



LATVIJAS UNIVERSITĀTE

SOCIĀLO ZINĀTŅU FAKULTĀTE

EKONOMIKAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE

studiju virziena

SOCIOLOĢIJA, POLITOLOĢIJA UN
ANTROPOLOĢIJA

PĀRSKATS

2014/2015. akadēmiskais gads

Studiju virziens akreditēts no 12.06.2013. līdz 12.06.2019.

Studiju virziena vadītājs profesors J. Rozenvalds

Apstiprināts Latvijas Universitātes Senātā 28.12.2015.

Senāta lēmums Nr. 260

SATURS

| | |
|--|----|
| 1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS..... | 3 |
| 1.2. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti..... | 3 |
| 1.3. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze | 5 |
| 1.4. Ārvalstīs studējošo skaits studiju virzienā..... | 9 |
| 1.5. Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā | 11 |
| 1.6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas | 13 |
| 2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMI | 15 |
| 2.1. Politikas zinātne (Bakalaura) 43310..... | 15 |
| 2.2. Socioloģija (Bakalaura) 43310 | 21 |
| 2.3. Diplomātija (Maģistra) 45310 | 29 |
| 2.4. Eiropas studijas (Maģistra) 45310..... | 33 |
| 2.5. Politikas zinātne (Maģistra) 45310..... | 37 |
| 2.6. Socioloģija (Maģistra) 45310 | 40 |
| 2.7. Demogrāfija (Doktora) 51310 | 43 |
| 2.8. Politikas zinātne (Doktora) 51310 | 69 |
| 2.9. Socioloģija (Doktora) 51310 | 78 |
| 3. PIELIKUMI | 87 |
| 3.1. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, formu, tai skaitā atsevišķi norādot tālmācību, īstenošanas valodu un vietu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju | 87 |
| 3.2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, kā arī studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno | 89 |
| 3.3. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, radošās darbības un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā | |

1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

1.2. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam, darba devēju aptaujas rezultāti

Studiju virziena vadībai pieejamā informācija liecina, ka studiju virziena programmu beidzēji elastīgi reaģē uz darba tirgus pieprasījumu un labi spēj adaptēties mainīgā vidē. Virkne studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku darbojas konsultatīvajās institūcijās publiskajā pārvaldē, kas palīdz saņemt atgriezenisko saikni par īstenotajām studiju programmām un to beidzējiem. Atgriezeniskās saites nodrošināšanā būtiska loma ir virziena profilam atbilstošām profesionālām organizācijām - Latvijas Sociologu asociācijai, Latvijas Politologu biedrībai, Latvijas Statistiķu asociācijai u.c. Viss iepriekšminētais liecina, ka studiju virziena attīstības plānošanā, studiju un pētniecības darbā darba tirgus prasības tiek ņemtas vērā.

LU SZF un EVF absolventi kopumā ir labi integrēti Latvijas darba tirgū. Viņu klātbūtne ir nozīmīga vairākās Latvijas valsts ministrijās, pašvaldībās, pētniecības centros un socioloģiskajās firmās, augstskolās, politiskajās partijās, masu saziņas līdzekļos utt. Virkne absolventu ir uzsākuši darbu citās Eiropas valstīs, t.sk. Eiropas Savienības institūcijās un starptautiskajās organizācijās.

Vairāki pēdējos gados veiktie studējošo, absolventu un darba tirgus pētījumi („Social and Economic Conditions of Student Life in Europe”. Bielefeld, 2011; LUA projekts „Universitāšu ieguldījums Latvijas tautsaimniecībā”. Rīga, SKDS, 2011.g. nov.-dec.; ESF projekts „Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai” – Studējošo noslodzes pētījums. Rīga: AIP, 2013) liecina, ka vecāko studiju gadu studējošie visai bieži uzsāk darba karjeru, absolventu vidū bezdarba līmenis ir ļoti zems un studiju virziena studiju jomas nav minētas to vidū, kurās vērojams bezdarbs. Doktora līmeņa programmu absolventi ir nodarbināti attiecīgās specialitātēs vai ar to cieši saistītās jomās. Doktora programmu absolventi veido pētnieku un docētāju jaunāko paaudzi SZF un EVF un arī citās Latvijas augstskolās, veic pētniecisko darbu ārzemēs, strādā atbildīgos amatos LR ministrijās, CSP, pētniecības centros. Līdz ar to var secināt, ka kopumā Socioloģijas, politikas zinātnes un antropoloģijas virziena absolventu nodarbinātības perspektīvas ir labas.

Socioloģijas, politoloģijas un antropoloģijas studiju virziena dažādu līmeņu programmu absolventiem ir jābūt – kompetenču lokā, kas atbilst programmu līmenim -

sagatavotiem darbam valsts un nevalstiskajās organizācijās, dažādās starptautiskās institūcijās, ar Eiropas telpu un Eiropas Savienības darbību saistītās struktūrās, kuri vienlīdz kvalificēti spētu veikt pētniecisko darbību un piedalīties sociāli politiskajos procesos starptautiskajā, reģionālajā un vietējā līmenī, kuri spētu realizēt savu profesionālo un cilvēcisko potenciālu un būtu konkurētspējīgi darba tirgū.

Ņemot vērā to, ka augstākās kvalifikācijas pētnieku – zinātņu doktoru sagatavošana lielā mērā apliecina visas studiju un pētniecības “piramīdas” spēju sasniegt cerētos rezultātus, 2014. – 2015. gadā Socioloģijas, politikas zinātnes un antropoloģijas virziena doktora studiju programmas sagatavotie 10 jaunie zinātņu doktori (4 – socioloģijā un 6 – politikas zinātnē) dod pamatu uzskatīt, ka virziens kopumā attīstās pareizā virzienā.

Šo vērtējumu apstiprina arī absolventu kopumā pozitīvās atsauksmes par virziena studiju programmām. Piemēram, politikas zinātnes doktora studiju programmas absolventi, kuri aizstāvēja promocijas darbus pēdējā laikā, vai ir tuvi aizstāvēšanai, visaugstākos vērtējumus sniedza, novērtējot studiju izmantotās telpas (6,6 no 7 iespējamām) un to tehnisko nodrošinājumu (6,4), mācībspēku labvēlīgo attieksmi (6,4), mācībspēku kompetenci (6,2), lietvežu labvēlīgo attieksmi (6,2) un nodarbību plānojumu (6,2), kas saistībā un mijiedarbībā kalpo par studiju procesa pozitīvo rezultātu pamatu. Līdzīgus vērtējumus sniedza arī citu virziena studiju programmu absolventi.

Reizē studenti pauž kritiskāku attieksmi attiecībā uz LU bibliotēkā pieejamo studiju vajadzībām nepieciešamo literatūru (4,8 no 7 iespējamām). Tas norāda, ka studiju virzienam ir jāpievērš vēl lielāka uzmanība bibliotēku krājumu un jaunāko datu bāžu iegādei. Darba devēji pozitīvi vērtē virziena absolventu labās teorētiskās zināšanas, plašo redzesloku, tomēr izsaka viedokli, ka trūkst praktisko iemaņu, īpaši kvantitatīvo metožu praktiskās pielietošanas jomā. Tas nozīmē, ka virziena ietvaros ir nozīmīgs uzdevums pastiprināt praktisko ievirzi un studentu orientāciju uz darba tirgus prasībām arī akadēmiskajās studiju programmās.

Darba devēju viedokļa noskaidrošana notiek dažādos veidos – gan regulāro konsultāciju veidā, it īpaši saistībā ar virziena akreditāciju, gan uz mazāk formālu regulāro kontaktu pamata. Tas, protams, neizslēdz iespējas šo darbu tālāk pilnveidot, veidojot konsultācijas ar darba devējiem uz stabilākiem un regulārākiem pamatiem.

1.3. Studiju virziena stipro un vājo pušu, iespēju un draudu analīze

| Studiju virziena stiprās puses | Studiju virziena vājās puses |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • SZF un EVF ir ilggadīga pieredze visu līmeņu studiju programmu realizācijā; • Augstie studiju virziena programmu absolventu nodarbinātības rādītāji • Programmu īstenošanā ir iesaistīts augsti kvalificēts un starptautiski atpazīstams akadēmiskais personāls; • Notiek regulāra programmu atjaunošana atbilstoši darba tirgus prasībām; • Pēdējos gados ir turpinājusies programmu īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācijas izaugsme; • Mācībspēku līdzdarbība nacionālajos un starptautiskajos pētnieciskajos projektos; • Starptautiskās sadarbības paplašināšanās mācību procesa īstenošanā (līdzdalība Erasmus Mundus kopīgā maģistra programmā); • Studiju programmu ietvaros studentiem ir iespēja klātienē iepazīties ar Eiropas institūciju darbu un piedalīties kolektīvos studiju braucienos uz citu valstu parlamentiem un universitātēm. • Pētnieciskā darba rezultātu integrēšana studiju procesā; | <ul style="list-style-type: none"> • Nepietiekams valsts finansiālais nodrošinājums, kas veido tikai 84% no valsts institūciju noteiktā minimālā finansēšanas sliekšņa, būtiski ierobežo virziena programmu attīstību, it īpaši attiecībā uz jauno augsti kvalificēto speciālistu piesaisti no virziena doktora studiju programmu absolventu vidus, kas vājina virziena pozīcijas izglītības tirgū un konkurencē par projektu līdzekļu piesaisti; • Pasniedzēju specializēšanās uz Eiropas Savienības, Ziemeļamerikas un post-padomju telpas valstu politisko un sociālekonomisko procesu izpēti neļauj pietiekamā apmērā specializēties strauji augošo valstu (Ķīnas, Indijas, Brazīlijas) un citu pasaules reģionu problemātikā; • Neadekvāti lieli atskaitījumi centralizētajos līdzekļos, kas nedod iespēju pārvarēt vienus no kritiskākajiem vājajiem aspektiem – nepietiekami izvērstu un sistematizētu pētniecības darbu un nepietiekami izvērstu starptautisko sadarbību; • Nepietiekams studentu skaits ierobežo specializācijas |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Savstarpēja sadarbība starp nodaļām studiju procesa īstenošanā (Politikas un Socioloģijas; Demogrāfijas un Eiropas studiju; Demogrāfijas un Socioloģijas); • Sadarbība starp vairākām LU akadēmiskām un pētnieciskām struktūrvienībām; • Ir paplašināts un aktualizēts izvēles kursu klāsts; • Sadarbība ar valsts institūcijām un socioloģisko pētījumu firmām studiju procesa izvērtēšanā un kursu realizācija ir būtiska studiju procesa sastāvdaļa. Studentu iesaistīšana pētniecībā, viņu darbu publicēšana recenzētajos krājumos, kas tiek praktizēts virziena ietvaros, vairo interesi par pētniecību un nostiprina saites ar universitāti; • Pieaug e-vides izmantošana studiju procesā. SZF A un B daļas kursu literatūras pieejamība e-vidē ir obligāta, EVF palielinās A daļas kursu literatūras pieejamība e-vidē; • SZF un EVF ir attīstīta materiālā bāze virziena studiju nodrošināšanai; • Maģistra programmu starpdisciplinārā ievirze, interaktīvo studiju metožu izmantošana gan individuālo, gan grupu mācību un pētniecisko projektu izstrādāšanā; • Doktorantu līdzdalība studiju programmu īstenošanā; | <ul style="list-style-type: none"> iespējas un izvēles kursu klāstu; • Nepietiekama e-vides izmantošana studentu zināšanu, prasmju un iemaņu pārbaudes procesā; • Bieža programmu lietvežu/koordinatoru maiņa sakarā ar zemu atalgojumu. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Eiropas studiju programmas studentiem ir iespēja piedalīties mācību zinātniskajā nedēļā Briselē un Luksemburgā, apmeklējot svarīgas Eiropas institūcijas un tikties ar vadošiem speciālistiem; • ERASMUS + viesstudentu skaita pieaugums un samērā lielais ārvalstu studentu īpatsvars Eiropas studiju programmā veido radošu starptautisku studiju vidi, kas pozitīvi ietekmē studējošo starpkultūru komunikācijas prasmes; • TUNING un SENT projekti, kas dod iespēju studiju procesā nodrošināt metodoloģiju pēc Boloņas deklarācijas rekomendētajiem standartiem; • Virzienā personāls un struktūrvienības sniedz ekspertīzes pakalpojumus valsts pārvaldei nozīmīgos ārpolitikas un iekšpolitikas jautājumos | |
| <p>Studiju virziena iespējas</p> | <p>Studiju virziena draudi</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot lietišķo ievirzi bakalaura studiju programmās; • Plašāk izmantot e-vidi studiju procesā, nodrošinot kursu materiālu un literatūras pieejamību elektroniskajā formātā; • Paplašināt pieredzējušu un akadēmiski kvalificētu praktiķu iesaisti programmu īstenošanā; | <ul style="list-style-type: none"> • Sociālo zinātņu prioritārā rakstura izpratnes mazināšanās politiskajā līmenī un sabiedriskajā apziņā; • Studentu skaita samazināšanās valsts īstenotās neelastīgas augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanas finansēšanas politikas un demogrāfisko faktoru ietekmē; • Iedzīvotāju maksātspējas |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Piesaistīt programmām jaunus, perspektīvus mācībspēkus, lai sekmīgāk risinātu programmu satura pilnveides problēmas, paaugstinot doktorantu lomu studiju programmu īstenošanā; • Veidot starpdisciplinārās studiju programmas ar pasniegšanu angļu valodā, kas veicinātu ārvalstu studentu skaita pieaugumu virziena programmās; • Veidot kopīgas studiju programmas ar starptautiski atzītām tradīcijām bagātām universitātēm, kas varētu piesaistīt studējošos ne tikai no Latvijas, bet arī no citām valstīm; • Intensīvāk pielietot modernas tehnoloģijas studiju procesā, izmantojot SKYPE, Moodle un citas interneta iespējas, lai organizētu starptautiskās konferences, vieslekcijas; • Pastiprināt pētnieciskā darba rezultātu integrāciju studiju procesā; • Palielināt praktiskās ievirzes nodarbību īpatsvaru studiju programmās, ar to veicinot ciešāku studiju saistību ar darbaspēka tirgus prasībām; • Plašāk piedalīties starptautiskos pētniecības projektu konkursos; • Veikt regulārus pasākumus studiju programmu atpazīstamības veicināšanai; | <p>samazinājums;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurence augstākās izglītības tirgū kļūst globāla un virziena programmām un institūcijām ir jāsacenšas par studentu un speciālistu piesaisti uz izteikti nevienlīdzīgiem finansiāliem pamatiem; • Nepietiekami finansiālie līdzekļi zinātniskajiem pētījumiem un to rezultātu publicēšanas nodrošināšanai; • Nepietiekami finansiālie līdzekļi starptautiskās sadarbības nodrošināšanai; • Akadēmiskās literatūras trūkums latviešu valodā; • Studentu nodarbinātība ārpus studijām apgrūtina programmas apguvi. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Veicināt SZF un EVF kā sabiedriski nozīmīgu diskusiju norises vietu tālāku attīstību; • Stiprināt saikni ar darba devējiem; • Sekmēt vietējo un ārzemju studentu plašāku līdzdalību starptautiskās konferencēs. | |
|---|--|

1.4. Ārvalstīs studējošo skaits studiju virzienā

| <i>LRI kods</i> | <i>Studiju programmas nosaukums</i> | 2014/2015 | | |
|-----------------|--------------------------------------|-----------|--|--|
| | Kopā virzienā | 16 | | |
| | <u>Erasmus+ studijās</u> | <u>13</u> | | |
| | <u>Erasmus+ praksē</u> | <u>1</u> | | |
| | <u>Citās mobilitātes programmās</u> | <u>2</u> | | |
| 43310 | 29622 Politikas zinātne (BSP) | | | |
| | Kopā | 8 | | |
| | <u>Erasmus+ studijās</u> | <u>7</u> | | |
| | <u>Erasmus+ praksē</u> | <u>0</u> | | |
| | <u>Citās mobilitātes programmās</u> | <u>1</u> | | |
| | Zviedrija | 1 | | |
| | Turcija | 1 | | |
| | Francija | 1 | | |
| | Ungārija | 1 | | |
| | Igaunija | 1 | | |
| | Grieķija | 2 | | |
| | Krievija | 1 | | |
| 43310 | 29619 Socioloģija (BSP) | | | |
| | Kopā | 2 | | |
| | <u>Erasmus+ studijās</u> | <u>2</u> | | |
| | <u>Erasmus+ praksē</u> | <u>0</u> | | |
| | <u>Citās mobilitātes programmās</u> | <u>0</u> | | |
| | Igaunija | 1 | | |
| | Čehija | 1 | | |

| | | | |
|--------------|--------------------------------------|-----------------|--|
| 45310 | 29626 Diplomātija (MSP) | | |
| | Kopā | <u>1</u> | |
| | Erasmus+ studijās | <u>1</u> | |
| | Erasmus+ praksē | <u>0</u> | |
| | Citās mobilitātes programmās | <u>0</u> | |
| | Vācija | 1 | |
| 45310 | 20789 Eiropas studijas (MSP) | | |
| | Kopā | 1 | |
| | Erasmus+ studijās | <u>1</u> | |
| | Erasmus+ praksē | <u>0</u> | |
| | Citās mobilitātes programmās | <u>0</u> | |
| | Polija | 1 | |
| 45310 | 29603 Politikas zinātne (MSP) | | |
| | Kopā | 1 | |
| | Erasmus+ studijās | <u>1</u> | |
| | Erasmus+ praksē | <u>0</u> | |
| | Citās mobilitātes programmās | <u>0</u> | |
| | Austrija | 1 | |
| 45310 | 29605 Socioloģija (MSP) | | |
| | Kopā | 2 | |
| | Erasmus+ studijās | <u>1</u> | |
| | Erasmus+ praksē | <u>0</u> | |
| | Citās mobilitātes programmās | <u>1</u> | |
| | Nīderlande | 1 | |
| | Dienvīdāfrika | 1 | |
| 51310 | 30703 Demogrāfija (DOK) | | |
| | Kopā | 0 | |
| | Erasmus+ studijās | <u>0</u> | |
| | Erasmus+ praksē | <u>0</u> | |
| | Citās mobilitātes programmās | <u>0</u> | |
| 51310 | 30604 Politikas zinātne (DOK) | | |
| | Kopā | 0 | |
| | Erasmus+ studijās | <u>0</u> | |
| | Erasmus+ praksē | <u>0</u> | |
| | Citās mobilitātes programmās | <u>0</u> | |
| 51310 | 30603 Socioloģija (DOK) | | |
| | Kopā | 1 | |
| | Erasmus+ studijās | <u>0</u> | |
| | Erasmus+ praksē | <u>1</u> | |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| | Citās mobilitātes programmās | 0 | |
| | Zviedrija | 1 | |

1.5. Ārvalstu studējošo skaits studiju virzienā

| <i>LRI kods</i> | <i>Studiju programmas nosaukums</i> | 2014/2015 |
|-----------------|--------------------------------------|-----------|
| | Kopā virzienā | 82 |
| | Grāda, kvalifikācijas iegūšanai | 11 |
| | Apmaiņas programmā | 71 |
| 43310 | 29622 Politikas zinātne (BSP) | |
| | Kopā | 41 |
| | Grāda, kvalifikācijas iegūšanai | 0 |
| | Apmaiņas programmā | 41 |
| | Turcijas pilsonis | 6 |
| | Uzbekistānas pilsonis | 1 |
| | Krievijas pilsonis | 1 |
| | Itālijas pilsonis | 1 |
| | Albānijas pilsonis | 2 |
| | Bulgārijas pilsonis | 2 |
| | Ukrainas pilsonis | 15 |
| | Japānas pilsonis | 2 |
| | Gruzijas pilsonis | 1 |
| | Francijas pilsonis | 1 |
| | Vācijas pilsonis | 8 |
| | Spānijas pilsonis | 1 |
| 43310 | 29619 Socioloģija (BSP) | |
| | Kopā | 11 |
| | Grāda, kvalifikācijas iegūšanai | 0 |
| | Apmaiņas programmā | 11 |
| | Itālijas pilsonis | 2 |
| | Lietuvas pilsonis | 1 |
| | Ķīnas pilsonis | 1 |
| | Čehijas pilsonis | 2 |
| | Polijas pilsonis | 1 |
| | Vācijas pilsonis | 3 |
| | Dienvīdkoreja pilsonis | 1 |

| | | |
|--------------|--------------------------------------|-----------|
| 45310 | 29626 Diplomātija (MSP) | |
| | Kopā | 0 |
| | Grāda, kvalifikācijas iegūšanai | 0 |
| | Apmaiņas programmā | 0 |
| 45310 | 20789 Eiropas studijas (MSP) | |
| | Kopā | 17 |
| | Grāda, kvalifikācijas iegūšanai | 10 |
| | Apmaiņas programmā | 7 |
| | Turcijas pilsonis | 2 |
| | Krievijas pilsonis | 4 |
| | Kanādas pilsonis | 4 |
| | Uzbekistānas pilsonis | 1 |
| | Igaunijas pilsonis | 1 |
| | Nīderlandes pilsonis | 1 |
| | Zviedrijas pilsonis | 1 |
| | ASV pilsonis | 1 |
| | Vācijas pilsonis | 2 |
| 45310 | 29603 Politikas zinātne (MSP) | |
| | Kopā | 5 |
| | Grāda, kvalifikācijas iegūšanai | 0 |
| | Apmaiņas programmā | 5 |
| | Krievijas pilsonis | 2 |
| | Itālijas pilsonis | 1 |
| | Zviedrijas pilsonis | 1 |
| | Vācijas pilsonis | 1 |
| 45310 | 29605 Socioloģija (MSP) | |
| | Kopā | 6 |
| | Grāda, kvalifikācijas iegūšanai | 1 |
| | Apmaiņas programmā | 5 |
| | Krievijas pilsonis | 1 |
| | Igaunijas pilsonis | 1 |
| | ASV pilsonis | 1 |
| | Vācijas pilsonis | 3 |
| 51310 | 30703 Demogrāfija (DOK) | |
| | Kopā | 0 |
| | Grāda, kvalifikācijas iegūšanai | 0 |
| | Apmaiņas programmā | 0 |
| 51310 | 30604 Politikas zinātne (DOK) | |
| | Kopā | 0 |

| | | |
|--------------|---------------------------------|----------|
| | Grāda, kvalifikācijas iegūšanai | 0 |
| | Apmaiņas programmā | 0 |
| 51310 | 30603 Socioloģija (DOK) | |
| | Kopā | 2 |
| | Grāda, kvalifikācijas iegūšanai | 0 |
| | Apmaiņas programmā | 2 |
| | Turcijas pilsonis | 1 |
| | Krievijas pilsonis | 1 |

1.6. Kvalitātes nodrošinājums un garantijas

Ikgadēja studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pozitīvo un negatīvo iezīmju, izmaiņu, attīstības iespēju un plānu apspriešana, iekšējās pašnovērtēšanas un kvalitātes pilnveidošanas sistēmas nepārtraukta darbība.

Socioloģijas, politikas zinātnes, un antropoloģijas studiju virziena attīstības plānu nosaka sociālo un politisko procesu attīstība nacionālajā, reģionālajā un globālajā mērogā, kas nosaka nepieciešamību pēc ekspertīzes Latvijas sociālekonomiskās un politiskās attīstības aktuālajos jautājumos, jautājumos, kas ir saistīti ar Latvijas valsts vietu un lomu reģionālās attīstības jautājumos (it īpaši – Baltijas jūras reģionā), ka arī sakarā ar Eiropas integrācijas procesu attīstību un ES padziļināto sadarbību ar kaimiņu reģioniem, īpaši Austrumu partnerības valstīm, un stratēģiskajām partnervalstīm. Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanai, tai skaitā, studiju procesa un tā rezultātu apspriešanā, novērtēšanā un uzlabošanā tiek iesaistīti gan administrācijas, gan akadēmiskā personāla pārstāvji, kā arī pašu studējošie. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas principi atbilst *ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education)* ietvaram, kvalitātes kontroli nodrošinot programmu padomēm, vienlaikus sadarbojoties ar citām universitātes institūcijām. Socioloģijas, politikas zinātnes, un antropoloģijas studiju virziena līmenī virziena attīstības plāns tiek regulāri pilnveidots un izmaiņas apspriestas sakarā ar ikgadējā pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanu.

Virziena attīstības plāns ietver šādas galvenās komponentes:

1. Nepārtraukta studiju programmu attīstība un pilnveidošana, lai nodrošinātu izmaiņas atbilstoši jaunākajām attīstības tendencēm sociāli ekonomiskajā un politiskajā vidē Latvijā, Eiropā un pasaulē.

2. Uzturēt virziena studiju programmu aktualitāti, veicinot sadarbību ar radniecīgā profila institūcijām Latvijā un ārzemēs, izmantojot ERASMUS programmas un citas iespējas, plašāk piesaistīt lektoros un ekspertus no ES un Latvijas valsts institūcijām.
3. Veicināt kopīgu studiju programmu, studiju moduļu, atsevišķu kursu, semināru (it īpaši doktora programmu līmenī) ar citām universitātēm Latvijā un citās ES valstīs. Stiprināt un paplašināt sadarbību ar partneruniversitātēm ārpus ES;
4. Paplašināt svešvalodās pasniedzamo kursu, programmu un programmu moduļu loku.
5. Iesaistīt doktorantūras studentus un jaunos zinātniekus virziena studiju un pētniecības aktivitātēs, padarot doktorantu iesaisti zemākā līmeņa programmu īstenošanā par neatņemamu doktora studiju sastāvdaļu;
6. Stiprināt studiju un pētniecības sasaisti, aktīvi iesaistot studentus pētnieciskajos projektos, tādējādi nodrošinot augstas kvalitātes studentu maģistra darbu pētījumus;
7. Plašāk informēt studējošos, it īpaši doktorantus, par iespējām piedalīties zinātniskās konferencēs un par pētījumu rezultātu publicēšanas iespējām
8. Pilnveidot bibliotēkas resursus nozīmīgākajās studiju un pētniecības tēmās, koncentrēt līdzekļus virziena studentu, docētāju un pētnieku nodrošināšanai ar nozīmīgākām datu bāzēm un jaunāko literatūru, padarīt lēmumu pieņemšanas procesu attiecībā uz zinātniskās literatūras un datu bāžu iegādi pētniecības vajadzībām atvērtāku un iekļaujošāku fakultāšu akadēmiskajam personālam un studentiem.
9. Veicināt elektroniskās vides iespēju plašāku izmantošanu virziena studiju un pētniecības procesos;
10. Veicināt tālmācības programmu, moduļu un atsevišķu kursu izstrādi virziena programmās, kas ļautu optimizēt finanšu resursu plūsmu, piedāvāt studentiem elastīgāku studiju procesa gaitu un piesaistīt studijām plašāku iedzīvotāju loku.
11. Stiprināt saikni ar darba devējiem, veicot regulāras darba devēju aptaujas par studiju procesa rezultātiem, attīstot prakiskā darba iemaņu iegūšanas iespējas arī akadēmiskajās studiju programmās, aktīvāk iesaistot darba devējus jauno programmu ekspertīzes procesā.

2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMI

2.1. Politikas zinātne (Bakalaura) 43310

2.1.1. Studiju programmas plāns

2014./2015. ak.g. studiju programmas 2 moduļi (Eiropas studijas un Publiskā politika un pārvalde) ir papildināti ar jaunu studiju kursu "Pārvaldība Eiropas Savienībā" (PolZ3000, 4kp), kura mērķis ir sniegt studentiem publiskā sektorā izmantojamo metožu un instrumentu analīzi ES valstu publiskajās pārvaldēs, aplūkojot to no pārvaldības perspektīvas, kā arī, lai radītu izpratni par publiskā sektora funkcionēšanas un vadības pamatprincipiem, izskaidrojot publiskā sektora konceptuālās, tiesiskās un strukturālās pamatnostādnes daudz-līmeņu pārvaldības un politiskās sistēmas perspektīvā.

2.1.2. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

| Akreditācijas eksperta ieteikumi: | Ieviešanas termiņš | Atbildīgā struktūrvienība/persona | Ieteikumu ieviešana un tā novērtējums |
|--|---|-----------------------------------|--|
| 1. Papildus programmaproduktu izmantošana kvalitatīva pētījuma veikšanai var uzlabot mācīšanās iespējas. | Atbilstoši SZF infrastruktūras ieguldījuma plānam | SZF | Jau šobrīd Politikas zinātnes bakalaura studiju programmas studentiem ir iespējams apgūt kursu „Metodes un statistika”, kura ietvaros studenti iegūst prasmes strādāt ar SPSS programmaproduktu. Savukārt, kursa „politikas analīzes” ietvaros studenti izmanto brīvpieejas programmaproduktus rīcībpolitiku izmaksu un efektivitātes analīzei, rīcībpolitiku prognozēšanai. |

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| | | | Līdztekus tradicionālajām pasniegšanas metodēm tiek izmantotas e-studiju vides Moodle iespējas. Obligātā literatūra studentiem ir pieejama kursu vietnēs Moodle vidē. Atsevišķos studijuursos e-studiju vide tiek izmantota studentu zināšanu pārbaudei |
| 2. Mācībspēku mūžizglītību un kvalifikācijas uzlabošanu ir iespējams izmantot vairāk. | 2016.gada 31.augusts | Politikas zinātnes nodaļa | Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2009.-2014.gada perioda programma, aktivitāte „Stipendijas” ietvaros finansētajā projektā ir paredzēta Politikas zinātnes nodaļas docētāju stažēšanās Norvēģijas augstākās izglītības iestādēs, lai uzlabotu personāla kvalifikāciju darbam ar studējošiem. |
| 3. Sadarbība ar citām augstākās izglītības iestādēm ir uzlabojama | Atbilstoši starptautiskās sadarbības redzējumam | Politikas zinātnes nodaļa | Nemot vērā demogrāfiskās tendences Latvijā un faktu, ka Augstākās izglītības iestādes meklē jaunus risinājumus, Politikas zinātnes nodaļa ievēro Latvijas Universitātes uzstādījumu par studiju internacionalizāciju, un līdz ar to turpina attīstīt starptautisko sadarbību. |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Nav pilnībā realizēts kopīgu studiju programmu potenciāls | | Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2009.-2014.gada perioda programma, aktivitāte „Stipendijas” ietvaros finansētajā projektā ir paredzēts veidot kopīgus studiju kursus ar Oslo un Akerhušas Augstskolu Norvēģijā. |
| 5. Ir iespējas iesaistīt ārvalstu personālu. | | Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2009.-2014.gada perioda programma, aktivitāte „Stipendijas” ietvaros finansētajā projektā Politikas zinātnes bakalaura programma ir paredzēts, ka Norvēģijas mācītbspēki pasniegs lekcijas. |

2.1.3. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

2014./2015. ak.gadā pēc vairāku gadu pauzes ir uzņemti studenti nepilna laika neklātienes studiju formā.

| Dati uz 01.10. 2014. | Imatrikulēti | Studiju gadi | | | | Kopā | No kopējā studējošo skaita studē par | | Absolventi |
|----------------------------|--------------|--------------|----|----|----|------|--------------------------------------|---------------|------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | | budžeta līdzekļiem | studiju maksu | |
| | | | | | | | | | |
| PolZ PLK | 54 | 61 | 43 | 50 | | 154 | 75 | 79 | 25 |

| | | | | | | | | |
|----------|----|----|--|--|----|--|----|--|
| PolZ NLN | 15 | 20 | | | 20 | | 20 | |
|----------|----|----|--|--|----|--|----|--|

2.1.4. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Aptauju dati liecina, ka kopuma studējoši pozitīvi vērtē programmu un tajā ietvertos kursus. Turklāt salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskatu periodu nav notikušas būtiskas izmaiņas studentu vērtējumā, kas apliecina jau sasniegto progresu.

