošanā, plānošanas procesa vadīšanā un plānošanas dokumentos noteikto pasākumu ieviešanā, konkrēti specializējoties teritorijas plānošanā, vides plānošanā, ģeoinformātika plānošanā.
- 4.Padziļināt studentu izpratni par dabas un cilvēka saimnieciskās darbības attiecībām, valsts un pašvaldību ilgtspējīgu attīstību.
- 5.Dot iespēju studentiem iegūt zināšanas par Latvijas un Eiropas Savienības ar plānošanu saistīto normatīvo dokumentu bāzi un attīstības politiku nostādņēm.
- 6.Sniegt studentiem zināšanas, lai plānošanas darbā un projektu izstrādē pielietotu jaunākās informācijas tehnoloģijas.
- 7.Attīstīt studentu projektu izstrādāšanas, vadīšanas un ieviešanas prasmes.
- 8.Attīstīt vadības, sadarbības un saskarsmes prasmes.
- 9.Attīstīt analītiskās un pētnieciskā darba prasmes.

Legūstamās zināšanas. Apgūstot programmas saturu studenti iegūst teorētiskās zināšanas telpiskās plānošanas, vides plānošanas, stratēģiskās plānošanas un vadības pamatos, zināšanas par praktiskām plānošanas metodēm un rīkiem, par to pielietošanas pieejām un iespējām un praktiskās zināšanas telpiskās attīstības un plānošanas procesu analīzei, novērtēšanai un risinājumu izvēlei. Pēc programmas absolvēšanas studenti, balstoties uz savām zināšanām, kā arī piesaistot ekspertus un sabiedrību kopumā, spēj pieņemt organizēt un vadīt plānošanas procesu, pieņemt lēmumus, veikt pētniecisko darbu sasitībā ar vietu, teritoriju, reģionu attīstību un plānošanu. Zināšanas dod iespēju studentiem turpināt studijas arī doktorantūrā Latvijas un citu valstu augstskolās.

Legūstamās prasmes jeb profesionālās kompetences apgūstot studiju programmu:

1. organizēt un vadīt telpiskās attīstības plānošanas procesu un pētījumu izstrādi, piedalīties telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādē;

- sagatavot lēmumu projektus, izvēlēties prioritātes, nodalīt kompetences un deleģēt uzdevumus;
- noteikt un analizēt teritoriju ekonomisko, sociālo un vides situāciju un attīstības tendences;
- veidot teritoriju nākotnes vīziju un formulēt telpiskās attīstības mērķus, uzdevumus un rīcības;
- izstrādāt alternatīvus risinājumus, veikt to analīzi un izvērtēšanu;
- integrēt telpiskās attīstības plānošanas procesā dažādas jomas un sektorus – ekonomisko, sociālo, vides, kultūras, transporta u.c.;
- izstrādāt attīstības stratēģijas, teritorijas plānojumus un attīstības programmas;

2. koordinēt telpiskās attīstības plānošanas dokumentos noteikto nosacījumu, politiku un rīcību ieviešanu un veikt ieviešanas monitoringu;

3. veikt telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izvērtēšanu un priekšlikumu sagatavošanu to grozīšanai;

4. organizēt, vadīt un piedalīties attīstības projektu sagatavošanā un izstrādē;

5. pārzināt un darbā piemērot mūsdienu plānošanas principus, atbilstošas metodes un informāciju tehnoloģijas;

6. darbā piemērot telpiskās attīstības plānošanai un projektu vadībai nepieciešamos Latvijas Republikas un Eiropas Savienības tiesību un normatīvos aktus, attīstības politikas un telpiskās attīstības plānošanas dokumentu nostādnes;

7. veidot sadarbību ar valsts un pašvaldību institūcijām, sabiedriskām organizācijām un iedzīvotājiem telpiskās attīstības plānošanas dokumentu izstrādē, apspriešanā un ieviešanā, risināt konfliktus, sagatavot un sniegt sabiedrībai saprotamu informāciju par telpiskās attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām nostādnēm, politiku un citiem attīstības jautājumiem.

2.3 Studiju programmas paredzētie studiju rezultāti

Sekmīgas studiju programmas realizācijas rezultātā ir paredzēts, ka:

1. Turpmāko sešu gadu laikā tiks sagatavoti 80 līdz 120 profesionāli izglītoti telpiskās attīstības plānotāji, kuri būs specializējušies vienā no virzieniem - teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.
2. Katrā Latvijas pašvaldībā strādās kvalificēts(i) telpiskās attīstības plānošanas speciālists(i).
3. Valsts institūcijas, kā arī plānošanas biroji būs nodrošināti ar atbilstošas kompetences telpiskās attīstības plānošanas speciālistiem.

4. Latvijā uzlabosies plānošanas dokumentu kvalitāte, tiks īstenota tajos noteiktās politikas un paredzēto rīcību ieviešana. Līdz ar to būs panākta straujāka valsts, reģionu un vietējo pašvaldību attīstība.
5. Tiks attīstīta pētniecība telpiskās attīstības plānošanas jomā.

2.4 Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un LU stratēģijai

Studiju programma tiek īstenota ņemot vērā Latvijas šodienas un rītdienas attīstības vajadzības. Tās īstenošana tika sākota, zinot, ka vietējā līmeņa pašvaldībās, plānošanas reģionos, valsts institūcijās un plānošanas birojos trūkst kvalificētu plānotāju. Tāpēc TAPSP pastāvēšana un attīstība no Latvijas Republikas attīstības viedokļa ir būtiska, turklāt tā ir vienīgā studiju programma telpiskās attīstības plānošanā, kura sniedz akadēmiskās un profesionālās zināšanas plānošanā un radniecīgajās zinātņu nozarēs, tā nodrošina specializāciju plānošanā, iespējas turpināt studijas doktora līmenī un iekļauties profesionālajā darba tirgū. Telpiskās attīstības plānošanas studijas ir neatņemama LU inženierzinātņu, dabaszinātņu un sociālo zinātņu studiju sastāvdaļa, bez kuras šis komplekss būtu nepilnīgs. Tajā ievērtētas jaunākās tendences izglītības un plānošanas izglītības jomās, pārņemta labāko starptautisko plānotāju studiju programmu īstenošanas pieredze, ievērotas valsts likumdošanā noteiktās un Latvijas Universitātē pastāvošās prasības maģistra studiju programmām.

TAPSP saturs pilnībā sakrīt ar nostādņēm, kas paustas Latvijas Nacionālās attīstības plānā 2014.-2020. gadam un tā prioritātei „Tautas saimniecības izaugsme” atbilstošajam rīcības virzienam „Attīstīta pētniecība, inovācija un augstākā izglītība”.

TAP studiju programma un tās saturs atbilst arī Latvijas Universitātes stratēģiskās vadības dokumentu pamatnostādņēm. LU ir augsts zinātniskais un akadēmiskais potenciāls un iespējas piedāvāt un attīstīt augstas kvalitātes studiju programmas, tieši tādēļ arī šajā augstskolā ir izveidotas visu līmeņu (bakalaura, maģistra un doktora) studiju programmas. Plānošanas studiju asociācija ar LU ir optimāla tādēļ, ka Latvijas Universitāte piedāvā plašu starpzinātņu studiju kompleksu un iespējas integrēt studiju programmā radniecīgo nozaru zināšanas un tehnoloģijas. Vienlaikus jāuzsver, ka TAPSP attīstība ir specifiski svarīga Latvijas Universitātei, jo šī programma papildina citas studiju programmas, kuru apguvei ir nepieciešamas arī zināšanas telpiskās attīstības plānošanā, vistiešākajā veidā stiprina pētniecības, izglītības un darba tirgus sasaisti, paplašina sadarbības tīklu LU lietišķo pētījumu sektorā.

2.5 Prasības, sākot studiju programmu

Imatrikulācijas noteikumi un studiju programmas absolventu tālākās izglītības iespējas

Programmas mērķauditorija ir reflektanti ar akadēmisko bakalaura grādu vai otrā līmeņa profesionālo (vai tām pielīdzināmu) augstāko izglītību:

1. Latvijas Universitātes un citu valsts (RTU, LLU u.c.) un ārvalsts augstskolu absolventi, kuru iegūtā izglītība ir saistīta ar plānošanas jomu: ģeogrāfijas, vides un zemes zinātnes, arhitektūras un pilsētplānošanas, ainavu arhitektūras, ekonomikas un vadībizinātnes reflektanti;

2. vietējo un reģionālo pašvaldību plānotāji un valsts institūciju darbinieki ar 2 gadu praksi plānošanas jomā, pamatojoties uz atbilstošu un jaunu zināšanu nepieciešamību nozarē strādājošiem;

3. citi reflektanti, ja tie pamatoti motivē savu vēlmi studēt plānošanu un pierāda augstvērtīgas zināšanas iestājpārbaudījumā.

Imatrikulācija studiju programmā notiek atbilstoši LU imatrikulācijas noteikumiem. Studiju programmā uzņem konkursa kārtībā, balstoties uz iestājpārbaudījuma rezultātiem. Uzņemšanas nosacījumi programmā ir sekmīgi nokārtots **iestājpārbaudījums**, ievērojot noteiktos iestājpārbaudījuma kritērijus un, kas sastāv no:

1. akadēmiskā bakalaura vai otrā līmeņa profesionālās (vai tām pielīdzināmas) augstākās izglītības kvantitatīvo rādītāju (vidēji svērtās atzīmes pamatstudiju priekšmetos un noslēguma darba atzīmes) vērtējuma;

2. iestājpārrunām, lai noskaidrotu reflektanta motivāciju studijām, iepriekšējās zināšanas par plānošanu un pieredzi plānošanas jomā un, kas sastāv no:

- a. reflektanta motivācijas studijām pamatojuma izklāsta;
- b. izklāsta par aktuāliem, plānošanas jomā risināmiem jautājumiem Latvijā, to pamatojums;
- c. darba pieredzes, atbilstoši studiju programmas profilam (teritoriju attīstības un vides plānošana, plānošanas un vadības darbs privātajā sektorā, pašvaldību vai valsts iestādēs) izklāsts, t.sk. dalība konkrētu plānošanas dokumentu vai projektu izstrādē un īstenošanā (pieredzi uzņemšanas komisijai pierāda tai iesniedzot personiski apliecinātu CV);
- d. iegūto zināšanu plānošanā, stažējoties ārzemju augstskolās, piedaloties starptautiskosursos, apmeklējot apmācības plānošanā un projektu vadībā Latvijā, izklāsta.

Profesionālo maģistra grādu ieguvušajiem studiju programmas beidzējiem ir tiesības turpināt akadēmisko izglītību Latvijas un ārvalstu augstskolās, lai iegūtu doktora grādu.

2.6 Studiju programmas plāns

Studiju programmas plāns

Profesionālā maģistra studiju programma
„Telpiskās attīstības plānošana”

pilna laika

4 semestri

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		3. gads		4. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.			
Obligātā daļa (A daļa)												
Vispārizglītojošie studiju kursi (profesionālo studiju programmām)												
Jur ZP015	Plānošanas tiesiskie pamati	2								2	Eksāmens	L24 S8
Psih5062	Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti	2								2	Eksāmens	L26 S6
VadZ5151	Stratēģiskā vadīšana un projekti		4							4	Eksāmens	L34 S30
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)												
Ģeog5039	Telpiskās attīstības plānošanas pamati	4								4	Eksāmens	L34 S30
Ģeog5048	Stratēģiskā plānošana un metodes	2								2	Eksāmens	L18 S14
Ģeog5348	Tehniskās infrastruktūras plānošana	2								2	Eksāmens	L24 S8
VidZ5777	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā	2								2	Eksāmens	L24 S8
VadZ5150	Teritoriju pārvaldība	2								2	Eksāmens	L16 S16
Ģeog5037	Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas (ĢIS) pamati	2								2	Eksāmens	L16 S16
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)												
ĢeogP024	Kursa darbs telpiskās attīstības plānošanā			2						2	Eksāmens	L16 S16
	Prakse											
ĢeogP023	Prakse reģionos “Plānotāja darba veidi”	2								2	Eksāmens	
ĢeogP025	Prakse pašvaldībā “Plānošana un vadība pašvaldībā”		6							6	Eksāmens	
Ģeog5008	Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse”			6						6	Eksāmens	
Ģeog5049	Prakse telpiskās attīstības plānošanā			12						12	Eksāmens	
	Maģistra darbs											
ĢeogP032	Maģistra darba I daļa – maģistra darba projekts										Aizstāvēšana	

ĢeogP033	Maģistra darba II daļa				4+16						Aizstāvēšana	
Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)												
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)												
ĢeogP026	Ģeoinformātika plānošanā		6								Eksāmens	L48 S48
ĢeogP029	Kursa darbs „Ģeoinformātika plānošanā”		4								Aizstāvēšana	L8 S56
VidZ5034	Vides plānošana		6								Eksāmens	L64 S32
VidZ5035	Kursa darbs vides plānošanā		4								Aizstāvēšana	L4 S60
ĢeogP030	Teritorijas plānošana		6								Eksāmens	L56 S40
ĢeogP031	Kursa darbs teritorijas plānošanā		4								Aizstāvēšana	L4 S60
Brīvās izvēles daļa (C daļa)												

Kopā A daļā	20	10	20	20						70
Vispārizglītojošie studiju kursi	4	4	-	-						8
Nozares teorētiskie pamatkursi (profesionālo studiju programmām)	14	-	-	-						14
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)	2	6	20	20						48
Kopā B daļā	-	10	-	-						10
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)	-	10	-	-						10
Brīvās izvēles daļā (C daļā)	-	-	-	-						
Kopā	20	20	20	20						80

2.7 Studiju programmas organizācija

Studiju programma 80 kredītpunktu apjomā tiek īstenota kā divus gadus (4 semestri) ilga pilna laika klātienes programma.

Studijas programmas pamatstruktūru veido obligātie studiju moduļi (A daļa) un izvēles studiju moduļi (B daļa). Studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunkti, no kuriem 24 kredītpunktus, jeb 30% no kopējā studiju apjoma sastāda A daļas studiju moduļi, 26 kredītpunktus prakses (32%) un 20 kredītpunktus maģistra darbs (25%). Izvēles studiju moduļi (B daļa) ir paredzēti 10 kredītpunktu (13%) apjomā.

Studiju programmas pamatstruktūra

Nr.	Studiju plāna daļas	Kredītpunkti*	Procentos no kopējā studiju apjoma
1.	A daļas obligātie studiju kursi	24	30
2.	B daļas izvēles studiju kursi	10	13
3.	Prakse (A daļa)	26	32
4.	Maģistra darbs (A daļa)	20	25
2.7.1.1.1.1.1.1.1	Kopā	80	100

Studiju programma galvenokārt tiek realizēta Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes Ģeogrāfijas nodaļā un Vides zinātnes nodaļā. 2014./2015. akadēmiskajā gadā studijas nodrošināja trīs akadēmiskās struktūrvienības - Cilvēka ģeogrāfijas katedra, Dabas ģeogrāfijas katedra un Ģeomorfoloģijas un ģeomātikas katedra un to pārraudzībā esošās laboratorijas: Kartogrāfijas un tālīzpētes laboratorija un Ģeotelpiskās analīzes laboratorija. Studiju programma tiek īstenota iesaistot mācību spēkus arī no citām LU fakultātēm (Ekonomikas un vadības fakultāte, Juridiskā fakultāte) un Rīgas Tehniskās universitātes Arhitektūras un pilsētplānošanas fakultātes.

Studiju programmas saistību ar citām LU studiju programmām raksturo sekojošais: 70 % no kopējā programmas apjoma nodrošināja Ģeogrāfijas nodaļas pasniedzēji; atlikušos 30% no apjoma realizē: Vides zinātnes un Ģeoloģijas nodaļa – 2.5 %, citu LU fakultāšu mācītbspēki – 10%, RTU mācītbspēki – 1.5%, pieaicinātie eksperti no citām institūcijām -16%.

Praktiskā darba iemaņas studenti apgūst prakses vietās pašvaldībās, plānošanas reģionos, aģentūrās un plānošanas birojos.

Studiju programma 2014./2015. mācību gadā I kursam nodrošināja kopēju teorētisko un praktisko studiju kursu un vienu specializācijas virzienu kursu – teritorijas plānošana. Tā ietver lekcijas, seminārus, studentu patstāvīgo darbu, prakses, kā arī kursa darba izstrādi un studiju noslēgumā maģistra darba izstrādi izvēlētajā specializācijā. Studenti mācību laikā II kursā specializējās kādā no izvēlētajiem virzieniem – teritorijas plānošanā vai vides plānošanā.

Pēc studiju virziena akreditācijas 2013./2014. mācību gadā tika veiktas studiju procesu uzlabojošas izmaiņas studiju programmas struktūrā – tika sagatavoti jauni un 2014./2015. mācību gadā īstenoti studiju kursi: Stratēģiskā plānošana un metodes 2 krp.; prakse telpiskās

attīstības plānošanā 12.krp., pakāpeniski tiek paplašināta un padziļināta starptautiskā sadarbība (piem., ar Dortmundes Tehnisko Universitāti, Klaipēdas Universitāti u.c.)

Studiju programmas maģistri piedalās 3 LU Doktorantūras skolās: „Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā”, „Zemes resursi un to ilgtspējīga izmantošana”, Baltijas jūras reģiona valstu integrācija ES nozīmīgākās sadarbības dimensijās”.

2.8 Studiju programmas praktiskā īstenošana

Atbilstoši Latvijas Universitātes kā Eiropas Savienības dalībvalsts augstskolas valodas politikas nostādņem, kas vērstas uz Eiropas Savienības un Eiropas Padomes direktīvu un rekomendāciju („Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment”, “Multilingualism: an asset for Europe and a shared commitment”), kā arī Latvijas Republikas tiesību aktiem (Latvijas Republikas Satversme, Valsts valodas likums, Izglītības likums, Augstskolu likums, Zinātniskās darbības likums un Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2005.-2014. gadam), Telpiskās attīstības plānošanas studiju programma pamatā tiek īstenota valsts valodā.

Tai pat laikā kopš 2013./2014. akad. gada tiek piedāvāts studiju kurss „Apdzīvoto vietu plānošana” (Specializācijas prakse I), kurā studiju valoda ir angļu valoda, Bez tam svešvalodas, īpaši angļu valodas, lietojumu nosaka zinātnisko rakstu izmantošana studiju kursu apgūvē. Tādējādi programmas realizācijā tiek ievērotas LU nostādnes veicināt Latvijas Universitātes personāla un studējošo latviešu valodas kā valsts valodas un angļu valodas kā starptautiski atzītas zinātniskās komunikācijas valodas prasmes; kā arī veicināt tādu multikulturālu studiju, pētniecības un darba vidi Latvijas Universitātē, kas nodrošinātu tai vai tās absolventiem plašākas sadarbības saites citviet pasaulē.

Kvalitatīvu zināšanu ieguvei tiek izmantotas dažādas studiju formas un metodes. Studijas balstītas uz interaktīvām lekcijām, tiek izmantotas tādas lekciju formas kā ievadlekcijas, kopsavilkuma lekcijas, problēmorientētas lekcijas un vizuālas lekcijas. Praktiski uzdevumi, semināri, individuālais, pāru un grupu darbs, diskusijas un projektu izstrāde tiek plaši izmantotas, kas atbilst pieaugušo izglītības didaktiskajiem aspektiem un veicina kritisko domāšanu. Atsevišķu lekciju nolāšanās tiek pieaicināti praktiķi, profesionāļi no dažādām institūcijām, lai veicinātu teorijas un prakses vienotību.

Teorētisko kursu ietvaros studiju metodes ietver arī praktiskos un laboratorijas darbus, informācijas vākšanu, datu statistisko apstrādi, rezultātu prezentāciju, zinātnisko rakstību u.c., vērstu uz mūsdienīgu akadēmisku un profesionālu izglītību, balstītu uz teorētiskām un metodoloģiskām zināšanām un praktiskām iemaņām ģeogrāfijas jomā.

Aptuveni 35% no studiju kursu apgūves norisēm ir praktiskās nodarbības un prakses, kas veido lietišķo kompetenču iegūvi atbilstoši profesionālās maģistra studiju programmas satura prasībām.

Programmas ietvaros ir attīstīta interaktīva e-studiju vide, e-kursi Moodle vidē veido vēl nepietiekamu – līdz 20% īpatsvaru no visiem studiju kursiem, un šo kursu turpmāka izstrāde

tiek atzīta par nozīmīgu kursu attīstības virzienu, kas ļauj izmantot tālmācības metodes. Līdztekus tam tiek izmantots e-pasts (katram kursam ir kopīga e-pasta adrese) kā elektronisks saziņas līdzeklis, uz kuru tiek nosūtīti studiju materiāli pdf formā. E-pasta izmantošana ļauj ātri komunicēt, risinot aktuālus jautājumus gan studentiem savstarpēji, gan studentu un pasniedzēju starpā.

Kursu noslēgumā mācību spēki kopā ar studentiem novērtē sasniegtos rezultātus, tiek veiktas kursu vērtējumu aptaujas, kuru atziņas tiek izmantotas turpmākajā kursu attīstībā. Vērā tiek ņemti arī darba devēju ieteikumi.

2.9 Vērtēšanas sistēma

Studiju programmā „Telpiskās attīstības plānošana” lekcijas veido apt.50% - 60% no studiju kursu satura apguves laika. Pārējā laikā studenti izstrādā pastāvīgos pētījumu darbus, plānošanas projektus reālām vietām, strādā semināros, izstrādā praktiskos un laboratorijas darbus. Lielu daļu no studiju programmas kopējā apjoma sastāda daudzveidīgās prakses: prakses reģionos, prakse pašvaldībā, apdzīvoto vietu un telpiskās attīstības plānošanā. Atsevišķos studijuursos semestra laikā tiek organizētas lauka studijas pētījumu un plānošanas metožu apgūšanai un teorētisko zināšanu un lietišķo iemaņu nostiprināšanai.

Studiju programmā studējošajiem obligāts nosacījums ir iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas obligātā satura apguvi. Studējošo teorētisko un praktisko kursu apguves zināšanas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.481 par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu tiks vērtētas pēc 10 ballu sistēmas (ietverot kursa darbu un maģistra darba izstrādes un aizstāvēšanas vērtējumu). Sekmīgi nokārtots kurss tiek vērtēts ar atzīmi 4 un vairāk.

Studijuursos būtiski tiek ņemtas vērā studenta uzrādītās sekmes semestra laikā. Atkarībā no kursa specifikas gala pārbaudījums (eksāmens) veido 30 – 60% no kopējā kredīta saņemšanai nepieciešamā punktu skaita, pārējo – patstāvīgu studijas darbu – analītisku eseju, kursa darbu, praktisko darbu, aktivitātes semināros u.c. ieskaīšu rezultāti.

Gala vērtējumu docētājs nosaka, summējot semestra laikā saņemtos vērtējumus patstāvīgā darba kontroles formās un (atzīmes) eksāmenā.

2.10 Studiju programmas izmaksas

Studiju programmas finansējumu veido no ĢZZF vienotā budžeta nenodalītā daļa, kas sastāv no valsts budžeta līdzekļiem un studentu pašu maksājumiem. Finansējums katrai studiju programmai ĢZZF nav izdalīts. Budžeta un maksas studentu attiecības katrā no programmām ataino ienākošo līdzekļu sadalījumu pēc to avota. Aptuveni 70% no ĢZZF rīcībā esošiem valsts budžeta līdzekļiem un 20% no pašu ieņēmumiem (studiju maksām) tiek novirzīti algu fonda veidošanai. Pārējie līdzekļi tiek izlietoti studiju procesa materiāli tehniskajam nodrošinājumam un tā attīstībai.

Studiju gada maksa pilnam akadēmiskajam gadam pilna laika klātienes studijām studentiem, kuri uzsāka studijas 2015.gadā - 2000 EUR. Studiju programmas izmaksas saskaņā ar tāmi gadā sastāda 4136.50 EUR. Studiju maksa par studijām kopā sastāda 4000 EUR.

