



# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

## SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

studiju virziena

### INFORMĀCIJAS UN KOMUNIKĀCIJAS ZINĀTNES

#### PĀRSKATS

2014/2015. akadēmiskais gads

Studiju virziens akreditēts no 24.05.2013. līdz 23.05.2019.

Studiju virziena vadītājs profesors J. Rozenvalds

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 28.12.2015.

Senāta lēmums Nr. 260

# SATURS

1	STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS.....	3
1.1	Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, formu, tai skaitā atsevišķi norādot tālmācību, īstenošanas valodu un vietu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju .....	3
1.2	Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti .....	3
1.3	Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze .....	5
1.4	Ārvalstīs studējošo skaits studiju virzienā.....	6
1.5	Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā .....	8
1.6	Kvalitātes nodrošinājums un garantijas.....	9
2	STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMI .....	10
2.1	Komunikācijas zinātne (Bakalaura) 43321 .....	10
2.2	Informācijas pārvaldība (Bakalaura) 43322 .....	18
2.3	Komunikācijas zinātne (Maģistra) 45321 .....	23
2.4	Bibliotēkzinātne un informācija (Maģistra) 45322 .....	33
2.5	Dokumentu un arhīvu pārvaldība (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47322 .....	36
2.6	Komunikācijas zinātne (Doktora) 51321 .....	39
3	PIELIKUMI .....	44
3.1	Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, formu, tai skaitā atsevišķi norādot tālmācību, īstenošanas valodu un vietu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju .....	44
3.2	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, kā arī studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno .....	45
3.3	Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, radošās darbības un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā.....	62

# 1 STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

## 1.1 Studiju programmu uzskaitījums

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Līmenis</i>	<i>Grāds, Kvalifikācija</i>	<i>Studiju veids, forma</i>	<i>Studiju apjoms (KP)</i>	<i>Programmas direktors</i>	<i>Kods</i>
43321	Komunikācijas zinātne	Bakalaura	Sociālo zinātņu bakalaura komunikācijas zinātnē	PLK, NLN	120	Viktors Freibergs	29617
43322	Informācijas pārvaldība	Bakalaura	Sociālo zinātņu bakalaura bibliotēkzinātnē un informācijā	PLK, NLN	120	Baiba Holma	29625
45321	Komunikācijas zinātne	Maģistra	Sociālo zinātņu maģistra komunikācijas zinātnē	PLK	80	Vita Zelče	29602
45322	Bibliotēkzinātne un informācija	Maģistra	Sociālo zinātņu maģistra bibliotēkzinātnē un informācijā	PLK	80	Viesturs Zanders	29611
47322	Dokumentu un arhīvu pārvaldība	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds dokumentu un arhīvu pārvaldībā, Dokumentu sistēmu vadītājs	NLK	80	Daina Pakalna	29624
51321	Komunikācijas zinātne	Doktora	Komunikācijas zinātnes doktora zinātniskais grāds	PLK, NLN	144	Vita Zelče	34304

## 1.2 Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti

Studiju virziena saturs veidots, sabalansējot teorētisko zināšanu gūšanu ar darba tirgum nepieciešamajām prasmēm. Padziļināti kvantitatīvie darba devēju viedokļi nav noskaidroti resursu trūkuma dēļ, tomēr katras studiju programmas ietvaros tiek sekots līdzi darba tirgus situācijai. Par pieprasījumu pēc komunikācijas nozares un informācijas pārvaldības speciālistiem liecina gan pārlicinoši daudz pozitīvo vērtējumu studentu prakses novērtējumos, gan ar katru gadu pieaugošajā vakanču daudzumā. Piemēram, kā redzams portālā [www.cv.lv](http://www.cv.lv) – vakances sadaļās par reklāmu/mārketingu/sabiedriskajām attiecībām vidēji mēnesī piedāvā ap 50 vakanču. 2014.gadā

Komunikācijas studiju nodaļa saņēma pateicību no AS DELFI par kvalificētu jauno žurnālistu sagatavošanu. To apliecina arī Valsts SIA "Latvijas Radio" žurnālistu korpuss, kur strādā daudzi bakalaura un maģistratūras studiju absolventi.

Par fakultātes studentiem kā potenciālajiem darba ņēmējiem interesējas dažādi uzņēmumi, bibliotēkas un komunikācijas aģentūras – studējošajiem regulāri uz personīgajiem e-pastiem tiek izsūtīti darba piedāvājumi. Tāpat darba devēji atsaucoties nodaļu aicinājumam viesojas SZF vieslektoru statusā vai uzņemot studentus pie sevis mācību ekskursijās. Neizpaliek arī darba devēju lūgumi fakultātes mācībspēkiem pēc atsauksmēm jaunajiem/potenciālajiem darbiniekiem.

Komunikācijas zinātnes MSP studentu un absolventu ikgadējās aptaujas uzrāda studentu procentuālo nodarbinātību no 70 līdz 90. Turklāt 60 līdz 80 procenti studentu strādā savā specialitātē.

Studiju procesa mijiedarbību ar profesionālo vidi nodrošina potenciālo darba devēju līdzdalība gan kā mācībspēkiem bakalaura un maģistra studiju programmās, gan kā studentiem doktorantūras programmā. 2015. gadā pasniedzējas, sabiedrisko attiecību uzņēmumu vadītājas Olga Kazaka un Inga Latkovska sadarbībā ar Latvijas Sabiedrisko attiecību profesionāļu asociāciju (LASAP) un „CV Online Latvija” realizēja pētījumu “Latvijas sabiedrisko attiecību nozarē strādājošo viedokļu monitorings 2015”[\[1\]](#). Tam sekoja arī dažādu nozares pārstāvju publiskā diskusija, tika apspriesta pašreizējā situācija sabiedrisko attiecību nozarē strādājošajiem Latvijā, apskatot to no dažādiem aspektiem, kas arī tika analizēti pētījumā - atalgojums, pārslodze, "izdeģšanas" sindroms, karjeras izaugsmes iespējas, izglītības nozīmība. Pētījumā savu viedokli izteica 250 komunikācijas nozares profesionāļi. Tajā tika konstatēts, ka profesionāļu pienākumu saraksta augšgalā ir mediju attiecības, darbs pie uzņēmuma tēla un reputācijas, stratēģiskās komunikācijas plānošana un īstenošana, savukārt pie svarīgākajām zināšanām tika minētas zināšanas par saskarsmi, valodu izmantošanu un par mediju vidi. Vērtīgāko prasmju vidū tika minētas prasme klausīties un dzirdēt, pareizi rakstīt, spēja analizēt, saskatīt likumības un izdarīt secinājumus. Praktiski viss no minētā šobrīd ir ietverts studiju programmās, kur studentiem tiek piedāvāta gan gadījumu studiju pieeja, gan iespēja pašiem iesaistīties daudzi praktisko uzdevumu veikšanā, tādējādi veicinot apgūtās teorijas pielietojumu un zināšanas par nozares specifiku.

Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas īstenoto studiju programmu absolventu vidū nav bezdarbnieku, kas liecina, ka darba devēju prasības pēc kvalificētiem un radošiem informācijas pārvaldības speciālistiem tiek apmierinātas. Programmu absolventos kā eventuālos darba ņēmējos ir ieinteresētas gan Latvijas lielākās zinātniskās un reģionu bibliotēkas, tajā skaitā, Latvijas Nacionālā bibliotēka (LNB), LU Bibliotēka un LU Akadēmiskā bibliotēka, gan dažādas citas ar informācijas organizēšanu un sistematizēšanu saistītas institūcijas.

Neveicot padziļinātas darba devēju aptaujas, viņu viedoklis tika noskaidrots individuālās intervijās. Sarunās ar LNB direktoru A.Vilku tika secināts, ka BA programmai ir jāsniedz vairāk praktiskas iemaņas, Latvijas Nacionālā arhīva direktora vietnieks nacionālā dokumentārā mantojuma uzkrāšanas, arhīva attīstības un starptautisko sakaru jautājumos Gatis Karlsons, pamatojoties uz izmaiņām izglītības prasību noteikšanā dokumentu un arhīvu pārvaldības speciālistiem, ierosināja bakalaura programmā izveidot moduli “Informācijas pārvaldība institūcijās”, norādot konkrētu kursu apguves secību šajā modulī. Darba devēju ietekme uz studiju programmas īstenošanu un pilnveidi izpaužas arī nepastarpināti, pašiem profesionālās vides pārstāvjiem (LNB direktoram Andrim Vilkam un LNB Attīstības departamenta Digitālā mantojuma centra vadītājai Janai Ķikānei) iesaistoties atsevišķu studiju kursu docēšanā. Viņi, kā arī vēl citi profesionālās vides pārstāvji, regulāri izsaka savus vērojumus par studiju programmu absolventu sagatavotības pakāpi, kā arī nozares attīstībā sakņotus priekšlikumus. Atsevišķiem profesionālās vides segmentiem izpratne par akadēmiskas izglītības un profesionālas pilnveides nepieciešamību atšķiras no nozarē dominējošā viedokļa, tādējādi kavējot ilgtermiņa izglītības politikas izstrādi. Neskatoties uz to, studiju programmu pilnveidē iespējami plaši tiek respektēti nozares profesionālo organizāciju (Latvijas Bibliotekāru biedrība, Latvijas Akadēmisko bibliotēku asociācijas) ieteikumi.

Vienlaikus studentu noslēguma darbi ir augstu novērtēti arī starptautiskos konkursos. Piemēram, “The Digital Communication Awards”, kas jau piekto gadu norisinās Berlīnē, Vācijā un kur komunikācijas jomas eksperti 34 kategorijās vērtē izcilus sasniegumus un profesionālas kampaņas, apbalvojot nozīmīgākos panākumus komunikācijā un sabiedriskajās attiecībās digitālajā vidē. Tā balvu kategorijā “Labākais bakalaura darbs” LU SZF Komunikācijas zinātnes nodaļas studenti ieguvuši jau trīs reizes, 2015.gada konkursa finālā bija iekļuvuši pat divi bakalaura darbi.

---

[1] <http://www.slideshare.net/olgakazaka/lv-sa-monitorings2015>

### 1.3 Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmām ir daudzveidīgs saturs, ko veido teorētiskie studiju kursi nozarē, vispārizglītojošie studiju kursi, praktisku iemaņu un kompetenču apguves kursi</li> <li>• Studiju nodrošinājums ar e-kursiem</li> <li>• Studiju saturs piedāvā apgūt prasmes, kas lietderīgas informācijas sabiedrībā</li> <li>• Mācībspēku izvēle nodrošina augstas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vide, uz kuru vērstas studijas, mainās tik strauji, ka ne vienmēr šīs izmaiņas iespējams atspoguļot studijās (pamata iemels – resursu nepietiekamība)</li> <li>• Mazais studentu skaits dažās virziena programmās, nedod izvēles iespējas, jo LU regulācija nosaka lielas studentu grupas un studentu apmācība mazās</li> </ul>

<p>akadēmiskās un profesionālās kompetences apvienojumu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivēti un atbildīgi mācībspēki</li> <li>• Mācībspēki ir Latvijā labi pazīstami jomu eksperti</li> <li>• Pieaugoša iesaiste starptautiskās organizācijās un pētniecības tīklos</li> <li>• Profesionālās vides un studentu iesaistīšana diskusijās par studiju attīstību</li> <li>• Moderna studiju vide</li> <li>• Studiju resursu nodrošinājums būtiski pārsniedz līdzīgas programmas Latvijā</li> <li>• Izcila bibliotēka</li> <li>• Līdzšinējais ESF atbalsts doktora studiju programmai</li> </ul>	<p>grupās nav iespējama nepietiekamā finansējuma dēļ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasniedzējiem ir liela studiju darba noslodze, kas samazina iespējas veikt pētniecisko darbu, stažēties ārzemju augstskolās</li> <li>• LZP vājā interese par informācijas un komunikācijas zinātnes virzienu</li> <li>• Nepietiekami finansu resursi, lai attīstītu nozares akadēmisko lauku, kas arī sekmētu studentu iesaisti pētnieciskajā darbā</li> </ul>
<b>Iespējas</b>	<b>Draudi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starpdisciplināru studiju moduļu attīstība</li> <li>• Komunikācijas un informācijas kompetenču apguves piedāvājums citu programmu studentiem</li> <li>• Intensīvāka e-vides izmantošana, lai veicinātu studentu patstāvīgās un individuālās studijas, nodrošinot pietiekamu apjomu pasniedzēju darba laika individuālo studiju vadīšanai</li> <li>• Starpaugstskolu sadarbības attīstības turpināšana</li> <li>• Akadēmiskā personāla pedagoģiskā pilnveide</li> <li>• Pētniecības projektu, iesaistot studentus, realizācija</li> <li>• Tālākizglītības, mūzikā izglītības formātu veidošana</li> <li>• Moduļu veidošana ārzemju studentiem</li> <li>• Sadarbības pilnīgošana ar nozaru organizācijām, uzņēmumiem</li> <li>• Studentu motivēšana</li> <li>• Mācībspēku aktīvāka starptautiskā publicēšanās</li> <li>• Maģistra programmu piedāvājuma attīstība korelācijā ar darba tirgus pieprasījumu</li> <li>• Virziena mācībspēku piedalīšanās starptautiskā bakalaura programmā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studējošo skaita samazināšanās demogrāfisko faktoru ietekmē</li> <li>• Latvijas iedzīvotāju mazā interese par maģistra studijām, par izglītības turpināšanu</li> <li>• Studiju maksas palielināšanās LU</li> <li>• Budžeta vietu skaita samazinājums</li> <li>• Valsts dotācijas vienai studiju vietai neatbilstošs finansējums</li> <li>• ESF atbalsta trūkums maģistra studiju programmai</li> <li>• Studējošo (īpaši maģistratūras) darbs paralēli studijām</li> <li>• Pasniedzēju zemais atalgojums, kas (1) var izraisīt mācībspēku daļēju vai pat pilnīgu aizplūšanu no LU un (2) nedod adekvātas pašizglītības, kultūras izmantojuma un citas iespējas</li> <li>• Studentu atšķirīgais IKT zināšanu līmenis</li> <li>• Zemais atalgojums doktora grādu ieguvušajiem mācību spēkiem, sevišķi – jauniešiem</li> <li>• Nozares izglītības neskaidrā politika un vienotu prasību trūkums Latvijā</li> </ul>

#### 1.4 Ārvalstīs studējošo skaits studiju virzienā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	2014/2015
	<b>Kopā virzienā</b>	<b>22</b>
	Erasmus+ studijās	21
	Erasmus+ praksē	1

	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
<b>43321</b>	<b>29616 Komunikācijas zinātne (BSP)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>15</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>14</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>1</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
	Portugāle	1
	Norvēģija	1
	Latvija	1
	Itālija	2
	Somija	3
	Polija	1
	Slovākija	1
	Spānija	5
<b>43322</b>	<b>29625 Informācijas pārvaldība (BSP)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>4</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>4</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
	Norvēģija	1
	Polija	1
	Igaunija	2
<b>45321</b>	<b>29602 Komunikācijas zinātne (MSP)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>3</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>3</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
	Itālija	1
	Dānija	1
	Spānija	1
<b>45322</b>	<b>29611 Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>
<b>47322</b>	<b>29624 Dokumentu un arhīvu pārvaldība (PMSP)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>

<b>51321</b>	<b>34304 Komunikācijas zinātne (DOK)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>
	<u>Erasmus+ studijās</u>	<u>0</u>
	<u>Erasmus+ praksē</u>	<u>0</u>
	<u>Citās mobilitātes programmās</u>	<u>0</u>

## 1.5 Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	2014/2015
	<b>Kopā virzienā</b>	<b>20</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>20</u>
<b>43321</b>	<b>29616 Komunikācijas zinātne (BSP)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>17</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>17</u>
	Krievijas pilsonis	2
	Slovākijas pilsonis	1
	Ķīnas pilsonis	2
	Lietuvas pilsonis	1
	Portugāles pilsonis	2
	Vācijas pilsonis	4
	Spānijas pilsonis	3
	Itālijas pilsonis	2
<b>43322</b>	<b>29625 Informācijas pārvaldība (BSP)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>
<b>45321</b>	<b>29602 Komunikācijas zinātne (MSP)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>3</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>2</u>
	Itālijas pilsonis	1
	Vācijas pilsonis	2
<b>45322</b>	<b>29611 Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>
	<u>Grāda, kvalifikācijas iegūšanai</u>	<u>0</u>
	<u>Apmaiņas programmā</u>	<u>0</u>
<b>47322</b>	<b>29624 Dokumentu un arhīvu pārvaldība (PMSP)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>



	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0
	Apmaiņas programmā	0
<b>51321</b>	<b>34304 Komunikācijas zinātne (DOK)</b>	
	<b>Kopā</b>	<b>0</b>
	Grāda, kvalifikācijas iegūšanai	0
	Apmaiņas programmā	0

## 1.6 Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

**Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība**

Studiju virziena vadību nodrošina Komunikācijas zinātnes studiju programmu padome un divas Latvijas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes (LU SZF) nodaļas – Komunikācijas studiju un Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa.