Diskusijā ar studentiem, dalībnieki norādīja, ka studiju programmas apguvi apgrūtina tas, ka literatūra pārsvarā ir tikai svešvalodās (angļu valodā). Tāpat studējošie norāda, ka vēlāms praktiskus kursus kā "Projektu vadība" piedāvāt atrāk nekā 6.semestrī. Aptaujās tāpat tiek norādīts, ka ir svarīgi saglabāt un nodrošināt, lai arī teorētisko studijuursos būtu praktiskās politikas elementi.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Kopumā studentus apmierina pasniegto kursu kvalitāte un studenti uzsver un uzteic pasniedzēju un studentu savstarpējās attiecības gan profesionālajā jomā, gan sadzīves jomā. Studējošie atzinīgi vērtē mācībspēku izmantotās metodes studijuursos, kas ir saistīts arī ar pasniedzēju augsto kvalifikāciju. Studējošie atzinīgi vērtē arī to, ka mācībspēki prot iesaistīt studentus aktīvam un produktīvam darbam.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Aptaujās tika saņemtas kritiskas piezīmes par to, ka mācībspēki neatbild studentiem uz viņu sūtītajiem e-pastiem.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Tas bakalaura programmā nav paredzēts ieviest svešvalodas apmācības kursus, bet to nodaļa studentiem darīt izmantojot B daļas studiju kursu iespējas. Vienlaikus, programmā tik ieviests kurss "Svešvaloda (politikas terminoloģija)". Politikas zinātnes nodaļa ir

vienošanās, ka lai uzlabotu atgriezenisko saiti, mācībspēki uz studentu elektroniskiem informācijas pieprasījumiem atbild nedēļas laikā. Tajā pat laikā, nodaļa ir nodrošinājusi, ka mācībspēku konsultācijas ir vismaz reizi nedēļā, līdz ar to studējošiem ir iespējams saņemt konsultācijas un padomus.

2.1.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Regulāri analizējot absolventu darba vietas, konstatēts, ka programmu beidzēji elastīgi reaģē uz darba tirgus pieprasījumu un labi spēj adaptēties mainīgā vidē. Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki regulāri darbojas konsultatīvajās institūcijās publiskajā pārvaldē, kas palīdz saņemt atgriezenisko saikni par īstenotajām studiju programmām un to beidzējiem. Vienlaikus, pasniedzēju darbība konsultatīvajās institūcijās ļauj arī reaģēt uz darba tirgus izmaiņām. Tomēr ir nepieciešams ieviest augstākās izglītības institūciju vienotu studiju programmu beidzēju monitoringu nolūkā iegūt regulāru un visaptverošu informāciju par studiju programmu atbilstību darba tirgus pieprasījumam un darba vietu pieejamību studiju programmu absolventiem.

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.

Absolventu vērtējumā studijas notiek atbilstošās telpās ar tādu tehnisko nodrošinājumu, kas ļauj studiju kursus apgūt interaktīvi un moderni.

Absolventi diskusijās uzsvēra, ka pozitīvi uz kvalitāti atsaucās par to, ka visi pasniedzēji ir ar zinātniskajiem grādiem un ka tas ceļ nodaļas prestižu. Turklāt, absolventu skatījumā, mācībspēki kopumā bija ieinteresēti, lai studenti labi apgūtu mācību vielu.

Absolventi uzsvēra, ka ir laba teorētiskā sagatavotība un arī to, ka tiek piesaistīti pazīstami praktiķi nodarbību vadīšanā. Turklāt, ka aptaujā norādīja absolventi, studiju laikā iegūtas analītiskās zināšanas ir noderīgas arī ar politiku zinātnei nesaistītās jomās (piem., būvniecība, nekustamais īpašums)

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.

Diskusijās absolventi norādīja, ka nodaļa par maz izmanto, lai popularizētu sevi un studijas. Papildus, tika minēts, ka tomēr vairāk jādomā par praktiskiem kursiem, īpaši atbilstoši mainīgajai situācijai. Rezultātā, jau šobrīd programmā ir iekļauti kursi ar ļoti praktisku ievirzi: „Metodes un statistika”; „Pētniecības metodes politoloģijā”; „Diplomātiskais protokols”; „Publiskā uzstāšanās”; „Politisko sarunu stratēģija un taktika”; „Praktikums Eiropas studijās”, „Praktikums institūciju studijās” un „Praktikums nozares politikās”. Absolventi norādīja, ka jebkurā teorētiskā kursā būtu jāiekļauj reālu problēmsituāciju apskate, kas studentiem ļautu labāk izprast teorijas un darītu studiju procesu interesantāku.

4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Atgriezeniskās saites nodrošināšanā būtiska loma ir profesionālai biedrībai “Latvijas Politologu biedrība”, kas apvieno politikas zinātnes programmu beidzējus. Arī turpmāk Latvijas Politologu biedrības pasākumi tiks izmantoti gan politikas zinātnes popularizēšanai, gan arī atgriezeniskās saites iegūšanai.

Lai nodrošinātu studiju procesā praktiskumu, jau šobrīd tiek veikts un plānots turpināt aicināt uz vieslekcijas nozares profesionāļus, un attīstīt sadarbību ar darba devējiem, lai sekmīgi realizētu studiju kursus „Praktikums Eiropas studijās”, un „Praktikums nozares politikās”.

2.2. Socioloģija (Bakalaura) 43310

2.2.1. Studiju programmas plāns

2014./2015. akadēmiskajā gadā studiju programmā tika mainīta obligātās un izvēles daļas kursu proporcija, jo A daļa tika palielināta par 2 kp (sasniežot 66 kp) un vienlaicīgi samazināta B daļa - no 54 kp uz 52 kp .

B daļas izvēle atskaites periodā tika papildināta ar vienu jaunu studiju kursu - Vides un dabas resursu socioloģija (VidZ3051, 2 kp) kas iepazīstina ar vides un dabas resursu socioloģijas teorētiskajām, metodoloģiskajām un empīriskajām nostādnēm, vides socioloģijas disciplīnas veidošanos, attiecībām starp vides un dabas resursu socioloģiju, to vietu un iekļaušanos sociālajās zinātnēs.

Dažādos nacionāla un ES līmeņa politikas plānošanas dokumentos, tostarp, Boloņas deklarācijā, Eiropas Komisijas projektā *Tuning Educational Structures in Europe*^[1] un „ES2020 stratēģijā gudrai un ilgtspējīgai izaugsmei” tiek uzsvērti kvalificētu cilvēkresursu sagatavošana ES, ES asociētās valstīs un Austrumu partnerības valstīs. Viens no instrumentiem darba tirgū pieprasīto prasmju un iemaņu attīstīšanai ir iespējas socioloģijas studentiem izkopt prasmes izmantot studiju procesā iegūtās zināšanas praktisku sociālo problēmu identificēšanā, analizē un risināšanā. Lai gan socioloģijas bakalaura studiju programmā īpaša studiju prakse nav plānota, kursa Socioloģisko pētījumu prakse (2 kp, 4.semestris) realizācija nodrošina praktisko pētniecisko iemaņu apguvi studiju procesā. Šī kursa ietvaros studenti tiek iesaistīti pētniecisku projektu izpildē pasniedzēju vadībā. Socioloģisko pētījumu prakses gaitā studenti tiek iesaistīti konkrēta socioloģiska pētījuma veikšanā visos tā posmos, sākot ar pētījuma tēmas definēšanu, projekta gatavošanu, anketas un cita instrumentārija izstrādāšanu, izlases veidošanu, lauka darba praktisko veikšanu un beidzot ar savāktā datu masīva ievadīšanu, apstrādi, rezultātu analīzi, pārskata gatavošanu un tā prezentāciju. Tāpēc, lai uzlabotu praktiskās zināšanas, tika ierosināts A daļas studiju kursu *Socioloģisko pētījumu prakse (SociP200, 2 kp)* paplašināt un pārveidot par 4 kp kursu *Socioloģisko pētījumu prakse (SociR007)* , kas ļautu paplašināt gan teorētisko zināšanu apgūšanai atvēlēto stundu skaitu, gan jo īpaši nodrošināt kvalitatīvāku lauka darba veikšanu.

Līdz ar to kļuva nepieciešams veikt izmaiņas studiju programmas A un B daļu apjomā un proporcijā. Palielinot socioloģisko pētījumu metožu apguvei atvēlēto kredītpunktu apjomu līdz 22 kp, kopējais A daļas apjoms palielinās līdz 66 kp un tādējādi bija nepieciešams samazināt B daļai atvēlēto kredītpunktu skaitu no 54 uz 52 kp. Izmaiņas

attiecināmas sākot no 2014./2015. akadēmiskā gada un ir spēkā tiem studējošajiem, kas studijas ir uzsākuši ar 2013./2014. ak.g.

[1] Tuning Educational Structures in Europe,
<http://tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=content&task=view&id=101&Itemid=128> Retrieved 22.12.2011

2.2.2. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

| | <i>Ieviešanas termiņš</i> | <i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i> | <i>Ieteikumu ieviešana</i> |
|---|------------------------------------|---|--|
| 1.1. Uzdevums: Plašāk izmantot e-studiju platformas | | | |
| <i>1) mūsdienīgu studiju metožu pielietošana un e-studiju plašāka izmantošana</i> | <i>nepārtraukti tiek atjaunots</i> | Studiju programmas direktors, pasniedzēji | Regulāri apspriests studiju programmu padomē |
| <i>2) paplašināt B daļas kursu studiju materiālu ievietošanu e-studijās</i> | <i>nepārtraukti tiek atjaunots</i> | Studiju programmas direktors, pasniedzēji | Regulāri apspriests studiju programmu padomē |
| 1.2. Uzdevums: Paplašināt studējošo iesaisti studiju programmas vadīšanā | | | |
| <i>1) ievērot demokrātijas principus SP vadīšanā</i> | <i>nepārtraukti</i> | Studiju programmas direktors | Regulāri apspriests studiju programmu padomē |
| <i>2) iesaistīt studējošos lēmumu pieņemšanas procesā – regulāri tiek atjaunots studējošo sastāvs studiju</i> | <i>nepārtraukti</i> | Studiju programmas direktors | Regulāri apspriests studiju |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| <i>programmu padomē</i> | | | programmu padomē |
| 1.3. Uzdevums: Piedāvāt plašāku pasniedzēju klāstu, ieskaitot doktorantu iesaistīšanu studiju kursu pasniegšanā | | | |
| <i>1) piesaistīt stundu pasniedzējus</i> | <i>Plānojot nākamo semestri</i> | Studiju programmas direktors | Regulāri apspriests studiju programmu padomē, nodaļā |
| 2) doktorantūras studentu iesaiste asistēšanā, kursu realizācijā (vada seminārus, pārbauda studējošo patstāvīgos darbus kursu ietvaros u.c.) | <i>Plānojot nākamo semestri</i> | Studiju programmas direktors, pasniedzēji | Regulāri apspriests studiju programmu padomē, nodaļā |
| 3) deleģēt doktorantūras studentiem sagatavot un docēt atsevišķos studiju kursus programmas B daļā | <i>Plānojot nākamo semestri</i> | Studiju programmas direktors, promocijas darbi zinātniskie vadītāji | Regulāri apspriests studiju programmu padomē, nodaļā, kursi tiek apstiprināti fakultātes Domē |
| 1.4. Uzdevums: pilnveidot metožu kursu pasniegšanu | | | |
| <i>1) pārskatīt metožu kursu saturu, pilnveidot pasniegšanas metodes</i> | <i>Plānojot nākamo semestri</i> | Studiju programmas direktors, pasniedzēji | Regulāri apspriests studiju programmu padomē, nodaļā, kursi |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p> tiek apstiprināti fakultātes Domē</p> |
| <p>2) iekļaut B daļas kursus par specifiskām, jaunākajām metodēm</p> | <p><i>Plānojot nākamo semestri</i></p> | <p>Studiju programmas direktors, pasniedzēji</p> | <p>Regulāri apspriests studiju programmu padomē, nodaļā, kursi tiek apstiprināti fakultātes Domē</p> |
| <p>1.5. Uzdevums: uzlabot krievu valodas zināšanas</p> | | | |
| <p>1) mudināt studentus izvēlēties krievu valodas kursus kā C daļas kursus</p> | <p><i>Plānojot nākamo semestri</i></p> | <p>Studiju programmas direktors</p> | <p>Regulāri apspriests studiju programmu padomē,</p> |
| <p>1.6. Uzdevums: paplašināt finanšu resursus studiju programmas realizācijā</p> | | | |
| <p>1) Finanšu resursu izmantošanas regulāra kontrole</p> | <p>Plānojot nākamo akadēmisko gadu</p> | <p>Studiju programmas direktors, nodaļas vadītājs</p> | <p>Regulāri apspriests studiju programmu padomē, nodaļā, ar fakultātes dekānu, izpilddirektor u</p> |
| <p>1.7. Uzdevums: paplašināt sadarbību ar citām augstskolām Latvijā</p> | | | |
| <p>1) Studējošo iespējas apgūt</p> | <p>regulāri</p> | <p>Studiju programmas</p> | <p>Apgūtie kursi</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| atsevišķus moduļus, priekšmetus un / vai iziet praksi (pilnībā vai daļēji) citu Latvijas AII SP. | | direktors | tiek izskatīti studiju programmu padomē, kas pieņem lēmumu par kursu atzīšanu |
| 2) Studējošiem nodrošināt iespējas veikt pētījumus (radošo darbu) kopā ar citu Latvijas un ārvalstu AII / SP studējošiem un akadēmisko personālu. | Ja fakultātē tiek īstenoti šādi projekti | Studiju programmas direktors, SPPI direktors | Regulāri apspriests studiju programmu padomē, nodaļā, ar SPPI administrāciju |

2.2.3. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

| Dati uz 01.10. 2014. | Imatrikulēti | Studiju gadi | | | | Kopā | No kopējā studējošo skaita | | Absolventi |
|----------------------|--------------|--------------|----|----|----|------|----------------------------|---------------|------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | | studē par | | |
| | | | | | | | budžeta līdzekļiem | studiju maksu | |
| Soci PLK | 52 | 59 | 17 | 22 | 98 | 78 | 20 | 17 | |

2.2.4. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Studējošo aptaujās salīdzinot ar iepriekšējo pārskata periodu nav vērojamas izmaiņas - joprojām tiek norādīts uz salīdzinoši mazo praktisko prasmju pielietojumu, kuru iespējams būs izdevies uzlabot dubultojot praktikuma kursa apjomu.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studiju programmā studējošie visatzinīgāk vērtē mācību procesa materiāltehnisko nodrošinājumu – auditoriju piemērotību, studijām nepieciešamo datubāzu pieejamību (6,3), studijām nepieciešamās literatūras pieejamību LU bibliotēkā (6,0), to, ka studiju telpām bija atbilstošs tehniskais nodrošinājums (5,9), tas, ka datori fakultātē bija brīvi pieejami (5,8), tas, ka studijām nepieciešamā informācija LUIS bija viegli atrodamā (5,9), LUIS iespējas (5,8), to, ka fakultātē varēja iegūt nepieciešamo informāciju par studiju procesu (5,7); studējošos apmierina LU piedāvātās ārpusstudiju aktivitātes (sporta un kultūras aktivitātes, karjeras centra rīkotās lekcijas) (5,6); piedāvātās iespējas klausīties vieslektoru lekcijas (5,3); lietvežu un metodiķu attieksme bija labvēlīga (5,4); lietveži un metodiķi bija kompetenti un zinoši (5,2). Pozitīvi studējošie vērtē mācībspēku attieksmi (5,1), ir apmierināti ar nodarbību plānojumu (5,1) un uzskata, ka informāciju par studiju procesu var atrast LU portālā www.lu.lv (5,1).studējošie samērā augstu vērtē to, ka E-kursi bija labi sagatavoti un man atviegloja studiju procesu (4,9) un E-studiju piedāvājumu studiju programmā (4,9).

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Par studiju procesu nav īpaši kritisku vērtējumu. Tomēr tika izteikts viedoklis, ka „teorētiskās zināšanas tika sniegtas, tomēr praktiski būtu vajadzējis vairāk viņas pielietot. Ar to domājot, ne tikai rakstot pētnieciskos darbus katrā priekšmetā, bet regulāri arī lekcijās praktizēt zināšanas.”, „Daži mācību kursu temati pārklājās - vairākkārt tika atkārtots viens un tas pats un netika papildināts.”

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Ir plānots pārskatīt dažu studiju kursu saturu – to, kur visvairāk iespējama saturiski pārklāšanās – teoriju kursus. (Klasiskās socioloģiskās teorijas, Makrosocioloģiskās teorijas, Mikrosocioloģiskās teorijas).

2.2.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Absolventi kritiski vērtē iespējas strādāt apgūtajā nozarē: „Šajā nozarē publiskas vakances ir tikai intervētājiem, tomēr ar iegūto grādu, ir vēlme atrast, ko nopietnāku.”, tomēr tika izteikti arī viedokļi „Nestrādāju un neplānoju strādāt tieši nozarē, bet jomā, kurā palīdz socioloģiska domāšana.” „Ir tikai pāris lietas, kuras ir "aizgūtas" no studijām un savā darbā pielietoju. Protams, ir ļoti jauki, ka šī programma deva ieskatu vairākās nozarēs, taču, tieši socioloģiju kā pētniecisko zinātņi darbā nepielietoju.”

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.

Absolventi uzskata, ka „vide ir studentam patīkama, pieejama; bibliotekāru attieksme vienmēr laipna. No studentu pašpārvaldes īpašas aktivitātes neizjutu. Vairāk tā bija redzama tikai studentu pašpārvaldes vēlēšanu laikā. Gribētos, lai tā vairāk rīko dažādas aktivitātes, balles u.c.” „Man patika, ka programma ir gana plaša - tā noder kā pamats, lai iestātos citu nozaru maģistra programmās.”, „Patika tas, ka iekļautie kursi sniedza spēju paskatīties uz pasauli no plašākas perspektīvas. Zinu, ka vispārējais pieprasījums ir pēc kursiem, kas sagatavo konkrētiem darbiem, taču mans mērķis bija tieši vispārēja izglītība, jo, manuprāt, sīkas specifiskas lietas tomēr jā mācās pēc tam darba gaitā tik un tā.”

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.

Absolventi kritiski vērtē to, ka darbā maz pielieto studijās iegūtās zināšanas un prasmes (2,9), neplāno nākotnē strādāt atbilstoši iegūtajai izglītībai (2,9). Studējošie kritiski vērtē to, vai darbs ir atbilstoši iegūtajai izglītībai (2,8), kā arī darbā veicamo pienākumu un darba uzdevumu atbilstību iegūtajai izglītībai (2,5).

Absolventi visumā atzinīgi vērtē pasniedzēju darbu „Patika daži pasniedzēji, kuriem patika tas, ko viņi dara. Viņi spēja aizraut ar savu stāstīto visus studentus. Nepatika daži pasniedzēji, kuri stāstīja "priekš sevis". Atsevišķiem pasniedzējiem nav tik ļoti interesants pasniegšanas stils, kas nerada interesi. Uzlabojumi nepieciešami no visām iesaistītajām pusēm - gan no studentiem, gan pasniedzējiem, utt.” tāpat tika izteikts viedoklis, ka „Dažkārt bija pārāk ļoti jūtams, ka kāds kurss "pielāgots" socioloģijas programmai tikai kredītpunktu

nodrošināšanas dēļ. Tika izteikts ieteikums : „Ieteiktu, papildus apgūt krievu valodu, ņemot vērā, ka lielai daļai pašlaik ir grūtības atrast darbu, dēļ krievu valodas zināšanām.”

4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Piesaistīt darbā studiju programmā jaunus pasniedzējus, apsvērt iespējas atteikties no dažu citu pasniedzēju pakalpojumiem (balstoties uz studentu vērtējumiem).

2.3. Diplomātija (Maģistra) 45310

2.3.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

| | Ieviešanas termiņš | Atbildīgā struktūrvienība/persona | Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums |
|---|--------------------|---|--|
| 1. Akreditācijas eksperta ieteikums: | | | |
| 1.1. Uzdevums: | | | |
| 1) Sistematizēt e-studiju platformu (Moodle) | 2016. gada rudens | LU SZF Politikas zinātnes nodaļa; maģistra studiju programmas “Diplomātija” direktors Toms Rostoks | Tuvākā gada laikā tiks turpināts darbs pie studiju kursu sakārtošanas Moodle vidē, kur patlaban vairākosursos vēl nav pieejami visi studiju materiāli. |

2.3.2. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

| Dati uz 01.10. 2014. | Imatrikulēti | Studiju gadi | | | | Kopā | No kopējā studējošo skaita studē par | | Absolventi |
|----------------------|--------------|--------------|----|----|----|------|--------------------------------------|---------------|------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | | budžeta līdzekļiem | studiju maksu | |
| | | | | | | | | | |
| Dipl MSP | 18 | 21 | 22 | | | 43 | 0 | 43 | 13 |

2.3.3. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

2014.gada rudens un 2015. gada pavasarī docēto studiju kursu aptauju vērtējums liecina, ka studenti ir ļoti augstu novērtējuši piedāvātos studiju kursus (vērtēšanas skala: 0 (nezinu, nevaru pateikt) / 1 (pilnīgi nepiekrītu) / 2 (pārsvārā nepiekrītu) / 3 (drīzāk nepiekrītu) / 4 (neitrāli) / 5 (drīzāk piekrītu) / 6 (pārsvārā piekrītu) / 7 (pilnīgi piekrītu)):

- Ekonomiskā diplomātija Ekon5000 - 6.00
- Starpkultūru komunikācija diplomātijā PolZ5063 - 6.00
- Publiskā diplomātija PolZ5066 - 6.44

- Pētījuma uzbūve un veikšana PolZ5049 - 5.67
- Eiropas integrācija: teorija un prakse PolZ5022 - 5.86
- Eiropas kopējā ārējā un drošības politika PolZ6072 - 6.50
- Lēmumu pieņemšana ārpolitikā PolZ5056 - 6.82
- ASV un Eiropa: salīdzinošā politika, institūcijas un sabiedrība PoilZ5031 - 6.63
- Enerģopolitika un starptautiskās attiecības PolZ5069 - 6.00
- Politisko sarunu stratēģija un taktika PoLZ5058 - 6.70
- Diplomātijas attīstības posmi PolZ5070 - 6.39

Arī iepriekšējos semestros pasniegto kursu vērtējums pārsvarā ir visai augsts (lielākoties studentu vērtējums piedāvātajiem kursiem ir starp 5 un 7).

Tomēr vērojama tendence, ka studējošie ļoti labprāt izmantotu e-studiju sniegtās iespējas un tas arī atspoguļojas šī gada veiktajās aptaujās - nozares profesionāļu kursi kopvērtējumā tiek novērtēti zemāk un galvenais iemesls faktors ir tas, ka studiju kursiem ir salīdzinoši zems vērtējums par e-kursu atbalsta funkcijām:

- Starptautiskās tiesības diplomātiem JurZ5131 - 5.32
- Daudzpusējā diplomātija un starptautiskās organizācija PolZ5060 - 4.56
- Protokols un etiķete diplomātijas transformācijas laikmetā - 5.60

Studējošie visaugstāk ir novērtējuši mācībspēku darbu un pasniegtos studiju kursus un studiju rezultātus.

Arī iepriekšējos semestros pasniegto kursu vērtējums pārsvarā ir visai augsts (lielākoties studentu vērtējums piedāvātajiem kursiem ir starp 5 un 7).

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Studējošie visatzinīgāk novērtējuši mācībspēku kompetenci un attieksmi (6.50), iespēju pilnveidot prasmes izvērtēt, analizēt un sistematizēt informāciju (6.20).

Apmierinātību ar studiju programmas izvēli studējošie ir novērtējuši ar 6.70, ne mazāk svarīgs pozitīvais moments ir studējošo motivācijas paaugstināšana, jo kritēriju “Studiju laikā sāku plānot savu profesionālo izaugsmi un karjeru” studējošie ir novērtējuši ar 6.20.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Kritiskāk ir vērtēts nodarbību plānojums (studiju process tika organizēts pēcpusdienās un vakaros no pirmdienas līdz piektdienai) un studiju kursu organizācija un saturs Moodle vidē.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Gandrīz visi studējošie ir nodarbināti pilna laika darbā, tāpēc kursu apguve sākot ar plkst.16:30 darba dienu vakaros ir apgrūtināta, tieši tāpēc atsevišķu studiju kursu apguve tiek plānota sestdienās, izvēlētie studiju kursi ir ar lielāku komandas darba ieguldījumu un tādējādi atsevišķās sestdienās arī vieglāk realizējami, lai sasniegtu kursa rezultātu. Starp studējošajiem un pasniedzēju semestra sākumā notiek vienošanās par abpusēji izdevīgākiem sestdienu datumiem kursa apguvei.

Nākamā gada laikā tiek plānots uzlabot atsevišķu studiju kursu saturs Moodle vidē, papildinot nodarbību plānojumu un nodrošinot elektronisku pieeju kursu ietvaros apgūstamajai obligātajai literatūrai.

2.3.4. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu, atsevišķi studiju kursi tiek pasniegti sestdienās, tādējādi izbrīvējot studentiem vienu no darba dienas vakariem, kā arī smazinot to lekciju skaitu, kas sākas plkst. 16:30. Šis bija studentu ieteikums, kas tika saņemts brīdī, kad studiju programma tika virzīta uz akreditāciju, un tas ir ticis ņemts vērā.

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.

Veicot absolventu aptauju, tika noskaidrots, ka studenti lielākoties ir apmierināti ar pasniedzēju darbu, piedāvātajiem studiju kursiem un vieslektoru iesaistīšanu studiju kursu pasniegšanā (vieslekcijas). Arī LU SZF personāla darbs un studiju materiāltehniskais nodrošinājums ir ticis novērtēts ļoti atzinīgi.

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.

Studenti diezgan kritiski vērtē iespējas savienot studijas ar darbu, kā arī absolventiem ir neitrāla attieksme pret LU Studentu padomes darbu un LU piedāvātajām ārpusstudiju aktivitātēm. Tas arī ir saprotams, jo pilna laika darbu savienot ar pilna laika studijām ir sarežģīti, kā arī maģistra studiju laikā studenti mazāk izmanto LU piedāvātās iespējas attiecībā uz ārpusstudiju aktivitātēm.

4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Tā kā būtiski trūkumi absolventu aptaujas laikā nav tikuši konstatēti, tad tālākā rīcība studiju programmas “Diplomātija” organizēšanā galvenokārt būs saistīta ar piedāvāto studiju kursu klāsta paplašināšanu. Studenti ir visai kritiski vērtējuši iespējas savienot studijas ar darbu, taču šai problēmai vienkārši risinājumi nav pieejami. Pasniedzēji iespēju robežās (lai neciestu studiju procesa kvalitāte) ņem vērā problēmas, ar kurām studenti saskarās, pavienojot studijas ar darbu.

2.4. Eiropas studijas (Maģistra) 45310

2.4.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| | <i>Ieviešanas termiņš</i> | <i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i> | <i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums studiju programmu padomē un fakultātes domē</i> |
| I. Akreditācijas eksperta ieteikums: | | | |
| Uzlābot resursus datu analīzei (SPSS, u.c.) un sistematizēt e-studiju platformu (Moodle). | | | |
| 1) Komunikācija ar docētājiem par kursa struktūras izstrādi un kursa materiālu izvietošanu Moodle vidē, tai skaitā, atsevišķus studiju procesa elementus, īpaši, zināšanu pārbaudi un novērtēšanu. | 2016.gada 30.septembris | ESMP Padome | Gandrīz visu programmas kursu struktūras un materiāli ir izstrādāti un iekļauti e-studiju vidē un atsevišķiem kursiem ir nodrošināti arī eksāmeni e-vidē. |

2.4.2. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

| <i>LRI kods</i> | <i>Studiju programmas nosaukums</i> | <i>Progrstatus</i> | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 45310 | 20789 Eiropas studijas (MSP) | A | | |
| Stud. skaits | | | 29 | 41 |
| 1. studiju gadā imatrikulētie | | | 20 | 22 |
| Absolventi | | | 11 | 10 |

2.4.3. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Katru mācību gadu tiek veiktas studējošo aptaujas par atsevišķiem studiju kursiem un par Eiropas studiju programmas kvalitāti kopumā.

2014./2015. akadēmiskajā gadā tika veikta programmas studējošo anketēšana elektroniski LUISā, lai noskaidrotu viņu viedokli un par Eiropas studiju programmas kvalitāti kopumā. Studiju programmas novērtējums dažādos novērtēšanas aspektos variē no 4 līdz 7 (datu no LUIS, novērtēšanas skala 1-7, kur 1-pilnīga neatbilstība; 7-pilnīga atbilstības studenta domām). Visbiežākais sniegtais novērtējums ir 7.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu var novērot nelielu studiju programmas novērtējuma pieaugumu.

Studentu viedoklis tiek ņemts vērā pie ikgadējās studiju programmas kursu aktualizēšanas un kursu vadīšanas un organizēšanas.

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Visatzinīgāk ir tikuši novērtēti tādi kritēriji kā infrastruktūras nodrošinājums, papildus studiju procesa aktivitātes, administrācijas attieksme, zinātnisko datubāžu pieejamība un bibliotēkas resurss, nodarbību saturiskais plānojums, vieslekciju iespējas un studiju procesa aktivitātes ārvalstīs, e-kursu attīstība un, protams, savu prasmju un zināšanu attīstība.

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Līdzīgi kā iepriekšējos periodos kritiskāk tiek vērtēts studiju procesa nodarbību plānojums (4-5 pēc LUIS datiem), kas saistāma ar to, ka relatīvi daudz nodarbību nepieciešams apmeklēt klātienē (studijas notiek vakaros pēc darba laika), kā rezultātā mazāk laika iespējams veltīt patstāvīgajam darbam. Tāpat no vērtējumiem būtu noprotams, ka nepieciešams veicināt augstāka līmeņa ekspertu piesaisti programmas studiju procesa īstenošanā vieslekciju vai semināru formā.

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

No nākamā akadēmiskā gada tiks apsvērta iespēja mainīt atsevišķu studiju kursu

plānojumu pa semestriem un arī pa nedēļas dienām, nodrošinot pakāpeniskāku studijas procesa grūtības pakāpes pieaugumu, kā arī atbilstošāk pielāgotu studiju kursu satura secību un nodarbību izvietojumu atsevišķosursos (attiecīgi lielākas vai mazākas pauzes starp nodarbībām). Tāpat plānots stiprināt starptautisko sadarbību, nodrošinot vairāk praktiskas vieslekcijas un iespējas piedalīties studiju procesa aktivitātes ārvalstīs.

2.4.4. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

1. Kādas izmaiņas vērojamas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Būtiskas izmaiņas absolventu vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu nav novērotas, tomēr ir palielinājusies absolventu, īpaši pēdējo gadu absolventu, aktivitāte sadarbībai ar programmu (kopīgos pasākumos, vieslekcijas, konferencēs, elektroniskās komunikācijas atsaucībā), kas liecina par studiju laikā palielinājušos piederības sajūtu programmai.

2. Ko absolventi visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.

Visatzinīgāk ir tikuši novērtēti tādi kritēriji kā infrastruktūras nodrošinājums, papildus studiju procesa aktivitātes, administrācijas attieksme, zinātnisko datubāžu pieejamība un bibliotēkas resurss, nodarbību saturiskais plānojums, vieslekciju iespējas un studiju procesa aktivitātes ārvalstīs, e-kursu attīstība un, protams, savu prasmju un zināšanu attīstība.

3. Ko absolventi kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.

Kritiskāk ir vērtēta studiju procesa ietekme uz savu profesionālo izaugsmi un karjeru (4-5 pēc LUIS datiem), kā arī sadarbība ar citām LU struktūrvienībām (Padomi, pašpārvaldi), bet tas būt attaisnojami skaidrojams ar to, ka maģistra programmas studenti nodarbinātības un reizēm atšķirīgo interešu dēļ lielākoties neiesaistās LU ārpusstudiju aktivitātēs, ko organizē LU Padome vai pašpārvaldes.

4. Kādi ir plānotie pasākumi absolventu norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Praktiskās pētniecības metodoloģijas semināru laikā, kā arī maģistra darbu izstrādes laikā

iespēju robežās pievērst lielāku uzmanību to praktiskajam pielietojumam un sasaistei ar studenta izvēlētajā nozares darba tirgus specifiku, kā arī plānots stiprināt starptautisko sadarbību, nodrošinot vairāk praktiskas vieslekcijas un iespējas piedalīties studiju procesa aktivitātes ārvalstīs.