Izmaksu aprēķināšana Telpiskās attīstības plānošanas maģistra studiju programmai						
Nr.	Parametra nosaukums			Rindas Nr.	Aprēķina formula	Aprēķinātais lielums
I	Tiešās studiju programmas izmaksas					
	Viena pasniedzēja darba algas fonda aprēķins vienam studentam gadā					
	Amats	Pasniedzēja vidējā darba alga mēnesī, EUR	Pasniedzēju īpatsvars studiju programmas nodrošināšanai			
	profesors	1143,00	16,50%	1	$D1=A1*B1$	188.6
	asociētais profesors	929,00	52.25%	2	$D2=A2*B2$	485.7
	docents	786,00	16,00%	3	$D3=A3*B3$	125.7
	lektors	715,00	15,25%	4	$D4=A4*B4$	108.6
	asistents			5	$D5=A5*B5$	
	Pasniedzēja vidējā alga gadā, EUR			6	$D6=(D1+D2+D3+D4+D5)*12$	10903
	Vidējais studentu skaits uz 1 pasniedzēju			7	X	7.5
	Pasniedzēja darba alga uz 1 studentu gadā, EUR			8	$D8= D6/D7$	1454
	Pārējo darbinieku skaits uz 1 pasniedzēju (neskaitot saimniecības personālu)			9	X	0.20
	Pasniedzēju un pārējo darbinieku algu fonda attiecība stud. progr.			10	X	1.9
	Pārējo darbinieku darba alga uz 1 studentu gadā, EUR			11	$D11=D8*D9/D10$	153
N1	Darba algas fonds uz vienu studentu gadā, EUR			12	$D12=D8+D11$	1607
N2	Darba devēja sociālie maksājumi uz 1 studentu gadā (24,09%), EUR			13	$D13=D12*0,2409$	387.1
N3	Komandējumu un dienesta braucieni izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR			14	X	143,00
	Pasta un citu pakalpojumu izmaksas gadā 1 studentu, EUR			15	X	14,30
	Citi pakalpojumi (kopēšana, tipogrāfija, fax u.c.), EUR			16	X	107.20
N4	Pakalpojumu apmaksa kopā			17	$D17=D15+D16$	121.50
	Mācību līdzekļu un materiālu iegāde vienam studentam gadā, EUR			18	X	107.20
	Kancelejas preces un cits mazvērtīgais inventārs			19	X	42.90
N5	Materiāli un mazvērtīgā inventāra iegāde uz 1 studentu gadā			20	$D20=D18+D19$	150,10
	Mācību grāmatas uz 1 studentu gadā, EUR			21	X	7.20
	Grāmatu kalpošanas laiks gados			22	X	7.20
	1 grāmatas cena, EUR			23	X	121.40
	Grāmatu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR			24	$D24=D21*D23/D22$	121.40
	Žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā			25	X	28,60
N6	Grāmatas un žurnālu iegādes izmaksas uz 1 studentu gadā			26	$D26=D24+D25$	150,00
	Sportam uz 1 studentu gadā, EUR			27	X	17,90
	Pašdarbībai uz 1 studentu gadā, EUR			28	X	14,30
N7	Studentu sociālajam nodrošinājumam 1 studentu gadā			29	$D29=D27+D28$	32,20
	Iekārtu iegāde uz 1 studentu gadā, EUR			30	X	357.20
	Investīcijas iekārtu modernizēšanai – 20% no inventāra izmaksām			31	X	0,29
	Izmaksas iekārtu modernizēšanai, EUR			32	$D32=D30*D31$	71.50

N8	Iekārtu iegādes un modernizēšanas izmaksas uz 1 studentu gadā, EUR	33	D33=D30+D32	429,00
Kopā tiešās izmaksas uz 1 studentu gadā – summa no N1 līdz N8, EUR		34	D34=D12+D13+D14+ D17+D20+D26+D29+D33	3019.00
II Netiešās studiju programmas izmaksas				
N9	Izdevumi LU darbības nodrošināšanai uz 1 nosacīto studentu gadā (37%), EUR	35	D35=D34*0,37	1117.20
Pavisam kopā viena studējošā studiju izmaksas gadā, EUR		36		4136.50

2.11 Studiju programmas atbilstība valsts akadēmiskās un profesionālās augstākās izglītības un profesijas standartiem

Studiju programmas atbilstība Ministru kabineta noteikumiem Nr. 481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās izglītības valsts standartu”

Studiju programmas izstrādē ievērotas valsts likumdošanā noteiktās un LU pastāvošās prasības profesionālajām maģistra studiju programmām. Studiju programma izstrādāta ievērojot 27.11.2001. Ministru kabineta noteikumus Nr.481 „Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” (1.tabula).

Studiju kursi *Telpiskās attīstības plānošanas pamati; Stratēģiskā plānošana un metodes* un *Tehniskās infrastruktūras plānošana* nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē un kopā sastāda 8 kredītpunktus.

Studiju programmā kā pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību kursi paredzēti kursi: *Stratēģiskā vadīšana un projekti, Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā* un *Kurša darbs teritorijas plānošanā vai vides plānošanā vai ģeoinformātikā*. Tie kopā sastāda 10 kredītpunktus.

Studiju programmā plānošanas darbā nepieciešamās saskarsmes, grupu darba organizēšanas un citu sociālo prasmju apguvei paredzēts kurss *Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti* 2 kredītpunktu apjomā. Trīs dažāda veida prakses daļas kopā plānotas 26 kredītpunktu apjomā. Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana (ietverot maģistra darba projektu) paredzēta 20 kredītpunktu apjomā.

Studiju programmas atbilstība Ministru kabineta noteikumiem Nr.481

MKN Nr.481 punkti	Noteikumu punktu teksta atšifrējums	Kredītpunktu minimums	Studiju programmas kursu nosaukums un kredītpunkti	Reālais kredītp. skaits
18.1.	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē	Vismaz 7 kredītpunkti	<ul style="list-style-type: none"> Telpiskās attīstības plānošanas pamati– 4 krp. Stratēģiskā plānošana un metodes – 2 krp. Tehniskās infrastruktūras plānošana – 2 krp. 	8 krp.
18.2.	Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un	Vismaz 5 kredītpunkti	<ul style="list-style-type: none"> Stratēģiskā vadīšana un projekti – 4 krp. Kurša darbs telpiskās attīstības plānošanā – 2 krp. 	10 krp.

	vadībzinību kursi		<ul style="list-style-type: none"> Kursa darbs teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātikā – 4 krp. 	
18.3.	Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi	Vismaz 2 kredītpunkti	<ul style="list-style-type: none"> Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti – 2 krp. 	2 krp.
25.2.	Prakse, kuras apjoms ir vismaz 26 kredītpunkti	Vismaz 26 kredītpunkti	<ul style="list-style-type: none"> Prakse reģionos “Plānotāja darba veidi” – 2 krp. Prakse pašvaldībā “Plānošana un vadība pašvaldībā” – 6 krp. Prakse izvēlētajā specializācijā „Specializācijas prakse” – 6 krp. Prakse telpiskās attīstības plānošanā” – 12 krp. 	26 krp.
18.5.	Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana	Vismaz 20 kredītpunkti	<ul style="list-style-type: none"> Maģistra darba I daļa– maģistra darba projekts – 4 krp. Maģistra darba II daļa – maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana – 16 krp. 	20 krp.

Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Latvijas Pašvaldību savienība 2004.gadā izstrādāja telpiskā attīstības plānotāja profesijas standartu. Tas apstiprināts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2004.gada 9.novembra rīkojumu Nr.719. Telpiskās attīstības plānošana kā profesija ir iekļauta Profesiju klasifikatora 214 mazās grupas *Arhitekti, inženieri un tiem radniecīgu profesiju vecākie speciālisti* 2141 atsevišķajā apakšgrupā ar Nr.2141 13.

Studiju programma izstrādāta saskaņā ar minēto profesijas standartu, ievērojot tajā norādītās zināšanas, kas nepieciešamas telpiskās attīstības plānotājiem.

Profesijas standarta un studiju programmas salīdzinājums

Standartā norādītās zināšanas	2.11.1.1.1 Studiju programmas kursi
Zināšanas plānošanas teorijā, vēsturē un metodikā, zināšanas par plānošanas instrumentiem	Telpiskās attīstības plānošanas pamati
Vispārējas zināšanas par plānošanas veidiem un specializācijām	Telpiskās attīstības plānošanas pamati Stratēģiskā plānošana un metodes Tehniskās infrastruktūras plānošana
Vispārējas zināšanas Latvijas Republikas un Eiropas Savienības tiesību jomā	Plānošanas tiesiskie pamati
Vispārējas zināšanas par Latvijas Republikas un Eiropas Savienības institucionālo ietvaru, attīstības politikām un plānošanu	Plānošanas tiesiskie pamati
Zināšanas par ilgtspējīgu attīstību un telpisko attīstības plānošanu	Telpiskās attīstības plānošanas pamati
Vispārējas zināšanas par ainavu un vidi	Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā Teritorijas plānošana

Vispārējās zināšanas par sabiedrību un tās dzīves vidi	Teritorijas plānošana
Vispārējās zināšanas par pilsētu un lauku teritoriju ekonomiku	Teritoriju pārvaldība
Vispārējās zināšanas sociālajā psiholoģijā	Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti
Zināšanas attīstības un telpiskās attīstības plānošanas projektu sagatavošanā un izstrādes vadībā	Stratēģiskā vadīšana un projekti
Zināšanas par informāciju sistēmu pielietojumu plānošanā	Ģeoinformātika plānošanā
Zināšanas vides aizsardzības plānošanā	Vides plānošana
Zināšanas teritorijas plānošanā	Teritorijas plānošana

2.12 Salīdzinājums ar Latvijas un Eiropas Savienības valstu atzītu augstskolu atbilstošā līmeņa un nozares studiju programmām

Studiju programmas izstrādē ievērtētas jaunākās tendences izglītības un plānošanas izglītības jomā: Boloņas deklarācija, Eiropas plānošanas skolu asociācijas (*AESOP*) ieteikumi plānošanas izglītības pilnveidošanai, Lielbritānijas plānošanas izglītības sistēmas reorganizācijas pieredze, kā arī Izglītības rīcības plāna (*Agenda 21*) galvenās nostādnes ilgtspējīgas attīstības sekmēšanai Baltijas jūras reģionā *Baltic 21E*.

Studiju programmas izstrādē ņemtas vērā Lielbritānijas Karaliskā pilsētplānošanas institūta (*The Royal Town Planning Institute*) Politiskā ziņojuma par pamata (sākotnējo) plānošanas izglītību (*Policy Statement on Initial Planning Education*) un institūta izglītības komisijas galīgā ziņojuma par plānošanas izglītības attīstību Lielbritānijā (*RTPI Education Commission, Final report, January 2003*) rekomendācijas.

Programmas izstrādē, ņemot vērā šodienas un rītdienas Latvijas vajadzības, izvērtēta un pārņemta labākā vietējā un starptautiskā pieredze, no:

- ar plānošanu saistītām studiju programmām Latvijā, tanī skaitā LU Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātē, RTU Arhitektūras un pilsēplānošanas fakultātē un DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē;
- plānošanas studiju programmām ārvalstīs: Lielbritānijā, Zviedrijā, Dānijā, kā arī atsevišķas idejas no citu valstu augstskolām;
- studiju programmas mācībspēku sagatavotajiem plānošanas kursiem LU ĢZZF un kursiem teritorijas plānotājiem LU Projektu vadīšanas un komercizglītības centrā, Latvijas pašvaldību mācību centrā un Pašvaldību konsultāciju centrā.

Salīdzinājums ar plānošanu saistītām studiju programmām Latvijā

Nevienā no Latvijas augstskolām studiju programmas telpiskās attīstības plānošanā šobrīd netiek īstenotas.

Ņemot vērā esošo situāciju, turpmāk tekstā ir norādītas tās ar plānošanu saistītās Latvijas augstskolu akadēmiskās vai profesionālās maģistra studiju programmas, kurās ir iekļauti atsevišķi kursi teritorijas plānošanā, attīstības plānošanā, vides plānošanā vai ar plānošanu saistītās citās jomās un norādīta šo kursu tematika. Detalizētāks LU studiju programmas apraksts un salīdzinājums dots ar DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē 2005.gadā atvērto profesionālo maģistra studiju programmu „Vides plānošana” (9.1.pielikums).

Rīgas Tehniskā universitāte

1. RTU Arhitektūras un pilsētplānošanas fakultātē tiek realizēta akadēmiskā arhitektūras maģistra studiju programma ar virzienu arhitektūra un pilsētplānošana, ietverot studiju priekšmetus: *Arhitektūras un pilsēt būvniecības projektēšana, Arhitektoniski telpiskās vides ekoloģija, Perspektīvā pilsēt būvniecība Latvijā, Arhitektūras un pilsēt būvniecības vēsture, Reģionālā plānošana un prognostika.*
2. RTU Arhitektūras un pilsētplānošanas fakultātē tiek realizētas profesionālās studijas arhitektūrā, ietverot studiju priekšmetus: *Reģionālā plānošana, Pilsēt būvniecība, Cilvēka un vides ekoloģija* un paredzot prakses iespējas *Pilsētu teritoriālajā plānošanā.*
3. RTU Būvniecības fakultātē tiek realizētas ģeodēzijas un kartogrāfijas maģistra akadēmiskās studijas ietverot studiju priekšmetus: *Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas, Zemes pārvaldības pamati.*

Latvijas Lauksaimniecības Universitāte

1. LLU Lauku inženieru fakultātē tiek realizēta Ainavu arhitektūras akadēmiskā maģistra studiju programma ar studiju priekšmetu *Teritoriālplānošana*, paredzot iespēju specializēties plānošanā.
2. LLU Lauku inženieru fakultātē tiek realizēta Zemes ierīcības akadēmiskā maģistra studiju programma, pēc kuras beigšanas ir iespējas darba tirgū strādāt teritorijas plānošanā.
3. LLU Ekonomikas fakultātē tiek realizēta pamata studiju programma *Ekonomika* ar apakšprogrammu *Reģionālā attīstība un pārvalde.*

Daugavpils Universitāte

1. DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē tiek īstenota profesionālā maģistru studiju programma „Vides plānošana”.

Kvalifikācija un grāds. DU studiju programmas beidzēji iegūst kvalifikāciju – vides pārvaldības speciālists vai dabas aizsardzības speciālists un akadēmisko grādu – profesionālais maģistrs vides plānošanā.

Salīdzinājumam: LU studiju programmas beidzēji iegūs telpiskā attīstības plānotāja kvalifikāciju un akadēmisko grādu – maģistrs telpiskās attīstības plānošanā.

Profesionālā specializācija. Profesionālā specializācija DU studiju programmā ir paredzēta divos virzienos - vides pārvaldībā un dabas aizsardzībā, savukārt LU studiju programma trīs specializācijas virzienos - teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.

Kursu saturs. DU studiju programmā plānošanas jomā vai ar šo jomu saistīti ir iekļauti vairāki teorētiskie un praktiskie kursi (9.1.pielikums): *Teritorijas un attīstības plānošana, Matemātiskā modelēšana un lietišķais ĢIS, Vides ekonomika, Vides projektu izstrāde un vadība* u.c. Atbilstoši profesionālajai specializācijai *Vides pārvaldības speciālists* paredzēti profesionālās specializācijas kursi: *Ainavu plānošana, Vides tehnoloģijas, Ievads ģeodēzijā un kadastrālajā vērtēšanā.* Atbilstoši specializācijai *Dabas aizsardzības speciālists* paredzēti kursi: *Sugu un biotopu aizsardzība, Bioindikācija un biomonitorings, Meža apsaimniekošanas plānošana.*

Salīdzinājumam: LU studiju programmā studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē un praktisku projektu izstrādi, ir iekļauti modulī *Plānošanas pamati*, ietverot sekojošus kursus: *Plānošanas teorija: attīstības idejas, pieredze, metodes, rīki, Tematiskā struktūrplānošana, Plānošanas tiesiskie pamati.* Modulis *Projektu vadība un saskarsme* ietver kursus *Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti* un *Projektu vadīšana.*

Atbilstoši specializācijai paredzēti kursi un kursu darbu izstrāde teritorijas plānošanā, vides plānošanā un ģeoinformātika plānošanā.

Imatrikulācija. DU studiju programmā ir paredzēts uzņemt studentus ar plašu iepriekšējo zināšanu loku, priekšzināšanām dabas zinātnēs vai inženierzinātnēs: bioloģijas, ģeogrāfijas, vides, lauksaimniecības vai inženierzinātņu bakalaura grādu vai profesionālo augstāko izglītību bioloģijā, ģeogrāfijā, vides zinātnē, lauksaimniecībā vai inženierzinātnēs. Ir paredzēta iespēja, ka DU Uzņemšanas komisija var izskatīt citu izglītības tematisko jomu bakalaura vai augstāko profesionālo studiju programmu absolventu, kā arī dabas aizsardzībā vai vides pārvaldībā un plānošanā strādājošu speciālistu (vismaz 4 gadu pieredze) pieteikumus studijām.

Savukārt uzņemšanas nosacījumi LU studiju programmā ir programmas profilam piemērota augstākā izglītība – akadēmiskais bakalaura grāds ģeogrāfijā, ģeoloģijā, vides zinātnē, arhitektūrā, ainavu arhitektūrā, vadībzinātnē un ekonomikā vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vides zinātnē, arhitektūrā un pilsētplānošanā, un ainavu arhitektūrā, vadībzinātnē un ekonomikā. Ņemot vērā, ka studiju programma tiek plānota starpnozaru ietvaros un tā balstās dabas, sociālajās un inženierzinātnēs, tiek paredzēta iespēja studēt arī citiem šo nozaru studiju absolventiem - pēc LU uzņemšanas komisijas lēmuma, var tikt izskatīti atsevišķi 2 līmeņa augstākās izglītības dabas, sociālajās un inženierzinātnēs absolventu pieteikumi.

Salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām ārvalstīs

Šobrīd pasaulē, ņemot vērā straujos attīstības un izmaiņu procesus ekonomikā, vides un sociālajā jomā, vairākās valstīs notiek plānošanas izglītības sistēmas modernizācija. Savu plānošanas sistēmu pēdējos gados fundamentāli izvērtējusi un pašreiz tās reorganizāciju veic Lielbritānija, kura ir viena no visattīstītākajām un tradīcijām bagātākajām zemēm plānošanā Eiropā.

Tādējādi studiju programmas izveides pamatā, pirmkārt, ir ņemta vērā Lielbritānijas plānošanas izglītības sistēmas reorganizācijas pieredze. 2003.gadā Lielbritānijas Karaliskais pilsētplānošanas institūts (turpmāk – pilsētplānošanas institūts) - vadošais plānošanas institūts valstī - pamatojoties uz tā izglītības komisijas ziņojumu par plānošanas izglītības attīstību (*RTPI Education Commission, Final report, January 2003*), sagatavoja politisku ziņojumu par plānošanas izglītību (*Policy Statement on Initial Planning Education*) (*15.pielikums*).

Lielbritānijā noteikts, ka augstskolu plānošanas programmas iegūst pilsētplānošanas institūta akreditāciju tikai ievērojot pieņemtos pilsētplānošanas institūta politiskā ziņojuma ieteikumus. Pilsētplānošanas institūts veic arī plānotāju novērtējumu plānotāja sertifikāta ieguvei.

Pilsētplānošanas institūta politiskā ziņojuma rekomendācijās par plānošanas izglītību norādīts, ka, ņemot vērā straujos attīstības procesus pasaulē, nepieciešama virzība uz telpiskās attīstības plānošanu (*spatial planning*), kas ir daudz plašāks jēdziens kā zemes izmantošanas plānošana vai pilsētplānošana, vides plānošana, reģionālā plānošana, bet sevī ietver visus minētos plānošanas veidus.

LU studiju programmas izveidē tika ņemta vērā jaunā minētā virzība un pilsētplānošanas institūta izstrādātā vīzija telpiskās attīstības plānošanai (to attiecīgi izvērtējot un integrējot atbilstoši Latvijas situācijai) – telpiskās attīstības plānošana kā telpiska, ilgtspējīga, integrējoša pamatdisciplīna, kuras būtība – analītiska domāšana, vietas un telpas izvērtēšana, un sekojošas rīcības, ietverot:

- kritisku analītisku domāšanu, kas fokusēta uz rezultātiem;
- telpas un to savstarpējās attiecības, ietekmes starp sektoriem un telpu;

- vidi, ietverot vides kapacitāti un ekoloģisko ietekmi, kultūras identitāti;
- vietas, ietverot to kvalitāti, formu un identitāti;
- rīcības, tai skaitā pārvaldības prasmes, lai nodrošinātu rezultātus.

LU studiju programmas struktūra pamatā veidota ņemot vērā pilsētplānošanas institūta ieteikto telpiskās attīstības plānošanas izglītības sadali trīs galvenajās sastāvdaļās:

1. Pirmā daļa – izpratnes ieguve par telpisko plānošanu, teorētiskās attiecības starp sociālajiem, ekonomiskajiem un vides jautājumiem politiskajā un kultūras kontekstā, prasmes kritiski vērtēt teoriju piemērojamību praksē.
2. Otrā daļa – zināšanu ieguve dziļākai kādas telpiskās plānošanas specializācijas izpratnei.
3. Trešā daļa – zināšanu pielietošanas prasmju apguve, profesionālas kompetences ieguve un novērtējums plānotāja sertifikāta ieguvei.

LU studiju programma, ņemot vērā pilsētplānošanas institūta ieteikumus, veidota kā integrāla (kombinēta) plānošanas programma, vispirms studentiem sniedzot vispārējas zināšanas plānošanas teorijā un tiesībās, sekojoši iepazīstinot ar dažādiem plānošanas veidiem un virzieniem un telpiskās attīstības plānošanas būtību. Studiju programma sagatavota tā, lai studentiem padziļinātos izpratne par vietu veidošanu un, ņemot vērā ilgtspējīgas attīstības principus, tiktu veicināta zināšanu un prasmju integrācija, sapratne, kādā veidā telpiskās attīstības plānošana, racionāli organizējot teritorijas, var uzlabot vietu un līdz ar to cilvēku dzīves kvalitāti.

Tāpat kā Lielbritānijā, LU studiju programmas apgūvē vispārējās zināšanas ir paredzēts papildināt, dodot studentiem iespēju specializēties vienā izvēlētajā plānošanas virzienā (B daļas kursi): teritorijas plānošanā, vides plānošanā vai ģeoinformātika plānošanā.

Savukārt atšķirīga ir praktisko zināšanu apguve. Lielbritānijā zināšanu pielietošanas praktisko prasmju apguve, profesionālas kompetences ieguve ir atstāta katra plānotāja personīgā ziņā pēc studiju noslēguma (nepastāv prasība praksi iekļaut studiju programmā). Turpretim LU studiju programmā, ņemot vērā mūsu valsts likumdošanas prasības (Ministru kabineta noteikumi Nr.481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”), ir paredzēts, ka studenti daudzveidīgas praktiskās zināšanas iegūs dažādo prakšu laikā pašvaldībās, valsts institūcijās vai plānošanas birojos.

Papildus vispārējām pilsētplānošanas institūta prasībām, LU studiju programma izstrādāta, veicot salīdzinājumu konkrēti arī ar vairākām institūta akreditētajām Lielbritānijas augstskolu plānošanas studiju programmām, kā arī Dānijas un Zviedrijas plānošanas studiju programmām.

Salīdzinājums ar Oksfordas Brūkas Universitātes (Lielbritānija) Plānotāju skolas maģistra studiju programmu Telpiskās attīstības plānošana

Pilsētplānošanas institūta akreditētā profesionālā maģistra programma *Telpiskās attīstības plānošana (MSc. Spatial Planning)* Oksfordas Brūkas Universitātes Plānotāju skolā (*Oxford Brookes University, School of Planning*) sastāv no divām daļām: pirmās daļas - obligātajiem pamata programmas kursiem (kuri ir kopīgi ar akadēmiskām studijām) un otrās daļas, kas papildina pirmo daļu ar konkrētu izvēles programmu specializācijā (skat. pielikumu 9.2), piem.: *Lēmumu pieņemšana vides jomā, Transporta plānošana, Pilsētplānošana jaunattīstības valstīs*, un noslēgumā izstrādājot praktisku plānošanas projektu.

Obligātā pamata programma ietver telpiskās attīstības plānošanas pamatkursu, kurā iekļautas tēmas par vēsturisko, telpisko, sociālo, ekonomisko, politisko un starptautisko kontekstu, lai

izprastu Lielbritānijas plānošanas sistēmu. Salīdzinoši analogiskas pamattēmas ietver LU studiju programmā paredzētais studiju modulis *Plānošanas pamati*.

Brūkas universitātes Plānotāju skolas kursā *Telpiskās attīstības plānošana kā rīcība* analizēta telpiskās attīstības plānošanas struktūra, mērķi un atbildības, uzsverot plānošanas prakses nozīmi. LU studiju programmā salīdzinoši līdzvērtīgais studiju modulis *Telpiskās attīstības plānošana* ietver pamatā visus minētos jautājumus, kā arī papildus tēmas par ilgtspējīgu attīstību un plānošanu kursā *Ilgspējīga attīstība un telpiskās attīstības plānošana*. Brūkas universitātē ilgtspējas jautājumi iekļauti citā kursā *Ilgspējīgas nākotnes veidošana*.

Salīdzinoši specializācijas kursu izvēle Brūkas universitātes Plānotāju skolā (*Lēmumu pieņemšana vides jomā, Transporta plānošana, Pilsētplānošana jaunattīstības valstīs, Tūrisma plānošana, Urbānā un reģionālā reģenerācija u.c.*) ir plašāka kā LU studiju programmā (*Ģeoinformātika plānošanā, Vides plānošana, Teritorijas plānošana*).

Analoģiski kā Brūkas universitātes Plānotāju skolā arī LU studiju programmā studiju noslēgumā plānots izstrādāt maģistra darbu, kura tēma ir saistīta ar izvēlēto plānošanas specializāciju.

Salīdzinājums ar Londonas Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skolas (Lielbritānija) maģistru programmām Plānošanas politika un prakse un Telpiskās attīstības plānošana

Londonas Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skola (*London South Bank University's Planning School*) maģistru programmā *Plānošanas politika un prakse (MA Planning Policy and Practice)* (skat. pielikumu 9.3), studenti ar pirmās pakāpes izglītību (ģeogrāfi, sociālo un vides zinātņu jomas studenti) studējot apvieno galveno telpiskās attīstības plānošanas tēmu apguvi ar zināšanu ieguvu kādā no piedāvātajām specializācijām: vides plānošana, mājoklis, pilsētvides arhitektūra vai pilsētvides reģenerācija. Prioritāte uzņemšanai studijām plānotāju skolā ir studentiem ar maģistra grādu kādā citā studiju programmā vai ar vērā ņemamu atbilstošu darba pieredzi plānošanā.

Londonas Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skolas maģistru programma *Telpiskā plānošana (MA Spatial Planning)* ir domāta studentiem ar visdažādāko augstāko izglītību, kuri ir ieinteresēti plānošanas jautājumos, bet, kuru mērķis nav iegūt pilsētplānošanas institūta akreditāciju. Akreditācijas ieguvei papildus jāapgūt kāda no skolas piedāvātajām speciālajām programmām: *Vides plānošana, Eiropas telpiskās attīstības plānošana, Telpiskā plānošana un mājoklis u.c.*

Savukārt uzņemšanas nosacījumi LU studiju programmā ir programmas profilam atbilstoša augstākā izglītība: akadēmiskais bakalaura vai maģistra grāds ģeogrāfijā, ģeoloģijā, vides zinātnē, arhitektūrā, ainavu arhitektūrā, vadībzinātnē un ekonomikā vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība vides zinātnē, arhitektūrā un pilsētplānošanā, ainavu arhitektūrā, vadībzinātnē un ekonomikā. Ņemot vērā, ka LU studiju programma tiek plānota starpnozaru ietvaros un tā balstās dabas, sociālajās un inženierzinātnēs, tiek paredzēta iespēja studēt arī citiem šo nozaru studiju absolventiem - pēc LU uzņemšanas komisijas lēmuma, ir paredzēts, ka var tikt izskatīti atsevišķi 2 līmeņa augstākās izglītības absolventu dabas, sociālajās un inženierzinātnēs pieteikumi.