Studentu pārstāvji iesaistīti Sociālo zinātņu fakultātes Domes darbā, Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomē un tādējādi piedalās studiju vadības procesā. Domnieku statusā viņi arī apstiprina izmaiņas studiju programmās. Studiju procesa pilnveidošanā liela nozīme ir studentu aptaujās izteiktajiem vērtējumiem un viedokļiem. Atgriezenisko saikni ar studentiem sekmēs arī Komunikācijas studiju nodaļas studiju direktora amata izveide. Līdztekus regulārai studiju kursu novērtējuma analīzei nodaļas sēdēs, katra studiju virziena ietvaros ir vairākas situācijas izvērtēšanas – gan pārrunājot prakses aizstāvēšanu rezultātus un studentu ieteikumus, gan radošo projektu risinājumu atbilstību nozarē notiekošajam, jo tieši šajos projektos parādās gan studentu pašvērtējumi savām iemaņām, gan mediju, uzņēmumu un aģentūru pārstāvju ieteikumi. Studiju virziena ietvaros tiek veicināta sadarbība ar profesionālajām organizācijām, piemēram, uzstājoties LBB, LATABA rīkotajās konferencēs vai darbojoties kā biedram, piemēram, LASAP, kas nozīmē regulāras tikšanās un domu apmaiņas iespējas, gan dalību nozares diskusijās un labās prakses pasākumos.

Doktora studijas komunikācijas zinātnē tiek realizētas Sociālo zinātņu fakultātē un tās vada Komunikācijas zinātnes doktora studiju padome, kuru veido Komunikācijas studiju nodaļa un Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa. Katra akadēmiskā gada sākumā doktoranti izstrādā individuālo plānu, kas tiek apstiprināts doktora studiju padomē. Doktorantu darba rezultātus doktora studiju padome vērtē un analizē katra akadēmiskā gada noslēgumā.

## 2 STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMI

### 2.1 Komunikācijas zinātne (Bakalaura) 43321

#### 2.1.1 Studiju programmas plāns

2014./2015. ak.g. studiju plānā ir veiktas izmaiņas, papildinot to ar jauniem izvēles kursiem, kā arī aizstājot obligātos kursus (nemainot kopējo kredītpunktu sadalījumu pa programmas daļām).

A daļas studiju kurss "Vide un ilgtspējīga attīstība" ( VidZ1010, 4 kp) ir aizstāts ar kursu "Vides un ilgtspējīgas attīstības pamati" (VidZ1026, 4 kp). Kursa nomaina saistāma ar studējošo neapmierinātību un pretenzijām ar iepriekšējā docētāja nekonsekvenci konkrēto kursa prasību izpildē.

A daļas studiju kurss "Jaunie mediji un sabiedrība" (KomZ2209, 4 kp) ir aizstāts ar kursu "Sociālie mediji un digitālā kultūra" (KomZ2138, 4 kp). Kursa maiņa veikta, lai veicinātu šobrīd komunikācijas nozares speciālistiem aktuālās prasmes sociālo mediju lietojumā.

Lai veicinātu korporatīvās komunikācijas un reklāmas studiju moduļu studentu prasmes lietot dažādas praktiskās tehnikas materiālu sagatavošanā, piemēram, fotografēšanas, filmēšanas un attēlu apstrādes tehnikas, šajos moduļos ir iekļauto šādi studiju kursi: "Korporatīvā komunikācija multimediju vidē" (KomZ3142, 6kp) un "Mediju reklāmu producēšana" (KomZ3145, 4kp).

Nepilna laika neklātienē studenti specializējas vienā no diviem lielajiem studiju virzieniem: Žurnālistika vai Korporatīvā komunikācija un Reklāma. Lai palielinātu programmas elastību studiju kursu piedāvājumā atbilstoši studentu profesionālajām interesēm, studiju kurss "Reklāmas kampaņas" ir reducēts no 6 kredītpunktiem ((KomZ3113) uz 4 kredītpunktiem (KomZ3147).

Obligātās B daļas praktikuma realizācijā tika paplašinātas studentu iespējas, piedāvājot divas iespējas: (1) visu programmā paredzēto praktikumu realizēt studiju 6.semestrī (līdzšinējā prakse) vai (2) sadalīt praktikumu divās daļās 2kp + 4kp, attiecīgi piektajā un sestajā semestrī. Līdz ar to tika apstiprināti šādi jauni studiju kursi: Ievadpraktikums profesionālajā komunikācijā (KomZR002, 2kp), Mediju praktikums (KomZR003, 4kp), Reklāmas praktikums (KomZR004, 4kp), Sabiedrisko attiecību praktikums (KomZR005, 4kp). Šī izmaiņas tika ieviestas analizējot studentu līdzšinējo praktikumu pieredzi un vēlmes. Studentiem ir izveidojušies noteikti priekšstati par darba procesu, nonākot reālajā vidē, atsevišķiem studentiem ir bijis jāpārvērtē savas spējas un arī savi priekšstati. Līdz ar to ievadpraktikums ļauj iepazīties ar darba vidi un pārliecināties, vai vēlas arī otru praktikuma daļu realizēt tajā pašā uzņēmumā vai amatā. Toties studentiem, kas vēlas iepazīt dažādāku pieredzi ir iespēja realizēt, piemēram, ievadpraktikumu SA uzņēmumā, bet otru daļu organizēt sabiedriskās attiecības nevalstiskajā organizācijā.

B daļas studiju moduļu Žurnālistika un Multimediju producēšana kursu piedāvājums papildināts ar kursu “Latvijas mediju vēsture” (KomZ3143, 4kp), lai nodrošinātu B daļas studiju kursu dažādību un veicinātu studentu informētību par Latvijas situāciju.

Lai palielinātu studiju kursu piedāvājumu apmaiņas studentiem 2014./2015. mācību gadā ir sagatavoti divi kursi angļu valodā: “Sociālie mediji un digitālā kultūra” (KomZ2138, 4kp), “Mediju reprezentācijas, ētika, atmiņa un holokausts” (KomZ1065, 2kp) – kurss izveidots pilnībā no jauna.

### 2.1.2 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	Ieviešanas termiņš	Atbildīgā strukturvienība/ persona	Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums
<b>1. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b> Nodrošināt starprezultātu kontroli un individuālu pieeju, veicinot studentu motivāciju, lai sasniegtu SP rezultātus.			
<b>1.1. Uzdevums:</b> Vecināt studentu informētību un informācijas apmaiņu starp mācībspēkiem un studentiem			
1) Kursa darbu un bakalaura darbu izstrādes procesā līdz šim izmantoto individuālās sadarbības metodi ar vadītāju papildināt ar regulārām lekcijām par patstāvīga akadēmiskā darba izstrādes posmiem.	2015./2016.	Programmas direktors doc. V.Freibergs	
2) Pirmā kursa studentu adaptācijas veicināšanai augstskolā tiek realizēta ievadnedēļa ar praktiskām, saliedējošām un informatīvām aktivitātēm	2014.septembris	Programmas direktors	Pozitīvas atsauksmes sniedza studentu aptaujas rezultāti. Tika sasniegti izvirzītie mērķi: studentu

			informētība par akadēmisko vidi un praktiskajām iespējām.
3) Komunikācijas studiju nodaļas studiju direktora amata izveide	2015./2016.	Nodaļas vadītājs doc.V.Freibergs	Pirmā gada pieredzes izvērtējums 2016. gada septembrī
<b>1.2. Uzdevums:</b> Nodrošināt lielāku individuālo pieeju studentiem.			
1) Katram pasniedzējam ir nozīmēts konsultāciju laiks, kā arī ir iespējams vienoties par individuālu konsultāciju citā laikā.	2014./2015.	Nodaļas vadītājs doc. V.Freibergs	Kontekstā ar esošo finansiālo situāciju šis ir visoptimālākais situācijas risinājums – vairāk izmantot klātienē konsultācijas.
2) Konsultācijas un komentāri e-vidē: skype konsultācijas, komentāri tekstā kādā no datu krātuvēm (mākonī), kur iespējama faila koplietošana	2014./2015.	Komunikācijas studiju nodaļa	Šīs formas uzlabo nepilna laika neklātienē studentu un apmaiņas programmās esošu studentu pilnvērtīgāku un individuālāku studiju procesu.
<b>2. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b> atbalstīt akadēmiskā personāla izaugsmi: svešvalodu zināšanas un akadēmiskās publikācijas starptautiski atzītos žurnālos			
<b>2.1. Uzdevums:</b> Veicināt pasniedzēju angļu valodas apguvi			
1) Veicināt akadēmiskā personāla individuālu svešvalodas apguvi.	Regulāri	Nodaļas vadītājs doc. V.Freibergs	Akadēmiskajam personālam, kas docē

			<p>svešvalodā, tiek piemērota paaugstināta darba apmaksas likme.</p> <p>2014./2015.ak.gadā astoņi nodaļas mācībspēki docēja kursus angļiski, četriem no viņiem tā bija jauna pieredze. Divi jaunie kursi angļu valodā bija labi apmeklēti un pasniedzējiem tas sniedza pozitīvu impulsu tālākai attīstībai.</p>
<p>2) Veicināt akadēmiskā personāla iespējas gūt profesionālo izaugsmi konferencēs un ārvalstu augstskolās</p>	Regulāri	<p>Nodaļas vadītājs doc. V.Freibergs</p>	<p>Akadēmiskā personāla dalība starptautiskos pasākumos Latvijā un ārpus tās:</p> <p>2014/2015.m.g. atbalstītas un realizētas 22 dažādas aktivitātes (projekti, konferences, semināri, vieslekcijas). Šīs aktivitātes ir devušas</p>

			pozitīvu piensumu ne tikai mācībspēku individuālai izaugsmei, bet arī veicinājušas jaunu sadarbību un projektu rašanos.
<b>3. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b> Palielināt sadarbību ar citām Latvijas augstskolām, veicināt studentu mobilitāti			
<b>3.1. Uzdevums:</b> Palielināt citu AII studentu skaitu BSPursos			
1) Informēt citu AII studējošos par klausītāja statusa iespējām Komunikācijas zinātnes BSP	2016.g.februāris	Lektore L.Stašāne, Pasniedzēja L.Brice, LU SZF Sabiedrisko attiecību speciālists	Pareiz notiek informēšana un citu studentu kā klausītāju piesaiste LU zinātniskajām konferencēm un pasākumiem, savukārt SZF studenti piedalās citu augstskolu organizētajos semināros/pasākumos
<b>4. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b> uzlabot stratēģisko plānošanu			
<b>4.1. Uzdevums:</b> izstrādāt komunikācijas BSP attīstības stratēģisko plānu Komunikācijas studiju nodaļas attīstības stratēģiskā plāna ietvaros			
1) LU, LU SZF stratēģijas analīze, LU zinātniskās kapacitātes	2015./2016.	Studiju direktore S. Burķīte	Ziņojums studiju programmu padomei

attīstības ziņojuma un plāna, kā arī citu dokumentu analīze			
2) ekspertu, mācībspēku un studentu viedokļu apkopošana	2015./2016.	Studiju direktore S. Burķīte	Ziņojums studiju programmu padomei

### 2.1.3 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Dati uz 01.10. 2014.	Imatrikulēti	Studiju gadi				Kopā	No kopējā studējošo skaita studē par		Absolventi
		1.	2.	3.	4.		budžeta līdzekļiem	studiju maksu	
KomZ PLK	129	158	147	147		452	79	373	124
KomZ NLN	53	58	50	83	52	243		243	14

### 2.1.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Centralizēti sagatavotās anketas studentu profilos LUIS tiek pildītas ļoti kūtri, kā rezultātā nav iespējams izdarīt visaptverošus secinājumus. 2014./2015. mācību gadā Komunikācijas zinātnes bakalaura studiju programmas studentu aptaujāšanai tika izmantota elektroniska anketa. Diemžēl arī šeit atsevišķosursos ir mazāka aktivitāte nekā situācijā, ja anketas daļa auditorijā pēc kādas no nodarbībām. Toties tika saņemti daudzi studentu komentāri, kas ļauj ne tikai matemātiski novērtēt kursu kvalitāti, bet arī ļauj iepazīties ar vērtējumu veidojošajiem aspektiem. Vidējais vērtējums programmā docētajiem kursiem svārstās ap 7 ballēm (10 punktu skalā). Saglabājusies jau iepriekš fiksētā tendence, ka 15-20% studentu ir galēji pretēji viedokļi par kursu kvalitāti. Atsevišķos gadījumos to nosaka patstāvīgo darbu apjoms studiju kursu ietvaros, kā arī grupu – individuālo darbu proporcija. Pirmā kursa studentu dažādie komentāri par semināru darbiem (“lieliski, radoši semināri”, “semināru uzdevumi bija pārāk vienkārši”) un studiju sarežģītību norāda uz dažādo studentu zināšanu līmeni iestājosies programmā. Vēlākos studiju semestros komentāri šādā aspektā parādās minimāli.

Kā vēl vienu nozīmīgu studentu viedokļu ieguves avotu uzskatām praktikumu aizstāvēšanu, kur studenti novērtē iegūto zināšanu un prasmju pielietojumu, savu individuālo kompetenci, kā arī sniedz savu vērtējumu un ieteikumus studiju programmai. Šajā gadījumā kā pozitīvākais tiek minēts praktisko zināšanu pielietojums jau reālā darba vidē un atzinīgi tiek novērtēts iemācītais. Studenti izsaka savu vēlmi attīstīt praktiskās iemaņas un latviešu valodas lietojumu. Kā vēl uzlabojamā prasme parasti tiek norādīta laika plānošana. Analizējot studentu izteikumus kontekstā ar praktikuma pieredzi, jāsecina, ka vairumā gadījumu šīs prasmes nav tiešā veidā atkarīgas no studiju programmas, bet gan studenta individuālās motivācijas un ieguldītā darba. Šeit studentiem kā vienu no risinājumiem piedāvāsim izmantot brīvo izvēli jeb C daļu, kur students var izvēlēties kursu, kas ļauj palielināt savu kompetenci kādā specifiskā jautājumā, piemēram, latviešu valoda, fotografēšana vai mārketingas.

**1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Ņemot vērā dažādās skalās iegūtos vērtējumus, precīzi salīdzināt nav iespējams. Toties praktikumos sniegtie komentāri pēdējos divos akadēmiskajos gados ir bijuši līdzīgi.

**2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Studenti savās anketās atzinīgi izsakās par mācībspēkiem un studiju kursiem, kur teorija tiek papildināta ar iespēju darboties praktiski. Tas ir aktuāli visu studiju moduļu studentiem. 2014./2015. mācību gadā tika palielināts šādu kursu apjoms korporatīvās komunikācijas un reklāmas studiju moduļos. Šīs pārmaiņas arī atspoguļojas studentu anketās kā vērtīgs papildinājums. Arī mācību ekskursijas – veids, kā studenti iegūst labāku priekšstatu par norisēm industrijā - tiek norādīts pie pozitīvi vērtētajiem aspektiem studiju procesā.

**3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Studenti ir bijuši kritiski par atsevišķu studiju kursu organizāciju un apjomīgām prezentācijām par kursa teoriju.

**4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Pirmkārt, veikt 2014./2015. māc.g. un 2015./2016.māc.g. studentu aptauju analīzi, lai novērtētu konkrēto studiju kursu attīstību.

Otrkārt, veicināt akadēmiskā personāla savstarpēju sadarbību, piemēram, studenti multimediju modulī veido vide sižetus par tēmām, ko apgūst citos teorētiskākosursos, tādējādi dažādojot lekcijas laikā izmantojamos informācijas ieguves veidus.



## 2.1.5 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Absolventu pilnvērtīga anketēšana šobrīd nav notikusi, jo LUIS pieejamo anketu ir aizpildījuši vien 10%, un tāpēc šobrīd nav salīdzināmo datu anketu veidā, toties ir notikušas vairākas individuālas intervijas, kas ļauj iegūt ne tikai vispārīgu programmas vērtējumu, bet arī niansētākus komentārus. Kopumā programmas novērtējums ir vairāk pozitīvs.

### 1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Šobrīd nav salīdzināmo datu, jo aptaujas nav veiktas pietiekami aptveroši un šādā griezumā.

### 2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.

Absolventi pozitīvi vērtē mācībspēku kompetenci akadēmiskajā un profesionālajās jomās. Bieži tiek norādīts, ka vairāku kursu devumu ir iespējam novērtēt tikai pēc absolvēšanas.

Atzīstami ir vērtējams studentu norādes, ka studiju laikā ir paaugstinātas pētniecības prasmes.

Pozitīvi studenti vērtē arī mācību vidi, bibliotēkā pieejamos resursus. Kā studiju kvalitāti veicinošus aspektu min e-studijas.

### 3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.

Absolventi kā vienu no trūkumiem norāda specifisku, nozarē izmantojamu programmu nepietiekamu apguvi studiju laikā.

Neviennozīmīgs viedoklis tiek izteikts par vieslekcijām, šajā gadījumā gan jāsecina, ka bieži studiju procesā studenti nav gatavi apmeklēt piedāvātās vieslekcijas, ja tās ir kā papildus nodarbības jau esošajām lekcijām.