2.5. Politikas zinātne (Maģistra) 45310

2.5.1. Studiju programmas plāns

2014./2015.ak.g. izvēles daļas studiju kursu piedāvājums tika papildināts ar kursu "Politika Krievijā un NVS valstīs 21. gadsimtā" (PolZ5102, 4 kp) kurā studējošie iegūst izpratni par Krievijas un NVS politikas specifiku pēc aukstā kara beigām, spējas patstāvīgi analizēt demokratizācijas problēmas Krievijā un reģionā kā arī izpratni par Krievijas un NVS valstu ārpolitikas veidošanu.

2.5.2. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

| | <i>Ieviešanas termiņš</i> | <i>Atbildīgā strukturvienība/ persona</i> | <i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i> |
|--|-------------------------------|---|---|
| 1. Akreditācijas eksperta ieteikums: | | | |
| 1.1. Uzdevums: Kvalitatīvo pētniecisko metožu programmatūra varētu uzlabot studiju procesu. | N/A | LU SZF PZN SPP | Tiek analizētas iespējas (t.sk. finansiālās) un studējošo interese par Nvivo programmatūrai veltīta kursa iekļaušanu B daļā. |
| 1.2. Uzdevums: Lielāks valsts ieguldījums programmas īstenošanā ir absolūti nepieciešams. | N/A | LR Ministru kabinets | Tiek apspriests un pakāpeniski ieviests jauns augstākās izglītības finansēšanas modelis. |
| 2.1. Uzdevums: Mācībspēku kvalifikācijas uzlabošana un mūžizglītība var tikt pilnveidota. | N/A | LU SZF PZN SPP | Tiek plānoti akadēmiskie atvaļinājumi, kurus vairāki programmā docējošie mācībspēki ir izmantojuši pētnieciskā darba pilnveidei. |
| 2.2. Uzdevums: Sadarbība ar citām Latvijas augstskolām nav spēcīga. | N/A | LU SZF PZN SPP | Finansiālu apsvērumu dēļ paplašināta sadarbība ar citām Latvijas augstskolām esošo studiju programmu īstenošanā pagaidām nav plānota. |

| | | | |
|--|-----|-----------|---|
| 2.3. Uzdevums: Ārvalstu mācībspēku iesaiste varētu būt plašāka. | N/A | J.Ikstens | Pagājušajā akadēmiskajā gadā ir paplašināts Erasmus partneru loks, kā arī ir iesaistīti vairāki ārvalstu mācībspēki atsevišķu kursu docēšanā. |
|--|-----|-----------|---|

2.5.3. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

| Dati uz 01.10. 2014. | Imatrikulēti | Studiju gadi | | | | Kopā | No kopējā studējošo skaita | | Absolventi |
|----------------------------|--------------|--------------|----|----|----|------|----------------------------|---------------|------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | | studē par | | |
| | | | | | | | budžeta līdzekļiem | studiju maksu | |
| PolZ MSP | 26 | 26 | 22 | | | 48 | 43 | 5 | 14 |

2.5.4. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

| |
|---|
| <p>1. Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?</p> <p>Pārskata periodā nav vērojamas būtiskas izmaiņas studentu sniegtajos vērtējumos par kursiem. Vidējais vērtējums ir virs 6 ballēm septiņu ballu skalā. Atsevišķi A daļas kursi turpina saņemt būtiski zemākus vērtējumus, neraugoties uz programmas direktora pārrunām ar attiecīgo kursu docētājiem.</p> |
| <p>2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</p> <p>Mācībspēku pieejamība konsultācijām; kursu satura nedublēšanās; saprotams tēmu izklāsts; mācībspēka skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem.</p> |
| <p>3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?</p> <p>Ieteiktās literatūras pieejamība; izmantoto metožu lietderīgums kursu apgūvē.</p> |
| <p>4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?</p> |

Tiks analizētas iespējas pilnveidot pētniecisko metožu apguvi. Mācībspēki ir aicināti pilnveidot tos aspektus, par kuriem ir gūta pat sporādiska informācija.

2.5.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Tā kā aptaujās par studiju kursiem ir piedalījies niecīgs absolventu skaits, nav iespējams izdarīt drošticamus secinājumus par izmaiņām vērtējumos.

Mācībspēki ir aicināti pilnveidot tos aspektus, par kuriem ir gūta pat sporādiska informācija.

2.6. Socioloģija (Maģistra) 45310

2.6.1. Studiju programmas plāns

2014./2015. ak.g. ir paplašināts izvēles daļas studiju kursui sadaļa ar kursu "ES sociālās politikas analīze" (Soci5080, 4 kp), kurš sniedz zināšanas un prasmi analizēt ES sociālo politiku, tās veidošanu un realizāciju ES dalībvalstīs, kompetenci dalībvalstu sociālās politikas salīdzināšanā, tā ietvaros īpaša uzmanība tiks pievērsta kopējām un atšķirīgajām iezīmēm ES sociālās politikas realizācijā dalībvalstīs un ES sociālās politikas institucionālajam nodrošinājumam un sniedz izpratni par iespējām ietekmēt sociālās politikas procesu.

2.6.2. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Iepriekšējā programmas akreditācija bija pilnīgi formāls pasākums un nekādi ieteikumi netika saņemti. Virzienu izvērtējums bija mazāk formāls pasākums, kura ietvaros tik ieteikts stiprināt pasniedzēju publicēšanās kapacitāti starptautiskos recenzējamajos žurnālos ar augstu ietekmes faktoru. Šo nevar īstenot programmas ietvaros, jo programmas finansējumā līdzekļu šādam mērķim nav. Faktiski šis ir pilnībā atkarīgs no pasniedzēju dalības pētniecības projektos un personiskās motivācijas, kā arī LU stratēģijas un starptautiski nozīmīgu publikāciju reālās nozīmes pie pārvēlēšanas un darba atalgojuma.

2.6.3. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

| Dati uz 01.10. 2014. | Imatrikulēti | Studiju gadi | | | | Kopā | No kopējā studējošo skaita | | Absolventi |
|----------------------------|--------------|--------------|----|----|----|------|-------------------------------|------------------|------------|
| | | | | | | | studē par | | |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | | budžeta līdzekļiem | studiju maksu | |
| Soci MSP | 11 | 15 | 13 | | | 28 | 24 | 4 | 10 |

2.6.4. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Patlaban regulāri tiek veiktas 1. kursa studentu aptaujas par kursiem, kurus studenti vēlētos klausīties 3. un 4. semestrī. Pārējās LU rīkotajās centralizētajās aptaujās piedalās pārāk mazs programmas studentu skaits, lai tās varētu nopietni ņemt vērā kvalitātes vērtēšanā. Studentiem sesijas laikā tiek lūgts un regulāri atgādināts aizpildīt aptaujas anketas – kamēr tas nav obligāts pasākums, atsaucība ir zema, jo anketas ir neērtas un ļoti laikietilpīgas. Programmu direktoriem ir tikai 5h mēnesī programmas vadīšanai, kas ir pilnīgi nepietiekoši, lai pats izstrādātu, izplatītu un apkopotu aptaujas anketas.

Līdz šim rīkoto aptauju un diskusiju rezultāti parāda, ka visumā studenti novērtē kursus un programmu kā labu un ļoti labu, atsevišķus kursus pat kā teicamus. Kopumā studenti vēlētos redzēt vairāk praktiskus kursus (lielāku saistību ar reālām dzīves situācijām, praksi), lielāku diskusiju īpatsvaru un vairāk uzdevumus kritiskās domāšanas prasmju attīstībai. Prasības tiek vērtētas kā viduvējas. Pieejamība zinātniskajai literatūrai vērtēta kā ļoti laba. Rezultātā studiju procesā pasniedzēji cenšas panākt lielāku sasaisti ar praksi, aicinot praktiskus uz vieslekcijām, iesaistot mācību uzdevumu organizēšanā vai vērtēšanā u.c. Prasības pamazām tiek veidotas stingrākas, rodot kompromisu starp studiju kvalitāti un studējošo noslodzi, apvienojot pilna laika darbu un mācības.

Diemžēl LU Akadēmiskā departamenta aptaujas, kas ir ļoti iecerēts mehānisms, kura izveidē ieguldīti lieli līdzekļi un darbs, praksē nestrādā. Studenti ir uzrunāti un aktīvi aicināti aizpildīt aptaujas LUISā – gan ziemas, gan pavasara sesijā. Rezultātā to veic apmēram divi studenti ziemas sesijā un 2015. gadā pavasara sesijā aptauju aizpildīja jau trīs studenti (pirmais kurss). Kaut arī ir lēna uzlabošanās tendence, tomēr joprojām aptaujas aizpildījušo skaits no studentu kopējā skaita ir ārkārtīgi nepietiekošs vispusīgam un objektīvam izvērtējumam. Būtu vēlams studentus vairāk motivēt gan centralizēti, gan katram pasniedzējam, vai ieviest kādus piespiedu mehānismus, jo programmu direktori var lūgt studentus aizpildīt visai garās anketas, bet nav nekādu represīvu mehānismu, kā piespiest to patiešām arī izdarīt.

Aptaujā par pavasara sesijas kursiem vērtējumi ir dažādi – pozitīvākie ir virs 6 (no 7 iespējamām) (Bela, Niklass, Tisenkopfs) un viszemāk novērtēti prof. A.Tabuna kursi padziļinātās kvantitatīvās analīzes metodēs (vidējie vērtējumi 3.64 un 4.73) – diemžēl šim kursam sesijas laikā izveidojās konflikts ar profesoru. Situācija tika padziļināti izvērtēta.

2.6.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Šogad absolventu aptauju aizpildīja trīs absolventi, kas ir par vienu vairāk kā pagājušā gadā. Absolventu aptaujā par kursu saturu un studiju saturu atsauksmes bija visumā ļoti pozitīvas, kritiskāk tika vērtēta studiju organizācijas saistība ar motivācijas palielināšanu, vieslektoru trūkums, e-studiju piedāvājums (kaut arī SZF tas ir viens no labākajiem LU). Lekciju saturs, mācībspēku darbs, ieguvumi studiju procesā visumā vērtēti ar 5 (4.7 līdz 5.3 vidējos vērtējumos), turklāt teorētisko zināšanu apguve ir vērtēta zemāk kā pētījumu metožu apguve. Lietvežu sniegtais atbalsts ir novērtēts augstāk kā pasniedzēju. Vismazāk studenti izjūt jēgu no LU studentu organizācijām (pašpārvaldes utml.). Visaugstākie vērtējumi ir jautājumos par darbu atbilstoši specialitātei (jau strādā vai plāno strādāt atbilstošā jomā). Līdzīgi kā studējošiem, arī absolventiem varētu izdomāt kādu papildus motivāciju vai piespiedu mehānismu aptaujas aizpildīšanai. Programmas direktores atkārtoti lūgumi bija devuši salīdzinoši niecīgu rezultātu (tikai par vienu absolventu vairāk).

2.7. Demogrāfija (Doktora) 51310

2.7.1. Studiju programmas nosaukums, iegūstamais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija

Kopš 1998.gada Demogrāfija ir Latvijas Zinātņu padomes atzīta patstāvīga zinātnes un pētniecības nozare. LU doktorantūras studiju programma demogrāfijā tika izveidota 1999.gada 27.decembrī Ekonomikas un vadības fakultātē (LU Senāta lēmums No 163). Iegūstamais grāds - demogrāfijas doktors. LU demogrāfijas doktora studiju programma ir atkārtoti akreditēta 2013.gadā uz sešiem gadiem, līdz 2019.g. 11.jūnijam.

Demogrāfija ir plaša pētniecības joma, kas apvieno sociālas un dabas zinātnes. Latvijas Zinātņu padome ir apstiprinājusi četras demogrāfijas apakšnozares: teorētiskā demogrāfija, sociāli ekonomiskā demogrāfija, vēsturiskā demogrāfija un medicīniskā demogrāfija, tomēr līdz šim promocijas darbi aizstāvēti tikai sociāli ekonomiskajā demogrāfijā.

Latvijas Universitāte ir vienīgā augstākās izglītības iestāde valstī, kas piedāvā doktora studiju programmu demogrāfijā. Laika posmā no 1991.g. līdz 2010.g. Ekonomikas un vadības fakultāte piedāvāja specializāciju statistikas maģistra studiju programmā ekonomikā.

Pirmsdiploma un pēcdiploma studiju kursus Latvijas Universitātē piedāvā Publiskās pārvaldes, demogrāfijas un sociālekonomiskās statistikas katedras akadēmiskais personāls. Demogrāfijas kurss tiek pasniegts Ekonomikas un vadības fakultātē.

Nosaukums, iegūstamais grāds: “Demogrāfijas doktora programma” , demogrāfijas doktors (*Dr.demogr*)

2.7.2. Studiju programmas mērķi un uzdevumi

Studiju programmas mērķis ir dot doktorantiem padziļinātas zināšanas un prasmes, kuras nepieciešamas patstāvīga pētniecības darba veikšanai, sagatavot augsti kvalificētus speciālistus demogrāfijas jomā, kas būtu gatavi turpināt pētījumus, akadēmiskās un profesionālās darbības sabiedriskajā un privātajā sektorā. Iegūstamais grāds ir pilnībā starptautiski salīdzināms, kas ļauj absolventiem pilnvērtīgi piedalīties un dot savu ieguldījumu starptautiskajās debatēs un iekļauties akadēmiskajās aprindās.

Demogrāfijas doktora programmā studējošo uzdevumi:

- pētīt demogrāfijas un tās disciplīnu teorētiskos pamatus un metodoloģiju;

- attīstīt spējas kritiski domāt, analizēt un argumentēt;
- iegūt pedagoģiskās prasmes un pārbaudīt tās praksē (lasot lekcijas, vadot seminārus, veicot apmācību un konsultēšanu);
- prezentēt pētījumu rezultātus starptautiskās konferencēs, semināros, doktorantūras skolās;
- publicēt pētījumu rezultātus recenzējamos zinātniskos izdevumos;
- pierādīt kompetenci, rakstot un aizstāvot promocijas darbu, lai saņemtu starptautiski salīdzināmu doktora grādu demogrāfijā;
- piedalīties Latvijas un Eiropas Savienības sociāli demogrāfiskās un ekonomiskās attīstības problēmu risināšanā.

Demogrāfijas doktora programma ir cieši saistīta ar Latvijas nacionālajām interesēm, sociāli ekonomisko attīstību un tālāku tautsaimniecības ilgtspējīgu attīstību. Programma ir balstīta uz nepieciešamību sagatavot akadēmiski apmācītus speciālistus, kuri spēj sistemātiski un integrēti veikt padziļinātu analīzi par demogrāfiskajiem un sociāli ekonomiskajiem procesiem. Studiju programma sagatavo speciālistus karjeras turpināšanai Izglītības un zinātnes ministrijā, Ekonomikas ministrijā, Labklājības ministrijā, Iekšlietu ministrijā, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijā, Centrālajā statistikas pārvaldē un citās iestādēs. Jāuzsver, ka ir svarīgi arī sagatavot akadēmiski izglītotus demogrāfus izglītības sistēmas vajadzībām, lai saglabātu un attīstītu ar demogrāfijas jautājumiem saistītu priekšmetu pasniegšanu skolās un augstākās izglītības iestādēs.

Studiju programma ir svarīga arī no Latvijas Universitātes attīstības viedokļa. Demogrāfijas doktora studiju programmas mērķi atbilst Latvijas Universitātes misijai Latvijā – gatavot profesionāļus, koncentrējoties uz pētījumu veikšanu. Latvijas Universitāte ir vienīgā augstskola valstī, kur demogrāfijas kā pētniecības jomā apvieno augsta līmeņa zinātnisko un akadēmisko potenciālu, tādējādi nodrošinot studiju programmai augstu kvalitāti.

2.7.3. Studiju programmā paredzētie studiju rezultāti

Zināšanas: Absolventi spēs demonstrēt izpratni par galvenajām teorijām un koncepcijām, pētniecības metodoloģiju un mūsdienu pētniecības metodēm demogrāfijas un ar to saistītās iedzīvotāju izpētes jomās.

Prasmes: Studenti un absolventi spēs izvēlēties piemērotas pētniecības metodes, pratīs paplašināt savu zināšanu robežas, spēs izveidot jaunu izpratni par esošajām zināšanām un to piemērošanu praksē. Tas tiks darīts, izmantojot fundamentālo un lietišķo pētījumu rezultātus, kuru lielākā daļa ir jāpublicē recenzējamos izdevumos. Studentiem ir jāspēj prezentēt un apspriest savu pētījumu rezultātus mutiski un rakstiski ar ārzemju speciālistiem. Studentiem ir jāpilnveido savu kvalifikāciju gan individuālā, gan komandas darbā, veiksmīgi īstenojot pētniecības projektus atbilstoši starptautiskiem kritērijiem. Absolventi būs spējīgi īstenot pētniecības un attīstības projektus uzņēmumos un iestādēs, demonstrējot visaptverošas zināšanas un iemaņas iedzīvotāju izpētē.

Kompetences: Iesaistoties nozīmīgos pētniecības un inovatīvos uzdevumos, absolventi spēs veikt kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu. Viņi spēs nākt klajā ar saviem pētījumu priekšlikumiem, kā arī plānot, strukturēt un vadīt pētniecības projektus institūciju, reģionālā, nacionālā un starptautiskā līmenī.

2.7.4. Uzņemšanas noteikumi

Studentu uzņemšanas prasības ir pieejamas:

<http://www.lu.lv/gribustudet/doktorantura/programmas/demografija/>

Iepriekšējā akadēmiskā izglītība: maģistra grāds atbilstošā zinātnes nozarē (demogrāfijā, statistikā, ekonomikā, politoloģijā, finansēs, juridiskajās zinātnēs, Eiropas studijās).

Ārvalstīs iegūtās izglītības dokumentiem un bijušās PSRS augstākajās mācību iestādēs iegūtās augstākās izglītības dokumentiem (t.sk. ārsta diplomiem) nepieciešama LR Akadēmiskās informācijas centra izziņa.

2.7.5. Studiju programmas plāns

Programmā studējošo uzdevums ir apgūt programmas obligātās – A daļas un izvēles daļas B studiju kursus, kā arī apgūt brīvās izvēles C daļas kursus un veikt citas aktivitātes (lekciju lasīšana, semināru vadīšana, bakalaura un kursa darbu vadīšana, piedalīšanās projektu izstrādāšanā), nokārtot promocijas eksāmenu demogrāfijā, sagatavot promocijas darbu, publicēt pētījumu rezultātus zinātniskajos izdevumos, piedalīties ar referātiem vietējās un starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, semināros, doktorantūras skolās u.c.

Kopējais doktora studiju apjoms ir 144 kredītpunkti, tai skaitā 44 kredītpunkti teorētisko kursu apguvei un 100 kredītpunkti promocijas darba izstrādāšanai.

Studiju programmas obligāto (A) daļu veido trīs studiju kursi 8 kredītpunktu apjomā, t.sk. kursā "Analītiskā demogrāfija". Izvēles (B) daļas kursus doktorants kārto 6 kredītpunktu apjomā. Brīvās izvēles (C) daļas apjoms ir 30 kredītpunkti. Pārskata periodā ir precizēts un aktualizēts saturs kursiem "Analītiskā demogrāfija" un „Demogrāfija” – promocijas eksāmens specialitātē un svešvalodā.

Demogrāfijas doktora programmas plāns (kredītpunkti*)

| Studiju kursi | 1.gads | | 2.gads | | 3.gads | | 4.gads | | Kopā | Pārbaudes forma |
|--|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------|------|---------------------|
| | 1.sem | 2.sem | 3.sem | 4.sem | 5.sem | 6.sem | 7.sem | 8.s. | | |
| Obligātā daļa (A) | | | | | | | | | | |
| 1. Jaunākās pētījumu metodes vadības un ekonomikas zinātnēs | 2 | | | | | | | | 2 | Eksāmens |
| 2. Jaunākās informācijas tehnoloģijas, datu apstrāde un prezentācija | | 2 | | | | | | | 2 | Eksāmens |
| 3. Analītiskā demogrāfija | | | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens |
| Kopā A daļa | 2 | 2 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | |
| Promocijas darba izstrāde un sagatavošana aizstāvēšanai | 15 | 15 | 18 | 15 | 18 | 19 | | | 100 | |
| Ierobežotas izvēles daļa (B) | | | | | | | | | | |
| Promocijas eksāmens demogrāfijā | | | | 6 | | | | | 6 | Promocijas eksāmens |
| Eksāmens svešvalodā | | | | | | | | | | |
| Kopā B daļa | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| Izvēles kursi (C daļa) | 7 | 7 | 2 | 3 | 6 | 5 | 0 | 0 | 30 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|--|
| Kopā | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 0 | 0 | 144 | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|--|

* 1 kredītpunkts Latvijas Universitātē atbilst 1,5 kredītpunktiem ECTS sistēmā

Programmas īstenošanas galvenie rezultāti ir:

- sagatavoti augstākās kvalifikācijas speciālisti demogrāfijā, spējīgi veikt, organizēt un vadīt sabiedrības attīstībai nozīmīgus zinātniskos pētījumus;
- zinātnisko pētījumu rezultāti, sagatavoti teorijai un praksei nozīmīgu disertāciju, monogrāfiju, mācību grāmatu un līdzekļu, kā arī zinātnisku publikāciju formā;
- zinātniskās pētniecības rezultātu popularizēšana starptautiskajās konferencēs un semināros, kā arī populārzinātniskajos izdevumos.

Programmā paredzēti 4 studiju virzieni:

- teorētiskā demogrāfija;
- vēsturiskā demogrāfija;
- sociāli ekonomiskā demogrāfija;
- medicīniskā demogrāfija.

Pievēršoties demogrāfisko, ekonomisko un sociālo procesu mijiedarbības izpētei, demogrāfijas doktora programma organiski iekļaujas sociālo zinātņu studiju programmu grupā, papildinot tajās sniegtās zināšanas ar būtiskiem starpdisciplināriem aspektiem.

2.7.6. Studiju programmas praktiskā īstenošana (izmantotās studiju metodes un formas, tālmācības metožu izmantošana)

Studiju valoda ir latviešu valoda. Studiju procesā tiek izmantotas mūsdienīgas metodes, akcentējot pastāvīgā darba formas. Vairākiem kursiem ir sagatavoti materiāli Moodle vidē, kas nodrošina studentiem gan iespēju izmantot materiālus, gan strādāt ar kursu interaktīvā režīmā, pildot kursa testus, rēķinot uzdevumus, kā arī apzinot ieteiktos literatūras avotus. SP pasniedzēji saziņai ar studentiem aktīvi izmanto Interneta iespējas, kā arī ievieto studijām noderīgus materiālus savās mājas lapās (<http://www.ev.lu.lv/>). Studiju metožu mūsdienīguma pozitīvs novērtējums ir redzams studentu aptaujās par studiju kursiem.

Studiju kursu pasniegšanā tiek izmantotas atšķirīgas metodes. Doktora cursos, kuri tiek pasniegti Ekonomikas un vadības fakultātes mērogā ("Jaunākās pētījumu metodes vadības un ekonomikas zinātnēs" un "Jaunākās informācijas tehnoloģijas, datu apstrāde un prezentācija") ir paredzētas lekcijas un semināri, kā arī individuālais darbs. Savukārt kursā "Analītiskā demogrāfija", kuru semestrī apgūst tikai viens vai divi studenti, tiek organizēts individuālais darbs ar doktorantu.

Doktoranti tiek iesaistīti zinātniski pētnieciskajos projektos. Kopš 2014. gada doktoranti ir iesaistīti Valsts pētījumu programmas EKOSOC- LV projektā 5.2.4. „Sabiedrības atjaunošana, samazinot depopulācijas riskus, veicinot tautas ataudzi un saiknes ar diasporu sekmīgai Latvijas tautsaimniecības transformācijai”. Doktorantu iesaistīšana LZP un citu zinātnisko projektu izpildē un zinātnisko konferenču referātu sagatavošanā pozitīvi ietekmē studiju darbu. Katru gadu tiek organizētas demogrāfijas sekcijas LU konferencē, kurās doktoranti piedalās ar ziņojumiem. 2015. gada februārī LU 73.konferences sekcija “Demogrāfijas loma valsts un tās reģionu ilgtspējīgai attīstībai” tika organizēta 4 sesijās pa jautājumu grupām - 1) Sociāli demogrāfisko pētījumu metodoloģija; 2) Aktuāli iedzīvotāju uzskaites jautājumi; 3) Sociāli demogrāfiskā un reģionālā politika; 4) Sociāli demogrāfiskās attīstības likumsakarību analīze. Konferencē ar referātiem piedalījās 3 doktoranti.

2014.gada LU konferences ietvaros demogrāfijas sekcija „Iedzīvotāju attīstība un demogrāfiskās politikas izaicinājumi” tika organizēta ievērojami plašāk nekā iepriekšējos gados. Ņemot vērā strauji pieaugušo demogrāfijas problēmu aktualitāti Latvijā, konference tika organizēta kopīgi ar LR Labklājības ministriju LU Mazajā aulā divu dienu garumā (11.-12.02.2014), pieaicinot vadošos speciālistus no LR Saeimas, dažādām ministrijām un iestādēm, kuru darbā demogrāfiskā problemātika sastopama regulāri. Konferencē starptautisku skanējumu piedeva ārvalstu vadošo speciālistu (no Lietuvas, Igaunijas, Vācijas – Max Plank institūta) piedalīšanās ar ziņojumiem, kā arī līdzdalība diskusijās. Konferences darbam speciālisti un interesenti varēja sekot līdzi arī tiešsaistē un konferences video saturs ir izmantojams arī mācību procesā:

http://www.youtube.com/watch?v=AzftzputBNM&list=PLxc2e81TLgVTK_iaeuWMCQeAFAO5X4nNJ&index=1 .

Pārskata periodā demogrāfijas programmas doktoranti iestājušies 3 dažādās doktorantūras skolās: „Valsts tautsaimniecības starptautiskās konkurētspējas nodrošināšana”, „Baltijas jūras reģiona valstu integrācija ES nozīmīgākās sadarbības dimensijās” un „Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā”.

Doktoranti aktīvi izmantoja iespējas piedalīties Eiropas konferencē *European Population Conference*. Budapešta (Ungārija), 25. – 28.06.2014. Šajā konferencē piedalījās doktoranti Aleksandrs Dahs, Nataļja Dubkova, Līga Āboliņa, kā arī viņu promocijas darbu zinātniskie vadītāji prof. J.Krūmiņš un prof. P.Zvidriņš.

Studējošo sasniegumu pārbaudījumi Programmasursos un vērtēšana tajos notiek saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 481, kas nosaka Programmas apguves vērtēšanas pamatprincipus un programmas vērtēšanas pamatformas.

Galvenās programmā praktizētās studentu sasniegumu (zināšanu, prasmju un iemaņu) pārbaudes formas ir testi, t.sk. ar atklātiem jautājumiem, kontroldarbi, semināri, problēmdiskusijas, prezentācijas, eksāmeni. Pārbaudes formu izvēle un lietojuma biežums, vērtēšanas prasības ir izklāstītas kursu aprakstos LU kursu reģistrā.

Veiktā studiju darba kopīgais novērtējums visbiežāk tiek veidots, lietojot kumulatīvo sistēmu - pakāpeniski uzkrājot iepriekš veikto darbu vērtējumus. Zināšanas un prasmes tiek vērtētas desmit ballu sistēmā.

2.7.7. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas, pamatojot atzinumus ar atsaucēm uz informācijas avotiem

Visi doktoranti ir nodarbināti specialitātē vai ar to cieši saistītās jomās. Absolventu nodarbinātības perspektīvas ir labas. Absolventi un arī doktoranti strādā atbildīgos amatos LR ministrijās, CSP vai augstākajās mācību iestādēs. CSP un atsevišķu ministriju struktūrvienību vadītāji rosina un atbalsta savu darbinieku iestāšanos demogrāfijas doktora studiju programmā.

2.7.8. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Studiju virziena izvērtējumā konkrētai studiju programmai kritisku aizrādījumu nebija. Arī studiju programmas akreditācijā 12.06.2013 netika izteikti būtiski aizrādījumi par programmas realizāciju.

Latvijas augstskolu studiju programmu izvērtēšanā, ko 2012.gadā veica starptautiskie eksperti, Demogrāfijas doktora programma ierindota visaugstāk novērtēto programmu grupā. Tikai 3 kritērijos no 64 vērtētajiem atzīme bija nedaudz zemāka par augstāko iespējamo

vērtējumu. Atbilstoši saņemtajam vērtējumam turpmākajos gados pastiprināta vērība tika veltīta sekojošiem aspektiem:

- studējošo sasniegumu novērtēšanas standartu, noteikumu un prasību piejamības uzlabošana;
- novērtēšanas metožu saistība ar studiju rezultātiem un darba tirgus mainīgajām prasībām;
- visu pušu (akadēmiskā personāla, studējošo, sociālo un sadarbības partneru) iesaiste kvalitātes vadības sistēmas pilnveidē.

Studiju programmas attīstībai izpildīti šādi izvirzītie uzdevumi un ieteikumi:

- izvērtēta programmas atbilstība jaunākajām sabiedrības ekonomiskās un sociālās attīstības tendencēm, ieskaitot ekonomiskās krīzes negatīvo ietekmi uz demogrāfiskajiem procesiem;
- veikta studiju kursu satura atjaunošana un papildināšana, īpašu uzmanību veltot aktuālām problēmām (intensīva emigrācija, bezdarbs, depopulācija, novecošanās, nepietiekama paaudžu nomaiņa u.c.), kā arī ārzemēs publicēto jauno zinātnisko viedokļu izvērtējumam;
- doktorantu informēšanai un apmācības intensificēšanai aktīvi tiek izmantotas jaunās IT iespējas (e-resursi, e-kursi, starptautisko konferenču materiāli elektroniskā formātā, starptautisko statistisko un demogrāfisko datu elektroniskās bāzes), ar mājas lapas un e-pasta palīdzību notiek daudzpusīga informācijas apmaiņa starp doktorantiem un docētājiem.

2.7.9. Studiju kursu un studiju moduļu apraksti, pievienojot studiju kursu aprakstus tajās valodās, kurās tiek īstenotas studijas

| | |
|--|--|
| <i>Kursa nosaukums</i> | <i>Jaunākās pētniecības metodes vadības un ekonomikas zinātnēs</i> |
| <i>Kursa kods</i> | Ekon7006 |
| <i>Zinātnes nozare</i> | Ekonomika |
| <i>Kredītpunkti</i> | 2 |
| <i>ECTS kredītpunkti</i> | 3 |
| <i>Kopējais auditoriju stundu skaits</i> | 32 |
| <i>Lekciju stundu skaits</i> | 16 |
| <i>Semināru un praktisko darbu stundu skaits</i> | 16 |
| <i>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</i> | 48 |
| <i>Kursa apstiprinājuma datums</i> | 19.02.2007 |
| <i>Atbildīgā struktūrvienība</i> | Ekonomikas un vadības fakultāte |

Kursa izstrādātājs(-i)

Dr. Ekonomikas doktors, prof. Biruta Sloka

Kursa anotācija

Kursa mērķis ir iepazīstināt ar vadības un ekonomikas zinātnēs izmantojamām pētniecības kvantitatīvām un kvalitatīvām metodēm, pētījuma ētiku, publicētās literatūras izvērtējumu, zinātnisko darbu sagatavošanas un noformēšanas prasībām. Kursa programmas galveno jautājumu ietveršanā un rekomendējamā literatūrā izmantota ārvalstu un pašmāju teorijas un prakses izklāsts, īpašu uzmanību veltījot apgūto metožu izmantošanai praksē, pētījuma rezultātu noformēšanai un iepazīstināšanai ar tiem (prezentācijai). Kursa laikā iepazīstināta ar LR CSP datu bāzu un citu valstu jaunāko statistisko datu bāzu izmantošanu praktisko pētījumu veikšanai, kā arī jaunākajām pieejamām akadēmiskajām datu bāzēs un to izmantošanas iespējām. Kursa dalībniekiem iesaka uzdevumus un problēmas praktisko iemaņu pilnveidošanai un zināšanu padziļināšanai. Piedāvāta plaša informācija ar ieteikto literatūru par praktiskās pētniecības metodēm, sagatavota informācija par iespējām izmantot dažādus finansējumu avotus pētījumu veikšanai.