Tāpat kā Dienvidkrasta Universitātes Plānotāju skolas maģistru programmu atjaunošanā saskaņā ar pilsētplānošanas institūta ieteikumiem, LU studiju programmas izveidē tika

ņemts vērā, ka pašreiz būtiski paplašinās telpiskās attīstības plānošanas „lauks” un ir nepieciešama specializācija. Tāpat studiju labākai apguvei mācību procesā ir plānots izmantot inovatīvas mācību metodes kā lomu izspēle, grupu darbs, studiju vizītes Latvijā un ārvalstīs, pastiprināti apgūt prezentācijas, politiku analīzes, informācijas tehnoloģiju pielietošanas prasmes, kā arī plānots, ka konkrētas papildus zināšanas studenti iegūs no praktizējošiem vieslektoriem.

Salīdzinājums ar Dānijas Olborgas Universitātes akadēmisko maģistru studiju programmu Pilsētplānošana un pārvalde

LU studiju programmas mācību procesā ir paredzēts izmantot līdzīgas metodes kā Olborgas Universitātes (*Aalborg University*) akadēmiskās maģistru studiju programmas *Pilsētplānošana un pārvalde (Urban Planning and Management)* apgūvē: piemērot projektu izstrādes prasmes kursa darbu un maģistra darba izstrādei, darbu veicot nelielās darba grupās ciešā sadarbībā ar pasniedzēju, izmantot jaunākās metodes un interdisciplināru pieeju, pārņemot labāko no vides un sociālajām zinātnēm un profesionālo prasmju integrāciju ar komunikācijas prasmēm.

Abās augstskolās paredzēts, ka apmācību modelis ir pēc iespējas tuvs reālajai dzīvei. Tāpat kā Olborgas universitātē plānotāju apmācībā LU studiju laikā paredzēta ilgstoša prakse kādā publiskas institūcijas plānošanas departamentā vai privātā plānošanas konsultāciju birojā. Līdzīgs ir abu studiju programmu uzbūves princips studijām – Olborgas Universitātē (pilna laika studijas) 1. un 2. semestris tiek veltīts mācībām, 3. semestrī paredzēta prakse, 4. semestrī maģistra darba sagatavošana un aizstāvēšana. Arī LU studiju programmā pilna laika klātienē studijās pirmie divi semestri galvenokārt ir veltīti mācībām, ilgstošāka specializācijas prakse paredzēta 3. semestrī, maģistra darba izstrāde 4. semestrī.

Salīdzinājums ar Zviedrijas Blekinges Tehnoloģiskā institūta akadēmisko maģistru programmu Telpiskās attīstības plānošana

Zviedrijas Blekinges Tehnoloģiskā institūta (*Blekinge Institute of Technology*) maģistru programmai *Telpiskās attīstības plānošana (Spatial Planning)*, kuras beidzēji iegūst zinātņu maģistra grādu ar specializāciju telpiskās attīstības plānošanā (*Degree of Master of Science with Major in Spatial Planning*) ir interdisciplināra pieeja, studiju rezultātā studenti iegūst analītiskas prasmes, kas pamatojas sociālajās, vides un inženierzinātnēs.

LU studiju programma veidota līdzīgi. Abās studiju programmās ir ietverti arī pēc satura līdzīgi priekšmeti – gan Blekinges Tehnoloģiskā institūta gan LU studiju programma ietver kursus, kuros tiek apgūta plānošanas teorija un pilsētplānošanas vēsture, plānošanas likumdošana, plānošanas ekonomika, ekoloģija, mājoklis, kartogrāfija, transporta plānošana, stratēģiskā plānošana, ainavu plānošana.

Abās augstskolās studiju laikā ir paredzēts veicināt komunikāciju prasmju apguvi un dažādu kompjūterprogrammu apguvi plānošanas priekšlikumu prezentācijai, kā arī plānots projektu uzdevumus formulēt sadarbībā ar pašvaldībām.

Salīdzinošā apskata noslēgumā jāsecina, ka LU studiju programma ietver daudzas novitātes no Lielbritānijas, Dānijas un Zviedrijas jaunajām plānošanas programmām, kurās ir iekļauti sociālo zinātņu, ģeogrāfijas, ekonomikas, vides un ilgtspējīgas attīstības jautājumi.

2.13 Informācija par studējošajiem

2015.gadā studiju programmā tika imatrikulēti 16 studenti. 2015.gada rudenī (dati uz 1. oktobri) studiju programmu apgūst kopskaitā 28 studenti.

Studējošo skaits un sadalījums

Dati uz 2015.g. 1 oktobri	Imatrikulēto studentu skaits	Studentu skaits pa gadiem			Kopā	Maksas studenti	Studiju programmas beidzēji
		1.	2.				
2008	20	22	17		39	39	-
2009	19	22	18		40	30	13
2010	5	6	20		26	16	11
2011	21	18	12		30	18	17
2012	20	20	17		37	17	8
2013	17	18	18		36	14	11
2014	14	14	21		35	9	13
2015	16	17	11		28	6	17

2.14 Absolventu aptauja

Studiju programmas pilnveidošanai tiek veiktas absolventu aptaujas un studiju programmas vadība uztur kontaktus ar saviem absolventiem. Kopumā absolventi ir apmierināti, ka beiguši tieši šo studiju programmu. Studiju programmas 2013.gada absolvente Irbe Karule, kura šobrīd strādā Rīgas domes Pilsētas attīstības departamenta Pilsētvides attīstības pārvaldē un ir USER projekta vadītāja, norāda, ka viņas cerības ir attaisnojušās – pateicoties profesionālajai studiju programmas orientācijai, iespējai gūt pieredzi praksē, tai skaitā ERASMUS programmas ietvaros, viņa uzreiz pēc studiju beigšanas ir atradusi darbu ES līdzfinansētajā USER projektā. Savukārt Sabīne Zāgere, studiju programmas 2014. absolvente, SIA „ALPS” plānotāja un ainavu arhitekta uzsver, ka studijas Telpiskās attīstības plānošanas maģistrantūrā un studiju ietvaros veiktās prakses ir būtiski papildinājušas viņas iepriekšējo profesionālo pieredzi un pilnveidojušas plānošanas darba iemaņas. Viņa atzīmē, ka studijās apgūtais atzīmējams kā vērtīgs piensums pašreizējai profesionālai pieredzei ne vien esošam, vai topošam telpiskās attīstības plānotājam, bet arī citu profesiju pārstāvjiem. Studiju programmas 2009. gada absolvents Arvīds Vitāls (šobrīd - Liepājas pilsētas Būvvaldes vadītājas vietnieks, galvenais teritorijas plānotājs), norāda, ka studiju process ir bijis interesants un saspringts (pielikums Nr.9)

2.15 Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Ik gadu rudens un pavasara semestrī visiem maģistra studiju kursiem tiek organizētas studentu un studiju programmas vadības apaļā galda sarunas un studentu aptaujas, kas ļauj

identificēt studentu viedokli par realizēto studiju kursu un apkopot studentu priekšlikumus par kursa satura uzlabošanu.

Studiju procesa kvalitātes būtisks elements ir neatkarīga studējošo viedokļa uzklauššana, gan tikšanās laikā mācību procesā un tā starplaikos, gan sadarbojoties maģistra darbu projektu un pašu kvalifikācijas darbu izstrādes gaitā. Studējošo viedoklis gan par studiju programmu kopumā, gan arī par konkrētajiem pasniezējiem tiek iegūts, veicot regulāras sarunas ar studentiem, studentu aptaujas un anketēšanu, kā arī analizējot iegūtos rezultātus un pārrunājot studentu domas ar pasniezējiem, kā arī pārrunājot apkopoto anketu informāciju ar studentiem.

Studiju programmas studenti ir pārstāvēti studiju programmas padomē, ņemot līdzdalību konceptuālo vērtēšanas un attīstības jautājumu izskatīšanā, kā arī reprezentē studentu kopējo viedokli par programmas īstenošanas procedūrām, to kvalitātēm un priekšlikumiem.

2.16 Studiju kursu apraksti

Visu telpiskās attīstības plānošanas kursu apraksti ir pieejami LU Informatīvajā sistēmā LUIS, saite <https://luis.lu.lv/pls/pub/kursi.startup?l=1>.

Informācija pieejama arī LU mājas lapā adresē:

<http://www.lu.lv/gribustudet/pamatstudijas/programmas/2015-2016-rudens/geografija/>.

3 Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem

3.1 Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā

Latvijas uzdevumus stratēģiskā perspektīvā nosaka Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam, kur augstākās izglītības jautājumi ir definēti ciešā sasaistē ar cilvēkkapitāla un cilvēkkapitāla attīstību un produktivitātes kāpināšanu. Telpiskās attīstības plānošana ir zināšanu un prakses joma kas integrē inženierzinātņu, dabas un sociālo zinātņu potenciālu atbilstoši ilgtspējīgas attīstības – vides, ekonomikas un sociālajām dimensijām. Studiju programma ir vērsta Eiropas izaugsmes stratēģijas „Eiropa 2020” mērķu sasniegšanai un ir atbilstoša Latvijas Nacionālam attīstības plānam 2014.-2020. gadam un tā prioritātē „Tautas saimniecības izaugsme” vairākiem atbilstošo rīcības virzieniem. Telpiskās attīstības plānošanai sagatavotie graduētie speciālisti pašlaik un arī nākotnē ir piemēroti darba tirgus prasībām un sniegs būtisku ieguldījumu Latvijas Nacionālā attīstības plāna (2014-2020) mērķu sasniegšanai. Tie ir konkurētspējīgi Eiropas Savienības darba tirgū un to ievirze un sagatavotība lietišķajiem pētījumiem un plānošanas praksei tiek mērķtiecīgi virzīti integrētai tautsaimniecības ražīguma, inovāciju un pētniecības kvalitātes līmeņa celšanai, kas ir ES viens no stratēģiskiem mērķiem laika posmam līdz 2020. gadam.

3.2 Studiju programmas atbilstība normatīvo aktu prasībām un Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām

Attīstības plānošanas sistēmas likums, Reģionālās attīstības likums, Teritorijas attīstības plānošanas likums nosaka attīstības plānošanas nepieciešamību trijos Latvijā pastāvošajos plānošanas līmeņos (nacionālais, plānošanas reģiona, vietējās pašvaldības). Attīstības plānošanas dokumenti – attīstības programmas un teritorijas plānojumi jāizstrādā nacionālajā līmenī un ikvienam plānošanas reģionam un vietējai pašvaldībai.

Lai nodrošinātu Eiropas Savienības telpiskās attīstības politiku ieviešanu un Latvijas normatīvo aktu izpildi, valstī nepieciešami tādi profesionāli plānošanas speciālisti, kas ierosina, vada un organizē visu līmeņu un veidu attīstības plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, attīstības programmu, plānu, stratēģiju, teritorijas plānojumu) izstrādāšanu, ieviešanu, veic to īstenošanas monitoringu un prot strādāt starptautiskā līmenī.

Studiju virziena mērķi un uzdevumi atbilst Latvijas Republikas un LU stratēģijai, nodrošinot studiju beidzēju sekmīgu iekļaušanos pētnieciskā un profesionālā darbā Latvijas teritorijas dabisko, sociālo un ekonomisko apstākļu, to izmaiņu un izmaiņu cēloņu, cilvēka saimnieciskās darbības struktūru darbības seku un attīstības tendenču, kā arī teritoriju resursu pētījumu, racionālas izmantošanas un aizsardzības jomā Latvijas valsts pārvaldes, pašvaldību un citās organizācijās un plānošanas konsultāciju uzņēmumos, tādējādi veicinot Latvijas sabiedrības un valsts izaugsmi.

3.3 Darba devēju un profesionālo organizāciju sniegtā informācija par absolventu nodarbinātības iespējām vismaz nākamo sešu gadu perspektīvā

Potenciālās darba vietas Latvijā ir apzinātas un tās ir sekojošas: pašvaldības, plānošanas reģioni, teritoriju un vides pārvaldības institūcijas (LR Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, Valsts Reģionālās attīstības aģentūra, Latvijas Vides, ģeoloģijas un meteoroloģijas aģentūra), reģionālās vides pārvaldes, konsultatīvās firmas, pētnieciskie institūti.

Ņemot vērā to, ka valsts līmenī daudzu būtisku uzdevumu risināšana joprojām ir pārejas procesā, var apgalvot, ka darba tirgus nav piesātināts un tāds tas paliks arī tuvākajā nākotnē. Par to liecina darba devēju interese par absolventiem un studējošajiem. Atbilstoši veiktajiem aprēķiniem pieprasījums nacionālā līmeņa plānošanas dokumentu (politikas pamatnostādņu, programmu, Nacionālā attīstības plāna, Ilgstpējīgas attīstības stratēģiju u.c.) izstrādei un līdzdalībai starptautisku plānošanas dokumentu izstrādē un to izvērtēšanā sastāda vismaz divdesmit telpiskās attīstības plānotāju. Darbam ministrijās (VARAM, ZM, EK, SM, TM u.c.) un to pakļautības iestādēs (piem. Vides pārraudzības valsts dienestā, reģionālajās vides pārvaldēs) nepieciešami vēl vismaz divdesmit plānotāju. Piecos Latvijas plānošanas reģionos plānošanas dokumentu izstrādei un to ieviešanai un projektu sagatavošanai nepieciešami ne mazāk kā piecpadsmit plānotāju. Telpiskās attīstības plānošanas speciālisti vajadzīgi plānošanas procesa vadībai, plānošanas dokumentu izstrādei un to nostādņu un rīcību ieviešanai pilsētu un novadu pašvaldību līmenī – vismaz 135 plānotāju, kā arī plānošanas uzņēmumos (30 plānotāju). Pieprasījums vidējā plānošanas periodā (līdz 2020.gadam) kopā sastāda ne mazāk par simtpiecdesmit līdz divsimt (150 – 200) telpiskās attīstības plānotāju.

Bez tam, arī šobrīd plānošanas jomā strādājošajiem trūkst prasmes saskaņot dažādu grupu intereses, lai vadītu teritorijas attīstības procesus un nodrošinātu vietu ilgstpējīgu attīstību. Trūkst nepieciešamo zināšanu projektu izstrādē un vadībā. Plānošanas speciālistiem būtu labāk jāorientējas jaunajās attīstības plānošanas dokumentu izstrādes metodēs. Tāpat nepieciešamas papildus zināšanas nekustamā īpašuma un vides pārvaldes, vides aizsardzības tiesiskajos, teorētiskajos un praktiskajos jautājumos. Tāpēc studiju virziena attīstība var tikt papildināta ar tālākizglītības komponentēm, nodrošinot elastīgas LU un darba tirgus sadarbības iespējas.

4 Pielikumi

4.1 Lēmums par maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” pārņemšanu tās likvidācijas gadījumā



LATVIJAS UNIVERSITĀTE
GEOGRĀFIJAS UN ZEMES ZINĀTŅU FAKULTĀTE
DOME

Reģ.Nr. 3341000218; Alberta iela 10, Rīga, LV - 1586; tālr.: +371 7331766;
fakss: +371 7332704; e-pasts: anita.zarina@lu.lv

LĒMUMS

Rīgā

23.10.2006.

Nr. 69

Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistru studiju programmas “Telpiskās attīstības plānošana” pārņemšanu tās likvidācijas gadījumā

Noklausījusies un apspriedusi P. Šķiņķa ziņojumu par studiju programmu “Telpiskās attīstības plānošana”, saskaņā ar Paplašinātās ģeogrāfijas studiju programmu padomes 19.10.2006. lēmumu (prot. Nr.12), atklāti balsojot, Dome

NOLEMJ:

1. Studiju programmas likvidācijas gadījumā studējošiem tiek nodrošināta izglītības ieguve ĢZZF Vides zinātnes nodaļas akadēmiskajā maģistru studiju programmā „Vides zinātne”.

Domes priekšsēdētājs:

I. Strautnieks

Domes sekretāres p. i.:

K. Pētersone

4.2 Prakses līgumu paraugi un prakses nolikumi

LĪGUMS Nr. PP2013/5 par studējošo prakses nodrošināšanu

Rīga, 2015.

Latvijas Universitāte, reģ. Nr.3341000218, Raiņa bulv.19, Rīga, LV-1586, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes dekāna prof. Oļģerta Nikodemus personā (turpmāk – LU), no vienas puses,

un Babītes novada dome

(Iestādes reģistrācijas numurs, juridiskā adrese)
personā

(turpmāk – Iestāde), no otras puses, un maģistra studiju programmas Telpiskās attīstības plānošana studente Eva Gulbe (turpmāk – Studente), no trešās puses, kopā sauktas Puses, vienojas par sekojošo:

1. Līguma priekšmets:

Prakses vietas nodrošināšana un prakses organizēšana Studentam.

2. LU apņemas:

- 2.1. Pamatojoties uz studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” prasībām, nosūtīt Studentu praksē „Plānošana un vadība pašvaldībā” no 09.02.2014. līdz 20.03.2014.
- 2.2. Iepazīstināt Iestādi ar prakses nolikumu, prakses mērķiem, uzdevumiem un saturu pirms Studenta nosūtīšanas praksē.
- 2.3. Nodrošināt Studentam nepieciešamo iepriekšējo sagatavotību un iepazīstināt ar viņa pienākumiem un tiesībām prakses laikā.
- 2.4. Nodrošināt Studentam prakses vadītāju (-us) – LU pārstāvi (-jus), kas veic prakses uzraudzību.
- 2.5. Uzturēt regulārus kontaktus ar prakses vadītāju Iestādē un risināt problēmu situācijas ar Iestādes administrāciju.

3. Iestāde apņemas:

- 3.1. Nodrošināt Studentam praktizēšanās iespējas atbilstoši prakses nolikumam, kā arī darba drošības, ugunsdrošības un sanitāri higiēniskajām normām atbilstošus darba apstākļus.
- 3.2. Nodrošināt Studentam prakses vadītāju ar praktiskā darba pieredzi.
- 3.3. Nodrošināt Studenta instruēšanu par iekšējās kārtības, darba drošības noteikumiem Iestādē un uzraudzīt to ievērošanu.
- 3.4. Nodrošināt Studentam pieeju Iestādes rīcībā esošajai informācijai, kas nepieciešama prakses uzdevumu veikšanai.

- 3.5. Nekavējoties ziņot LU, ja Students noteiktajā termiņā nav ieradies Iestādē, pārkāpis Iestādes iekšējās kārtības vai darba drošības noteikumus vai nepilda prakses vadītāja vai Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 3.6. Prakses nobeigumā sniegt LU Studentam prakses vadītāja atsaukumi ar prakses vērtējumu.

4. Students apņemas:

- 4.1. Ievērot Iestādes iekšējās kārtības noteikumus, darba aizsardzības, drošības tehnikas un higiēnas prasības, saudzīgi apieties ar Iestādes mantu.
- 4.2. Pildīt prakses vadītāju un Iestādes administrācijas rīkojumus.
- 4.3. Neizpaust Studenta rīcībā nonākušo konfidenciālo informāciju, ko par tādu ir atzinusi Iestāde.
- 4.4. Izpildīt prakses nolikumā noteiktos uzdevumus un iesniegt noteiktajā termiņā LU prakses atskaiti.

5. Līguma termiņš, tā grozīšanas un laušanas kārtība

- 5.1. Līgums stājas spēkā no tā parakstīšanas brīža un ir spēkā līdz prakses beigām (2.1.p).
- 5.2. Jebkura no Pusēm var lauzt šo Līgumu, iepriekš par to rakstiski brīdinot pārējās Puses.
- 5.3. Šo Līgumu var grozīt, papildināt vai lauzt ar Pušu rakstisku vienošanos, kas kļūst par šī Līguma neatņemamu sastāvdaļu.

6. Noslēguma noteikumi

- 6.1. Katra no Pusēm ir atbildīga par šī Līguma saistību izpildi un Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā kompensē zaudējumus, ko radījusi kādai no Pusēm, neizpildot Līgumā paredzētās saistības.
- 6.2. Visus strīdus par līgumsaistībām Puses risina sarunās. Ja Puses nespēj vienoties, strīdi tiek risināti Latvijas Republikas likumos noteiktajā kārtībā.
- 6.3. Līgums sastādīts trijos eksemplāros un pa vienam glabājas pie katras Puses.

7. Pušu paraksti:

LU vārdā: _____ (Oļģerts Nikodemus)

Iestādes vārdā: _____ (_____)

Students: _____ (Eva Gulbe)

Profesionālās maģistru studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana”

Prakses reģionos „Plānotāju darba veidi” nolikums

Prakse ir otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma) sastāvdaļa, kas garantē valsts izglītības darba vajadzībām un profesijas standartam atbilstošas studijas. Tā ir obligāts nosacījums visiem studiju programmas studentiem, lai papildinātu teorētisko un praktisko kursu laikā iegūtās zināšanas, iegūtu jaunas zināšanas un praktiskās iemaņas. Prakses iekļaušanu otrā līmeņa augstākās izglītības profesionālo programmu obligātajā saturā nosaka Latvijas Republikas Ministru kabineta 20.11.2001. noteikumi Nr.481 “Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

1. Prakses mērķi

Prakses reģionos „Plānotāja darba veidi” (turpmāk – prakse reģionos) **mērķis ir** iepazīstināt studentus ar telpiskā attīstības plānotāja darba specifiku dažādās plānotāja darba vidēs Latvijā un ārzemēs.

2. Prakses organizācija

Prakse reģionos 2.krp. apjomā paredzēta 1. semestra laikā. Prakses laikā studentiem tiek organizētas studiju vizītes dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs Latvijā.

3. Prakses uzdevumi

Prakses studiju vizīšu laikā studenti dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs Latvijā: augstskolās, pašvaldībās, valsts institūcijās un plānošanas birojos iepazīstas ar daudzveidīgo telpiskās attīstības plānotāja darba specifiku un šī darba ietvaros risināmajiem praktiskajiem jautājumiem.

Uzdevumi:

1. Iepazīties ar telpiskās attīstības plānotāja darba specifiku un uzdevumiem dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs.
2. Veikt telpiskās attīstības plānotājam veicamā darba salīdzinājumu, izceļot katra darba veida priekšrocības un problēmas.
3. Nelielās darba grupās sagatavot prakses atskaiti un prezentāciju par prakses darba rezultātiem noslēguma semināram.

4. Prakses vietas

Prakses reģionos studiju vizītes tiek plānotas dažādās telpiskā attīstības plānotāja darba vidēs: augstskolās, ministrijās, pārvaldēs, aģentūrās, fondos, pašvaldībās un plānošanas birojos Latvijā. Studiju vizītes plāns tiek atsevišķi saskaņots katru mācību gadu, ņemot vērā institūciju un pašvaldību iespējas konkrētajā laikā pieņemt studentu vizīti.

5. Prakses vadība

Lauku praksi vada LU ĢZZF docētājs un prakses koordinators.

4.3 Prakses vadītāja un koordinatora pienākumi prakses reģionos organizācijā

4. Izvēlēties studiju vizīšu vietas.

5. Saskaņot un sastādīt apmeklējuma plānu un programmu.
6. Kopā ar studentiem piedalīties studiju vizītēs.
7. Prakses noslēgumā novērtēt studentu prakses atskaiti un prezentācijas.

6. Prakses vērtēšana

Prakses vērtējums notiek pēc 10 baļļu sistēmas. Prakses izpilde un norise tiek vērtēta studentu grupai vai individuāli, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi, sagatavoto atskaiti un prezentāciju prakses noslēguma seminārā. Prakses galīgo vērtējumu dod prakses vadītājs.

Prakse reģionos tiek vērtēta nelielai (2–4 studenti) studentu grupai, ņemot vērā:

1. Sagatavoto grupas atskaiti ar plānotāja darba dažādās vidēs salīdzinājumu un secinājumiem.
2. Grupas prakses atskaites prezentāciju prakses noslēguma seminārā.

Prakses gala novērtējums 10 baļļu sistēmā sastāv no prakses atskaites (60%) un prezentācijas par praksi noslēguma seminārā vērtējuma (40%).

7. Prakses dokumentācija

Prakses noslēgumā studenti sagatavo prakses atskaiti un prezentāciju par veikto darbu un prakses laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm. To prakses noslēguma seminārā prezentē prakses vadītājiem un saviem kolēģiem. Prezentāciju pievieno prakses atskaitei.

Profesionālās maģistru studiju programmas

„Telpiskās attīstības plānošana”

PRAKSES „PLĀNOŠANA UN VADĪBA PAŠVALDĪBĀ” NOLIKUMS

I. PRAKSES PAŠVALDĪBĀ NORISE/VEICAMĀIS DARBS

Prakses pašvaldībā „Plānošana un vadība pašvaldībā” norises laikā darbojošās personas ir praktikanti un nozīmētie prakses vadītāji pašvaldībās, kā arī prakses vadītājs no Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes puses studiju programmas direktors asoc. prof. Pēteris Šķiņķis. Prakses norisi koordinē prakses koordinatore Gunta Lukstiņa.