### 4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Nozarē izmantoto, specifisko datorprogrammu jautājums nav vienkārši atrisināms, jo (1) nozarē izmantotās programmas ir dažādas, turklāt ļoti atkarīgas no konkrētās darba vietas, (2) tam nepieciešami nozīmīgi finanšu resursi. Šobrīd situācija tiek risināta pakāpeniski, 2015./2016. mācību gadā ir nopirktas licences divām programmām: Adobe Photoshop un Adobe Illustrator, kas tiek apgūtas reklāmas dizainu veidošanai.

Studiju kursu ietvaros tiek aicināti nozares profesionāļi ar savām vieslekcijām, piemēram kursā “Reklāmas kampaņas” ir vairākas vieslekcijas, lai ilustrētu reklāmas kampaņas dažādos posmus: no finanšu kalkulācijas, ideju veidošanas līdz tehniskajam izpildījumam. Atsevišķas

vieslekcijas tiek aizstātas ar mācību ekskursijām, piemēram, kursā “Organizāciju komunikācijas prakse”, kas studentiem sniedz vispārīgu ieskatu konkrēta uzņēmuma darba vidē.

Nozares aktualitāšu izziņai Komunikācijas studiju nodaļā tiek organizētas dažādas diskusijas, kur piedalās gan mācībspēki, gan nozares pārstāvji un studentiem ir iespēja uzdot sev interesējošos jautājumus.

## 2.2 Informācijas pārvaldība (Bakalaura) 43322

### 2.2.1 Studiju programmas plāns

2014./2015. ak.gadā ir veiktas izmaiņas studiju programmā:

1) A daļas studiju kurss "Vide un ilgtspējīga attīstība" ( VidZ1010, 4 kp) ir aizstāts ar kursu "Vides un ilgtspējīgas attīstības pamati" (VidZ1026, 4 kp). Kursa nomaņa saistāma ar studējošo neapmierinātību un pretenzijām ar iepriekšējā docētāja nekonekvenci konkrēto prasību izpildē.

2) B daļas Nozaru kursu sadaļa ir papildināta ar studiju kursu "Lietojamība un informācijas arhitektūra" (KomZ3146, 4kp), kura mērķis ir sniegt zināšanas par informācijas sistēmu lietojamību un tās dimensijām, lietojamību determinējošiem sistēmas elementiem, informācijas telpas lietotājorientētas izstrādes principiem, lietojamības novērtēšanas metodēm.

### 2.2.2 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Uzdevums/ ieteikums	Ieviešanas termiņš	Atbildīgā struktūrvienība/persona	Ieteikumu ieviešana
<p><i>Veicināt pētniecības darba rezultātu publicēšanu starptautiski pieejamos un recenzējamos izdevumos (radošā darba rezultāti tiek publiskoti izstādēs, skatēs, koncertos, iestudējumos u.tml.); notiek zinātniskās pētniecības un radošā darba rezultātu praktiska izmantošana, iekļaujoties inovatīvā darbībā</i></p> <p><i>Ieteikts to īstenot ar ietekmes faktoru augstākos zinātnisko izdevumos</i></p>	<p><i>Akreditācijas periods</i></p>	<p><i>Docētāji</i></p>	<p>Projekta „Inovatīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde” ietvaros D.Pakalna, L.Krūmiņa, B.Holma sagatavoja publikāciju „Towards Adult Information Literacy Assessment in Latvia: UNESCO Media and</p>

		<p>Information Literacy Competency Matrix in Practice” , kura tika publicēta starptautiskas konferences izdevumā <i>Communications in Computer and Information Science</i> CCIS) (Springer) (<i>CCIS ir indeksēts DBLP, Google Scholar, EI-Compendex, Mathematical Reviews, SCImago, Scopus</i>).</p> <p>D.Pakalna, B.Holma sagatavoja referātu un publikāciju „Information literacy in community development”, kuru paredzēts publicēt starptautiskas konferences rakstu krājumā <i>Research for Rural Development: 2015 Latvia University of Agriculture Annual 21th International Scientific Conference Proceedings</i> (<i>rakstu krājums tiek indeksēts šādās datubāzēs: AGRIS; CAB</i></p>
--	--	--

			ABSTRACTS; CABI full text; EBSCO Academic Search Complete; Thomson Reuters Web of Science; Elsevier SCOPUS).
Nodrošināt studējošiem iespējas apgūt atsevišķus moduļus, priekšmetus un / vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu Latvijas AII SP	Akreditācijas periods	Programmas direktors	Programmas pilnveide ir saistīta ar izteiktāku moduļu izveidi: informācijas pārvaldība bibliotēkās un informācijas pārvaldība citās institūcijās
Īstenot speciālus kursus, seminārus vai citus pasākumus, t.sk. skaitā angļu valodas kursus akadēmiskajam personālam, kurš pasniedz lekcijas ārvalstu studentiem.	Akreditācijas periods	Docētāji	Pagaidām atkarīgs no docētāja pašiniciatīvas

### 2.2.3 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

2014./2015. ak. gadā pēc ilgāka laika tika uzņemti studējošie Informācijas pārvaldības bakalaura studiju programmas nepilna laika neklātienē.

Dati uz 01.10. 2014.	Imatrikulēti	Studiju gadi				Kopā	No kopējā studējošo skaita		Absolventi
		1.	2.	3.	4.		studē par		
							budžeta līdzekļiem	studiju maksu	
InfoP PLK	31	33	24	31	86	76	10	27	
Info NLN	6	6			6		6		

### 2.2.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

**1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem**

### **salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Studējošo vērtējums ir samērā līdzīgs ar iepriekšējiem gadiem: studiju programma kopumā tiek vērtēta ar atzīmi – 7,76 (iepriekšējā gadā studējošo vidējais vērtējums programmai – 7,8). Līdzīgas ir arī pozitīvās un negatīvās piezīmes programmai. Kritiskās piezīmes gan rāda, ka nav izdevies rast pietiekami labu risinājumu jau zināmajām problēmām. Kopumā – 83% studējošo atzīst, ka ir apmierināti ar studijām kopumā.

### **2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Studenti augsti vērtē tos kursus, kuros pasniedzējs ir labi sagatavojis materiālus e-kursā, savlaicīgi labo studentu darbus, lieto aktīvas un studentus iesaistošas metodes un veicina prasmju apguvi (piem., nemainīgi ļoti augsti tiek vērtēti doc. L.Krūmiņas kursi, ļoti bieži atzinīgi vērtēti tiek doc. D.Pakalnas kursi). Studenti atzinīgi vērtē mācību ekskursijas, ierosinot pat atsevišķus lekciju tematus apgūt tieši attiecīgajā institūcijā (piem., bibliotēkā vai arhīvā), kā arī akadēmiskās prakses (ierosinājums tās pagarināt (4 nedēļas)). Studenti īpaši izceļ tos pasniedzējus, kuri ir radoši sava priekšmeta pasniegšanā (piem., „Vides un ilgtspējīgas attīstības” kursa pasniedzēji J.Šīre un K.Āboliņa).

Studiju procesa organizācija kopumā apmierina, atsevišķas iebildes ir pret lekciju pārceļšanu, tās pamatojot ar nepieciešamību studijas saskaņot ar darba plānojumu.

### **3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Studējošie norāda uz šādām nepilnībām:

1. Atsevišķosursos pasniedzējs nav pietiekami kompetents vai arī viņa attieksme traucē kursa apguvi (piem., viens no pasniedzējiem Informācijas sistēmu kursā)
2. Kursi, kuros nav pieejamas pasniedzēju prezentācijas (piem., Grāmatniecības vēsture, dokumentu pārvaldība)
3. Atsevišķu kursu nepieciešamību programmas A daļā (piem., neskatoties uz pozitīvo kursa novērtējumu, „Vides un ilgtspējīgas attīstības” kursa vieta studentiem šķiet piemērotāka B daļā).
4. Atsevišķu B daļas kursu izvēles ierobežotība nelielā studentu skaita dēļ.
5. Vairāk darbu, kas attīstīta prasmes.
6. Savlaicīga darbu labošana un termiņu ievērošana arī no pasniedzēju puses.

### **4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

1. Iespēju robežās tiks veikta docētāju informēšana par studentu neapmierinātības iemesliem, vai arī tiks meklēts cits pasniedzējs kursa docēšanai.
2. Tiks turpināts organizēt B daļas kursu piedāvājumu reizi divos gados.
3. Tiks pārskatīta iespēja prakses pagarināšanai uz 4 nedēļām.
4. Kontekstā ar Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas citām programmām, tiks novērtēta un veikta atsevišķu kursu pārvietošana uz atbilstošāku semestri (piem., maģistra programmas „Dokumentu un arhīvu pārvaldība” īstenošanas ierobežojumu dēļ, tiks veiktas pārmaiņas gan kursa „Dokumentu pārvaldības pamati” tematiskajā aptvērumā, gan tā docēšanas laika izmaiņas).
5. Visi docētāji tiks rosināti sagatavot mācību materiālus, kas būtu pieejami e-vidē.
6. Docētāji tiks rosināti ieviest jaunas mācību metodes, kas vairāk veicinātu studentu prasmju apguvi.

## **2.2.5 Aptaupu rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

### **1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Absolventu vērtējums par programmu, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, ir pozitīvāks, programma kopumā tiek vērtēta augstāk - 88% absolventu studiju programmas kvalitāti vērtējuši kā augstu un ļoti augstu (iepriekšējā studiju gadā tikai 60% absolventu sniedza šādu vērtējumu).

Kopumā absolventi norāda uz līdzīgiem trūkumiem, kā iepriekš, ierosinot programmu tematiski paplašināt (IT joma, plašāks informācijas pārvaldības pielietojums), ierosinot vērst lielāku uzmanību uz praktisko iemaņu apguvi.

### **2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.**

Absolventi atzinīgi vērtējuši pasniedzēju kompetenci un atsaucību, prakses, mācību ekskursijas, iespējas praktiski apgūt zināšanas, kā arī savus kursa biedrus. Vairāki studenti pozitīvi vērtējuši fakultātes telpas un materiāli tehnisko nodrošinājumu.

80% absolventu apgalvojuši, ka programma sagatavo profesionālai karjerai informācijas darba jomā un 92% atzinuši, ka programma piedāvā nozarei būtiskākos kursus. 61% uzskata, ka programma ir nodrošinājusi nepieciešamo prasmju apguvi. Gandrīz 81% absolventu ir kopumā apmierināti ar studiju programmu.

### **3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.**

Absolventi norādījuši, ka ir pārāk daudz teorētisku zināšanu un kursus vairāk varētu būt konkrētu prasmju apguve.

Ir studenti, kas norādījuši, ka programma varētu būt mūsdienīgāka ar vairāk kursiem IT jomā (piem., informācijas sistēmu, datubāzu uzbūvi) un programmas aktīvāku orientēšanos uz visām institūcijām, kurās ir darba uzdevumi, kas saistīti ar informācijas pārvaldību (ne tikai uz bibliotēkām, bet arī uz muzejiem, arhīviem). Absolventi arī atzīmējuši, ka ir pasniedzēji, kuri varētu būt ieinteresētāki un labāk sagatavoti savā priekšmetā, kā arī vairāk varētu tikt pieaicināti nozares vieslektori.

### **4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

1. Veicot darba devēju aptauju, iepazīstoties ar citu valstu pieredzi radniecīgu studiju programmu realizācijā, papildināt studiju programmu ar IT kursiem (piem., lielle dati, datu un informācijas vizualizācija u.c.).
2. Programmā veidot moduļu sistēmu divās jomās: informācijas pārvaldība bibliotēkās un informācijas pārvaldība citās institūcijās.
3. Orientēt pasniedzējus vairāk savosursos iekļaut praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar ikdienas praksi, kā arī lietot studējošos iesaistošas aktīvas mācību metodes.

## **2.3 Komunikācijas zinātne (Maģistra) 45321**

### **2.3.1 Studiju programmas plāns**

2014./2015.ak. gadā ir veiktas izmaiņas studiju programmas struktūrā aizstājot A daļas studiju kursu “Komunikācijas studiju psiholoģiski pedagoģiskie aspekti” (Peda5145, 4 kp) ar studiju kursiem “Kritiskā domāšana augstskolā un tālākizglītībā” (Peda5175, 2 kp) un “Komunikācijas studiju pedagoģiskie aspekti” (Peda5182, 2kp) - saturiski atstājot iepriekšējo kursu, bet mazākā kredītpunktu apjomā, bet papildinot studējošo zināšanas ar kritiskās domāšanas principu sistēmu, stratēģijām un metodiskajiem paņēmieniem.

Kursa kods	Kursa nosaukums	1. gads		2. gads		Kopā	Pārbaudes veids	Lekcijas semināri
		1.	2.	3.	4.			
<b>Obligātā daļa (A daļa)</b>								
<b>Vispārizglītojošie studiju kursi (profesionālo studiju programmām)</b>								

<b><i>Teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnē</i></b>								
KomZ5084	Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstā	4				4	Eksāmens	L32; S32
KomZ5059	Komunikācija un kultūra	4				4	Eksāmens	L32;S32
KomZ5077	Zinātniski pētnieciskais darbs un akadēmiskā rakstīšana	4				4	Eksāmens	L32;S32
KomZ5063	Kvantitatīvās metodes komunikācijas pētījumos	2				2	Eksāmens	L16;S16
KomZ6031	Kvalitatīvās metodes komunikācijas pētījumos	2				2	Eksāmens	L28;S4
KomZ5079	Mediju teorijas		4			4	Eksāmens	L16;S48
KomZ6019	Ietekmējošās komunikācijas teorijas		4			4	Eksāmens	L56;S8
Peda5175	<b>Kritiskā domāšana augstskolā un tālākizglītībā</b>		2			2	Eksāmens	L8, S24
<b>Peda5182</b>	<b>Komunikācijas studiju pedagoģiskie aspekti</b>		2			2	Eksāmens	L16;S16
KomZ5210	Argumentācija un loģika komunikācijas zinātnes pētījumos			2		2	Eksāmens	L24;S8
<b><i>Maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana</i></b>								
KomZ6016	Maģistra darbs				20	20	Aizstāvēšana	
<b><i>Ierobežotās izvēles daļa (B daļa)</i></b>								
<b><i>Virziena "Biznesa komunikācija" studiju kursi</i></b>								
KomZ5074	Biznesa komunikācija		4			4	Eksāmens	L4;S60
KomZ5083	Organizāciju komunikācija un kultūra		4			4	Eksāmens	L32;S32
KomZ5065	Biznesa komunikācija: praktikums			4		4	Eksāmens	L4;S60
KomZ6020	Reklāma: 20.gs. sasniegumu un produktu analīze			4		4	Eksāmens	L23;S40
KomZ6021	Sabiedrisko attiecību teorija un prakse			4		4	Eksāmens	L30;S34
<b><i>Virziena "Kognitīvās zinātnes" studiju kursi</i></b>								
Kogn5002	Kognitīvās zinātnes, psihe un valoda		4			4	Eksāmens	L36;S28
Kogn5011	Vizuālā uztvere: metodoloģijas un pieejas		4			4	Eksāmens	L32;S32
Kogn5012	Jēdzieni, kategorizācija un indukcija			4		4	Eksāmens	L36;S28
Kogn6000	Valoda, telpiskā kognīcija un komunikācija			4		4	Eksāmens	L48;S18
Kogn6011	Ķermeniskums un paplašinātā psihe: Teorijas un pielietojumi			4		4	Eksāmens	L31;S33
<b><i>Virziena "Komunikācijas zinātne" studiju kursi</i></b>								
KomZ5074	Biznesa komunikācija		4			4	Eksāmens	L4;S60
KomZ6032	Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze		4			4	Eksāmens	L32;S32
KomZ6017	Komunikācijas zinātne:			4		4	Eksāmens	L2;S62



	praktikums						
KomZ5081	Žurnālistikas kultūra		4		4	Eksāmens	L16;S48
KomZ6018	Populārā kultūra un mediji		4		4	Eksāmens	L32;S32
<b>Virziena "Politiskā komunikācija" studiju kursi</b>							
KomZ5074	Biznesa komunikācija		4		4	Eksāmens	L4;S60
KomZ6032	Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze		4		4	Eksāmens	L32;S32
KomZ5072	Politiskā komunikācija		4		4	Eksāmens	L28;S4
KomZ6030	Politiskā komunikācija: praktikums		4		4	Eksāmens	L24;S40
KomZ6021	Sabiedrisko attiecību teorija un prakse		4		4	Eksāmens	L30;S34
<b>Virziena "Valsts un organizāciju komunikācija" studiju kursi</b>							
KomZ5074	Biznesa komunikācija		4		4	Eksāmens	L4;S60
KomZ5083	Organizāciju komunikācija un kultūra		4		4	Eksāmens	L32;S32
KomZ6034	Valsts un organizāciju komunikācija: praktikums		4		4	Eksāmens	L32;S32
KomZ6020	Reklāma: 20.gs. sasniegumu un produktu analīze		4		4	Eksāmens	L24;S40
KomZ6021	Sabiedrisko attiecību teorija un prakse		4		4	Eksāmens	L30;S34
<b>Virziena "Žurnālistika" studiju kursi</b>							
KomZ5074	Biznesa komunikācija		4		4	Eksāmens	L4;S60
KomZ6032	Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīze		4		4	Eksāmens	L32;S32
KomZ5085	Žurnālistika: praktikums		4		4	Eksāmens	S64
KomZ5081	Žurnālistikas kultūra		4		4	Eksāmens	L16;S48
KomZ6018	Populārā kultūra un mediji		4		4	Eksāmens	L32;S32
<b>Teorētiskie studiju kursi komunikācijas zinātnē (kursi tiek docēti ik pēc 2 gadiem un tālab apgūstami 1. vai 3. semestrī)</b>							
KomZ6137	Semiotika	2		2		2	Eksāmens L24;S8
KomZ5060	Kino un kultūra	2		2		2	Eksāmens L48;S16
Filz5189	Komunikācija un mūsdienu ētika	2		2		2	Eksāmens L18;S14
KomZ5047	Komunikācija un semantika	2		2		2	Eksāmens L24;S8
KomZ5042	Mediji un politika	2		2		2	Eksāmens L28;S4
KomZ6027	Rituālkomunikācija un komemorācija	2		2		2	Eksāmens L24;S4
KomZ5069	Rīgas dokumentālā kino skola	2		2		2	Eksāmens L24;S8
MākZ5164	Kino tēlu ģeoloģija	2		2		2	Eksāmens L22;S10
KomZ5101	<b>Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos</b>	2		2		2	Eksāmens L16, S16
<b>Zinātniski pētnieciskais darbs (tiek plānots individuāli, tālab kursi nav piesaistīti konkrētam semestrim)</b>							
KomZ6014	Individuālais pētnieciskais projekts specializācijā					4	Eksāmens L4;S60