Rezultāti

Sekmīgi apgūstot šo kursu, studenti iegūst padziļinātu izpratni par pētniecības metodēm un to izmantošanas iespējām, par jaunumiem statistikas datu bāzu un akadēmisko publikāciju datu bāzu izmantošanu, kā arī jaunākajām datu apstrādes metodēm un datorprogrammu nodrošinājumu. Kursa apguves laikā notiek informācijas apmaiņa par jaunāko akadēmisko literatūru, jaunākajām metodēm un pētniecības finansējuma atrašanas iespējām. Kursa apguves laikā katram studentam ir aptuveni 500 lpp. materiālu – referātu par kursa saturu elektroniskā veidā.

Kursa plāns

Nr. p.k. Tēma Paredzētais apjoms stundās

1. Pamata jautājumi – pētījumu veidi un to noformēšanas galvenie principi, pētījumu līdzekļi; pētījumu ētika; pētījuma tematikas izvēle un literatūras izvērtējums; pētījumu

- sagatavošana, datu avoti, to savākšanas metodes; pētījumu plāns, pētījuma metožu pamatošana un galvenie sagaidāmie rezultāti 2
2. Statistisko datu bāžu un akadēmisko datu bāžu izmantošanas aktuālie jautājumi 3
 3. Pētījumu veikšana izmantojot internetu 2
 4. Tehniskās pētījuma noformēšanas detaļas: stils, formāts, referāta, zinātniskā raksta un promocijas darba sagatavošana un noformēšana 2
 5. Pētījumu kvantitatīvās metodes 6
 6. Kvalitatīvās metodes un to izmantošanas iespējas; situāciju analīze (case studies) 4
 7. Kvantitatīvās un kvalitatīvās pētījumu pieejas salīdzinājums 2
 8. Aptauju metodes 3
 9. Attieksmes izvērtēšana 4
 10. Pārskats par plašāk lietotajām datorprogrammu paketēm 2
 11. Informācijas apmaiņa par iespējām piedalīties dažādos pētījumos un finansējuma avoti 2

Prasības kredītpunktu iegūšanai

Lekciju apmeklējums nav obligāts;
 patstāvīgi sagatavots, izsūtīts kolēģiem un seminārā prezentēts referāts par jaunākajām pētniecības metodēm (20%);
 2 kontroldarbi – katrs 10 % (20%);
 2 individuāli mājasdarbi – katrs 10 % (20%);
 kursa pārbaudījums – eksāmens (40%).
 Pārbaudījums (rakstveida) – gan teorētiski jautājumi, gan praktiski risināmi uzdevumi.

Mācību pamatliteratūra

1. Alan Bryman, Social Research Methods, 3rd edit. Oxford University Press, 2008, 748 p.
2. David A. de Vaus, Research Design in Social Research, Sage Publications, 2005, 279 p.
3. Research Strategies in the Social Sciences, A Guide to New Approaches, Edited by E. Scarborough and E. Tanenbaum, Oxford University Press, 1998
4. J. Bortz, N. Döring, Forschungsmethoden und Evaluation, 2 Auflage, Springer, 1995, 768 s.
5. Paul D. Leedy, Practical Research: Planning and Design, 6th edition, Prentice Hall, 1997, 304 p.
6. E. Babbie, The Practice of Social Research, 10th ed., Wadsworth, 2004, 493 p.
7. Colin Rossan, Real World Research, A Resource for Social Scientists and Practitioner Researchers, 2nd edit., Blackwell Publishing, 2002, 599 p.
8. Rowena Muray, Writing for Academic Journals, Open University Press, McGraw Hill Education, 2005, 223 p.
9. W. Härdle, L. Simar, Applied Multivariate Statistical Analysis, Springer, 2003, 486 p.
10. Adamantios Diamantopoulos & Bodo B. Schlegelmilch, Taking the Fear out of Data Analysis, A Step – by – Step Approach, Thomson Learning, 2000, 231, p.
11. Abdelmonem Afifi, Virginia A. Clark, Susane May, Computer – Aided Multivariate Analysis, 4th edit., Chapman & Hall/CRC, 2004, 489 p.
12. T. Black, Doing Quantitative Research in the Social Sciences, An Integrated Approach to Research Design, Measurement and Statistics, Sage Publications, 1999, 751 p.
13. Bruce L. Berg, Qualitative Research Methods for the Social Sciences, 5th edit., Pearson Education, Inc., 2004, 336 p.
14. Analysis of Survey Data, Edited by R.K. Chambery and C.J. Skinner, Wiley, 2003, 376

p.

15. Anselm L. Strauss *Qualitative Analysis for Social Scientists*, Cambridge University Press, 1999, 319 p.

16. G. Koop, *Analysis of Economic Data*, John Wiley & Sons, 2000, 226 p.

Papildliteratūra

Papildliteratūra

1. Andy Field, *Discovering Statistics, Using SPSS*, 2nd edit., Sage Publications, 2005, 779 p.

2. Adrian Eley and Roy Jennings, *Effective Postgraduate Supervision*, Open University Press, McGraw - Hill Education, 2005, 192 p.

Periodika un citi informācijas avoti

Periodika, interneta resursi un citi avoti

1. Latvijas Universitātes studiju noteikumi:

http://www.lu.lv/jauna/studijas/stud_kartiba.html

2. Zinātniskais žurnāls Latvijas Zinātņu akadēmijas vēstis

Zinātniskais žurnāls Journal of Applied Behavioral Sciences

Zinātniskais žurnāls Journal of Public Administration Research

Zinātniskais žurnāls Journal of Policy Analysis and Management

Zinātniskais žurnāls International Review of Administrative Science

Zinātniskais žurnāls Management Research News

Zinātniskais žurnāls International Journal of Entrepreneurial Behaviour & Research

Zinātniskais žurnāls International Journal of Social Economics

Zinātniskais žurnāls International Journal of Quality & Reliability Management

Zinātniskais žurnāls European Journal of Marketing

Zinātniskais žurnāls Journal of Consumer Marketing

Zinātniskais žurnāls Journal of Marketing Research Education

Zinātniskais žurnāls Business Process Management Journal

Zinātniskais žurnāls International Journal of Operations & Production Management

Zinātniskais žurnāls International Journal of Service Industry Management

Zinātniskais žurnāls Oxford Economic Papers

Zinātniskais žurnāls The Quarterly Journal of Economics un daudzi citi

<http://www.lzp.lv>

<http://www.zinatne.lv>

<http://www.cordis.lu>

<http://www.lu.lv/petnieciba/>

[http://www.izm.gov.lv/default.aspx?tabID=10\(=1](http://www.izm.gov.lv/default.aspx?tabID=10(=1)

<http://www.usembassy.lv/site/I/fulbright05>

<http://www.daad.de/de/index.html>

http://www.nmr.lv/Norden_LV/Grants.htm

<http://www.norden.org/web/sf4-bidrag/uk/index.asp?lang=6>

<http://www.nordforsk.org/index.cfm?&lid=3>

<http://www.swissbaltic.net/>

<http://www.grants.at/>

<http://www.bit.ac.at/>

<http://www.ghst.de>

<http://scholar.google.com/>

<http://home.ubalt.edu/ntsbarsh/excel/excel.htm>

| | |
|--|--|
| Kursa nosaukums | Jaunākās informācijas tehnoloģijas, datu apstrāde un prezentācija |
| Kursa kods | VadZ7002 |
| Zinātnes nozare | Vadībzinātne (t.sk. izglītības vadība) |
| Kredītpunkti | 2 |
| ECTS kredītpunkti | 3 |
| Kopējais auditoriju stundu skaits | 32 |
| Lekciju stundu skaits | 16 |
| Semināru un praktisko darbu stundu skaits | 16 |
| Studenta patstāvīgā darba stundu skaits | 48 |
| Kursa apstiprinājuma datums | 25.01.2012 |
| Atbildīgā struktūrvienība | Ekonomikas un vadības fakultāte |
| Kursa atbildīgais mācībspēks | Uldis Rozevskis |
| Nozares atbildīgais | Uldis Rozevskis |

Kursa izstrādātājs(-i)

Dr. Ekonomikas doktors, asoc.prof. Uldis Rozevskis

Kursa anotācija

Kursa mērķis ir iepazīstināt klausītājus ar jaunākajām tehnoloģijām informācijas uzkrāšanai, sistematizācijai, analīzei, prezentācijai, publikācijai, procesu modelēšanai. Piedāvātais darbu komplekts palīdzēs zinātnisko pētījumu veikšanā un to publikāciju sagatavošanā.

Rezultāti

Sekmīgi apgūstot šo kursu, studenti iegūst izpratni par informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām un praktiskas iemaņas to lietošanai zinātnisko pētījumu datu uzkrāšanai, atlasei, analīzei, procesu modeļu veidošanai un iegūto rezultātu prezentēšanai. Studenti spēj patstāvīgi meklēt un iegūt analīzei nepieciešamos datus, uzkrāt tos datu bāzēs, izmantot dažādas datorizētas datu analīzes paņēmienus un metodes, atspoguļot analīzes rezultātus un pasniegt tos lasītājiem un klausītājiem piemērotā un efektīvā veidā.

Kursa plāns

1. Vizuālie modeļi. L2, P2.
2. Statistikas datu analīzes rīki. L4, P4.
3. Dinamiskā modelēšana. L2, P2.
4. Intelektuālās datu analīzes metodes un rīki. L4, P4.
5. Zināšanu pārvaldības rīki. L2, P2.
6. Prezentācijas metodes un rīki. L2, S2.

Prasības kredītpunktu iegūšanai

Lekciju apmeklējums nav obligāts,
praktisko darbu apmeklējums un izpilde (3 darbi) – obligāta (80%),
uzstāšanās seminārā (10%),
kursa pārbaudījums – eksāmens (10%) - tests e-studiju vidē.

Mācību pamatliteratūra

1. Sekaran, U. Research Methods for Business: A Skill Building Approach, 5th Edition. John Wiley & Sons, 2010.
2. Arhipova I., Bāliņa S. Statistika ekonomikā un biznesā: risinājumi ar SPSS un MS Excel. Rīga: Datorzinību centrs, 2006.
3. Vitt E., Luckevich M., Misner S. Business Intelligence. Microsoft Press, 2002.

Papildliteratūra

1. J.Bārzdiņš, J.Tenteris, Ē.Viļums. “Biznesmodelēšanas valoda GRAPES BM 4.0 un tās lietošana” Rīga, 1998.
2. Jeffrey H. Moore, Larry R. Weatherford, Decision analysis: custom edition for Brock University / taken from Decision modeling with Microsoft Excel, Upper Saddle River :Pearson Custom Publishing : Prentice-Hall : (2004). 324 lpp.
3. Gliner, J. A., Morgan, G. A. Research Methods in Applied Settings: An Integrated Approach to Design and Analysis. Lawrence Erlbaum Associates, 2000.
4. Norusis, M. J. SPSS 16.0 Guide to data analysis. Upper Saddle River, New Jersey : Prentice Hall, 2008.

Periodika un citi informācijas avoti

1. <http://www.microsoft.com/bi/> The new Microsoft Business Intelligence is here.
2. <http://www.microsoft.com/sqlserver/2008/en/us/business-intelligence.aspx> Microsoft SQL Server: Business Intelligence Solutions, Microsoft Biznesa inteliģences risinājumi:
3. <http://www.qlikview.com/> QlikView lets you consolidate, search, visualize, and analyze all data sources.
4. <http://www.intellisoft.lv/> datu analīzes lietojumprogramma: QlikView
5. <http://www.fms.lv/lat/> MicroStrategy FMS (Financial Management Solutions) uzņēmumu grupas materiāli.
6. <http://www.dynmodel.com/> - dinamiskās modelēšanas mājas lapa.
7. <http://www.visualmodeling.com/> - Visual Modeling forums

Kursa nosaukums

Kursa kods

Zinātnes nozare

Kredītpunkti

ECTS kredītpunkti

Kopējais auditoriju stundu skaits

Lekciju stundu skaits

Analītiskā demogrāfija*

Demo7001

Demogrāfija

4

6

64

40

| | |
|--|---------------------------------|
| Semināru un praktisko darbu stundu skaits | 24 |
| Studenta patstāvīgā darba stundu skaits | 96 |
| Kursa apstiprinājuma datums | 02.06.2011 |
| Atbildīgā struktūrvienība | Ekonomikas un vadības fakultāte |
| Kursa atbildīgais mācībspēks | Pēteris Zvidriņš |

Kursa izstrādātājs(-i)

Ekonomikas habil. doktors, prof. Pēteris Zvidriņš

Kursa anotācija

Kursa mērķis: apgūt demogrāfisko notikumu un procesu analīzes metodes un paņēmienus.

Kursa uzdevumi: 1) apgūt iedzīvotāju skaita un sastāva dinamikas analīzes metodes;

2) apgūt iedzīvotāju dabiskās kustības un migrācijas procesu izpētes metodes;

3) apgūt demogrāfisko aprēķinu izpildes paņēmienus un prasmi novērtēt kļūdas datu avotos, kā arī analizēt demogrāfisko situāciju populācijās.

Kursā tiek aplūkotas svarīgākās iedzīvotāju atražošanas izpētes metodes, paņēmieni un to izmantošanas iespējas, analizējot iedzīvotāju sastāvu, izvietojumu un kustību. Iepazīstina studentus ar svarīgāko demogrāfisko likumsakarību raksturu.

Rezultāti

Apgūstot šo kursu, studenti iegūst izpratni par iedzīvotāju attīstības likumsakarībām, to izpausmes formām.

Kursā studenti apgūst prasmi veikt dažādus aprēķinus, lai izvērtētu demogrāfisko stāvokli, noteikt dažādo faktoru ietekmi uz pašreizējo un perspektīvā gaidāmo demogrāfisko attīstību. Sekmīgi pabeidzot studiju kursu studentiem ir teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas demogrāfiskās informācijas apstrādē un analizē.

Akadēmiskās kompetences.

1. Izprot demogrāfiskos terminus, formulu saturu, aprēķinu rezultātus un interpretāciju.
2. Teorētiski pārzina procesu intensitātes rādītājus, to piemērotību situācijas analīzei.
3. Izprot iedzīvotāju vecumsastāva ietekmi uz demogrāfisko procesu rezultātiem.
4. Izprot demogrāfisko, ekonomisko un sociālo procesu mijiedarbību.

Profesionālās kompetences.

1. Prot pielietot praktiskās iemaņas demogrāfiskās informācijas apstrādē un analizē.
2. Prot veikt aprēķinus, interpretēt un grafiski attēlot iegūtos rezultātus.
3. Spēj izvēlēties analizējamai situācijai atbilstošus rādītājus un analīzes metodes.

Kursa plāns

1. Iedzīvotāju skaita un sastāva pētīšana, izmantojot dažādus ziņu avotus. L-6, S-2
2. Iedzīvotāju atražošanās speciālie rādītāji. L -2, S-2
3. Demogrāfiskās tabulas, to veidi un izmantošana. L-4, S-2
4. Demogrāfiskie modeļi. Stacionārie, kvazistabilie un stabili iedzīvotāji. L-2, S-2
5. Demogrāfisko rādītāju standartizācija. L-4, S-2
6. Laulātības, ģimeņu attīstības un dzimstības analīze. L-6, S-4
7. Iedzīvotāju dzīvotspējas un mirstības analīze. L- 4, S-2
8. Migrācijas analīze. L-2, S -2
9. Demogrāfiskās prognozēšanas veidi un metodes. L-4, S -2
10. Demogrāfiskā situācija un politika. L-6, S-4

Stundas kopā 64

Prasības kredītpunktu iegūšanai

Kursa apguves galīgo vērtējumu veido:

Semināru apmeklētība/aktivitāte un viens tests 20%

patstāvīgi sagatavots un prezentēts referāts par promocijas darba tematiku 30%

gala pārbaudījums par visu kursu, mutisks eksāmens 50%

Ja studentu skaits ir līdz 3, tad kursu doktoranti apgūst patstāvīgi, konsultējoties ar docētāju.

Mācību pamatliteratūra

1.Zvidriņš P. Demogrāfija. Rīga, 2003, 4.-10., 12.-14.nod.

2.Demography: Analysis and Synthesis, Four Volume Set, Volume 1-4: A Treatise in Population (by Graziella Caselli, Jacques Vallin, Guillaume Wunsch). Academic Press, 2005. -2976 p.

3.Demography: Measuring and Modeling Population Processes (by Samuel H. Preston, Patrick Heuveline and Michel Guillot), Oxford: Blackwell. 2001. -291 pp.

4.Zvidriņš P. Latvijas demogrāfiskā attīstība pēc neatkarības atgūšanas. Akad. raksti. Latvieši un Latvija. Rīga : LZA, III sēj., 2013, 309.–338. lpp.

5.Latvijas iedzīvotāju skaita un vecuma sastāva prognozes. Demogrāfiskā attīstība Latvijā XXI gs. sākumā. Zinātniskie raksti. Rīga, Zinātne. 2006, 164. -187.lpp.

http://www.president.lv/images/modules/items/PDF/item_1125_Demografija_21gadsimts.pdf

6.Demographic Methods for the Statistical Office (Michael Hartmann). Statistics Sweden. 2009. 150 pp. http://www.scb.se/statistik/_publikationer/OV9999_2009A01_BR_X103BR0902.pdf

7.Demography report 2010. Older, more numerous and diverse Europeans. EUROSTAT, 2011. - 180 pp. <http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=6824&langId=en>

Papildliteratūra

1.Zvidriņš P., L.Ezera and A.Greitans. Fertility and family surveys in countries of ECE region. Latvia, New York, Geneva: UN, 1998, 110 pp.

2.Krumins, J. Life expectancy and mortality - achievements and challenges. In: Estonian Human Development Report. Baltic Way of Human Development: Twenty years on. Tallinn: Eesti Koostöö Kogu, 2011, pp. 51-57. http://kogu.ee/public/eia2011/eia_eng_2011.pdf ;

3. Latvijas iedzīvotāju paredzamais veselīgais mūžs. 2012.

http://www.csb.gov.lv/sites/default/files/latvia_issue_5_version03_latvian1.pdf

4. Krūmiņš J. Iedzīvotāju mūža ilgums tendences un palielināšanās problēmas. Rīga: LU, 1993, - 168 lpp.

5. Demogrāfija 2015. Rīga: LR CSP. 2015. – 120 lpp.

http://www.csb.gov.lv/sites/default/files/nr_12_demografija_2012_13_00_lv_en_1.pdf

6. 2011. gada tautas skaitīšanas Latvijā galvenie rezultāti. 2012., 8 lpp.
http://www.csb.gov.lv/sites/default/files/publikacijas/nr_13_2011gada_tautas_skaitisanas_rezultat_i_isuma_12_00_lv.pdf
7. Lee Ronald, Reher S. David (Eds.). Demographic transition and its consequences. Population Council. New York, 2011. 275 pp.
http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2011_PDRSupp_DemTranConseq.pdf
8. Demogrāfiskā situācija šodien un rīt (zinātn. redaktors P. Zvidriņš). SAK zinātniski pētnieciskie raksti 3(4), Rīga: Zinātne, 2005, 206 lpp.
http://www.president.lv/images/modules/items/PDF/item_601_Demografija.pdf
9. Depopulācija Latvijā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2010. – 60 lpp.
10. Apcerējumi par Latvijas iedzīvotājiem. LZA Ekonomikas institūts. Nr. 1.-15. 1997 -2013.
11. Тихомиров Н. П. Демография. Методы анализа и прогнозирования. Москва: Экзамен, 2005, 254 с.
3. Žurnāls &amw, New York <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0098-7921>
6. Žurnāls. Demographic Research. (Open-access journal of population sciences).
<http://www.demographic-research.org/>
7. Population Reference Bureau. <http://www.prb.org>
8. United Nations Population Division. <http://www.unpopulation.org>
9. Latvijas Iedzīvotāju reģistra dati: <http://www.pmlp.gov.lv>
10. Demogrāfiskās prognozes Rīgā un Pierīgā 2011.-2030. LZA EI, 2012., 33 lpp.
http://www.sus.lv/sites/default/files/media/faili/demografiskas_prognozes_riga_un_pieriga_rd_lza_2012.pdf
11. Demoscope weekly. <http://demoscope.ru/weekly/archives.php>
12. European Demographic Data Sheet 2014. <http://www.oeaw.ac.at/vid/datasheet/index.html>
13. <http://www.popin.lanet.lv/>
14. <http://www.youtube.com/> (Demography ; Population studies)

Kursa nosaukums

Kursa kods

Zinātnes nozare

***Promocijas eksāmens specialitātē
un svešvalodā [Demogrāfija]***

Demo7002

Demogrāfija

| | |
|--|---------------------------------|
| Kredītpunkti | 6 |
| ECTS kredītpunkti | 9 |
| Kopējais auditoriju stundu skaits | 96 |
| Lekciju stundu skaits | 16 |
| Semināru un praktisko darbu stundu skaits | 80 |
| Studenta patstāvīgā darba stundu skaits | 144 |
| Kursa apstiprinājuma datums | 02.06.2011 |
| Atbildīgā struktūrvienība | Ekonomikas un vadības fakultāte |
| Kursa atbildīgais mācībspēks | Pēteris Zvidriņš |
| Nozares atbildīgais | Inta Ciemiņa |

Kursa izstrādātājs(-i)

Ekonomikas habil. doktors, prof. Pēteris Zvidriņš

Kursa anotācija

Kursa mērķis: apgūt demogrāfisko notikumu un procesu analīzes metodes un paņēmienus.

Kursa uzdevumi: 1) apgūt iedzīvotāju skaita un sastāva dinamikas analīzes metodes:

2) apgūt iedzīvotāju dabiskās kustības un migrācijas procesu izpētes metodes;

3) apgūt demogrāfisko aprēķinu izpildes paņēmienus un prasmi novērtēt kļūdas datu avotos, kā arī analizēt demogrāfisko situāciju populācijās.

Kursā tiek aplūkotas svarīgākās iedzīvotāju atražošanas izpētes metodes, paņēmieni un to izmantošanas iespējas, analizējot iedzīvotāju sastāvu, izvietojumu un kustību. Iepazīstina studentus ar svarīgāko demogrāfisko likumsakarību raksturu.

Rezultātīvi

Apgūstot šo kursu, studenti iegūst izpratni par iedzīvotāju attīstības likumsakarībām, to izpausmes formām.

Kursā studenti apgūst prasmi veikt dažādus aprēķinus, lai izvērtētu demogrāfisko stāvokli, noteikt dažādo faktoru ietekmi uz pašreizējo un perspektīvā gaidāmo demogrāfisko attīstību. Sekmīgi pabeidzot studiju kursu studentiem ir teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas demogrāfiskās informācijas apstrādē un analīzē.

Akadēmiskās kompetences.

1. Izprot demogrāfiskos terminus, formulu saturu, aprēķinu rezultātus un interpretāciju.
2. Teorētiski pārzina procesu intensitātes rādītājus, to piemērotību situācijas analīzei.
3. Izprot iedzīvotāju vecumsastāva ietekmi uz demogrāfisko procesu rezultātiem.
4. Izprot demogrāfisko, ekonomisko un sociālo procesu mijiedarbību.

Profesionālās kompetences.

1. Prot pielietot praktiskās iemaņas demogrāfiskās informācijas apstrādē un analizē.

2. Prot veikt aprēķinus, interpretēt un grafiski attēlot iegūtos rezultātus.

3. Spēj izvēlēties analizējamai situācijai atbilstošus rādītājus un analīzes metodes.

Kursa plāns

1. Iedzīvotāju skaita un sastāva pētīšana, izmantojot dažādus ziņu avotus. 2L+10P

2. Iedzīvotāju atražošanās speciālie rādītāji. 2L+7P

3. Laulību un ģimenes attīstība Latvijā un Eiropā. 2L+8P

4. Dzimstības problēma Latvijā. 2L+10P

5. Iedzīvotāju dzīvotspējas un mirstības likumsakarības. 2L+10P

6. Iekšējā un starptautiskā migrācija Latvijā. 1L+7P

7. Demogrāfiskā politika Latvijā un tās pilnveidošanas iespējas. 1L+3P

8. Demogrāfisko faktoru ietekme uz sociālo un ekonomisko attīstību. 1L+5P

9. Nozīmīgāko demogrāfijas terminu satura īss skaidrojums latviešu valodā un svešvalodā. 2L+10P

10. Nozīmīgākās starptautiskās organizācijas un demogrāfijas zinātniskās pētniecības centri (datu bāzes, projekti, publikācijas). 1L+10P

Prasības kredītpunktu iegūšanai

Studiju kursu doktoranti apgūst lekcijās, praktiskajos darbos un semināros, patstāvīgi studējot speciālo literatūru (pārsvārā svešvalodās) un analizējot informāciju no datu bāzēm, kā arī izpildot patstāvīgu rakstisku darbu. Kursa apguves galīgo vērtējumu veido:

| | |
|--|-----|
| divi kontroldarbi/testi | 20% |
| patstāvīgi sagatavots un prezentēts referāts | 30% |
| kombinēts eksāmens par visu kursu | 50% |

Gala pārbaudījumu veido 3 jautājumi, t.sk. viens par promocijas problemātiku.

Kārtojot promocijas eksāmenu specialitātē, vienlaicīgi tiek novērtētas doktorantu zināšanas svešvalodā. Ja tās atbilst prasībām, doktorants saņem 2 kredītpunktus, tas ir kopā par promocijas eksāmena nokārtošanu – 6 kredītpunktus.

Mācību pamatliteratūra

1. Zvidriņš P. Demogrāfija. Rīga, 2003, 4.-10., 12.-14.nod.

2. Demography: Analysis and Synthesis, Four Volume Set, Volume 1-4: A Treatise in Population. (by Graziella Caselli, Jacques Vallin, Guillaume Wunsch). Academic Press, 2005. -2976 p.

3. Demography: Measuring and Modeling Population Processes. (by Samuel H. Preston, Patrick

Heuveline and Michel Guillot), Oxford: Blackwell. 2001. -291 pp.

4. Demography report 2010. Older, more numerous and diverse Europeans. EUROSTAT, 2011. - 180 pp. <http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=6824&langId=en>

5. Latvijas iedzīvotāju skaita un vecuma sastāva prognozes. Demogrāfiskā attīstība Latvijā XXI gs. sākumā. Zinātniskie raksti. Rīga, Zinātne. 2006, 164. -187.lpp.
http://www.president.lv/images/modules/items/PDF/item_1125_Demografija_21gadsimts.pdf

6. Zvidriņš P. Latvijas demogrāfiskā attīstība pēc neatkarības atgūšanas. Akad. raksti. Latvieši un Latvija. Rīga : LZA, III sēj., 2013, 309.–338. lpp.

7. Demographic Methods for the Statistical Office (Michael Hartmann). Statistics Sweden. 2009. 150 pp. http://www.scb.se/statistik/publikationer/OV9999_2009A01_BR_X103BR0902.pdf

Papildliteratūra

1. Zvidriņš P., L.Ezera and A.Greitans. Fertility and family surveys in countries of ECE region. Latvia, New York, Geneva: UN, 1998, 110 pp.

2. Krumins, J. Life expectancy and mortality — achievements and challenges. In: Estonian Human Development Report. Baltic Way of Human Development: Twenty years on. Tallinn: Eesti Koostöö Kogu, 2011, pp. 51-57. http://kogu.ee/public/eia2011/eia_eng_2011.pdf ;

3. Latvijas iedzīvotāju paredzamais veselīgais mūžs. 2012.
http://www.csb.gov.lv/sites/default/files/latvia_issue_5_version03_latvian1.pdf

4. Krūmiņš J. Iedzīvotāju mūža ilgums tendences un palielināšanās problēmas. Rīga: LU, 1993, - 168 lpp.

5. Demogrāfija 2013. Rīga: LR CSP. 2013. – 133 lpp.
http://www.csb.gov.lv/sites/default/files/nr_12_demografija_2012_13_00_lv_en_1.pdf

6. 2011. gada tautas skaitīšanas Latvijā galvenie rezultāti. 2012., 8 lpp.
http://www.csb.gov.lv/sites/default/files/publikacijas/nr_13_2011gada_tautas_skaitisanas_rezultati_isuma_12_00_lv.pdf

7. Zvidriņš P. Demogrāfiskā situācija Latvijā 21. gadsimta sākumā. Paaudžu nomaiņa un migrācija Latvijā. Stratēģiskās analīzes komisija. Zinātniski pētnieciskie raksti. 4(15). Rīga : Zinātne, 2007, 9.–28. lpp.

8. Demographic Development in the Baltic Sea Region. (Peteris Zvidriņš and Atis Berziņš) // Political State of the Region Report 2014. Pp 53-61 http://www.bsr2014.eu/wp-content/uploads/BDF_PSoRR_2014_web_03.pdf

Periodika un citi informācijas avoti

1. LR CSP mājas lapa // www.csb.gov.lv (statistiskie dati par iedzīvotājiem)

2. LU Demogrāfijas centra mājas lapa:
<http://www.popin.lanet.lv/>

3. EUROSTAT datu bāzes un publikācijas par iedzīvotājiem: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
4. Žurnāls "Humanities and Social Sciences. Latvia", Rīga (specizdev. par iedzīvotāju attīstību)
5. Population Studies. A Journal of Demography, London <http://www.tandfonline.com/loi/rpst20#.VDxMhvmSxuI>
6. Population and Development Review. Population Council, New York <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0098-7921>
7. Population Reference Bureau. <http://www.prb.org>
8. United Nations Population Division. <http://www.unpopulation.org>
9. Migration Policy Institute mājas lapa. <http://www.migrationpolicy.org/http://www.migrationinformation.org/datahub/countrydata/data.cfm> .
10. World population prospects. The 2012 revision. <http://esa.un.org/wpp/>
11. Population projections (Eurostat 2013). http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Population_projections
12. Demographic transitions in Europe and the world. (Frans Willekens). 2014. MPIDR Working paper. March 2014. <http://www.demogr.mpg.de>
13. Demogrāfiskās prognozes Rīgā un Pierīgā 2011.-2030. LZA EI, 2012., 33 lpp. http://www.sus.lv/sites/default/files/media/faili/demografiskas_prognozes_riga_un_pieriga_rd_iza_2012.pdf
14. Latvijas Iedzīvotāju reģistra dati: <http://www.pmlp.gov.lv>
15. Iedzīvotāju attīstība un demogrāfiskās politikas izaicinājumi. LU un LR LM zinātniskā konference 2014.g. februārī http://www.youtube.com/watch?v=AzftzputBNM&list=PLxc2e81TLgVTK_iaeuWMCQeAFAO5X4nNJ&index=1
16. Demographic Research. (Open-access journal of population sciences). <http://www.demographic-research.org/>

2.7.10. Studiju programmas satura atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesijas standartam un profesionālās augstākās izglītības valsts standartam un citiem normatīvajiem aktiem augstākajā izglītībā, tai skaitā ja iegūstamā kvalifikācija ir reglamentēta profesija

DSP ir izveidota un darbojas saskaņā ar LR likumdošanas un LU doktora SP reglamentējošiem dokumentiem: Zinātniskās darbības likumu; MK Noteikumiem Nr. 1000 par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) tiesību deleģēšanu augstskolām (27.12.2005) un Nr. 1001 par doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtību un kritērijiem (27.12.2005); LU noteikumiem par Promocijas padomēm un promociju Nr. 1/67 (12.06.2006), LU Nozares doktorantūras padomes nolikumu (30.03.2015).

Demogrāfijas doktora studiju programma paredzēta studijām un promocijai 4 demogrāfijas apakšnozarēs. Promocijas padome ir kopīga ar doktora studiju programmu „Vadībzinātne” LU EVF.