Prakses norises laikā notiek:

1. Praktikantu ievadīšana pašvaldības darbā un iepazīstināšana ar pašvaldības vadību un darbiniekiem (prakses vadītāji pašvaldībā).
2. Praktikanta darba grafika un pasākumu kalendāra (projekta) sastādīšana prakses periodam (izstrādā praktikants sadarbībā ar prakses vadītāju pašvaldībā).
3. Praktikanta darbs – iepazīšanās ar pašvaldību, tās struktūru un tās attīstības plānošanas struktūrvienības (attīstības plānošanas nodaļa, departaments, telpiskās plānošanas nodaļa u.c.) funkcijām un/vai būvvaldes veicamo darbu un tā izvērtējums:
 - 3.1. Iepazīšanās ar pašvaldības struktūru un funkcijām, pašvaldības domes komitejām. Attīstības komitejas un Vides komitejas (ja tāda ir) funkcijas un faktiskais darbs.
 - 3.2. Detalizēta iepazīšanās attīstības plānošanas struktūrvienības(u) un/vai būvvaldes struktūru, nolikumu un praktiski veicamo ikdienas darbu.
 - 3.3. Iepazīšanās ar plānotāja darbu un lomu pašvaldības attīstības veicināšanā. Intervijas ar pašvaldības plānotājiem. Pašvaldības plānotāju sadarbība ar citu pašvaldības struktūrvienību speciālistiem. Pašvaldības plānotāja darba specifiskās problēmas.
 - 3.4. Pieņemto un izstrādes stadijā esošo pašvaldības plānošanas dokumentu apzināšana (attīstības stratēģijas, attīstības programmas, vides, mājokļu u.c. programmas un plāni, teritorijas plānojumi, detālplānojumi u.c.). Teritorijas attīstības plānošanas dokumentu (attīstības stratēģija, attīstības programma, teritorijas plānojums) izvērtējums, detāli izvērtējot vienu no tiem, pamatojoties uz studijās iegūtajām zināšanām, kā arī tā izstrādes procesa izvērtējums. Plānošanas dokumentu pilnveidošanas iespēju noteikšana.
 - 3.5. Teritorijas attīstības plānošanas dokumentu īstenošana un ar īstenošanu saistīto problēmu apzināšana. Plānošanas dokumentu un projektu saiknes. Pašvaldības sagatavotie projektu pieteikumi un īstenotie projekti, to rezultāti un šī brīža projektu realizācija. Ieteikumi attīstības plānošanas dokumentu īstenošanas sekmēšanai.
4. Praktikanta dalība pašvaldības teritorijas attīstības plānošanas dokumentu un projektu izstrādē, īstenošanas procesos un ikdienas darbā un pasākumos:
 - 4.1. Dalība Teritorijas attīstības plānošanas dokumentu izstrādes procesā (ja pašvaldībā tiek izstrādāti Teritorijas attīstības plānošanas dokumenti): attīstības stratēģiju, programmu un teritorijas plānojumu sabiedriskās iesaistes un apspriešanas pasākumos u.c.
 - 4.2. Dalība teritorijas attīstības plānošanas ikdienas darbu veikšanā un plānu, projektu ieviešanā.
 - 4.3. Dalība attīstības komitejas u.c. sēdēs un attīstības plānošanas struktūrvienības un/vai būvvaldes ikdienas pasākumos: sēdēs, darba sanāksmēs, iedzīvotāju

pieņemšanā, pašvaldībai iesniegto detālplānojumu izvērtēšanā u.c.

- 4.4. Būvvaldes un attīstības plānošanas struktūrvienības ikdienas darba un pasākumu novērtējums. Ieteikumi ikdienas darbības uzlabošanai.

II. PRAKSES PAŠVALDĪBĀ NOSLĒGUMA POSMS

Prakses noslēgumā LU ĢZZF tiek organizēts prakses noslēguma seminārs/eksāmens. Tā plānojumu un norisi izstrādā studiju programmas direktors. Seminārā/eksāmenā tiek aicināti piedalīties prakses vadītāji pašvaldībās (dalība seminārā/eksāmenā vēlama, bet nav obligāta).

Seminārā/eksāmenā notiek prakses atskaites aizstāvēšana/prezentācija darba grupā vai individuāli un tās apspriešana un praktikantu gūtās pieredzes apmaiņa.

Pirms prakses noslēguma semināra katrs praktikants iesniedz prakses koordinatorei **atskaiti par praksi pašvaldībā**, kas sastāv no:

1. Titullapas.
2. Darba grupā (2.stud.) vai individuāli pēc noteiktas formas sagatavotas prakses atskaites.
3. Prakses pašvaldībā dienasgrāmatas (individuāli).
4. Prakses vadītāja pašvaldībā rakstiskas atsauksmes/novērtējuma par studenta darbu prakses laikā (pēc noteiktas formas A-4 lapas apjomā).

Pēc prakses noslēguma semināra/eksāmena atskaiti par praksi pievieno:

5. Prakses noslēguma semināra prezentāciju.

Praktikants ir atbildīgs par prakšu atskaites noformēšanu un savlaicīgu iesniegšanu.

Prakse tiek vērtēta, ņemot vērā praktikanta dienasgrāmatas satura vērtējumu, prakses atskaites vērtējumu, un prakses galīgo vērtējumu, kuru sniedz prakses vadītājs pašvaldībā, kā arī prakses atskaites prezentāciju. Galīgo vērtējumu dod prakses vadītājs no Latvijas Universitātes Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultātes puses studiju programmas direktors asoc. prof. Pēteris Šķiņķis.

Profesionālās maģistru studiju programmas

„Telpiskās attīstības plānošana”

prakses *Telpiskās attīstības plānošanā* nolikums

Prakse ir otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Telpiskās attīstības plānošana” (turpmāk – studiju programma) sastāvdaļa, kas garantē valsts izglītības darba vajadzībām un profesijas standartam atbilstošas studijas. Tā ir obligāts nosacījums visiem studiju programmas studentiem, lai papildinātu teorētisko un praktisko kursu laikā iegūtās zināšanas, iegūtu jaunas zināšanas un praktiskās iemaņas. Prakses iekļaušanu otrā līmeņa augstākās izglītības profesionālo programmu obligātajā saturā nosaka Latvijas Republikas Ministru kabineta 20.11.2001. noteikumi Nr.481 “Par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

1. Prakses mērķi

Prakses Telpiskās attīstības plānošanā mērķis (turpmāk – prakse) ir iepriekš iegūto zināšanu, prasmju un iemaņu papildināšana un dziļāka praktisko zināšanu ieguve telpiskās attīstības plānošanā.

2. Prakses organizācija

Prakse *Telpiskās attīstības plānošanā* (12 krp.) paredzēta trešajā semestrī laikā no 2014.gada 7.oktobra līdz 30.decembrim ar noslēguma semināru/eksāmenu sesijas laikā janvārī.

Prakse tiek organizēta plānošanas jomā kompetentās pašvaldībās, plānošanas reģionu administrācijās, birojos vai valsts institūcijās, kuras ir ieinteresētas nodot pieredzi un sagatavot jaunus telpiskās attīstības plānošanas speciālistus. Prakse pēc izvēles tiek organizēta individuāli vai nelielā grupā.

3. Prakses uzdevumi

Studenti zināšanu papildināšanai un praktisku iemaņu ieguvei plānošanā veic praksi valsts institūcijās, to struktūrvienībās, plānošanas reģionu struktūrvienībās un pašvaldībās vai plānošanas birojos ar attiecīgu kompetenci. Prakses vietas, sadarbībā ar prakses organizatoru, izvēlas studenti. Praksē studenti, piedaloties uzņēmuma vai institūcijas ikdienas darbā, padziļināti apgūst zināšanas un pilnveido prasmes telpiskās attīstības plānošanā, veic pētījumus un iegūst informāciju maģistra darba izstrādei.

Uzdevumi studentiem:

1. Iepazīties ar institūcijas vai uzņēmuma struktūru un nolikumiem.
2. Iesaistīties institūcijas vai uzņēmuma ikdienas darbā, piedaloties:
 - a) plānošanas dokumentu izstrādē un/vai to izvērtēšanā, vai to ieviešanas procesā;
 - b) projekta pieteikuma sagatavošanā un/vai to ieviešanas procesā;
 - c) institūcijas vai uzņēmuma darba pasākumos: sanāsmēs, iedzīvotāju pieņemšanā, plānošanas dokumentu sabiedriskās apspriešanas pasākumos u.c.
 - d) institūcijas vai uzņēmuma sarakstē – vēstuļu un atbilžu uz vēstulēm sagatavošanā.
3. Pēc prakses vadītāja norādījuma un prakses vadītāja vadībā veikt citus prakses vietai specifiskus uzdevumus.

4. Veikt nepieciešamās izpētes un vākt informāciju maģistra darba izstrādei.
5. Katras praksē pavadītās dienas darba uzdevumu izpildi, vērojumus un secinājumus apkopot prakses dienasgrāmatā.
6. Individuāli sagatavot prakses atskaiti un prezentāciju prakses noslēguma semināriem/eksāmeniem.

4. Prakses vietas

Prakse notiek tajās atbilstošās kompetences valsts institūcijās, pašvaldībās un plānošanas birojos ar kuriem LU ir noslēgts prakses līgums vai gadījumā, ja tiek izvēlēta cita prakses vieta tiek slēgts trīspusējs līgums starp LU, prakses vietu un studentu. Prakses laikā praktikants kļūst par prakses vietas kolektīva locekli un pakļaujas šī kolektīva iekšējās kārtības noteikumiem.

5. Prakses vadība

Praksi vada: no LU ĢZZF puses – prakses vadītājs un prakses organizators, no pašvaldību, valsts institūciju un plānošanas biroju puses prakses vadītāji prakses vietā – pieredzējuši speciālisti ar praktiskā darba pieredzi, profesionāli plānotāji.

5.1. Prakses organizatora pienākumi specializācijas prakses organizācijā:

1. Saskaņot prakses programmas ar prakses vietām.
2. Kopā ar studentiem izvēlēties prakses vietas un sadalīt studentus pa prakses vietām pie prakses vadītājiem.
3. Iepazīstināt studentus ar prakses uzdevumiem.
4. Apmeklēt studentus prakses vietās.
5. Sagatavot rīkojuma projektu par praksi ne vēlāk kā 1 nedēļu pirms prakses.
6. Pēc studentu atsauksmēm un prakses laikā iegūtās pieredzes pārskatīt un pilnveidot prakses programmas.

5.2. Prakses vadītāja prakses vietā pienākumi prakses vadībā:

1. Iepazīstināt studentus ar institūciju, tās darbiniekiem un darba specifiku prakses vietā.
2. Nodrošināt studentus ar prakses uzdevumu izpildei nepieciešamo darba vietu un inventāru.
3. Uzdot studentiem darbu.
4. Konsultēt studentus par veicamajiem darba uzdevumiem.
5. Sniegt nepieciešamo informāciju darbam un norādīt informācijas ieguves iespējas maģistra darbam.
6. Pārraudzīt studentu darbu.
7. Izvērtēt prakses uzdevumu izpildi, vīzēt studenta prakses atskaiti, kura tiek sagatavota pēc LU ĢZZF noteiktas formas un sagatavot rakstisku atsaukmi (A-4 forma) par studenta darbu prakses laikā.

5.3. Prakses vadītāja no LU puses pienākumi prakses vadībā:

1. Pārraudzīt prakses organizēšanu un tās norisi.
2. Veikt prakses novērtējumu.

6. Prakses vērtēšana

Prakses vērtējums notiek pēc 10 baļļu sistēmas. Prakses izpilde un norise tiek vērtēta, ņemot vērā prakses uzdevumu izpildi, sagatavoto atskaiti un prezentāciju prakses noslēguma seminārā. Galīgo prakses vērtējumu dod prakses vadītājs no LU puses.

Prakse tiek vērtēta individuāli, ņemot vērā:

1. Prakses vietā uzdotā un izpildītā darba izpildes vērtējumu.
2. Prakses dienasgrāmatā atainoto prakses norisi un darba uzdevumu izpildi.
3. Sagatavoto prakses atskaiti, kurā parādīts darba kolektīvā vai individuāli veiktais darbs un ietverts iegūto zināšanu un prasmju adekvātu izvērtējums un secinājumi.
4. Prakses atskaites prezentāciju prakses noslēguma seminārā, parādot prakses uzdevumu izpildi un prakses laikā iegūtās zināšanas un prasmes.

Prakses gala novērtējums 10 baļļu sistēmā sastāv no prakses vietā uzdotā un izpildītā darba vērtējuma (50%) (A-4 veidlapa), kuru dod prakses vadītājs prakses vietā, un praktikanta dienasgrāmatas satura vērtējuma (10%), prakses atskaites vērtējuma (20%) un prezentācijas par praksi noslēguma seminārā vērtējuma (20%).

Praksi neieskaita, ja students nav izpildījis kādu no prakses uzdevumiem. Galīgo vērtējumu pēc prakses noslēguma apstiprina prakses vadītājs no LU puses un ieraksta atzīmju grāmatiņā.

7. Prakses dokumentācija

Prakses laikā studenti individuāli katru prakses dienu raksta dienasgrāmatu.

Prakses noslēgumā studenti sagatavo prakses atskaiti un prezentāciju par veikto darbu un prakses laikā iegūtajām zināšanām un prasmēm. To prakses noslēguma seminārā prezentē prakses vadītājam no LU puses un saviem kolēģiem.

Prezentāciju un dienasgrāmatu pievieno prakses atskaitei.

4.4 Akadēmiskā personāla dalība starptautiskos projektos, Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētajos projektos pārskata periodā

Dalībnieki	Projekta nosaukums	Īstenošanas gads
Starptautiskie projekti		
Briede A.	BONUS project BaltCoast (<i>A Systems Approach Framework for Coastal Research and Management in the Baltic</i>)	2015-2017
Kasparinskis R. Markots A. Grīne I. Gustiņa L. Rečs A. Liepiņš I. Nikodemus O.	Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta 2009.-2014. gada perioda programmas "Nacionālā klimata politika" projekta "Nacionālās sistēmas pilnveidošana siltumnīcefekta gāzu inventarizācijai un ziņošanai par politikām, pasākumiem un prognozēm" zinātniskais pētījuma projekts "Ilgtspējīga zemes resursu pārvaldības veicināšana, izveidojot digitālu augšņu datubāzi" (pasūtītājs: Zemkopības ministrija. Īstenotājs: LU ĢZZF un LLU).	2014.-2016.
Segliņš V.	EU FP 7 project "Pan-European infrastructure for management of marine and ocean geological and geophysical data; RI-238952 (GeoSeas)"	2013.-2014.
Segliņš V.	EU FP7 research project "Enabling free and open access to geohazard information in support of GMES; SPA.2010.1.1-01 (PanGeo)"	2013.-2014.
Šķiņķis P.	COST Action TU 1201 <i>Urban Allotment Gardens in European cities (2013-2015)</i> . Dalība. Cilvēkresursi un nodarbinātība.	2013.-2015.
Treija S.	<i>Restructuring of Study Programme in Architecture to Long-cycle Integrated Master in line with EU standards – 530440-TEMPUS-1-2012-1-ME-TEMPUS-JPCR, dalībniece, no 2012.</i>	2012. -
Treija S.	<i>Urban Allotment Gardens in European Cities - Future, Challenges and Lessons Learned – TUD COST (European Cooperation in Science and Technology) Action TU1201, vadības komitejas locekle, no 2012.</i>	2012. -
Treija S.	<i>OIKnet - A global multidisciplinary network on housing research and learning – Life Long Learning Programme, Erasmus +, no 2013.</i>	2013. -
Zariņa A.	COST Action TU1401 "Renewable energy and landscape quality"	2014.-2018.
Zariņa A., Krišjāne Z.	EEA project "Strengthening and transferring the intellectual capital among geographers in Latvia and Norway"	2015.-2016.
Latvijas Zinātnes padomes un citu institūciju finansētie projekti		
Apsīte E., Briede A. (vad.)	<i>Klimata sistēmas stabilitātes izmaiņas un to ietekme uz ūdens kvalitāti limitējošo biogeoķīmisko vielu plūsmām Latvijā, DP 3 paketes „Klimats un bioķīmija”, LZP grants 514/2013</i>	2013.-2016.
Apsīte E. Grīne I., Nikodemus O., Rūsiņa S.	<i>Marginālo teritoriju veidošanās cēloņi un sekas Latvijā, LZP grants 514/2012 (LU, Z-6221-ZF-N-110)</i>	2013.-2016.
Briede A.	<i>VPP LATENERGI (dalībniece)</i>	2014.-2017.
Segliņš V.	<i>Valsts Pētījumu programma Valsts pētījumu programmas Nr. 2010.10-4/VPP-5 "Vietējo resursu (zemes dziļi, meža, pārtikas un transporta) ilgtspējīga izmantošana - jauni produkti un tehnoloģijas (NatRes)" 1. projekts "Zemes dziļu resursi"</i>	2013.-2014.

Šķiņķis P.	<i>ESF 1.1.1.2. aktivitātes projekts – Inovatīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde (projekta dalībnieks)</i>	2013.-2015.
Treija S.	<i>Mājokļu attīstība Rīgas vēsturiskajā centrā un tā aizsardzības zonā; Rīgas domes Pilsētas attīstības departaments, projekta vadītāja, 2014.</i>	
Valtenbergs V.	<i>"SUSTINNO", Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Sociālo un politisko pētījumu institūts.</i>	2015.
Vilka I.	ESF projekts „Inovatīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde”, No.2013/0057/1DP/1.1.1.2.0/13/APIA/VIAA/065	2014. – 2015.
Valtenbergs V. , Fermin A., Grisel M., Servillo L., Vilka I, Agita Līviņa A., Bērzkalne L. Vilka I.	Ziņojuma sagatavošana par mazo un vidēji lielo pilsētu izaicinājumiem, ekonomiskās attīstības potenciālu, ietekmi iz kopējo teritoriālo attīstību gan Latvijas, gan Eiropas Savienības mērogā, kā arī turpmākajiem attīstības virzieniem” <i>Challenges of Small and Medium-Sized Urban Areas (SMUAs), their economic growth potential and impact on territorial development in the European Union and Latvia.</i> VARAM, 2015 <i>Pieejams:</i> http://www.varam.gov.lv/in_site/tools/download.php?file=file/s/text/Prezidentura/Informal%20Meeting%2010062015//Final_Report_26.05.2015.docx	2014. – 2015.

4.5 Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, pētniecības un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā - 2014./2015.akadēmiskajā gadā

Raksti zinātniskos žurnālos un rakstu krājumos

Starptautiski recenzētos

1. Jepsen, M.R., Kuemmerle, T., Müller, D., Erb, K., Verburg, P.H., Haberl, H., Vesterager, J.P., Andrič, M., Antrop, M., Austrheim, G., Björn, I., Bondeau, A., Bürgi, M., Bryson, J., Caspar, G., Cassar, L.F., Conrad, E., Chrom?, P., Daugirdas, V., Van Eetvelde, V., Elena-Rosselló, R., Gimmi, U., Izakovicova, Z., Janč?k, V., Jansson, U., Kladnik, D., Kozak, J., Konkoly-Gyuró, E., Krausmann, F., Mander, Ü., McDonagh, J., Pärn J, Niedertscheiderd, M., **Nikodemus, O.**, Ostapowiczv, K., Soba, M.P., Pinto-Correia, T., Ribokas, G., Rounsevellm, M., Schistou, D., Schmit , C., Theano, C., Terkenli, S., Tretvik, Aud M., Trzepakzv, P., Vadineanu, A., Walz, A., ZhllimaI, E., Reenberga, A., 2015. Transitions in European land-management regimes between 1800 and 2010. *Land Use Policy*, Nr.49: 53-64.
2. Kukuļš, I., **Nikodemus, O.**, **Kasparinskis R.**, Grāvelsiņa., S., Prižavoite, D. 2015. Carbon accumulaton and humification in soils of abandoned former agricultural lands in the hemiboreal zone. *Proceedings of the 25th NJF Congress Nordic View to Sustainable Rural Development*, p. 201-207.
3. Rendenieks, Z., **Nikodemus, O.**, Brūmelis, G., 2015. Dynamics in forest patterns during times of forest policy changes in Latvia. *European Journal of Forest Research*, Nr. V, 134 N: 5: 819-832.
4. Rendenieks, Z., **Nikodemus, O.**, Brūmelis, G., 2015. The implications of stand composition, age and spatial patterns of forest regions with different ownership type for management optimisation in northern Latvia. *Forest Ecology and Management*, Vol.335: 216 -224.
5. Veidemane K., **Nikodemus O.**, 2015. Coherence between marine and land use planning: public attitudes to landscapes in the context of siting a wind park along the Latvian coast of the Baltic Sea. *Journal of Environmental Planning and Management*, V. 58 (6): 949-975.
6. Barvika, S., **Treija, S.**, Bērziņš, E. (2015). Challenges in the Preservation of Riga's Architectural Cultural Heritage. *Science – Future of Lithuania / Mokslas – Lietuvos Ateitis*, 2015, Vol.7, No 1: K. Šešelgis' Readings – 2015, pp.55-68. ISSN 2029-2341. e-ISSN 2029-2252. Available from: doi:10.3846/mla.2015.779
7. Barvika, S., **Treija, S.**, Bērziņš, E. City in Transition: How to Plan Riga in the 21st Century. In: *REAL CORP 2015 Proceedings*, Belgium, Ghent, 5-7 May, 2015. Vienna: CORP, 2015, pp.167-179. ISBN 978-3-9503110-9-9. e-ISBN 978-3-9503110-8-2.
8. González, A., Daly, G., Pinch, P., Adams, N., **Valtenbergs, V.**, Burns, M.C., Johanneson, H. (2015) Indicators for Spatial Planning and Territorial Cohesion: Stakeholder-Driven Selection Approach for Improving Usability at Regional and Local Levels. *Regional Studies*. Published Online. DOI: 10.1080/00343404.2015.1018883. Available: <http://rsa.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00343404.2015.1018883#abstract>
9. **Vilka I.**, Seimuškāne L., Sloka B. Evaluation of citizen participation in local governments of Latvia, *Journal of Economic and Management Research* Vol 3, 2014.
10. **Zariņa A.**, Vinogradovs I., **Šķiņķis P.** (in press) Soviet polder landscapes before and after productivism: the continuum of Latvia's agricultural wetlands. Submitted to: *Geoforum*.

Publikācijas grāmatās:

1. **Karušs, J., Segliņš, V.**, 2014. Metodiskas norādes purvu nogulumu pētījumiem ar radiolokācijas metodi. Grām. Segliņš, V. (red.) *Latvijas derīgie izrakteņi, jaunas tehnoloģijas, materiāli un produkti*. RTU izdevniecība, Rīga, lpp. 127-137.
2. **Kasparinskis R.**, Amatniece V., **Nikodemus O.** 2014. Soils of *Quercus Robur L.* stands on parent material with different genesis in the boreo-nemoral zone. Soil Sequences Atlas. Editors: Świtoniak M., Charzyński P. Nicolaus Copernicus University Press. Toruń. ISBN: 978-83-231-3282-0. p 11-22.

Citos starptautiskos izdevumos

1. **Zariņa A.**, Treija D. 2015. Becoming bison: the precedent of wilderness in the Latvian ethnoscape. Landscape, Wilderness and the Wild. *Conference proceedings*, Newcastle University, pp. 254-257.

Latvijas izdevumos

1. Čepāne I., **Meiere S.** Satversmes tiesas devums plānošanas tiesību attīstībā Latvijā. Grām.: Konstitucionālās doktrīnas attīstība Konstitucionālajā tiesā. Satversmes tiesas konferenču materiāli. Rīga: Latvijas Republikas Satversmes tiesa, 2014, 286.-297.lpp.,
2. **Paiders J.** (2014) Latvijas vecticībnieku skaita un ģeogrāfiskā izvietojuma novērtējums. *Latvijas vecticībnieki: identitātes saglabāšanas vēsturiskā pieredze. Rakstu krājums*. Rīga, LU Filozofijas un socioloģijas institūts 2014. 263.-270. lpp.
3. **Valtenbergs, V.** (2014) Likumdevēja demokrātiskā efektivitāte. Cik demokrātiska ir Latvija? *Demokrātijas audits, 2005–2014*. Zin. red. Juris Rozenvalds. Rīga: LU Sociālo un politisko pētījumu institūts, 141- 158. lpp. ISBN 978-9934-8487-0-4. Pieejams:
http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/Demokratijas_audits_2014_kopaa.pdf
4. **Valtenbergs, V.** (2014) The Democratic Effectiveness of Parliament. *How Democratic is Latvia. Audit of Democracy 2005-2014*. (Ed.) Juris Rozenvalds. The Institute of Advanced Social and Political Research of the University of Latvia, Rīga: 145-164. lpp. ISBN 978-9934-8487-0-4. Available:
http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/sppi/demokratija/ENG_Audit_of_Democracy_2015.pdf
5. Vilka I. Latvijas prakse teritorijas attīstības indeksu veidošanā. Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības. LU SPPI, 2015. 111.-143.lpp.
6. Mm
- 7.
8. Krumberga K., **Zariņa A.** 2015. Dzintara prakšu veidošanās un teritorialitāte Latvijā 19. un 20. gs. LZA Vēstis, A daļa, 69. sēj., ½: 34-51.

Referāti konferencēs un simpozijos

1. **Apsīte E.**, Elferts D., **Nikodemus O.**, Klints L. 2015. Vienziemītes noteces izmaiņas dabisko un cilvēka darbības faktoru ietekmju rezultātā. *LU 73. Zinātniskā konference, „Klimats un ūdeņi” sekcijas tēzes*, Rīga. 04.02.2015., 93.-94. lpp.
2. Apsīte-Beriņa E., **Krišjāne Z.**, **Grīne I.**, Bērziņš M. 2015. Attachment to the place: from migration circularity to depopulation in rural regions in Latvia. *Nordic Geographers Meeting 2015*, 16.06.-19.06.2015, Tallinn.
3. Bērziņš, D., **Karušs, J.**, Guščika, E., 2015. Radiolokācijas izpētes rezultāti Īles meža senkapos. *Ģeogrāfija. Ģeoloģija. Vides zinātne. Latvijas Universitātes 73. zinātniskā konference. Referātu tēzes*. Latvijas Universitāte, Rīga, lpp. 261-263.