KomZ6074	Pētnieciskais projekts: akadēmiskā darba praktikums					2	Eksāmens	L2;S30
KomZ5071	Zinātniskais raksts: Akadēmiskā darba praktikums					3	Eksāmens	L2;S46
KomZ6072	Zinātniskais referāts: Akadēmiskā darba praktikums					2	Eksāmens	L2;S30

<b>Kopā A daļā</b>	1.	2.	3.	4.	KOPĀ
Vispārizglītojošie studiju kursi	16	12	2		30
Maģistra darbs				20	20
<b>Kopā B daļā</b>					
Nozares profesionālās specializācijas kursi (profesionālo studiju programmām)	4	8	18		30
<b>Kopā</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

### 2.3.2 Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studentu vairākums savieno darbu ar studijām. 2014. gada rudenī veiktās studentu aptaujas rezultāti vēsta, ka 60% no viņiem strādāja atbilstoši specialitātei, 27% – citās nozarēs, savukārt tikai 13% no maģistrantiem varēja visu laiku veltīt studijām. 2013./2014. ak. gadā maģistra grādu ieguvušo aptaujas rezultāti liecina, ka 100% visi strādā un turklāt strādā atbilstoši iegūtajai izglītībai. Diferencētākā atbilžu līmenī absolventi atzina, ka 56% stādā pilnīgi atbilstoši specialitātei, bet 44% – “drīzāk atbilstoši”. 33% no aptaujātajiem absolventiem atzina, ka vēlas turpināt studijas doktorantūrā.

### 2.3.3 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	Ieviešanas termiņš	Atbildīgā struktūrvienība/ persona	Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums
<b>1. Akreditācijas eksperta ieteikums: Ieviest mācībspēku asistentus, kas uzlabotu studentu un pasniedzēju savstarpējo komunikāciju</b>			
<b>1.1. Uzdevums: uzlabot atgriezenisko saikni starp mācībspēkiem un studentiem</b>			

1. situācijas analīze	2014./2015. ak. gads	Komunikācijas MSP direktore prof. V. Zelče	Ieteikums adresēts Komunikācijas studiju nodaļai
2. Komunikācijas studiju nodaļas studiju direktora amata izveide	2015./2016. ak. gads	Komunikācijas studiju nodaļa, vadītājs doc. V. Freibergs	Pirmā gada pieredzes izvērtējums 2016. gada septembrī
<b>2. Akreditācijas eksperta ieteikums: palielināt sadarbību starp Latvijas universitātēm</b>			
<b>2.1. Uzdevums: analizēt sadarbības starp Latvijas universitātēm iespējas un organizēt starpaugstskolu pasākumus</b>			
1. Latvijas augstskolu, kurās tiek docēta komunikācijas zinātnes MSP, šī virziena programmu un direktoru viedokļu apmaiņa	2015–2017	Komunikācijas MSP direktore prof. V. Zelče	Priekšlikumu iesniegšana studiju programmu padomei
2. starpuniversitāšu pasākumu plānošana un īstenošana	2016–2018	Komunikācijas MSP direktore prof. V. Zelče	
<b>3. Akreditācijas eksperta ieteikums: uzlabot stratēģisko plānošanu</b>			
<b>2.1. Uzdevums: izstrādāt komunikācijas MSP attīstības stratēģisko plānu Komunikācijas studiju nodaļas attīstības stratēģiskā plāna ietvaros</b>			
1. LU, LU SZF stratēģijas analīze, LU zinātniskās kapacitātes attīstības ziņojuma un plāna, kā arī citu dokumentu analīze	2015./2016. ak. gads	Komunikācijas studiju nodaļas studiju direktore S. Burķīte	Ziņojums studiju programmu padomei
2. ekspertu, mācībspēku un studentu viedokļu apkopošana	2015./2016. ak. gads	Komunikācijas studiju nodaļas studiju direktore S. Burķīte	Ziņojums studiju programmu padomei
3. komunikācijas MSP attīstības stratēģiskā plāna izstrāde	2016	Komunikācijas MSP direktore prof. V. Zelče	Iesniegšana studiju programmu padomei un SZF domei
<b>4. Akreditācijas eksperta ieteikums: uzlabot studiju moduļu pasniegšanu un palielināt kursu izvēli</b>			

1.rast iespēju palielināt izvēles kursu klāstu, veidojot jaunu studiju plānu, kas paredz visu B daļas kursu docēšanu katru otro gadu	2015	Komunikācijas MSP direktore prof. V. Zelče	Prakses analīze studiju programmas padomē
2. ieviest piecus jaunus kursus	2018	Komunikācijas MSP direktore prof. V. Zelče	kursa aprakstu apstiprināšana SZF domē
3. veikt studentu apmierinātības monitoringu	regulāri	Komunikācijas MSP direktore prof. V. Zelče	Ziņojums studiju programmas padomei
<b>4. Akreditācijas eksperta ieteikums: ieviest kursus angļu valodā</b>			
1. apzināt studentu vēlmes	2015	Komunikācijas MSP direktore prof. V. Zelče, Komunikācijas studiju nodaļas studiju direktore S. Burķīte	Ziņojums studiju programmas padomei
2. izstrādāt kursu angļu valodā ieviešanas plānu	2015./2016. ak. gads	Komunikācijas MSP direktore prof. V. Zelče, Komunikācijas studiju nodaļas studiju direktore S. Burķīte	Ziņojums studiju programmas padomei
3. ieviest studiju kursus angļu valodā	2016.–2018. gads	Komunikācijas MSP direktore prof. V. Zelče	Kursu aprakstu apstiprināšana SZF domē

### **2.3.4 Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības**

## **valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija**

Komunikācijas zinātnes maģistra programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam (MK noteikumi Nr.240, 2014.gada 13.maijs). Tās apjoms ir 80 kredītpunktu (standarts nosaka – 80 kredītpunkti), no tiem maģistra darba izstrāde veido 20 kredītpunktus (standarts nosaka – ne mazāk kā 20 kredītpunktu). Zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpētei veltīti kursi un teorētisko atziņu aprobācijas zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā kursi programmā veido 60 kredītpunktu (standarts nosaka – ne mazāk kā 24 kredītpunktu). Atbilstību Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības likuma noteiktajām prasībām plānots nodrošināt atbilstoši Ministru Kabineta noteikumu 30. punktam.

### **2.3.5 Informācija par studējošajiem pārskata periodā**

<b>Dati uz 01.10. 2014.</b>	<b>Imatrikulēti</b>	<b>Studiju gadi</b>				<b>Kopā</b>	<b>No kopējā studējošo skaita</b>		<b>Absolventi</b>
		<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>		<b>studē par</b>		
							<b>budžeta līdzekļiem</b>	<b>studiju maksu</b>	
KomZ MSP	23	24	24			48	39	9	20

### **2.3.6 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Komunikācijas zinātnes maģistra studiju programmas studenti tiek anketēti, organizētas fokusa grupu intervijas un neformālas individuālās intervijas. Ikgadējās anketēšanas notiek pirmā semestra noslēgumā un trešā semestra sākumā.

Studentu apmierinājums ar pasniedzēju kvalitāti un studijām vidēji ir augsts – 10 punktu sistēmā robežās vidēji starp 7,3 un 8,8. Izvēles studēju kursu vērtējums ir nedaudz augstāks nekā obligātās daļas studiju kursu. Aptauju rezultāti tiek analizēti un ņemti vērā studiju kursu plānošanā.

Vairums respondentu (70–90%) studiju programmu kopumā, obligātās un obligātās izvēles daļas studiju kursus, to piedāvājumu un saturu, pasniedzēju lekciju kvalitāti vērtēja pozitīvi. Pozitīvi tiek vērtētas arī studijās iegūtās prasmes attīstīt pētnieciskās un profesionālās prasmes, strādāt ar informāciju, diskutēt. Aptaujas rezultāti arī liecina, ka maģistranti kritiski vērtē programmas atsevišķu pasniedzēju darba kvalitāti, tādējādi mudinot lielāku vērību veltīt iekšējās kontroles mehānismiem. Maģistranti vēlas plašāku vieslekciju un izvēles (B daļas) kursu klāstu. Vienlaikus

studenti pauž atzinību programmas dalījumam moduļos un fakultātes personāla darbam studiju procesa uzlabošanā. Augstu novērtējumu ir guvusi iespēja izmantot Moodle vidē ievietotos studiju materiālus un izmantot citus tās rīkus.

Ļoti pozitīvi tiek vērtēts studiju materiāli tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi, datoru pieejamība u.c.), tomēr tiek atzīts, ka LU bibliotēkās ne vienmēr ir pieejama visa studijām nepieciešamā literatūra. Aptaujas rezultāti rāda, ka kopumā studenti ir apmierināti ar studijām LU Komunikācijas studiju programmā.

Maģistranti uzsver lielo slodzi, jo darbu savienot ar mācībām nereti ir visai sarežģīti. Aptaujas liecina, ka pēdējos akadēmiskajos gados faktiski strādā visi vai gandrīz studējošie. Darba un studiju savienošanas problēma īpaši aktuāla ir pirmā kursa maģistrantiem. Daudzi atzīst, ka mācībaspēki ir ļoti pretim nākoši un viņiem izstrādā individuālus darba grafikus.

**1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu nav vērojams lielas izmaiņas. Pēdējos gados programmā un mācībaspēku sastāvā ir notikušas mazas izmaiņas, tāpat arī samazināto finanšu resursu spiediena rezultāta ir sašaurināta izvēles daļa. Tas traucē programmas attīstību. Šis programmas stagnācijas stāvoklis atspoguļojas arī studentu aptaujās.

**2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībaspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Kopumā studenti pauž atzinību programmas dalījumam moduļos un fakultātes personāla darbam studiju procesa uzlabošanā. Augstu novērtējumu ir guvusi iespēja izmantot Moodle vidē ievietotos studiju materiālus un izmantot citus tās rīkus.

Ļoti pozitīvi tiek vērtēts studiju materiāli tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi, datoru pieejamība u.c.), tomēr tiek atzīts, ka LU bibliotēkās ne vienmēr ir pieejama visa studijām nepieciešamā literatūra. Aptaujas rezultāti rāda, ka kopumā studenti ir apmierināti ar studijām LU Komunikācijas studiju programmā. Atzinību izpelnās arī dalība pētnieciskajos projektos un mācību ekskursijas.

**3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībaspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Studenti ir kritiski pret dažiem studiju kursiem A daļā. Lielu neapmierinātību izraisa lekciju plānojums vakaros, jo strādājošajiem studentiem nav iespējams ierasties uz nodarbībām plkst. 16.30. Tāpat ir pausts nosodījums izvēles kursu klāsta samazinājumam un pasniedzēju vienveidīgajai videi.

**4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Plānots:

1) pasniegt visus B daļas kursus katru otro gadu, tā konsolidējot resursus, tādējādi arī rodot iespēju ieviest jaunus kursus (programmas reorganizāciju plānots sākt 2015./2016. ak. gadā)

2) mainīt docētājusursos, kuru docētāju darbs saņēmis asu kritiku (šie pasākumi iekļauti 2015./2016. ak. gadā sāktajā programmas reorganizācijā)

3) paplašināt kursu piedāvājumu un piesaistīt jaunus docētājus (šie pasākumi tiks iekļauti studiju programmas attīstības stratēģiskajā plānā).

### **2.3.7 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Tiek veiktas arī maģistra studiju programmas absolventu aptaujas un to rezultātu analīze.

Astoņi maģistra studiju programmas 2013. gada absolventi atbildēja uz daļēji strukturētas intervijas jautājumiem, 2014. gadā uz tiem atbildēja deviņi absolventi. To analīze liecina, ka programma un iegūtās zināšanas tika vērtētas kopumā atzinīgi. Pozitīvu vērtējumu guvuši studiju virzieni. Bieži skan atbilde, ka tikai studiju noslēgumā un pēc tām tiek novērtēta teorētisko kursu nozīme un tajos gūto zināšanu vērtība.

Ikgadējā absolventu anketēšana, kas tiek veikta pusgadu pēc studiju programmas beigšanas, liecina, ka kopumā maģistri ir apmierināti ar divu gadu studiju darbu.

Plaša amplitūda (no zemākā līdz augstākajam) ir absolventu vērtējumam par sadarbību ar savu zinātnisko darbu vadītājiem maģistra darba izstrādes laikā, tomēr dominē pozitīvs vērtējums, kā arī tiek pausts dziļš gandarījums par šo sadarbību.

Arī absolventi uzsver lielo slodzi, jo darbu savienot ar mācībām lielākoties bija grūti. Vērojams, ka pēdējos gados veidojas tendence pēc maģistra studijām doties praksē, nepilna darba laika vai īpašās programmās uz ārzemēm, lai papildinātu zināšanas, gūtu jaunas iemaņas, izvērtētu iegūto izglītību un prasmes, kā arī izšķirtos par karjeras virzienu. Aptaujas liecina, ka vairums absolventu (ap 70–80%) strādā atbilstīgi iegūtajai izglītībai.

#### **1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Pēdējos gados aptauju rezultātos nav vērojams ievērojamas atšķirības. Programma ierobežoto finanšu resursu dēļ stagnē. Labās lietas, kas tajā ir, turpinās agrākajā līmenī, bet izskaust atsevišķus trūkumus un attīstīt programmu ir problemātiski.

#### **2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.**

Pozitīvu vērtējumu guvuši studiju virzieni. Bieži skan atbilde, ka tikai studiju noslēgumā un pēc tām tiek novērtēta teorētisko kursu nozīme un tajos gūto zināšanu vērtība. Intervijas liecina, ka maģistra programmā gūtās zināšanas un prasmes sevi apliecina un atstāj pozitīvu iespaidu uz profesionālo karjeru ilgākā laika posmā. Maģistra grāda iegūšana nav jāvērtē, kā pagrieziena punkts karjerā, bet gan investīcija.

Ļoti pozitīvi tiek vērtēti studiju materiāli tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi, datoru pieejamība u.c.), kā arī bibliotēkas resursi. Gandrīz visi aptaujātie pozitīvi vērtē sadarbību ar maģistra darba zinātnisko vadītāju.

### **3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.**

Studenti ir kritiski pret dažiem studiju kursiem un docētājiem. Lielu neapmierinātību (kā jau ilgu laiku) izraisa lekciju plānojums vakaros, jo strādājošajiem studentiem nav iespējams ierasties uz nodarbībām plkst. 16.30.

### **4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Plānots:

1) pasniegt visus B daļas kursus katru otro gadu, tā konsolidējot resursus, tādējādi arī rodot iespēju ieviest jaunus kursus (programmas reorganizāciju plānots sākt 2015./2016. ak. gadā)

2)mainīt docētājusursos, kuru docētāju darbs saņēmis asu kritiku (šie pasākumi iekļauti 2015./2016. ak. gadā sāktajā programmas reorganizācijā)

3)paplašināt kursu piedāvājumu un piesaistīt jaunus docētājus (šie pasākumi tiks iekļauti studiju programmas attīstības stratēģiskajā plānā.



## 2.4 Bibliotēkzinātne un informācija (Maģistra) 45322

### 2.4.1 Studiju programmas plāns

2014./2015. studējošajiem atsaucoties uz iepriekšējo anketēšanu, kurā tika izteikta vēlme paplašināt kursu klāstu no citām nozarēm, sadarbībā ar Komunikācijas studiju nodaļu tika piedāvāti 2 jauni studiju kursi:

1) Komunikācija un kultūra (KomZ5059, 4 kp), kursā uzmanība galvenokārt pievērsta mūsdienu kultūras interpretācijām, īpaši strukturālismam, analītiskajai pieejai, postmodernismam.