2.7.11. Studiju programmas izmaksas un to kalkulācija

Valsts dibinātās Latvijas augstskolas pēdējos gados izjūt būtisku finansējuma trūkumu, jo valsts piešķirtais finansējums neatbilst valsts noteiktajam. Arī demogrāfijā budžeta finansējums nesedz visus ar programmas kvalitatīvu īstenošanu saistītus izdevumus. 2015. gadā no LU budžeta doktora programmai tika izdalīti tikai 1288 EUR.

Demogrāfijas zinātnes doktora studiju programmas materiāli tehnisko bāzi nodrošina Ekonomikas un vadības fakultāte, kā finansēšanas avotus izmantojot budžeta līdzekļus.

Studijas programmā noris kā pilna laika apmācība budžeta vietās. Doktorantu iespējas studēt būtiski uzlaboja ES struktūrfondu stipendijas un iespējas piedalīties konferencēs, t.sk. starptautiskajās. 2015. gadā mērķstipendiju saņēma doktorante L.Āboliņa.

Būtisks doktorantūras nodrošinājuma aspekts ir doktorantu zinātnisko vadītāju un docētāju līdzdalība projektu izpildē, it īpaši LZP un starptautiskajos projektos, kuros iesaistīti arī doktoranti. 2014. gadā tika uzsākti valsts pētījumu programmas EKOSOC LV Demogrāfijas projekta Nr. 5.2.4. organizatoriskie, bet 2014. gada 2. pusgadā arī pētnieciskās darbības pasākumi, kuros piedalās gandrīz visi DSP iesaistītie mācībspēki un doktoranti.

Auditoriju, laboratoriju, bibliotēkas un citu telpu lielums, stāvoklis un aprīkojums pamatā ir atbilstoši sekmīgai Demogrāfijas doktora studiju programmas izpildei. EVF telpās

ir pieejams bezmaksas bezvadu internets. Doktorantu aptaujas rezultāti rāda, ka studiju materiāli un tehniskais nodrošinājums tiek vērtēts kā apmierinošs.

Ekonomikas bibliotēkas abonētie e-resursi LU studentiem un mācībspēkiem ir pieejami gan no visiem fakultātes datoriem, gan pieslēdzoties bezvadu internetam, gan ārpus LU, autorizējoties ar LUIS lietotājvārdu. Tiek abonētas šādas datu bāzes:

- Britannica online
- Cambridge Journals Online (CJO)
- Dawsonera
- EBSCO Academic Search Complete
- EBSCO eBook Academic Collection
- EBSCO MasterFILE Premier
- EBSCO Regional Business News
- EBSCO Research Starters - Business
- Emerald
- iFinances.lv
- ISI Web of Knowledge / Web of Science
- Letonika
- OECD iLibrary
- Oxford Reference Online: Premium Collection
- Passport GMID
- ProQuest Dissertations & Theses
- RUBRICON
- SAGE Journals Online
- Science Direct
- Scopus
- Springer Link

LU Bibliotēka regulāri piedāvā izmēģinājuma piekļuves periodus arī virknei citu datu bāzu. Demogrāfijas doktorantiem ir pieejami arī atsevišķi speciālie zinātniskie žurnāli un biļeteni, kurus no starptautiskajām organizācijām (ANO, EUROSTAT, Population Council u.c.) tiešo sūtījumu veidā saņem starptautisko demogrāfisko asociāciju locekļi. Bet, kopš 2013. gada, kad tika likvidēts LU Demogrāfijas centrs, šādu sūtījumu plūsma ir ievērojami samazinājusies.

Metodisko nodrošinājumu demogrāfijas doktora studijām atbilstoši programmas pamatnostādņem un studiju kursu programmām galvenokārt īsteno Publiskās pārvaldes, demogrāfijas un sociālekonomiskās statistikas katedra. Iesaistītās struktūrvienības ir arī Ekonomisko sistēmu vadības un metožu katedra; Ekonometrijas un biznesa informātikas katedra.

2.7.12. Salīdzinājums ar vienu tāda paša līmeņa un tādām pašām studiju virzienam atbilstošu Latvijas (ja līdzīga studiju programma Latvijā tiek īstenota) un vismaz divām Eiropas Savienības valsts atzītu augstskolu vai koledžu studiju programmām

Demogrāfijas doktora studiju programma ir vienīgā Latvijā. Ir līdzīgas programmas ES un vairāku citu valstu universitātēs, t.sk. ASV (Princeton), Lielbritānijā (London, Southampton), Vācijā (Rostoka), Igaunijā (Tallina). Finansiālu līdzekļu trūkums liedz DSP doktorantiem iespēju plašāk piedalīties citu valstu radniecīgu programmu rīkotajos pasākumos.

Pašnovērtējuma gaitā tika veikta pašreizējās demogrāfijas doktora studiju programmas salīdzināšana ar vairākām Demogrāfijas programmām ārzemēs - Lielbritānijā (University of London and University of Southampton), Igaunijā (Tallinas Universitāte), Vācijā (Max Plank Demogrāfijas institūts) un ASV (Princeton University). Salīdzinājums ļauj secināt, ka pēc savas uzbūves minētās programmas ir visai līdzīgas.

2.7.13. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

Studiju programmā doktorantu skaits ir ļoti mazs. Uz 2014.gada 1.oktobri programmā ir seši doktoranti. To skaits nav liels, jo katru gadu tiek uzņemts viens doktorants. Visi šie studenti ir sociāli ekonomiskās demogrāfijas apakšnozarē. Citās nozarēs trūkst potenciālo pretendentu, it īpaši pēc maģistra studiju programmas statistikā slēgšanas 2010. gadā.

| Dati uz atskaites gada 1. | 1. gadā imatrikulēto | Studējošo skaits pa studiju gadiem | Kopā mācās | T.sk. par maksu | Absolventu skaits | Eksmatrikulēto skaits (Atbi- |
|---------------------------|----------------------|------------------------------------|------------|-----------------|-------------------|------------------------------|
|---------------------------|----------------------|------------------------------------|------------|-----------------|-------------------|------------------------------|

| oktobri | studentu skaits | 1. | 2. | 3. | 4. | | | | sums) |
|---------|-----------------|----|----|----|----|---|---|---|-------|
| 2013 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 |
| 2014 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 |
| 2015 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 |

2015.gadā sekmīgi doktorantūru pabeidza ESF stipendiāte Līga Āboliņa “Ģimenes politikas loma demogrāfiskajā attīstībā Latvijā” (vadītājs prof. P.Zvidriņš). Divas doktorantes (Ilze Gude un Santa Feifere) eksmatrikulētas pēc pašu vēlēšanās ģimenes apstākļu dēļ.

2.7.14. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Doktorantu domas un vēlmes tiek ņemtas vērā, pilnveidojot studiju programmu. Kopumā doktoranti demogrāfijas studiju programmas kvalitāti vērtē kā augstu. 2015.gada oktobrī veiktajā doktorantu aptaujā studiju kursu apjoms un forma tika novērtēti kā situācijai atbilstoši. Atzinīgi tiek novērtētas iespējas saņemt augsta līmeņa profesionālas konsultācijas gan no zinātniskā darba vadītājiem, gan programmas docētājiem, kā arī no citu LU struktūrvienību profesoriem; iespējas piedalīties LU zinātniskajās konferencēs un veikt pētniecības darbu LZP projektos, piedalīties mācību procesā, aprobējot galvenos izpētes rezultātus. Visai augstu tiek vērtēta pēdējos gados radītā iespēja iesaistīties doktorantūras skolu nodarbībās.

Tiek atzīmēts, ka ar doktorantūras pasniedzēju atbalstu sagatavotie pētījumi ir aktuāli un kvalitatīvi, tie izraisa interesi gan Latvijas, gan ES demogrāfiskās politikas veidotājiem un tos iespējams prezentēt gan Latvijas, gan ārvalstu zinātniskajās un politiskajās konferencēs / semināros, kā arī publicēt starptautiski atzītos zinātniskajos un praktiskajos izdevumos.

Starp doktorantu ieteikumiem ir vēlme kādā no pamata A daļas kursiem, nedaudz lielāku uzsvāru uzlikt uz moderno statistiskās analīzes un modelēšanas rīku praktisko pielietojumu (Eviews, R, ArcGis, Matlab u.c.).

Atbildēs par docētājiem A grupas kursiem augstāki vērtējumi ir semināriem, kuros galvenie ziņotāji ir paši doktoranti, tai skaitā par jautājumiem, kas saistīti ar doktoranta promocijas darba tēmu.

Atzinīgi tiek vērtēti studiju kursi "Jaunākās pētījumu metodes vadības un ekonomikas zinātnēs" un "Jaunākās informācijas tehnoloģijas, datu apstrāde un prezentācija", kuri dod

iespēju padziļināti apgūt matemātiskās statistikas pielietojumu pētījumu rezultātu apstrādē. Taču doktoranti, kuri maģistra grādu nav ieguvuši statistikas specialitātē atzīmēja, ka bez attiecīgajām priekšzināšanām ir grūti apgūt vairākas tēmas. Jāatzīmē, ka demogrāfijas studiju programmu apgūst doktoranti, kuri maģistra grādu ieguva visai atšķirīgās zinātnes nozarēs (statistikā, ekonomikā, politoloģijā, juridiskajās zinātnēs, demogrāfijā, Eiropas studijās).

Doktoranti kā ļoti nozīmīgu vērtē iespēju iegūt finansiālu atbalstu studijām, īpaši ESF projekta finansējumu. 2015.gadā ESF atbalsta stipendiju saņēma demogrāfijas programmas 3.kursa doktorante Līga Āboliņa. Jāatzīmē, ka arī abi iepriekšējos gados veiksmīgi aizstāvējušies demogrāfijas programmas doktoranti bija ESF stipendiāti (Z.Cunskā 2012.g. un I.Indāns 2013.g.).

2.7.15. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Absolventu aptaujas liecina, ka programma kopumā atbilst darba tirgus prasībām. Absolventi secina, ka viņi ir iemācījušies dažādus datu izpētes un analīzes aspektus, nostiprinājuši izpratni par demogrāfisko procesu attīstības likumsakarībām un tās ietekmējošiem faktoriem, apguvuši rezultātu prezentēšanas iemaņas.

Demogrāfijas doktora programma tiek minēta kā veiksmīgs piemērs tam, ka arī citu sociālo zinātņu maģistri spēj veiksmīgi integrēties studiju procesā un sekmīgi apgūt A un B daļas studiju kursus. Obligāto studiju kursu saturs un apjoms tiek vērtēts kā optimāls, lai arī turpmāk robežzinātņu maģistra grāda ieguvēji izvēlētos studēt demogrāfiju un varētu izpildīt visas izvirzītās programmas prasības. Pozitīvi tiek novērtēta studiju vide.

Tomēr absolventi arī atzīst, ka dažreiz viņiem ir grūti sasaistīt apgūtās iemaņas un vēlmi turpināt zinātniskās izpētes darbu ar viņu pienākumiem un iespējām ikdienas profesionālajā darbībā.

2.7.16. Studējošo pašpārvalde un līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Pastāvīga doktorantu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā tiek īstenota ar programmas Padomes starpniecību, kā arī trīs A daļas priekšmetu pasniedzēju (prof. P.Zvidriņš, prof. B. Sloka, asoc.prof. U.Rozevskis) starpniecību. Studentu viedokļi tiek ņemti vērā studiju kursu satura un formu pilnveidošanā, daļēji arī doktorantūras skolu darbībā.

Doktoranti vada mācību nodarbības gan fakultātē, gan arī citās augstskolās (Vidzemes augstskola, Juridiskā koledža u.c.), taču sakarā ar EVF docētāju nepietiekamo slodzi fakultātē doktoranti galvenokārt aizvieto tos tikai īpašos gadījumos. Regulāri notiek

doktorantu pārrunas ar docētājiem un semināri par studiju procesa pilnveidošanu. Piemēram, 13.10.2015 EVF notika radošais seminārs par demogrāfijas problēmām un veiktajiem sociāli demogrāfiskajiem pētījumiem, kurā piedalījās visi doktoranti.

2.8. Politikas zinātne (Doktora) 51310

2.8.1. Studiju programmas plāns

Pārskata periodā tika izmainīts Politikas zinātnes doktora studiju programmas plāns, optimizējot kredītpunktu sadalījumu starp programmas daļām un, saskaņā ar LU Zinātnes prorektora rīkojumu, paredzot 4 kredītpunktus par doktoranta dalību Doktorantūras skolā "Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā".

Studiju programmas plāns pilna laika klātieņi (6 semestri)

| Kursa kods | 1. gads | | 2. gads | | 3. gads | | 4. gads | | Kopā | Pārbaudes veids | Lekcijas semināri |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|------|---|-------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | | | |
| Obligātā daļa (A daļa) | | | | | | | | | | | |
| Sociālo zinātņu pētījumu metodoloģija | 4 | | | | | | | | 4 | Praktisko uzdevumu veikšana, pētnieciskā piedāvājuma sagatavošana | L50, S14 |
| Politikas zinātnes aktuālās problēmas | | 4 | | | | | | | 4 | Aktīva dalība semināros | L32 S32 |
| Doktorantu seminārs I (vismaz 2/3 nodarbību apmeklējums) | | 4 | | | | | | | 4 | Piedalīšanās semināra nodarbībās (vismaz 2/3), vismaz viena uzstāšanās | S64 |
| Doktorantu seminārs II | | | | 4 | | | | | 4 | Piedalīšanās semināra nodarbībās (vismaz 2/3), vismaz viena uzstāšanās | S64 |
| Doktorantu seminārs III | | | | | | 4 | | | 4 | Piedalīšanās semināra nodarbībās (vismaz 2/3), vismaz viena uzstāšanās | S64 |
| Sociālo zinātņu metodoloģijas loģiskie un matemātiskie pamati | | 2 | | | | | | | 2 | Eksāmens | L24 S8 |
| Doktorantūras skola postpadomju studijās I | | 2 | | | | | | | 2 | Lekciju noklausīšanās (vismaz 50% apmeklējums) un publikācijas ieceres prezentēšana | L28S4 |
| Doktorantūras skola postpadomju studijās II | | | | 2 | | | | | 2 | Publikācijas teksta iesniegšana un apspriešana | S32 |
| T.sk. disertācijas sagatavošana | | | | | | | | | | | |
| Promocijas darba | 14 | | | | | | | | 14 | Prezentācija un | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|----|----|--|--|----|--|--|
| plāna izstrāde | | | | | | | | | | diskusija doktorantu seminārā | |
| Promocijas darba konceptuālā ietvara (teorētiskās nodaļas) sagatavošana (vismaz 40 lpp.) | | | | 20 | | | | | 20 | Prezentācija un diskusija doktorantu seminārā | |
| Promocijas darba empīriskās daļas melnraksta sagatavošana (vismaz 50 lpp.) | | | | | 20 | | | | 20 | Prezentācija un diskusija doktorantu seminārā | |
| Promocijas darba melnraksta sagatavošana | | | | | | 20 | | | 20 | Prezentācija un diskusija doktorantūras padomē | |
| Akadēmiskās publikācijas sagatavošana par promocijas darba tēmu | | | 6 | | 6 | | | | 12 | Publikācija | |
| Piedalīšanās starptautiskās zinātniskās konferencēs par promocijas darba tēmu | | | 4 | | | 4 | | | 8 | Apliecinājums no konferences organizātoriem | |
| Piedalīšanās vietējās konferencēs par promocijas darba tēmu | | 2 | | | | 2 | | | 4 | Apliecinājums no konferences organizātoriem | |
| Ierobežotās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | | | | |
| Vispārējā eksāmena politikas zinātnē nokārtošana | | | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens | |
| Specialitātes eksāmena politikas zinātnē nokārtošana | | | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens | |
| Promocijas eksāmena svešvalodā nokārtošana | | 4 | | | | | | | 4 | Eksāmens | |
| Pasniegšanas prakse (vismaz 2k.p. apjomā) LU SZF Politikas zinātnes nodaļasursos. | | | 4 | | | | | | 4 | Programmas direktora apliecinājums | |
| Stażēšanās ārzemju | | 4 | | | | | | | 4 | Ārzemju | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|------------|--------------------------------|--|
| universitātēs, piedalīšanās vasaras skolās (vismaz 1 mēneša garumā) vai arī kursa apguve ārzemju universitātē (vismaz 4 k.p./6 ECTS apjomā) | | | | | | | | | | universitātes apliecinājums | |
| Kopā A daļā | 18 | 14 | 10 | 26 | 26 | 30 | | | 124 | | |
| Kopā B daļā | 0 | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 | | | 20 | | |
| Kopā programmā | 18 | 22 | 22 | 26 | 26 | 30 | | | 144 | | |

Studiju programmas plāns nepilna laika studijām (8 semestri)

| Kursa kods | 1. gads | | 2. gads | | 3. gads | | 4. gads | | Kopā | Pārbaudes veids | Lekcijas semināri |
|--|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|------|--|-------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | | | |
| Obligātā daļa (A daļa) | | | | | | | | | | | |
| Sociālo zinātņu pētījumu metodoloģija | 4 | | | | | | | | 4 | Praktisko uzdevumu veikšana, pētnieciskā piedāvājuma sagatavošana | L50, S14 |
| Politikas zinātnes aktuālās problēmas | | 4 | | | | | | | 4 | Aktīva dalība semināros | L32 S32 |
| Doktorantu seminārs I | | 4 | | | | | | | 4 | Piedalīšanās semināra nodarbībās, vismaz viena uzstāšanās | S64 |
| Doktorantu seminārs II | | | | 4 | | | | | 4 | Piedalīšanās semināra nodarbībās, vismaz viena uzstāšanās | S64 |
| Doktorantu seminārs III | | | | | | 4 | | | 4 | Piedalīšanās semināra nodarbībās, vismaz viena uzstāšanās | S64 |
| Sociālo zinātņu metodoloģijas loģiskie un matemātiskie pamati | | 2 | | | | | | | 2 | Eksāmens | L24S8 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|----|---|----|---|----|----|----|---|-------|
| Doktorantūras skola postpadomju studijās I | | 2 | | | | | | | 2 | Lekciju noklausīšanās (vismaz 50% apmeklējums) un publikācijas ieceres prezentēšana | L28S2 |
| Doktorantūras skola postpadomju studijās II | | | 2 | | | | | | 2 | Publikācijas teksta iesniegšana un apspriešana | S32 |
| T.sk. disertācijas sagatavošana | | | | | | | | | | | |
| Promocijas darba plāna izstrāde | 14 | | | | | | | | 14 | Prezentācija un diskusija doktorantu seminārā | |
| Promocijas darba konceptuālā ietvara (teorētiskās nodaļas) sagatavošana (vismaz 40 lpp.) | | | 20 | | | | | | 20 | Prezentācija un diskusija doktorantu seminārā | |
| Promocijas darba empīriskās daļas melnraksta sagatavošana (vismaz 50 lpp.) | | | | | 20 | | | | 20 | Prezentācija un diskusija doktorantu seminārā | |
| Promocijas darba melnraksta sagatavošana | | | | | | | 20 | 20 | | Prezentācija un diskusija doktorantūras padomē | |
| Akadēmiskās publikācijas sagatavošana par promocijas darba tēmu | | | 6 | | | 6 | | | 12 | Publikācija | |
| Piedalīšanās starptautiskās zinātniskās konferencēs par promocijas darba tēmu | | | 4 | | | 4 | | | 8 | Apliecinājums no konferences organizātoriem | |
| Piedalīšanās vietējās konferencēs par promocijas darba tēmu | 2 | | | 2 | | | | | 4 | Apliecinājums no konferences organizātoriem | |
| Ierobežotās izvēles daļa (B daļa) | | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | 4 | Eksāmens | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------------------------------------|--|
| Vispārējā eksāmena politikas zinātnē nokārtošana | | | | | | | | | | | |
| Specialitātes eksāmena politikas zinātnē nokārtošana | | | | | 4 | | | | 4 | Eksāmens | |
| Promocijas eksāmena svešvalodā nokārtošana | | 4 | | | | | | | 4 | Eksāmens | |
| Pasniegšanas prakse (vismaz 1k.p. apjomā) LU SZF Politikas zinātnes nodaļas kursos. | | | | | 4 | | | | 4 | Programmas direktora apliecinājums | |
| Stažēšanās ārzemju universitātēs, piedalīšanās vasaras skolās (vismaz 1 mēneša garumā) vai arī kursa apguve ārzemju universitātē (vismaz 4 k.p./6 ECTS apjomā) | | 4 | | | | | | | 4 | Ārzemju universitātes apliecinājums | |
| Kopā A daļā | 18 | 14 | 10 | 26 | 2 | 24 | 10 | 20 | 124 | | |
| Kopā B daļā | 0 | 8 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 20 | | |
| Kopā programmā | 18 | 22 | 14 | 26 | 10 | 24 | 10 | 20 | 144 | | |
| | | | | | | | | | | | |

2.8.2. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

| | <i>Ieviešanas termiņš</i> | <i>Atbildīgā struktūrvienība/persona</i> | <i>Ieteikumu ieviešana un tās novērtējums</i> |
|---|---------------------------|--|--|
| 1.Uzdevums: pastiprināt sadarbību ar citām politikas zinātnes programmām Latvijā un politikas zinātnes departamentiem ārzemēs | | | |
| <i>1) Darbības: jaunajā doktorantūras skolas "Politisko, sociālo un ekonomisko procesu analīze postpadomju telpā" iekļaut ārzemju universitāšu un citu Latvijas politikas zinātnes programmu pārstāvjus</i> | <i>2015. gada rudens</i> | J.Rozenvalds | 2015. gada oktobra sākumā tika apstiprināta jaunā doktorantūras skolas Valde un tās sastāvā tika iekļauti Vidzemes Augstskolas un Rīgas Stradiņa Universitātes pārstāvji, kas piedalīsies arī doktorantūras skolas lekciju programmas īstenošanā |
| <i>1) Darbības Kopīgo semināru</i> | <i>2016.</i> | J.Rozenvalds | Ir ievadītas sarunas ar Vitauta |

| | | | |
|--|--------------------------|--------------|---|
| <i>veidošana ar Vitauta Dižā Universitātes (Kauņa, Lietuva) Politikas zinātnes doktora studiju programmu</i> | <i>gada rudens</i> | | Dižā Universitātes Politikas zinātnes un diplomātijas fakultātes dekānu prof. Šarunu Lieki par kopīga semināra izveidošanu. |
| 2.Uzdevums : pilnīgāk nodrošināt demokrātijas principus SP vadīšanā, skaidrāk noteikt akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības, plašāk iesaistīt studējošos lēmumu pieņemšanas procesā | | | |
| 1. Darbības: izmantojot MOODLE un LUIS iespējas, nodrošināt regulāru doktorantu viedokļa noskaidrošanu. | <i>2015. gada rudens</i> | J.Rozenvalds | Sakarā ar 2015. gada pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanu, elektroniski tika aptaujāta lielākā daļa pašreizējo doktora programmas vecāko kursu studentu un pēdējo gadu absolventu. |
| 3.Uzdevums: Izstrādāt studējošo mobilitātes un ārvalstu studējošo piesaistīšanas plānus/projektus | | | |
| 1. Darbības: veikt nepieciešamos priekšdarbus moduļa ar pasniegšanu angļu valodā izveidošanai Politikas zinātnes doktora studiju programmā | <i>2016. gada rudens</i> | J.Rozenvalds | Nemot vērā pieaugošo interesi par politikas zinātnes doktora līmeņa studijām no ārzemju studentu puses, tiek veikti priekšdarbi moduļa izveidošanai ar pasniegšanu angļu valodā, tai skaitā - pētniecības metožu kursa sagatavošanai. |

2.8.3. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

| <i>LRI kods</i> | <i>Studiju programmas nosaukums</i> | <i>Progrstatus</i> | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 51310 | 30604 Politikas zinātne (DOK) | A | | |
| Stud. skaits | | | 20 | 19 |
| 1. studiju gadā imatrikulētie | | | 3 | 5 |
| Absolventi | | | 1 | 5 |

2.8.4. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Nelielais studentu skaits ļauj uzturēt nepārtrauktu nepastarpinātu kontaktu ar visiem programmā studējošajiem un nodrošināt atgriezenisko saiti, kas ir nepieciešama programmas pilnveidošanai. Tomēr arī šo jomu ir iespējams pilnveidot, izmantojot LUIS un MOODLE iespējas. Politikas zinātnes doktora studiju programmas 2014./2015. akadēmiskā gada

pašnovērtējuma sagatavošanas laikā tika veikta studentu aptauja, par pamatu izmantojot doktora programmas specifikai pielāgotās Latvijas Universitātes studentu aptaujas jautājumus. Aptaujā piedalījās pieci doktora studiju programmas otrā un vecāko gadu studenti, kuri atbildēja uz 18 jautājumiem par programmas saturu, doktorantu atbalstu no programmas pasniedzēju un palīgpersonāla puses un programmas materiāli tehnisko nodrošinājumu.

Kopumā būtisku izmaiņu salīdzinājuma ar iepriekšējiem gadiem doktorantu vērtējumā nav – tas ir pozitīvs. 2015. gadā studējošie novērtē Politikas zinātnes doktora studiju programmu vidēji ar 5,7 ballēm no 7 iespējamajiem.

Visaugstākos vērtējumus doktoranti sniedza, novērtējot studiju telpu tehnisko nodrošinājumu (6,6), datoru pieejamību fakultātē (6,5), lietvežu labvēlīgo attieksmi (6,4) un lietvežu kompetenci (6,4), mācībspēku kompetenci (6,2), studiju vajadzībām nepieciešamo datubāzu pieejamību fakultātē (6,0) un pakāpi, kādā viņiem ir iespēja pilnveidot prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli doktora studiju programmas ietvaros (6,0).

Viszemāko apmierinātības līmeni studenti apliecināja attiecībā uz nodarbību plānojumu (4,0), LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs (4,7) un to, cik lielā mērā pasniedzējiem ir bijis svarīgi, lai studenti labi apgūtu piedāvātos kursus (5,0).

Studentu vērtējumi tiks ņemti vērā programmas kvalitātes uzraudzībā, paredzot divus galvenos darbības virzienus:

- 1) programmas nodarbību plānojuma pilnveidošanu, ņemot vērā nepieciešamību saskaņot studentu darba laikus viņu darba vietās, no vienas puses, un visu fakultātes doktora studiju programmu intereses, saskaņojot kopīgā kursa sociālo zinātņu metodoloģijā un doktorantūras skolas nodarbības ar Politikas zinātnes doktora studiju programmas nodarbībām (studiju kursiem un doktorantu semināru) – no otras. Kā liecina aptaujas rezultāti, šajā jomā vēl pastāv neizmantotās rezerves komunikācijas ar studentiem pilnveidošanai.
- 2) Doktora programmas docētāju darba materiālās stimulēšanas sistēmas pilnveidošana, veicinot docētāju lielāku ieinteresētību studiju procesa rezultātos.

Kādas izmaiņas vērojamas studējošo vērtējumā par programmu un tajā ietvertajiem kursiem salīdzinājumā ar iepriekšējo pārskata periodu?

Kopumā būtisku izmaiņu salīdzinājuma ar iepriekšējiem gadiem doktorantu vērtējumā nav – tas ir pozitīvs. 2015. gadā studējošie novērtē Politikas zinātnes doktora

studiju programmu vidēji ar 5,7 ballēm no 7 iespējamajiem

2. Ko studējošie visatzinīgāk vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Visaugstākos vērtējumus doktoranti sniedza, novērtējot studiju telpu tehnisko nodrošinājumu (6,6), datoru pieejamību fakultātē (6,5), lietvežu labvēlīgo attieksmi (6,4) un lietvežu kompetenci (6,4), mācībspēku kompetenci (6,2), studiju vajadzībām nepieciešamo datubāzu pieejamību fakultātē (6,0) un pakāpi, kādā viņiem ir iespēja pilnveidot prasmi publiski diskutēt un pamatot savu viedokli doktora studiju programmas ietvaros (6,0).

3. Ko studējošie kritiski vērtējuši studiju programmā: mācībspēki, studiju kursi, studiju procesa organizācija, materiāltehniskais nodrošinājums, studiju rezultāti u.c.?

Viszemāko apmierinātības līmeni studenti apliecināja attiecībā uz nodarbību plānojumu (4,0), LU piedāvātajām studiju iespējām ārvalstīs (4,7) un to, cik lielā mērā pasniedzējiem ir bijis svarīgi, lai studenti labi apgūtu piedāvātos kursus (5,0).

4. Kādi ir plānotie pasākumi studējošo norādīto trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai?

Studentu vērtējumi tiks ņemti vērā programmas kvalitātes uzraudzībā, paredzot divus galvenos darbības virzienus:

programmas nodarbību plānojuma pilnveidošanu, ņemot vērā nepieciešamību saskaņot studentu darba laikus viņu darba vietās, no vienas puses, un visu fakultātes doktora studiju programmu intereses, saskaņojot kopīgā kursa sociālo zinātņu metodoloģijā un doktorantūras skolas nodarbības ar Politikas zinātnes doktora studiju programmas nodarbībām (studiju kursiem un doktorantu semināru) – no otras. Kā liecina aptaujas rezultāti, šajā jomā vēl pastāv neizmantotās rezerves komunikācijas ar studentiem pilnveidošanai.

Doktora programmas docētāju darba materiālās stimulēšanas sistēmas pilnveidošana, veicinot docētāju lielāku ieinteresētību studiju procesa rezultātos.

2.8.5. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

Politikas zinātnes doktora studiju programmas 2014./2015. akadēmiskā gada pašnovērtējuma sagatavošanas laikā tika veikta programmas absolventu aptauja, par pamatu izmantojot doktora programmas specifikai pielāgotās Latvijas Universitātes studentu

aptaujas jautājumus. Aptaujā piedalījās pieci doktora studiju programmas absolventi, kuri atbildēja uz 18 jautājumiem par programmas saturu, doktorantu atbalstu no programmas pasniedzēju un palīgpersonāla puses un programmas materiāli tehnisko nodrošinājumu.

Absolventu vērtējumā par programmu būtisku izmaiņu nav – kopumā programma tiek vērtēta pozitīvi. 2015. gadā absolventi novērtē Politikas zinātnes doktora studiju programmu ar 5,7 ballēm no 7 iespējamajiem.

Visaugstākos vērtējumus absolventi sniedza, novērtējot studiju izmantotās telpas (6,6) un to tehnisko nodrošinājumu (6,4), mācībspēku labvēlīgo attieksmi (6,4), mācībspēku kompetenci (6,2), lietvežu labvēlīgo attieksmi (6,2) un nodarbību plānojumu (6,2).

Viszemāko apmierinātību absolventi apliecināja attiecībā uz iespējam studiju laikā strādāt komandā (4,4), LU bibliotēkā pieejamo studiju vajadzībām nepieciešamo literatūru (4,8).

Absolventu vērtējumi tiek ņemti vērā programmas kvalitātes uzraudzībā, par svarīgāko uzskatot nepieciešamību turpināt izmantot doktorantūras vajadzībām paredzēto finansējumu plašāku datu bāžu iegādei, kas papildinātu doktorantu iespējas saņemt LU bibliotēkā promocijas darba izstrādei nepieciešamo literatūru.

2.9. Socioloģija (Doktora) 51310

2.9.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā vai studiju programmas licencēšanas ietvaros konkrētajai studiju programmai saņemto ieteikumu ieviešana

Iepriekšējā socioloģijas doktora studiju programmas akreditācijas procesā tika saņemts ārējo ekspertu vērtējumi par programmu pēc 64 kritērijiem un 4 ballu skalā, kur '4' nozīmē augstāko vērtējumu. Socioloģijas doktora programma 62 no 64 vērtēšanas kritērijiem saņēma augstāko vērtējumu '4' un tikai divos kritērijos saņēma atzīmi '3'. Tas liecina, ka ārējie eksperti programmu ir vērtējuši ļoti atzinīgi. Divi punkti, par kuriem programma nesaņēma maksimālo vērtējumu, bija: „1.4.1. Tiek ievēroti demokrātijas principi SP vadīšanā, ir skaidri noteiktas administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības. Studējošie ir iesaistīti lēmumu pieņemšanas procesā,” un “4.2.5. Ir izstrādāti studējošo mobilitātes un ārvalstu studējošo piesaistīšanas plāni / projekti (t.sk. tiek veidota vai ir plānots veidot SP, sagatavoti moduļi, kursi, prakses un pētījumi ārvalstu studentiem angļu vai citā svešvalodā, tiek veikti reklāmas un cita veida pasākumi ārvalstu studentu piesaistīšanai), un ir noslēgti līgumi par studējošo un mācībspēku mobilitāti ar ārvalstu universitātēm.”