4. **Briede A.**, Koreļska L., Avotniece Z., **Kļaviņš M.** 2015. The long term changes of hydrological regime in Latvia's coastal waters. *10th Baltic Sea Science Congress, Science and innovation for future of the Baltic and the European regional seas.* Abstract book, p. 275.
5. **Briede A.**, Lizuma L., Avotniece Z. 2014. Soil temperature and its long-term changes in Latvia. EMS Annual Meeting Abstracts Vol. 11, EMS2014-524, 2014; 14th EMS/10th ECAC.
6. **Briede A.**, Sprinģe G. 2015. Upju hidromorfoloģiskais vērtējums Gaujas/Koivas projekta ietvaros. *Latvijas Universitātes 73. zinātniskā konference. Ģeogrāfija, Ģeoloģija, Vides zinātne. Referātu tēzes.* Rīga, Latvijas Universitāte, 102. lpp.
7. Burlakovs, J., **Krievāns, M.**, **Segliņš, V.**, Stiebriņš, O., Ņikuļins, V., Kilups, J., Mūrnieks, A., Bērziņš, K. 2015. Dobeles gredzenveida struktūra - astronomisks un ģeoloģisks skatījums. *Latvijas Universitātes 73. zinātniskā konference. Ģeogrāfija, ģeoloģija, Vides zinātne. Referātu tēzes.* Latvijas Universitāte, Rīga, lpp. 193.–195.
8. Jaagus J., **Briede A.**, Rimkus E. 2014. Precipitation changes in the Baltic countries in 1966-2013. EMS Annual Meeting Abstracts Vol. 11, EMS2014-166-1, 2014 14th EMS/10th ECAC.
9. **Šķiņķis P.** 2015. The socio – spatial structuration in Riga metropolitan region. *Regional Studies Association Annual Conference, Università Cattolica del Sacro Cuore, Piacenza, May 25, 2015.*
10. Cimdiņš R., **Šķiņķis P.**, Kaugurs K. 2015. Community Structure and Elements Affecting Its Activity: Case of Jaunpils County. *Proceedings of the International Scientific Conference - Economic Science for Rural Development.* Jelgava: Latvia University of Agriculture. pp.151-159.
11. Ušča M., Cimdiņš R., **Šķiņķis P.**, 2015. Qualities and Indicators for Social Capital Assessment. *Proceedings of the International Scientific Conference - Economic Science for Rural Development.* Jelgava: Latvia University of Agriculture. pp.186-195.
12. **Zariņa A.**, Krumberga K., 2014. Artefacts of Amberland: production of meanings of national landscape in Latvia. *PECSRL „Unraveling the Logics of Landscape”*, Gothenburg University.
13. **Zariņa A.**, Treija D., 2015. Becoming bison: the precedent of wilderness in the Latvian ethnoscape. *Landscapes, Wilderness and the Wild.* Newcastle University.
14. **Zariņa A.**, Vinogradovs I., 2015. Imagining wilderness in and through the Pape polder in Latvia. *Nordic Geographers Meeting „Geographical Imagination: Interpretations of Nature, Art and Politics”*, Tallinn University.

Monogrāfijas

1. **Krievāns, M.** 2015. *Hidrogrāfiskā tīkla veidošanās Lejas Gaujas senielejā pēdējā apledojuuma beigu posmā.* Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 132 lpp.
2. **Nikodemus O.**, Brūmelis G., Ruskule A., Auniņa L., Ikauniece S., Mendziņa I., Račinska L., 2015. *Dabas aizsardzība* (red. Nikodemus O., Brūmelis G.) 2.izdev., Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 287 lpp.
3. **Segliņš V.**, 2014. *Gaidīšanas svētki: pasaules gala prognozes un rituāli.* Rīga: RTU izdevniecība, 133 lpp.
4. **Šķiņķis P.**, Cimdiņš R. 2015. Teritoriju ilgtspējas novērtēšana. *Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības.* Rīga: Latvijas Universitāte. pp.307-325.
5. **Šķiņķis P.**, Vilka I., Cimdiņš R., Ušča M. 2015. Rīcībspējas novērtēšana teritorijās. *Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības.* Rīga: Latvijas Universitāte. pp.281-306.

6.Ikstens J., **Vilka I.** Politiskā konkurence Latvijas pašvaldībās. Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības. LU SPPI, 2015. 258.-280.lpp.

4.6 Diploma pielikuma paraugs

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Reģ. Nr. 3341000218

Raiņa bulvāris 19. Rīga, Latvija. LV-1586: tālr. 7034301. 7034320: fakss

7034513: e-pasts lu@lanet.lv

Diploma pielikums atbilst Eiropas Komisijas, Eiropas Padomes un Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācijas (UNESCO/CEPES) izveidotajam paraugam. Pielikums ir sagatavots, lai sniegtu objektīvu informāciju un nodrošinātu kvalifikāciju apliecināšu dokumentu (piemēram, diplomu, sertifikātu) akadēmisku un profesionālu atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību līmeni, kontekstu, saturu un statusu. Tajā neiekļauj norādes par kvalifikācijas novērtējumu un līdzvērtību, kā arī ieteikumus tā atzīšanai. Informāciju sniedz visās astoņās sadaļās. Ja kādā sadaļā informāciju nesniedz, norāda iemeslu.

DIPLOMA PIELIKUMS (Diploma Sērija Nr.)

1. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS IEGUVĒJU

- 1.1. Vārds: **Tests**
- 1.2. Uzvārds: **Tests**
- 1.3. Dzimšanas datums (diena/mēnesis/gads): **11.07.1977.**
- 1.4. Studenta identifikācijas numurs vai personas kods: **Tests**

2. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

- 2.1. Kvalifikācijas nosaukums:
Profesionālais maģistra grāds telpiskās attīstības plānošanā, Telpiskās attīstības plānotājs
- 2.2. Galvenā(s) studiju joma(s) kvalifikācijas iegūšanai:
Telpiskās attīstības plānošanas pamati, teritorijas plānošana, projektu vadība, prakses
- 2.3. Kvalifikācijas piešķirējas iestādes nosaukums un statuss:
Latvijas Universitāte, valsts akreditēta (06.08.1999.), valsts dibināta, universitāte
- 2.4. Studijas administrējošās iestādes nosaukums un statuss:
tā pati, kas minēta 2.3. punktā
- 2.5. Mācību valoda un eksaminācijas valoda: latviešu

3. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJAS LĪMENI

- 3.1. Kvalifikācijas līmenis:
Otrais profesionālais grāds.
- 3.2. Oficiālais programmas ilgums, programmas sākuma un beigu datums:
2 gadi pilna laika studiju, 80 Latvijas kredītpunkti, 120 ECTS kredītpunkti, 2012. – 2013.
- 3.3. Uzņemšanas prasības:
Akadēmiskais bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā (vai tām pielīdzināma) augstākā izglītība un nokārtots iestājpārbaudījums.

4. ZIŅAS PAR STUDIJU SATURU UN REZULTĀTIEM

- 4.1. Studiju veids: pilna laika studijas
- 4.2. Programmas prasības:
 - apgūt mūsdienu teorētiskās un praktiskās zināšanas telpiskās attīstības plānošanā;
 - iegūt praktiskā un pētniecības darba pieredzi;

- apliecināt savu kompetenci ar maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu.

4.3. Programmas sastāvdaļas un personas iegūtais novērtējums/atzīmes/kredītpunkti:

A DAĻA (OBLIGĀTĀ)			
Kursa nosaukums	Kredītpunkti	ECTS kredīti	Vērtējums
Plānošanas tiesiskie pamati	2	3	
Plānošanas sociālie un psiholoģiskie aspekti	2	3	
Stratēģiskā vadīšana un projekti	4	6	
Telpiskās attīstības plānošanas pamati	4	6	
Tehniskās infrastruktūras plānošana	2	3	
Stratēģiskā plānošana un metodes	2	3	
Vides apstākļi telpiskās attīstības plānošanā	2	3	
Ģeogrāfiskās informācijas sistēmas apmati	2	3	
Teritoriju pārvaldība	2	3	
Kursa darbs telpiskās attīstības plānošanā	2	3	
Prakse reģionos <i>Plānotāja darba veidi</i>	2	3	
Prakse pašvaldībā <i>Plānošana un vadība pašvaldībā</i>	6	9	
Prakse izvēlētajā specializācijā <i>Specializācijas prakse</i>	6	9	
Prakse telpiskās attīstības plānošanā	12	18	
Maģistra darba I daļa - maģistra darba projekts	4	6	
Maģistra darba II daļa	16	24	
B DAĻA (OBLIGĀTĀ IZVĒLES DAĻA)			
Teritorijas plānošana	6	9	
Kursa darbs teritorijas plānošanā	4	6	

4.4. Atzīmju sistēma un norādījumi par atzīmju iedalījumu:

Atzīme (nozīme)	Atzīmes īpatsvars šīs programmas absolventu vidū
10 (izcili)	4%
9 (teicami)	27%
8 (ļoti labi)	35%
7 (labi)	23%
6 (gandrīz labi)	10%
5 (viduvēji)	6%
4 (gandrīz viduvēji)	2%
3–1 (neapmierinoši)	0%

Kvalifikācijas īpašnieka vidējā svērtā atzīme: 8.5

4.5. Kvalifikācijas klase: "Standarta"

Kvalifikācijas klases "Standarta" piešķiršanas kritērijus sk. 6.1. punktā.

5. ZIŅAS PAR KVALIFIKĀCIJU

5.1. Profesionālais statuss:

Telpiskās attīstības plānotājs.

6. PAPILDINFORMĀCIJA

6.1. Sīkāka informācija:

Šis diploma pielikums ir derīgs tikai kopā ar diplomu Sērija Nr.

Diploma pielikumu angļu valodā izsniedz Latvijas Universitāte.

Latvijas Universitātes Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmu ir akreditējusi Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija līdz 2019.gada 30.maijam

Papildinājums punktam 4.4.

Kvalifikācijas īpašnieka vidējo svērto atzīmi rēķina pēc formulas: $av = \frac{\sum(a \cdot f)}{\sum(f)}$, kur:
av – vidējā svērtā atzīme, a – studenta iegūtais vērtējums par katru programmas A un B daļas kursu, f – šā kursa apjoms kredītpunktos.

Papildinājums punktam 4.5.

Kvalifikācija klases "Standarta" piešķiršanas kritērijs: – izpildītas visas programmas prasības.

6.2. Papildinformācijas avoti:

Latvijas Universitāte

Raiņa bulvāris 19, Rīga, Latvija, LV-1586, telefons: +371-7034444,

fakss: +371-7225039; e-pasts: lu@lu.lv

Akadēmiskās Informācijas centrs (Latvijas ENIC/NARIC)

Valņu ielā 2, Rīga, Latvija, LV-1050, telefons: +371-7225155, fakss: +371-7221006

e-pasts: ieva@aic.lv

7. PIELIKUMA APSTIPRINĀJUMS

4.7 Kvantitatīvi dati par studentiem – ārvalstīs studējošo un ārvalstu praksēs bijušie un esošie studenti

Studiju programmas *Telpiskās attīstības plānošana 2013.-2014.m.g.* ārvalstīs studējušo skaits ERASMUS apmaiņas programmas ietvaros

2014.

Nr.	Vārds, uzvārds	Augsskola	Valsts
1.	Arta Zelča	Groningenas universitāte <i>University of Groningen Spatial Science</i>	Nīderlande

Studiju programmas *Telpiskās attīstības plānošana studenti, kuri 2014-2015.m.g.* ietvaros bijuši ERASMUS ārvalstu praksē

2014.gada vasara/rudens un 2015.gada rudens

Nr.	Vārds, uzvārds	Prakses vieta – valsts, pilsēta	Institūcija, tās struktūrvienība
1.	Linda Danefelde	Spānija, Barselona	Barselonas Urbānās ekoloģijas aģentūra
2.	Agnese Jeņina	Spānija, Barselona	Barselonas Urbānās ekoloģijas aģentūra
3.	Arnolds Timofejevs	Spānija, Barselona	Barselonas Urbānās ekoloģijas aģentūra
4.	Ilze Cahrausa	Ungārija, Budapešta	Ungārijas akadēmijas ģeogrāfijas pētniecības institūts
5.	Jolanta Kriviņa	Igaunija, Valga	Valgas pilsētas pašvaldība

4.8 Pētījums par plānotāju darba tirgus vērtējumu

Pētījums:

Plānotāju darba tirgus vērtējums: darba devēju prasības attiecībā uz attīstības plānošanas speciālistu zināšanām un pieredzi, 2014.

Saturs

Pētījuma mērķis	61
Pētījuma metodoloģijas apraksts.....	61
Pētījuma rezultātu kopsavilkums	62
I. Plānotāju darba tirgus analīze novadu pašvaldībās.....	62
II. Plānotāju darba tirgus analīze pilsētu pašvaldībās.....	67
III. Plānotāju darba tirgus analīze valsts plānošanas iestādēs.....	71
IV. Plānotāju darba tirgus analīze privātajā sektorā.....	76
Attīstības plānotāja profils: aptaujas respondentu viedoklis.....	81
Pielikumi	82

Pētījuma mērķis

Pētījuma mērķis ir veikt plānotāju darba tirgus analīzi – noskaidrot, kādas zināšanas un darba pieredze nepieciešama attīstības plānošanas speciālistiem no darba devēju viedokļa, un kādas ir būtiskākās profesionālās prasmes, kas attīstības plānotājiem nepieciešamas ikdienas darbā, lai tie sekmīgi konkurētu plānotāju darba tirgū.

Pētījumā apskatīti jautājumi arī par darba vietu pieejamību attīstības plānošanas speciālistiem pēdējos gados, kā arī plānotajām jaunajām darba vietām.

Pētījuma metodoloģijas apraksts

Analīzes veikšanai tika izstrādāta **aptaujas anketa**, kurā tika iekļauti dažāda rakstura slēgti un atvērti jautājumi, kas saistīti ar izpētes objektu – attīstības plānotājiem un to darba veidiem, attīstības plānošanas speciālistu lomu plānošanas organizācijā un teritorijas attīstībā kopumā, vēlamu izglītību un jomu, kādā tā iegūta, profesionālajām zināšanām, pieredzi un prasmēm. Anketā tika iekļauti jautājumi arī par organizāciju pieredzi meklējot un pieņemot darbā jaunus darbiniekus – organizāciju specifiskajām vajadzībām piemērotus attīstības plānošanas speciālistus. kā arī jautājumi par organizācijas sadarbību ar augstākajām mācību iestādēm, kas sagatavo attīstības plānošanas speciālistus.

Aptaujas anketa sniegta pielikumā (Pielikums Nr.1).

Plānotais izlases apjoms: 60 anketēšanas /intervijas

Sasniegtais izlases apjoms: kopumā tika veiktas 60 anketēšanas/intervijas

Atbildes no respondentiem tika saņemtas dažādos veidos:

- veicot anketēšanu klātienē – teritoriju plānošanai veltītā seminārā;
- veicot telefonisku anektēšanu;
- nosūtot un saņemot atbildes elektroniskā veidā.

Aptauja bija anonīma, taču respondentiem bija arī iespējams sniegt savu kontaktinformāciju. Daži respondenti to arī sniedza, savukārt, daļa respondentu norādīja organizāciju, pilsētu vai novadu, kuru tie pārstāv. Atsevišķi respondenti, pārsvarā privātā sektora pārstāvji, piekrita sniegt intervijas ar nosacījumu, ka par uzņēmumu sniegtā informācija tiks apstrādāta, ievērojot konfidencialitāti.

Pētījuma rezultātu kopsavilkums

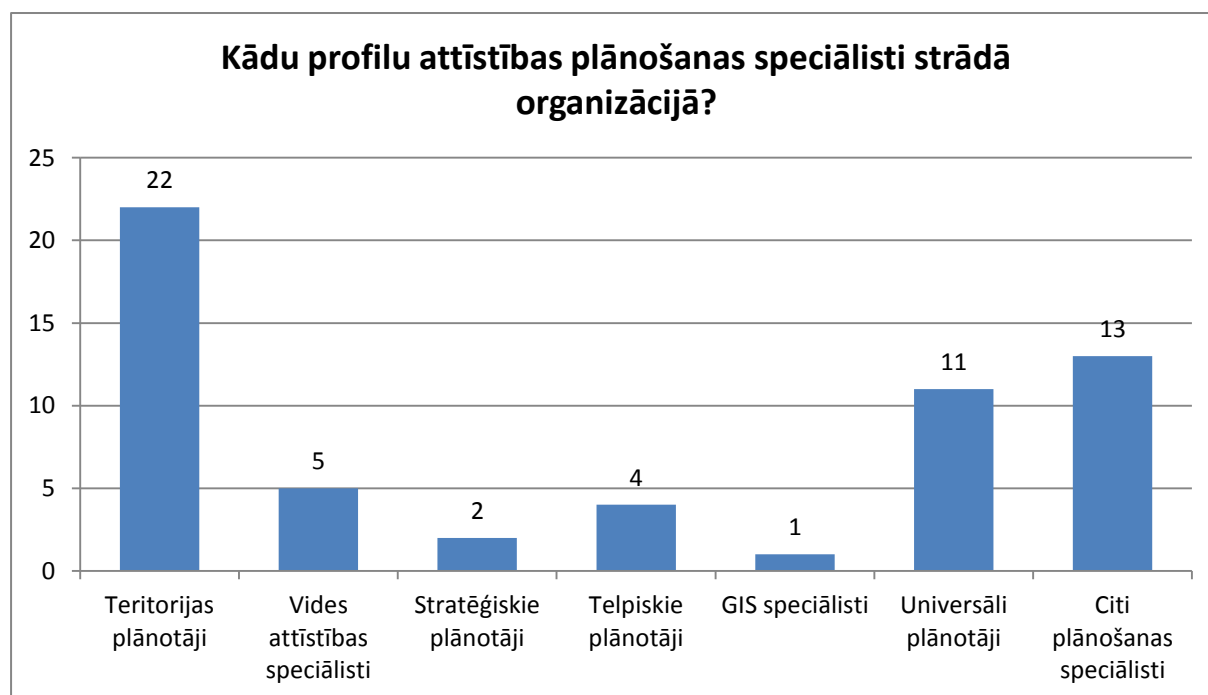
Visu pētījuma respondentu atbildes tika analizētas gan kopā, gan arī atsevišķi – četrās grupās:

- I. Novadu pašvaldības** – 32 respondenti
- II. Pilsētu pašvaldības** – 11 respondenti
- III. Valsts plānošanas iestādes** – 7 respondenti
- IV. Privātais sektors** (uzņēmēji, kas darbojas attīstības plānošanas pakalpojumu, telpiskās/stratēģiskās attīstības konsultāciju jomās) – 10 respondenti

Turpmākās nodaļās izklāstīti attīstības plānotāju darba tirgus analīzes rezultāti un pētījuma autoru secinājumi.

Plānotāju darba tirgus analīze novadu pašvaldībās

Kopumā šajā grupā tika iegūtas 32 respondentu atbildes jeb vairāk nekā puse (53%) no visām aptaujāto atbildēm. Analizējot iegūtos datus, par novadu pašvaldībām iegūti šādi rezultāti:

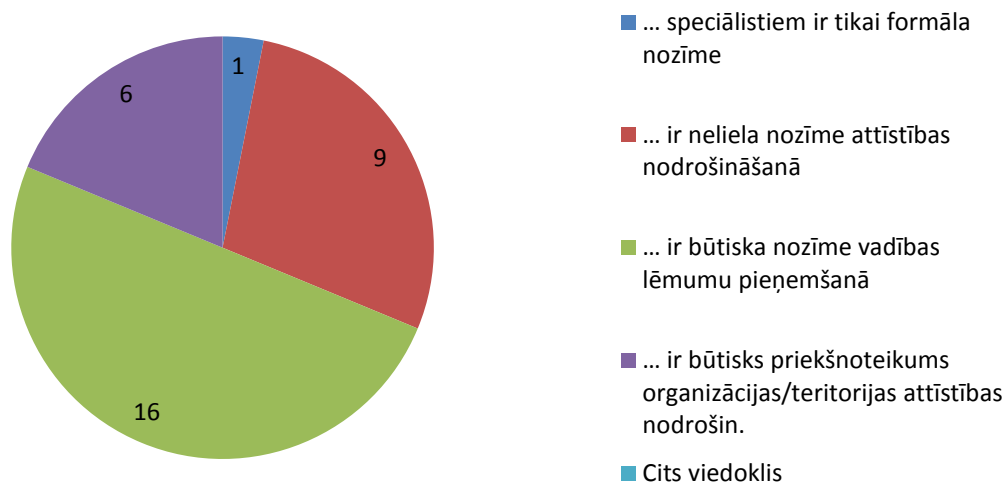


Kopumā novadu pašvaldībās ir izteikta tendence attīstības plānošanas speciālistiem darboties teritorijas plānošanas jomā, kā arī šie speciālisti darbojas kā universāli plānotāji – vienlaikus vairākās attīstības plānošanas jomās/nozarēs, plānojot gan teritoriju, gan stratēģisko un telpisko attīstību.

Novadu pašvaldībās praktiski netiek nodarbināti šauras specializācijas attīstības plānotāji.

Jāņem vērā, ka novadu pašvaldībās vidējais plānotāju skaits vienā pašvaldībā ir 2-4 plānotāji un gandrīz trešajā daļā no aptaujātajām pašvaldībām – t.i., 9 pašvaldībās no 32 ir nodarbināts tikai viens teritorijas plānotājs.

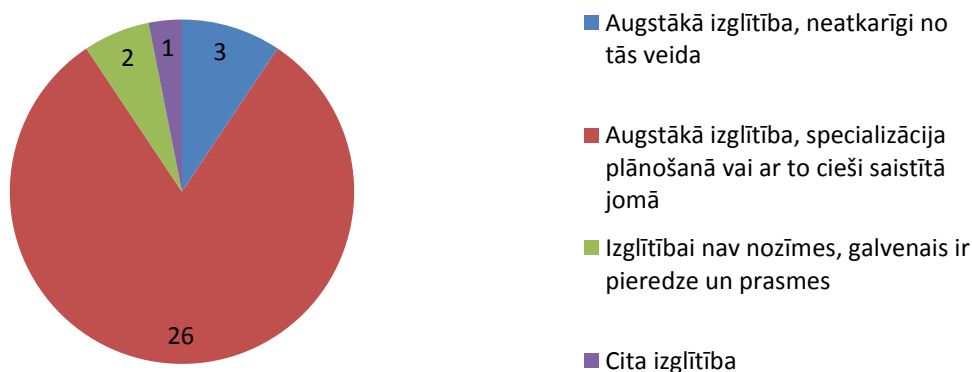
Kā vērtēta attīstības plānošanas speciālistu nozīme un to ietekme – gan uz organizāciju, gan teritorijas attīstību kopumā?



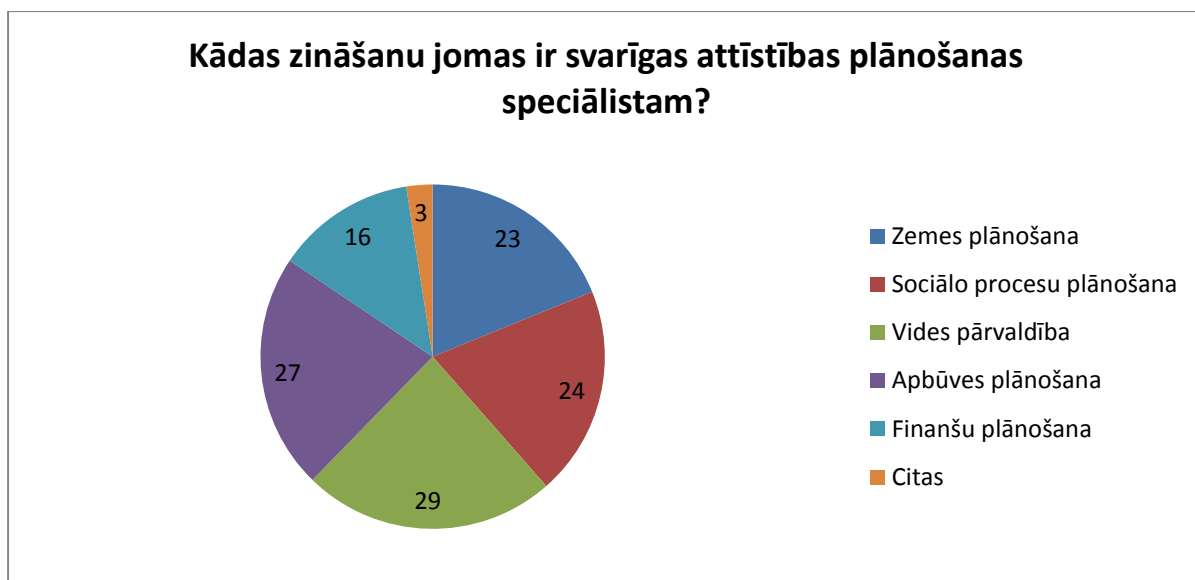
Nemot vērā vairākus faktorus, tai skaitā salīdzinoši nelielo nodarbināto attīstības plānotāju skaitu novadu pašvaldībās, 50% pašvaldībās attīstības plānotājiem atvēlēta būtiska nozīme vadības lēmumu pieņemšanā un 19% šīs grupas respondentu ir norādījuši, ka attīstības plānotājiem ir nozīmīga loma organizācijas attīstībā un teritorijas attīstības nodrošināšanā.

Salīdzinoši liels ir šīs grupas respondentu atbilžu skaits, kuri norāda, ka attīstības plānošanas speciālistiem ir neliela (28%) vai tikai formāla (3%) nozīme.