2) Korporatīvā komunikācija sociālajos medijos (KomZ5101, 2 kp), kura mērķis ir sniegt padziļinātu analīzi par korporatīvās komunikācijas sociālajos medijos specifiku un aktuālajām tendencēm, kā arī sniegt praktiskās zināšanas un prasmes par korporatīvās komunikācijas sociālajos medijos stratēģijas izstrādi dažāda mēroga un darbības specifikas uzņēmumiem.

### 2.4.2 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

<i>Akreditācijas ekspertu ieteikumi:</i>	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/ persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana</i>
Vēlamas būtu programmas docētāju biežākas vieslekcijas citu valstu augstskolās.	Visā akreditācijas periodā	Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas docētāji	Atbilstoši darba uzdevumu prasībām docētāji regulāri lasa vieslekcijas dažādu valstu augstskolās Erasmus+ programmas ietvaros, kā arī sistemātiski piedalās starptautiskās konferencēs.
Turpmāk būtu vēlama regulārāka pētniecības rezultātu publicēšana recenzējamās izdevumos.	Visā akreditācijas periodā	Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas docētāji	Publicēšanu nodrošina gan docētāju iesaiste LU SPPI projektos, gan prof. V. Zandera līdzdalība Viļņas universitātes starptautiski recenzējamā izdevuma <i>Knygotyra</i> redkolēģijā.

### 2.4.3 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Dati uz 01.10. 2014.	Imatrikulēti	Studiju gadi				Kopā	No kopējā studējošo skaita		Absolventi
		1.	2.	3.	4.		studē par		
							budžeta līdzekļiem	studiju maksu	
BibZ MSP	12	13	13			26	22	4	13

### 2.4.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

#### 1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Studējošo vērtējumi jau tradicionāli ir samērā atšķirīgi vienas grupas ietvaros, ko nosaka atšķirības studējošo līdzšinējā studiju un profesionālajā pieredzē. Dažbrīd savstarpēji izslēdzoši ir ierosinājumi papildināt studiju programmu ar informācijas tehnoloģiju apguves un humanitāro zinātņu kursiem.

#### 2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Vispozitīvāk tiek vērtēta programmu īstenojošo docētāju, jo īpaši Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas mācībspēku, pieejamība un atvērtība studiju procesa ietvaros un ārpus nodarbībām. Lielāko daļu no aptaujātajiem apmierina vai pilnībā apmierina studiju kursu kvalitāte, kursu struktūra un organizācija. Studējošie pozitīvi vērtē studiju kursu papildināšanu ar nozares jaunākajām atziņām. Augstu tiek novērtētas LU SZF bibliotēkas un Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bibliotēku un informācijas zinātņu (LNB BIZ) lasītavas sniegtās iespējas.

#### 3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Visvairāk iebildumu ir pret kursu sadalījumu obligātās izvēles (A daļā) un ierobežotās izvēles (B daļā). Izteikti ieteikumi par individuālo darbu sabalansētāku plānojumu visa semestra garumā. Kritiski tiek vērtēta LNB BIZ krājuma pieejamība (darba laiks).

#### 4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Tāpat kā līdz šim atsevišķi studiju kursi un visa programma kopumā regulāri tiks novērtēta regulāru aptauju ietvaros. Studējošo diagnosticētie trūkumi tiks izvērtēti kopējās diskusijās un

individuālās pārrunās ar docētājiem un programmas direktoru. Atkārtoti tiks analizēts studiju kursu saturs, lai maksimāli novērstu atsevišķu bakalaura un maģistra programmu kursu tematisku dublēšanos. Iespēju robežās tiks optimizēts studiju grafika plānojums. Plānota vēl regulārāka iepazīstināšana ar programmu absolvējušo pētnieciskā darba rezultātiem Maģistru lasījumu ietvaros.

## **2.4.5 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

### **1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Absolventi ir atzinīgi novērtējuši IBSN padarīto izzinot darba devēju prasības un vēlmes studiju programmas pilnveidē ne tikai atsevišķu „prāta vētru” ietvaros, bet arī regulāru ikdienas kontaktu rezultātā. Salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu, profesijas prestižu un absolventu viedokli par maģistra programmas atbilstību darba tirgum ir vairojusi ne tikai LNB jaunās ēkas būvniecība un darbības uzsākšana tajā, bet arī studiju programmas satura pilnveide, tajā skaitā no jauna piedāvātie komunikācijas zinātnes teorētiskie kursi.

### **2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.**

Sevišķi atzinīgi tiek vērtēta programmu īstenojošo docētāju kompetence un pieejamība studiju procesa ietvaros un ārpus nodarbībām. Absolventus apmierina gan iespēja saņemt informāciju par studiju procesu SZF, gan fakultātes piedāvātā studiju vide, tajā skaitā SZF bibliotēka. Atzinīgi vērtētas arī studiju procesā iegūtās prasmes publiski izklāstīt informāciju, diskutēt un pamatot viedokli.

### **3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.**

Kritiski vērtētas ierobežotās izvēles (B daļa) kursu reālas izvēles iespēja. Arī nodarbību blīvums atsevišķās dienās, kas ir cieši saistīts ar studējošo skaitu grupā un nepieciešamību plānot atsevišķu studiju kursu docēšanu reizi divos gados.

### **4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Absolventu norādītie trūkumi tiks izvērtēti Informācijas un bibliotēku studiju nodaļas un Komunikācijas zinātnes studiju programmu padomes sēdēs. Iespēju robežās tiks optimizēts studiju grafika plānojums. Lielāka studējošo skaita situācijā ir iespējama vairāku programmas moduļu īstenošana, kas ļautu iegūt padziļinātākas zināšanas bibliotēkzinātnes teorētiskajos vai informāciju

pārvaldības tehnoloģiskajos procesos.

## 2.5 Dokumentu un arhīvu pārvaldība (Profesionālās augstākās izglītības maģistra) 47322

### 2.5.1 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/ persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
<b>1. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b>			
<b>1.1. Uzdevums:</b>			
<i>1) Profesionālās vides izglītības vajadzību izpēte</i>	<i>2012. gads</i>	L. Krūmiņa	2012. gada pavasarī tika veikta atkārtota dokumentu un arhīvu pārvaldībā nodarbināto (63 respondenti) aptauja par nozarē strādājošajiem nepieciešamajām zinām un prasmēm.  Diemžēl arhīvu likumā 2015. gadā paredzētā darbinieku sertifikācija ir atcelta.
<b>1.2. Uzdevums:</b>			
<i>1) Profesionālās sabiedrības un citu augstskolu docētāju papildu piesaiste programmai</i>	<i>2012. gads</i>	L. Krūmiņa, G. Karlsons	Programmas docēšanā iesaistīti mācībspēki no citām LU fakultātēm un augstskolām, piemēram, Doc., Dr.oec. S. Babris, Dr.oec. Inta Brūna, Dr.hist. A. Ivanovs un profesionālās sabiedrības, piemēram,

			Mag.sc.ing. M.Sprūdža.
2) Prakses vietu skaita papildināšana	2012. gads	L. Krūmiņa	Slēgti līgumu vēl ar trim prakses vietām.
<b>2. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b>			
<b>2.1. Uzdevums:</b>			
1) Studējošo noslodzes samazināšana	2013. gads		Notikusi pāreja uz pieciem studiju semestriem.
<b>2.2. Uzdevums:</b>			
1) Studiju kursu satura koriģēšana.	2012. gads	L. Krūmiņa	Pārskatīti studiju kursi un papildināti ar ekspertu ieteiktajiem tematiem.

### 2.5.2 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Dati uz 01.10. 2014.	Imatrikulēti	Studiju gadi				Kopā	No kopējā studējošo skaita studē par		Absolventi
		1.	2.	3.	4.		budžeta līdzekļiem	studiju maksu	
DokArh				6		6		6	6

### 2.5.3 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

<p><b>1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu.</b></p> <p><i>Augstāks vērtējums par studiju kursiem (vidējā atzīme 8,83). Ir kursi, kuri saņēmuši vidējo vērtējumu virs 9 ballēm.</i></p>
<p><b>2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</b></p> <p><i>Pasniedzēju kompetence un koleģiālā attieksme.</i></p> <p><i>Kursi saistīti ar praktisko darbību.</i></p> <p><i>Mācību ekskursiju laikā iespējams apskatīt, kā uzņēmumos tiek realizēta dokumentu pārvaldība.</i></p> <p><i>Mācību materiālu pieejamība e-kursos.</i></p>

**3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Atsevišķu kursus iesaka docēt citā semestrī.

Vairāk laika veltīt praktiskajām nodarbībām un kursus iekļaut arī mācību ekskursijas.

Dažiem kursiem nav pieejami e-kursi.

Neapmierina aukstums dažās auditorijās.

Uzlabet tehnisko aprīkojumu auditorijās, palielinot stacionāro prezentācijtehniku skaitu.

**4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Lai uzlabotu studējošo apmierinātību, ir plānots palielināt praktisko nodarbību un mācību ekskursiju īpatsvaru programmasursos, kā arī nodrošināt lekciju docēšanu auditorijās ar stacionāro prezentāciju tehniku.

**2.5.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

**1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

*Studenti augstu vērtē iespējas diskutēt ar pasniedzējiem un pasniedzēju koleģiālā attieksme.*

*Uzteikts akadēmiskais personāls, tā kompetences līmenis un pieejamība.*

*Kursi nav tikai teorētiski, viss saistīts ar praksi un pieredzi.*

*Pasniedzēji ir arī augsts klases profesionāļi, kuri pārzina reālo situāciju.*

**2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.**

*Pozitīvi tiek vērtēta apgūstamo kursu saistība ar reālo darba vidi – mācību ekskursijas, praktiskās nodarbības, prakse.*

*Ļoti augstu tiek vērtētas mācību ekskursijas.*

*Pamatzināšanas darbā ar programmu SPSS, kas noderēs ne tikai veicot maģistra darba pētījumu.*

**3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.**

*Dažkārt pārāk liels patstāvīgā darba apjoms.*

*Maģistra darba izstrādes laiks sākotnēji sakrīt paralēli ar praksi.*

**4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

*Sabalansēt praktisko uzdevumu un patstāvīgo darbu apjomu, lai vairākosursos nebūtu vienlaicīgi jāiesniedz darbi.*

*Mudināt studentus savlaicīgi uzsākt maģistra darba izstrādi*

**2.6 Komunikācijas zinātne (Doktora) 51321**

**2.6.1 Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana**

	<i>Ieviešanas termiņš</i>	<i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i>	<i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i>
<b>1. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b> Novērst promocijas darbu aizstāvēšanas kavēšanos un ieilgšanu			
<b>1.1. Uzdevums: izveidot sistēmu, kas sekmētu promocijas darbu savlaicīgāku aizstāvēšanu</b>			
1) situācijas analīze	2015–2016	Komunikācijas zinātnes DSP direktore prof. V. Zelče	Ieteikums adresēts Komunikācijas studiju nodaļai
2) ekspertu, doktorantu, mācībspēku un administrācijas diskusijas un priekšlikumi	2015./2016. ak. gads	Komunikācijas studiju nodaļas studiju direktore S. Burķīte	Ziņojums studiju programmu padomei
3) priekšlikumu izvērtēšana un sistēmas izveidošana	2016–2017	Komunikācijas zinātnes DSP direktore prof. V. Zelče	Plāns, iesniegts studiju programmu padomei un SZF domei
<b>2. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b> uzlabot stratēģisko plānošanu			
<b>2.1. Uzdevums: izstrādāt komunikācijas DSP attīstības stratēģisko plānu Komunikācijas studiju nodaļas attīstības stratēģiskā plāna ietvaros</b>			
1) LU, LU SZF stratēģijas analīze, LU zinātniskās kapacitātes attīstības	2015./2016. ak. gads	Komunikācijas studiju nodaļas	Ziņojums studiju programmu padomei

ziņojuma un plāna, kā arī citu dokumentu analīze		studiju direktore S. Burķīte	
2) ekspertu, mācībspēku un doktorantu viedokļu apkopošana	2015./2016. ak. gads	Komunikācijas studiju nodaļas studiju direktore S. Burķīte	Ziņojums studiju programmu padomei
3) komunikācijas DSP attīstības stratēģiskā plāna izstrāde	2016	Komunikācijas zinātnes DSP direktore prof. V. Zelče	Iesniegšana studiju programmu padomei un SZF domei
<b>3. Akreditācijas eksperta ieteikums:</b> palielināt publikāciju skaitu starptautiski recenzētos zinātniskajos žurnālos			
1) popularizēt LU un LU SZF SPPI balvu sistēmu par zinātnisko publikāciju labiem rādītājiem	kopš 2015	Komunikācijas zinātnes DSP direktore prof. V. Zelče	
2) atbalstīt LU SZF piedāvāto publikāciju starptautiskajos recenzējamajos žurnālos gatavošanu kā darba līgumā fiksētu pienākumu	kopš 2016	Komunikācijas zinātnes DSP direktore prof. V. Zelče	

## 2.6.2 Informācija par studējošajiem pārskata periodā

LRI kods	Studiju programmas nosaukums	Progrstatus	2014/2015
51321	34304 Komunikācijas zinātne (DOK)	A	
Stud. skaits			23
1. studiju gadā imatrikulētie			3
Absolventi			4



### **2.6.3 Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

Doktorantu aptaujas liecina, ka studējošie visumā ir apmierināti ar izvēlēto studiju programmu (90% no aptaujātajiem). Īpaši pozitīvi tiek vērtēta iespēja piedalīties LU SZF pētnieciskajos projektos, publicēties zinātniskajos izdevumos, piedalīties starptautiskajās un Latvijas zinātniskajās konferencēs, kā arī iesaistīties starptautiskajās komunikācijas zinātnes pētnieku organizācijās un pētnieku tīklos. Par ļoti pozitīvu praksi tiek uzskatīta doktorantu un mācībspēku akadēmiskā partnerība. Atzinīgu vērtējumu izpelnījusies SZF bibliotēka un fakultātes piedāvātie studiju un pētnieciskā darba resursi. Doktoranti ir arī gandarīti ar ārvalstu profesoru piesaisti, jo viņu vadītās nodarbības ne tikai sniedz jaunas zināšanas, bet arī sekmē iegūto zināšanu un pētnieciskā darba kontekstuāla pašvērtējuma (gan individuālā, gan programmas) veidošanu. Doktoranti arī augstu vērtē individuālo sadarbību ar zinātnisko vadītāju.

Pozitīvu vērtējumu guvusi arī doktorantūras skola “Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā”, tajā notiekošās nodarbības un citas aktivitātes. Par izšķirīgu faktoru promocijas darba izstrādē tik uzskatīta ESF atbalsta saņemšana. Faktiski visi doktoranti atzīst, ka programmas pabeigšanai atvēlētājā laikā (3 vai 4 gados), savienojot darbu un studijas, promocijas darbu pabeigt nav iespējams. Gan ESF stipendiāti, gan pārējie doktoranti pauda satraukumu par piešķiramo stipendiju skaita samazināšanos.

Komunikācijas doktora studiju padome analizē studiju doktorantu paustos viedokļus un informē par tiem arī citus kolēģus.

#### **1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Salīdzinot aptauju un interviju datus ar iepriekšējo periodu, ievērojamu izmaiņu nav. Pozitīvu novērtējumu saņēmis jaunais kurss “Sociālo zinātņu pētījumu metodoloģija”, it īpaši to studentu vidū, kuri agrāk nav studējuši sociālās zinātnes.

#### **2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Ļoti pozitīvi tiek vērtēti studiju materiāli tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi, datoru pieejamība u.c.), kā arī LU SZF bibliotēkas resursi. Atzinīgi tiek vērtēta arī sadarbība ar zinātniskajiem vadītājiem.

#### **3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?**

Studenti ir kritiski pret studiju procesa organizāciju, proti, pret to, ka studiju kursi tiek apvienoti. Tiek pausts uzskats, ka vēlams vairāk vieslektoru. Doktoranti atzīst, ka programmas

pabeigšanai atvēlētājā laikā (3 vai 4 gados), savienojot darbu un studijas, promocijas darbu pabeigt nav iespējams. Arī doktorantūras un pilna laika darba slodzes apvienojums ir sarežģīts un grūts. Tāpat tieši nepietiekamo finanšu dēļ nav iespējams piedalīties laba līmeņa starptautiskajās zinātniskajās konferencēs.

#### **4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Tiek plānots piesaistīt jaunus mācītbspēkus – kā lektoros un promocijas darbu zinātniskos vadītājus. Taču, iztrūkstot doktorantu mērķstipendijām, nav iespējams atrisināt galveno problēmu – promocijas darbu lēno tapšanas gaitu.