Šajos divos kritērijos ir veikti uzlabojumi pārskata periodā:

- Lai stiprinātu studentu iesaisti programmas demokrātiskā pārvaldībā 2015. gadā tika sarīkotas divas diskusijas un domu apmaiņa ar doktorantu, docētāju un absolventu piedalīšanos par programmas attīstības un kvalitātes uzlabošanas jautājumiem (9.06.2015 un 16.10.2015).
- Latvijas Universitātei, SZF un konkrēti Socioloģijas nodaļai ir piesaistīts Marie Skłodowska-Curie jauno pētnieku apmācības grants SUSPLACE „Sustainable Place-Shaping: Towards Inclusive, Resilient and Connected Places, Greening Economies and Sustainable Pathways”, Projekta Nr. 674962, projekta finansējums EUR 476 712,72; īstenošanas laiks 1.10.2015-30.09.2019. Projektā piedalās sešas Eiropas universitātes, tā ietvaros tiks apmācīti 15 jaunie pētnieki, kuri izstrādās doktora darbus partneruniversitātēs. LU pieņems darbā divus jaunus pētniekus, kuri tiks iesaistīti arī doktorantūras programmas aktivitātēs, tādējādi stiprinot programmas starptautisko dimensiju. Uz divām jauno pētnieku vietām pieteicās 59 pretendenti no dažādām Eiropas un citu pasaules reģionu valstīm, kas liecina par LU

atpazīstamību un doktorantūras programmas spēju nodrošināt kvalitatīvu izglītību un pētniecību inovatīvos virzienos.

2.9.2. Informācija par studējošajiem pārskata periodā

| LRI kods | Studiju programmas nosaukums | Progrstatus | 2013/2014 | 2014/2015 |
|-------------------------------|------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| 51310 | 30603 Socioloģija (DOK) | A | | |
| Stud. skaits | | | 16 | 16 |
| 1. studiju gadā imatrikulētie | | | 2 | 3 |
| Absolventi | | | 2 | 2 |

2.9.3. Aptauju rezultātu kopsavilkums par studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

2015.gada 16.oktobrī tika veikta studējošo anketēšana par iepriekšējo 2014./2015.ak.g.

Anketēšanas rezultātā iegūti šādi pozitīvie dati, kas papildināti ar citātiem:

1. Mācībspēku aspektā visatzinīgāk novērtēts promocijas darbu vadītāju - **profesoru atbalsts**. Kā arī mācībspēku kvalifikācija.

- *Ja ir iniciatīva, profesori akceptē, atbalsta. (Informants: 1001)*
- *Profesoru atsaucība, pretimnākšana, iesakot literatūru, aktualitātes u.tml. (Informants: 1002)*
- *Zinātnisko kvalitāti. (Informants: 1004)*
- *Profesoru zinātnisko atbalstu. (Informants: 1004)*

2. Studiju procesa organizācijā uzsvēta **iesaistīto pušu atbalsts** (profesori, citi doktorantūras studenti, pēcdoktorantūras studenti). Atbalsts izpaužas, piemēram, atzinīgi novērtētajos noteiktos studijuursos - **doktorantu semināros**.

- *Visatzinīgāk es vērtēju momentālu iekļaušanu lokā, jau atnākot uz iestājpārrunām profesoru un citu doktorantu attieksme ir ļoti pretimnākoša, draudzīga un iedrošinoša. (Informants: 1005)*
- *Kopīgas nodarbības visu kursu doktorantiem, vērtīga pieredzes apmaiņa. (Informants: 1002)*

- *Doktorantu seminārus, jo diskusija ļoti palīdz ideju ģenerēšanai, palīdz regulāri strukturēt darbu. (Informants: 1001)*

3. Studiju procesa organizācijā atzinīgi vērtēta promocijas darbu vadītāju – **profesoru elastīga pieeja** saskaņā ar programmas saturu. Tātad ir **skaidra forma, bet elastīgs saturs**.

- *Elastība studiju procesā – katrs students iespēju robežās var sakrāt KP pēc personiskās intereses. (Informants: 1002)*
- *Radošo brīvību. (Informants: 1004)*
- *Fleksibilitāte pētījuma virziena izvēlē. (Informants: 1004)*
- *Atvērtību jaunām idejām. (Informants: 1004)*

Kritiskāk studējošie ir izteikušies par šādiem aspektiem:

1. Noteiktu studiju kursu satura atkārtosnās, pārklāšanās.

- *Vairāki kursi bija jau dzirdēti maģistra laikā, sanāca bieža atkārtosnās. Nepatika teorētiskais kurss, kas bija 1.semestrī kopā ar citu programmu doktorantiem. (Informants: 1001)*
- *Lekciju satura atkārtosnās (piem. 1.kursā metodoloģijas un jauno tendenču kursā). (Informants: 1003)*

2. Studiju procesa organizācijā, savukārt, kritiski vērtēts **komunikācijas savlaicīgums**.

- *Studiju metodiķe vairākkārtīgi nav atbildējusi uz jautājumiem, traucē darbu, jo nav skaidrība, informācijas aprites laicīgums. (Informants: 1001)*
- *Neskaidrības studiju procesa organizēšanā – vēlu nosūtīta informācija par tekošajām nodarbībām, trūkst skaidru soļu, kad kādi nodevumi jāiesniedz. (Informants: 1002)*

3. Studiju procesa organizācijā kritiski vērtēta arī ar studijām saistītās **informācijas faktiskā pieejamība e-vidē**.

*Viskritiskāk es vērtēju studiju procesa pārskatāmību un pieejamību digitālajā vidē.
<..> Esmu pieradis pie ērtiem risinājumiem un pārskatāmas informācijas digitālajā vidē.
<..> Apskatot pieejamos materiālus rodas iespaids, ka daudzas iespējas vienkārši netiek*

izmantotas. Piemēri: sagatavots studiju kalendārs, kuru var viegli importēt gmail vai citā e-pasta nodrošinātājā; iestājprocesa viegli pārskatāms saraksts/tēma un dokumenti SZF vienā interneta vietnes lappusē utml. (Informants: 1005).

4. Lai gan studiju rezultāts ir skaidrs, tomēr nav skaidrība par **kredītpunktu iegūšanas principiem**.

- Neskaidrības par KP iegūšanu – cik par ko tiek saņemti KP. (Informants: 1003)
- Neskaidra kredītpunktu ieguves sistēma. (Informants: 1004)

5. Sekmīgākas programmas realizēšanā studējošie norāda uz **apgrūtinājumiem realizēt** noteiktus studiju rezultātus – **publicācijas**.

- Trūkst iesaistes esošos projektos, atbalsta publikāciju gatavošanā. (Informants: 1004).
- Nav skaidra ietvara doktorantu iesaistei fakultātes (ar fakultāti saistīto) zinātniskajos projektos / pētījumos. (Informants: 1002).

Tāpat studējošie ir izteikuši ieteikumus atzinīgi vērtētā un kritiski vērtētā risinājumos:

1. Saistībā ar studiju kursiem, studējošajiem ir vēlme pēc **starpdisciplināri kursiem**.

- Ļoti vēlētos, lai būtu starpdisciplināri kursi (tiesības, demogrāfija, psiholoģija, stratēģiskā plānošana), lai paplašinātu redzesloku. (Informants: 1001).

2. Savukārt studiju kursu satura uzlabošanā ieteicams **koordinēti pārskatīt lekciju kursu saturu**.

- Pārskatīt dažādu lekciju kursu saturu visu kopā – lai novērstu ka saturs burtiski pārklājas. (Informants: 1003).

3. Studiju procesa organizācijā uzsvērtais **iesaistīto pušu atbalsts** varētu vēl plašāk un sekmīgāk realizēties sekojošos **studiju programmas** elementos:

- Vēlētos savus „rakstīšanas seminārus”, „ziemas skolas”, kur iesaistās LU doktoranti, RSU doktoranti un pieredzes apmaiņa. (Informants: 1001).

4. Finansiāls atbalsts konferenču apmeklēšanai, zinātniskajam darbam veicinātu sekmīgāku programmas realizāciju. To varētu nodrošināt programmas realizētāju **aktīvāka iesaiste** fakultātē esošos vai ar programmu saistītos **zinātniskos projektos**.

- *Veicināt regulāru doktorantu iesaisti projektos. Rast finansiāla atbalsta iespēju. (Informants: 1004)*

5. Studiju procesa organizācijā ar studijām saistītās **informācijas faktiskā pieejamības e-vidē** jautājumā risinājumi būtu **informācijas apkopošanas, izvērtēšanas un publicēšanas nodrošināšana**

- *Apkopot idejas no visiem iesaistītajiem cilvēkiem par digitālās vides prasībām;*
- *Izsvērt visu / izvēlēties prioritātes;*
- *Atrast cilvēku, kurš spēj ieviest idejas praksē. (Informants: 1005).*

Plānotie pasākumi studējoši trūkumu novēršanai un ieteikumu īstenošanai.

Ir sarīkots kopīgs doktorantu un pēcdoktorantu / absolventu seminārs par tēmu „Ko doktoranti var mācīties no pēcdoktorantiem sekmīgā promocijas darba izstrādē?” Seminārs tika sarīkots pēc doktorantu iniciatīvas un notika 16.10.2015. Notika vērtīga pieredzes apmaiņa un doktorantu un pēcdoktorantu informēšana par grantu projektu pieteikšanas iespējām, tostarp VIAA paredzamo grantu konkursu pēcdoktorantiem, Eiropas Zinātnes padomes grantu programmu un citām iespējām.

Turpmāk tiks pievērsta lielāka uzmanība doktorantūras studiju kursu kvalitātes izvērtēšanai un monitoringam, īstenojot regulāras kursu novērtēšanas aptaujas, pārrunājot kursu saturu ar docētājiem un saskaņojot to kursu saturu.

Pārskata periodā SZF ir piesaistīts jauns Marijas Sklodovskas-Kirī jauno pētnieku apmācības grants SUSPLACE, kura ietvaros SZF darbā tiks pieņemti divi jaunie pētnieki zinātnisko projektu un disertāciju izstrādei. Piesaistītie Marie Curie projekta pētnieki tiks iesaistīti doktorantūras semināros un starpdisciplinārajā postpadomju studiju doktorantūras skolas kursā, tādējādi stiprinot programmas starptautisko dimensiju un studentu starpdisciplināro komunikāciju.

Nemot vērā doktorantu vēlmes un ieteikumus pēc papildus finansiālā atbalsta iespējām zinātnisko konferenču, vasaras skolu apmeklējumiem, publikāciju sagatavošanai un

citām zinātniskām aktivitātēm un apstākļos, kad vairs nav pieejams Eiropas struktūrfondu projekta atbalsts doktorantiem, programmas direktoram un citiem profesoriem būtu aktīvāk jāmeklē projektu un papildus finansējuma piesaistīšanas iespējas. Gadījumā, ja šādi projektu līdzekļi tiek piesaistīti, zināmu līdzekļu apjomu varētu paredzēt specifiskiem mērķa grantiem doktorantu zinātnisko aktivitāšu atbalstam. Iespējamie piesaistāmo projektu un grantu avoti ir BalticBonus programma, LZP un Apvārsnis 2020 projekti.

Ir iespējama un nepieciešama aktīvāka pēcdoktorantu un jauno zinātņu doktoru, kuri grādus ieguvuši ESF doktorantūras atbalsta projekta laikā, iesaistīšana doktorantu apmācībā, zinātnisko darbu konsultēšanā. Šī iespēja ir jāskata kopsaistībā ar paredzamo pēcdoktorantūras grantu programmu, kura ietvaros atbalstītie jaunie zinātņu doktori varētu sniegt intelektuālu ieguldījumu arī doktorantu apmācībā, konsultēšanā.

2.9.4. Aptauju rezultātu kopsavilkums par absolventu apmierinātību ar studiju kvalitāti un to izmantošana studiju programmu kvalitātes uzraudzībā

2015.gada 16.oktobrī tika veikta absolventu anketēšana.

Studiju programmas absolventi mācībspēku aspektā visatzinīgāk novērtējuši **mācībspēku kvalifikāciju un programmas kvalitāti** kā tādu.

- *Profesionāli un pieredzējuši mācībspēki. (Informants: 2002)*
- *Mācībspēku dažādās perspektīvas. (Informants: 2003)*
- *Es domāju, ka arī kvalitāte ir augsta. (Informants: 2001)*

Studiju kursu regulāra norise arī ir bijis atzinīgi novērtēts aspekts.

- *Patika, ka bija noteikti laiki nodarbībām katru nedēļu. (Informants: 2002)*

Arī absolventi, līdzīgi kā studējošie, studiju procesa organizācijā uzsvēruši **iesaistīto pušu atbalstu** (profesori, citi doktorantūras studenti, pēcdoktorantūras studenti). Atbalsts izpaužas, piemēram, atzinīgi novērtētajos noteiktos studijuursos - **doktorantu semināros**.

- *Doktorantu seminārus, kuros tika apspriests promocijas darba progress un problēmas. (Informants: 2005).*

Studiju procesa organizācijā atzinīgi vērtēts studiju programmas **noteikts ietvars, bet elastīgs saturs**.

- *Labā studiju procesa organizācija – tas, kas paredzēts doktorantūras programmā, tas arī tika realizēts – studiju kursi u.c. prasības kļūst iespējamas.* (Informants: 2003)
- *Iespēju izpētīt tēmu / problēmu, kas mani patiešām interesē.* (Informants: 2004)

Absolventi atzinīgi novērtē studiju rezultātu sasniegšanas veidus.

- *Iespēju pārliecināties vai Tev tiešām ir spējas, zināšanu kapacitāte veikt patstāvīgu akadēmisku pētījumu.* (Informants: 2004)

Absolventiem, atšķirībā no studējošiem, bija plašākas iespējas izmantot dažādu **finansiālo atbalstu**, ko viņi viennozīmīgi vērtējuši atzinīgi.

- *ESF stipendija deva atbalstu starptautisku zinātnisku konferenču, doktorantūras skolu apmeklēšanai.* (Informants: 2002)

Absolventi atzinīgi novērtē arī **sniegtās iespējas iesaistīties projektos** sadarbībā ar programmas mācībspēkiem gan Latvijā, gan ārpus Latvijas.

- *Papildus iespēju nodrošināšana ārpus tiešā studiju procesa – iesaistīties projektos.* (Informants: 2003)
- *Piedāvāts daudz dažādu iespēju uz zināmu laiku braukt stažēties uz ārzemēm.* (Informants: 2006)

Tomēr ir arī lietas uz kurām absolventi norāda kritiskāk.

Absolventi vērtē, ka mācībspēku ieguldījums nav bijis vienmērīgs un viendabīgs:

- *Mācībspēku nekonsekvence laika gaitā (dažubrīd stingrāka pieeja, dažubrīd mazāk stingra) – gan vērtēšanā, gan iedziļināšanās pakāpē.* (Informants: 2003)
- *Gribētos lielāku iedziļināšanos no docētāju / profesoru puses.* (Informants: 2002)

Studiju kursi vērtēti pretrunīgi – gan atzinīgi, gan kritiski. Programmā paredzēto studiju kursu norises problemātiski aspekti laika gaitā bijuši to **norises regularitāte**; noteiktu kursu **izvirzīto prasību samērojība** ar citu kredītpunktu iegūšanas prasībām; kā arī vēlme pēc **daudzveidīgāka satura kursiem**.

- *Netika nodrošinātas visas plānotās lekcijas. (Informants: 2005).*
- *Doktorantūras skola (jo paņēmām pārāk daudz laika klātienes lekciju apmeklējums & referāta sagatavošana, bet rezultātā disertācijas rakstīšanai tas atņēma daudz laika. (Informants 2004)*
- *Gribējās vairāk par dažādām pētnieciskām metodēm. (Informants: 2002)*

Studiju rezultāti realizēti salīdzinoši **šaurā tēmu** lokā.

- *Pagaidām ir šaurs tēmu loks, kurā ir uzkrāta pieredze. (Informants: 2001).*

Lai gan daļai absolventu bija iespējas izmantot dažādu atbalstu, tomēr daļai bija ierobežojumi izmantot **finansiālo atbalstu un citas atbalsta iespējas studijām**.

- *Nepietiekams finansiāls atbalsts patstāvīgām studijām. (Informants: 2004).*

Tāpat absolventi ir norādījuši uz kritisko vērtējumu risinājumiem.

Daudzveidīgu studiju kursu realizēšanā ieteicami sekojoši risinājumi:

- *Kursu / vairāk nodarbības pētniecības metodēs, datu analīzē. (Informants: 2002)*
- *Doktorantūras skolu piedāvāt tikai kā fakultatīvu kursu. (Informants: 2004)*

Programmas īstenošanas risinājumos ieteikts:

- *Nodrošināt lekciju norisi, piesaistīt vieslektoros. (Informants: 2005)*

Studiju procesa organizācijā būtu ieteicami uzlabojumi **sadarbībā starp mācībspēkiem**:

- *Konsekventāka profesoru savstarpējā vienošanās par studiju procesa organizēšanas principiem. (Informants: 2003)*

Jaunu pētniecības virzienu attīstīšana būtu ieguldījums studiju rezultātu uzlabošanā.

- *Es domāju, ka ir augstas kvalitātes programma, bet varētu meklēt jaunas tēmas, kurās lauzties iekšā. (Informants: 2001)*

Finansiālais atbalsts un citas atbalsta iespējas studijām veicinātu sekmīgāku programmas realizāciju.

- *Piedāvāt lielākas stipendijas studentiem. (Informants: 2004)*

No absolventu ieteikumiem izriet divi galvenie ieteikumi programmas uzlabošanai:

- Paaugstināt kursu efektivitāti, īpaši doktorantūras skolas kursu un asistēšanas bakalaura programmu kursus tādā nozīmē, ka lai šo kursu rezultāti būtu ciešāk saistīti ar promocijas darba izstrādi un dotu ‘taustāmu’ rezultātu promocijas darba sadaļu uzrakstīšanā, piemēram – lai iespējama izvēles kursa sagatavošana bakalaura programmā sakristu ar promocijas darba teorētiskās daļas uzrakstīšanu, doktorantūras skolas ietvaros sagatavojamā publikācija būt nodaļa disertācijā vai viens no rakstiem, kas veido promocijas darbu, utml.
- Otrs ieteikums un risinājums saistās ar jauno zinātņu doktoru, neseno grāda pretendentu aktīvāku iesaisti studiju procesā radošos un inovatīvos veidos, meklējot arī institucionālas sadarbības iespējas starp Socioloģijas nodaļu un citās zinātniskās institūcijās strādājošajiem jaunajiem zinātniekiem. Šāda sadarbība varētu piešķirt doktorantūras studijām lielāku dinamiku un varētu būt arī viens no risinājumiem paaudžu pēctecības nodrošināšanai Socioloģijas nodaļā un personāla resursu stiprināšanai. Paredzamā pēcdoktorantūras programma, kas sāksies 2016. gadā arī varētu būt stimuls pēcdoktorantūras grantu saņēmēju aktīvākai iesaistei doktorantūras programmā.

3. PIELIKUMI

3.1. Studiju programmu uzskaitījums, norādot to apjomu kredītpunktos, studiju veidu, formu, tai skaitā atsevišķi norādot tālmācību, īstenošanas valodu un vietu, iegūstamo grādu, grādu un profesionālo kvalifikāciju vai profesionālo kvalifikāciju

| <i>Nr. p. k.</i> | <i>LRI kods</i> | <i>Studiju programmas nosaukums</i> | <i>Līmenis</i> | <i>Grāds</i> | <i>Studiju veids, forma</i> | <i>Studiju apjoms(KP)</i> | <i>Programmas direktors</i> | <i>Kods</i> |
|------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. | 43310 | Politikas zinātne | Bakalaura | Sociālo zinātņu bakalaura politikas zinātnē | PLK, NLN | 120 | Ivars Ijabs | 29618 |
| 2. | 43310 | Socioloģija | Bakalaura | Sociālo zinātņu bakalaura socioloģijā | PLK | 120 | Aija Zobena | 29620 |
| 3. | 45310 | Diplomātija | Maģistra | Sociālo zinātņu maģistrs diplomātijā | PLK | 80 | Toms Rostoks | 29626 |
| 4. | 45310 | Eiropas studijas | Maģistra | Sociālo zinātņu maģistrs Eiropas studijās | PLK | 80 | Tatjana Muravska | 20789 |
| 5. | 45310 | Politikas zinātne | Maģistra | Sociālo zinātņu maģistrs politikas | PLK | 80 | Jānis Ikstens | 29603 |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------------------|----------|---|---------------|-----|------------------|-------|
| | | | | zinātnē | | | | |
| 6. | 45310 | Socioloģija | Maģistra | Sociālo zinātņu maģistrs socioloģijā | PLK | 80 | Baiba Bela | 29605 |
| 7. | 51310 | Demogrāfija | Doktora | Demogrāfijas doktora zinātniskais grāds | PLK, NLK, NLN | 144 | Pēteris Zvidriņš | 30703 |
| 8. | 51310 | Politikas zinātne | Doktora | Politikas zinātnes doktora zinātniskais grāds | PLK, NLK, NLN | 144 | Juris Rozenvalds | 30604 |
| 9. | 51310 | Socioloģija | Doktora | Socioloģijas doktora zinātniskais grāds | PLK, NLK, NLN | 144 | Tālis Tisenkopfs | 30603 |

3.2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla uzskaitījums, norādot tā kvalifikāciju un pienākumus, kā arī studiju programmu un tās daļu, kuru katrs no akadēmiskā personāla īsteno

Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla saraksts(2014/2015 ak.g.)

| Vārds, Uzvārds | Grāds | Amats | Struktūrvienība | Īstenojamie kursi | Studiju programm as |
|-------------------|--|----------------------|--|---|--|
| Jānis Aprāns | Sociālo zinātņu maģistrs Eiropas studijās | pasniedzējs | Ekonomikas un vadības fakultāte / Starptautiskās ekonomikas un biznesa katedra | VadZ5107 Eiropas Savienības fondu un projektu vadība Ekon6033 Eiropas valstu reģionālā un sociālā politika VadZ5156 ES ārējo sadarbības programmu un projektu vadība - Āzijas, Āfrikas un Latīņamerikas valstis VadZ6053 ES ārējo sadarbības programmu un projektu vadība – ES Austrumu partnerības valstis un Krievija | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Daunis Auers | Dr. Filozofijas doktors | asociētais profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ5031 ASV un Eiropa: salīdzinošā politika, institūcijas un sabiedrība PolZ3030 Bakalaura darba izstrāde politikas zinātnē PolZ2029 Eiropas Savienība I: Integrācija un Institūcijas PolZ2031 Eiropas Savienība II: Politika un lēmumu pieņemšana PolZ1027 Ievads salīdzināmā politikā PolZ3105 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē I PolZ3106 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē II PolZ6099 Maģistra darbs PolZ5024 Salīdzinošā politika: koncepcijas un tēmas | 29626 Diplomācija (MSP) 29622 Politikas zinātne (BSP) 29603 Politikas zinātne (MSP) |
| Reinis Āboltiņš | | pasniedzējs | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ5069 Enerģopolitika un starptautiskās attiecības | 29626 Diplomācija (MSP) |
| Marta Ābula | Juridiskās zinātnes doktora zinātniskais grāds | pasniedzējs (Dr.) | Ekonomikas un vadības fakultāte / Starptautiskās ekonomikas un | JurZ5004 Eiropas tiesības I - Eiropas Savienības tiesību attīstības aktuālie aspekti JurZ5136 Eiropas tiesības I - līgumi un institūcijas | 20789 Eiropas studijas (MSP) |

| | | | | | |
|------------------|---|----------------------|---|--|--|
| | | | biznesa katedra | | |
| Dace Balančonoka | Sociālo zinātņu maģistrs socioloģijā | pasniedzējs | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci2000 Kvalitatīvo pētījumu metodes socioloģijā | 29619 Socioloģija (BSP) |
| Ilze Balcere | Politikas zinātnes doktora zinātniskais grāds | pasniedzējs | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ3030 Bakalaura darba izstrāde politikas zinātnē | 29622 Politikas zinātne (BSP) |
| Daina Bāra | Dr. Politoloģijas doktors | asociētais profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ3030 Bakalaura darba izstrāde politikas zinātnē PolZ1062 ES publiskā komunikācija: teorija un prakse PolZ1050 Ievads studijās PolZ3105 Kurša darba izstrāde politikas zinātnē I PolZ3106 Kurša darba izstrāde politikas zinātnē II PolZ2020 Latvijas politika (politiskā sistēma) PolZ1039 Latvijas valdības (praktikums) PolZ1057 Pārejas periods un demokratizācijas konsolidācija Austrumeiropā KomZ1051 Sabiedriskās attiecības | 29622 Politikas zinātne (BSP) |
| Baiba Bela | Dr. Socioloģijas doktors | asociētais profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci5033 Akadēmiskā rakstība Soci4500 Bakalaura darbs Soci4350 Ievads sociālajā antropoloģijā Soci5000 Imigrācija, integrācija un identitāte Soci6002 Individuālā zinātniskā darba praktikums II Soci2036 Kultūras socioloģija Soci2037 Kurša darbs Soci2000 Kvalitatīvo pētījumu metodes socioloģijā Soci6242 Maģistra darba aizstāvēšana Soci5045 Maģistra darba priekšizstāvēšana Soci6010 Maģistra darbs Soci5048 Patērniecība un patērētāju uzvedība | 29619 Socioloģija (BSP) 29605 Socioloģija (MSP) |
| Atis Bērziņš | Dr. Ekonomikas doktors | asociētais profesors | Ekonomikas un vadības fakultāte / | Ekon2418 Sociālā statistika | 29619 Socioloģija (BSP) |

| | | | | | |
|------------------|--|----------------------|--|---|---|
| | | | Publiskās pārvaldes, demogrāfijas un sociālekonomiskās statistikas katedra | | |
| Māris Burbergs | | pasniedzējs | Ekonomikas un vadības fakultāte / Starptautiskās ekonomikas un biznesa katedra | JurZ6063 Amerikas, Āfrikas un Āzijas reģionālās cilvēktiesību aizsardzības sistēmas JurZ6062 Tiesības 2 - Eiropas cilvēktiesību aizsardzības mehānismi un Krievijas Federācija | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Aleksandrs Dahs | Sociālo zinātņu maģistrs Eiropas studijās | pasniedzējs | Ekonomikas un vadības fakultāte / Starptautiskās ekonomikas un biznesa katedra | VadZ6055 ES vadība un publiskā diplomātija – Austrumeiropa un Krievija VadZ6054 ES vadība un publiskā diplomātija – fokuss uz Latīņameriku, Ziemeļameriku, Āfriku un Āziju | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Elena Dubra | Dr. Ekonomikas doktors | profesors | Ekonomikas un vadības fakultāte / Tautsaimniecības katedra | Ekon6033 Eiropas valstu reģionālā un sociālā politika | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Margarita Dunska | Dr. Ekonomikas doktors | profesors | Ekonomikas un vadības fakultāte / Starptautiskās ekonomikas un biznesa katedra | Ekon5082 Starptautiskās un Eiropas Savienības finanses | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Kristīne Dupate | Juridiskās zinātnes doktora zinātniskais grāds | asociētais profesors | Juridiskā fakultāte / Starptautisko un Eiropas tiesību zinātņu katedra | JurZ3024 Eiropas Savienības tiesības | 29622 Politikas zinātne (BSP) |
| Renārs Felcis | Sociālo zinātņu maģistrs socioloģijā | pasniedzējs | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci4500 Bakalaura darbs Soci2037 Kursa darbs SociR007 Socioloģisko pētījumu prakse Soci3051 Vides un dabas resursu socioloģija | 29619 Socioloģija (BSP) |
| Egīls Fortiņš | Komerczinību maģistra grāds | lektors | Ekonomikas un vadības fakultāte / Starptautiskās ekonomikas un biznesa katedra | Ekon5000 Ekonomiskā diplomātija Ekon6057 ES Enerģētikas diplomātija: metodes un politikas instrumenti - Austrumu partnerības valstis un Krievija | 29626 Diplomātija (MSP) 20789 Eiropas studijas |

| | | | | | |
|-----------------|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | Ekon5086 ES Enerģētikas diplomātija: metodes un politikas instrumenti - Latīņamerika, Ziemeļamerika, Āfrika un Āzija | (MSP) |
| Miķelis Grīviņš | Socioloģijas doktora zinātniskais grāds | pasniedzējs (Dr.) | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci2037 Kursa darbs Soci2046 Mārketinga pētījumi | 29619 Socioloģija (BSP) |
| Mihails Hazans | Dr. Matemātikas doktors | profesors | Ekonomikas un vadības fakultāte / Ekonometrijas un biznesa informātikas katedra | Ekon5004 Praktiskās pētniecības metodoloģijas seminārs II | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Ivars Ijabs | Dr. Politoloģijas doktors | asociētais profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ3030 Bakalaura darba izstrāde politikas zinātnē Filz1049 Filozofijas pamati PolZ1050 Ievads studijās PolZ3105 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē I PolZ3106 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē II PolZ6000 Maģistra darbs PolZ6099 Maģistra darbs PolZ1042 Mūsdienu demokrātijas pamatproblēmas PolZ5102 Politika Krievijā un NVS valstīs 21. gadsimtā SDSK2067 Politiskā ētika* PolZ2083 Politiskās ideoloģijas PolZ2024 Politisko ideju vēsture* PolZ5066 Publiskā diplomātija PolZ5005 Sabiedriskā izvēle un pozitīvā politikas teorija Soci1053 Sociālo zinātņu terminoloģija (angļu valodā) PolZ5063 Starpkultūru komunikācija diplomātijā Valo3392 Svešvaloda (politikas terminoloģija) | 29626 Diplomātija (MSP) 29622 Politikas zinātne (BSP) 29603 Politikas zinātne (MSP) 29619 Socioloģija (BSP) |
| Jānis Ikstens | Dr. Politoloģijas doktors | profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ1029 Ievads politikas zinātnē PolZ1050 Ievads studijās PolZ3105 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē I PolZ3106 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē II PolZ6099 Maģistra darbs | 29626 Diplomātija (MSP) 29622 Politikas zinātne (BSP) 29603 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------|--|---|--|
| | | | | PolZ5049 Pētījumu uzbūve un veikšana PolZ6169 Politiskais process Latvijā | Politikas zinātne (MSP) |
| Valts Kalniņš | Dr. Politoloģijas doktors | docents | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ3030 Bakalaura darba izstrāde politikas zinātnē PolZ5001 Ētika un korupcija PolZ3105 Kurša darba izstrāde politikas zinātnē I PolZ3106 Kurša darba izstrāde politikas zinātnē II PolZ5074 Lobēšanas prakse un regulējums Eiropā un Ziemeļamerikā PolZ6099 Maģistra darbs PolZ1012 Politikas teorija | 29622 Politikas zinātne (BSP) 29603 Politikas zinātne (MSP) |
| Roswitha Maria Berta King | Dr. Filozofijas doktors | pasniedzējs (Dr.) | Ekonomikas un vadības fakultāte / Starptautiskās ekonomikas un biznesa katedra | Ekon5895 Ekonomiskā integrācija Eiropas Savienībā | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Didzis Kļaviņš | Politikas zinātnes doktora zinātniskais grāds | pasniedzējs (Dr.) | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ3105 Kurša darba izstrāde politikas zinātnē I PolZ5059 Mūsdienu diplomātijas aktualitātes | 29626 Diplomātija (MSP) 29622 Politikas zinātne (BSP) |
| Juris Krūmiņš | Hd. Ekonomikas habil. doktors | profesors | Ekonomikas un vadības fakultāte / Publiskās pārvaldes, demogrāfijas un sociālekonomiskās statistikas katedra | Demo5000 Globālie un reģionālie demogrāfiskie izaicinājumi Ekon6011 Praktiskās pētniecības metodoloģijas seminārs IV | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Marika Laizāne-Jurkāne | Dr. Politoloģijas doktors | pasniedzējs (Dr.) | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ6099 Maģistra darbs PolZ5058 Politisko sarunu stratēģija un taktika | 29626 Diplomātija (MSP) 29603 Politikas zinātne (MSP) |
| Māris Lejnieks | Tiesību maģistra grāds | lektors | Juridiskā fakultāte / Starptautisko un Eiropas | JurZ5131 Starptautiskās tiesības diplomātiem | 29626 Diplomātija (MSP) |