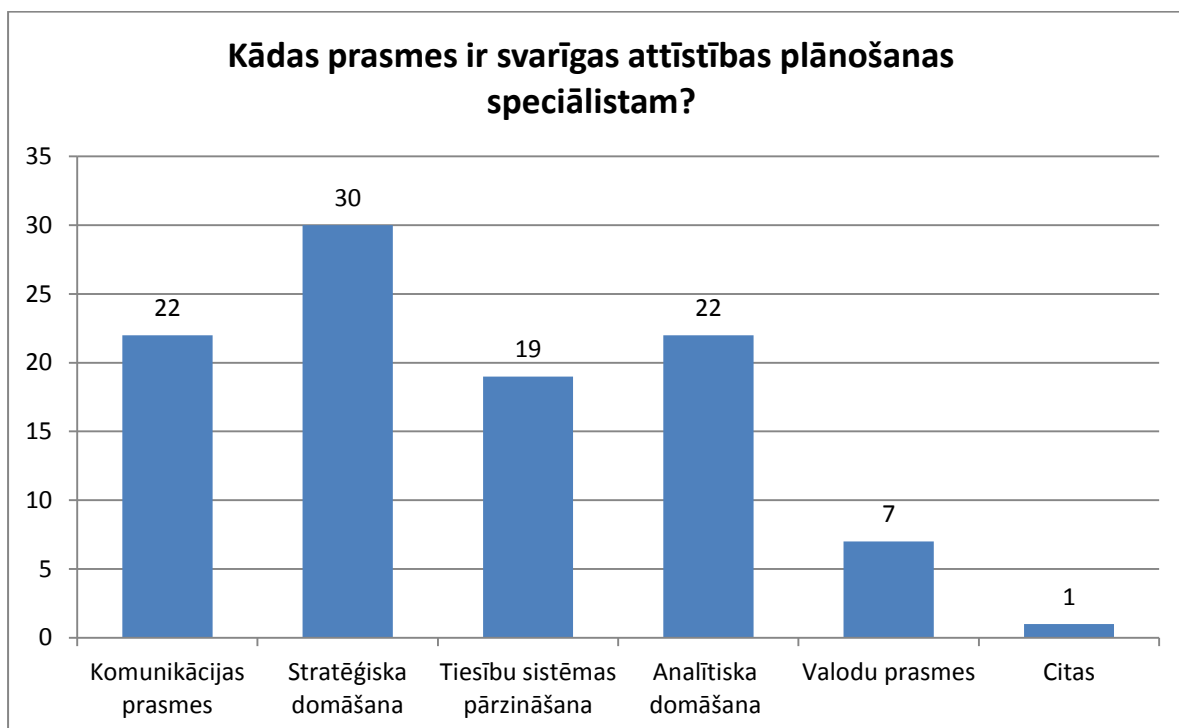
Kāda ir jābūt attīstības plānošanas speciālista izglītībai?



Praktiski visas novadu pašvaldības ir norādījušas, ka attīstības plānotāja izglītībai ir būtiska nozīme un svarīga ir specializācija tieši plānošanas jomā. Faktiski tas, kontekstā ar iepriekšējām atbildēm, norāda uz nepieciešamību pēc augsti kvalificētiem speciālistiem ar plašām zināšanām dažādās attīstības plānošanas jomās, jo plānotājiem ir būtiska loma teritoriju attīstības lēmumu pieņemšanā.



Arī šajā jautājumā respondentu atbildes norāda uz to, ka novadu līmenī pašvaldību attīstības plānošanas speciālistiem ir jāpārzina ļoti daudz pašvaldību darbības un plānošanas jomas, – bet vislielākais pieprasījums ir pēc zināšanām vides, apbūves un sociālo procesu plānošanā.



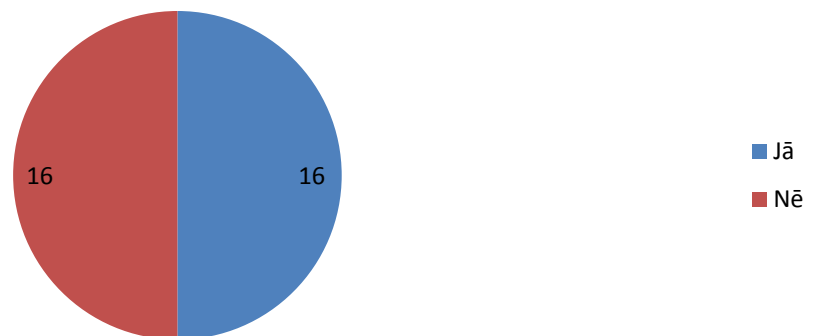
Gandrīz visi respondenti norādījuši, ka novadu pašvaldību attīstības plānošanas speciālistiem ir nepieciešama stratēģiska un analītiska domāšana, tai pašā laikā svarīgas ir komunikāciju prasmes un tiesību sistēmas pārzināšana, kas norāda uz to, ka plānotājam jāspēj pieņemt pareizus un uz faktiem balstītus lēmumus, kā arī pašam

jāspēj pamatot tos ar normatīvo regulējumu, kā arī izskaidrot un pārliecināt par lēmumu pamatotību sabiedrību.

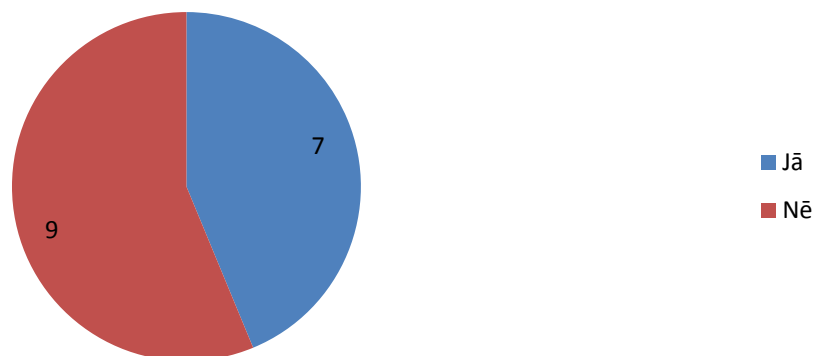
Novadu pašvaldībās salīdzinoši maz tiek pieprasītas svešvalodu prasmes un atsevišķi respondenti norāda, ka attīstības plānotājiem, pirmkārt, nepieciešamas nevainojamas dzimtās valodas zināšanas un prasmes skaidri un nepārprotami formulēt viedokli.

Šajā grupā saņemta tikai viena atbilde „citas prasmes” kas vēlreiz apliecina to, ka novadu pašvaldībās pārsvarā tiek nodarbināti universāli plānošanas speciālisti.

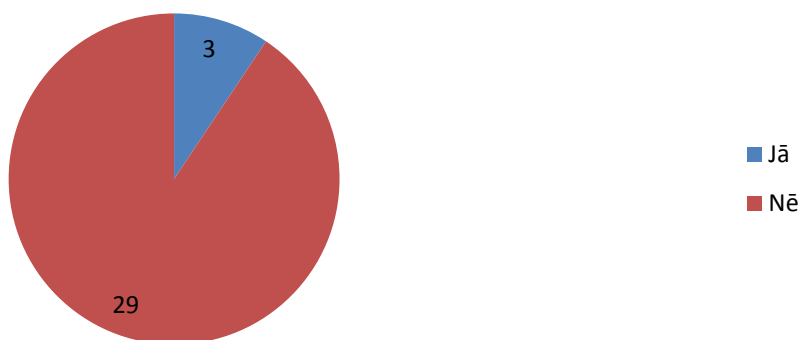
Vai pēdējo 3 gadu laikā esat pieņēmuši darbā kādu attīstības plānošanas speciālistu?



Vai viegli bija atrast darbinieku?



Vai tuvākajā laikā plānojat piedāvāt jaunas darba vietas speciālistiem plānošanas jomā?

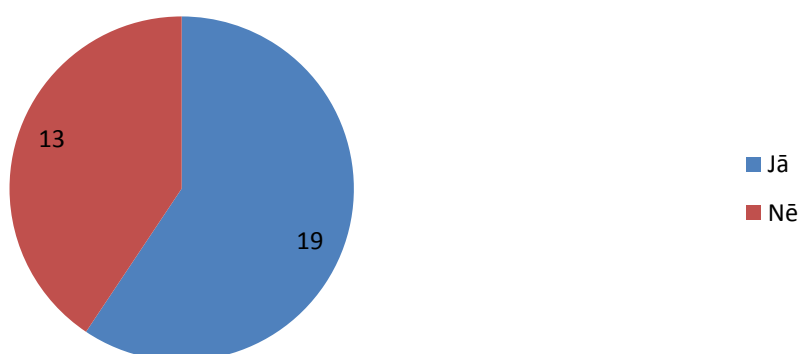


Analizējot novadu pašvaldību respondentu atbildes uz jautājumu bloku par pieejamām attīstības plānotāju darba vietām vai tuvākā nākotnē plānotajām vakancēm, secināms, ka pēdējo gadu laikā novadu pašvaldībās ir bijis aktuāli meklēt un pieņemt darbā jaunus attīstības plānošanas speciālistus, tajā pat laikā saskaroties ar problēmām piemērotu darbinieku atrašanā.

Savukārt, tuvākajā laikā jaunas darba vietas veidot nav paredzēts. Šīs atbildes, iespējams, ir saistītas ar izmaiņām normatīvajā regulējumā, kas noteica vairāku novadu pašvaldību plānošanas dokumentu izstrādes termiņus un prasības, kā rezultātā tuvākajos gados paredzēta attīstības plānošanas dokumentu uzraudzība un pilnveidošana.

Jaunu plānojumu izstrādes cikls varētu tikt uzsākts pēc 5-7 gadiem.

Vai esat sadarbojušies ar augstākās izglītības iestādēm attīstības plānošanas speciālistu sagatavošanā?



Lielākā daļa novadu pašvaldību līdz šim ir sadarbojušās ar augstākās izglītības iestādēm, lai sagatavotu sev nepieciešamos attīstības plānošanas speciālistus. Tajā pašā laikā visas, kas nav sadarbojušās, vēlētos to darīt nākotnē.

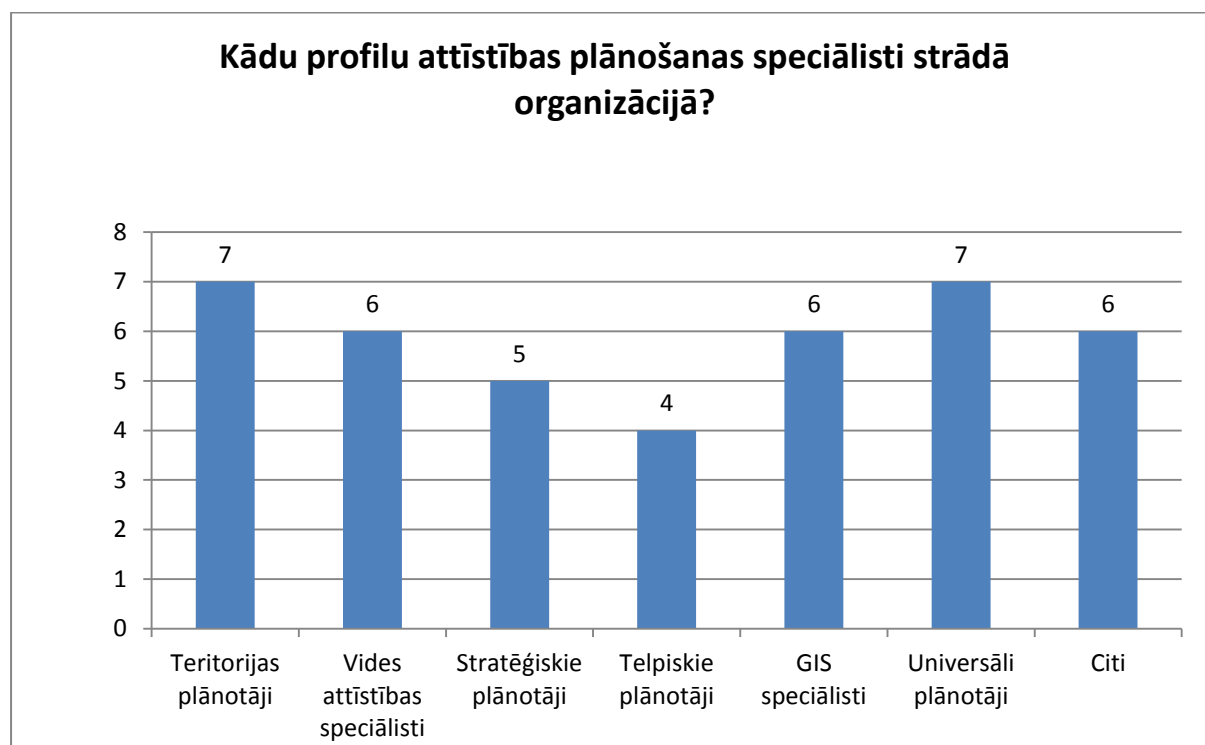
Analizējot šīs atbildes kontekstā ar darba vietu pieejamību secināms, ka šāda sadarbība būtu jāuzsāk tuvāko 2-3 gadu laikā, lai sagatavotu speciālistus nākošajam plānošanas dokumentu izstrādes ciklam.

Plānotāju darba tirgus analīze pilsētu pašvaldībās

Kopumā pilsētu pašvaldību grupā tika iegūtas 11 respondentu atbildes jeb 18% no visām aptaujāto atbildēm (attēls – nākamajā lpp).

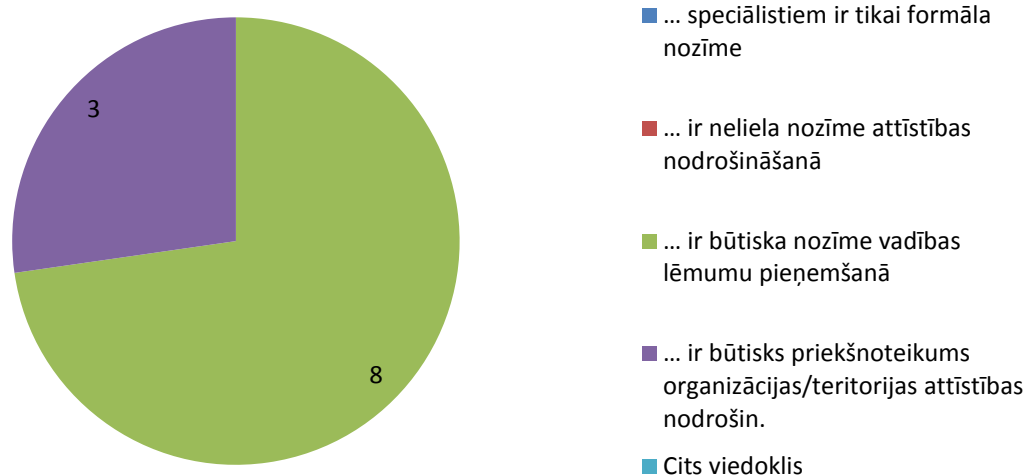
Pilsētu pašvaldībās, atšķirībā no novadu pašvaldībām, nav viena dominējošā attīstības plānošanas speciālistu profila vai universālo plānotāju. Gandrīz visas aptaujātās pilsētu pašvaldības norāda, ka attīstības plānotāju komandas tiek veidotas no plānotājiem ar konkrētu specializāciju, tādējādi veidojot plānotāju komandas ar iespējami daudzpusīgām zināšanām, kur katram komandas loceklim ir uzticēta sava loma (nozare, specializācija, viena veida plānošanas dokumentu izstrāde, u.tml.).

Salīdzinoši daudz – vairāk kā puse šīs grupas respondentu – sniedz atbildi „citi”, jautājuma atvērtajā daļā paskaidrojot, ka pilsētu pašvaldībās bez anketā uzskaitītajiem attīstības plānošanas speciālistiem tiek nodarbināti arī transporta plānotāji, inženiertīklu plānotāji, ģeoinformātikas inženieri, plānotāji ar specializāciju sabiedrības līdzdalībā, plānotāji – juristi ar specializāciju pašvaldību attīstības plānošanas jomā, plānotāji – projektu vadītāji, u.c. attīstības plānošanas speciālisti.



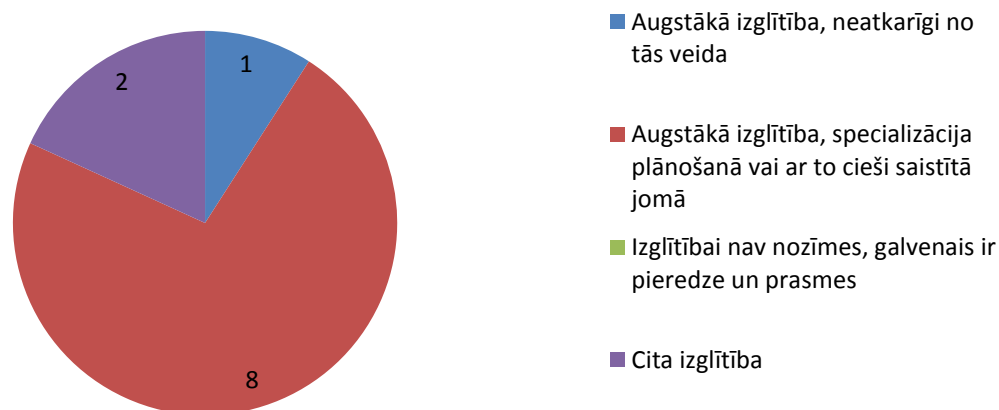
Ja novadu pašvaldībās vidējais plānotāju skaits vienā pašvaldībā ir 2-4 plānotāji, tad pilsētu pašvaldībās (un Rīgā – dažādos pašvaldības departamentos un struktūrvienībās) vidējais plānotāju skaits vienā komandā ir 5-12 plānotāji un lielākā plānotāju komanda Latvijā ir Rīgas domes Pilsētas attīstības departamenta Pilsētvides attīstības pārvaldē, kurā nodarbināti 32 plānotāji.

Kā vērtēta attīstības plānošanas speciālistu nozīme un to ietekme – gan uz organizāciju, gan teritorijas attīstību kopumā?



Pilsētu pašvaldībās attīstības plānotājiem ir būtiska nozīme gan vadības lēmumu pieņemšanā, gan arī organizācijas attīstībā un teritorijas attīstības nodrošināšanā. Netika saņemta neviena atbilde, ka šiem speciālistiem būtu tikai formāla vai neliela nozīme, kas izskaidrojams ar salīdzinoši lielo pilsētu pašvaldībās nodarbināto attīstības plānotāju skaitu.

Kāda ir jābūt attīstības plānošanas speciālista izglītībai?



Pilnīgi visas pilsētu pašvaldības ir norādījušas, ka attīstības plānotāja izglītībai ir būtiska nozīme un svarīga ir augstākā izglītība ar specializāciju plānošanas vai ar to saistītā jomā.

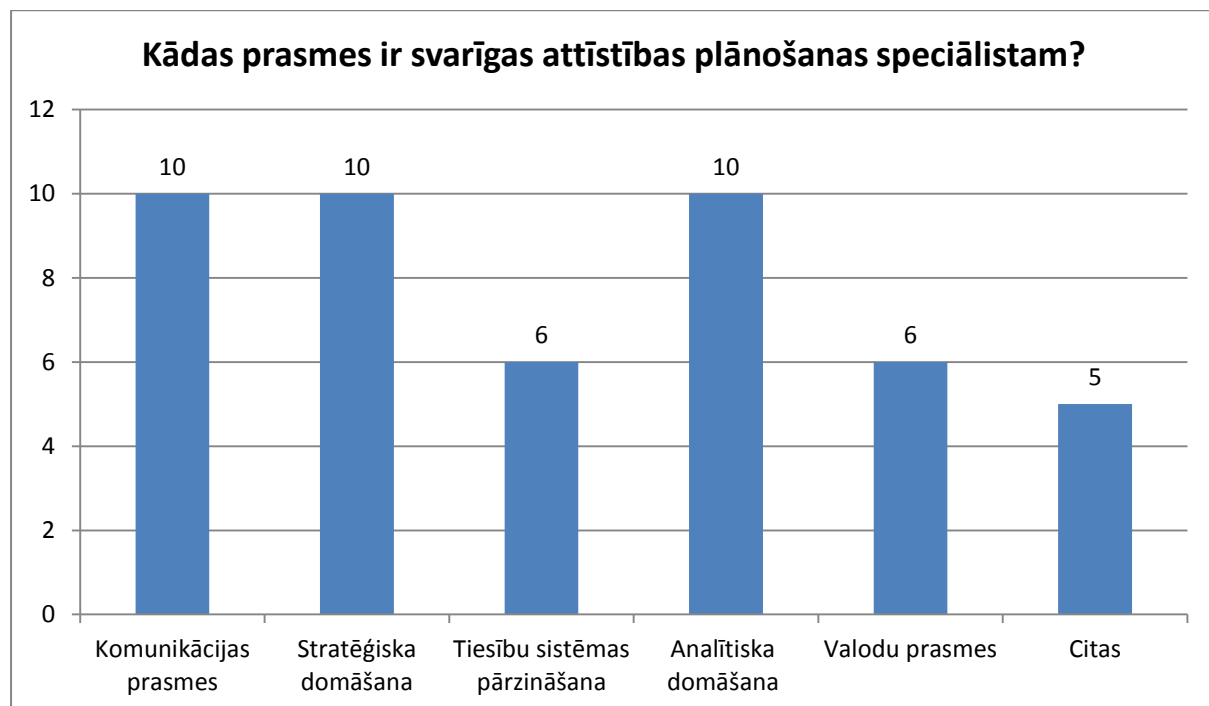
Otra lielākā atbilžu grupa – cita izglītība, vēlreiz apliecina to, ka pilsētu pašvaldības savas attīstības plānotāju komandas veido no dažādas specializācijas plānotājiem. Jautājumu atvērtajā daļā pilsētu pašvaldību respondenti norāda, ka nodarbina attīstības plānotājus ar izglītību ekonomikā, ar inženiera-transporta plānotāja izglītību, izglītību tiesību jomā ar specializāciju attīstības plānošanā. Tāpat norādīts, ka sabiedrības

līdzdalības nodrošināšanai attīstības plānošanas procesā nepieciešama augstākā izglītība psiholoģijā, sabiedrības vadībā vai sabiedrisko attiecību un komunikāciju jomā.

Tātad darba devēji pilsētu pašvaldībās dod priekšroku augsti kvalificētiem attīstības plānotājiem ar padziļinātu specializāciju un vēlmi sevi tālāk attīstīt kādā konkrētā plānošanas jomā, un jo īpaši tas attiecas uz Rīgas pilsētas pašvaldību, kur plānotāju specializācija ir īpaši izteikta.



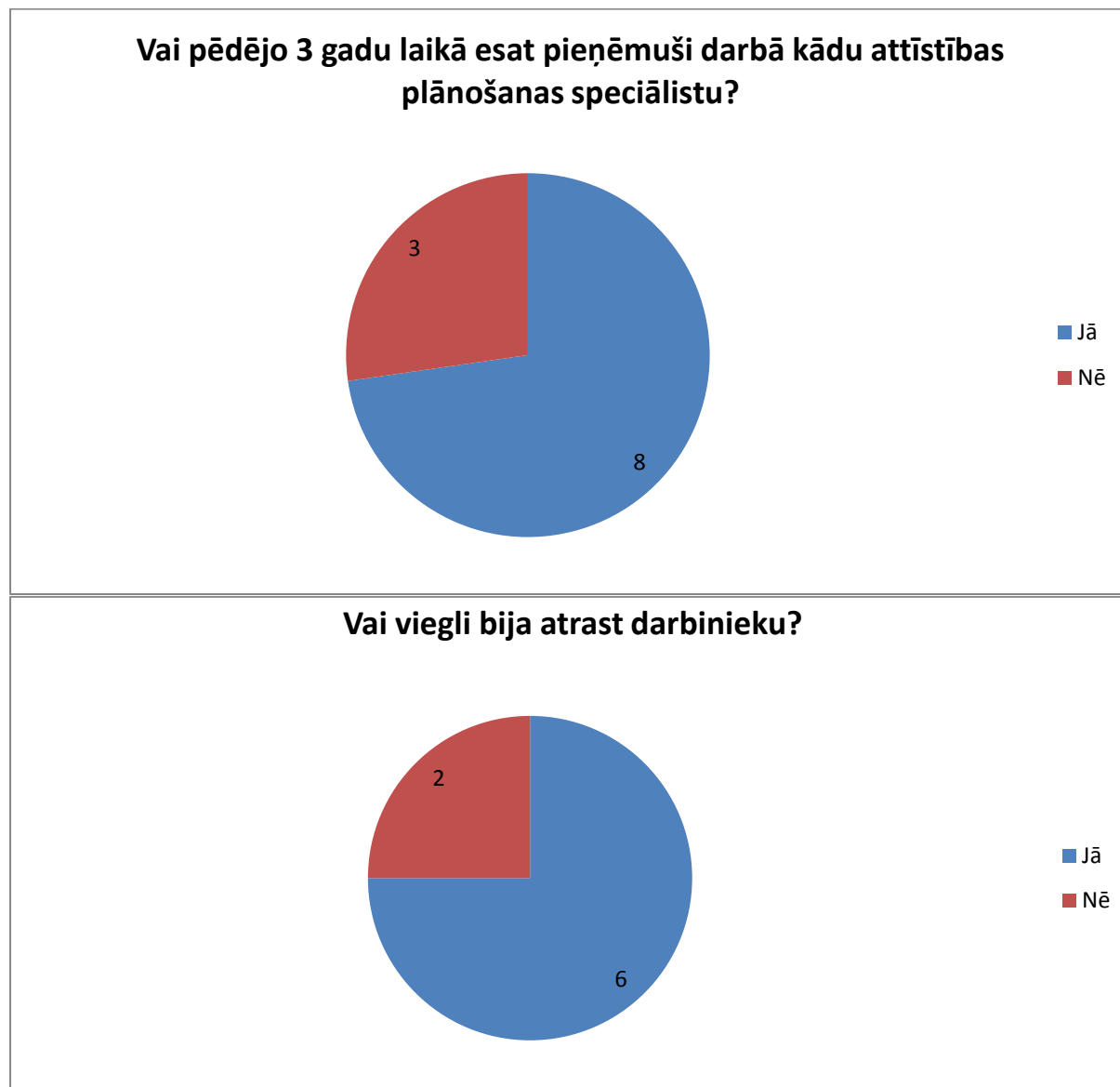
Šajā jautājumā respondentu atbildes skaidri norāda uz to, ka pilsētu pašvaldību attīstības plānošanas speciālistiem, neraugoties uz specializāciju kādā konkrētā plānošanas jomā, tomēr ir jābūt kompetentiem arī citās pašvaldību darbības un plānošanas jomās.



Gandrīz visi respondenti norādījuši, ka pilsētu pašvaldību attīstības plānošanas speciālistiem trīs būtiskākās prasmes ir komunikācijas prasmes, stratēģiska un

analītiska domāšana. Nākamās svarīgākās ir tiesību sistēmas pārzināšana un valodu zināšanas.