### **2.6.4 Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā**

2013./2014. ak. gadā komunikācijas zinātnes doktora grādu ieguva viens programmas doktorants, kurš visu studiju laika saņēma ESF mērķstipendiju. Grāda ieguvējs to uzskata par izšķirošo faktoru promocijas darba pabeigšanā un aizstāvēšanā, kā arī uzteic SZF piedāvātās iespējas zinātniska darba veikšanai, darbam projektos un akadēmiski pedagoģiskās prakses apgūšanā. 2014./2015. ak. gadā aizstāvētas četras disertācijas, kuru autori visu vai daļu no studiju laika saņēma ESF stipendiju.

#### **1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?**

Pēdējos gados aptauju un interviju rezultātos nav vērojams ievērojamas atšķirības. Programma (tāpat kā citas augstākā līmeņa studiju programmas) ierobežoto finanšu resursu dēļ stagnē.

#### **2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācītbspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.**

Absolventi atzinīgi izsakās par SZF piedāvātajām iespējām zinātniskā darba veikšanai, darbam projektos un akadēmiski pedagoģiskās prakses apgūšanā.

Ļoti pozitīvi tiek vērtēts studiju materiāli tehniskais nodrošinājums (telpas, mācību līdzekļi, datoru pieejamība u.c.), kā arī bibliotēkas resursi.

#### **3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācītbspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.**

Doktoranti ir kritiski pret kopējo doktorantūras sistēmu, kurā (kopš ESF mērķstipendiju programmas beigšanās) ir maz atbalsta doktora studijām.

**4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?**

Pašvērtējuma veikšana un atziņu iestrāde ir iekļauta attīstības stratēģiskajā plānā.

### 3 PIELIKUMI

#### 3.1 Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, formu, tai skaitā atsevišķi norādot tālmācību, īstenošanas valodu un vietu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju

<i>LRI kods</i>	<i>Studiju programmas nosaukums</i>	<i>Līmenis</i>	<i>Grāds</i>	<i>Kvalifikācija</i>	<i>Studiju veids, forma</i>	<i>Studiju apjoms(KP)</i>	<i>Programmas direktors</i>	<i>Kods</i>
43321	Komunikācijas zinātne	Bakalaura	Sociālo zinātņu bakalaurs komunikācijas zinātnē		PLK, NLN	120	Viktors Freibergs	29617
43322	Informācijas pārvaldība	Bakalaura	Sociālo zinātņu bakalaurs bibliotēkzinātnē un informācijā		PLK, NLN	120	Baiba Holma	29625
45321	Komunikācijas zinātne	Maģistra	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē		PLK	80	Vita Zelče	29602
45322	Bibliotēkzinātne un informācija	Maģistra	Sociālo zinātņu maģistrs bibliotēkzinātnē un informācijā		PLK	80	Viesturs Zanders	29611
47322	Dokumentu un arhīvu pārvaldība	Profesionālās augstākās izglītības maģistra	Profesionālais maģistra grāds dokumentu un arhīvu pārvaldībā	Dokumentu sistēmu vadītājs	NLK	80	Daina Pakalna	29624
51321	Komunikācijas zinātne	Doktora	Komunikācijas zinātnes doktora zinātniskais grāds		PLK, NLN	144	Vita Zelče	34304

**3.2 Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, kā arī studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno**

**Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts(2014/2015 ak.g.)**

<i>Nr.p.k</i>	<i>Vārds, Uzvārds</i>	<i>Grāds</i>	<i>Amats</i>	<i>Struktūrvienība</i>	<i>Īstenojamie kursi</i>	<i>Studiju programmas</i>
1.	Laura Ardava	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ3117 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ2125 Komunikācijas teorijas**KomZ1062 Komunikācijas vide Latvijā	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
3.	Kristīne Āboliņa	Dr. Ģeogrāfijas doktors	docents	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte / Vides zinātnes nodaļa / Lietišķās vides zinātnes katedra	VidZ1026 Vides un ilgtspējīgas attīstības pamati	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
4.	Ilze Bērziņa	Profesionālais maģistra grāds uzņēmumu un organizāciju vadīšanā	pētnieka p.i.	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ2125 Komunikācijas teorijas**KomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKomZ2059 Latvijas mediju vide	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
5.	Liene Bērziņa	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ3117 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZR002 Ievadpraktikums profesionālajā komunikācijāKomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKomZ3145 Mediju reklāmu producēšanaKomZ3131	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)

					Multimediju reklāmu producēšanaKomZ3113 Reklāmas kampanžasKomZ3147 Reklāmas kampanžasKomZR004 Reklāmas praktikumsKomZ3058 Reklāmas praktikums*	
6.	Didzis Bērziņš	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pētnieka p.i.	Sociālo zinātņu fakultāte / Sociālo un politisko pētījumu institūts	KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZ1049 Ievads studijās un pētniecībāFilz2200 Komunikācijas ētikaKomZ2125 Komunikācijas teorijas**KomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKomZ1065 Mediju reprezentācijas, ētika, atmiņa un holokausts	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
7.	Gita Blaua	Dr. Pedagoģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	Peda5182 Komunikācijas studiju pedagoģiskie aspekti	29602 Komunikācijas zinātne (MSP)
8.	Līva Brice	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ2209 Jaunie mediji un sabiedrībaKomZ2138 Sociālie mediji un digitālā kultūra	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
9.	Inta Brikše	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ3119 Analītiskā un pētnieciskā žurnālistikaKomZ2125 Komunikācijas teorijas**KomZ5084 Komunikācijas teorijas	29602 Komunikācijas zinātne (MSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)

					sociālo zinātņu kontekstāKomZ1062 Komunikācijas vide LatvijāKomZK002 Radošais projektsKomZ5081 Žurnālistikas kultūra	
10.	Sanita Burķīte	Humanitāro zinātņu maģistra grāds mākslā	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZ2080 Krājumu pārvaldība	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
11.	Sandra Cīrule	Dr. Filoloģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZ3114 Informācijas institūciju publicitāteKomZ5098 Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijas	29611 Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
12.	Kārlis Dagilis	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ2115 Radio un televīzijas žurnālistika	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
13.	Vita Dreijere	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pētnieka p.i.	Sociālo zinātņu fakultāte / Sociālo un politisko pētījumu institūts	KomZ2123 Ievads žurnālistikāKomZ2110 Informācijas vākšanas metodes žurnālistikāKomZ3128 Mediju praktikumsKomZ3073 Reportiera darbņicaKomZ2112 Ziņu žurnālistika	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
14.	Viktors Freibergs	Dr. Filoloģijas doktors	docents	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ3117 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZ4031 Bakalaura	29602 Komunikācijas zinātne (MSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)

					<p>darbsMākZ1383</p> <p>Kinematogrāfiskā vēstījuma stratēģija Džima Džārmuša un Pītera Grīneveja filmāsMākZ5164 Kino tēlu ģenealoģijaKomZ3123 Kino un jaunie medijiSDSK2045</p> <p>Komunikācija un semiotikaKomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKomZK002 Radošais projektsKomZ2129 Vizuālā komunikācija kino naratīvā</p>	
15.	Vineta Gerkena	Dr. Filoloģijas doktors	lektors	<p>Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa</p>	<p>KomZR000 Akadēmiskā prakse (Informācijas pakalpojumu pārvaldība)KomZ4033</p> <p>Bakalaura darbsKomZ1016</p> <p>Informācijas avoti un meklēšanaKomZ2074</p> <p>Informācijas pakalpojumiKomZ2045</p> <p>Informācijas pakalpojumi noteiktām lietotāju grupāmKomZ5093</p> <p>Lasīšanas teorētiskie konceptiKomZ6009</p> <p>Maģistra darbs</p>	<p>29611</p> <p>Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)29625</p> <p>Informācijas pārvaldība (BSP)</p>
16.	Baiba Holma	Dr. Filoloģijas doktors	docents	<p>Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa</p>	<p>KomZ4033 Bakalaura darbsKomZ2078 Ievads informācijas zinātnēKomZ1016</p> <p>Informācijas avoti un meklēšanaKomZ3039</p> <p>Informācijas dienesti un centriKomZ5092</p> <p>Informācijas meklējumvalodasKomZ5091</p> <p>Informācijas meklēšanas un izguves teorijasKomZ5098</p>	<p>29611</p> <p>Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)29625</p> <p>Informācijas pārvaldība (BSP)</p>



					Informācijas zinātnes un bibliotēkzinātnes teorijasKomZ2077 Kurša darbsKomZ6009 Maģistra darbsKomZ2076 Zināšanu organizēšana	
17.	Ivars Ijabs	Dr. Politoloģijas doktors	asociētais profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa	Filz2338 Kultūras teorija un vēsturePolZ1042 Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
18.	Iveta Kalniņa	Sociālo zinātņu maģistrs bibliotēkzinātnē un informācijā	lektors	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZR001 Akadēmiskā prakse (Informācijas resursu pārvaldība)KomZ4033 Bakalaura darbsKomZ5094 Bibliogrāfijas teorijasKomZ2001 Ievads bibliogrāfijas zinātnēKomZ2070 Informācijas organizēšanaKomZ2081 Informācijas sabiedrības pamatiKomZ5096 Informācijas sabiedrības teorijasKomZ2069 Nozaru informācijas avoti: dabaszinātnes un lietišķās zinātnes	29611 Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
19.	Gatis Karlsons	Humanitāro zinātņu maģistrs vēsturē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZ4034 Akadēmiskā prakse (informācijas pārvaldība organizācijās)KomZ1048 Dokumentu pārvaldības pamati	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
20.	Ģirts Karnītis	Datorzinātņu doktora zinātniskais grāds	profesors	Datorikas fakultāte / Programmēšanas katedra	DatZ2065 Datu bāzu veidošanas pamati	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
21.	Olga Kazaka	Komunikācijas	pasniedzējs	Sociālo	KomZ3117 Bakalaura darba	29602

		zinātnes doktora zinātniskais grāds	(Dr.)	zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZ3142 Korporatīvā komunikācija multimediju vidēKomZ5101 Korporatīvā komunikācija sociālajos medijosKomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKomZ6034 Valsts un organizāciju komunikācija. Praktikums	Komunikācijas zinātne (MSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
22.	Jānis Kreicbergs	Sociālo zinātņu maģistrs bibliotēkzinātnē un informācijā	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZ5090 Krājumu pārvaldība	29611 Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)
23.	Līga Krūmiņa	Dr. Filoloģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZ4033 Bakalaura darbsDatZ2065 Datu bāžu veidošanas pamatiSDSK5052 Digitālās bibliotēkasKomZ3092 Digitālās bibliotēkas un repozitārijiSDSK1040 Elektroniskā izdevējdarbībaKomZ6009 Maģistra darbsKomZ6035 Maģistra darbsKomZ2075 Nozaru informācijas avoti: sociālās un humanitārās zinātnesDatZ2064 WWW lapu veidošanas pamati	29611 Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)29624 Dokumentu un arhīvu pārvaldība (PMSP)29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
25.	Skaidrīte Lasmane	Dr. Filozofijas doktors	profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ3117 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZ5059	29602 Komunikācijas zinātne (MSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)

					Komunikācija un kultūraFilz2200 Komunikācijas ētikaKomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnē	
26.	Inga Latkovska	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ3117 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZR002 Ievadpraktikums profesionālajā komunikācijāKomZ2137 Ievads korporatīvajā komunikācijā un reklāmāKomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKomZ3135 Sabiedrisko attiecību praktikumsKomZR005 Sabiedrisko attiecību praktikumsKomZ2117 Sabiedrisko attiecību stratēģija un taktika	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
27.	Artūrs Lavrenovs	Dabaszinātņu maģistra grāds datorzinātnēs	pasniedzējs	Datorikas fakultāte	DatZ2064 WWW lapu veidošanas pamati	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
28.	Klinta Ločmele	Komunikācijas zinātnes doktora zinātniskais grāds	pasniedzējs (Dr.)	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKomZ3047 Latvijas komunikācijas vēstureKomZ3143 Latvijas mediju vēsture	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
29.	Vija Melbārde	Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	Ekon1021 Ekonomikas teorijas pamati	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)

30.	Agita Misāne	Mākslas maģistra grāds	lektors	Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa	PolZ2000 Reliģija, politika un sabiedrība postpadomju telpā	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
31.	Andris Morkāns	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ2127 Prezentācijas prasmes KomZ2116 Radio un televīzijas runa	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
32.	Edīte Muižniece		pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	Valo1592 Profesionālā svešvaloda: angļu valoda informācijas speciālistiem IValo2467 Profesionālā svešvaloda: angļu valoda informācijas speciālistiem II	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
33.	Baiba Mūze	Dr. Filoloģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZ5095 Datu apstrādes teorētiskie koncepti SDSK2047 Informācijas sistēmas	29611 Bibliotēkzinātne un informācija (MSP) 29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
35.	Kristīne Pabērza	Sociālo zinātņu maģistrs bibliotēkzinātnē un informācijā	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZ2042 Informacionālās darbības normatīvā bāze	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
36.	Daina Pakalna	Dr. Filoloģijas doktors	docents	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZ4033 Bakalaura darbs KomZ5024 Bibliotekārā, bibliogrāfiskā un informācijas terminoloģija SDSK5053 Bibliotēku un informācijas normatīvā bāze KomZ3042 Ievads studijās un pētniecībā KomZ1017 Informācijas infrastruktūra un institūcijas KomZ3094	29611 Bibliotēkzinātne un informācija (MSP) 29625 Informācijas pārvaldība (BSP)

					Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības metodesKomZ2072 Lietotāju grupas - bērni un pusaudžiKomZ6009 Maģistra darbsKomZ3093 Novadpētniecība bibliotēkāsKomZ3033 Pētniecība informācijas zinātnēKomZ5041 Pētniecības metodes	
37.	Jānis Pencis	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ2121 Reklāmas stratēģija un taktika*	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
38.	Dmitrijs Petrenko	Sociālo zinātņu maģistrs socioloģijā	zinātniskā asistenta p.i.	Sociālo zinātņu fakultāte / Sociālo un politisko pētījumu institūts	KomZ2106 Audiovizuālā žurnālistikaKomZ2108 Multimediju producēšana IKomZ3127 Multimediju producēšana IIKomZ2115 Radio un televīzijas žurnālistikaKomZ3088 Televīzijas dokumentārā filmaKomZ3138 TV projekts	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
39.	Olga Proskurova-Timofejeva	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ2125 Komunikācijas teorijas**	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
40.	Ilmārs Punka	Akadēmiskais maģistra grāds (AIC lēmums)	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	JurZ1086 Komunikācijas tiesības	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
41.	Zane Radzobe	Dr. Mākslas	docents	Sociālo	KomZ3117 Bakalaura darba	29616

		zinātņu doktors		zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*SDSK1085 Ievads performatīvajās praksēsSDSK1100 Ievads teātra, kino un televīzijas kritikāKomZ2133 Komunikācija un populārā kultūraKomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKomZ1060 Teksts, autors un žanrs	Komunikācijas zinātne (BSP)
42.	Ilga Rampāne	Sociālo zinātņu maģistrs bibliotēkzinātnē un informācijā	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	SDSK2047 Informācijas sistēmas	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
43.	Juris Rozenvalds	Dr. Filozofijas doktors	profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa	PolZ1046 Taisnīguma problēmas mūsdienu pasaulē	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
44.	Uldis Rozevskis	Dr. Ekonomikas doktors	asociētais profesors	Ekonomikas un vadības fakultāte / Ekonometrijas un biznesa informātikas katedra	VadZ3042 Informācijas un zināšanu pārvaldība organizācijās	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
45.	Zanda Rubene	Dr. Pedagoģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Pedagoģijas nodaļa	Peda5175 Kritiskā domāšana augstskolā un tālākizglītībā	29602 Komunikācijas zinātne (MSP)
46.	Zanda	Sociālo zinātņu	pasniedzējs	Sociālo	KomZ2118 Pētniecības	29616

	Rutkovska	maģistrs socioloģijā		zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	metodes sabiedriskajās attiecībās un reklāmā	Komunikācijas zinātne (BSP)
47.	Kaspars Rūklis		pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ3116 Komunikācija globālā vidē	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
48.	Valdis Rūsiņš	Dr. Filoloģijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZ2079 Arhīvniecība	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
49.	Silva Senkāne	Dr. Socioloģijas doktors	docents	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ3117 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKomZ5063 Kvantitatīvās metodes komunikācijas pētījumosSoci3002 SPSS sociālās zinātnēs	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)29602 Komunikācijas zinātne (MSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
50.	Ojārs Skudra	Dr. Vēstures doktors	asociētais profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ3117 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZ6019 Ietekmējošās komunikācijas teorijaKomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKomZ5042 Mediji un politikaKomZ6030	29602 Komunikācijas zinātne (MSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)