| | | | | | |
|------------------|--|-------------|--|--|--|
| | | | tiesību zinātņu katedra | | |
| Inta Līsmāne | Dr. Pedagoģijas doktors | docents | Valodu centrs | Valo5315 Latviešu valodas pamatkurss | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Jeļena Lozbiņeva | Profesionālais maģistra grāds uzņēmējdarbības vadībā | pasniedzējs | Ekonomikas un vadības fakultāte / Starptautiskās ekonomikas un biznesa katedra | Valo5448 Juridiskā franču valoda SDSK5089 Valoda un diplomātija | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Vija Melbārde | Izglītības zinātņu maģistrs pedagoģijā | pasniedzējs | Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa | Ekon1021 Ekonomikas teorijas pamati | 29622 Politikas zinātne (BSP) 29619 Socioloģija (BSP) |
| Agita Misāne | Mākslas maģistra grāds | lektors | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci3037 Antropoloģijas teorijas Soci4500 Bakalaura darbs Soci2037 Kurša darbs Soci5027 Nacionālisma teorijas sociālajās zinātnēs SDSK3011 Reliģijas antropoloģijas teorijas SDSK3039 Socioloģiskā reliģiju pētniecība | 29619 Socioloģija (BSP) 29605 Socioloģija (MSP) |
| Tatjana Muravska | Dr. Ekonomikas doktors | profesors | Ekonomikas un vadības fakultāte / Starptautiskās ekonomikas un biznesa katedra | Ekon5057 Eiropas ekonomikas un integrācijas attīstība Ekon6000 Eiropas Kaimiņattiecību politika un ES Austrumu partnerības valstis – sociāli ekonomiskie aspekti Ekon5058 Eiropas Savienības sociālekonomiskās politikas aktuālās tēmas Ekon5895 Ekonomiskā integrācija Eiropas Savienībā Ekon6058 ES ārējās attiecības un Ziemeļamerikas, Latīņamerikas, Āzijas un Āfrikas (AAA) valstis: sociāli ekonomiskie aspekti SDSK6037 Maģistra darbs Ekon6014 Praktiskās pētniecības metodoloģijas seminārs III Ekon6011 Praktiskās | 20789 Eiropas studijas (MSP) |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|-------------------|--|--|---|
| | | | | pētniecības metodoloģijas seminārs IV JurZ6060 Tiesības 1 – ES ārējo attiecību tiesiskie aspekti ar ES Austrumu partnerības valstīm un Krieviju JurZ6061 Tiesības 1 – ES ārējo attiecību tiesiskie aspekti ar Ziemeļameriku, Latīņameriku, Āziju un Āfriku | |
| Ainars Nābels-Šneiders | Dr. Lauksaimniecības doktors | pasniedzējs (Dr.) | Ekonomikas un vadības fakultāte / Starptautiskās ekonomikas un biznesa katedra | PolZ5008 Latvijas lauksaimniecības politika Eiropas Savienības kontekstā | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Mareks Niklass | Dr. Socioloģijas doktors | docents | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci4500 Bakalaura darbs Soci1049 Ievads studijās, pētniecībā un elektronisko resursu izmantošanā Soci2037 Kursa darbs Soci5057 Kvalitatīvo datu analīze ar NVivo PolZ1051 Metodes un statistika Soci2050 Neparametriskās metodes sociālajās zinātnēs SDSK1098 Statistikas analīzes metodes socioloģiskajos pētījumos | 29622 Politikas zinātne (BSP) 29619 Socioloģija (BSP) 29605 Socioloģija (MSP) |
| Jurijs Ņikišins | Sociālo zinātņu maģistrs socioloģijā | pasniedzējs | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci2037 Kursa darbs Soci1045 Kvantitatīvās socioloģisko pētījumu metodes Soci1051 Politiskā līdzdalība SociR007 Socioloģisko pētījumu prakse | 29619 Socioloģija (BSP) |
| Žaneta Ozoliņa | Dr. Pedagoģijas doktors | profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ3030 Bakalaura darba izstrāde politikas zinātnē PolZ5022 Eiropas integrācija: teorija un prakse PolZ6072 Eiropas kopējā ārējā un drošības politika PolZ1024 Ievads starptautiskajā politikā PolZ3105 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē I PolZ6000 Maģistra darbs PolZ6099 Maģistra darbs PolZ2017 Mūsdienu ārpolitikas aktuālās problēmas PolZ5059 Mūsdienu diplomātijas aktualitātes | 29626 Diplomācija (MSP) 29622 Politikas zinātne (BSP) 29603 Politikas zinātne (MSP) |

| | | | | | |
|-----------------|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | PolZ5000 Protokols un etiķete diplomātijas transformācijas laikmetā PolZ1009 Publiskā uzstāšanās | |
| Līga Paula | Socioloģijas maģistra grāds | pasniedzējs | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci3045 Kopienų studijas | 29619 Socioloģija (BSP) |
| Jānis Priede | Dr. Ekonomikas doktors | asociētais profesors | Ekonomikas un vadības fakultāte / Tautsaimniecības katedra | Ekon6000 Eiropas Kaimiņattiecību politika un ES Austrumu partnerības valstis – sociāli ekonomiskie aspekti Ekon6058 ES ārējās attiecības un Ziemeļamerikas, Latīņamerikas, Āzijas un Āfrikas (AAA) valstis: sociāli ekonomiskie aspekti | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Romāns Putāns | Sociālo zinātņu maģistrs Eiropas studijās | pasniedzējs | Humanitāro zinātņu fakultāte | VadZ5014 Eiropas Savienība: vadība un institūcijas, Latvijas integrācijas procesa aktuālās tēmas Ekon5895 Ekonomiskā integrācija Eiropas Savienībā | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Māris Pūķis | Dr. Ekonomikas doktors | docents | Ekonomikas un vadības fakultāte / Publiskās pārvaldes, demogrāfijas un sociālekonomiskās statistikas katedra | VadZ5048 Pašvaldības Eiropā un Latvijā | 29603 Politikas zinātne (MSP) |
| Līga Rasnača | Dr. Socioloģijas doktors | docents | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci4500 Bakalaura darbs Soci5032 Eiropas Savienības sociālā politika Soci2037 Kurša darbs Soci5045 Maģistra darba priekšizstrādāšana Soci3000 Salīdzināmā sociālā politika Soci1260 Sociālā politika* Soci5046 Sociālās politikas analīze | 29619 Socioloģija (BSP) 29605 Socioloģija (MSP) |
| Iveta Reinholde | Dr. Politoloģijas doktors | asociētais profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ3030 Bakalaura darba izstrāde politikas zinātnē PolZ2123 Ievads publiskajā administrācijā PolZ5072 Komandas veidošana un attīstība | 29622 Politikas zinātne (BSP) 29603 Politikas |

| | | | | | |
|--------------|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | <p>PolZ3105 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē I</p> <p>PolZ3106 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē II</p> <p>PolZ5101 Kvalitātes vadības sistēmas</p> <p>PolZ6099 Maģistra darbs</p> <p>PolZ1040 Organizāciju teorija</p> <p>PolZ3000 Pārvaldība Eiropas Savienībā</p> <p>PolZ1038 Politika Latvijā</p> <p>PolZ4001 Politikas analīze*</p> <p>PolZP037 Praktikums Eiropas studijās</p> <p>PolZP036 Praktikums nozares politikās</p> <p>PolZ2019 Projektu vadība**</p> <p>PolZ5052 Projektu vadība politikā</p> <p>VadZ4041 Publiskā sektora vadība</p> <p>PolZ6057 Publiskās administrācijas aktuālās problēmas</p> | zinātne (MSP) |
| Gunda Reire | Politikas zinātnes doktora zinātniskais grāds | pasniedzējs (Dr.) | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | <p>PolZ5060 Daudzpusējā diplomātija un starptautiskās organizācijas</p> <p>PolZ6000 Maģistra darbs</p> | 29626 Diplomātija (MSP) |
| Toms Rostoks | Dr. Politoloģijas doktors | asociētais profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | <p>PolZ2010 Ārpolitikas analīze</p> <p>PolZ3030 Bakalaura darba izstrāde politikas zinātnē</p> <p>PolZ5069 Energopolitika un starptautiskās attiecības</p> <p>PolZ4008 Globālā dienaskārtība</p> <p>PolZ1024 Ievads starptautiskajā politikā</p> <p>PolZ3105 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē I</p> <p>PolZ3106 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē II</p> <p>PolZ5056 Lēmumu pieņemšana ārpolitikā</p> <p>PolZ6000 Maģistra darbs</p> <p>PolZ6099 Maģistra darbs</p> <p>PolZ2017 Mūsdienu ārpolitikas aktuālās problēmas</p> <p>PolZ5055 Starptautisko attiecību aktuālie jautājumi</p> <p>PolZ5019 Starptautisko attiecību teorijas seminārs</p> | <p>29626 Diplomātija (MSP)</p> <p>29622 Politikas zinātne (BSP)</p> <p>29603 Politikas zinātne (MSP)</p> |

| | | | | | |
|------------------|--|----------------------|--|--|---|
| Juris Rozenvalds | Dr. Filozofijas doktors | profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ3030 Bakalaura darba izstrāde politikas zinātnē PolZ3029 Demokrātijas modeļi PolZ1056 Eiropas civilizācija PolZ3105 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē I PolZ3106 Kursa darba izstrāde politikas zinātnē II PolZ5100 Politikas filozofija PolZ6004 Politikas teorijas pamatjautājumi PolZ7005 Politikas zinātnes aktuālās problēmas PolZ7006 Politikas zinātnes doktorantu seminārs I PolZ2024 Politisko ideju vēsture* | 29626 Diplomācija (MSP) 30604 Politikas zinātne (DOK) 29603 Politikas zinātne (MSP) 29622 Politikas zinātne (BSP) 29619 Socioloģija (BSP) |
| Uldis Rozevskis | Dr. Ekonomikas doktors | asociētais profesors | Ekonomikas un vadības fakultāte / Ekonometrijas un biznesa informātikas katedra | VadZ7002 Jaunākās informācijas tehnoloģijas, datu apstrāde un prezentācija | 30703 Demogrāfija (DOK) |
| Biruta Sloka | Dr. Ekonomikas doktors | profesors | Ekonomikas un vadības fakultāte / Ekonomisko sistēmu vadības teoriju un metožu katedra | Ekon7006 Jaunākās pētniecības metodes vadības un ekonomikas zinātnēs Ekon5890 Lēmumu pieņemšanas kvantitatīvās metodes Ekon5891 Praktiskās pētniecības metodoloģijas seminārs I | 30703 Demogrāfija (DOK) 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Lolita Stašāne | Sociālo zinātņu maģistrs komunikācijas zinātnē | lektors | Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa | KomZ5074 Biznesa komunikācija | 29605 Socioloģija (MSP) |
| Anna Stepčenko | Dr. Filozofijas doktors | pasniedzējs (Dr.) | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | SociP001 Brīvprātīgo darba vadīšana Soci2018 Georga Zimmela socioloģija Soci3031 Klasiskās socioloģiskās teorijas Soci2037 Kursa darbs Soci5045 Maģistra darba priekšizstāvēšana | 29619 Socioloģija (BSP) 29605 Socioloģija (MSP) |
| Aivars Stranga | Hd. Vēstures | profesors | Vēstures un filozofijas | PolZ5070 Diplomātijas attīstības posmi | 29626 Diplomācija |

| | | | | | |
|---------------------|--|-------------|--|---|--|
| | habil. doktors | | fakultāte / Latvijas un Austrumeiropas jauno un jaunāko laiku vēstures katedra | | ja (MSP) |
| Ruta Svētiņa | Profesionāla is maģistra grāds (AIC lēmums) | lektors | Valodu centrs | Valo5315 Latviešu valodas pamatkurss | 20789 Eiropas studijas (MSP) |
| Linda Svilpe | Humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā | pasniedzējs | Valodu centrs | Valo1405 Kontrastīvās studijas I: franču (2.svešvaloda, no iesācēju līmeņa) Valo2287 Kontrastīvās studijas III: franču (2.svešvaloda, no iesācēju līmeņa) | 29622 Politikas zinātne (BSP) |
| Aivars Tabuns | Dr. Socioloģijas doktors | profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci4500 Bakalaura darbs Soci5036 Datu analīzes metodes socioloģijā Soci5051 Daudzdimensiju analīze socioloģijā Soci2037 Kursa darbs Soci1045 Kvantitatīvās socioloģisko pētījumu metodes PolZ5020 Lēmumu pieņemšanas kvantitatīvās un kvalitatīvās metodes Soci5045 Maģistra darba priekšizstāvēšana Soci2026 Makrosocioloģiskās teorijas Soci7008 Nākotnes pētījumu metodoloģija Soci5030 Pārnacionālā sabiedrības pārvaldība SDSK3039 Socioloģiskā reliģiju pētniecība | 29603 Politikas zinātne (MSP) 29619 Socioloģij a (BSP) 29605 Socioloģij a (MSP) |
| Tālis Tisenkopfs | Dr. Socioloģijas doktors | profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci4500 Bakalaura darbs Soci2037 Kursa darbs Soci5045 Maģistra darba priekšizstāvēšana Soci2031 Mikrosocioloģijas teorijas Soci5050 Mūsdienu sociālās teorijas Soci7012 Promocijas eksāmens socioloģijas apakšnozarē Soci7013 Promocijas eksāmens specializācijā Soci7014 Promocijas eksāmens | 29603 Politikas zinātne (MSP) 29619 Socioloģij a (BSP) 30603 Socioloģij a (DOK) 29605 Socioloģij a (MSP) |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|--|
| | | | | svešvalodā Soci5058 Tautas attīstība* | |
| Rolands Tjarve | Sociālo zinātņu maģistrs komunikācij as zinātnē | lektors | Sociālo zinātņu fakultāte / Komunikācijas studiju nodaļa | KomZ3144 Ievads komunikācijas zinātnē | 29619 Socioloģij a (BSP) |
| Jana Trahimoviča | Sociālo zinātņu maģistrs politikas zinātnē | pasniedzējs | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ5000 Protokols un etiķete diplomātijas transformācijas laikmetā | 29626 Diplomāti ja (MSP) |
| Nora Vanaga | Politikas zinātnes doktora zinātniskais grāds | pasniedzējs (Dr.) | Sociālo zinātņu fakultāte / Politikas zinātnes nodaļa | PolZ3030 Bakalaura darba izstrāde politikas zinātnē PolZ3106 Kurša darba izstrāde politikas zinātnē II | 29622 Politikas zinātne (BSP) |
| Inga Vilka | Dr. Ekonomikas doktors | asociētais profesors | Ekonomikas un vadības fakultāte / Vadībzinību katedra | PolZ3103 Vietējās pašvaldības* | 29622 Politikas zinātne (BSP) |
| Soci4500 Bakalaura darbs Soci2037 Kurša darbs | | | | | |
| Aija Zobena | Dr. Socioloģijas doktors | profesors | Sociālo zinātņu fakultāte / Socioloģijas nodaļa | Soci4500 Bakalaura darbs Soci1023 Ekonomikas socioloģija Soci1030 Ievads socioloģijā Soci1046 Ievads socioloģijā: teorija un pētījumu virzieni Latvijā mūsdienās Soci2037 Kurša darbs Soci3060 Postmodernās sociālās teorijas Soci5037 Reģionu un lauku attīstība | 29622 Politikas zinātne (BSP) 29619 Socioloģij a (BSP) 29605 Socioloģij a (MSP) |
| Pēteris Zvidriņš | Hd. Ekonomikas habil. doktors | pasniedzējs (Dr.) | Ekonomikas un vadības fakultāte / Publiskās pārvaldes, demogrāfijas un sociālekonomis kās statistikas katedra | Demo7001 Analītiskā demogrāfija* Demo7002 Promocijas eksāmens specialitātē un svešvalodā | 30703 Demogrāf ija (DOK) |

3.3. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla galveno zinātnisko publikāciju, radošās darbības un sagatavotās mācību literatūras saraksts pārskata periodā

SZF publikāciju saraksts:

Auers, Daunis. Comparative politics and government of the Baltic states : Estonia, Latvia and Lithuania in the 21st century / Daunis Auers. Houndsmills, Basingstoke, Hampshire ;New York, NY : Palgrave Macmillan, 2015. xi, 269 lpp. : diagr. ; 23 cm ISBN 9781137369963.

Auers, D. Seven democrats and a dictator: the formal and informal powers of Latvia's presidents. In Vit Housek (ed.) Presidents over Parties. Brno: Masaryk University Press. 2014.

Auers, D. Latvijas Konkurētspējas Ziņojums 2015. Rīga: Domnīca Certus. 2015. (Redaktors un pirmo trīs nodaļu līdzautors)

Auers, D. Bertelsmann Transformation Index 2016. Latvia Report. Gutersloh, Vācija: Bertelsmann Stiftung. 2015.

Auers, D., Kasekamp A. The impact of the radical right in the Baltic States. Grām.: Transforming the Transformation? The Radical Right in the Political Process in East Central Europe. London: Routledge. 2015.

Āboltiņš, Reinis. Liberalization of the natural gas market in Latvia : overview and challenges / Reinis Āboltiņš ; Dace Akule (editor) ; translation Vita Tērauda. 1 tiešsaistes resurss (14 lapas) : diagrammas, kartes ; 815,49 KB ISBN 9789934532047.

Āboltiņš, Reinis. Natural gas in the Baltic States: The dividing factor // Natural gas revolution and the Baltic Sea region / ed. Kari Liuhto. BSR Policy Briefing 1, 2015. ISSN 2342-3153. 148-159 p.

Āboltiņš, Reinis. Gāzes tirgus liberalizācija Latvijā : situācija un izaicinājumi / Reinis Āboltiņš ; Dace Akule (redaktore). 1 tiešsaistes resurss (14 lapas) : diagrammas, kartes ; 1,32 MB.

Balančonoka (Līkanse) Dace. Paaudžu pēctecība zemnieku saimniecībās un lauku kopienu dzīvotspēja // Akadēmiskā Dzīve. - ISSN 0516-3145 - Nr.50 (2014), 52.– 58.

Balcere, Ilze. Populism in the Manifestos of Latvian Political Parties: Increasingly used but Ineffective? *Journal of Baltic Studies*, 2014. Vol.45., No.4., 477-497 p.

Bela, B. & Rasnača, L. (2015). Teritoriju sociālā drošība kā ilgtspējas rādītājs un tās nozīme teritoriju ilgtspējīgas attīstības plānošanā un novērtēšanā. Zobena, A. & Ījabs, I. (red.). *Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības*. Rīga: LU Sociālo un politisko pētījumu institūts, lpp. 217.-257.

Bela, B. & Rasnača, L. (2015). Social sustainability and social security of territories: methodology of analysis and relevance for development. *ECONOMIC SCIENCE FOR RURAL DEVELOPMENT. Integrated and Sustainable Regional Development*. Nr. 38. Jelgava, Pp. 71.-80.

Bela, B. (2014). Starptautiskā migrācija un nacionālā identitāte – transnacionālas piederības veidošanās. Rozenvalds, J. & Zobena, A. (red.). *Daudzveidīgās un mainīgas Latvijas identitātes*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, lpp. 294.- 314.

Bela, B. & Zirnīte, M. (2014). Citāda vēstures pētniecība. Feldmanis, I. & Taurēns, J. (red.). *Latvijas vēsture krustcelēs un jaunu pieeju meklējumos*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Lpp. 344.-350.

Bela, B. (2014). Introduction. Bela, B. (ed.). *Latvia. Human Development Report. Sustainable Nation*. Riga: LU SPPI. Lpp. 9.-12.

Bela, B. & Zirnīte, M. (2014). Intervija: soli pa solim. Zirnīte, M. & Garda-Rozenberga, I. (red.). *Vadlīnijas intervētājiem un atmiņu rakstītājiem*. Rīga: LU FSI un Dzīvesstāsts, lpp. 29.-57.

Zirnīte, M. & **Bela, B.** (2014). Mutvārdu vēsture – kas tā ir un kāpēc to uzklaut. Zirnīte, M. & Garda-Rozenberga, I. (red.). *Vadlīnijas intervētājiem un atmiņu rakstītājiem*. Rīga: LU FSI un Dzīvesstāsts, lpp. 13.-21.

Felcis, R. (2014). Alfabētiskais rādītājs. Grām.: J.Rozenvalds & A.Zobena (Red.). *Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.

Felcis, R. (2015). No iesaistīšanās līdz piesaistīšanai: daudzveidīgā privātā meža īpašnieku pieredze, pievienojoties kopīgiem meža īpašumiem. *Latvijas Universitātes raksti. 808. Sējums. Socioloģija*, 88.-101.lpp., Latvijas Universitāte. ISSN 1407-2157, ISBN 978-9934-18-055-2.

Ikstens, Jānis. The Latvian Parliament and EU affairs : a passive player with strong formal powers / Jānis Ikstens (Eastern and mediterranean enlargements, 2004, 2007 and 2013 : part VI) // The Palgrave Handbook of National Parliaments and the European Union / ed.: Claudia Heffler, Christine Neuhold, Olivier Rozenberg ... [et al.]. Houndsmills, Basingstoke, Hampshire ; New York : Palgrave Macmillan, 2015. ISBN 9781137289124.

Ikstens, Jānis. Impact of changes in electoral system on women's parliamentary representation in Latvia / Jānis Ikstens. (In memory of Inta Brikse). Bibliogr.: p.51-52 // Integration and diversity in the Baltic Sea region / ed. Harald Koht, Pål Veiden. (HiOA report 2014 ; N 14). Oslo : Akershus University College of Applied Sciences, [2014]. ISBN 9788293208792. P.33-56 : tab.

Ikstens, Jānis. Etniskā identitāte un politiskā rīcībspēja = Ethnic identity and political capability / Jānis Ikstens. (Nacionālās identitātes politiskie aspekti= Political aspects of national identity). Izmantotā literatūra un avoti: 383.-385.lpp // Multiple and changing Latvian identities = Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes / [recenzenti: Deniss Hanovs, Daina Stukuls Eglītis ; zinātniskie redaktori: Juris Rozenvalds, Aija Zobena]. Rīga : Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds, 2014. ISBN 9789984458717. 95.-109.lpp. URL: http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/sppi/demokratija/Daudzveidigas_un_mainigas_Latvijas_identitates.pdf

Ikstens, Jānis. Politisko partiju demokrātiskā loma / Jānis Ikstens. (Reprezentatīva un atbildīga pārvalde : II daļa). Literatūra : 126.lpp. // Cik demokrātiska ir Latvija? : Demokrātijas audits, 2005–2014 : [elektronisks resurss] / zin. red. Juris Rozenvalds. Rīga: LU Sociālo un politisko pētījumu institūts, 2014. ISSN 9789934848704. 113.-126.lpp. : tab. URL: http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/Demokratijas_audits_2014_kopaa.pdf

Aylott, Nicholas. Ever more inclusive? Candidate selection in North European democracies / Nicholas Aylott, **Jānis Ikstens**, Emelie Lilliefeldt // Models of democracy in Nordic and Baltic Europe : political institutions and discourse / ed. Nicholas Aylott. (The Nordic Experience ; Vol.5). Farnham, Surrey : Ashgate, [2014]. ISBN 9781472409409. P.117-152.

Ikstens, Jānis. Brīvas un godīgas vēlēšanas / Jānis Ikstens. (Reprezentatīva un atbildīga pārvalde : II daļa). Literatūra : 111.-112.lpp. // Cik demokrātiska ir Latvija? : Demokrātijas audits, 2005–2014 : [elektronisks resurss] / zin. red. Juris Rozenvalds. Rīga: LU Sociālo un politisko pētījumu institūts, 2014. ISSN 9789934848704. 103.-112.lpp. : tab. URL: http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/Demokratijas_audits_2014_kopaa.pdf

Misāne, A. (2015). Kā novērtēt garīgo attīstību? Zobena, A. & Ijabs, I. (red.) *Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības*. Rīga: Mansards, 170.-186.lpp.

Misāne, A. (2014). Latvijas iedzīvotāju reliģiskās identitātes un reliģiozitātes dinamika pēc neatkarības atjaunošanas. Rozenvalds, J. & Zobena, A. (red.). *Daudzveidīgās un mainīgas Latvijas identitātes*. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 284.- 295.lpp.

Niklass, Mareks. (2015). Darba tirgus apsteidzošie pārkārtojumi Latvijā// Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības/zin.red. A.Zobena, I.Ījabs. Rīga: LU SPPI, 74.-110.lpp. ISBN 978-9934-8487-1-1

Niklass, Mareks (2014). Ienākumu nevienlīdzības uztvere Latvijā//Latvijas iedzīvotāju identitātes un vienlīdzības vērtības / zin. red.: A. Tabuns, F. Rajevska. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 138.-161.lpp. ISBN 9789984458809

Niklass, Mareks. (2014). Sociālās palīdzības riski: labklājības slazds. Grām: Zobena, A. (red.), Ad locum: vieta, identitāte un rīcībspēja. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 186.-204.lpp.

Rostoks, Toms. Latvijas ārpolitikas identitāte / Toms Rostoks, **Žaneta Ozoliņa** // Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes / red.: J.Rozenvalds, A.Zobena.. - Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2014.. - ISBN 9789984458717 - 110.-123.lpp.

Kļaviņš, Didzis. Sociālo zinātņu fakultāte Foreign policy “On The Cheap” : Latvia’s foreign policy experience from the economic crisis / Didzis Kļaviņš, Toms Rostoks, **Žaneta Ozoliņa**. // Journal of Baltic Studies. - ISSN 1751-7877 - Vol.45, N 4 (2014), p.435-456. URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01629778.2014.942675#.VAQfPI_sXs . Pilns teksts.

Ozoliņa, Žaneta. Sociālo zinātņu fakultāte Editor's note / Žaneta Ozoliņa // Latvijas intereses Eiropas Savienībā = Latvian Interests in the European Union.. - ISSN 2243-6049 - Nr.1: Spec. ed. (2015), p.5-7.

Ozoliņa, Ž., Schwarzer, D. European Eastern Partnership: Recommendations for a Refined Approach. Washington DC, Riga: GMF, LATO, 2015.

Gender and human security : a view from Baltic sea region / editor **Žaneta Ozoliņa** ; [cover design by Kristīne Plūksne-Zvagule ; English language editor Valdis Bērziņš]. Rīga : Zinātne, ©2015 271 lpp. : diagrammas, il., kartes, tabulas ; 22 cm. ISBN 9789984879864.

Paula L. (2015) Capability of Communities as Precondition for Sustainability of Rural Areas. **In:** Economics Science for Rural Development: Integrated and Sustainable

Regional Development, Nr. 38. Jelgava: LLU, pp. 103-112. ISSN 1691-3078 (indeksēts Web of Science, EBSCO, AGRIS)

Grīnfelde A., **Paula L.** (2015) Senior Communities within a Context of Successful Ageing Policy in Latvia. **In:** Economics Science for Rural Development: Marketing and Sustainable Consumption, Nr. 40. Jelgava: LLU, pp. 216-225. ISSN 1691-3078 (indeksēts Web of Science, EBSCO, AGRIS)

Zobena, A., **Paula, L.** (2014). Nacionālā un vietas identitāte: lauku kopienu rīcībspējas faktori. No J. Rozenvalds & A. Zobena (Zin.red.). *Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes* Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 327.-336. lpp.

Grīnfelde A., **Paula L.** (2014) Senior initiatives within a context of successful ageing in Latvia: good practice in rural communities. *In: Book of abstracts.* 4th Moravian Conference on Rural Research EURORURAL '14, Brno, Czech Republic, Mendel University in Brno, August 25-29, 2014, pp.54.

Paula L. (2014) *Community initiatives for rural development in Latvia.* *In: Book of abstracts.* 4th Moravian Conference on Rural Research EURORURAL '14, Brno, Czech Republic, Mendel University in Brno, August 25-29, 2014, pp. 60.

Paula L. (2014). Etnisko kopienu rīcībspēja prakses kopienu pieejas skatījumā. Grām.: A. Zobena (zin.red.) *Ad locum: vieta, identitāte un rīcībspēja.* Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 111.-131.lpp.

Paula L. (2014). Kopienu rīcībspēja laukos sociālās ilgtspējas kontekstā. Starptautiskā konferences „Sabiedrība un kultūra”: rakstu krājums, XVI. Liepāja: LiepU, 126.-131. lpp.

Zēverte-Rivža S., **Paula L.** (2014). Innovations in the equine sector in Latvia. In G. Mazure (Ed.). *Economic Science for Rural Development 2014*, 35. Latvia University of Agriculture, Jelgava, Latvia. (pp. 246-254). ISSN 2255-9930 on line, ISBN 978-9934-8466-2-5 (indeksēts Web of Science, EBSCO, AGRIS)

Rostoks, T. *Forms of Russian and EU Power in the 'New Eastern Europe'.* The Different Faces of “Soft Power”: the Baltic States and Eastern Neighbourhood between Russia and the EU. Rostoks, T., Sprūds, A. (Eds.). Latvian Institute of International Affairs, 2015.

Rostoks, T. *Geopolitical Transformations and the EU Eastern Partnership Policy.* Latvian Interests in the European Union 2015/1.

Ozoliņa, Ž., **Rostoks, T.** *International Dimensions of Democracy*. How Democratic Is Latvia? Audit of Democracy 2005-2014. Rozenvalds, J. (Ed.). University of Latvia Advanced Social and Political Research Institute, 2015.

Rostoks, T., Šilkina, V. *Latvia's Foreign Policy: 10 Years of EU Membership*. Pro Publico Bono nr. 3, 2014.

Kļaviņš, D., Ozoliņa, Ž., **Rostoks, T.** *Foreign Policy "On The Cheap": Latvia's Foreign Policy Experience from the Economic Crisis*. Journal of Baltic Studies, 2014.

Ozoliņa, Ž., **Rostoks, T.** *Latvijas ārpolitikas identitāte*. Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes. Rozenvalds, J., Zobena, A. (Red.) LU Akadēmiskais apgāds, 2014.

Jurkynas, M., **Rostoks, T.** *Should the Baltic States Initiate the Reform of the Eastern Partnership Policy?* Political State of the Region Report 2014.

Rostoks, T., Vanaga, N. *Latvia's Participation in International Operations: Legal Framework and Decision-making Realities*. Strategic Decision-making: Four Baltic Approaches. Ries, T. (ed.). Santerus Academic Press, 2014.

Conclusion: What Role Is There for Sub-Arctic States in the Arctic's future? Perceptions and Strategies of Arcticness in Sub-Arctic Europe. **Rostoks, T.**, Sprūds, A. (eds.). Latvian Institute of International Affairs, 2014.

Rozenvalds, J. (2014) Sustainable nation and integration of society. Gr.: Latvia. Human Development Report 2012/2013, LU SZF ASPRI, Ed. By B.Bela, p. 55-65.

Rozenvalds, J. (2014) Cik demokrātiska ir Latvija? Demokrātijas audits. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 300 lpp. [Zinātniskais redaktors, Ievada autors un 14. nodaļas "politiskā kultūra un demokrātija" līdzautors].

Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes = Multiple and changing Latvian identities / Daina Bāra ... [u.c.] ; recenzenti: Deniss Hanovs, Daina Stukuls Eglītis ; zinātniskie redaktori un priekšvārda autori: **Juris Rozenvalds**, Aija Zobena ; literārais redaktors Juris Goldmanis. 1 tiešsaistes resurss (428 lapas) : diagrammas, ilustrācijas, kartes, tabulas ; 7,14 MB

Rozenvalds, J. (2015). How Democratic is Latvia. Audit of Democracy 2005 – 2014. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 302 lpp. {Scientific editor, Author of introduction, coauthor of chapter 14 "Political culture and democracy"}.