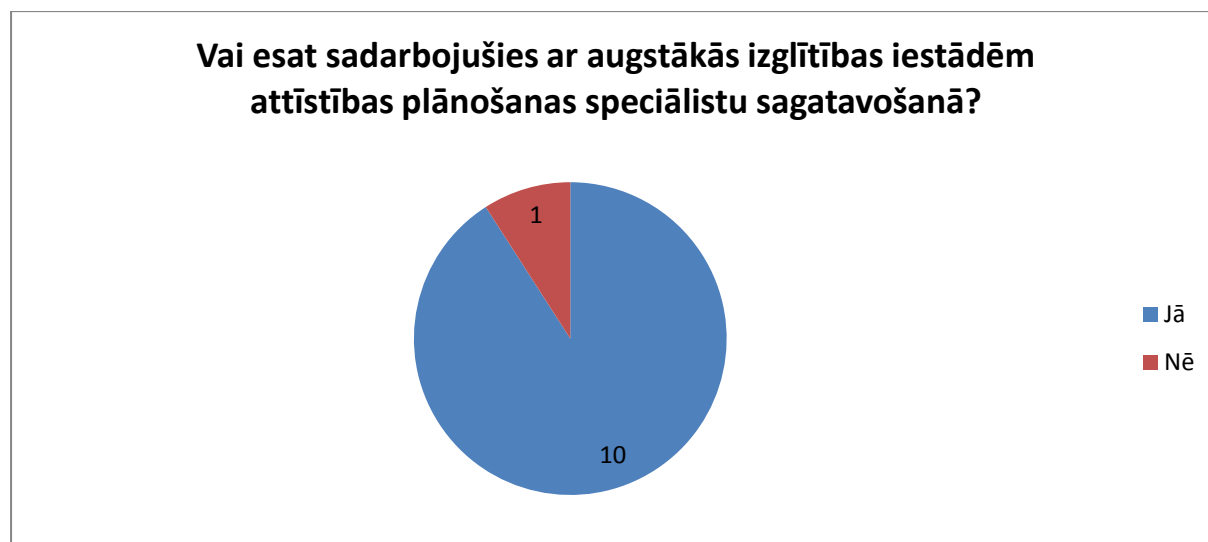
Šajā grupā 5 no 11 aptaujātajiem ir snieguši atbildi „citas prasmes”, atvērtajā jautājuma daļā norādot, ka pieprasījums ir pēc speciālistiem, kuriem ir stratēģiskas un integrētas plānošanas prasmes, tiem jābūt spējīgiem strādāt komandā, ir nepieciešamas sanāksmju vadītāja un moderatora prasmes, prezentācijas prasmes, informācijas izklāsta prasmes un argumentācijas spējas, prasmes strādāt ar lielu informācijas apjomu, empātija un tolerance.



Analizējot respondentu atbildes uz jautājumu bloku par pieejamām attīstības plānotāju darba vietām un tuvākā nākotnē plānotajām vakancēm, lielākā daļa jeb 73% no aptaujātajām pilsētu pašvaldībām pēdējo gadu laikā ir pieņēmušas darbā jaunus attīstības plānotājus.

Pilsētu pašvaldībām nav bijis īpašu problēmu darba tirgū atrast atbilstoši kvalificētus plānošanas speciālistus un daļēji tas varētu būt izskaidrojums ar faktu, ka 10 no 11 aptaujātajām pašvaldībām norāda, ka aktīvi sadarbojas ar Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēm – nodrošina prakses vietas plānošanas studentiem un sniedz tiem nepieciešamo informāciju pētniecības darbu veikšanai.

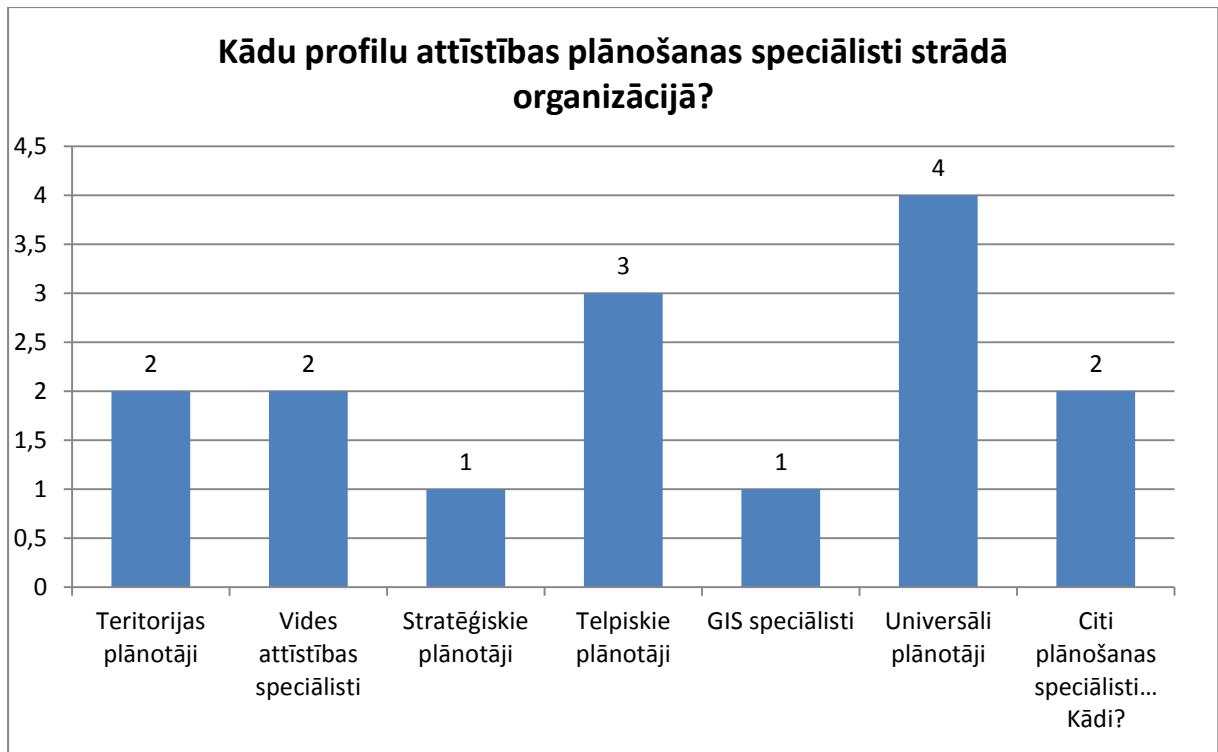
Taču visi respondenti šajā grupā norāda, ka tuvākā nākotnē neplāno veidot jaunas darba vietas un pieņemt darbā jaunus plānošanas speciālistus. Iespējams, tas saistīts ar to, ka lielākajā daļā aptaujāto pilsētu pašvaldību šobrīd tiek izstrādāts jauns plānojums un tā izstrādes vajadzībām darbinieki iepriekšējo gadu laikā ir jau atrasti un pieņemti darbā.



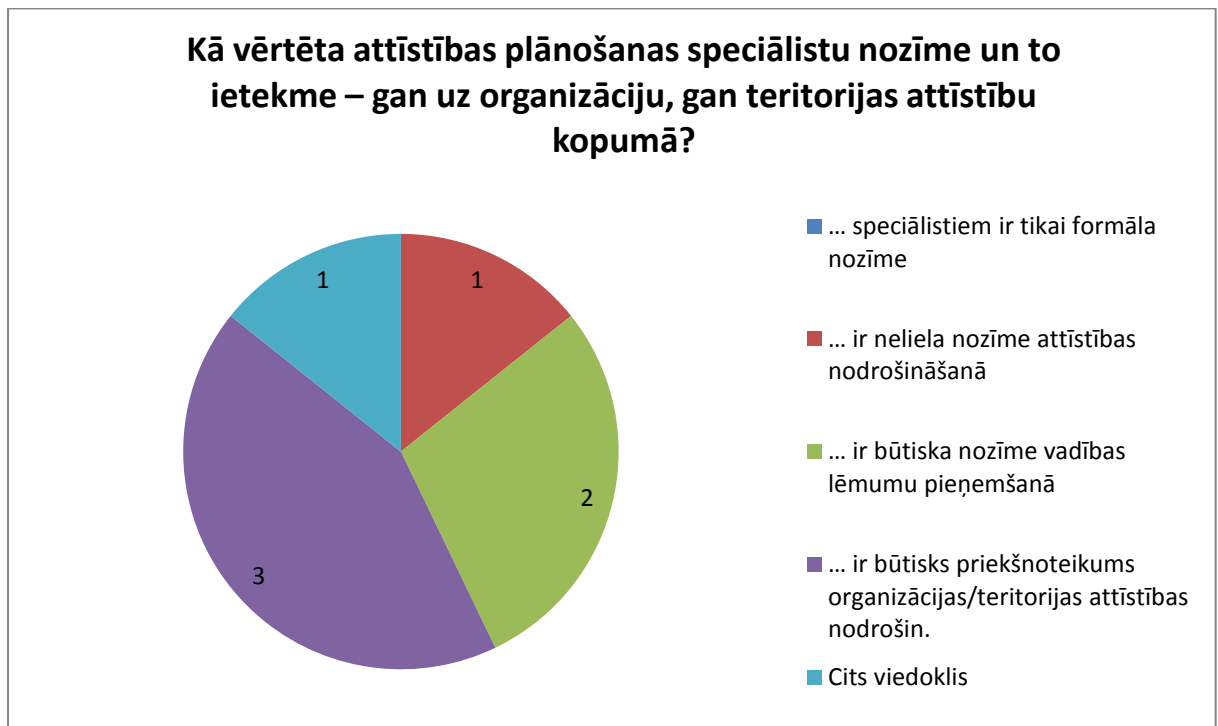
10 no 11 aptaujātajām pašvaldībām norāda, ka aktīvi sadarbojas ar Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēm – nodrošina prakses vietas attīstības plānošanas studentiem un sniedz tiem nepieciešamo informāciju pētniecības darbu veikšanai. Vienīgā no aptaujātajām pilsētu pašvaldībām, kas nesadarbojas ne ar vienu augstskolu, norāda, ka vēlētos izveidot šādu sadarbību.

Plānotāju darba tirgus analīze valsts plānošanas iestādēs

Kopumā šajā grupā tika iegūtas 7 respondentu atbildes jeb 12% no visām aptaujāto atbildēm. Analizējot iegūtos datus, par valsts iestādēm iegūti šādi rezultāti:



Arī valsts pārvaldē tiek novērtēti attīstības plānošanas speciālisti ar plašām un universālām zināšanām, bet, atšķirībā no novadu pašvaldībām, svarīgas ir arī zināšanas telpiskajā plānošanā, kas varētu būt saistāms ar faktu, ka nacionālā līmenī ierobežotā skaitā tiek izstrādāti teritoriju plānojumi (izņemot nacionālo plānojumu) un lielākais uzsvars šajā sektorā ir uz stratēģisko plānošanu.

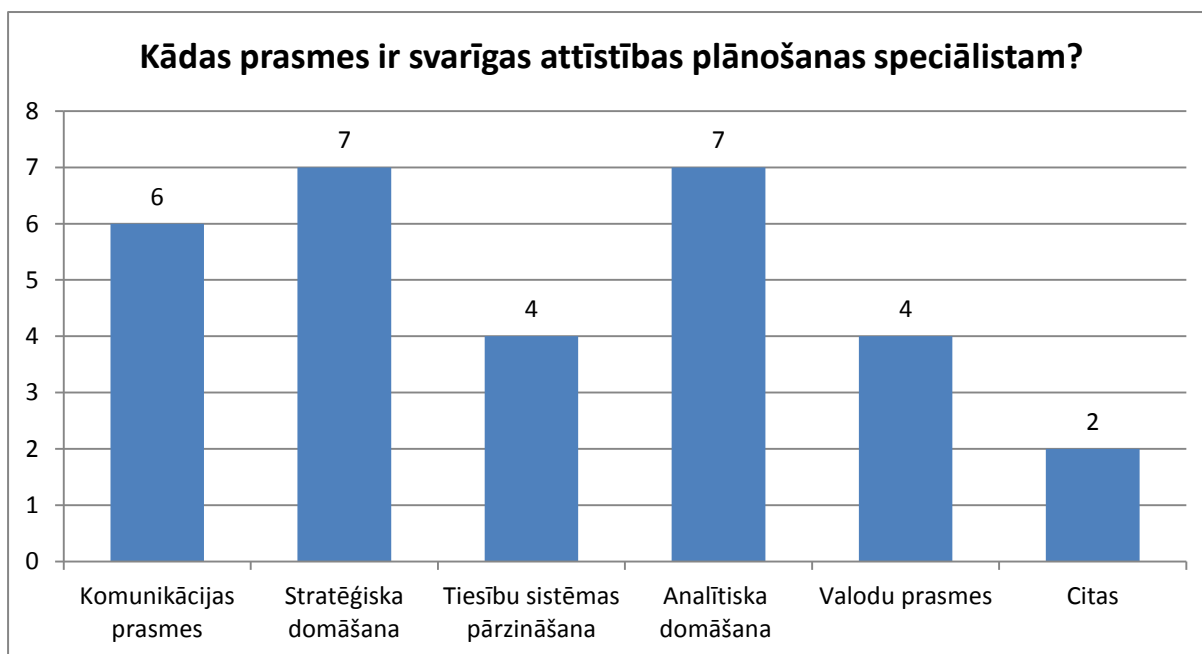


Atšķirībā no novadu pašvaldībām, valsts pārvaldē attīstības plānošanas speciālistiem ir būtiska nozīme gan attīstības nodrošināšanā, gan arī argumentācijas sagatavošanā vadības lēmumu pieņemšanai, taču tiem ir mazāka nozīme pašā lēmumu pieņemšanas

procesā – kas lielā mērā varētu būt saistīts ar valsts pārvaldes hierarhiskajām attiecībām un stingri noteikto formālo lēmumu pieņemšanas procedūru.



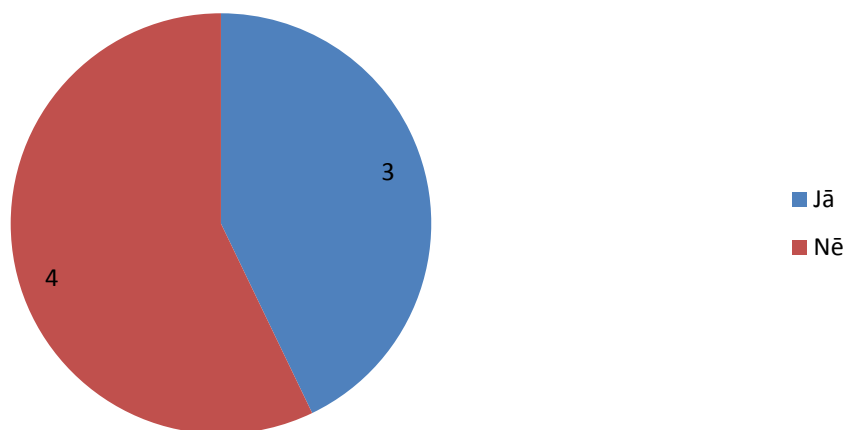
Arī šajā jautājumā respondentu atbildes norāda uz to, ka valsts iestāžu attīstības plānošanas speciālistiem ir jāpārziņda ļoti daudz darbības un plānošanas jomas, – bet vislielākais pieprasījums ir pēc zināšanām vides, sociālo procesu un finanšu plānošanā (galvenā atšķirība no novadu pašvaldībām).



Visi respondenti norādījuši, ka attīstības plānošanas speciālistiem ir nepieciešama stratēģiska un analītiska domāšana, un svarīgas ir arī komunikāciju prasmes. Valsts iestāžu gadījumā mazāka nozīme ir tiesību sistēmas pārziņšanai, jo valsts pārvaldes iestādēs parasti ir atsevišķi juridiskie dienesti, kas nodrošina normatīvā regulējuma adekvātu pielietojumu plānošanas procesā. Tomēr tiek uzsvērts, ka atsevišķās valsts pārvaldes jomās ir jābūt prasmēm normatīvo aktu projektu sagatavošanā.

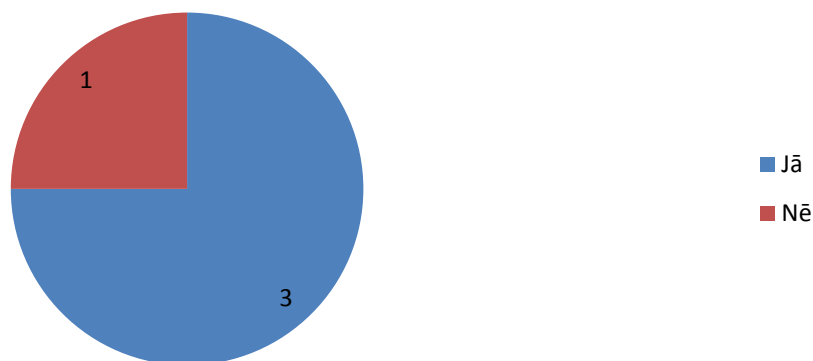
Biežāk nekā novadu pašvaldībās, valsts pārvaldē ir nepieciešamas valodu zināšanas, kas, iespējams, varētu būt saistīts ar valsts sadarbību gan makro reģionu līmenī, gan arī Eiropas Savienības līmenī.

Vai pēdējo 3 gadu laikā esat pieņēmuši darba kādu attīstības plānošanas speciālistu?



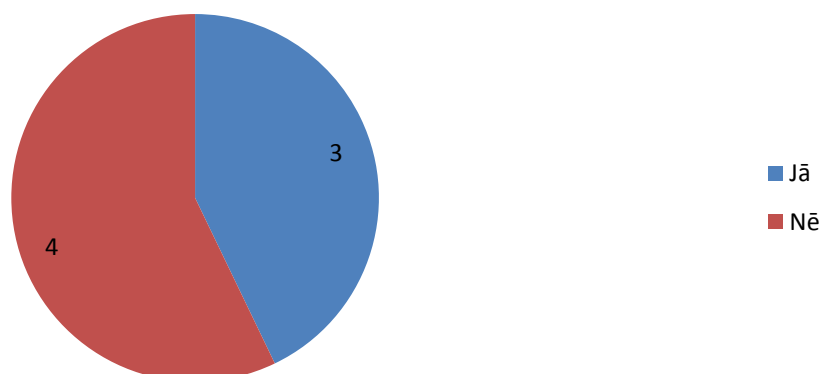
Valsts pārvaldes institūcijas salīdzinoši retāk nekā novadu un pilsētu pašvaldības pēdējo gadu laikā ir pieņēmušas darbā jaunus attīstības plānošanas speciālistus, taču, atšķirībā no novadu un pilsētu pašvaldībām, norāda ka, arī turpmāk plāno to darīt.

Vai viegli bija atrast darbinieku?



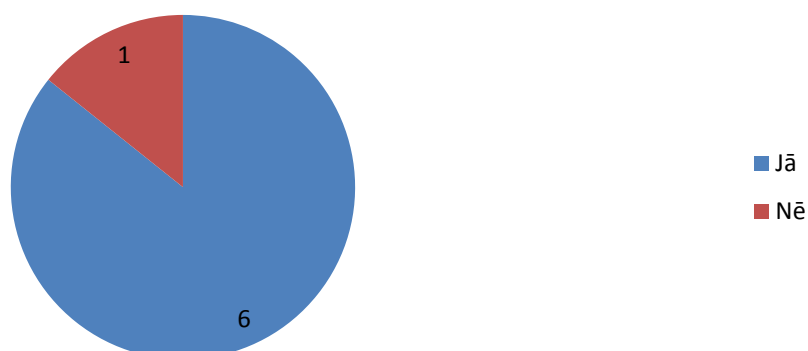
Arī valsts pārvaldes institūcijām nav bijis īpašu problēmu darba tirgū atrast atbilstoši kvalificētus attīstības plānošanas speciālistus – un arī, iespējams, pateicoties aktīvai sadarbībai ar augstākās izglītības iestādēm.

Vai tuvākajā laikā plānojat piedāvāt jaunas darba vietas speciālistiem plānošanas jomā?



No visu respondentu atbildēm visās aptaujāto grupās, jaunajiem attīstības plānošanas speciālistiem tieši valsts pārvalde šobrīd ir potenciāli vispieejamākais darba devējs.

Vai esat sadarbojušies ar augstākās izglītības iestādēm attīstības plānošanas speciālistu sagatavošanā?

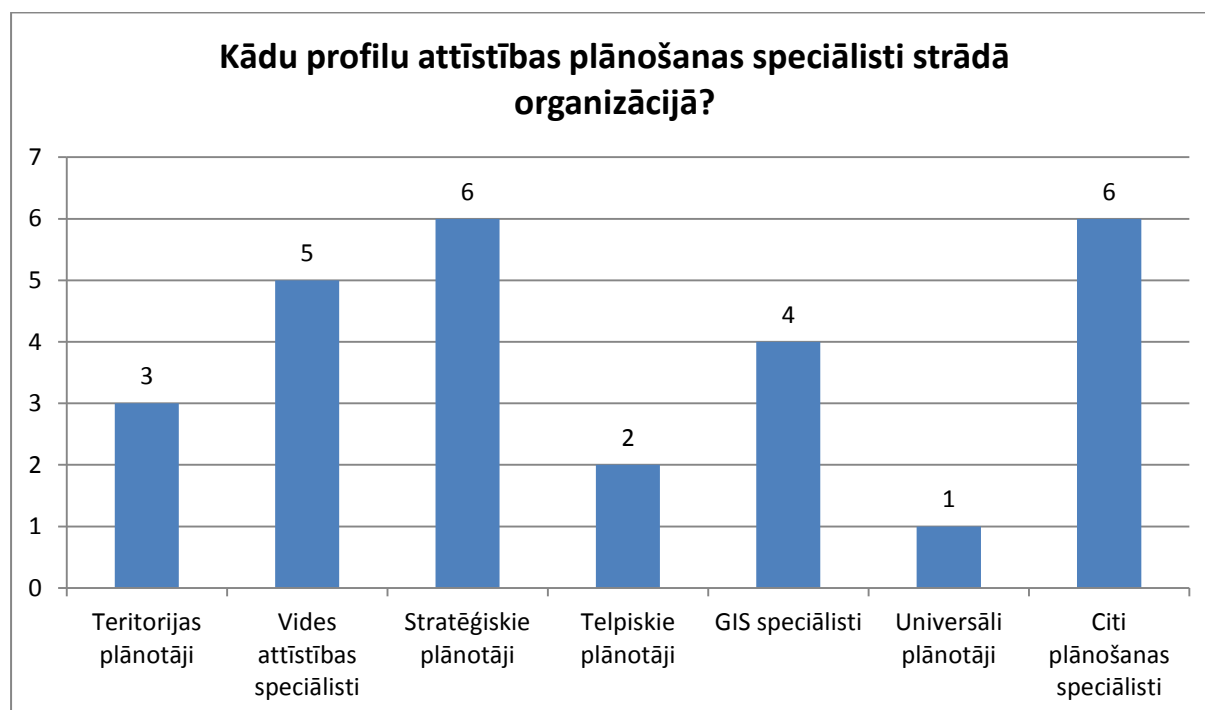


Praktiski visas valsts iestādes ir bijušas atvērtas sadarbībai ar augstākās izglītības iestādēm, lai sagatavotu sev nepieciešamos speciālistus. Piemēram, VARAM norāda, ka būtu ieinteresēti, ja studenti izvēlētos savu zinātnisko darbu tēmas, kas nepieciešamas ministrijas kompetencē esošo jomu nodrošināšanai un problēmjautājumu risināšanai.

Kontekstā ar faktu, ka valsts pārvaldē rodas jaunas plānotāju darba vietas, studējošajiem būtu jāmeklē iespējamās nākotnes darba vietas tieši valsts sektorā un jāizmanto potenciāls uzsākt sadarbību jau studiju procesā.

Plānotāju darba tirgus analīze privātajā sektorā

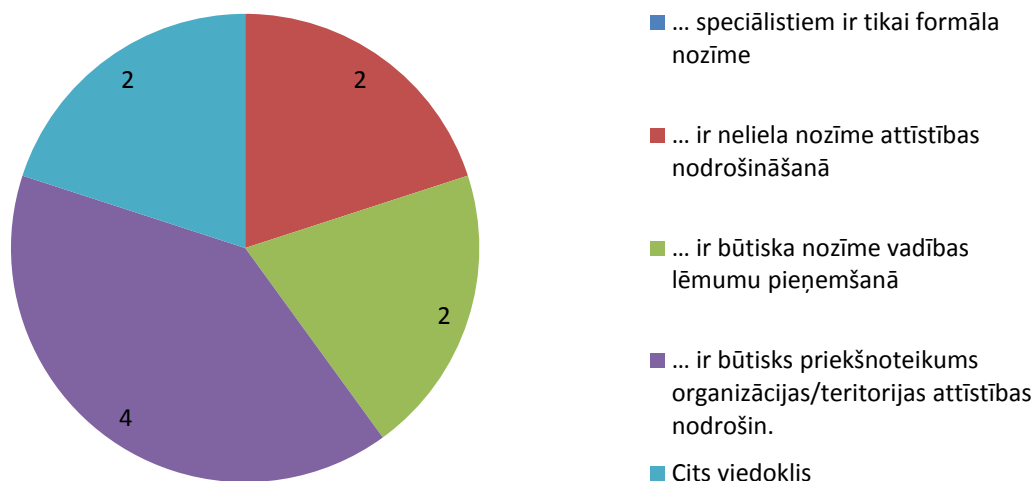
Kopumā privātā sektora grupā tika iegūtas 10 respondentu atbildes jeb 17% no visām aptaujāto atbildēm.



Līdzīgi kā pilsētu pašvaldībās, arī privātajā sektorā ir pieprasījums pēc attīstības plānošanas speciālistiem ar specializāciju kādā konkrētā plānošanas jomā. Taču, atšķirībā no publiskā sektora, privātais sektors tikpat kā nenodarbina universālos plānotājus, savukārt, visbiežāk uzņēmumos tiek nodarbināti stratēģiskie plānotāji un „citi” plānotāji. Atvērtajā šī jautājuma daļā zem „citi” tika sniegtas atbildes: transporta plānošanas un modelēšanas speciālisti, infrastruktūras tīklu plānotāji, ģeodēzisti un zemes ierīkotāji, vides pārvaldības speciālisti, arhitekti – ainavu plānotāji, plānošanas projektu vadītāji, u. c. atbildes.