					Politiskā komunikācija. PraktikumsKomZ6021 Sabiedrisko attiecību teorijas un prakseKomZ2057 Starptautiskā un globālā komunikācija*	
51.	Kristīne Smirnova	Humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	Valo1849 Angļu valoda komunikācijas zinātnes studentiem	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
52.	Guna Spurava	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ3117 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZK001 Kursa darbs komunikācijas zinātnēSDSK3036 Mediju industrijas un ekonomikaKomZ2130 Mediju pētniecības metodes	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
53.	Lolita Stašāne	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	lektors	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ3117 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZ5074 Biznesa komunikācijaKomZ5065 Biznesa komunikācija. PraktikumsKomZK001 Kursa darbs komunikācijas zinātnēSDSK2066 Mārketinga komunikācija*KomZ3141 Organizāciju komunikācijas prakseKomZ2127 Prezentācijas prasmes	29602 Komunikācijas zinātne (MSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
54.	Kārlis Streips	Sociālo zinātņu	lektors	Sociālo	KomZ2112 Ziņu	29616



		maģistrs komunikācijas zinātnē		zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	žurnālistika	Komunikācijas zinātne (BSP)
55.	Ieva Strode	Sociālo zinātņu maģistrs socioloģijā	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ2118 Pētniecības metodes sabiedriskajās attiecībās un reklāmā	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
56.	Jānis Šīre	Dr. Ģeogrāfijas doktors	pasniedzējs (Dr.)	Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu fakultāte	VidZ1026 Vides un ilgtspējīgas attīstības pamati	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
57.	Jurgis Šķilters	Dr. Filozofijas doktors	asociētais profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZ5210 Argumentācija un loģika komunikācijas zinātnes pētījumosKogn5002 Kognitīvās zinātnes, psihe un valodaKomZ7035 Kognitīvo zinātņu sistemātika un metodes komunikācijas pētījumosKomZ3120 Komunikācija un kognitīvās zinātnesKomZ5047 Komunikācija un semantikaKomZK001 Kurša darbs komunikācijas zinātnēKogn6011 Ķermeniskums un paplašinātā psihe: Teorijas un pielietojumiKogn6000 Valoda, telpiskā kognīcija un komunikācijaKogn5011 Vizuālā uztvere: metodoloģijas un pieejas	29611 Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)34304 Komunikācijas zinātne (DOK)29602 Komunikācijas zinātne (MSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
58.	Ilze Šulmane	Socioloģijas	lektors	Sociālo	KomZ3117 Bakalaura darba	29616

		maģistra grāds		zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZ1041 Komunikācijas psiholoģijaSoci1022 Komunikācijas socioloģija*KomZK001 Kursa darbs komunikācijas zinātnē	Komunikācijas zinātne (BSP)
59.	Rolands Tjarve	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	lektors	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ1056 Ievads komunikācijas studijāsKomZ3144 Ievads komunikācijas zinātnēKomZK001 Kursa darbs komunikācijas zinātnēKomZ2059 Latvijas mediju videKomZ3128 Mediju praktikumsKomZ2108 Multimediju producēšana IKomZ3127 Multimediju producēšana II	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
60.	Vikija Valdmane- Rozenberga	Profesionālais maģistra grāds (AIC lēmums)	redaktors	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ3119 Analītiskā un pētnieciskā žurnālistikaKomZR002 Ievadpraktikums profesionālajā komunikācijāKomZK001 Kursa darbs komunikācijas zinātnēKomZR003 Mediju praktikumsKomZ3128 Mediju praktikumsKomZ3073 Reportiera darbnīcaKomZ3086 Žurnālista meistarības praktikums	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
61.	Andris Vilks	Sociālo zinātņu	pasniedzējs	Sociālo	KomZ5035 Bibliotēku	29611

		maģistrs bibliotēkzinātnē un informācijā		zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	sistēmpolitikaKomZ5100 Efektīvi bibliotēkas un informācijas pakalpojumiSDSK5050 Informācijas institūciju pārvaldībaKomZ2027 Starptautiskā sadarbība bibliotēku un informacionālā darba jomā	Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
62.	Liene Viļuma	Sociālo zinātņu maģistrs bibliotēkzinātnē un informācijā	lektora p.i.	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	SDSK3017 Ievads metadatosKomZ3146 Lietojamība un informācijas arhitektūra	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
63.	Ļubova Vinogradova	Filoloģijas maģistra grāds	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	Valo1849 Angļu valoda komunikācijas zinātnes studentiem	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
64.	Roberts Vīksne	Sociālo zinātņu bakalaurs komunikācijas zinātnē	konsultants	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	KomZK002 Radošais projektsKomZ3138 TV projekts	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
65.	Inese Volkova	Profesionālais maģistra grāds tiesību zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācija s studiju nodaļa	JurZ1086 Komunikācijas tiesības	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
66.	Modrīte Vucāne	Sociālo zinātņu maģistrs tiesību zinātnē	lektors	Juridiskā fakultāte / Tiesību teorijas un vēstures zinātņu katedra	JurZ1037 Ievads Latvijas tiesību sistēmā	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)

67.	Anna Vulāne	Dr. Filoloģijas doktors	profesors	Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāte / Skolotāju izglītības nodaļa	Valo1855 Latviešu valodas kultūras jautājumi	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
68.	Viktors Zaķis	Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē	pasniedzējs	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ3074 Sabiedrisko attiecību teksti	29616 Komunikācijas zinātne (BSP)
69.	Viesturs Zanders	Dr. Filoloģijas doktors	profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Informācijas un bibliotēku studiju nodaļa	KomZ4033 Bakalaura darbsKomZ2068 Grāmatniecības un bibliotēku vēstureKomZ5097 Grāmatzinātnes un grāmatniecības aktuālie diskursiKomZ2046 Latvijas grāmatniecības vēsture pasaules kultūras kontekstāKomZ6009 Maģistra darbs	29611 Bibliotēkzinātne un informācija (MSP)29625 Informācijas pārvaldība (BSP)
	Vita Zelče	Dr. Vēstures doktors	profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa	KomZ3117 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē I*KomZ3118 Bakalaura darba izstrāde komunikācijas zinātnē II*KomZ5084 Komunikācijas teorijas sociālo zinātņu kontekstāKomZ1110 Komunikācijas vēstureKomZ6017 Komunikācijas zinātne. PraktikumsFilz2338 Kultūras teorija un vēstureKomZ6031	

					<p>Kvalitatīvās metodes komunikācijas pētījumosKomZ6016</p> <p>Maģistra darbsKomZ6032</p> <p>Mediju antropoloģija: Latvijas prakses analīzeKomZ6018 Populārā kultūra un medijiKomZ7019</p> <p>Promocijas eksāmens komunikācijas zinātnes apakšnozarēKomZ7020</p> <p>Promocijas eksāmens specializācijāKomZ7021</p> <p>Promocijas eksāmens svešvalodāSDSK7026</p> <p>Sociālo zinātņu pētījumu metodoloģijaKomZ5077</p> <p>Zinātnisktd&gt;72.</p>	
70.	Aija Zobena	Dr. Socioloģijas doktors	profesors	Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa	Soci1030 Ievads socioloģijā	29625 Informācijas pārvaldība (BSP)29616 Komunikācijas zinātne (BSP)

### 3.3 Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, radošās darbības un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā

#### Publikācijas

**Bērziņš, D.** (2015). Holokausta sociālā atmiņa Atmodas periodā. Krāj.: Stašulāne, A. (galv. red.). Kultūras studijas. Vēsturiskā atmiņa. Zinātnisko rakstu krājums. VII. Daugavpils: Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds "Saule". 159.–165. lpp.

**Dagilis K.,** Turlaja B., Imanta Ziedoņa bērnu atspoguļojums "Latvijas Radio" un "Radio 101". *Grām.: Imants Ziedonis. Piederības meklējumi, brīvības treniņš : zinātnisko rakstu krājums.* / sastādītāja Ausma Cimdiņa ; Latvijas Universitāte. Humanitāro zinātņu fakultāte. Rīga : Zinātne, c2014 518 lpp. : il. ; 21 cm. Latviešu pamattekstū pētījumi . ISBN 9789984879703.

Brikše Inta, **Freiberģs Viktors,** Spurava Guna. (2014) Children's Internet Competence vs. Self-confidence and Self-comfort: Case Study of Latvia. Serap Kurbanoglu, Sonja Spiranec, Esther Grassian, Diane Mizrachi, Ralph Catts (ed.). *Information Literacy: Lifelong Learning and Digital Citizenship in the 21st Century: Second European Conference Proceedings* : Springer, p. 233.-242.

**Holma B.,** Krumina L., Pakalna D., Avanesova J. (2014) Towards Adult Information Literacy Assessment in Latvia: UNESCO Media and Information Literacy Competency Matrix in Practice. *Communications in Computer and Information Science*, 492, pp. 550-559.

Pakalna D., **Holma B.** (2015) Information literacy in community development. Annual 21th International Scientific Conference Proceedings: Research for Rural Development, 2015 / Latvia University of Agriculture. Pieņemts publicēšanai

**Karlsons G.,** Bambals A., Klanciema A. Access to records of former security services in Latvia. In : The Documentation of Communist Security Authorities: Materials of the International Conference, Warsaw, 4-5 October 2012/ ed. by Wladislaw Stepniak. - Warszawa: Nacelna Dyrekcja Archiwow Panstwowych, 2014.- pp. 172-185

**Krumina, L.** Accessibility of cultural heritage in the virtual environment of Latvia memory institutions. In: *Sugražinta praeitis*. Ed. Arvydas Pacevičius, Angelė Pečeliūnaitė. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2014. P. 196-208. (Bibliotheca Litwana, III). ISBN 9786094594984.

Holma B., **Krumina L.,** Pakalna D., Avanesova J. Towards Adult Information Literacy Assessment in Latvia: UNESCO Media and Information Literacy Competency Matrix in Practice. *Communications in Computer and Information Science (CCIS)*. Berlin: Springer Verlag. 2014. Vol. 492, p. 550-559.

Zobena, A., **Krūmiņa, L.,** Ušča, M. Vietējo kopienu sociālais kapitāls reģionālās attīstības plānošanā un praksē. No: Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā : cilvēki, teritorijas,

pašvaldības. Zin. red. Aija Zobena, Ivars Ijabs. Rīga : Latvijas Universitāte, 2015. 390, [1] lpp. ISBN 9789934848711.

**Lasmane Skaidrīte.** Nācijas un nacionālās identitātes morālā dimensija. (2014) Grām.: Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes. Rīga: Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds, 216-228. lpp.

Gudakovska, Iveta. Open Access iniciatīvas Latvijas Universitātē un Latvijā = Open Access initiative in the University of Latvia and Republic of Latvia / Iveta Gudakovska, **Ilga Rampāne**, Sandra Ranka. (Elektroniskie resursi bibliotēkas pakalpojumu klāstā = Electronic resources as a library service). Izmantoto informācijas avotu saraksts : 91.lpp. // Bibliotēka kā universitātes informācijas un mācību telpa = A library as university information and education space / sast.: Ruta Garklāva, Iveta Gudakovska, **Ilga Rampāne** ; galv. red. Iveta Gudakovska. Rīga : Latvijas Universitātes Bibliotēka, 2014. ISBN 9789934517259. 85.-91.lpp. : il. URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2329>

Bibliotēka kā universitātes informācijas un mācību telpa = A library as university information and education space / sast.: Ruta Garklāva, Iveta Gudakovska, **Ilga Rampāne** ; galv. red. Iveta Gudakovska ; redkol.: Aīda Krūze, Baiba Sporāne, Žibute Petrauskiene ... [u.c.] ; lit. red. Irina Tiško, Odrija Gercāne, Ilga Mantiniece ; bibliogr. red. Sandra Ranka ; dizaina un maketa aut. Ilva Paidere. Rīga : Latvijas Universitātes Bibliotēka, 2014. 211 lpp.: il. URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2329> ISBN 9789934517259(e-grāmata).

**Rūsiņš Valdis**, Dzene Natālija, Gailītis Pauls, Gūtmane Aija, Križevica Silvija, Mazure Inta, Šķiņķe Iveta. Latvijas valsts ārpolitikas sākums un Ārlietu ministrijas izveidošana : pirmais Latvijas ārlietu ministrs Zigfrīds Anna Meierovics = Origins of Latvia's foreign policy and the formation of the ministry : Zigfrīds Anna Meierovics, Latvia's first Minister of Foreign Affairs / Rīga : Latvijas Republikas Ārlietu ministrija, ©2014 [39] lpp. : il., faks., kartes ; 23 cm.

**Skudra, Ojārs.** Nacionālās identitātes deficīta problēma partiju politiskajā komunikācijā 2013.gada pašvaldību vēlēšanu kontekstā / Ojārs Skudra // Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes / red.: J.Rozenvalds, A.Zobena.. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2014.. ISBN 9789984458717. 123.-136.lpp.

**Skudra Ojārs.** Das Mediensystem Lettlands – Aktueller Stand und Entwicklungsperspektiven. Ein Überblick. (2015). In: Kutsch,A., Merzinger,P., Sommer,D. (Hrsg.). *Großbothener Vorträge zur Kommunikationswissenschaft XIV*. Bremen: Edition Lumiere. S.11-32.

**Skudra Ojārs**, Šulmane Ilze, Dreijere Vita 11.The Media in a Democratic Society. (2015). In Rozenvalds,J. (Scientific editor) *How Democratic is Latvia? Audit of Democracy 2005 -2014*. University of Latvia, University of Latvia Advanced Social and Political Research Institute.pp.201-218.

**Stašāne Lolita.** Svētku svinēšana un patērēšana. Reklāma un patērētāju identitātes. Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes. Rozenvalds, J., Zobena, A. (Red.) LU Akadēmiskais apgāds, 2014.

Burgmanis, Ģ., Krišjāne, Z., & **Šķilters, J.** (2014). Acquisition of spatial knowledge in different urban areas: evidence from a survey analysis of adolescents. *Cognitive Processing*, 15, 373–383 (DOI 10.1007/s10339-014-0607-3)

**Šķilters, J.** (2014). Handbuch Kognitionswissenschaft. *Philosophical Psychology*, 11 Jul 2014, 1-3 (DOI: 10.1080/09515089.2014.927844).

Austers, I., Reņģe, V., & **Šķilters, J.** (2015). Driving Instructors are Not Much Better (At Least Sometimes) in Explaining Driving Safety than Ordinary Drivers. *Mediterranean Journal Of Social Sciences*, 6(2S1), 416. Retrieved from <http://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/5915>

Laicane, I., **Skilters, J.**, Jurcinska, I., & Krumina, G., (2015) The Effect of Fatigue on Eye Movements and Metaphor Comprehension in Reading. In U. Ansorge, T. Ditye, A. Florack, & H. Leder (Eds.). Abstracts of the 18th European Conference on Eye Movements, 2015, Vienna. *Journal of Eye Movement Research*, 8(4):1, p. 164.

Laicane, I., **Skilters, J.**, Liakhovetckii, V., & Krumina, G., (2015). The impact of perceptual grouping on performance of conjunction search task. *Perception*, 44(1), 461-462.

Burgmanis, G., **Skilters, J.**, & Raita, L. (2015) The impact of travel behavior on the cognitive representation of urban environment. *Cognitive Processing* (2015) 16 (Suppl 1):S1–S113 DOI 10.1007/s10339-015-0732-7, pp. S65-S66.

Bete, D., **Skilters, J.**, Liakhovetckii, V., & Krumina, G. (2015). Influence of mental fatigue on visual grouping task. In J. Zaharans & M. Bruvelis (Eds.) *Developments in Optics and Communications 2015 (11th International Young Scientist conference). Book of Abstracts*. Riga: University of Latvia. ISBN: 978-9934-517-80-8 e-ISBN: 978-9934-517-81-5, p. 33.

Laicane, I., **Skilters, J.**, Lyakhovetskii, V., Zimasa, E., & Krumina, G. (2015). Perception of biological motion in central and peripheral visual field. In J. Zaharans & M. Bruvelis (Eds.) *Developments in Optics and Communications 2015 (11th International Young Scientist conference). Book of Abstracts*. Riga: University of Latvia. ISBN: 978-9934-517-80-8 e-ISBN: 978-9934-517-81-5, p. 43.

Ziba, E., **Skilters, J.**, Liakhovetckii, V., & Krumina, G. (2015). Impact of fatigue on spatial language and cognition. In J. Zaharans & M. Bruvelis (Eds.) *Developments in Optics and Communications 2015 (11th International Young Scientist conference). Book of Abstracts*. Riga: University of Latvia. ISBN: 978-9934-517-80-8 e-ISBN: 978-9934-517-81-5, p. 52.



Vevere, E., **Skilters, J.**, Liakhovetckii, V., & Krumina, G. (2015). Speeded verification test in spatial perception under mental fatigue condition. In J. Zaharans & M. Bruvelis (Eds.) *Developments in Optics and Communications 2015 (11th International Young Scientist conference). Book of Abstracts*. Riga: University of Latvia. ISBN: 978-9934-517-80-8 e-ISBN: 978-9934-517-81-5, p. 53

Arente, L., **Skilters, J.**, Liakhovetckii, V. & Krumina, G. (2015). Impact of mental fatigue on perception of biological motion. In J. Zaharans & M. Bruvelis (Eds.) *Developments in Optics and Communications 2015 (11th International Young Scientist conference). Book of Abstracts*. Riga: University of Latvia. ISBN: 978-9934-517-80-8 e-ISBN: 978-9934-517-81-5, p. 54.