Stepčenko Anna. Nacionālās, reģionālās identitātes un telpas strukturācijas interference. Gr.: Zobena, A. (zin.red.) Ad locum: vieta, identitāte un rīcībspēja. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2014. 41.-64.lpp.

Vilka I. Latvijas prakse teritorijas attīstības indeksu veidošanā. Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības. LU SPPI, 2015. 111.-143.lpp.

Ikstens J., **Vilka I.** Politiskā konkurence Latvijas pašvaldībās. Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības. LU SPPI, 2015. 258.-280.lpp.

Šķiņķis P., **Vilka I.**, Cimdiņš R., Ušča M. Rīcībspējas novērtēšana pašvaldībās. Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pašvaldības. LU SPPI, 2015. 281.-308. lpp.

Valtenbergs V., Fermin A., Grisel M., Servillo L., **Vilka I.**, Agita Līviņa A., Bērzkalne L. Challenges of Small and Medium-Sized Urban Areas (SMUAs), their economic growth potential and impact on territorial development in the European Union and Latvia. VARAM, 2015 Pieejams:

http://www.varam.gov.lv/in_site/tools/download.php?file=files/text/Prezidentura/Informal%20Meeting%2010062015/Final_Report_26.05.2015.docx

Vucāne M. Bāriņtiesas loma bērnu tiesību aizsardzības sistēmā. Grām.: Tiesību efektivitāte postmodernā sabiedrībā. Latvijas Universitātes 73. zinātniskās konferences rakstu krājums. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2015, 394.–399. lpp.

Vucāne M. Bāriņtiesa: vai vecās pagasttiesas pinekļos. Jurista Vārds, 2015. gada 3. maijā, Nr. 18(870), 23. – 29. lpp.

Vucāne M. Die Auflösung der lettischen Vormundschaftsbehörde während der ersten sowjetischen Besatzung 1940-1941. Grām.: Матеріали VI Міжнародної науково – практичної конференції. Закарпатські правові читання. Том 1. Ужгород: [Б. и.], 2014, с. 8–14. ISBN 978-966-2095-83-8 (14 728 rakstu zīmes)

Vucāne M. Bolshevik Pyotr Stuchka's Concept of Law. Book: *The 5th International Scientific Conference of the University of Latvia Dedicated to the 95th Anniversary of Faculty of Law of the University of Latvia. Jurisprudence and Culture: Past Lessons and Future Challenges 10 – 11 November*, Rīga: University of Latvia Press, 2014, p. 198 – 208. ISBN 978-9984-45-892-2

Vucāne M. Tiesa un tiesas process Latvijas SPR (1918 – 1919). Grām.: IV Starptautiskā jauno pētnieku un studentu zinātniski praktiskā konference „Izaicinājumu un iespēju laiks: Problēmas, risinājumi, perspektīvas”. Rīga: Baltijas Starptautiskā Akadēmija, 2014, 106 – 110. lpp. ISBN 978-9984-47-091-7 (18 909 rakstu zīmes)

Vucāne M. Pirmais pasaules karš kā tiesisko vērtību atspoguļotājs. Grām.: Tiesību efektīvas piemērošanas problemātika. Latvijas Universitātes 72. zinātniskās konferences

rakstu krājums. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2014, 87.–95. lpp. ISBN 978-9984-4855-7 (22 524 rakstu zīmes)

Vucāne M. Zemnieks Dāvis Saulītis pret baronu Moricu fon Krīdeneru 1890. – 1891. g. Administratīvā un Kriminālā Justīcija, 2014. Nr. 2(67), 58. – 65. lpp. ISSN 1407-2971 (22 499 rakstu zīmes)

Dilāns, G.; **Zepa, B.** (2015). Bilingual and multilingual education in the former Soviet republics: The case of Latvia. *Handbook of Bilingual and Multilingual Education*. Oxford: Wiley-Blackwell. 630–642 lpp. <http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-1118533496.html>

Zepa, B., Kļave E., Šūpule, I., Russian-Latvian Language Conflicts in Urban Settings in Latvia. *Humanities and Social Sciences: Latvia*. Volume 23, Issue 1. Spring-Summer 2015 p.42-65 ISSN 1022-4483 <http://www.lu.lv/apgads/izdevumi/elektroniskie-izdevumi/zurnali-un-periodiskie-izdevumi/humanities-and-social-sciences-latvia/volume-23-issue-1-spring-summer-2015/>

Zepa, B., Kļave E., Šūpule, I., (2014.) Nacionālās identitātes veidošanās diskursi Latvijā. Grām: Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes. Latvijas universitāte, 53-79 lpp. http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/sppi/demokratija/Daudzveidigas_un_mainigas_Latvijas_identitates.pdf

Zepa, B., Ņikišins, J., Rozenvalds, J. Political Culture and Democracy. In: How Democratic is Latvia? Audit of Democracy 2005–2014. Uiveristy of Latvia ,2015. P. 249-269 http://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/sppi/demokratija/ENG_Audit_of_Democracy_2015.pdf

Zepa, B., Kļave E., Šūpule, I., Nacionālās identitātes konstruēšanas stratēģijas mazākumtautību diskursos. *Akadēmiskā dzīve*. 2013./2014. Vol. 50. US ISSN 0515-3145 <http://www.lu.lv/adz/jaunakais/>

Trešo valstu pilsoņu portrets Latvijā / [Eviija Kļave, Inese Šūpule, **Brigita Zepa** ; projekta vadītāja: Līga Vecā]. Rīga : Sabiedrības integrācijas fonds, ©2015 108 lpp. : diagr., il., tab. ; 21 cm.

Terres ,J.-M., L.N., Scacchiafichi, Wania, A., Ambar, M., ,Emeric Anguiano,E., Buckwelld A., Coppola, A., Gocht, A., Nordström Källström, H., Pointereau, P., Strijker, D., Visek, L., Vranken, L., **Zobena, A.** Farmland abandonment in Europe: Identification of drivers and indicators, and development of a composite indicator of

risk. Land Use Policy 49 (2015) pp. 20–34; <http://dx.doi.org/10.1016/j.landusepol.2015.06.009> 0264-8377/© 2015 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Zobena A., Ijabs I. (red). Jaunas pieejas sociālās attīstības mērīšanā: cilvēki, teritorijas, pāšvaldības. Rīga: Latvijas Universitāte, 2015., 391.lpp. ISBN 978-9934-8487-1-1

Zobena A. Changes of mobility patterns and Services use of rural population. In: Proceedings of the 2015 International conference „ECONOMIC SCIENCE FOR RURAL DEVELOPMENT” No 40, Jelgava, LLU ESAF, 23-24 April 2015, 196-204. ISBN 978-9984-48-183-8; ISSN 1691-3078; ISSN 2255-9930 on line

Rozenvalds J., **Zobena A.** (red.) Daudzveidīgās un mainīgās Latvijas identitātes. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2014., 446 lpp. ISBN 978-9984-45-871-7

Zobena A. Nacionālā identitāte: globālais un lokālais. *Akadēmiskā dzīve*. 50.rakstu krājums 2013./2014., 32.-34.lpp. US ISSN 0516-3145

Zobena A. (red.) Ad locum: vieta, identitāte un rīcībspēja. Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2014. 311 lpp. ISBN 9789984458175.

SZF akadēmiskā personāla dalība projektos

| | |
|---------------------|---|
| Balcere Ilze | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2015. oktobris – šim brīdim: dalība “Comparative Manifesto Project”, finansē German Science Foundation; Latvijas eksperts ○ 2014. gada jūnijs – jūlijs: dalība projektā “Identitātes politika, pārstāvniecība un Latvijas politisko partiju atbildīgums” (līg.Nr. 2013.10-5/065, Latvijas Zinātnes padomes grants, pētnieka p.i.) (Veiktas Latvijas Republikas Saeimas deputātu intervijas.) ○ 2014. gada aprīlis – maijs: “EUVOX 2014”, Open Society Institute for Europe, Latvijas eksperte (Veikta Eiropas Parlamenta vēlēšanām reģistrēto partiju priekšvēlēšanu programmu analīze par Latviju. Izveidots interaktīvs instrumentārijs, kur vēlētājiem ir iespējams noskaidrot partiju nostājas dažādos jautājumos.) |
| Bela Baiba | <ul style="list-style-type: none"> ○ Bela, B. SIForAGE (Sociālā inovācija aktīvai un veselīgai novecošanai), Nr. 321482, ES 7. Ietvarprogrammas projekts, pētniece |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Bela, B. „Inovatīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde”, Nr. 2013/0057/1DP/1.1.1.2.0/13/APIA/VIAA/065, ESF 1.1.1.2. aktivitātes projekts, vadošā pētniece ○ Bela, B. Valsts pētījumu programma 2014-2017 SUSTINNO, projekts “Ilgstpējas sociālā dimensija un sociālā inovācija”, projekta vadītāja ○ Tisenkopfs, T. & Bela, B. “SUSPLACE” , Eiropas Zinātņu programmas “Apvārsnis 2020” Marijas Sklodovskas-Kirī jauno pētnieku apmācības un mobilitātes tīklu apakšprogramma (<i>Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA) Innovative Training Network (ITN), funded by the EU Framework Programme for Research and Innovation Horizon</i>) |
| Ikstens Jānis | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2014-2017, VPP SUSTINNO, programmas vadītājs ○ 2013-2016, LZP grants Identitātes politika un partiju atbildīgums, projekta vadītājs |
| Melbārde Vija | <ul style="list-style-type: none"> ○ Valsts pētījumu projekts „Tautsaimniecības transformācija, gudra izaugsme, pārvaldība un tiesiskais ietvars valsts un sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai – jaunas pieejas ilgtspējīgas zināšanu sabiedrības veidošanai (EKOSOC-LV)” 5.2.3.<i>Latvijas lauku un reģionālās attīstības procesi un iespējas zināšanu ekonomikas kontekstā</i> -pētnieks |
| Misāne Agita | <ul style="list-style-type: none"> ○ „Inovatīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde”, Nr. 2013/0057/1DP/1.1.1.2.0/13/APIA/VIAA/065, ESF 1.1.1.2. aktivitātes projects ○ 3.projekts “Sabiedrības vērtīborientācijas un sabiedrības atjaunošanās”, VPP “Inovācija un ilgtspējīga attīstība: Latvijas pēckrīzes procesi globālā kontekstā (SUSTINNO)” |
| Niklass Mareks | <ul style="list-style-type: none"> ○ LU projekts “Inovatīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde” (2013 – 2015) ○ Valsts pētījumu programmas projekts “Ilgstpējīga sociālā dimensija un |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ sociālā inovācija” (kopš 2015.gada) ○ LU projekts “Inovātīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu ○ izstrāde un pārnese praksē” (kopš 2015.gada) |
| Ozoliņa Žaneta | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2014 – 2018 FP7 MIME – Mobility and Inclusion in Multilingual Europe ○ 2015 - Euro-Atlantic Values and Russia’s Strategic Communication in the Euro-Atlantic space, NATO Strategic Communications Centre of Excellence ○ 2015 – 2016 Societal Security in Latvia, Konrad Adenauer Stiftung |
| Rostoks Toms | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2014: Dalība Latvijas ārpolitikas institūta pētnieciskajā projektā “The different faces of “soft power”: the Baltic states and eastern neighbourhood between Russia and the EU”. ○ 2014: Dalība Latvijas ārpolitikas institūta pētnieciskajā projektā “Perceptions and strategies of Arcticness in Sub-Arctic Europe”. ○ 2015: Dalība Latvijas Nacionālās Aizsardzības Akadēmijas Drošības un Stratēģiskās pētniecības centra pētījumā “Aktuālās drošības problēmas Latvijā”. |
| Rozenvalds Juris | <ul style="list-style-type: none"> ○ Valsts pētījuma programma “Nacionālā identitāte” Projekts “Cik demokrātiska ir Latvija? Demokrātijas audit 2005 – 2014” - projekta vadītājs ○ Valsts pētījumu programmas „Inovācija un ilgtspējīga attīstība: Latvijas pēckrīzes procesi globālā kontekstā (SUSTINNO)” projekts „Ilgtspējīga sociālā dimensija un sociālā inovācija” – vadošais pētnieks. |
| Stepčenko Anna | <ul style="list-style-type: none"> ○ 2012 Nov.1st (April 25, 2013) – 2016 Nov. Social Innovation on Active and Healthy Ageing for Sustainable Economic Growth (SIforAge). EU - 7FP Project. |
| Vilka Inga | <ul style="list-style-type: none"> ○ ESF projekts „Inovātīvu reģionālās attīstības diagnostikas instrumentu izstrāde” (2014.-2015.) |
| Zepa Brigita | <ul style="list-style-type: none"> ○ European Values study. Kopš 1990. g. , (projekti 1990., 1999., |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>2008. , 2018. sadarbībā ar Tilburgas universitāti)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ „ Trešo valstu pilsoņu portrets Latvijā” 2015. SIF finansējums |
| Zobena Aija | <ul style="list-style-type: none"> ○ Kopš 2015. Valsts pētījumu programmas „Inovācija un ilgtspējīga attīstība: Latvijas pēckrīzes procesi globālā kontekstā (SUSTINNO)” projekts „Ilgtspējīga sociālā dimensija un sociālā inovācija” vajadzībām”, vadītāja asoc.prof. B.Bela, līdzdalība. ○ 2013.-2015. ESF 1.1.1.2. aktivitātes projekta „Inovatīvu reģionālās attīstības diagnostik/p> |

Par Demogrāfijas DSP akadēmisko personālu

Pašlaik doktora studiju programmas akadēmiskā personāla sastāvā ir 5 doktori, no kuriem 3 ir LZP eksperti, taču personāla sastāvā ir tikai 3 zinātņu doktori demogrāfijā, tai skaitā 2 ar LZP eksperta tiesībām. Tuvākajā laikā ir iespējams papildināt akadēmisko personālu ar 1 vai 2 speciālistiem demogrāfijā, taču bažas rada promocijas padomes izveidošana bez ārvalstu speciālistu līdzdalības.

Demogrāfijas zinātnes doktora studiju programmā A un B daļas kursus lasa pieredzējuši docētāji - prof.B.Sloka, prof.P.Zvidriņš, asoc.prof.U.Rozevskis u.c.

Atskaites periodā akadēmiskā un administratīvā personāla sastāvs demogrāfijas zinātnes doktora studiju programmā nav izmainījies. Jaunu profesoru iesaistīšana lekciju kursu docēšanā nav notikusi. Doktorantu zinātnisko vadītāju loks ir ierobežots sakarā ar to, ka valstī maz ir kvalificētu speciālistu -demogrāfu ar zinātnisko grādu, un kuriem vienlaikus ir arī LZP eksperta tiesības. Personāla kopējais skaits ir 7, tai skaitā 2 habilitētie doktori, profesori – 4, ekonomikas doktori - 3. Viss studiju programmā iesaistītais personāls ir iesaistīts reģistrētu pētniecības projektu realizācijā.

Iesaistot profesorus darbā programmā, doktorantūras padome vadās no profesionālās sagatavotības konkrētā studiju kursa docēšanai vai doktoranta zinātniskā darba vadīšanai, kā arī attiecīgā profesora noslogojuma citā akadēmiskajā, pētnieciskajā vai administratīvajā darbā.

Programmas funkcionēšanu ietekmē ļoti mazais studentu skaits (2014.gadā uzņemts tikai viens jauns doktorants, bet 2015. gadā netika uzņemts neviens), kas savukārt saistīts ar to, ka bakalaura un maģistra programmā maz studentu izvēlas mācības statistikas virzienā (demogrāfijā valstī vispār nav bakalaura un maģistra programmu).

Pētnieciskā darbība atskaites periodā.

- **Prof. J.Krūmiņš** piedalās Parīzes INED institūta pētījumos pie tēmas "Veselības krīze Baltijas valstīs" un Starptautiskajā pētījumā „Augstāko un profesionālo mācību iestāžu absolventu profesionālā darbība pēc mācību beigšanas”. Nacionālais koordinators Erasmus universitātes ES EUROTHINE projektā (datu iegādes finansēšana). Eksperts ES EHEMU „European health expectancy monitoring unit” projektā.
- **Prof. J.Krūmiņš, prof.P.Zvidriņš un prof. B.Sloka** ir LZP humanitāro un sociālo zinātņu komisijas eksperti.
- **Prof.P.Zvidriņš** ir MK Demogrāfisko lietu padomes loceklis un eksperts Pārresoru koordinācijas centrā.

Dalība pētnieciskos, akadēmiskos un citos projektos:

- **Bērziņš A.** Vadošais pētnieks Valsts pētījumu programmas EKOSOC-LV Projektā Nr.5.2.4.
- **Āboliņa L., Dahs A., Dubkova N.** Pētnieki Valsts pētījumu programmas EKOSOC-LV Projektā Nr.5.2.4.
- **Āboliņa L.**Kopš 2014.gada aprīļa pētniece projektā “Prospects For A Fertility Increase In The Formerly Socialist Countries Of Central And Eastern Europe”. University of Oxford (Dr.oec., prof. T.Frejka, Dr., asoc.prof. S.Basten).
- **Dahs A.** Piedalīšanās zinātniskā projekta izstrādāšanā – „*Population Data Collection for European Local Administrative Units from 1960 Onwards*” (LU proj. Nr. 2851, Eiropas Komisijas iepirkums Nr. 2012/S 152-253426). (2014. g. marts;līgums Nr.A80-AL/69, P/N akts, informācija LUIS sistēmā).
- **Krūmiņš J.** Valsts pētījumu programmas EKOSOC-LV Projekta Nr.5.2.4 vadītājs. Latvijas pārstāvis Eiropas komisijas projektā „Joint Action European Health and Life Expectancy Information System (JA EHLEIS)”. EU grant agreement n° 2006109, eksperts, Paplašinātās vadības grupas loceklis. JA EHLEIS projekts tiek izstrādāts Eiropa 2020 stratēģijas kontekstā ar šādiem uzdevumiem: 1) turpināt attīstīt un harmonizēt tautas veselības rādītājus Eiropā un to informācijas sistēmu; 2) palielināt šo rādītāju salīdzināmību ar ASV un Japānu; 3) palielināt ES dalībvalstu lomu politikas veidošanā.

- **B.Sloka.** „Pētījums par profesionālās izglītības atbilstību darba tirgus vajadzībām, sadarbības modeļa izstrāde un apmācību organizēšana prakšu vadītājiem”, Nr. KPR 2013/7/LLIV-265, 2013 – 2014. gads.
- Dalība valsts pētījumu programmā enerģijai un videi „Inovātikas enerģijas resursu ieguves un izmantošanas tehnoloģijas un zema oglekļa emisiju nodrošināšana ar atjaunojamiem energoresursiem, atbalsta pasākumi vides un klimata degradācijas ierobežošanai”, projektā Nr. 4 „Ūdeņraža iegūšanas, uzglabāšanas un enerģijas atbrīvošanas metožu izpēte un prototipu izstrāde”.
- **Zvidriņš P.** Kopš 2014.gada aprīļa pētnieks projektā “Prospects For A Fertility Increase In The Formerly Socialist Countries Of Central And Eastern Europe”. University of Oxford (Dr.oec., prof. T.Frejka, Dr., asoc.prof. S.Basten). Vadošais pētnieks Valsts pētījumu programmas EKOSOC-LV Projektā Nr.5.2.4.

Dalība zinātniskās konferencēs:

- Ziņojumi LU 73. akadēmiskā konferencē. „Demogrāfijas loma valsts un tās reģionu ilgtspējīgai attīstībai” 2015.gada 27.februārī.
- **Prof. Krūmiņš J.** un **dokt. N.Dubkova.** Ziņojums LU 73.zinātniskās konferences EVF plenārsēdē 13.02.2015. (piedalījās studenti, maģistranti, doktoranti)
- **Prof. Pēteris Zvidriņš un asoc. prof. Atis Bērziņš.** Iedzīvotāju novecošanās teritoriālā un etniskā diferenciacija Latvijā.
- **Prof. Juris Krūmiņš.** Valsts pētījumu programmas EKOSOC-LV projekta Nr. 5.2.4 galvenie uzdevumi un realizācijas jautājumi
- **Doc. Silvija Kristapone.** Statistiskie sociāldemogrāfiskie apsekojumi un to galvenie rezultāti Latvijā.
- **Dokt. Līga Āboliņa un prof. Pēteris Zvidriņš.** Latvijas ģimenes politikas pilnveidošana.
- **Dokt. Aleksandrs Dahs.** Reģionālās un kohēzijas politikas instrumentu demogrāfiskā ietekme Latvijā.
- **Dokt. Denīze Ponomarjova.** Tautas veselības, mirstības un mūža ilguma diferenciacija 20.-21. gs. mijā: Baltijas valstu piemērs.

Ziņojumi citās konferencēs.

- **Abolina L., Zvidrins P.** Changing families – challenges for family policy improvement in Latvia. In: Abstracts of 5th international interdisciplinary scientific conference „Society, Health, Welfare. Family well-being an human capital improvement in changing society”. Riga, RSU, 2014, 26-28 Nov. p. 11.
- **Āboliņa L., Zvidriņš P.** Changes in Family Policy in Latvia. (postera prezentācija). *European Population Conference*. Budapešta (Ungārija), 25. – 28.06.2014.
- **Dahs A.** Measuring Demographic Impact of the 2007-2013 Regional and Cohesion Policy Actions in Latvia”, Int. Conf. “Challenges for the New Cohesion Policy 2014-2020: an Academic and Policy Debate”, Session “What works in Cohesion Policy? The Performance of the Funds”, Regional Studies Association, European Commission, Univ.of Latvia, Min. of Finance. Riga, 5 Feb. 2015.
- **Dahs A.** Ziņojums seminārā par reģionālās un kohēzijas politikas ietekmes modelēšanu sociālajos un demogrāfiskajos procesos. Rīga: Finanšu ministrija un Pārresoru koordinācijas centrs. 16.02.2015.
- **Dahs Aleksandrs.** Piedalīšanās ar referātu starptautiskajā zinātniskajā konferencē “*New Challenges of Economic and Business Development - 2014*” (Latvijas Universitāte, Rīga, Latvija). Maijs 2014.
- **Dahs Aleksandrs.** Piedalīšanās ar referātu starptautiskajā zinātniskajā konferencē “ES Austrumu partnerības sadarbības attīstība no kapacitātes līdz izcilībai: pētniecības, reģionālās un inovāciju politikas stiprināšana „Horizonts 2020” kontekstā” (Latvijas Universitāte, Rīga/Jūrmala, Latvija). Jūnijs 2014.
- **Dahs Aleksandrs.** Piedalīšanās ar postera prezentāciju starptautiskajā zinātniskajā konferencē “*European Population Conference 2014*” (Korvinus Universitāte, Budapešta, Ungārija). 25. – 28.06.2014.
- **Dubkova Natalja.** Regional differences in life expectancy, self-perceived health, reported activity limitations and chronic morbidity in Latvia during 2006-2012 (postera prezentācija). *European Population Conference*. Budapešta (Ungārija), 25. – 28.06.2014.
- **Krūmiņš J.** Ziņojums Latvijas Statistiķu asociācijas, CSP, LU Doktorantūras skolas “Baltijas jūras reģiona valstu integrācija ES nozīmīgākās sadarbības

dimensijās” kopīgi rīkotajā seminārā par tematu „Veselīgā mūža ilgums – aprēķināšana, problēmas, izaicinājumi” LU EVF, 20.10.2014.

- **Krūmiņš J.** Ziņojums Latvijas Statistiķu asociācijas 2015.gada marta Biļetenā „Latvijas Statistiķu asociācijas biedri iesaistījušies Valsts pētījumu programmā EKOSOC- LV”
- **Krumins J.** Demographic challenges for societies on the Eastern shore of Baltic Sea - Södertörn University, Center for Baltic and East European Studies (CBEES). Annual Conference „Baltic Sea Region and E.Europe: A new generation on the move”, Stockholm, 4-5 Dec. 2014, Session 19.
- **Krumins Juris.** Lessons from the recent recession - demographic changes revisited: case of Latvia (postera prezentācija). *European Population Conference*. Budapešta (Ungārija), 25. – 28.06.2014.
- **Sloka Biruta.** Analysis of Barriers for Business Start (Comparative Studies in Latvia with Comparison with Canada, USA, Mexico) in International Scientific Conference „Social Sciences for Regional Development: Influence and Perspectives”, Klaipeda University, September 25, 2014, co-authors Ināra Kantāne, Valdis Avotiņš, Elita Jermolajeva.
- **Zvidriņš P., Bērziņš A.** Dynamics of the Ethnic Structures in the Baltic Countries in the 21st Century. European Population Conference EPC-2014. (postera prezentācija) Budapešta (Ungārija), 27.06.2014

NOZĪMĪGĀKO PUBLIKĀCIJU SARAKSTS 2014/2015.ak.gadā

- Līga Āboliņa, Pēteris Zvidriņš. Changes in family policy in Latvia. Proceedings of the Latvian Academy of Sciences. Section A, 2015, No 1-2 2015. pp 67-77 http://www.lza.lv/LZA_VestisA/69_1-2/5_Liga_Abolina_%20Peteris_Zvidrins.pdf
- Līga Āboliņa, Pēteris Zvidriņš et als. Fertility and family policies in Central and Eastern Europe. In: Working papers of Department of Social Policy and Intervention, University of Oxford. Ed. Stuart Basten and Thomas Frejka. Oxford, 2015. pp. 4-74.
- Āboliņa Līga. Challenges of Family Policy in Latvia After Joining the EU. Rakstu krājumā „The Baltic States in the European Union: ten years as Member States” (red. Jundzis T.). Rīga, Latvijas Zinātņu akadēmija, 2014. 7.-18.lpp.

- Āboliņa Līga, Zvidriņš Pēteris. Changes in Family Policy in Latvia. Pieejams tiešsaistē starptautiskās konferences „European Population Conference” (25. – 28.06.2014.) mājas lapā <http://epc2014.princeton.edu/papers/140338>
- Līga Āboliņa, Pēteris Zvidriņš. Changing families – challenges for family policy improvement in Latvia. In: Abstracts of 5th international interdisciplinary scientific conference „Society, Health, Welfare. Family well-being an human capital improvement in changing society”. Rīga, RSU, 2014, 26-28 November, p. 11.
- Bērziņš Atis. Novencošanās pirmajā desmitniekā. Latvijas avīze. (intervija). 7.04.2015. 5.lpp
- Dahs Aleksandrs. Historical Regional Demographic Divergence in Latvia: Lessons of the Common Past with Eastern Partnership Countries. Conference proceedings "EU Eastern Partnership – from Capacities to Excellence: Strengthening Research Regional and Innovation Policies in the Context of Horizon 2020" (pieņemts publicēšanai 2014. septembris)
- Dubkova Natalja. Regional differences in life expectancy, self-perceived health, reported activity limitations and chronic morbidity in Latvia during 2006-2012. Pieejams tiešsaistē starptautiskās konferences „European Population Conference” (25. – 28.06.2014.) mājas lapā <http://epc2014.princeton.edu/papers/140776>
- Kristapsone Silvija. Subjective Assessment by Teachers and Other Professionals of Well-being in Latvia in Years 2011/2012. Journal of Economics and Management Research. University of Latvia, Rīga, 2014. 53-64 p.
- Krumins Juris. Lessons from the recent recession - demographic changes revisited: case of Latvia. Pieejams tiešsaistē starptautiskās konferences „European Population Conference” (25. – 28.06.2014.) mājas lapā <http://epc2014.princeton.edu/papers/140378>
- Sloka Biruta, Seimuskane Lilita, VilkaInga. Evaluation of Citizen Participation in Local Governments of Latvia. Journal of Economics and Management Research. University of Latvia, Rīga, 2014. 87-101 p.
- Sloka Biruta. THE ROLE OF MUNICIPALITIES IN PROMOTING WELL – BEING, in Economics & Business. 2014, Vol. 25, pp. 40-47. (Available also in EBSCOdata base, Co-author: Inga Jēkabsone)

- Sloka Biruta.COHERENCE OF WORK – BASED LEARNING AND REGIONAL DEVELOPMENT OF LATVIA, in Economics & Business. 2014, Vol. 25, pp. 19-26. (Available also in EBSCOdata base, Co-authors: Ilze Buligina, Romāns Putāns)
- Sloka Biruta.ANALYSIS OF ENTREPRENEUR'S MOTIVATION TO START BUSINESS (COMPARATIVE STUDIES IN LATVIA IN COMPARISON WITH CANADA, USA, MEXICO), in European Integration Studies. 2014, Issue 8, pp. 152-158. (Available also in EBSCOdata base, Co-authors: Ināra Kantāne, Valdis Avotiņš, Elita Jermolajeva)
- Sloka Biruta.INVESTING IN SKILLS AND INNOVATION – NEW STRATEGIC TASKS FOR PUBLIC ADMINISTRATIONS, in European Integration Studies. 2014, Issue 8, pp. 115-123. (Available also in EBSCOdata base, Co-author: Ilze Buligina)
- Sloka Biruta.CHANGING THE MANAGEMENT PARADIGM OF EDUCATION AND TRAINING FOR IMPROVED COMPETITIVENESS, in Proceedings of The 8th International Scientific Conference Business and Management – 2014, 2014, Vilnius, Vilnius Gedeminas Technical University, pp. 700 – 707, available also http://bm.vgtu.lt/index.php/bm/bm_2014/paper/viewFile/375/545 (Co-authors: Ilze Buligina, Juris Dzelme, Ginta Tora, Ināra Kantāne)
- Sloka Biruta.HYDROGEN AS ENERGY SOURCE - CHALLENGES FOR REGIONS IN LATVIA (RESULTS OF PUBLIC OPINION SURVEY), in Management Theory & Studies for Rural Business & Infrastructure Development. 2014, Vol. 36 Issue 1, pp. 143-155. (Available also in EBSCOdata base, co-authors: Jānis Kleperis, Justs Dimants, Ilze Dimanta, Jānis Kleperis, Jr.)
- Sloka Biruta.REGIONAL DIFFERENCES ON ENTREPRENEURS' MOTIVATION TO START BUSINESS in Economic Science for Rural Development Conference Proceedings. 2014, Issue 35, pp. 71-79. (Available also in EBSCOdata base, co-authors: Valdis Avotiņš, Ināra Kantāne, Elita Jermolajeva)
- Sloka Biruta.TRIPLE HELIX FOR VET: NEW CHALLENGES FOR PUBLIC ADMINISTRATION IN LATVIA, in Economic Science for Rural

- Development Conference Proceedings. 2014, Issue 35, pp. 217-225 (Available also in EBSCOdata base, co-authors: Ilze Buligina, Ginta Tora, Juris Dzelme)
- Sloka Biruta. Methodology of Measurement of Objective Well - Being in Municipalities: Case of Latvia, in Proceedings of the International Scientific conference New Challenges for Economic and Business Development - 2014, LU, Riga, pp. 208 - 219 (available also http://www.evf.lu.lv/uploads/media/001-476_Conference_Proceeding_A4.pdf, Co-author: Inga Jēkabsone)
 - Zvidrins P., Berzins A. Dynamics of ethnic structures in the Baltic States. Humanities and Social Sciences. Latvia. Vol 23, Issue 1, 2015. pp 65-74 http://www.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/apgads/PDF/Hum_Soc_2015_1_.pdf
 - Zvidriņš Peteris and Berziņš Atis. Demographic Development in the Baltic Sea Region. // Political State of the Region Report 2014. Pp 53-61 http://www.bsr2014.eu/wp-content/uploads/BDF_PSoRR_2014_web_03.pdf
 - Zvidrins Peteris and Berzins Atis. Dynamics of the Ethnic Structures in the Baltic Countries in the 21st Century. Pieejams tiešsaistē starptautiskās konferences „European Population Conference” (25. – 28.06.2014.) mājas lapā <http://epc2014.princeton.edu/papers/140364>