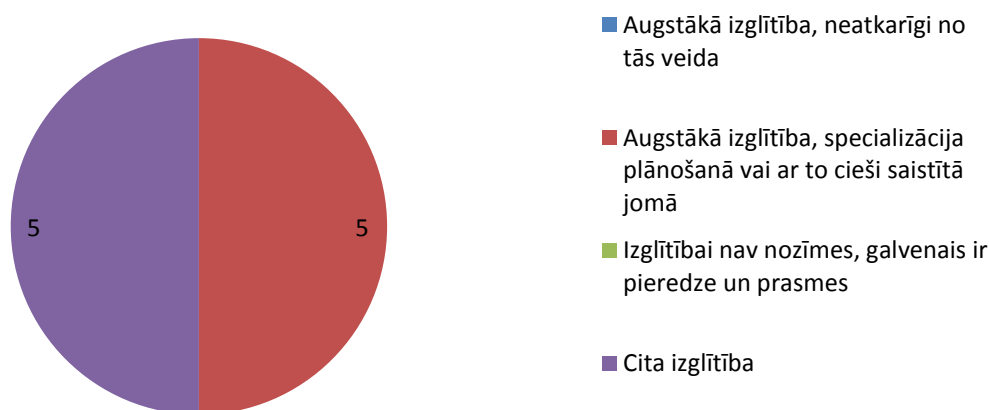
Arī šajā grupā respondenti norāda, ka attīstības plānotāju komandas tiek veidotas no „attīstības plānošanā kompetentiem speciālistiem ar padziļinātu specializāciju kādā(-s) plānošanas jomā(-s)”. Jautājuma atvērtajā daļā šīs grupas pārstāvji norāda, ka privātajā sektorā specializācija ir būtiska – lai veiksmīgi konkurētu tirgus apstākļos, attīstības plānotājam ir jābūt ne tikai ekspertam savā plānošanas jomā, bet arī lieliski jāorientējas praktiski visās ar plānošanu cieši saistītās (un mazāk saistītās) jomās. Jo – ja publiskajā sektorā attīstības plānotāju ikdienas darbs ir vairāk paredzams, tad privātajā sektorā mēdz būt ļoti dažādi pasūtījumi, kur katrs ir izaicinājums un prasa īpašu pieeju, zināšanas, prasmes un augstas darba spējas intensīvas slodzes apstākļos.

Kā vērtēta attīstības plānošanas speciālistu nozīme un to ietekme – gan uz organizāciju, gan teritorijas attīstību kopumā?



Jautājums, iespējams, vairāk aktuāls publiskajam sektoram, tādēļ, atšķirībā no publiskā sektora, ne visi privātā sektora grupas respondenti sniedz uz to konkrētas atbildes, norādot atbildi „cits”. No atbildēm secināms, ka privātā sektora attīstības plānotājiem lielāka loma ir sava uzņēmuma attīstībā un teritorijas attīstības nodrošināšanā valstī kopumā.

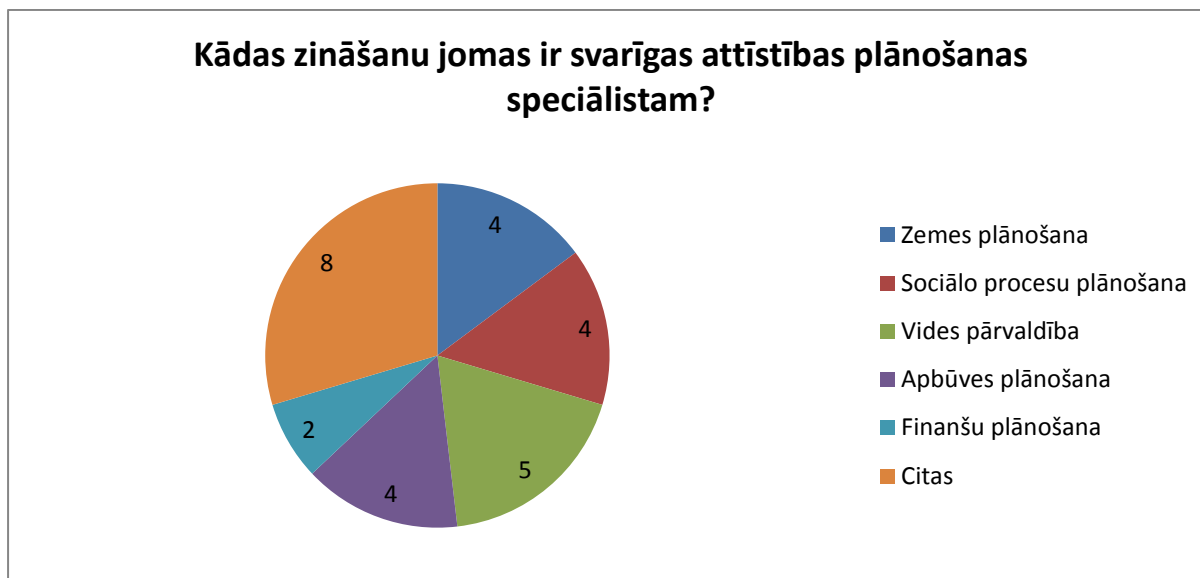
Kāda ir jābūt attīstības plānošanas speciālista izglītībai?



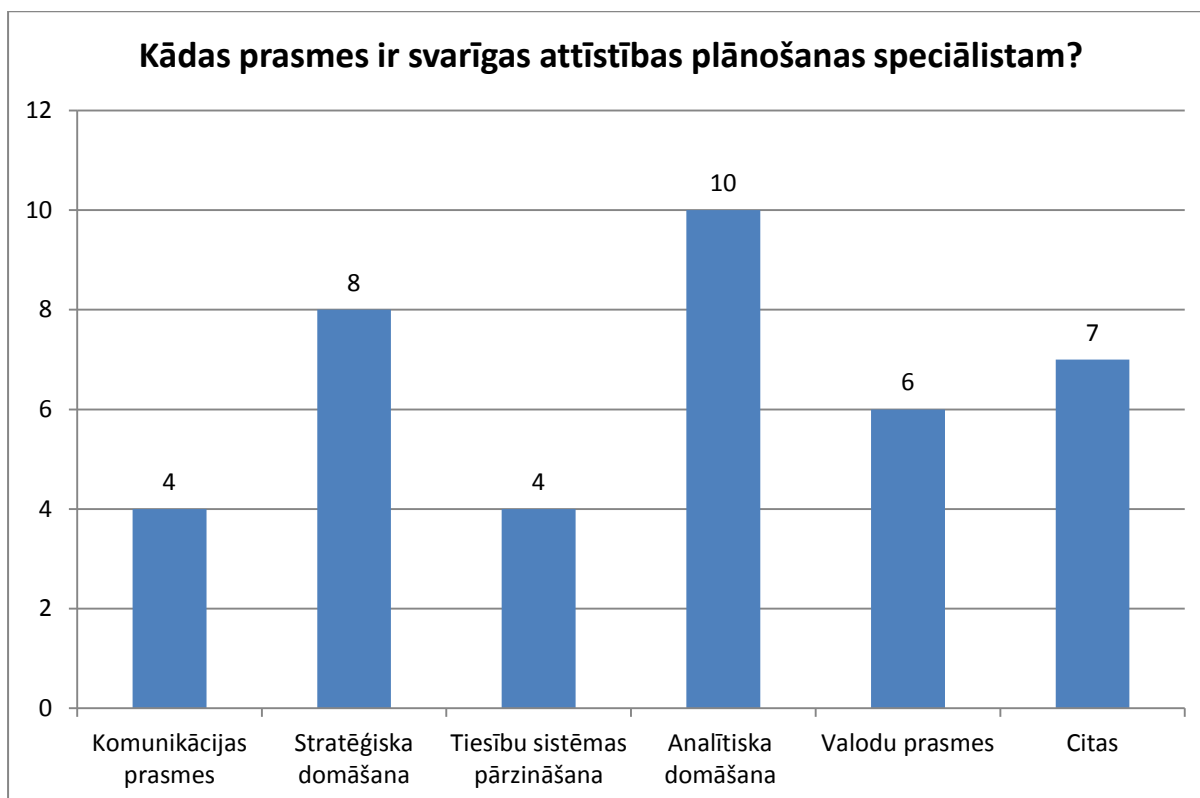
Arī privātā sektora respondenti norāda, ka attīstības plānotāja izglītībai ir būtiska nozīme – un tai noteikti ir jābūt augstākajai izglītībai ar specializāciju attīstības plānošanas vai ar to saistītā jomā, vai arī kādā citā jomā. Jautājuma atvērtajā daļā šīs grupas respondenti kā vēlamu attīstības plānotāja izglītību norāda arhitektūru, ekonomikas un vadības zinības, antropoloģiju un sociāl- antropoloģiju, kā arī ārvalstīs iegūtu izglītību plānošanas jomā, jo Latvijā šobrīd neesot iespējams iegūt augstas

kvalitātes izglītību piemēram, transporta modelēšanā, u. c. jomās, kas gan anketās netika sīkāk uzskaitītas.

Tāpat darba devēji privātajā sektorā dod priekšroku augsti kvalificētiem attīstības plānotājiem ar vispusīgām zināšanām ar plānošanu cieši saistītās jomās, un padziļināta specializācija kādā(-s) no plānošanas jomām ir uzskatāma par būtisku priekšrocību attīstības plānotāju darba tirgū privātajā sektorā.



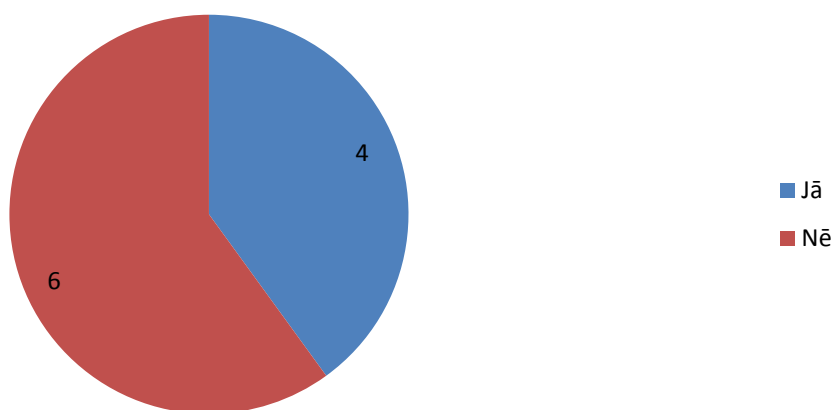
Šajā jautājumā respondentu atbildes skaidri norāda uz to, ka privātā sektora attīstības plānošanas speciālistiem jābūt vienlīdz kompetentiem gan visās aptaujas anketā uzskaitītajās plānošanas jomās, gan arī citās jomās, ko respondenti norāda šī jautājuma atvērtajā daļā: transporta plānošanā/modelēšanā, globālo procesu plānošanā/globālo pārmaiņu adaptācijā, u.c.



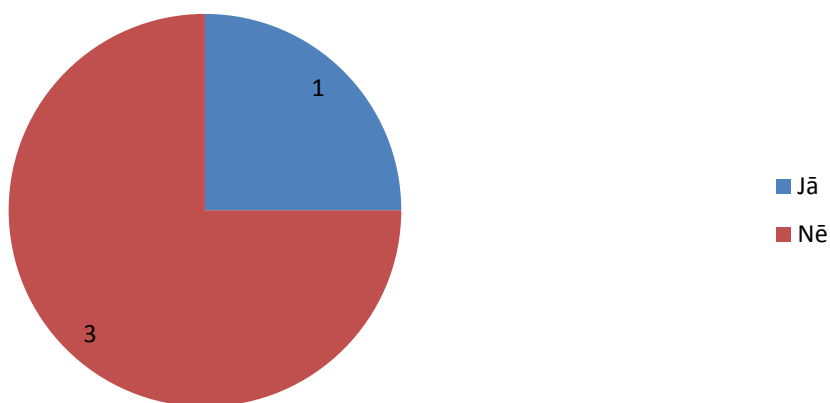
Pilnīgi visi privātā sektora respondenti ir norādījuši, ka attīstības plānošanas speciālistiem visbūtiskākā prasme ir analītiska domāšana. Nākamās biežāk sniegtās atbildes – stratēģiska domāšana un valodu prasmes. Pārsteidzoši ka mazāk kā puse – tikai 40% no privātā sektora respondentiem – kā būtiskas norādīja komunikācijas prasmes un tiesību sistēmas pārzināšanu – iespējams, ne visi privātā sektora plānotāji vada vai moderē attīstības plānošanas publiskās apspriešanas un attīstības plānošanas dokumentu izstrādes tematisko darba grupu sanāksmes, un, iespējams, uzņēmumos ir nodarbināti juristi, kas specializējas attīstības plānošanas jomā.

Šajā grupā lielākais vairākums – 7 no 10 aptaujātajiem ir snieguši atbildi „citas prasmes”, atvērtajā jautājuma daļā norādot, ka pieprasījums ir pēc speciālistiem, kuriem piemīt erudīcija, precizitāte, uz rezultātu orientēta pieeja darbam, izpratne par globālo attīstību, tiem jābūt spējīgiem strādāt komandā, ir jāprot novadīt grupu darbu ar atšķirīgu viedokli, ir nepieciešamas lieliskas moderatora prasmes un augstas darba spējas intensīvas slodzes apstākļos.

Vai pēdējo 3 gadu laikā esat pieņēmuši darbā kādu attīstības plānošanas speciālistu?



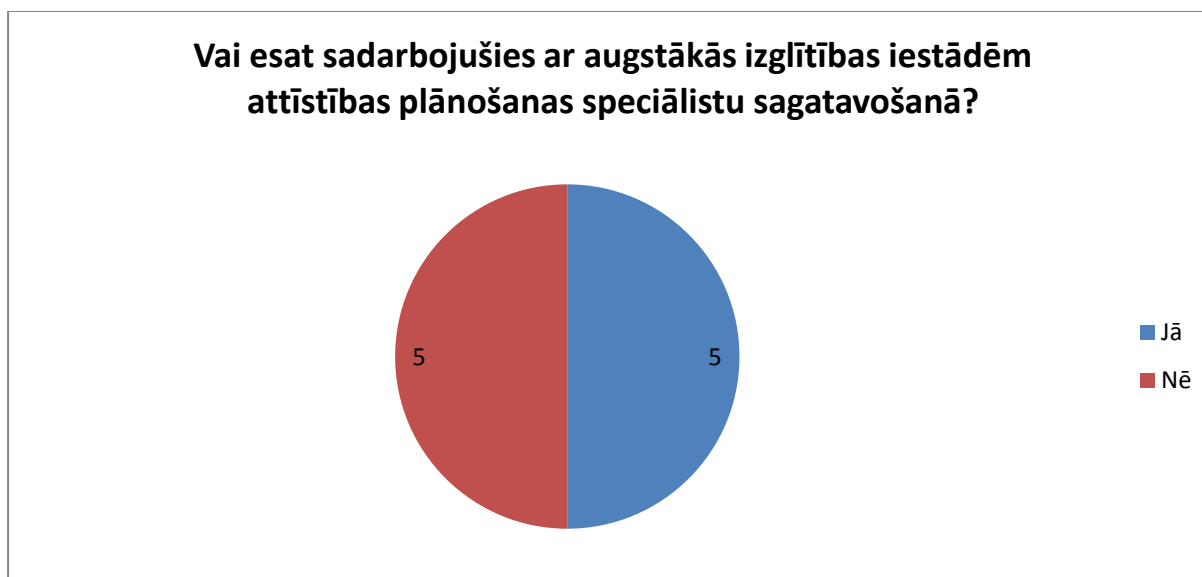
Vai viegli bija atrast darbinieku?



Uzņēmēji salīdzinoši retāk nekā novadu un pilsētu pašvaldības pēdējo gadu laikā ir pieņēmuši darbā jaunus attīstības plānošanas speciālistus, kā arī, tos ir bijis atrast grūtāk, salīdzinot ar publisko sektoru – ļoti iespējams, augsto prasību dēļ attiecībā uz potenciālo darbinieku zināšanām un prasmēm, kā arī, ne pārāk aktīvas sadarbības ar augstākajām mācību iestādēm šādu speciālistu sagatavošanā.



Arī uzņēmēji tuvākā nākotnē plāno pieņemt darbā jaunus attīstības plānotājus – 3 no 10 aptaujātajiem respondentiem sniedza pozitīvu atbildi.



Šajā grupā ir salīdzinoši vismazākā sadarbība ar augstākajām mācību iestādēm attīstības plānošanas speciālistu sagatavošanā – tikai puse no aptaujātajiem ir sadarbojušies ar kādu mācību iestādi. Šajā grupā arī ir vislielākais mācību iestāžu skaits, ar kurām ir izveidojusies sadarbība, un ne visas no tām sagatavo attīstības plānotājus, bet speciālistus kādā ar attīstības plānošanu saistītā jomā.

Attīstības plānotāja profils: aptaujas respondentu viedoklis

Attīstības plānotāja profesija ir ar izteikti plašu specializāciju – aptaujātie respondenti kopumā norāda, ka **Latvijā attīstības plānošanas nozarē publiskajā un privātajā sektorā strādā vismaz sekojošu profilu attīstības plānošanas speciālisti:**

- ✓ Teritorijas plānotāji
- ✓ Vides attīstības un pārvaldības speciālisti
- ✓ Stratēģiskie plānotāji
- ✓ Telpiskie plānotāji
- ✓ GIS speciālisti (ģeoinformātikas inženieri, kartogrāfi, topogrāfi)
- ✓ Ģeogrāfi
- ✓ Ekonomisti (ekonomikas attīstības, uzņēmējdarbības, pilsētvides ekonomikas plānošanas speciālisti)
- ✓ Juristi ar specializāciju attīstības plānošanas jomā
- ✓ Transporta plānotāji (transporta plānošanas un modelēšanas speciālisti, sabiedriskā transporta maršrutu plānošanas speciālisti)
- ✓ Infrastruktūras tīklu plānotāji
- ✓ Lauku attīstības speciālisti
- ✓ Zemes ierīcības speciālisti (ģeodēzisti un zemes ierīkotāji)
- ✓ Arhitekti, ainavu arhitekti
- ✓ Plānošanas projektu vadītāji

Attīstības plānotājam jābūt speciālistam ar augstāko izglītību kādā no sekojošām jomām:

- ✓ Telpiskās attīstības plānošanā
- ✓ Reģionālās plānošanas jomā
- ✓ Ģeogrāfijā un Vides pārvaldības jomā
- ✓ Ekonomikā (pilsētvides ekonomikā, reģionālajā ekonomikā, mikro- un makroekonomikā)
- ✓ Arhitektūrā, ainavu arhitektūrā
- ✓ Inženierzinātnēs, transporta plānošanas un infrastruktūras tīklu plānošanas jomās
- ✓ IT jomā (ģeomātikā)
- ✓ Socioloģijā, antropoloģijā, sociāl- antropoloģijā
- ✓ Psiholoģijā, sabiedrības vadībā, sabiedrisko attiecību un komunikāciju jomā
- ✓ Tiesību jomā ar specializāciju attīstības plānošanā

Kopumā aptaujātie respondenti norāda, ka būtiska ir augstākā līmeņa izglītība, vēlams, ar specializāciju plānošanā vai ar to saistītā jomā. Specializācija ir vēlama, bet tā var tikt iegūta arī kā tālākizglītība. Nepieciešama iniciatīva un prasmes pastāvīgi pilnveidot esošās un apgūt jaunas zināšanas.

Aptaujātie respondenti norāda, ka attīstības plānošanas speciālista darbā būtiskas ir sekojošas **prasmes:**

- ✓ Vissvarīgākās prasmes – stratēģiska un analītiska domāšana
- ✓ Komunikācijas prasmes

- ✓ Tiesību sistēmas pārzināšana, spēja orientēties attīstības plānošanu reglamentējošos normatīvajos aktos un sekot līdzi izmaiņām tajos
- ✓ Valodu prasmes – gan dzimtās valodas, gan svešvalodu
- ✓ Stratēģiskas un integrētas plānošanas prasmes
- ✓ Prasme strādāt komandā
- ✓ Precizitāte un uz rezultātu orientēta pieeja darbam
- ✓ Sanāksmes vadītāja un moderatora prasmes, jāprot novadīt grupu darbu ar atšķirīgu viedokli
- ✓ Prezentācijas prasmes, informācijas izklāsta prasmes un argumentācijas spējas
- ✓ Erudīcija, empātija, tolerance

Aptaujas anketās norādīts, ka attīstības plānotājam nepieciešams integrēts un starpdisciplinārs skatījums uz dažādiem problēmjautājumiem un konfliktsituācijām starp nozarēm. Plānošana ir nākotnes paredzēšana un ieviešanas māksla – tādēļ plānotājiem nepieciešamas prasmes saskatīt nevis atsevišķu indivīdu vēlmes, bet vajadzību kopumu, kas ved uz attīstību – un skaidri noteikt stratēģiju, soli pa solim, kā nonākt pie rezultāta.

Bez tam, attīstības plānotājam nepieciešamas prasmes darbam digitālā vidē, kas saistītas ar topogrāfisko informācijas karšu veidošanu, sistēmu, reģistru un datu bāzu uzturēšanu. Tāpat nepieciešamas prasmes veikt lauku darbus, izmantojot mūsdienu mērniecības instrumentus.

Plānotājam jābūt gatavam, ka ikdienas darbs būs liela mēroga un sarežģītu plānošanas projektu vadība, darbs ar lielu informācijas apjomu intensīvas slodzes apstākļos.

Aptaujātie respondenti norāda, ka ir izveidojuši sadarbību ar sekojošām augstākajām mācību iestādēm attīstības plānošanas speciālistu sagatavošanā:

- LU Ģeogrāfijas un zemes zinātņu fakultāte
- LU Juridiskā fakultāte
- LLU Ekonomikas un Lauku inženieru fakultāte
- Latvijas Stradiņa Universitāte
- BA „Turība”
- Vidzemes Augstskola
- + ārvalstu augstskolas

4.9 Absolventu vērtējums par Telpiskās attīstības plānošanas studiju programmu

Irbe Karule

Studiju programmas 2013. absolvente
Rīgas domes Pilsētas attīstības departamenta
Pilsētvides attīstības pārvaldes
USER projekta vadītāja

Pēc ģeogrāfijas bakalaura grāda iegūšanas es ļoti mērķtiecīgi izvēlējos tālākās studijas Telpiskās attīstības plānošanā, jo likās, ka tieši šis ir veids, kā es varu padarīt pasauli (vai vismaz Latviju) labāku.

Un manas cerības ir attaisnojušās – pateicoties profesionālajai studiju programmas orientācijai, iespējai gūt pieredzi praksē, tai skaitā citās valstīs – ERASMUS programmas ietvaros, uzreiz pēc studiju beigšanas esmu atradusi darbu ES līdzfinansētājā USER projektā, kura mērķis ir pilsētvides ilgtspējīga atjaunošana. Tagad arī man ir iespēja sniegt savu ieguldījumu, lai risinātu vienu no, manuprāt, svarīgākajiem jautājumiem pilsētvidē – veicinātu kvalitatīvas publiskās ārtelpas pārmaiņas.

Sabīne Zāģere

Studiju programmas 2014. absolvente
SIA „ALPS”
Plānotāja, ainavu arhitekta

Studijas Latvijas Universitātes Telpiskās attīstības plānošanas maģistrantūrā un studiju ietvaros veiktās prakses būtiski papildināja iepriekšējo profesionālo pieredzi un pilnveidoja plānošanas darba iemaņas.

Studiju procesā, kā nozīmīgs ieguvums atzīmējams daudz skaidrāka Latvijas plānošanas sistēmas izpratne, un tās sasaiste ar Eiropas Savienību. Studiju programmā ietvertie studiju priekšmeti un nodarbību norise nodrošina regulāru viedokļu apmaiņu starp dažādu nozaru speciālistiem. Izstrādājot kursa darbus starpdisciplinārās darba grupās, veidojas iemaņas plānošanas darbam dažādu profilu speciālistu komandā un padziļināta izpratne par nozarē pastāvošajām problēmām un plānošanas tradīciju nozīmi plānveidīgai teritoriju attīstībai. Studiju saturs pastāvīgi tiek pilnveidots, ir sasaistīts ar praktisko situāciju valstī, un studiju procesā apgūtais atzīmējams kā vērtīgs pienesums pašreizējai profesionālai pieredzei ne vien esošam, vai topošam telpiskās attīstības plānotājam, bet arī citu profesiju pārstāvjiem.

Arvīds Vitāls

Studiju programmas 2009. absolvents
Liepājas pilsētas Būvvaldes vadītājas vietnieks,
galvenais teritorijas plānotājs, plānošanas daļas vadītājs

Darba ikdiena ietver dažādas tikšanās un pilsētas attīstības plānošanu ar projektētājiem, pilsētas iedzīvotājiem un nozares speciālistiem, kā arī projekta vadību detālpilnplānojumu, teritorijas plānojumu un dažādu pētījumu izstrādē. Tāpat jāpiedalās Liepājas pilsētas Būvvaldes un Liepājas pilsētas Domes sapulcēs, komisijās,

komitejās un domes sēdēs. Dienas gaitā tiek veltīts laiks arī vēstuļu, dažādu dokumentu un kartogrāfisko materiālu sagatavošanai.

Lai paaugstinātu amata kvalifikāciju, 2007.gadā pieņēmu izaicinājumu dzīvē un iestājos LU Ģeogrāfijas fakultāte, kur 2009.gadā ieguva profesionālo maģistra grādu telpiskās attīstības plānošanā. Studiju process bija interesants un saspringts. Paralēli studiju procesam ir jāapgūst arī digitāli grafiskās iemaņas un jāveic zinātniski pētnieciskais darbs.

Arī turpmāk vēl daudz jāmācās, jākrāj pieredze, jo teritorijas plānošanas joma ir daudz plašāka un sarežģītāka par ainavu arhitektūru, ko esmu apguvis studējot LLU Jelgavā. Strādājot pašvaldībā labi jāorientējas ne tikai būvniecības likumdošanā, bet nepieciešamas arī labas zināšanas par Eiropas Savienības fondu līdzekļu piesaisti dažādiem pilsētas projektiem.