Ozola, K., **Skilters, J.**, Liakhovetckii, V., & Krumina, G. (2015). Mental rotation test in condition of fatigue. In J. Zaharans & M. Bruvelis (Eds.) *Developments in Optics and Communications 2015 (11th International Young Scientist conference). Book of Abstracts*. Riga: University of Latvia. ISBN: 978-9934-517-80-8 e-ISBN: 978-9934-517-81-5, p. 56

Jurcinska, I., Laicane, I., **Skilters, J.** & Krumina, G. (2015). The Effect of Fatigue on Eye Movements and Metaphor Comprehension in Reading. In J. Zaharans & M. Bruvelis (Eds.) *Developments in Optics and Communications 2015 (11th International Young Scientist conference). Book of Abstracts*. Riga: University of Latvia. ISBN: 978-9934-517-80-8 e-ISBN: 978-9934-517-81-5, p. 58.

Laicāne, I., **Škilters, J.**, Lyakhovetskii, V., Zimaša, E., & Krūmiņa, G. (2015). Bioloģiskās kustības uztvere redzes lauka perifērijā. Referāts, LU 73. *Zinātniskās konferences tēžu krājums (Rīga, Latvija, 2015. gada 20. februāris)*. Rīga: LU FMF, 11.-12. Lpp

Jurčinska, I., Laicāne, I., **Škilters, J.**, & Krūmiņa, G. (2015). Noguruma ietekme uz acu kustībām un metaforu uztveri lasīšanas uzdevumos; *stenda referāts; LU 73. Zinātniskās konferences tēžu krājums (Rīga, Latvija, 2015. gada 20. februāris)*. Rīga: LU FMF, 37.-38. Lpp

Sechi, G., Tatarko, A., & **Skilters, J.** (2014). Institutions, Civil Society, Trust and Quality of Life: A Social Capital- And Social Identity-Based Approach. Evidence from the Russian Federation. Paper provided by European Regional Science Association in its series ERSA conference papers with number ersa14p595 (<https://ideas.repec.org/p/wiw/wiwr/ersa14p595.html> and <http://www-sre.wu.ac.at/ersa/ersaconfs/ersa14/e140826aFinal00595.pdf>)

Skudra, O., **Šulmane, I.**, Dreijere, V. (2014). The Media in a Democratic Society. In: How Democratic is Latvia: Audit of Democracy 2005-2014. Sc.ed. J.Rozenvalds. Rīga: LU Akadēmiskais Apgāds. ISBN 978-9984-45-966-0. [http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/szf\\_faili/Petnieciba/sppi/demokratija/ENG\\_Audit\\_of\\_Democracy\\_2015.pdf](http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/sppi/demokratija/ENG_Audit_of_Democracy_2015.pdf) pp.201-218

Skudra, O., Šulmane, I., Dreijere, V. (2014). Plašsaziņas līdzekļi demokrātiskā sabiedrībā. Cik demokrātiska ir Latvija? Demokrātijas audits 2005-2014. Rīga: LU SPPI. ISBN 978-9934-8487-0-4.

[http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/szf\\_faili/Petnieciba/Demokratijas\\_audits\\_2014\\_kopaa.pdf](http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/Demokratijas_audits_2014_kopaa.pdf)

**Vilks, Andris.** Nacionālās bibliotēkas krājums, funkciju atdzimšana un iespējas. *No:* Latvijas Nacionālā bibliotēka : arhitekts Gunnārs Birkerts = National Library of Latvia : architect Gunnar Birkerts. Rīga : Latvijas Nacionālās bibliotēkas Atbalsta biedrība, 2015. 45.-51.lpp. ISBN 9789934144875.

**Vilks, Andris.** Izstādes “1514. Grāmata. 2014” ideja un tapšana. Ievadvārdu vietā / The exhibition “1514. Book. 2014”: The idea and its realisation. In lieu of an introduction. *No:* Manas grāmatas, mans laiks 1514 : izstādes “1514.Grāmata.2014” katalogs, Latvijas Nacionālā bibliotēka, Rīga, 1.7.2014.-31.3.2015 = My books, my time 1514 : catalogue of the exhibition “1514.Book.2014”, National Library of Latvia, Riga, 1.7.2014.-31.3.2015. Rīga : Latvijas Nacionālā bibliotēka, 2015. 11.-20.lpp. ISBN 9789984850320

**Vilks Andris,** Knoll Adolf (2014). Národní knihovna Lotyšska. [http://knihovna.nkp.cz/knihovnaplus141/wilks\\_knoll.htm](http://knihovna.nkp.cz/knihovnaplus141/wilks_knoll.htm)

**Viluma L.** (2015.) User-centred improvement of information architecture for enhanced user experience. *Design, Innovation, Participation: BOBCATSSS 2015 Proceedings & Abstracts.* Brno, Flow o.s., 70.-75. lpp. Pieejams <http://eknihy.knihovna.cz/static/files/design-innovation-participation-bobcatsss-2015-proceedings-abstracts.pdf>

**Vucāne M.** Bāriņtiesas loma bērnu tiesību aizsardzības sistēmā. Grām.: Tiesību efektivitāte postmodernā sabiedrībā. Latvijas Universitātes 73. zinātniskās konferences rakstu krājums. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2015, 394.–399. lpp.

**Vucāne M.** Bāriņtiesa: vai vecās pagasttiesas pinekļos. Jurista Vārds, 2015. gada 3. maijā, Nr. 18(870), 23. – 29. lpp.

**Vucāne M.** Die Auflösung der lettischen Vormundschaftsbehörde während der ersten sowjetischen Besatzung 1940-1941. Grām.: Матеріали VI Міжнародної науково – практичної конференції. Закарпатські правові читання. Том 1. Ужгород: [Б. и.], 2014, с. 8–14. ISBN 978-966-2095-83-8 (14 728 rakstu zīmes)

**Vucāne M.** Bolshevik Pyotr Stuchka's Concept of Law. Book: *The 5<sup>th</sup> International Scientific Conference of the University of Latvia Dedicated to the 95<sup>th</sup> Anniversary of Faculty of Law of the University of Latvia. Jurisprudence and Culture: Past Lessons and Future Challenges 10 – 11 November*, Rīga: University of Latvia Press, 2014, p. 198 – 208. ISBN 978–9984–45–892–

**Vucāne M.** Tiesa un tiesas process Latvijas SPR (1918 – 1919). Grām.: IV Starptautiskā jauno pētnieku un studentu zinātniski praktiskā konference „Izaicinājumu un iespēju laiks: Problēmas, risinājumi, perspektīvas”. Rīga: Baltijas Starptautiskā Akadēmija, 2014, 106 – 110. lpp. ISBN 978-9984-47-091-7 (18 909 rakstu zīmes)

**Vucāne M.** Pirmais pasaules karš kā tiesisko vērtību atspoguļotājs. Grām.: Tiesību efektīvas piemērošanas problemātika. Latvijas Universitātes 72. zinātniskās konferences rakstu krājums. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2014, 87.–95. lpp. ISBN 978-9984-4855-7 (22 524 rakstu zīmes)

**Vucāne M.** Zemnieks Dāvis Saulītis pret baronu Moricu fon Krīdeneru 1890. – 1891. g. Administratīvā un Kriminālā Justīcija, 2014. Nr. 2(67), 58. – 65. lpp. ISSN 1407-2971 (22 499 rakstu zīmes)

**Zanders, Viesturs,** Ex Bibliotheca Ducis Curlandiae : Rīga, Rundāle, 2014 / [tekstu autori Viesturs Zanders, Sirka Havu ]. Rīga : Latvijas Nacionālā bibliotēka, 2014 [56] lpp. : il. ISBN 9789984850191.

**Zanders, Viesturs.** Anšlava Eglīša sadarbība ar Helmaru Rudzīti : ieskats rakstnieka un izdevēja sarakstē // Letonica.. - ISSN 1407-3110 - Nr.27 (2014), 61.-69.lpp.

**Zanders, Viesturs.** K. Donelaičio vertimai ir vertėjai į latvių kalbą XIX a. II pusėje ir XX amžiuje [Translators and translations of K.Donelaitis in Latvian: the second half of the 19th century – 20th century] // Knygotyra / Book Science, Vilnius: Vilnius University Publishing House. ISSN 0204-2061 - Vol.64 (2015), p. 281–287. (žurnāls ir iekļauts EBSCO datubāzē).

**Zelče, V.** (ed.) (2015). *Press Freedom. Latvia. 10+1*. Rīga: Mansards, 2015. 17 p. (ISBN 978-9934-12-100-5)

**Zelče, V.** (2015). Sieviete un 1.pasaules karš. Grām.: Cēbere, G. (red.). *1914. Latvijas Nacionālais mākslas muzejs. Muzeja raksti 6*. Rīga: Latvijas Nacionālais mākslas muzejs. 175.–183. lpp. (ISBN 978-9934-8474-7-9)

**Zelče, V.** (2015). Aspazijas un Raiņa “atmiņas tekstūra”/“Texture of Memory” of Aspazija un Rainis. In: *Aspazijai 150. Dzimumsocialitāte kultūras un varas mijattiecībās. Gender, Culture and Power Interactions. Starptautiska zinātniska konference, Rīga, Jūrmala, 2015. gada 15.–17. aprīlis. Tēzes/Astracts*. Rīga: LU. 88. lpp. (ISBN 978-9984-45-981-3)

Uzule, L., **Zelče, V.** (2014). *Latviešu kapusvētki: Identitātes rituāls*. Rīga: Mansards, 2014. 286 lpp. (ISBN 978-9934-12-061-9)

**Zelče, V.** (2014). Latvijas iedzīvotāju sociālās atmiņas kopienas un identitāte. Grām.: Rozenvalds, J., Zobena, A. (red.). *Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 195.–205. lpp. (ISBN 978-9984-45-871-7)

**Zelče, V.** (2014). Latvijas sociālās atmiņas politika, Eiropas Savienības un Krievijas ietekme uz to. Grām.: Rozenvalds, J., Zobena, A. (red.). *Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 206.–215. lpp. (ISBN 978-9984-45-871-7)

**Zelče, V.** (2014) Nacionālā atvadu rituāla tradīcija Latvijā un mediji. Cimdiņa, A. (red.). *Imants Ziedonis. Piederības meklējumi. Brīvības treniņš*. Rīga: Zinātne. 365.–379. lpp. (ISBN 978-9984-879-70-3)

Terres, J.-M., L.N., Scacchiafichi, Wania, A., Ambar, M., Emeric Anguiano, E., Buckwelld A., Coppola, A., Gocht, A., Nordström Källström, H., Pointereau, P., Strijker, D., Visek, L., Vranken, L., **Zobena, A.** Farmland abandonment in Europe: Identification of drivers and indicators, and development of a composite indicator of risk. *Land Use Policy* 49 (2015) pp. 20–34; <http://dx.doi.org/10.1016/j.landusepol.2015.06.009> 0264-8377/© 2015 Elsevier Ltd. All rights reserved.

**Zobena A.,** Ijabs I. (red). Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pāsvaldības. Rīga: Latvijas Universitāte, 2015., 391.lpp. ISBN 978-9934-8487-1-1

**Zobena A.** Changes of mobility patterns and Services use of rural population. In: Proceedings of the 2015 International conference „ECONOMIC SCIENCE FOR RURAL DEVELOPMENT” No 40, Jelgava, LLU ESAF, 23-24 April 2015, 196-204. ISBN 978-9984-48-183-8; ISSN 1691-3078; ISSN 2255-9930 on line

Rozenvalds J., **Zobena A.** (red.) *Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2014., 446 lpp. ISBN 978-9984-45-871-7

**Zobena A.** Nacionālā identitāte: globālais un lokālais. *Akadēmiskā dzīve*. 50. rakstu krājums 2013./2014., 32.-34.lpp. US ISSN 0516-3145

**Zobena A.** (red.) *Ad locum: vieta, identitāte un rīcībspēja*. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2014. 311 lpp. ISBN 9789984458175.

**Рампане, Илга.** Некоторые аспекты организации и качества фонда свободного доступа и услуг академической библиотеки = Some aspects of the organization and quality of the open access collection and services in the academic library / Илга Рампане. (Bibliotēkas pakalpojumi un studiju informatīvā attīstība = Library services and information study development). Список используемых источников информации: с.36-37 // *Bibliotēka kā universitātes informācijas un mācību telpa = A library as university information and education space* / sast.: Ruta Garklāva, Iveta Gudakovska, Ilga Rampāne ; galv. red. Iveta Gudakovska. Rīga : Latvijas Universitātes Bibliotēka, 2014. ISBN 9789934517259. 31.-37.lpp. URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2329>

Авдейкина, Анжела. От закрытых фондов к фондам открытого доступа : практический опыт работы Библиотеки Латвийского университета = From closed to open

access stocks : the practical experience of the Library of the University of Latvia / Анжела Авдейкина, **Илга Рампане**. (Bibliotēkas pakalpojumi un studiju informatīvā attīstība = Library services and information study development). Список используемых источников информации: с.45-46 // Bibliotēka kā universitātes informācijas un mācību telpa = A library as university information and education space / sast.: Ruta Garklāva, Iveta Gudakovska, **Илга Рампане** ; galv. red. Iveta Gudakovska. Rīga : Latvijas Universitātes Bibliotēka, 2014. ISBN 9789934517259. 38.-46.lpp. URL: <https://dspace.lu.lv/dspace/handle/7/2329>

## Projekti

Holma Baiba	<ul style="list-style-type: none"> <li>ESF projekts „Inovāciju reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde”. Temats: Iedzīvotāju informācijpratības vajadzību un līmeņu noteikšana teritoriju attīstībai: indikatoru izvēle un diagnostikas instrumentu izstrāde</li> </ul>
Krūmiņa Līga	<ul style="list-style-type: none"> <li>2013.-2015. gads. Dalībiece: ESF projekts „Inovāciju reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde”, SPPI (LU reģ. Nr. ESS2013/145)</li> </ul>
Melbārde Vija	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valsts pētījumu projekts „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)” 5.2.3.<i>Latvijas lauku un reģionālās attīstības procesi un iespējas zināšanu ekonomikas kontekstā</i> -pētnieks</li> </ul>
Rūsiņš Valdis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eiropas Savienības dalībvalstu informācijas pārredzamības datubāze, projekta vadītājs</li> <li>Starptautiskās diplomātisko dokumentu publicētāju komiteja (ICEDD)</li> <li>Muzeju, arhīvu un bibliotēku standartizācijas tehniskās komitejas darbs</li> <li>LZA Informācijas un dokumentācijas terminoloģijas apakškomisijas darbs</li> </ul>
Šķilters Jurģis	<ul style="list-style-type: none"> <li>2014- vadošais pētnieks (kognitīvās zinātnes, komunikācijas zinātne) ESF projektā "Redzes pārslodzes fizioloģijas pētījumi un stresa diagnostikas metodikas izstrāde" (Fizikas un matemātikas fakultāte)</li> <li>2014- Member of the Spatial Learning Network at the National Science Foundation-funded Spatial Intelligence and Learning Center (SILC),</li> </ul>

	<p>Temple University, Northwestern University, the University of Chicago, the University of Pennsylvania.</p> <p>Pēdējā gada laikā aizsākti pētījumu projekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perception of betweenness (sadarbībā ar Lundas Universitāti)</li> <li>• Basic spatial prepositions in Latvian (sadarbībā ar vairākiem ASV un Vācijas partneriem)</li> <li>• Spatial Emotions</li> <li>• Latvian geometric and functional spatial relations (sadarbībā ar vairākiem ASV un Vācijas partneriem)</li> </ul>
Zobena Aija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopš 2015. Valsts pētījumu programmas „Inovācija un ilgtspējīga attīstība: Latvijas pēckrīzes procesi globālā kontekstā (SUSTINNO)” projekts „Ilgspējīga sociālā dimensija un sociālā inovācija” vajadzībām”, vadītāja asoc.prof. B.Bela, līdzdalība.</li> <li>• 2013.-2015. ESF 1.1.1.2. aktivitātes projekta „Inovāciju reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde” (vienošanās Nr. 2013/0057/1DP/1.1.1.2.0/13/APIA/VIAA/065 ) vadītāja</li> <li>• 2011.-2014. ES EACEA aģentūras projekts Sociālais darbs un kriminālās tiesības (Criminal Justice Social Work Education Audiovisual and Culture Executive Agency of EU) vad. partneris Avansas un Utrehtas universitātes (Nīderlande), līdzdalība</li> </ul>
Zelče Vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VPP “Nacionālā identitāte” projekts “Latvijas sociālā atmiņa un identitāte” (2010–2014), vadītāja</li> <li>• VPP “<b>Inovācija un ilgtspējīga attīstība: Latvijas pēckrīzes procesi globālā kontekstā (SUSTINNO)</b>” projekts “<b>Sabiedrības vērtīborientācijas un sabiedrības atjaunošanās</b>”, (2015–), pētniece</li> <li>• Marie Skłodowska-Curie Actions. Innovative Training Networks (H2020-MSCA-ITN-2014). “Children Born of War – Past, Present, Future (CHIBOW)”</li> <li>• Helsinku Universitātes starptautisko projektu “PRO-TEST” (Horizon-2020) un “LIVINGMEMORIES” (ERA.NET RUS+) sagataves grupa</li> </ul>